

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET
Kampus Borongaj, Zagreb



**STRATEŠKI PROGRAM ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA EDUKACIJSKO-
REHABILITACIJSKOG FAKULTETA 2023.-2028.**

Zagreb, ožujak 2023.

Sadržaj

1. SVRHA OSNIVANJA I RADA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU.....	1
1.1. Povijest Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	1
1.2. Vizija	1
1.3. Misija.....	1
1.4. Ustroj Fakulteta.....	2
2. ANALIZA ZNANSTVENOG POTENCIJALA I POLOŽAJA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA U ZNANSTVENOM I POSLOVNOM OKRUŽENJU	6
2.1. Struktura zaposlenika u znanstvenim zvanjima.....	6
2.2. Popis znanstvenih projekata	6
2.3. Popis objavljenih znanstvenih radova.....	10
2.4. SWOT analiza	13
3. STRATEŠKI CILJEVI FAKULTETA	14
4. OČEKIVANI ISHODI STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA	15
5. ZNANSTVENE TEME KOJE EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET NAMJERAVA ISTRAŽITI.....	17
6. PLAN ORGANIZACIJSKOG RAZVOJA	56
7. POKAZATELJI USPJEŠNOSTI PROVEDBE STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA	58

Temeljem članka 19. stavka 3. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/2022) i članka 33. Statuta Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Fakultetsko vijeće Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu je, na 6. redovitoj sjednici održanoj 27. ožujka 2023.godine, donijelo sljedeći

Strateški program znanstvenih istraživanja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2023.-2028.

1. SVRHA OSNIVANJA I RADA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

1.1. Povijest Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

Kroz svoju povijest današnji Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (u daljnjem tekstu: Fakultet) mijenjao je svoj naziv, status i lokaciju:

- 1962. godine u Zagrebu je osnovana Visoka defektološka škola
- 1965. godine Visoka defektološka škola postaje sastavnicom Sveučilišta u Zagrebu
- 1973. godine Visoka defektološka škola mijenja svoj naziv u Fakultet za defektologiju
- 1998. godine Fakultet za defektologiju mijenja svoj naziv u Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- 2007. godine Fakultet seli na lokaciju u Znanstveno-učilišnom kampusu Borongaj

Od svojih početaka do danas, usporedo s razvojem znanstvene misli u područjima svoga interesa, Fakultet je više puta mijenjao studijske programe te kontinuirano razvijao svoj znanstveno-istraživački i stručni rad. Od 2005. godine studijski su programi ustrojeni u skladu s načelima Bolonjske deklaracije.

1.2. Vizija

Vizija Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta je postati međunarodno prepoznata visokoškolska institucija po izvrsnosti u nastavnom i znanstveno-istraživačkom radu te profesionalnom utjecaju na okruženje u kojem djeluje.

1.3. Misija

Misija Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta je obrazovanje temeljeno na znanstvenim spoznajama edukacijske rehabilitacije, logopedije, socijalne pedagogije s ciljem uključivanja ranjivih/rizičnih skupina u zajednicu, djelujući prema pojedincu i socijalnoj okolini te utjecanje na javne politike i društvenu dobrobit, uz poštivanje načela profesionalne etičnosti i odgovornosti.

1.4. Ustroj Fakulteta

Ustroj i rad Fakulteta regulirani su Statutom, drugim općim aktima Fakulteta te odlukama dekana i Fakultetskog vijeća. Trenutno važeći Statut Fakulteta usvojen je u srpnju 2020. godine, a stupio je na snagu 30. rujna 2020. godine. Tijela koja upravljaju Fakultetom su Dekan i Fakultetsko vijeće. Dekan Fakulteta upravlja Fakultetom, njegov je čelnik i voditelj. Dekan je za svoj rad odgovoran Fakultetskom vijeću i Rektor Sveučilišta u Zagrebu (u daljnjem tekstu: Sveučilište). Dekanu u radu Fakulteta pomaže savjetodavno tijelo - Dekanski kolegij, kojeg u užem sastavu čine prodekan za studije i studente, prodekan za znanost i međunarodnu suradnju, prodekan za poslovanje te tajnik Fakulteta. Dekanu u radu pomaže i Dekanski kolegij u širem sastavu (prodekani, tajnik, pročelnici odsjeka, predstavnici katedri i voditelji vijeća studija (edukacijske rehabilitacije, socijalne pedagogije i logopedije). Dekan također može imenovati savjetodavni kolegij iz redova voditelja ustrojbenih jedinica ili drugih zaposlenika.

Fakultetsko vijeće čine svi nastavnici na znanstveno-nastavnim i nastavnim radnim mjestima, suradnici na suradničkim radnim mjestima u nastavi, predstavnici studenata, jedan predstavnik nenastavnog osoblja i jedan predstavnik djelatnika Nastavno-kliničkog centra.

Stalna savjetodavna tijela Fakultetskog vijeća su:

- Vijeća preddiplomskih i diplomskih studija
- Vijeća integriranih preddiplomskih i diplomskih studija
- Vijeća poslijediplomskih studija
- Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom
- Povjerenstvo za izdavačku djelatnost
- Povjerenstvo za dodjelu nagrada i priznanja
- Povjerenstvo za molbe i žalbe studenata
- Etičko povjerenstvo
- Odbor za znanstveno-istraživačku djelatnost
- Odbor za knjižnicu
- Odbor za stegovnu odgovornost studenata
- Odbor za stegovnu odgovornost djelatnika

Ustrojbene jedinice Fakulteta su:

1. Odsjeci (pri kojima djeluju istraživački laboratoriji):

- Odsjek za oštećenja vida,
- Odsjek za oštećenja sluha
 - Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture Gluhih - HZJ lab,
- Odsjek za motoričke poremećaje, kronične bolesti i art terapije
 - Laboratorij za istraživanje ranih motoričkih poremećaja
 - Laboratorij za asistivnu tehnologiju
- Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju

- Odsjek za logopediju
 - Laboratorij za psiholingvistička istraživanja – POLIN
 - Laboratorij za istraživanje dječje komunikacije - LIDEK
 - Laboratorij za slušnu i govornu akustiku
 - Laboratorij za potpomognutu komunikaciju
 - Odsjek za poremećaje u ponašanju
 - Laboratorij za preventijska istraživanja - PrevLab
 - Odsjek za kriminologiju
2. Katedre
 - Katedra za statistiku i znanstvenu metodologiju
 - Katedra za tjelesni odgoj i rekreaciju
 3. Centar za cjeloživotno učenje
 4. Nastavno-klinički centar
 5. Knjižnica
 6. Odjel općih i pravnih poslova

1.4.1. Zakonodavni okvir

Visoko školstvo u Hrvatskoj definirano je i usklađeno sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u europskom Prostoru visokog obrazovanja (tzv. ESG standardi) i bolonjskim procesom.

Ključni zakoni u području visokog obrazovanja i znanosti su:

- Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/2022)
- Zakon o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19, 151/22)
- Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN 151/22)
- Zakon o općem upravnom postupku (NN 47/09, 110/21)
- Zakon o proračunu (NN 144/21)

Od podzakonskih propisa u području visokog obrazovanja i znanosti ističu se pravilnik kojim su uređena znanstvena i umjetnička područja, znanstvena polja i grane, pravilnik kojim su određeni uvjeti za izbor u znanstvena zvanja, pravilnici koji se odnose na studente npr. o studentskoj ispravi, sadržaj diploma i dopunskih isprava o studiju, pravilnici kojima je uređeno financijsko poslovanje javnih visokih učilišta, pravilnik kojim je uređeno pitanje izdavanja dopusnice za obavljanje djelatnosti u sklopu područja visokog obrazovanja i znanosti itd.

Među općim aktima koji reguliraju pojedina pitanja vezana uz rad Fakulteta, svojom se važnošću izdvajaju:

-opći akti Sveučilišta:

- Statut Sveučilišta u Zagrebu
- pravilnici Sveučilišta u Zagrebu kojima je uređeno studiranje, prava i obveze studenata na prijediplomskim, diplomskim, integriranim prijediplomskim i diplomskim studijima, poslijediplomskim studijima Sveučilišta i sastavnica Sveučilišta
- Etički kodeks Sveučilišta u Zagrebu

-opći akti Fakulteta:

- Statut Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o ustroju radnih mjesta na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
- pravilnici o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima te poslijediplomskim studijima Fakulteta
- Pravilnik o sustavu upravljanja kvalitetom Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

Temeljni opći akt Fakulteta je Statut. Statutom Fakulteta uređuju se naziv, sjedište, ustroj i djelatnost Fakulteta, sastav, ovlasti i način odlučivanja fakultetskih tijela, ustrojavanje i izvođenje studija i znanstvenoistraživačkog rada, status nastavnika, suradnika i drugih zaposlenika Fakulteta, status studenata te druga pitanja.

1.4.2. Strateški okvir

Europska unija prepoznaje obrazovanje kao jedan od svojih razvojnih prioriteta koji mogu donijeti ekonomski napredak, društvenu stabilnost i osiguranje kulturnog identiteta. Temeljni strateški razvojni dokument EU jest Europa 2030. koji predstavlja strategiju pametnoga, održivoga i uključivog rasta usmjerenog na ciljeve vezane uz zapošljavanje, inovacije, obrazovanje, socijalnu uključenost i klimu/energiju koje treba ostvariti do 2030. godine. Rezolucijom se utvrđuju strateški prioriteti: povećanje kvalitete, pravednosti, inkluzije i uspjeha za sve, cjeloživotno učenje i mobilnost za sve, osnaživanje kompetencija i motivacije učitelja i nastavnika, osnaživanje europskog visokog obrazovanja i potpora zelenoj i digitalnoj tranziciji u obrazovanju i osposobljavanju putem obrazovanja.

Pri strateškom planiranju znanstvene djelatnosti Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu uzeo je u obzir i programske dokumente relevantne za nacionalne i europske programe koji promiču razvoj znanosti, istraživanja i obrazovanja financirane strukturnim i investicijskim te drugim sredstvima EU:

- Operativni program Konkurentnost i kohezija 2021. – 2027. (Europski fond za regionalni razvoj i Europski kohezijski fond)
- Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027. (Europski socijalni fond)
- Rezolucija Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja u smjeru europskog prostora obrazovanja i šire (2021. – 2030.)
- Erasmus + za razdoblje 2021. - 2027.
- Horizon Europe

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu svoje djelovanje usklađuje s nacionalnim strateškim dokumentima relevantnim za razvoj obrazovnoga i znanstveno-istraživačkoga sustava, a to su sljedeći dokumenti:

- Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014.
- Strateški plan MZOS-a za razdoblje 2018. – 2020.
- Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) i Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, 20/21) te Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN20/2021-442)

Godine 2014. donesena Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije polazi od sljedećih okvirnih ciljeva:

1. Kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima
2. Znanost koja unaprjeđuje ukupni svjetski fond znanja te pridonosi boljitku hrvatskoga društva.

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije uvodi cjeloživotno učenje kao načelo na kojem se zasniva cjelokupno obrazovanje. Cilj je razviti procese i sustav priznavanja neformalno stečenih znanja i vještina te potaknuti primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju. Jedan od ključnih ciljeva Strategije jest podizanje kvalitete rada i društvenog ugleda. U visokome obrazovanju planiraju se unaprijediti studijski programi i dosljedno provesti postavke bolonjske reforme, osigurati kvalitetna kadrovska struktura te učinkovit i razvojno poticajan sustav financiranja visokih učilišta te unaprijediti studentski standard uz posebnu brigu za socijalnu dimenziju studiranja. U obrazovanju odraslih ciljevi su osiguranje preduvjeta za povećanje uključenosti odraslih građana u procesu cjeloživotnoga učenja te unaprjeđenje i proširenje učenja, obrazovanja i usavršavanja na radnome mjestu i s radnog mjesta. U području znanosti i tehnologije, ciljevi definirani Strategijom su međusobno kompetitivna javna sveučilišta i javni znanstveni instituti te rast ulaganja u istraživanje i razvoj unaprjeđenjem sustava javnoga financiranja i poticanjem ulaganja poslovnoga i društvenog sektora u istraživanje i razvoj.

Strateški plan MZOS-a za razdoblje 2018. – 2022. definira četiri opća cilja: kvalitetan sustav odgoja i obrazovanja, unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, unapređenje kvalitete, relevantnosti, učinkovitosti i dostupnosti visokog obrazovanja i međunarodno konkurentan sustav znanosti.

Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) uspostavljen je kao ključni reformski instrument kojim se uređuje sustav kvalifikacija uz unaprjeđenje obrazovnih programa usklađenih sa standardima kvalifikacija, njihovih sastavnih dijelova, skupova ishoda učenja s ciljem podizanja kvalitete obrazovne ponude i njezinoga usklađivanja s potrebama tržišta rada i cjeloživotnoga učenja. Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13, 41/16) uspostavlja se HKO i utvrđuje njegova primjena te se utvrđuje povezivanje HKO-a s Europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF).

Kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet svoj rad i ciljeve usklađuje sa strateškim dokumentima Sveučilišta:

- Strategija sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu
- Strategija studija i studiranja Sveučilišta u Zagrebu (2014. - 2025.)
- Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013. – 2025.)

- Strategija prostornog i funkcionalnog razvoja Sveučilišta u Zagrebu (2013. – 2025.)
- Strategija razvoja edukacije u umjetnosti, umjetničkog stvaralaštva i istraživanja Sveučilišta u Zagrebu (2014. – 2020., s projekcijom na 2025.)
- Strategija istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu
- Strategija internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu (2014. – 2025.)

Ovaj *Strateški program znanstvenih istraživanja* temelji se na Strateškom planu razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za razdoblje od 2019. do 2023. godine. Imajući u vidu ključna područja politike kvalitete u znanosti i visokome obrazovanju, a polazeći od analize potreba, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu u Strateškom planu razvoja je definirao svoje strateške ciljeve. Oni se postižu provođenjem mjera za ostvarivanje specifičnih ciljeva za koje su definirani pokazatelji uspjeha u ostvarivanju očekivanoga učinka.

2. ANALIZA ZNANSTVENOG POTENCIJALA I POLOŽAJA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA U ZNANSTVENOM I POSLOVNOM OKRUŽENJU

2.1. Struktura zaposlenika u znanstvenim zvanjima

Na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u razdoblju izrade ovoga Strateškoga programa (**akademska godina 2022./2023.**) zaposleno je ukupno 72 nastavnika, od toga:

- 51 u znanstveno-nastavnim zvanjima
- 18 u suradničkim zvanjima
- 3 u nastavnim zvanjima

Struktura zaposlenika u znanstveno-nastavnim, nastavnim i suradničkim zvanjima:

- Redoviti profesor u trajnom zvanju – 8
- Redoviti profesor – 11
- Izvanredni profesor – 20
- Docent – 12
- Asistent – 14
- Viši asistenti - 4
- Predavač i viši predavač – 3

2.2. Popis znanstvenih projekata

Detaljnije informacije o znanstvenoistraživačkoj aktivnosti Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta dostupne su u Samoanalizi Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta 2015-2019., izrađenoj za potrebe reakreditacije koju je provela Agencija za znanost i visoko obrazovanje u siječnju 2021. Također, ovi podaci dio su Strateškog plana razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta 2019. – 2023. te godišnjih Izvješća dekana za pojedinu kalendarsku godinu. Svi znanstvenoistraživački i stručni projekti Fakulteta (od 2015. godine) upisani su u online *Bazu podataka projektnih aktivnosti u znanosti i visokom obrazovanju u RH – POIROT* te pružaju sustavni pregled i uvid u sve detalje znanstvenih i stručnih aktivnosti.

Ovaj dokument sadrži relevantne podatke o znanstvenoistraživačkoj djelatnosti Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta za prethodne četiri akademske godine (2018/2019, 2019/2020., 2020/2021., 2021/2022.,)

2.2.1. Znanstvenoistraživački i stručni projekti

U prethodne četiri akademske godine ERF je bio nositelj tri znanstvenoistraživačka projekta koje je financirala Hrvatska zaklada za znanost:

- 'Pouzdanost mjerenja individualnih razlika u rečeničnoj obradi: Međujezična perspektiva (MeRID)', 2023. – 2026., znanstveno-istraživački projekti, Hrvatska zaklada za znanost IPCH-2022-04-3316.
- 'Testiranje 5c modela pozitivnog razvoja mladih: tradicionalno i digitalno mobilno mjerenje', 2021. – 2025., uspostavni istraživački projekt, Hrvatska zaklada za znanost. Uz ovaj projekt odobrena je i prijava poslana na Natječaj Hrvatske zaklade za znanost 'Projekt razvoja karijera mladih istraživača - izobrazba novih doktora znanosti'.
- 'Višerazinski pristup govornom diskursu u jezičnom razvoju, (2018. – 2022.), uspostavni istraživački projekt, Hrvatska zaklada za znanost. Uz ovaj projekt odobrena je i prijava poslana na Natječaj Hrvatske zaklade za znanost 'Projekt razvoja karijera mladih istraživača - izobrazba novih doktora znanosti'.
- 'Specifična obilježja obitelji u riziku: doprinos planiranju kompleksnih intervencija' (FamResPlan), 2015. - 2019. istraživački projekt, Hrvatska zaklada za znanost.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je, kao nositelj ili partner, sudjelovao u mnogim drugim znanstvenim međunarodnim projektima od kojih izdvajamo samo neke:

- 'Obrazovanje u digitalnim vještinama kao potpora boljem zdravlju i socijalnoj uključenosti odraslih osoba s intelektualnim teškoćama_Digi-ID PLUS' 2022. - 2024., EIT Health a network of health innovators.
- 'Razvoj inovativnog dijagnostičkog instrumentarija za rano prepoznavanje djece s disleksijom' u okviru instrumenta „Povećanje razvoja novih proizvoda i usluga koji proizlaze iz aktivnosti istraživanja i razvoja – faza II“, 2020. - 2023.
- 'Višak ili manjak: preobilje i nepotpunost morfoloških paradigma /Feast and Famine: Confronting overabundance and defectivity in language'. (2020. – 2023.) Nositelj projekta je University of Sheffield.
- 'A study of effectiveness of mindfulness app MIND YETI in prevention of behavioral problems of children' (2018. – 2019.). Nositelj projekta je "Committee for Children», Seattle, SAD.
- Bilateralni znanstveni projekt 'Jezično usvajanje dvojezične djece koja govore hrvatski i austrijski jezik' (2018. – 2020.). Projekt financiraju Austrijsko federalno ministarstvo znanosti i Ministarstvo znanosti i obrazovanje RH.

Od početka projektnog ciklusa 2014. - 2021, Fakultet je sudjelovao ukupno u deset međunarodnih stručnih projekta sa znanstvenom komponentom u okviru Erasmus+ programa EU (tri projekta iz Ključne aktivnosti Capacity Building in Higher Education i sedam iz Ključne aktivnosti Startegic Partnerships).

1. Burnout of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early

Child Intervention Services (BURNOUT), 2022. - 2025. Nositelj projekta je Amimoni - Panhellenic Association of parents and friends of visually impaired people with additional handicaps, Grčka.

2. Developing Inclusive Education for Students with Disabilities in Sri Lankan Universities (IncEdu), 2019. - 2023. Nositelj projekta je University of Peradeniya, Šri Lanka.
3. Reforming doctoral studies in Montenegro and Albania - good practice paradigm (MARDS), 2018. - 2022. Nositelj projekta je Univerzitet Crne Gore.
4. Autism Spectrum Disorder - Empowering and Supporting Teachers (ASD-EAST), 2018. - 2020. Nositelj projekta je University of Northampton, UK.
5. A Synergy between a humanoid robot and a personal mobile device as a novel intervention tool for children with Autism Spectrum Disorder (SMART), 2018. - 2021. Nositelj projekta je University Children's Hospital, Skopje, Sjeverna Makedonija.
6. Assisting Better Communication (ABC), 2016. - 2019. Nositelj projekta je Ilia State University, Gruzija.
7. Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders (IACIIC-ASD), 2017. - 2019. Nositelj projekta je University of Timisoara, Rumunjska.
8. Building Bridges: Promoting Social Inclusion and Wellbeing for Families of Children with Special Needs (PSI_WELL). 2016. - 2019. Nositelj projekta je "Stefan cel Mare" University Suceava, Rumunjska.

Fakultet je kao partner sudjelovao u više međunarodnih stručnih projekta sa znanstvenom komponentom u okviru programa Justice, koje su provodili profesori s Odsjeka za poremećaje u ponašanju.

1. Frontline Politeia: Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline. Nositelj projekta je Hogeschool Gent, Belgija.
2. Further Enhancing the Implementation of Quality Standards in drug demand reduction across Europe (FENIQS-EU), 2021. - 2023. Nositelj projekta je University of Ghent.
3. Building effective drug prevention results across Europe, based on prevention systems analysis and widespread professional training (ASAP Training), 2019. - 2021. Nositelj projekta je Azienda Ligure Sanitaria della Regione Liguria (A.LI.SA.), Italija.
4. Procedural safeguards of accused or suspected children: improving the implementation of the right to individual assessment (IA_CHILD), 2019. - 2021. Nositelj projekta je Law Institute of Lithuania.
5. Implementing a prevention training curriculum in Europe: Adaptation and Piloting (UPCAdapt), 2017. - 2018. Nositelj projekta je University College Ghent.
6. Strengthening Juvenile Justice Systems in the counter-terrorism context: capacity - building and peer learning among stakeholders, 2017. - 2018. Nositelj projekta je International Juvenile Justice Observatory (IJJO).

ESF projektom Unaprjeđenje kvalitete studija logopedije, socijalne pedagogije i edukacijske rehabilitacije (ERF-LOSPER), 2019. - 2022., u izradi su standardi zanimanja logopeda, socijalnog pedagoga i edukacijskog rehabilitatora, standardi kvalifikacija magistara logopedije, socijalne pedagogije i edukacijske rehabilitacije te novi studijski programi za stjecanje navedenih triju kvalifikacija. Time će i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet dati svoj doprinos

uspostavljanju kvalifikacijskog okvira u Hrvatskoj te čvršće povezati svoju znanstveno-nastavnu djelatnost s potrebama tržišta rada. Važni elementi u projektu su također unaprjeđenje nastavne djelatnosti provedbom niza edukacija za nastavnike i studente za jačanje njihovih kompetencija za poučavanje/učenje te posebno i unaprjeđenje sustava upravljanja kvalitetom na ERF-u, izradom novog pravilnika i priručnika o kvaliteti.

Mnogi su projekti provedeni u suradnji s drugim obrazovnim institucijama različitih razina, organizacijama civilnog društva, tijelima javne uprave te gospodarstvom, od kojih su neki:

- 'Platforma 50+', 2020. - 2023.,. Prijavitelj projekta je Zajednica saveza osoba s invaliditetom Hrvatske, a partneri u projektu su 12 saveza udruga osoba s različitim vrstama invaliditeta i ERF kao jedina visokoškolska ustanova.
- 'Podrška ostvarenju jednakih mogućnosti u obrazovanju za učenike s teškoćama u razvoju - ATTEND' (2021. – 2023.) u kojem je ERF jedan od partnera. Projekt je financiran iz Norwegian Financial Mechanism 2014. – 2021. Prijavitelj projekta je Carnet.
- Dijagnostika autizma s robotskim evaluatorom (ADORE) u kojem su istraživači ERF-a surađivali u projektu nositelja - Fakulteta elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu, izrađen je dijagnostički protokol za dijagnostiku autizma uz pomoć robota te je evaluirana njegova primjena u kliničkoj praksi.
- 'Doprinos boljitku rane intervencije putem društveno korisnog učenja u Gradu Zagrebu i Brodsko-posavskoj županiji – DOBRO'. Nositelj projekta je Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID).
- U okviru znanstvenog projekta Osmišljavanje, implementacija i evaluacija programa prevencije kockanja mladih, unutar programskog paketa „Kockanje mladih u Hrvatskoj“ kojeg je financirala Hrvatska Lutrija, razvijen je Program prevencije kockanja mladih „Tko zapravo pobjeđuje?“. Svrha projekta je osigurati učinkovitu i znanstveno utemeljenu univerzalnu prevenciju kockanja mladih u Hrvatskoj.
- 'Pozitivan razvoj adolescenata' donio je znanstvene pokazatelje stanja razvoja mladih u Hrvatskoj, uključujući rizična ponašanja i internalizirane probleme (markiranje, korištenje sredstava ovisnosti, nasilničko ponašanje, kockanje, depresivne i suicidalne simptome), Važnost projekta prepoznali su i mnogi partneri, od lokalnih zajednica, škola i školskih suradnika, Unicefa, Agencije za odgoj i obrazovanje, nevladinih organizacija.
- Istraživanja „Razvoj modela brižnih i „mindful“ škola - Sveobuhvatan pristup razumijevanju procesa i ishoda primjene kontemplativnih metoda u obrazovnom sustavu“ i „Studija učinkovitosti mindfulness aplikacije MIND YETI u prevenciji problema u ponašanju kod djece“ omogućila su stjecanje uvida u učinkovitost takvih programa u nekoliko europskih zemalja, razvoj protokola za procjenu socijalno-emocionalnih vještina djece rane osnovnoškolske dobi, kao i testiranje učinka primjene novih tehnologija.
- Temeljem rezultata istraživanja „Iskustvo vršnjačkog nasilja, socijalna i emocionalna kompetencija djece s teškoćama u razvoju“, date su smjernice za unapređenje dosadašnje prakse u radu s učenicima s lakim intelektualnim teškoćama, koje se odnose na nužnost uključivanja aktivnosti za razvoj socijalne i emocionalne kompetencije u individualne kurikule ovih učenika.

- Istraživanjem „Seksualni identitet, iskustva i stavovi osoba s teškoćama u razvoju“ primijenjen je fenomenološki pristup u svrhu utvrđivanja obilježja seksualnog identiteta osoba s intelektualnim teškoćama i motoričkim poremećajima.
- Istraživanje „Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom u trgovačkim društvima grupe Calzedonia u Republici Hrvatskoj“, nastalo je suradnjom akademske zajednice i gospodarstva, u kojemu su sudionici istraživanja osobe s invaliditetom, članovi njihovih obitelji, članovi rukovodstva poduzeća, suradnici i predstavnici resornih institucija lokalne zajednice.

S Uredom UNICEF-a za Hrvatsku pokrenuti su korisni stručni projekti za zajednicu u kojim je ERF nositelj projektnih aktivnosti:

- 'Pukotine.hr – Digital hub for Positive Youth Development', koji je nastavak uspješnog projekta iz 2020. - Platforma za pozitivni razvoj mladih.
- 'ISKORAK- program za unapređenje procjene i intervencija za djecu i mlade s problemima u ponašanju', 2021. - 2023.
- 'Komunikacija za svako dijete - Primjena tehnologije 21. stoljeća za promociju komunikacije, obrazovanja i socijalnog uključivanja djece rane dobi s kašnjenjima i teškoćama u razvoju'. 2019. – 2020.

2.3. Popis objavljenih znanstvenih radova

Znanstvena djelatnost Fakulteta očituje se i u broju i vrsti znanstvenih i stručnih radova te njihovoj citiranosti. Kroz 2018., 2019., 2020., 2021. i 2022. godinu Fakultet bilježi povećanje broja znanstvenih radova, a istovremeno i povećanje njihove citiranosti u relevantnim bazama podataka. Od ostale znanstvene i stručne produkcije zaposlenika Fakulteta ističe se broj radova u časopisima, radova u zbornicima skupova, poglavlja u knjigama te raznih oblika sudjelovanja na skupovima.

Indeksiranost radova zaposlenika ERF-a u bazama Web of Science i Scopus

Kategorije radova	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Radovi indeksirani u bazi Web of Science – objavljeni u kalendarskoj godini	15	18	16	20	25
Radovi indeksirani u bazi Web of Science – ukupno	163	181	197	217	242
Radovi indeksirani u bazi Scopus – objavljeni u kalendarskoj godini	26	21	23	29	41
Radovi indeksirani u bazi Scopus – ukupno	402	423	446	475	516
Radovi indeksirani u bazama WoS i Scopus – ukupno objavljenih u	29	27	22	30	36

kalendarskoj godini (zbroj, bez dupliranja) ¹					
Radovi indeksirani u bazi Web of Science i Scopus – ukupno (zbroj, bez dupliranja) ²	411	438	460	490	526
<i>Izvor podataka: Web of Science, Scopus.</i>					

Citiranost radova zaposlenika ERF-a u bazama Web of Science (Core Collection) i Scopus

Kategorije citata	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Broj citata zabilježen u bazi Web of Science – u kalendarskoj godini	119	186	192	324	333
Ukupan broj citata u bazi Web of Science – na kraju kalendarske godine	481	667	859	1183	1516
Broj citata zabilježen u bazi Scopus – u kalendarskoj godini	169	234	240	353	483
Ukupan broj citata u bazi Scopus – na kraju kalendarske godine	860	1094	1334	1687	2170
Broj citata zabilježen u bazama Web of Science i Scopus (zbroj, bez dupliciranja) – u kalendarskoj godini ³	147	232	231	379	386
Ukupan broj citata u bazama Web of Science i Scopus (zbroj, bez dupliciranja) – na kraju akademske godine ⁴	750	982	1213	1592	1978
<i>Izvor podataka: Web of Science, Scopus.</i>					

Ostali radovi zaposlenika ERF-a koji nisu indeksirani u bazama Web of Science (Core Collection) i Scopus.

Kategorije radova	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Znanstveni radovi u časopisima	9	8	10	8	12
Stručni radovi u časopisima	3	3	2	1	1
Ostali radovi u časopisima	5	3	2	5	2

¹ Radovi u WoS CC + radovi u Scopus koji nisu indeksirani u WoS CC.

² *Ibid.*

³ Broj citata u WoS CC + broj citata u Scopus za radove koji nisu indeksirani u WoS CC.

⁴ *Ibid.*

Znanstveni radovi u zbornicima skupova	16	9	3	5	4
Stručni radovi u zbornicima skupova	3	3	0	2	1
Znanstvena poglavlja u knjigama	8	20	6	13	7
Stručna poglavlja u knjigama	8	4	0	2	2
Ostala poglavlja u knjigama	0	0	0	2	0
Autorske knjige i priručnici	1	1	0	2	3
Uredničke knjige i priručnici	4	1	0	0	0
Obrazovni materijali	3	2	0	2	0
Sudjelovanja na skupovima	84	98	20	60	97
<i>Izvor podataka: CROSBİ.</i>					

2.4. SWOT analiza

<p>Snage (Strengths)</p> <p>Motiviranost, kompetentnost i iskustvo nastavnika u provođenju projekata, izvođenju doktorskih studija, organizaciji znanstvenih konferencija, uređivanju i izdavanju znanstvenih časopisa</p> <p>Postojanje dvaju doktorskih studija na Fakultetu</p> <p>Društvena relevantnost i aktualnost istraživačkih tema projekata u kojima sudjeluju istraživači ERF-a</p> <p>Kapacitet za interdisciplinarna istraživanja</p> <p>Studenti motivirani za znanstveni rad</p>	<p>Slabosti (Weaknesses)</p> <p>Relativno mali prosječan broj objavljenih radova</p> <p>ERF je <i>nositelj</i> relativno malog broja kompetitivnih projekata</p> <p>Relativno mali broj doktoranada uključen u znanstvene projekte Fakulteta i programe mobilnosti</p> <p>Nedostatak prostora za istraživačke laboratorije</p> <p>Relativno mali broj radova u časopisima ERF-a objavljenih na engleskom jeziku</p> <p>Nedovoljan broj recenzenata za radove na hrvatskom jeziku</p> <p>Nedovoljna upućenost znanstvenika u etiku objavljivanja</p>
<p>Prilike (Opportunities)</p> <p>Dobri međunarodni kontakti i suradnja</p> <p>Velik interes za partnerstva s ERF-om</p>	<p>Prijetnje (Threats)</p> <p>Nezadovoljavajuće financiranje znanstveno-istraživačkog rada iz proračunskih sredstava</p> <p>Relativno skromne financijske mogućnosti Fakulteta za pružanje podrške znanstvenom radu</p> <p>Nedostatni kapaciteti za administrativno praćenje projekata Nedovoljne mogućnosti zapošljavanja administrativnog osoblja na neodređeno vrijeme</p> <p>Preopterećenost nastavnim, administrativnim i institucijskim obavezama</p>

3. STRATEŠKI CILJEVI FAKULTETA

Strateški ciljevi Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta strukturirani su temeljem ključnih područja politike kvalitete i SWOT analize. Strateški plan usklađen je s sljedećim dokumentima:

- Strategija Europa 2030,
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije RH,
- Strategija studija i studiranja Sveučilišta u Zagrebu,
- Strategija istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu,
- Strategija internacionalizacije,
- Strategija osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu,
- Izvješće Stručnog povjerenstva o reakreditaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta iz 2021.,
- Statut Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta iz 2020.,
- Strateški plan razvoja edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2019. - 2023.

Za svako područje na koje se odnosi politika kvalitete u Strateškom planu razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta 2019.-2023. postavljen je jedan strateški cilj, a prvi je izravno orijentiran prema razvoju znanosti.

Temeljni strateški ciljevi Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta su:

Strateški cilj 1: Unaprjeđenje znanstveno-istraživačkog rada

Strateški cilj 2: Unaprjeđenje nastavne djelatnosti

Strateški cilj 3: Unaprjeđenje sustava upravljanja kvalitetom

Strateški cilj 4: Jačanje profesionalnog utjecaja na okruženje

Strateški cilj 5: Unaprjeđenje upravljanja resursa

Strateški cilj 6: Unaprjeđenje međunarodne suradnje

Strateški cilj 7: Unaprjeđenje prepoznatljivosti identiteta i vidljivosti Fakulteta i triju zanimanja za koja osposobljava

S ciljem unapređenja znanstvene djelatnosti, kao i specifičnijeg znanstvenog profiliranja ustanove strategijom su definirani ključni specifični ciljevi, mjere i ishodi kao i odgovornosti u petogodišnjem razdoblju.

4. OČEKIVANI ISHODI STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA

Specifični cilj	Mjera	Ishod
Povećati broj objavljenih A1 znanstvenih radova	Nastaviti financijski podupirati objavljivanje A1 radova Uvesti dodatne mjere poticanja znanstvene produktivnosti	Broj objavljenih A1 radova godišnje Donesena Odluka o mjerama poticanja znanstvene produktivnosti
Povećati broj prijave na kompetitivne znanstvene projekte	Nastaviti financijski podupirati prijave projekata Uvesti dodatne mjere poticanja prijavljivanja na natječaj za kompetitivne projekte Zaposliti dodatnog stručnog suradnika u ured za međunarodnu suradnju i projekte	Broj prijavljenih, broj odobrenih kompetitivnih projekata Donesena Odluka o mjerama poticanja prijavljivanja na natječaj za kompetitivne projekte Zaposlen stručni suradnik
Povećati broj aktivnih sudjelovanja na znanstvenim skupovima	Nastaviti financijski podupirati odlaske na znanstvene skupove	Broj sudjelovanja na znanstvenim skupovima Iznos utrošenih sredstava
Unaprijediti kvalitetu doktorskih studija	Objavljivati znanstvene radove s doktorandima Povećati uključivanje doktoranada u znanstvene projekte Povećati međunarodnu nastavnu aktivnost na doktorskim programima	Broj objavljenih radova s doktorandima Broj doktoranada uključenih u znanstvene projekte Broj odlaznih i dolaznih mobilnosti nastavnika i studenata
Poboljšati uvjete rada istraživačkih laboratorija	Izgraditi i opremiti prostor za 3 laboratorija ERF-a	U funkciji novi prostori za 3 laboratorija
Unaprijediti kvalitetu časopisa u izdanju Fakulteta	Izraditi mrežne stranice i platformu za online prijavu radova časopisa: Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja Kriminologija i socijalna integracija Logopedija Poboljšati rangiranost časopisa	Mrežna stranica časopisa i online prijava radova u funkciji Apliciranje za uvrštavanje časopisa Kriminologija u bazu SCOPUS Broj radova objavljenih na engleskom jeziku

Specifični cilj	Mjera	Ishod
	<p>Povećati broj radova na engleskom jeziku u časopisima u izdanju Fakulteta</p> <p>Poboljšati kvalitetu recenzija uključivanjem većeg broja inozemnih recenzenata u časopisima</p> <p>Izraditi dokument o etici objavljivanja</p>	<p>Svaki rad objavljen u HRRI obavezno na engleskom</p> <p>Broj inozemnih recenzenata</p> <p>Izrađeni dokumenti o etici objavljivanja i postavljeni na mrežnu stranicu časopisa i/ili stranicu na portalu HRČAK</p>
<p>Poticati znanstveni rad studenata</p>	<p>Poduprijeti organizaciju studentskog kongresa ERFUSS</p> <p>Objavljivati znanstvene radove u koautorstvu sa studentima</p> <p>Nagrađivati studentske znanstvene radove</p> <p>Financijski podupirati prijave i izlaganja na studentskim i drugim znanstvenim kongresima</p>	<p>Održan ERFUSS</p> <p>Broj objavljenih radova</p> <p>Dodijeljena bar jedna Dekanova nagrada godišnje</p> <p>Dodijeljena bar jedna Rektorova nagrada godišnje</p> <p>Broj studenata i broj kongresa na kojima su studenti sudjelovali</p>
<p>Poboljšati evidenciju i vidljivost znanstvenog rada na ERF-u</p>	<p>Unaprijediti evidenciju znanstvenih projekata na Fakultetu izradom cjelovite baze projekata na mrežnoj stranici ERF-a</p> <p>Skratiti vremenski period između održavanja konferencija ERFCON</p> <p>Poticati održavanje manjih znanstvenih konferencija</p>	<p>Izrađena baza podataka s osnovnim podacima o svakom projektu i linkovima na mrežne stranice projekata</p> <p>Održan ERFCON</p> <p>Održana najmanje jedna jednodnevna konferencija godišnje (do 100 sudionika)</p>

5. ZNANSTVENE TEME KOJE EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET NAMJERAVA ISTRAŽITI

Znanstvene teme navedene u Strateškom planu ERF-a za period od 2019. - 2023. su u tijeku, neke će se nastaviti provoditi u narednom razdoblju, a bit će uključene i nove teme.

Znanstveno područje	Društvene znanosti
Znanstveno polje	Logopedija
Znanstvene grane	Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja Glasovno-govorni poremećaji Oštećenja sluha Poremećaji gutanja i hranjenja
Tema	Roditeljska procjena dječjih disfonija
Program rada	Problem: Poremećaj glasa kod djece, osim zdravstvenog problema, dovodi i do manjka samopouzdanja i ograničenja u sudjelovanja u željenim aktivnostima. Roditelji često ne prepoznaju dječje disfonije kao problem, kao niti njihov potencijal da ugroze kvalitetu života. Zanemarivanje dječjih difonija odgađa početak intervencije i ugrožava njezine konačne ishode jednom kada započne jer se u vremenu u kojem dijete nije dobilo stručnu pomoć stabiliziraju negativna kompenzacijska vokalna ponašanja (vokalna zlouporaba). Navedeno ističe potrebu za razvojem upitnika kojim će se ustanoviti utjecaj kvalitete glasa na djetetov svakodnevni život. Aktivnosti: adaptacija upitnika na hrvatski jezik; provedba upitnika; diseminacija rezultata.
Ciljevi	Opći: Adaptacija novog instrumenta za (samo)procjenu kvalitete glasa kod djece na hrvatski jezik.
Tema	Iskustva studenata i obilježja online nastave u vrijeme pandemije
Program rada	Problem: E-učenje predstavlja proces obrazovanja uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije koja doprinosi unaprjeđenju kvalitete toga procesa i ishoda obrazovanja. Iako je koncept online nastave poznat već desetljećima te iako danas postoji veliki broj online sveučilišta, proglašenjem globalne pandemije uzrokovane Sars-CoV-2 virusom sva su sveučilišta bila primorana na promjenu uobičajenih oblika nastave (učioničke ili mješovite) na online oblik. U tom se kontekstu vrlo malo govori o studentima i izazovima pred kojima su se oni našli u procesu obrazovanja te o obilježjima socio-emocionalnog aspekta života koji time pati. Budući da su im u vrlo kratkom vremenskom razdoblju nametnute iznimno velike promjene u obrazovanju pa i življenju općenito, cilj je ovog istraživanja ispitati obilježja online nastave te iskustva i zadovoljstvo studenata bez i sa složenim komunikacijskim, jezičnim i govornim potrebama. Aktivnosti: provedba fokus grupe; izrada upitnika; provedba upitnika; diseminacija rezultata (konferencija i rad).
Ciljevi	Opći: unaprjeđenje online nastave (nastave na daljinu) i metoda rada u online okruženju.

	Specifični: osiguravanje jednakih mogućnosti stjecanja kompetencija i ostvarivanja ishoda studiranja svim studentima (onima bez i s teškoćama), bez obzira na oblik provođenja nastave.
Tema	Proizvodnja i razumijevanje složene jezične cjeline jednojezične i dvojezične djece
Program rada	Problem: ispitati kako desetogodišnja djeca proizvode i razumiju složene jezične cjeline (diskurs) te u kakvom su međudnosu njihove jezične vještine u dvama jezicima analizom fiktivnih te osobnih priča. Aktivnosti: razvoj ispitnih materijala, ispitivanje, obrada rezultata, diseminacija.
Ciljevi	Opći: prikupiti relevantne podatke o kasnijem jezičnom razvoju djece starije školske dobi. Specifični: opisati različite razine proizvodnje i razumijevanja diskursa djece starije školske dobi te uz njih povezane jezične sposobnosti jednojezičnih i dvojezičnih govornika.
Tema	Jezične sposobnosti djece koja mucaju
Program rada	Problem: različitim metodama usporediti jezični razvoj i jezične sposobnosti djece koja mucaju u odnosu na njihove vršnjake koji ne mucaju. Aktivnosti: prikupljanje jezičnih uzoraka, osmišljavanje jezičnih zadataka, provođenje ispitivanja, korpusna analiza, obrada rezultata, diseminacija.
Ciljevi	Opći: odrediti razlikuju li se jezične sposobnosti djece koja mucaju od jezičnih sposobnosti njihovih vršnjaka koji ne mucaju. Specifični: odrediti postoje li razlike u rezultatima jezičnih testova, mjerama na jezičnim uzorcima te rezultatima na specifičnim jezičnim zadacima između djece koja mucaju i njihovih vršnjaka koji ne mucaju.
Tema	Netečnosti u govoru odraslih hrvatskih govornika i djece koja usvajaju hrvatski jezik
Program rada	Problem: odrediti vrste i zastupljenost netečnosti u spontanom govoru odraslih govornika i djece urednog jezičnog i govornog razvoja kao temelj za usporedbu s govornicima s govornim i jezičnim poremećajima. Aktivnosti: prikupljanje jezičnih uzoraka, analiza jezičnih uzorka, obrada rezultata, diseminacija.
Ciljevi	Opći: odrediti vrste i zastupljenost netečnosti u spontanom govoru odraslih govornika i djece urednog jezičnog i govornog razvoja. Specifični: vrste i zastupljenost netečnosti u spontanom govoru odraslih govornika i djece urednog jezičnog i govornog razvoja u različitim vrstama diskursa te u različitim kontekstima uporabe.
Tema	Rječnički razvoj djece od 1. do 3. godine života
Program rada	Problem: opisati strukturu rječnika djece od 1. do 3. godine života s obzirom na različite vrste riječi. Aktivnosti: korpusna analiza, obrada rezultata, diseminacija.
Ciljevi	Opći: prikupiti relevantne podatke o ranom jezičnom razvoju. Specifični: opisati strukturu rječnika djece na početku jezičnog usvajanja.

Tema	Jezična obrada značenjski pristranih složenih rečenica odraslih govornika – paradigma vizualnoga svijeta
Program rada	Problem: ispitati kako odrasli govornici hrvatskoga i kineskoga jezika obrađuju značenjski pristrane složene rečenice. Aktivnosti: dizajn eksperimenta, provođenje eksperimenta na uređaju za praćenje pokreta očiju, obrada rezultata, diseminacija.
Ciljevi	Opći: ustanoviti kako odrasli govornici hrvatskoga i kineskoga jezika obrađuju značenjski pristrane složene rečenice. Specifični: odrediti ključne čimbenike za obradu značenjski pristranih složenih rečenica u hrvatskom i kineskom, uz kontrolu svih ostalih čimbenika relevantnih za jezičnu obradu takvih struktura.
	Referiranje u narativnom diskursu osoba s afazijom
Program rada	Problem: ispitati na temelju korpusne građe način referiranja osoba s afazijom u narativnom diskursu s obzirom na pragmatičke kategorije upućivanja, vrstu referencijalnoga sredstva i kontekstualnu dvosmislenost. Aktivnosti: analiza korpusa, obrada rezultata, pisanje znanstvenoga članka, izlaganja na konferencijama i radionicama.
Ciljevi	Opći: spoznati kojim se referencijalnim sredstvima služe osobe s afazijom prilikom proizvodnje narativnoga diskursa. Specifični: odrediti kako osobe s afazijom imenuju referente u narativnom diskursu s obzirom na pragmatičke kategorije i kontekstualnu dvosmislenost.
Tema	Jezična obrada složenih rečenica djece školske dobi – paradigma čitanja
	Problem: ispitati kako djeca koja su izvorni govornici hrvatskoga jezika obrađuju složene rečenice pri čitanju. Aktivnosti: dizajn eksperimenta, provođenje eksperimenta na uređaju za praćenje pokreta očiju, obrada rezultata, diseminacija.
Ciljevi	Opći: ustanoviti kako djeca koja su govornici hrvatskoga i kineskoga jezika obrađuju značenjski pristrane složene rečenice. Specifični: odrediti ključne čimbenike za obradu značenjski pristranih složenih rečenica u hrvatskom kod govornika koji su još u postupku usvajanja jezika, uz kontrolu svih ostalih čimbenika relevantnih za jezičnu obradu takvih struktura.
Tema	Rječnička raznolikost osoba s afazijom
Program rada	Problem: ispitati rječničku raznolikost različitih vrsta diskursa osoba s afazijom. Aktivnosti: analiza korpusa, obrada rezultata, diseminacija.
Ciljevi	Opći: ustanoviti kakva je rječnička raznolikost osoba s afazijom. Specifični: odrediti postoje li razlike u rječničkoj raznolikosti različitih vrsta diskursa osoba s afazijom.
Tema	Uporaba dvaju jezika odraslih dvojezičnih govornika hrvatskog i talijanskog jezika

Program rada	<p>Problem: istražiti na koji način odrasli dvojezični govornici u Istri rabe talijanski i hrvatski jezik kako bi se stvorila baza za usporedbu s djecom koja dva jezika tek usvajaju.</p> <p>Aktivnosti: prikupljanje korpusa, analiza korpusa, izrada upitnika, provedba upitnika, obrada rezultata, diseminacija.</p>
Ciljevi	<p>Opći: opisati uporabu i izmjenu dvaju jezika u svakodnevnoj konverzaciji odraslih dvojezičnih govornika hrvatskog i talijanskog.</p> <p>Specifični: odrediti u kojem omjeru odrasli govornici hrvatskog i talijanskog jezika upotrebljavaju koji jezik te kako se prebacuju s jednog jezika na drugi.</p>
Tema	Razvoj glagolske i imenske morfologije djece koja usvajaju hrvatski jezik
Program rada	<p>Problem: ispitati kako djeca koja usvajaju hrvatski kao morfološki složen jezik razrješavaju problem mogućih višestrukih morfoloških oblika glagola i imenica.</p> <p>Aktivnosti: dizajn ankete, dizajn eksperimenta, provođenje ankete, provođenje eksperimenta mjerenjem vremena reakcije, obrada rezultata, diseminacija.</p>
Ciljevi	<p>Opći: odrediti kako se djeca koja usvajaju hrvatski jezik suočavaju s usvajanjem morfološki bogatog jezika.</p> <p>Specifični: odrediti ključne čimbenike za usvajanje morfologije glagola i imenica u morfološki bogatom jeziku.</p>
Tema	Obrada morfoloških dubleta hrvatske i estonske djece od 3 do 6 godina
Program rada	<p>Problem: ispitati kako djeca koja usvajaju hrvatski te djeca koja usvajaju estonski obrađuju morfološke dublete.</p> <p>Aktivnosti: dizajn eksperimenta, provođenje eksperimenta mjerenjem vremena reakcije, obrada rezultata, diseminacija.</p>
Ciljevi	<p>Opći: odrediti postoji li razlika u obradi morfoloških dubleta i nedubletnih oblike djece koja govore hrvatski i estonski.</p> <p>Specifični: odrediti ključne čimbenike za obradu morfoloških dubleta i nedubletnih oblike djece koja govore hrvatski i estonski.</p>
Tema	Morfologija hrvatskoga glagolskog sustava - korpusna analiza
Program rada	<p>Problem: ispitati koje se glagolske vrste i u kojem omjeru pojavljuju u različitim korpusima hrvatskog jezika, uključujući i korpus dječjeg jezika.</p> <p>Aktivnosti: korpusna analiza, obrada rezultata, diseminacija.</p>
Ciljevi	<p>Opći: odrediti koje se glagolske vrste i u kojem omjeru pojavljuju u hrvatskom jeziku.</p> <p>Specifični: odrediti prisutnost i zastupljenost glagolskih vrsta u različitim izvorima (korpusima) reprezentativnima za hrvatski jezik, uključujući i korpus dječjeg jezika.</p>
Tema	Obrada složenih sintaktičkih struktura poput niječnih rečenica – međujezična usporedba
Program rada	<p>Problem: Nedovoljno su razjašnjene međujezične razlike i unutarjezične zakonitosti u obradi složenih struktura kao što su niječne rečenice, posebice uporabom sofisticirane metodologije koja omogućuje prikaz izvedbe u stvarnom vremenu.</p> <p>U ovom istraživanju polazi se od dvaju istraživačkih pitanja, uzimajući dvije perspektive: promatraju se međujezične razlike u obradi u odnosu na jezičnu strukturu te razlike u obradi u odnosu na vrstu negacije unutar jezika.</p>

	Aktivnosti: Razvoj stimulusa i programa za ispitivanje načina na koji odrasli govornici hrvatskoga obrađuju niječne rečenice (praćenje pokreta oka prilikom slušanja rečenica – bilježenje anticipirajućih pokreta i vremena reakcije prilikom rješavanja zadatka) + diseminacija rezultata na kongresima + znanstvena publikacija.
Ciljevi	Opći: Ovo se istraživanje temelji na pretpostavci da jezična struktura, odnosno oblik rečenice može olakšati ili otežati brzinu i točnost obrade, posebice složenih struktura kao što su negacijske. Shodno tomu, generalni je cilj istražiti može li vrsta jezične strukture značajno utjecati na ranu mentalnu predodžbu, odnosno rani proces formiranja značenja određenog iskaza u govornikovu umu. Specifični: Cilj je ovoga istraživanja ispitati dovode li strukturne razlike u vrstama negacije do razlika u obrascima i vremenu obrade tih vrsta struktura između dvaju jezika i unutar pojedinoga jezika.
Tema	Morfonotaktički klasteri u ranom dječjem jeziku i obilježja njihove obrade u odraslih govornika
Program rada	Problem: Tijekom prve tri godine života djeca usvajaju fonološku i morfološku bazu svoga materinskog jezika. Dressler i Dziubalska-Kořaczyk (2006) predložili su jaku morfonotaktičku hipotezu (SMH) prema kojoj interakcija morfologije s fonologijom, odnosno fonotaktikom, olakšava rano usvajanje, a posebice u morfološki bogatim jezicima. Kao morfološki bogat jezik, ali strukturno značajno različit od ostalih slavenskih jezika u kojima su već istražene postavke ove hipoteze, hrvatski može dati dodatne zanimljive uvide u teorijskom smislu, analizom obilježja ranoga usvajanja toga jezika te obrade (mor)fonotaktike općenito. Aktivnosti: 1) Analiza korpusa dječjeg jezika s ciljem ekstrahiranja i opisivanja konsonantskih klastera s obzirom na njihovu vrstu i dob pojavljivanja (SMH iz perspektive jezičnog usvajanja). 2) Istraživanje utjecaja različitih konsonantskih klastera na brzinu i točnost obrade na subleksičkoj i leksičkoj razini (SMH iz perspektive obrade odraslih govornika hrvatskoga). Diseminacija rezultata – znanstveni radovi i izlaganja.
Ciljevi	Opći: Istražiti postavke Jake morfonotaktičke hipoteze u hrvatskome i pridonijeti međujezičnim spoznajama o utjecaju morfološkog bogatstva - jezične strukture i tipologije općenito - na prirodu morfonotaktičkih klastera, tijek jezičnoga usvajanja i obradu u odraslih govornika jezika. Specifični: 1) izdvojiti i opisati medijalne konsonantske klastere koji se pojavljuju tijekom jezičnoga usvajanja te ispitati njihovu fonotaktičku preferabilnost s obzirom na tip klastera i dob pojavljivanja; 2) ispitati obilježja i brzinu obrade odraslih govornika jezika, na subleksičkoj i leksičkoj razini.
Tema	Čimbenici koji utječu na dostupnost usluga osoba s razvojnim jezičnim poremećajem
Program rada	Problem: Svijest javnosti i raznih stručnjaka o RJP polako je u porastu. Tomu su doprinijela sustavna istraživanja i kampanje unazad nekoliko godina. Ipak, i dalje neka djeca ostaju neprepoznata, a nekima usluge i dalje ostaju nedostupne. Nejasno je koji čimbenici utječu na dostupnost usluga; je li to istraživački kontekst, kultura, obrazovanje logopeda, socioekonomski čimbenici obitelji, ili su čimbenici različiti u različitim zemljama. Aktivnosti: Analiza odgovora prikupljenih upitnikom za stručnjake koji se bave ovim poremećajem (upitnik nastao u sklopu COST IS1406) + diseminacija.
Ciljevi	Opći: Doprinijeti spoznajama o razvojnom jezičnom poremećaju, intervencijama i kontekstu pružanja usluga u različitim zemljama.

	Specifični: Ispitati čimbenike koji utječu na dostupnost usluga za populaciju s RJP i njihove obitelji.
Tema	Uloga djetetu usmjerenih ponašanja u ranom komunikacijskom i jezičnom razvoju
Program rada	<p>Problem: Uloga djetetu usmjerenog govora i djetetu usmjerenih pokreta u usvajanju novih znanja u djece rane dobi.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provedba pilot istraživanja o obilježjima djetetu usmjerenog jezika i govora u hrvatskome jeziku (jezična i akustička analiza), - provedba pilot istraživanja o razlikovnim obilježjima između djetetu usmjerenog govora i govora usmjerenog odrasloj osobi, - provedba pilot istraživanja o razlikovnim obilježjima između djetetu usmjerenih pokreta i pokreta usmjerenih odrasloj osobi, - analiza razvojnih promjena djetetu usmjerenog govora i djetetu usmjerenih pokreta, - provedba istraživanja uloge djetetu usmjerenih pokreta u ranom razvoju imitacije, - analiza rezultata istraživanja, te diseminacija rezultata.
Ciljevi	<p>Opći: Cilj ovog istraživanja je utvrditi utjecaj djetetu usmjerenog ponašanja na rani komunikacijski i jezični razvoj djeteta. Djetetu usmjereni ponašanja analitički se mogu proučavati kroz analizu djetetu usmjerenog govora (DUG) i djetetu usmjerenih pokreta (DUP).</p> <p>Specifični: U okviru ovog istraživanja obaviti će se niz manjih istraživanja, a svima je zajedničko otkrivanje u kojoj mjeri djetetu usmjereni ponašanja utječu na usvajanje važnih razvojnih miljoaka komunikacijskog i jezičnog razvoja tijekom prve tri godine života. Posebno će biti analiziran utjecaj djetetu usmjerenog ponašanja na imitacijsko učenje. Dodatno, obaviti će se i temeljna normativna istraživanja obilježja djetetu usmjerenog govora i djetetu usmjerenih pokreta u hrvatskom jeziku i hrvatskoj kulturi.</p>
Tema	Razvoj i primjena načela jednostavnog jezika u obrazovnom kontekstu za djecu s poremećajima jezika, čitanja i pisanja
Program rada	Tijekom 2022. planiramo prijavu na IRI III poziv s ciljem izrade načela jednostavnog jezika za udžbenike viših razreda osnovne škole. Projekt bi bio razvojni, s jasnom eksperimentalnom fazom u kojoj bi se na znanstvenim i empirijski utemeljenim načelima jednostavnoga jezika u drugim jezicima definirala načela prikladna za hrvatski jezik s obzirom na njegovu tipologiju i ortografiju.
Ciljevi	<p>Opći: Razviti načela jednostavnog jezika i primijeniti ih na obrazovnoj građi.</p> <p>Specifični: Oblikovati prve udžbenike pisane na jednostavnom jeziku i dokazati njegovu učinkovitost za djecu s poremećajima jezika, čitanja i pisanja.</p>
Tema	Razvoj inovativnog dijagnostičkog instrumentarija za rano prepoznavanje djece s disleksijom
Program rada	<p>Ova se tema provodi u sklopu projekta Povećanje razvoja novih proizvoda i usluga koji proizlaze iz aktivnosti istraživanja i razvoja - faza II“ (KK.01.2.1.02).</p> <p>Problem: U ovome trenutku ne postoji ni jedan mjerni instrument za sveobuhvatnu i pouzdanu procjenu jezičnih sposobnosti, čitanja i pisanja u hrvatskom jeziku za djecu školske dobi. Stoga se logopedi, pri opisivanju izvedbe djece i mladih s poremećajima čitanja i pisanja, najčešće oslanjaju na subjektivnu procjenu koja je niskopouzdana i niskovaljana metoda procjenjivanja jer ovisi o kompetentnosti i iskustvu logopeda.</p>

	<p>Nepostojanje dijagnostičkoga materijala za rano prepoznavanje disleksije u hrvatskome, i još uvijek premali broj istraživanja disleksije u hrvatskome, poticaj su za ovaj projekt i istraživanje.</p> <p>Aktivnosti: Razvoj dijagnostičkog materijala, znanstveni radovi o obilježjima pisanja djece s disleksijom (analiza pogrešaka) te o njihovoj izvedbi na zadacima za procjenu fonološke obrade.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Osigurati što ranije prepoznavanje djece s poremećajima čitanja i pisanja i omogućiti da oni dostignu niz akademskih vještina.</p> <p>Specifični: Razviti prve mjerne dijagnostičke instrumente za rano prepoznavanje i praćenje djece s poremećajima čitanja i pisanja u hrvatskom te opisati najčešće pogreške koje čine prilikom čitanja i pisanja.</p>
Tema	Jezična postignuća osoba s afazijom - međujezična usporedba
Program rada	<p>Problem: Razvijen je materijal za procjenu jezičnih sposobnosti i prikaz jezičnih profila osoba s afazijom i traumatskom ozljedom mozga. Iako je taj materijal u potpunosti ujednačen u različitim zemljama (npr. ujednačena kontrola psiholingvističkih obilježja čestica) ostaje nejasno je li materijal prikladan za ispitivanje dvojezičnih govornika te jesu li rezultati jednojezičnih govornika međusobno usporedivi ili ipak, unatoč kontroli, postoje međujezične razlike koje bi trebalo objasniti nekim drugim čimbenicima.</p> <p>Aktivnosti: Međujezična usporedba izvedbe govornika hrvatskog i norveškog jezika na nekoliko zadataka ujednačenog materijala za procjenu jezičnih sposobnosti osoba sa stečenim jezičnim poremećajem – znanstvene publikacije i diseminacija na kongresima.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Istražiti sličnosti i razlike u izvedbi osoba s afazijom u norveškom i hrvatskom jeziku.</p> <p>Specifični: Usporediti rezultate govornika norveškog i hrvatskog sa stečenim jezičnim poremećajem na zadacima za procjenu razumijevanja i proizvodnje te opisati obilježja čitanja s obzirom na ortografiju jezika.</p>
Tema	Ispitivanje učinkovitosti pragmatički utemeljenih intervencija za djecu s razvojnim jezičnim poremećajem
Program rada	<p>Problem: U literaturi se nalazi sve više empirijskih dokaza o učinkovitosti pragmatičkih intervencija u radu s djecom s RJP-om. Cilj je ovog istraživanja provesti sustavni pregled pridržavajući se PRISMA smjernica. Pojmovi za pretraživanje uključeni su u sedam elektroničkih baza podataka. Uključeni su samo single-subject experimental design (AB, ABA, prekinuta vremenska serija, izmjenični tretman i višestruki osnovni dizajn) i radomized control studies.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Istražiti intervencije usmjerene na pragmatične jezične sposobnosti u djece s razvojnim jezičnim poremećajem (RJP).</p> <p>Specifični: Napraviti pregled ishoda, metoda koje se koriste, kako bi se postigle promjene u jezičnim sposobnostima, ispitala učestalost intervencije, učinkovitosti intervencije i kvalitete studije.</p>
Tema	Procjena vlastitih komunikacijskih vještina i kvalitete života iz perspektive osoba sa stečenim jezičnim poremećajem
Program rada	<p>Problem: Kvaliteta života osoba sa stečenim jezičnim poremećajem značajno je narušena. Njihov oporavak i uspješnost terapije bit će određeni ne samo vrstom i veličinom lezije ili kvalitetom terapije, već i prijašnjim iskustvima, stupnjem obrazovanja te vlastitim viđenjem svoga stanja. Najnovija nastojanja u intervenciji</p>

	<p>usmjeravaju se na pojedinca, njegovu svakodnevicu i potrebe s obzirom na kontekst u kojemu žive.</p> <p>Aktivnosti: Prikupiti i analizirati odgovore 100 osoba s afazijom na materijalima za procjenu vlastite komunikacije, vlastitih sposobnosti razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja, s obzirom na demografske karakteristike uzorka + znanstvene publikacije i dr. oblici diseminacije.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Proširiti spoznaje o dosegima utjecaja stečenih jezičnih poremećaja na komunikacijske sposobnosti i kvalitetu života samih osoba s poremećajem.</p> <p>Specifični: Ispitati podudaranje subjektivne procjene jezičnih sposobnosti s objektivnim postignućima dobivenih procjenom logopeda.</p>
Tema	Pripovjedne sposobnosti djece – analiza priča osobnih doživljaja
Program rada	<p>Problem: Istraživanja pokazuju da je pripovijedanje univerzalno i da ima veliku važnost u svim kulturama. Njime se prenosi kulturna povijest u usmenoj predaji, tumače pojedinačna iskustva i ostvaruje socijalni kontakt. Ono što ostaje nejasno jest usvajaju li svi ljudi slične oblike strukture pripovijedanja, bez obzira na kulturu. Odnosno, u kojoj se mjeri makrostruktura pripovjednoga teksta razlikuje među kulturno-jezičnim skupinama. Uz očekivane varijacije u makrostrukтури, svrha, sadržaj i pod teme osobnih priča vjerojatno će također varirati u različitim kulturama.</p> <p>Aktivnosti: Istraživanje uključuje ispitivanje obilježja pripovijedanja o osobnom događaju i analizu jezičnih sposobnosti djece u osnovnoj školi na nekoliko razina (mikro i makro struktura) + usporedba s drugim jezicima.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Proširiti spoznaje o narativnim sposobnostima djece školske dobi s krajnjim ciljem međujezičnih usporedbi (sličnosti i razlika u obilježjima osobnih priča djece govornika različitih svjetskih jezika).</p> <p>Specifični: Ispitati obilježja mikro i makro strukture priča djece govornika hrvatskoga i drugih jezika s obzirom na kulturološke i jezične osobitosti te analizirati najčešće teme o kojima djeca govore.</p>
Tema	Kako djeca s disleksijom obrađuju tekst napisan jednostavnim jezikom (istraživanja praćenja pokreta očiju tijekom čitanja)
Program rada	<p>Problem: U sklopu inkluzivnog obrazovanja djece s jezičnim poremećajima posljednjih godina ističe se važnost jednostavnoga jezika za razumijevanje govorenoga i pisanoga jezika. Jednostavan jezik i njegov utjecaj na obradu populacije djece s disleksijom nedovoljno je istražen u hrvatskome, a posebice uporabom sofisticiranih, <i>online</i> metoda.</p> <p>Aktivnosti: Priprema tekstova napisanih na jednostavnom jeziku i ispitivanje djece uporabom uređaja za praćenje pokreta očiju (pilot studija i studije na većem uzorku).</p>
Ciljevi	<p>Opći: Proširiti spoznaje o važnosti jednostavnoga jezika u kontekstu obrazovanja djece s različitim poremećajima (npr. poremećajem čitanja i pisanja).</p> <p>Specifični: Cilj jest istražiti olakšava li jednostavan jezik inkrementalnu obradu i razumijevanje pročitanih tekstova djeci s disleksijom.</p>
Tema	Ponavljanje pseudoriječi i rečenica s pseudoriječima - usporedba djece s disleksijom i djece urednog jezičnog razvoja
Program rada	<p>Problem: Sve je veća svjesnost o teškoćama čitanja, ali postavlja se pitanje na čemu temeljiti rano prepoznavanje, preventivne programe i dijagnostiku.</p>

	Aktivnosti: Logopedi ispituju djecu na internom materijalu (liste pseudoriječi i rečenica s pseudoriječima) - postoje 2 skupine ispitanika (UR/disleksija). Oblikovanje sažetaka za sudjelovanje na konferencijama i pisanje istraživačkog rada.
Ciljevi	Opći: Doprinijeti spoznajama o obilježjima disleksije i jezičnim razlikama djece urednog jezičnog razvoja i djece s disleksijom. Specifični: Ispitati fonološku obradu u djece urednog jezičnog razvoja i djece s disleksijom.
Tema	Rana pismenost
Program rada	Problem: Aktivnosti: Uključit će ispitivanje vještina rane pismenosti te (pred)vještina čitanja i pisanja te longitudinalno praćenje djece koja su izlagana posebnim programima za poticanje rane pismenosti.
Ciljevi	Opći: Pridonijeti spoznajama o važnosti poticanja rane pismenosti i specifičnostima vezanim uz hrvatski jezik i odgojno-obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj. Specifični: Ispitati razlike u ranoj pismenosti djece različite dobi u predškolskom razdoblju te povezanost vještina rane pismenosti i kasnije.
Tema	Obilježja čitanja kod odraslih: usporedba osoba urednog jezičnog statusa i osoba s disleksijom
Program rada	Problem: Unatoč sve većoj svjesnosti o disleksiji i sve većem broju inozemnih istraživanja koja se usmjeravaju na obilježja tog poremećaja kod odraslih, istraživanja u okviru hrvatskog jezika su malobrojna te su i dalje slabo poznate kvalitativne i kvantitativne razlike između odraslih osoba urednog jezičnog statusa i onih s disleksijom. Aktivnosti: Individualno ispitivanje čitanja listi (pseudo)riječi te tekstova. Oblikovanje sažetaka za sudjelovanje na konferencijama i pisanje istraživačkog rada.
Ciljevi:	Opći: Doprinijeti opisu obilježja disleksije u odrasloj dobi u okviru specifičnosti hrvatskog jezika. Specifični: Ispitati razlike broju i vrsti pogrešaka koju u čitanju čine osobe urednog jezičnog statusa i osobe s disleksijom.
Tema	Utjecaj medija na jezični razvoj: međujezično istraživanje
Program rada	Problem: Utjecaj medija na dječji razvoj sve je češća tema znanstvenih i stručnih rasprava. Utjecaj medija na jezični razvoj, iako evidentan, nedovoljno je istražen. Aktivnosti: Roditelji će ispuniti Komunikacijsku razvojnu ljestvicu III (KORALJE III) kojom će se procijeniti djetetov leksikon, gramatičko i pragmatičko znanje te metajezik. Posebno majka, a posebno otac popunit će i Screen questionnaire tj. Upitnik za ispitivanje uloge i izloženosti djeteta različitim vrstama medija kako bi se ispitalo utjecaj spola roditelja na poimanje važnosti medija i kako ono utječe na djetetov jezični razvoj.
Ciljevi	Opći: Doprinijeti spoznajama o utjecaju medija na dječji jezični razvoj. Specifični: Ispitati utjecaj medija na jezični razvoj djece (iz perspektive roditelja) u dobi od 3:0 do 3;6, govornika hrvatskog, finskog, norveškog estonskog i poljskog.
Tema	Međunarodna studija učinkovitosti jezične intervencije za djecu s RJP-om utemeljene na novorazvijenom programu dijaloškog čitanja
Program rada	Problem: Dijaloško čitanje forma je čitanja u kojoj djeca sudjeluju kao aktivni, a ne pasivni slušatelji. Prijašnja su istraživanja potvrdila učinkovitost ovakvih aktivnosti za

	<p>razvoj rječnika. Ipak, za nepristrane i čvrste spoznaje o učinkovitosti u terapiji RJP-a manjka međunarodnih istraživanja s jednakim nacrtom u različitim jezicima.</p> <p>Aktivnosti: Razvoj programa dijaloškoga čitanja s ciljem poboljšanja komunikacijskih sposobnosti i rječnika djece s RJP-om + provedba kontrolirane terapije s djecom s RJP-om + diseminacija (radovi i izlaganja na konferencijama te protokol dijaloškoga čitanja).</p>
Ciljevi	<p>Opći: Doprinijeti spoznajama o učinkovitosti intervencija za djecu s RJP-om.</p> <p>Specifični: Razviti protokol dijaloškog čitanja te ispitati učinkovitost terapije utemeljene na dijaloškome čitanju u različitim jezicima.</p>
Tema	Ispitivanje pouzdanosti mjerenja i individualnih razlika u rečeničnoj obradi
Program rada	<p>Problem: Psiholingvističke metode za ispitivanje jezične obrade u posljednje su vrijeme doživjele brz razvoj. Velika broj metoda i mjera donosi nove spoznaje, ali se postavlja pitanje u kojoj mjeri same metode utječu na način na koji se problemima pristupa pa se čak govori o metodološkome whorfijanizmu. Osim toga, brojne međujezične i individualne razlike utječu na obradu. Upravo te razlike treba pobliže istražiti.</p> <p>Aktivnosti: Provedba niza eksperimenata u kontroliranim uvjetima uporabom metode praćenja pokreta očiju i metode čitanja vlastitim tempom u više jezika + diseminacija rezultata (radovi i konferencije) i stvaranje korpusa čitanja (eyetracking corpus) kojim bi se čitanje istraživalo u što prirodnijim uvjetima uz upotrebu metodologije karakteristične za "big data".</p>
Ciljevi	<p>Opći: Doći do novih spoznaja o jezičnim / individualnim / metodološkim čimbenicima koji utječu na rečeničnu obradu.</p> <p>Specifični: Istražiti individualne razlike u rečeničnoj obradi, usporediti različite metode mjerenja i provesti međujezičnu usporedbu (na četirima jezicima; hrvatskome, njemačkome, danskome i češkome).</p>
Tema	Razvoj korpusa tekstova i prikupljanje podataka o jezičnoj obradi prilikom čitanja teksta metodom praćenja pokreta očiju
Program rada	<p>Problem: Metode korištene u psiholingvistici mnogobrojne su, a uzorci često vrlo veliki, zbog čega se počesto zanemaruju individualne razlike. Stoga je važno usvojiti metodologiju pogodnu za istraživanja individualnih razlika kako bi se metode (primjerice, metoda praćenja pokreta očiju) mogla primjenjivati na pojedincima koji pripadaju različitim (kliničkim) populacijama.</p> <p>Aktivnosti: Provedba niza eksperimenata uporabom metode praćenja pokreta očiju + međunarodna suradnja + diseminacija rezultata + izrada korpusa i njegovo označavanje ('tagiranje').</p>
Ciljevi	<p>Opći: Razviti novu metodu praćenja jezične obrade koja uzima u obzir individualne razlike, od dvojezičnosti/višejezičnosti do jezične patologije.</p> <p>Specifični: Razviti međujezični korpus čitanja te prikupiti podatke o obilježjima čitanja uporabom uređaja za praćenje pokreta očiju u različitim jezicima.</p>
Tema	Simboličke i nesimbolične (pred)matematičke vještine
Program rada	<p>Problem: Svjesnosti o važnosti ranih matematičkih vještina temeljenih na procjeni i njihovoj prediktivnoj ulozi za kasniji matematički uspjeh temelj je istraživanja vezanih uz dobro napredovanje u matematici i uz prevenciju loših ishoda kod diskalkulije. U Hrvatskoj je proveden mali broj takvih istraživanja unatoč prepoznatoj vrijednosti za oblikovanje programa početnog usvajanja matematike i sprječavanja teškoća, odnosno poremećaja matematičkih vještina.</p>

	Aktivnosti: Individualno ispitivanje procjene količine kod mlađe djece i djece predškolske dobi. Oblikovanje sažetaka za sudjelovanje na konferencijama i pisanje istraživačkog rada.
Ciljevi	Opći: Pridonijeti opisu obilježja ranog usvajanja matematike i ranog prepoznavanja odstupanja temeljem zadataka procjene sa svrhom prepoznavanja odrednica ranog razvoja u programe odgoja i obrazovanja djece Specifični: Ispitati razlike u broju i vrsti pogrešaka procjene količina djece dobi od 3 do 6 godina.
Tema	Razvoj dijagnostičkog protokola za robotsku procjenu komunikacijskih ponašanja djeteta
Ciljevi	Cilj je razvoj robotskog protokola za procjenu spontanog ponašanja djece rane i predškolske dobi i testiranje njegove uporabe u kliničkim uvjetima. Specifični ciljevi: - razviti robotski protokol za procjenu komunikacijskih ponašanja, - razviti robotski protokol za procjenu ponavljajućih ponašanja.
Program rada	Aktivnosti: Prepoznavanje ponašanja koje robot može proizvesti tijekom interakcije s djetetom, kao i onih ponašanja djeteta koje robot svojim sensorima može prepoznati i zabilježiti. Provedba studije izvedivosti i modifikacija protokola. Niz pilot istraživanja u kojima će se analizirati djetetove reakcije i preferencije s različitim robotima i za različita robotska ponašanja. Klinička studija provedbe protokola u djece tipičnog razvoja i djece s poremećajem iz spektra autizma. Obrada rezultata i izračunavanje kritičnih vrijednosti (razdjelna vrijednost djece tipičnog razvoja i djece sa PSA-om) za svako ponašanje i za cijeli dijagnostički protokol.
Tema	Razvoj i evaluacija programa poučavanja hrvatskog jezika kao drugog jezika za gluhe osobe
Ciljevi	Ovim istraživanjem želi se provjeriti u kojoj mjeri poučavanje i korištenje metajezičnih znanja može doprinjeti boljem ovladavanju hrvatskim jezikom u gluhih osoba. Cilj je istraživanja razraditi, primijeniti i evaluirati kroz primjenu s gluhim osobama program poučavanja hrvatskog jezika na načelima poučavanja stranog jezika.
Program rada	U izradi programa, razradi jezične progresije i metodičkih postupaka koristit će se izvori i iskustva s područja poučavanja hrvatskog kao inog jezika. Unaprijediti postupke poučavanja gluhih osoba hrvatskome jeziku utemeljeno na dokazima. Prirediti materijal sa zadacima za poučavanje/učenje hrvatskog jezika.
Tema	Prediktori receptivnog jezika pedijatrijskih korisnika kohlearnog implantata
Ciljevi	Velike razlike u jezičnim ishodima među djecom koja su prošla kohlearnu implantaciju nemaju precizno utvrđen uzrok. Kako bi se što veći broj djece korisnika kohlearnog implantata u jezičnim ishodima približio vršnjačkim miljokazima, potrebno je utvrditi interrelacije specifičnih kognitivnih čimbenika, slušnih i s njima povezanih jezično-govornih iskustava koje omogućava kohlearna implantacija, te osobnih, okolinskih, tehničkih i rehabilitacijskih varijabli, koji su do sada pojedinačno predložene kao potencijalni prediktori jezičnih ishoda u ovoj populaciji. Cilj ovog istraživanja upravo je utvrditi spomenute interrelacije, a svrha njegovog ostvarenja je

	optimizacija kliničkog odlučivanja o raznim aspektima kohlearne implantacije, te planiranja svakodnevnih kliničkih i savjetodavnih aktivnosti u rehabilitaciji jezično-govorne komunikacije djece s KI.
Program rada	Ispitati receptivni jezik, verbalno i neverbalno radno pamćenje, te demografske, socio-ekonomske, audiološke, tehničke (vezane za kohlearni implantat) i rehabilitacijske (vezane za obilježja intervencije) varijable kod djece s predjezičnim oštećenjem sluha osnovnoškolske dobi (od 6 do 15 godina), bez dodatnih teškoća, kojoj je prije navršene 5. godine života obavljena kohlearna implantacija, koja žive u čujućim obiteljima i koja su uključena u redovni školski program. Statistički obraditi podatke (deskriptivno i prikladnim regresijskim rješenjem, ovisno o količini prikupljenih podataka i njihovoj distribuciji). Utvrditi moguće razlike u receptivnom jeziku i verbalnom i neverbalnom radnom pamćenju djece s kohlearnim implantatom i čujućih vršnjaka, te utvrditi odnos vještina receptivnog rječnika i radnog pamćenja s osobnim, tehničkim i rehabilitacijskim varijablama. Predložiti model predikcije receptivnih jezičnih ishoda kod djece s kohlearnim implantatom i ponuditi konkretnije dokaze za <i>osjetilnu teoriju</i> ili <i>kognitivnu teoriju</i> (dva teorijska objašnjenja razlika u jezičnim ishodima među ovom djecom), ili pak pokazati manjkavost <i>osjetilne teorije</i> u smislu ignoriranja problema općenitog pristupa jeziku i blagodatni dvojezične rehabilitacije.
Tema	Jezične vještine rano kohlearno implantirane djece i učenika
Ciljevi	Cilj ovog istraživanja je ispitati jezična znanja rano implantirane djece. Specifični cilj je longitudinalno procijeniti razvoj receptivnog vokabulara te razvoj receptivne morfosintakse kod rano implantirane djece, od 5 do 7 godina te učenika osnovnoškolske dobi.
Program rada	Problem: Iako je kohlearna implantacija omogućila brojnoj djeci pohađanje redovnog vrtića, osnovne i srednje škole, znanstvena istraživanja i dalje evidentiraju postojanje značajnog broja djece čija se razina jezične percepcije i produkcije kao i razina cjelokupnih socijalnih i akademskih vještina razlikuje od vještina djece urednoga razvoja – značajno kasne u razvoju vokabulara i gramatike. Aktivnosti: longitudinalna primjena Peabody slikovni test rječnika – PPVT-III-HR te Test razumijevanja gramatike – TROG-2:HR, prikupljanje pozadinskih varijabli, diseminacija rezultata.
Tema	Socio-emocionalne kompetencije gluhe i nagluhe djece
Ciljevi	Cilj je istražiti razinu socioemocionalnih kompetencija djece osnovnoškolske dobi. Specifični cilj je usporediti razinu socioemocionalnih kompetencija gluhe djece i djece tipičnog slušnog statusa.
Program rada	Problem: Niz istraživanja ukazuje na slabije razvijene socio-emocionalne vještine gluhe i nagluhe djece. Međutim, još uvijek su nedovoljno istraženi čimbenici koji utječu na razvoj socio-emocionalnih kompetencija. Aktivnosti: prikupljanje rezultata upitničkih mjera roditeljske procjene socioemocionalnih kompetencija gluhe djece te njihovih čujućih vršnjaka, diseminacija rezultata.
Tema	Sustavni pregled jezičnih vještina povezanih s razumijevanjem pročitano g kod gluhih osoba
Ciljevi	Cilj je ovoga rada objediniti dostupna istraživanja u kojima se ispituje prediktivnost jezičnih vještina (kroz četiri jezične sastavnice: semantiku, fonologiju, morfologiju i sintaksu) za razumijevanje pročitano g kod predjezično gluhih osoba koje preferiraju komunikaciju znakovnim ili govornim jezičnim modalitetom.
Program rada	U svrhu izrade ovog preglednog rada, pretražuju se i prikupljaju izvorni znanstveni radovi iz recenziranih elektroničkih baza podataka. U ovom preglednom radu slijedi se protokol PRISMA (eng. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses). U prvom koraku provedeno je napredno pretraživanje baza podataka, a popisi radova sa sažecima pohranjeni su i dalje obrađivani u programu EndNote. U drugom koraku, prema istim kriterijima, na razini naslova i sažetaka provjereno je odgovaraju li reference kriterijima za uključivanje. U trećem koraku, prihvatljivost

	preostalih članaka procijenjena je pregledom cjelovitih tekstova kako bi se odabrali konačni radovi koji će biti uvršteni u pregledni rad.
Tema	Interakcija čujuće majke i gluhog djeteta: višestruka studija slučaja
	Cilj ove eksploratorne studije slučaja je opisati i usporediti karakteristike četiri para interakcija majka-dijete kako bi se identificirali ishodi za buduća istraživanja. Parovi uključuju: prelingvalno gluho dijete s bilateralnim kohlearnim implantom i njegovu čujuću majku, dijete s teškom gluhoćom (bez implanta) i njegovu čujuću majku te dvije čujuće dijade koje su usklađene po spolu i kronološkoj dobi s gluhom djecom. Sva su djeca u dobi 2-3 godine.
Program rada	Interakcije majka-dijete prikupljaju se korištenjem Komunikacijskog protokola igranja - CPP (Adamson et al., 2004.), koji omogućuje kvaziprirodna promatranja u laboratorijskoj igraonici u kojoj se majka igra sa svojim djetetom. Interakcije se snimaju video zapisom i analiziraju za svaku dijadu. Dijade procjenjuju istraživači koristeći Likertovu ljestvicu od 7 stupnjeva za svaku stavku na <i>Joint Engagement Rating Inventory</i> (Adamson et al., 2020.) čime se procjenjuju: združena pažnja, majčino skaliranje (eng. <i>scaffolding</i>), majčino praćenje djetetovoga fokusa, djetetovo započinjanje komunikacije, i djetetova ekspresivna upotreba jezika. Opisuju se i uspoređuju karakteristike ranih interakcija gluho-čujućih dijada, te dodatno uspoređuju sa čujućim dijadama.
Tema	Procesna i produktna analiza pisanja kod odraslih osoba s oštećenjem sluha
Ciljevi	Cilj ovog istraživanja je istražiti i opisati dinamiku kognitivnih procesa. komponiranja teksta kod odraslih gluhih osoba kojima je prvi jezik hrvatski govorni jezik te provjeriti razlikuju li se u različitim aspektima dinamike ovih procesa od osoba urednog slušnog statusa. Također je cilj ispitati i opisati odnos ovih procesa s pisanim produktom.
Program rada	Istraživanja procesnog pisanja pokazala su da gluha djeca više revidiraju pisani tekst na mikrorazini (morfologija) (Mayer i Trezek, 2019). Analizom pisanog produkta (Singleton, 2004), pokazano je da gluhe odrasle osobe pišu kraće tekstove, oblikovane jednostavnim rečenicama. Vidljiva je i manja leksička raznolikost te su prisutni idiosinkratski izrazi. Uzorak ispitanika je namjerni te bi ga činile odrasle gluhe osobe u dobnoj rasponu od 16 do 30 godina koje bi bile podvrgnute takozvanom trostrukom zadatku s vizualnim podražajem, isto kao i kontrolna skupina izjednačena po spolu, dobi, obrazovanju i općim kognitivnim sposobnostima. Kao mjera pisanog produkta koristila bi se sljedeća obilježja: produktivnost, leksička raznolikost, točnost, sintaktička složenost i kohezija. Primijenjene bi se i Standardne progresivne matrice radi kontrole općih kognitivnih sposobnosti, Peabody test slikovnog rječnika te Test razumijevanja gramatike radi kontrole jezičnih kompetencija.
Tema	Samoprocjena kvalitete života uz kronični tinitus kao prediktor anksioznosti i depresije kod odraslih
Ciljevi	Cilj ovog istraživanja je ispitati odnos samoprocjene kvalitete života uz dijagnozu kroničnog tinitusa i samoprocjene izraženosti simptoma depresije i anksioznosti kod odraslih s kroničnim tinitusom. Svrha analize ovog odnosa je ispitati prediktivni potencijal instrumenta za samoprocjenu kvalitete života uz kronični tinitus (Tinnitus Handicap Inventory - THI - hrvatska adaptacija) za prisutnost simptoma anksioznosti i depresije.
Program rada	Uputno je provoditi probir na komorbidnu anksioznost i depresiju kod osoba s dijagnozom tinitusa. Takav probir u Hrvatskoj nije ustaljena praksa pa je izgledno propuštanje pravovremenog otkrivanja ovih, ali i drugih mentalnih teškoća koje mogu pratiti dijagnozu tinitusa. Rano otkrivanje anksioznosti i depresije omogućuje

	<p>pravovremene i uspješne terapijske postupke što se odražava na cjelokupno mentalno zdravlje i kvalitetu života pojedinca.</p> <p>U istraživanju je sudjelovalo ukupno 80 sudionika s dijagnosticiranim kroničnim tinitusom i bez drugih zdravstvenih teškoća. Sudionici su kvalitetu života s kroničnim tinitusom procijenili upitnikom Tinnitus Handicap Inventory (THI) adaptiranim na hrvatski, a izraženost simptoma depresije i anksioznosti prvom i drugom podskalom Skale depresije, anksioznosti i stresa (DASS-21). Probirni potencijal THI-a testiran je njegovom prediktivnošću za prisutnost simptoma anksioznosti i depresije (DASS-21), za što je primijenjena linearna regresijska analiza.</p>
Tema	Usporedba roditeljskog stresa, strategija suočavanja i percipirane podrške kod majki djece s poremećajem iz spektra autizma i čujućih majki gluhe djece
Ciljevi	Cilj ovog istraživanja bio je utvrditi i usporediti razinu stresa koju doživljavaju majke djece s PSA-om i prelingvalno gluhe djece (s čujućim roditeljima), te njegovu povezanost s roditeljskim strategijama suočavanja, sociodemografskim karakteristikama, percepcijom socijalne i profesionalne podrške.
Program rada	U istraživanju će sudjelovati oko 100 majki djece predškolske dobi. Za mjerenje razine stresa koristit će se skraćeni oblik Indeksa roditeljskog stresa – skraćeni oblik (PSI-4-SF), dok se strategije suočavanja mjere Inventarom suočavanja s problemima (Brief – COPE). Dodatno, podaci o sociodemografskim karakteristikama, težini djetetovih simptoma i percipiranoj socijalnoj i profesionalnoj podršci prikupljat će se su putem upitnika izrađenog za potrebe ovog istraživanja.
Tema	Hrvatski znakovni jezik (HZJ) i kultura Gluhih
Ciljevi	<p>Cilj je opisati bogatu i složenu gramatiku HZJ. U svjetlu suvremenih društvenih trendova, HZJ je, kao i mnogi drugi (znakovni) jezici, ugrožen, izumire. Stoga je neophodno istraživanjima potpomoći njegovu očuvanju, kao i prijenosu novim naraštajima.</p> <p>Istraživanja lingvistike, psiholingvistike i sociolingvistike HZJ, osim doprinosa opisu njegove gramatike, a time ujedno i njegovu statusu kao pravog prirodnog jezika, doprinose i razvijanju metoda učenja i poučavanja HZJ kao J1 i J2, razvijanju testova za procjenu ovladanosti HZJ, te očuvanju jezika i kulturne baštine Gluhih u Hrvatskoj.</p>
Program rada	<p>Istraživanje se provodi analizom već prikupljenih (korpus) i prikupljanjem novih video materijala – znakovanje (ne)izvornih znakovatelja HZJ – kroz ciljane zadatke i intervjue. Podatci se obrađuju deskriptivnim metodama u ELAN programu za analizu video i audio sadržaja.</p> <p>Ovim će se istraživanjem ispitati, opisati, usporediti i utvrditi sljedeće:</p> <p>Rezultativi u HZJ; Glagolskovidska značenja u HZJ; Nemanualne oznake u HZJ; Ikoničnost u HZJ; Onomastika u HZJ; Usvajanje vs. učenje HZJ; Vizuospacijane sposobnosti u učenju HZJ kao J2; Izrada, primjena i evaluacija testova za procjenu ovladanosti HZJ.</p>
Tema	Predviđajuća obrada u hrvatskom znakovnom jeziku
Ciljevi	Cilj je istražiti predviđajuću obradu u hrvatskom znakovnom jeziku, s fokusom na glagolski vid. Također, cilj je ispitati povezanost radnog pamćenja i sposobnosti jezičnog predviđanja.
Program rada	Provest će se ispitivanje jezične obrade u hrvatskom znakovnom jeziku kod skupine izvornih znakovatelja hrvatskog znakovnog jezika. Primijenjene metode bit će elektroencefalografija te psihologijsko ispitivanje sposobnosti verbalnog i neverbalnog radnog pamćenja.

Tema	Sociopedagoški i (re)habilitacijski aspekti oštećenja sluha
Ciljevi	Cilj je ovog istraživanja na znanstveno utemeljenim činjenicama podići razinu kvalitete pružanja (re)habilitacijskih usluga u logopedskoj i edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi u populaciji djece i odraslih osoba s oštećenjem sluha. Istraživanjem se želi istražiti, opisati i usprediti odnose i iskustva te utvrditi čimbenike koji doprinose kvaliteti života ove populacije.
Program rada	Kvalitativnim (intervju, fokus grupe) i kvantitativnim (upitnici) metodama, istraživanje obuhvaća sljedeće: Roditeljska perspektiva na dijagnozu i postupke intervencije; Izazovi roditeljstva; Iskustva braće i sestara.

Znanstveno područje	Društvene znanosti
Znanstveno polje	Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
Znanstvene grane	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija
Tema	Kvaliteta života odraslih osoba s motoričkim poremećajima
Ciljevi	Opći: Stjecanje uvida u kvalitetu života odraslih osoba s motoričkim poremećajima, utvrđivanje izazova s kojima se susreću i zadovoljstva potrebnim i pruženim uslugama u području zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi i sl. Specifični: Dobiti uvid o tjelesnim, emocionalnim i psihosocijalnim čimbenicima koji utječu na kvalitetu života odraslih osoba s motoričkim poremećajima.
Program rada	Provedba procjene kvalitete života temeljene na zdravlju i općoj kvaliteti života.
Tema	Kvaliteta života oboljelih od rijetkih bolesti i njihovih obitelji
Ciljevi	Opći: Stjecanje uvida u kvalitetu života oboljelih od rijetkih bolesti i njihovih obitelji, utvrđivanje problema i izazovima s kojima se susreću i zadovoljstva potrebnim i pruženim uslugama u području zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi i sl. Specifični: Dobiti uvid o tjelesnim, emocionalnim i psihosocijalnim čimbenicima koji utječu na kvalitetu života osoba s rijetkim bolestima i njihovih obitelji.
Program rada	Provedba procjene o kvaliteti života temeljenoj na zdravlju i općoj kvaliteti života oboljelih od rijetkih bolesti.
Tema	Ostvarenje jednakih mogućnosti u obrazovanju za učenike s teškoćama u razvoju
Ciljevi	Opći cilj: Podržati stvaranje učinkovitih preduvjeta koji doprinose jednakim obrazovnim mogućnostima za djecu s teškoćama u razvoju i njihovom boljem i uspješnijem uključivanju u društvo. Specifični cilj: Poboľšati obrazovanje djece s teškoćama u razvoju osiguravanjem pristupa asistivnoj tehnologiji, kao i adekvatnom i učinkovitim korištenju AT u obrazovnim aktivnostima djece s teškoćama u razvoju.
Program rada	Opremanje ustanova sudionika projekta, centara za odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju Republike Hrvatske asistivnom tehnologijom u svrhu pružanja kvalitetnog obrazovanja učenicima, kao i obrazovanje djelatnika ustanova

	sudionika projekta za korištenje asistivne tehnologije. Opremanje asistivnom tehnologijom Laboratorija za asistivnu tehnologiju ERF-a.
Tema	Razvoj digitalnog obrazovnog sadržaja za posebne obrazovne programe
Ciljevi	Opći cilj: Razvoj digitalnog obrazovnog sadržaja za učenike koji se školuju po posebnim programima. Specifični ciljevi: Razvoj inovativnih i prilagodljivih inkluzivnih digitalnih obrazovnih sadržaja koji će omogućiti djeci s teškoćama u razvoju da lakše postignu ishode učenja i motiviraju ih za obrazovanje. Edukacija i podrška nastavnicima i roditeljima/skrbnicima. Unapređenje digitalnih kompetencija učitelja i učenika.
Program rada	Podrška ustanovama stvaranjem prilagođenog digitalnog sadržaja. Priprema Smjernica za razvoj digitalnog sadržaja za djecu s teškoćama u razvoju. Osposobljavanje nastavnika za izvođenje programa i edukacija roditelja ili skrbnika. Provedba istraživanja o učincima digitalnog sadržaja i digitalne tehnologije u poučavanju djece s posebnim obrazovnim potrebama. Izrada priručnika za korištenje digitalne tehnologije u obrazovanju djece s teškoćama u razvoju (za roditelje/staratelje i nastavnike).
Tema	Unapređenje dostupnosti i kvalitete usluga asistivne tehnologije u Republici Hrvatskoj
Ciljevi	Opći cilj: Utvrđivanje stanja u dostupnosti i kvaliteti usluga asistivne tehnologije u Republici Hrvatskoj. Specifični cilj: Izrada Smjernica za bolju dostupnost i kvalitetne usluge asistivne tehnologije na području RH.
Program rada	Provedba istraživanja o dostupnosti i kvaliteti usluga asistivne tehnologije na području RH. Utvrđivanje stanja i potreba za uslugama AT na području RH. Priprema znanstvenih radova. U suradnji sa SOIH-om i savezima osoba s invaliditetom, izrada Smjernica, pravilnika s ciljem dostupnosti kvalitetnih usluga asistivne tehnologije.
Tema	Odnos obilježja ranog motoričkog repertoara i motoričkog ponašanja nedonošene i donošene dojenčadi
Ciljevi	Provođenje procjene ranog motoričkog repertoara na uzorku nedonošene i na uzorku zdrave, donošene dojenčadi u dobi uvijanja i vrpoljenja te procjene motoričkog ponašanja u ranom djetinjstvu.
Program rada	Opći: Usporediti kvalitetu ranog motoričkog repertoara između nedonošene i zdrave, donošene dojenčadi u dobi uvijanja i u dobi vrpoljenja te utvrditi odnos između obilježja ranog motoričkog repertoara i kasnijeg motoričkog ponašanja u ranom djetinjstvu. Specifični: Prikupiti referentne podatke o ranom motoričkom repertoaru nedonošene i zdrave, donošene dojenčadi u dobi uvijanja i dobi vrpoljenja.
Tema	Validacija Hrvatske verzije klasifikacijskog sustava vizualnog funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom
Ciljevi	Provesti procjenu razine vizualnog funkcioniranja prema VFCS klasifikaciji na uzorku djece s cerebralnom paralizom.
Program rada	Opći: Ispitati i prikazati metrijske karakteristike hrvatske verzije klasifikacijskog sustava vizualnog funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom.

	Specifični: Ispitati povezanost između razina vizualnog funkcioniranja i razina grubih motoričkih funkcija, manualnih sposobnosti i komunikacijskih funkcija na temelju postojećih klasifikacijskih sustava funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom.
Tema	Odnos komunikacijskih obilježja i ranih ekspresivnih jezičnih sposobnosti u djece u s poremećajem iz spektra autizma (PSA)
Program rada	Problem: U kojoj mjeri komunikacijske sposobnosti djece sa PSA-om doprinose njihovim jezičnim sposobnostima. Aktivnosti: Prikupljanje sudionika istraživanja, snimanje uzoraka dječje proizvodnje, transkripcija i analiza podataka, obrada podataka te objava rezultata istraživanja.
Ciljevi	Opći: Istražiti obilježja ranih ekspresivnih jezičnih sposobnosti djece sa PSA-om te objasniti ulogu komunikacijskih obilježja u jezičnim postignućima djece sa PSA-om. Specifični: Postoje li razlike između djece tipičnog razvoja i djece sa PSA-om iste veličine rječnika u ranim ekspresivnim jezičnim sposobnostima na razini rječničke raznolikosti, rječničkog sastava, morfološkog bogatstva i sintaktičke složenosti. Doprinose li vrste komunikacijskih funkcija, učestalost komunikacije, udio iniciranja komunikacije i raznolikost komunikacijskih funkcija varijabilnosti jezičnih ishoda djece sa PSA-om.
Tema	Podrška ostvarenju jednakih mogućnosti u obrazovanju za učenike s teškoćama u razvoju
Program rada	Problem: u kliničkome rad obrazovne mogućnostima za djecu s teškoćama u razvoju nisu ujednačene s mogućnostima koje imaju djeca urednoga razvoja. Aktivnosti: Analiza stanja u centrima za odgoj i obrazovanje, kreiranje plana edukacije, stvaranje edukacijskih materijala, provedba edukacija uživo i putem webinarara, stvaranje ozbiljnih igara.
Ciljevi	Poboljšati obrazovanje djece s teškoćama u razvoju osiguravanjem pristupa digitalnim pomoćnim tehnologijama, kao i primjerenom i učinkovitim korištenju tih tehnologija u obrazovnim aktivnostima djece s teškoćama u razvoju.
Tema	Učinci pandemije bolesti Covid-19 na organizaciju odgojno-obrazovnih procesa i dobrobit učenika i odgojno-obrazovnih radnika u Republici Hrvatskoj
Program rada	Problem: nedostatak znanstvenih spoznaja vezanih uz obrazovanje učenika koje će utjecati na praksu i javne obrazovne politike. Aktivnosti: osmišljavanje instrumenata za učenike, stručne suradnike i nastavnike i ravnatelje, suradnja s drugim stručnjacima, provedba istraživanja u školama (ukupno 161 škola).
Ciljevi	Opći: uspostaviti znanstveno praćenje učinaka pandemije i potresa na sustav odgoja i obrazovanja. Specifični: utjecaj promjena u nastavi i organizaciji škole na čimbenike u obrazovnom procesu (s naglaskom na učenike s različitim teškoćama i stručne suradnike), perspektive učenika, nastavnika i stručnih suradnika.
Tema	Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju

Ciljevi	<p>Problem: U epidemiološki prilagođenom okruženju za učenje i poučavanje, učitelji i učenici ograničeni su u provedbi grupnog rada i praktičnim aktivnostima, koji se smatraju temeljima suvremene nastave biologije. Kako bi se i tijekom pandemije ostvarili ishodi definirani kurikulumom potrebno je prilagoditi poučavanje i učenje online i hibridnom obliku učenja u vertikali učenja biologije od 1. razreda osnovne škole do visokoškolske razine nastavnčkih profila studija biologije.</p> <p>Aktivnosti: U projektu će se razviti visoko interaktivni model usmjeren na učenika (ASIO model - Aktivnosti Simuliranog Istraživačkog Otkrivanja u biologiji; akronim od lat. <i>Asio otus</i> – mala ušara) za učenje i poučavanje biologije u epidemiološki prilagođenom okruženju temeljen na suvremenim nastavnim strategijama. Platforma za učenje biologije (BUBO - Baza Učenja Biologije uz Online podršku; akronim od lat. <i>Bubo bubo</i> – sova ušara) sadržavat će edukativne materijale dizajnirane prema ASIO modelu, čime će se osigurati podrška kontinuiranom profesionalnom razvoju iskusnih nastavnika biologije, ali i uvođenju početnika u poučavanje Biologije.</p>
Program rada	<p>Opći: Omogućiti prilagođeno online i kombinirano (blended) učenje uz primjenu suvremenih strategija poučavanja u Biologiji (iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, učenje temeljeno na istraživanju, projektno učenje, praktična aktivnost) i istražiti učinke učenja uz prilagođene metode poučavanja za postizanje optimalnih obrazovnih ishoda u svim razinama obrazovanja biologije (od OŠ, SŠ do fakulteta) tijekom pandemije.</p> <p>Specifični: Pripremiti podršku i materijale za učenje i poučavanje prema ASIO modelu za 2 odabrana koncepta biologije (koncept A - energija i hranidbeni odnosi, koncept B - prilagodbe i evolucija), uz prilagodbu za darovite učenike i osnovne kategorije učenika s poteškoćama u razvoju (slabovidnost, disleksija i disgrafija, naglušnost, AD(H)D,...), na osnovu jednostavnih istraživačkih aktivnosti učenika u epidemiološki sigurnom okruženju, kao i simulacija terenskih istraživačkih aktivnosti i njihovog video-dokumentiranja.</p>
Tema	Digitalna inkluzija, mentalno zdravlje i kvaliteta života osoba s intelektualnim teškoćama
Ciljevi	<p>Opći: Doprinijeti mentalnom zdravlju i kvaliteti života osoba s intelektualnim teškoćama kroz digitalnu inkluziju.</p> <p>Specifični: Prikupiti informacije o razini digitalne inkluzije osoba s IT. Utvrditi povezanost između mentalnog zdravlja, kvalitete života i digitalnih vještina kod osoba s IT.</p>
Program rada	<p>Problem: Digitalna uključenost osoba s IT doprinosi njihovoj socijalnoj uključenosti i osobnom razvoju. Educiranjem osoba s IT za digitalne vještine možemo doprinijeti njihovoj socijalnoj uključenosti, kvaliteti života te posljedično i boljem mentalnom zdravlju.</p> <p>Aktivnosti: Istraživanje je u fazi pripreme. Aktivnosti će se odvijati u više faza s ciljem prikupljanja podataka o osobama s IT (putem upitnika, fokus grupa i intervjua) i analize prikupljenih podataka.</p>
Tema	Obrazovanje u digitalnim vještinama kao podrška boljem zdravlju i socijalnoj inkluziji odraslih osoba s intelektualnim teškoćama
Ciljevi	<p>Opći: Odgovoriti na izazov digitalne isključenosti i niske upotrebe digitalnih tehnologija među osobama s IT, odnosno doprinijeti digitalnoj inkluziji osoba s IT.</p> <p>Specifični: Prikupiti informacije o iskustvima, potrebama i željama osoba s IT vezanim za korištenje digitalne tehnologije. Razviti program edukacije o digitalnim vještinama i pristupačnu digitalnu platforme uz koju će osobe s IT lakše primjenjivati digitalne vještine. Provesti edukaciju i osigurati održivost primjene.</p>

Program rada	<p>Problem: Osobe s IT susreću se s različitim preprekama u korištenju digitalne tehnologije što dovodi do isključenosti iz digitalnog svijeta. Digitalna tehnologija može pružiti osobama s IT prilike za osobni razvoj, obrazovanje, zapošljavanje i društvene odnose, a digitalna uključenost u današnje je vrijeme jedan od ključnih faktora socijalne inkluzije.</p> <p>Aktivnosti - Istraživanje se odvija kroz 3 faze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj sadržaja digitalne edukacije i platforme (provođenje fokus grupnih i individualnih intervjua s osobama s IT, stručnjacima i roditeljima; analiza rezultata; sukreiranje programa edukacije i platforme zajedno sa Savjetodavnim odborom osoba s IT), - korisničko testiranje programa/platforme (s ciljem dobivanja povratnih informacija i nadogradnje), - evaluacija finalne verzije programa i aplikacije (povratne informacije novih sudionika).
Tema	Čimbenici kvalitete međusobnih odnosa odgojitelja i djece u inkluzivnim uvjetima predškolskog odgoja i obrazovanja u Hercegovačko- neretvanskoj županiji
Ciljevi	Istraživanjem se želi utvrditi čimbenike koji utječu na kvalitetu međusobnih odnosa odgojitelj- djeteta u inkluzivnim uvjetima u predškolskim ustanovama, a time i na razvoj djeteta s teškoćama u razvoju vrtićke dobi. Ovo je jedino takvo istraživanje na području Federacije Bosne i Hercegovine (Hercegovačko-neretvanska županija) u tematskom smislu.
Program rada	Prikupljanje inicijalnih rezultata u tijeku
Tema	Korištenje slobodnog vremena učenika s teškoćama i njihovih vršnjaka tipičnog razvoja u kontekstu obiteljskih i okolišnih čimbenika
Ciljevi	Dobiti uvid u sudjelovanje učenika s teškoćama i njihovih vršnjaka tipičnog razvoja u slobodnim aktivnostima te utvrditi postoji li razlika u sudjelovanju u slobodnim aktivnostima kod te dvije skupine učenika. Istražiti utjecaj obiteljskih i okolinskih čimbenika na sudjelovanje učenika s teškoćama u razvoju u slobodnim aktivnostima.
Program rada	Prikupljanje inicijalnih podataka
Tema	Determinante učinkovitosti procesa deinstitutionalizacije osoba s intelektualnim teškoćama
Ciljevi	Cilj ovog istraživanja je utvrđivanje ključnih determinanti uspješnosti procesa deinstitutionalizacije i znanstvena evaluacija procesa deinstitutionalizacije osoba s intelektualnim teškoćama.
Program rada	Završna faza obrade i interpretacije prikupljenih podataka
Tema	Utjecaj kronične bolesti djeteta na roditeljsko ponašanje i percepciju kvalitete života djeteta i roditelja
Ciljevi	Istražit će se roditeljsko ponašanje i percipirana kvaliteta života roditelja u odnosu na težinu kronične bolesti djece, pri čemu se očekuje da će težina kronične bolesti djece biti negativno povezana s roditeljskim ponašanjem kao i s percipiranom kvalitetom života roditelja, a pozitivno povezana sa samoprocjenom roditeljskog ponašanja koja je negativno povezana s procjenom roditeljskog ponašanja djece.

	Također će se istražiti prostor percipirane kvalitete života djece s kroničnom bolesti. Očekuje se da će percipirana kvaliteta života djece biti pozitivno povezana s percipiranom kvalitetom života roditelja, a negativno s težinom kronične bolesti, s procjenom roditeljskog ponašanja, s uspjehom u školovanju i sa samoprocjenom roditeljskog ponašanja.
Program rada	Završna faza istraživanja u tijeku
Tema	Slobodno vrijeme kao determinanta socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju
Cilj	Ovim se istraživanjem želi dobiti uvid u načine provođenja slobodnog vremena djece osnovnoškolske dobi, s teškoćama u razvoju i bez teškoća te utvrditi njihovu razinu zadovoljstva aktivnostima slobodnog vremena, kao i koji faktori utječu na njihovo sudjelovanje u aktivnostima slobodnog vremena.
Program rada	U tijeku je inicijalna faza istraživanja.
Tema	Mentalno zdravlje, emocionalni razvoj, integrativni tretman i podrška za osobe s intelektualnim teškoćama
Cilj	Opći: Procjena i prevencija teškoća mentalnog zdravlja kod osoba s intelektualnim teškoćama i članova njihovih obitelji. Specifični: <ul style="list-style-type: none"> - procjena emocionalnih teškoća i mentalnog zdravlja osoba s IT, tretman i podrška za osobe s IT i članove njihovih obitelji s ciljem prevencije mentalnih poremećaja i problema u ponašanju, - primjena razvojnog pristupa osobama s IT, problemima mentalnog zdravlja i problema u ponašanju, - prijevod i adaptacija mjernih skala za procjenu te pružanje podrške stručnjacima u praksi za provedbu istog.
Program rada	Problem: Problemi mentalnog zdravlja i poremećaja u ponašanju kod osoba s IT velika su prepreka u njihovom napretku i osiguravanju razvoja i funkcioniranja osobe u optimalnim uvjetima. Problemi mentalnog zdravlja kod osoba s IT javljaju se 3 do 5 puta češće nego u populaciji osoba bez IT. Zastupljenost ove problematike je velika, no pitanje je imali li u adekvatan pristup i podršku u praksi. Mentalno zdravlje osoba s IT preduvjet je za postizanje kvalitete života cijele obitelji. Aktivnosti: Procjena mentalnog zdravlja osoba s intelektualnim teškoćama sukladno bio-psiho-socijalo-razvojnog pristupu; radni sastanci i fokus grupe sa stručnjacima u praksi; prijevod i adaptacija skala za mjerenje emocionalnog razvoja i problema mentalnog zdravlja; organizacija predavanja i edukacija s ciljem primjene razvojnog pristupa i integrativne dijagnostike; sudjelovanje u formiranju multidisciplinarnog tima za procjenu i podršku primjeni modela u praksi; razmjena iskustva i suradnja s kolegama iz drugih EU zemalja.
Tema	Poboljšanje kvalitete življenja djece s TUR i osoba s invaliditetom
Cilj	Opći: <ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđenje kvalitete življenja osoba s invaliditetom (OSI), djece s teškoćama u razvoju i njihovih obitelji Specifični: <ul style="list-style-type: none"> - znanstvena evaluacija 3 područja: analiza usklađenosti hrvatskog zakonodavstva s KPOSI, mapiranje sastavnica neovisnog življenja i status asistivnih tehnologija u RH,

	<ul style="list-style-type: none"> - izrada smjernica za razvoj javnih politika temeljem rezultata istraživanja, - analiza društvenog utjecaja predloženih smjernica za razvoj javnih politika.
Program rada	Kvantitativno i kvalitativno prikupljanje podataka (fokusne grupe s osobama s invaliditetom, roditeljima djece i mladih s teškoćama u razvoju, kao i odraslih OSI pod skrbništvom te sa stručnjacima iz različitih sustava podrške); analiza rezultata te objavljivanje znanstvenih i stručnih radova; izrada smjernica za unaprjeđenje javnih politika; edukacija i osnaživanje udruga partnera za provedbu istraživanja; projektni/ koordinacijski sastanci i skupovi.
Tema	Odnos obilježja ranog motoričkog repertoara i motoričkog ponašanja nedonošene i donošene dojenčadi
Program rada	Provođenje procjene ranog motoričkog repertoara na uzorku nedonošene i na uzorku zdrave, donošene dojenčadi u dobi uvijanja i vrpoljenja te procjene motoričkog ponašanja u ranom djetinjstvu.
Ciljevi	Opći: Usporediti kvalitetu ranog motoričkog repertoara između nedonošene i zdrave, donošene dojenčadi u dobi uvijanja i u dobi vrpoljenja te utvrditi odnos između obilježja ranog motoričkog repertoara i kasnijeg motoričkog ponašanja u ranom djetinjstvu. Specifični: Prikupiti referentne podatke o ranom motoričkom repertoaru nedonošene i zdrave, donošene dojenčadi u dobi uvijanja i dobi vrpoljenja.
Tema	Validacija Hrvatske verzije klasifikacijskog sustava vizualnog funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom
Program rada	Provesti procjenu razine vizualnog funkcioniranja prema VFCS klasifikaciji na uzorku djece s cerebralnom paralizom.
Ciljevi	Opći: Ispitati i prikazati metrijske karakteristike hrvatske verzije klasifikacijskog sustava vizualnog funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom. Specifični: Ispitati povezanost između razina vizualnog funkcioniranja i razina grubih motoričkih funkcija, manualnih sposobnosti i komunikacijskih funkcija na temelju postojećih klasifikacijskih sustava funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom.
Tema	Potrebe za podrškom roditelja djece oboljelih od rijetkih bolesti
Program rada	Provesti procjenu potreba roditelja djece rane razvojne i predškolske dobi oboljelih od rijetkih bolesti.
Ciljevi	Opći: Ispitati i definirati potrebe za podrškom roditelja djece oboljelih od rijetkih bolesti. Specifični: Utvrditi odnos između potrebe za podrškom i razine doživljenog stresa roditelja djece oboljelih od rijetkih bolesti.
Tema	Kvaliteta života odraslih osoba s motoričkim poremećajima
Program rada	Provedba procjene kvalitete života temeljene na zdravlju i općoj kvaliteti života.
Ciljevi	Opći: Stjecanje uvida u kvalitetu života odraslih osoba s motoričkim poremećajima, utvrđivanje izazova s kojima se susreću i zadovoljstva potrebnim i pruženim uslugama u području zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi i sl.

	Specifični: Prikupiti podatke o fizičkim, emocionalnim i psihosocijalnim čimbenicima koji utječu na kvalitetu života odraslih osoba s motoričkim poremećajima.
Tema	Kvaliteta života oboljelih od rijetkih bolesti i njihovih obitelji
Program rada	Provedba procjene o kvaliteti života temeljenoj na zdravlju i općoj kvaliteti života oboljelih od rijetkih bolesti.
Ciljevi	Opći: Stjecanje uvida u kvalitetu života oboljelih od rijetkih bolesti i njihovih obitelji, utvrđivanje problema i izazovima s kojima se susreću i zadovoljstva potrebnim i pruženim uslugama u području zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi i sl. Specifični: Prikupiti podatke o fizičkim, emocionalnim i psihosocijalnim čimbenicima koji utječu na kvalitetu života osoba s rijetkim bolestima i njihovih obitelji.
Tema	Specifičnosti rada učitelja razredne nastave s učenicima oštećena vida
Program rada	Istraživanje će se provoditi online anketom na populaciji učitelja razredne nastave koji u svome razredu imaju učenika oštećena vida.
Ciljevi	Opći: Dobiti uvid u specifične izazove i poteškoće rada učitelja razredne nastave s učenicima oštećena vida Specifični: <ul style="list-style-type: none"> - istražiti specifičnosti rada u nastavi matematike s učenicima oštećena vida - opisati najčešće prilagodbe nastavnih metoda, oblika rada i sredstava u radu s učenicima oštećena vida, - utvrditi razlike u stavovima prema inkluziji učenika oštećena vida i učenicima oštećena vida s dodatnim teškoćama, - istražiti utjecaj suradnje s edukacijskim rehabilitatorima na pozitivne ishode u odgojno-obrazovnom procesu učenika oštećena vida.
Tema	Suvremeni pristup u poučavanju Brailleovog pisma
Program rada	Primjena funkcionalnog pristupa u učenju Brailleovog pisma u neposrednom radu s jednom slijepom osobom.
Ciljevi	Opći: Ispitati uspješnost učenja Brailleovog pisma korištenjem funkcionalnog pristupa u poučavanju. Specifični: Izraditi prilagodbu funkcionalnog pristupa za hrvatski jezik i hrvatsku brajicu
Tema	Utjecaj pandemije covid-19 i potresa na specifičnosti rada s osobama oštećena vida
Program rada	Provesti anketu s edukacijskim rehabilitatorima u Centru za odgoj i obrazovanje Vinko Bek.
Ciljevi	Opći: istražiti utjecaj pandemije i potresa na specifičnosti rada s osobama oštećena vida. Specifični: Istražiti promjene u programima i metodama rada u rehabilitaciji osoba oštećena vida.

Tema	Pismenost slijepih osoba u Hrvatskoj
Program rada	Provesti anketu među članovima Hrvatskog saveza slijepih
Ciljevi	Opći: Dobiti uvid u opismenjenost na Brailleovom pismu te u korištenje Brailleovog pisma. Specifični: <ul style="list-style-type: none"> - istražiti razloge neopismenjivanja na Brailleovom pismu, - istražiti razloge nekorisćenja Brailleovog pisma.
Tema	Socijalne i emocionalne kompetencije djece s teškoćama u razvoju
Ciljevi	Ciljevi su: <ul style="list-style-type: none"> - dobiti uvid u povezanost socijalnih i emocionalnih kompetencije (SEK) djece s intelektualnim teškoćama (IT): a) s učestalosti nepoželjnih ponašanja; b) s roditeljskim ponašanjem; c) sa samostalnošću djece s IT, - dobiti uvid u povezanost roditeljskog ponašanja s nepoželjnim ponašanjem djece s IT i s njihovom samostalnošću te njihovim socijalnim i emocionalnim kompetencijama, - utvrditi postoji li povezanost između SEK djece s motoričkim teškoćama i aktivnosti njihovih obitelji, - utvrditi razlike u SEK između djece s teškoćama u razvoju koja trebaju viši stupanj podrške u odnosu na djecu s teškoćama koja trebaju manju razinu podrške, - utvrditi razlike u ponašanju roditelja djece koja trebaju višu razinu podrške u odnosu na roditelje djece koja trebaju nižu razinu podrške, - utvrditi povezanost roditeljskog ponašanja i SEK djece s višom i nižom razinom potrebne podrške.
Program rada	Uzorak čine roditelji djece s teškoćama iz RH. Podaci su prikupljeni online anketom. Primijeni su slijedeći mjerni instrumenti: <p>Za ispitivanje socijalnih i emocionalnih kompetencija djece korišten je instrument <i>The Devereux Student Strengths Assessment (DESSA)</i>. DESSA je standardizirana skala kojom se procjenjuju socijalne i emocionalne kompetencije djece od vrtića do osmog razreda osnovne škole. Sastoji se od 72 tvrdnje koje pružaju informacije o 8 područja socijalnih i emocionalnih kompetencija (samovijest, socijalna svjesnost, samoupravljanje, cilju usmjereno ponašanje, socijalne vještine, osobna odgovornost, donošenje odluka i optimistično razmišljanje).</p> <p>Za ispitivanje roditeljskog ponašanja korišten je <i>Upitnik roditeljskog ponašanja (URP 29)</i>. Upitnik se sastoji od 29 tvrdnji koje ispituju tri globalne dimenzije roditeljskog ponašanja: roditeljsku podršku, restriktivnu kontrolu i popustljivost.</p> <p>Za ispitivanje učestalosti sudjelovanja u obiteljskim aktivnostima korišten je posebno osmišljen anketni upitnik <i>Obiteljske aktivnosti</i>. Upitnik se sastoji od 19 tvrdnji koje ispituju način i učestalost provođenja slobodnog vremena roditelja i djece u vlastitom domu i široj zajednici.</p> <p>Samostalnost djece ispitivala se posebno osmišljenim anketnim upitnikom koji se sastojao od ukupno 7 čestica koje su se mogle grupirati u tri područja: briga o sebi, socijalne interakcije i školski rad. Roditelji su označavali koliki stupanj podrške njihovo dijete treba u aktivnostima hranjenja, oblačenja, osobne higijene, komunikacije, aktivnosti u slobodno vrijeme/igra/zabava, druženje s vršnjacima te svladavanje školskih zadataka.</p>

Tema	Obiteljske aktivnosti djece s teškoćama u razvoju
Cilj	Dobiti uvid u spoznaje o uključenosti djece s teškoćama u razvoju u obiteljske aktivnosti.
Program rada	Pretražiti će se baze podataka Scopus, ProQuest, Hrčak i Dabar. Izdvojiti će se radovi na hrvatskom i engleskom jeziku u razdoblju od 2010. godine do danas i pri tome će se koristiti slijedeće ključne riječi na hrvatskom i engleskom jeziku: obitelj, roditelji, djeca s teškoćama, ADHD, poremećaj iz spektra autizma, intelektualne teškoće, motorički poremećaji, cerebralna paraliza, oštećenja vida, igra, posjete, slobodno vrijeme, obiteljsko vrijeme, proslave, izlasci., kvaliteta obiteljskog života, obiteljsko zajedništvo, komunikacija, obiteljski odnosi, podrška članovima obitelji, odmor, rekreacija, interakcija sa zajednicom.
Tema	Dobrobit sestara/braće djece s teškoćama u razvoju
Cilj	Glavni cilj ovog istraživanja je ispitati odrednice dobrobiti temeljem procjena i samoprocjena adolescenata tipičnog razvoja (TR) sa sestrom/bratom (S/B) s teškoćama u razvoju (TUR).
Program rada	Podaci su prikupljeni i u tijeku je analiza rezultata. Istraživanje će biti prikazano u doktorskoj disertaciji i kroz objavljivanje radova u časopisima.
Tema	Evalucija učinaka edukacije edukatora
Ciljevi	Utvrđiti učinke programa edukacije edukatora za rad sa studenima s invaliditetom na promjenu stavova i unaprjeđenje znanja.
Program rada	Edukacija edukatora za rad sa studentima s invaliditetom sastoji se od niza predavanja i radionica, individualnog i grupnog mentoriranog i superviziranog rada budućih edukatora te praćenje njihove izvedbe uz pružanje povratnih informacija o kvaliteti.
Tema	Odrasle osobe s ADHD poremećajem
Ciljevi	Razviti metode procjene odraslih osoba s ADHD poremećajem ;krenirati nove mjerne instrumente i standardizirati mjerni instrument BRIEF A na hrvatskom uzorku. Pratiti kvalitetu života, komorbidne teškoće i ishode kod odraslih osoba nakon dobivanja dijagnoze.
Program rada	Procjena odraslih osoba sa sumnjom na ADHD u Nastavno kliničkom centru ERF-a, klinički intervju, primjena više upitnika, testova i skala. Longitudinalno praćenje.
Tema	Inkluzivan znanstveno-istraživački pristup s osobama s invaliditetom
Ciljevi	Implementirati inkluzivan istraživački pristup s osobama s invaliditetom te osigurati pristupačnost i prilagodbe u istraživanjima.
Program rada	Izraditi protokole, korake provedbe i dokumente za provedbu inkluzivnog istraživačkog pristupa s osobama s invaliditetom zajedno s osobama s različitim vrstama invaliditeta, uz osiguravanje pristupačnosti i potrebnih prilagodbi.
Tema	Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju

Ciljevi	<p>Ispitati uspješnost učenja biologije u online okruženju korištenjem novih platformi za učenje.</p> <p>Ispitati razliku između uspješnosti učenja nastave biologije u tipičnom i u online okruženju.</p>
Program	<p>Problem: Suvremena nastava biologije temelji se na zapažanjima učenika u prirodnom okruženju, učenju otkrivanjem i istraživačkom učenju tijekom suradničkog učenja i grupnog rada učenika. U epidemiološki prilagođenom okruženju za učenje i poučavanje, učitelji i učenici ograničeni su u provedbi grupnog rada i praktičnim aktivnostima, koji se smatraju temeljima suvremene nastave biologije.</p> <p>Aktivnosti: U projektu će se razviti visoko interaktivni model usmjeren na učenika (ASIO model - Aktivnosti Simuliranog Istraživačkog Otkrivanja u biologiji); Platforma za učenje biologije (BUBO - Baza Učenja Biologije uz Online podršku; akronim od lat. O Bubo bubo – sova ušara) sadržavat će edukativne materijale dizajnirane prema ASIO modelu, čime će se osigurati podrška kontinuiranom profesionalnom razvoju iskusnih nastavnika biologije, ali i uvođenju početnika u poučavanje biologije.</p>
Tema	Validacija hrvatske verzije klasifikacijskog sustava vizualnog funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom
Ciljevi	<p>Ispitati i prikazati metrijske karakteristike hrvatske verzije klasifikacijskog sustava vizualnog funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom.</p> <p>Ispitati povezanost između razina vizualnog funkcioniranja i razina grubih motoričkih funkcija, manualnih sposobnosti i komunikacijskih funkcija na temelju postojećih klasifikacijskih sustava funkcioniranja za djecu s cerebralnom paralizom.</p>
Program	<p>Problem: Utvrditi valjanost hrvatske verzije klasifikacijskog sustava vizualnog funkcioniranja - VFCS za djecu s cerebralnom paralizom.</p> <p>Aktivnosti: Provesti procjenu razine vizualnog funkcioniranja prema VFCS klasifikaciji na uzorku djece s cerebralnom paralizom.</p>
Tema	Cerebralno oštećenje vida među djecom u sustavu odgoja i obrazovanja
Ciljevi	<p>Utvrditi učestalost ponašanja koja ukazuju na moguće postojanje cerebralnog oštećenja vida.</p> <p>Izračunati vjerojatnost pojavnosti cerebralnog oštećenja vida u djece u redovnom sustavu odgoja i obrazovanja.</p>
Program	<p>Problem: cerebralno oštećenje vida je sve učestalije oštećenje vida u zemljama razvijenog svijeta. Često ostaje neprepoznato ili krivo dijagnosticirano u djece koja pohađaju redovni sustav odgoja i obrazovanja, stoga ova djeca ne dobivaju potrebnu podršku u školovanju.</p> <p>Aktivnosti: skrining cerebralnog oštećenja vida u sustavu redovnog odgoja i obrazovanja.</p>
Tema	Mogućnost rane procjene vidnih funkcija u neonatološkim odjelima
Ciljevi	Opisati načine procjene vida u dobi do 6 mjeseci djetetovog života.
Program	<p>Problem: Kritični periodi za razvoj vidnih funkcija su unutar prvih 6 mjeseci djetetovog života. Kako bi se vidni sustav razvio, neophodno je vizualno iskustvo. Stoga je potrebno pravovremeno otkrivanje mogućih problema u vizualnom</p>

	<p>funkcioniranju koji ometaju nesmetano stjecanje vizualnog iskustva te time i nesmetan razvoj struktura zaslužnih za razvoj vida.</p> <p>Aktivnosti: osmišljavanje učinkovitosti pojedinih metoda procjene vida u ranoj dobi.</p>
Tema	Roditeljstvo djece s teškoćama
Ciljevi	<p>Opisati karakteristike roditeljstva u obiteljima djece s teškoćama.</p> <p>Ispitati razlike u roditeljstvu u odnosu na različite teškoće.</p>
Program	<p>Problem: roditelji djece s teškoćama su značajno više izložena stresu nego roditelji djece bez teškoća. Izloženost stresu utječe na roditeljstvo kao i partnerske odnose.</p> <p>Aktivnosti: ispitivanje karakteristika roditeljstva u obiteljima djece s oštećenjem vida te djece s višestrukim teškoćama.</p>
Tema	Ekološki pristup u edukaciji i rehabilitaciji djece s oštećenjem vida i dodatnim utjecajnim teškoćama
Ciljevi	Opisati metode prilagodbe u svrhu poticanja učenja djece s višestrukim teškoćama.
Program	<p>Problem: Djeca s oštećenjem vida i dodatnim utjecajnim teškoćama su lišena brojnih iskustava tijekom kojih bi mogli spontano usvajati znanja i stjecati vještine. Stoga je potrebno djeci osigurati što samostalnije uključivanje u aktivnosti kako bi kroz vlastito uključivanje u različite aktivnosti usvajala neophodna znanja i vještine.</p> <p>Aktivnosti: analiziranje dostupne literature.</p>
Tema	Rana komunikacija slijepe djece
Ciljevi	Prikazati specifičnosti razvoja ranih komunikacijskih obrazaca slijepe djece.
Program	<p>Problem: djeca s oštećenjem vida zbog nemogućnosti uspostavljanja očnog kontakta imaju teškoće u prepoznavanja mimike i geste što utječe na rani razvoj komunikacije.</p> <p>Aktivnost; analiziranje literature.</p>
Tema	Vidna pažnja djece s cerebralnom paralizom
Ciljevi	Ispitati sposobnost zadržavanja vidne pažnje djece sa spastičnom cerebralnom paralizom.
Program	<p>Problem: djeca s cerebralnom paralizom teže zadržavaju pogled na vidnim metama. Također je uočeno kao teže zadržavaju pažnju na vizualnim zadacima.</p> <p>Aktivnosti: procjena dužine zadržavanja vidne pažnje u djece s cerebralnom paralizom.</p>
Tema	Edukacija i rehabilitacija gluhoslijepe djece
Ciljevi	Opisati metode poučavanja djece s gluhošljepoćom.
Program	<p>Problem: budući su djeca s gluhošljepoćom lišena informacija kroz dva osjetna kanala za primanje informacija na daljinu, ova djeca imaju ograničena iskustva o svijetu koji ih okružuje. Stoga je potrebno voditi računa o primjerenim prilagodbama, podršci te metodama poučavanja.</p>

	Aktivnosti: analizirati postojeće modele edukacije i rehabilitacije djece s gluhošljepoćom te osmisliti suvremene metode poučavanja.
Tema	Trening ekscentričnog gledanja
Ciljevi	Ispitati učinkovitost treninga ekscentričnog gledanja u pojedinim aktivnostima.
Program	<p>Problem: uslijed oštećenja makule, osobe gube centralni vid i opada im oštrina vida. Ovo dovodi do značajnih problema u aktivnostima poput čitanja. Kako bi se olakšalo izvođenje aktivnosti u kojima je potrebna dobra oštrina vida, u razvijenim zemljama se provodi trening ekscentričnog gledanja tijekom kojeg se područje s lošijom oštrinom vida senzibilizira i uvježbava za gledanje.</p> <p>Aktivnosti: provesti trening ekscentričnog gledanja i usporediti uspješnost korištenja vida u različitim zadacima prije i poslije.</p>
Tema	Specifičnosti rada učitelja razredne nastave s učenicima oštećena vida
Ciljevi	Dobiti uvid u specifične izazove i poteškoće rada učitelja razredne nastave s učenicima oštećena vida.
Program	<p>Problem: Sve veći broj djece s teškoćama u razvoju integriranih u redovne škole predstavlja veliki izazov učiteljima razredne nastave. Rad s učenicima oštećena vida zahtijeva određene modifikacije u nastavnim metodama, oblicima i sredstvima rada.</p> <p>Aktivnosti: Istraživanje će se provoditi online anketom na populaciji učitelja razredne nastave koji u svome razredu imaju učenika oštećena vida.</p>
Tema	Suvremeni pristup u poučavanju Brailleevog pisma
Ciljevi	Ispitati uspješnost učenja Brailleevog pisma korištenjem funkcionalnog pristupa u poučavanju.
Program	<p>Problem: Jedan od glavnih uzroka trenda opadanja korištenja Brailleevog pisma leži u činjenici da sve veći broj slijepa djece ima i neke druge teškoće koje učenje Brailleevog pisma znatno otežavaju ili onemogućuju. Jednako tako, sve veći broj slijepih osoba nalazi se u skupini starijih osoba, što također zahtijeva poseban pristup u poučavanju.</p> <p>Aktivnosti: Primjena funkcionalnog pristupa u učenju Brailleevog pisma u neposrednom radu s jednom slijepom osobom.</p>
Tema	Pismenost slijepih osoba u Hrvatskoj
Ciljevi	Dobiti uvid u opismenjenost na Brailleevom pismu te u korištenje Brailleevog pisma.
Program	<p>Problem: Kako u svijetu, tako i u Hrvatskoj primjećuje se trend opadanja korištenja Brailleevog pisma među slijepom populacijom. Budući da je pismenost slijepih uvjetovana poznavanjem Brailleevog pisma, riječ je o zabrinjavajućoj pojavi.</p> <p>Aktivnosti: Provesti anketu među članovima Hrvatskog saveza slijepih.</p>

Znanstveno područje	Društvene znanosti
Znanstveno polje	Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
Znanstvene grane	Socijalna pedagogija
Tema	Cyberviktimizacija: prevalencija i percepcija u Velikoj Britaniji i Republici Hrvatskoj
Program rada	<p>Glavni istraživački problemi koji će biti predmetom bavljenja ovog istraživanja su sljedeći:</p> <p>Utječu li čimbenici kao što su tip cyber kaznenog djela, dob i spol hipotetske žrtve, odnos počinitelja i žrtve te računalne vještine žrtve na percepciju viktimizacije.</p> <p>Postoji li razlika u stavovima javnosti prema cyber viktimizaciji u odnosu na različita kaznena djela (neovlašteni pristup, cyber prijevare i krađe, cyber pornografija, cyber nasilje).</p> <p>U kolikoj mjeri ispitanici doživljavaju cyber viktimizaciju s obzirom na ranjivost te izloženost žrtve iz vinjete motiviranom počinitelju.</p>
Ciljevi	Opći: Ispitati percepciju i prevalenciju cyber viktimizacije opće populacije u Republici Hrvatskoj.
Tema	Osobitosti cyberkriminaliteta u Hrvatskoj
Program rada	<p>Problem: Utvrditi osobitosti cyberkriminaliteta u Hrvatskoj</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osmišljavanje i provođenje istraživanja vezanih uz cyberkriminalitet, - prikupljanje podataka iz relevantnih izvora, - pisanje znanstvenih radova, - izlaganje na domaćim i stranim znanstvenim skupovima, - pisanje skripte za novi predmet u okviru novog studija Socijalne pedagogije.
Ciljevi	<p>Opći: Stjecanje uvida u osobitosti cyberkriminaliteta u Hrvatskoj.</p> <p>Specifični:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje uvida u opseg i strukturu cyberkriminaliteta u Hrvatskoj, - istražiti i analizirati osobitosti kriminalne karijere počinitelja kaznenih djela iz domene cyberkriminaliteta u Hrvatskoj, - utvrditi i analizirati oblike aktivnosti na području prevencije cyberkriminaliteta - usporediti nacionalne i inozemne aktivnosti na području prevencije cyberkriminaliteta, - utvrditi vrste i učinkovitost različitih oblika tretmana počinitelja kaznenih djela iz domene cyberkriminaliteta.
Tema	Seksualna viktimizacija djece
Program rada	<p>Utvrditi suvremene značajke seksualne viktimizacije djece i njenog suzbijanja</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza opsega seksualne viktimizacije djece

	<ul style="list-style-type: none"> - pregled istraživačkih pristupa u utvrđivanju opsega seksualne viktimizacije djece - analiza pojedinačnih pojavnih oblika seksualnih zlostavljanja i iskorištavanja djece - analiza suvremenih oblika formalne društvene reakcije na problem - analiza aktualnih spoznaja o tretmanu počinitelja - pregled i analiza oblika pomoći i podrške koja se pruža žrtvama - posredna viktimizacija stručnjaka - pregled i analiza politika i strategija u području prevencije
Ciljevi	<p>Opći:</p> <p>Stjecanje uvida u suvremene spoznaje o bitnim elementima problema seksualne viktimizacije djece u suvremenom društvu koji može poslužiti kao znanstveno-utemeljena osnova za promišljanje politika i strategija u poboljšanju zaštite djece od različitih oblika seksualne viktimizacije u Hrvatskoj.</p> <p>Specifični:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje uvida u opseg seksualne viktimizacije djece, - utvrditi postojeće istraživačke pristupe u prikupljanju podataka o seksualnoj viktimizaciji djece, - analizirati temeljne značajke različitih pojavnih oblika seksualnog zlostavljanja i iskorištavanja djece (npr. seksualno iskorištavanje djece u kontekstu putovanja i turizma, iskorištavanje djece za izradu pornografskih materijala, tzv. „kontaktna“ kaznena djela u području seksualnog zlostavljanja i iskorištavanja djece i dr.), - utvrditi oblike i značajke različitih oblika formalne društvene reakcije na seksualno zlostavljanje i iskorištavanje djece (institucionalne sankcije, sankcije i mjere koje se provode u zajednici i sl.), - utvrditi vrste i učinkovitost različitih oblika tretmana počinitelja seksualne viktimizacije djece, - utvrditi inozemne i nacionalne oblike pomoći i podrške djeci koja su doživjela seksualnu viktimizaciju - utvrditi značajke posredne viktimizacije stručnjaka koji rade s počiniteljima i žrtvama seksualne viktimizacije djece, - utvrditi postojeće politike i strategije za prevenciju seksualne viktimizacije djece.
Tema	Alkohologija u Hrvatskoj
Program rada	<p>Problem:</p> <p>Utvrditi aktualnu sliku modela liječenja ovisnosti o alkoholu u Hrvatskoj.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistematizacija postojećih spoznaja o Hudolinovom modelu liječenja ovisnosti o alkoholu, - pregled aktualnih međunarodnih modela liječenja ovisnosti o alkoholu, - analiza hrvatskih znanstvenih spoznaja o liječenju ovisnosti o alkoholu, - analiza hrvatske politike suzbijanja ovisnosti o alkoholu (u kontekstu nove Nacionalne strategije djelovanja na području ovisnosti za razdoblje do 2030. godine).

Ciljevi	<p>Opći: stjecanje uvida u aktualne značajke modela liječenja ovisnosti o alkoholu u Hrvatskoj i usporedba s međunarodnim trendovima.</p> <p>Specifični:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikaz razvoja Hudolinovog modela liječenja ovisnosti o alkoholu, - stjecanje uvida u postojeće međunarodne modele liječenja ovisnosti o alkoholu, - stjecanje uvida u hrvatske znanstvene spoznaje o liječenju ovisnosti o alkoholu, - utvrditi glavne značajke hrvatske politike suzbijanja ovisnosti o alkoholu.
Tema	Stavovi javnosti prema osuđenima i rehabilitaciji
Program rada	<p>Problem: S obzirom na rezultate brojnih znanstvenih istraživanja koja dokazuju važnost pozitivne percepcije društva u rehabilitaciji počinitelja kaznenih djela, svrha ovog istraživanja te njegov poseban doprinos očitovat će se u kreiranju preporuka i smjernica za unaprjeđenje aktivnosti koje bi bile usmjerene na brojne mogućnosti adekvatnijeg društvenog odgovora na integraciju osuđenika u društvo i njihovu rehabilitaciju te smanjenje recidiva. Naime, imajući na umu učestalije izricanje sankcija koje počiniteljima omogućavaju život i rad unutar društvene zajednice, vrlo je važno ispitati na koji način članovi društvene zajednice gledaju na integraciju osuđenika na život i rad na slobodi te u kojoj mjeri su njihovi stavovi orijentirani prema rehabilitacijskom modelu.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada nacрта istraživanja, - priprema i izrada mjernog instrumenta, - prikupljanje podataka, - statistička analiza podataka, - pisanje znanstvenih radova, - izlaganje na znanstvenim skupovima.
Ciljevi	Cilj istraživanja je dobiti uvid u stavove punoljetnih ispitanika iz nekoliko zemalja na području Europe prema osuđenima i njihovoj rehabilitaciji s obzirom na određene sociodemografske varijable, prethodnu kažnjavanost, iskustvo viktimizacije te izvor informiranja o počiniteljima kaznenih djela.
Tema	Učinci samoregulacije i stresa na probleme u ponašanju
Program rada	<p>Rezultati istraživanja pokazuju kako je samoregulacija važan konstrukt za objašnjenje različitih oblika rizičnih ponašanja (npr. konzumacija droga, alkohola, rizično seksualno ponašanje), ali i za nasilno ponašanje, problematično kockanje, problematično korištenje Interneta pa i za kriminalno ponašanje, određene psihičke poremećaje i poremećaje ličnosti. Subjektivni doživljaj stresa povezan je sa samoregulacijom te može biti posljedica disregulacije emocija ili pak može djelovati na mogućnost samoregulacije te na taj način posredno djelovati i na pojavu problema u ponašanju.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada nacрта različitih istraživanja, - prijevod i priprema mjernih instrumenata, - izrada potrebnih mjernih instrumenata, - prikupljanje podataka na uzorcima adolescenata i uzorcima odraslih osoba,

	<ul style="list-style-type: none"> - statistička analiza podataka, - pisanje znanstvenih radova, - izlaganje na znanstvenim skupovima.
Ciljevi	<p>Opći: Istražiti odnos stresa i samoregulacije u kontekstu različitih oblika devijantnog ponašanja i doživljavanja.</p> <p>Specifični:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti učinke disregulacije emocija i stresa na konzumaciju alkohola i droga, - utvrditi odnos doživljenog stresa i percepcije rizika pri pojavi različitih problema u ponašanju, - istražiti učinke stresa na odnos samoregulacije i nasilnog ponašanja.
Tema	Prava zatvorenica
Program rada	<p>Problem: Analiza mogućnosti, izazova i specifičnosti ostvarivanja prava žena u penološkoj rehabilitaciji i maloljetnih djevojaka u tretmanu odgojnog zavoda.</p> <p>Aktivnosti: Intervjuiranje korisnica kaznionice za žene i odgojnog zavoda za djevojke, stručnjaka u tretmanu i zdravstvenoj skrbi, osiguranja i voditelja ustanove. Analiza iskustava i praksi u kaznionici za žene i odgojnom zavodu za djevojke. Sustavna analiza sadržaja iskustava i praksi. Usporedba s drugim penalnim sustavima EU, kreiranje prijedloga unapređenja.</p>
Ciljevi	Opći: Razjasniti okolnosti ostvarivanja prava žena u penološkoj rehabilitaciji i maloljetnih djevojaka u institucionalnom tretmanu odgojnog zavoda s naglaskom na područja reproduktivnog zdravlja, roditeljstva i obrazovanja za zapošljavanje.
Tema	Konzumacija kanabisa u Hrvatskoj
Program rada	<p>Problem: Analiza modaliteta konzumacije kanabisa za razvoj programa sigurnijeg korištenja / Analiza stavova javnosti i konzumenata kanabisa o koristi/štetnosti i (ne)legalnosti.</p> <p>Aktivnosti: Testiranje instrumenta, prikupljanje podataka, analiza, usporedba, razvoj programa (u skladu s Nacionalnom strategijom djelovanja u području ovisnosti za razdoblje do 2030).</p>
Ciljevi	Opći: Utvrditi načine, oblike, količine i dinamiku konzumiranja kanabisa. Usporediti stavove o koristi/štetnosti i (ne)legalnosti kanabisa među konzumentima i nekonzumentima. Predložiti program podrške u prestanku ili smanjenju konzumacije kanabisa.
Tema	Huliganstvo, diskriminacija i govor mržnje nogometnih navijača
Program rada	<p>Problem: Analiza huliganstva među hrvatskim nogometnim navijačima. Testiranje identitetskog konstrukta. Analiza online govora mržnje i diskriminacije nogometnih navijača.</p> <p>Aktivnosti: Retrospektivna analiza, situacijska analiza, testiranje konstrukta, Prijedlozi za društveni odgovor prema navijačkom huliganstvu, diskriminaciji i govoru mržnje.</p>
Ciljevi	Opći: Analizirati razvoj huliganstva i navijačkog identiteta u Hrvatskoj. Definirati, opisati i objasniti trenutne karakteristike huliganstva povezanih s navijanjem u nogometu u kontekstu identitetskog konstrukta. Izraditi prijedlog za aktivan društveni odgovor.

Tema	Uloga grupnih procesa u subjektivnoj dobrobiti adolescenata u institucijskoj skrbi
Program rada	<p>Problem: Adolescenti u institucijskoj skrbi predstavljaju specifičnu i ranjivu skupinu te je za poticanje pozitivnih ishoda izrazito važno produbiti spoznaje o tome kako grupe vršnjaka u ovom obliku skrbi funkcioniraju. Unutar teorije socijalnog identiteta, konstrukt grupne identifikacije odnosi se na samokategorizaciju pojedinca kao člana neke grupe i njegovu emocionalnu privrženost toj grupi. Grupna identifikacija pozitivno doprinosi socijalnom identitetu osobe, a u razdoblju adolescencije posebno je važna zbog ostvarivanja razvojnih zadataka te pozitivnog razvoja. Osim toga, zbog izdvajanja iz vlastite obitelji i višestrukih osobnih i socijalnih rizika, ova grupa adolescenata često je negativno vrednovana od strane društva. U grupama koje su negativno vrednovane od strane društva, grupna identifikacija može imati i pozitivne i negativne učinke na pojedinca. Stoga ovo istraživanje polazi od Odbijanje-identifikacija modela (Branscombe, Schmitt, Harvey, 1999) koji pretpostavlja da grupna identifikacija s diskriminiranom grupom može ublažiti negativne efekte između percipirane diskriminacije i subjektivne dobrobiti.</p> <p>Aktivnosti: U istraživanju će se koristiti eksplorativno sekvencijalni nacrt, nacrt u kojem se prvo prikupljaju kvalitativni, a zatim kvantitativni podaci. Istraživanje je planirano u tri faze, na ukupnom uzorku od 250 adolescenata koji borave u različitim oblicima institucijske skrbi u Hrvatskoj.</p>
Ciljevi	Cilj istraživanja je istražiti grupnu identifikaciju adolescenata u institucijskoj skrbi.
Tema	Socijalna anksioznost i društvene mreže
Program rada	<p>Problem: Ispitati postoji li razlika u količini vremena provedenog na društvenim mrežama između socijalno anksioznih i socijalno neanksioznih pojedinaca.</p> <p>Ispitati postoji li razlika u načinu korištenja društvenih mreža kod socijalno anksioznih u odnosu na socijalno neanksiozne pojedince.</p> <p>Ispitati moderira li socijalna podrška vezu između socijalne anksioznosti i načina korištenja društvenih mreža.</p> <p>Ispitati je li Clarkov i Wellsov kognitivno-bihevioralni model socijalne anksioznosti (1995) primjenjiv u razumijevanju <i>online</i> interakcija socijalno anksioznih pojedinaca.</p> <p>Ispitati razlikuje li se intenzitet socijalne anksioznosti ovisno o tome radi li se o socijalnim interakcijama koje se odvijaju licem u lice (<i>offline</i>) u odnosu na interakcije na društvenim mrežama (<i>online</i>).</p> <p>Ispitati učinkovitost kognitivno-bihevioralnog tretmana socijalne anksioznosti provedenog u <i>online</i> i <i>offline</i> kontekstu.</p> <p>Aktivnosti: Primjena <i>online</i> upitnika u nekoliko točaka mjerenja. Kvantitativno i kvalitativno istraživanje.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Bolje razumijevanje socijalne anksioznosti u kontekstu društvenih mreža.</p> <p>Specifični:</p> <p>Objasniti razlike između socijalno anksioznih i socijalno neanksioznih pojedinaca u korištenju društvenih mreža.</p> <p>Objasniti razlike u mehanizmima i intenzitetu socijalne anksioznosti ovisno o tome radi li se o <i>online</i> ili <i>offline</i> interakcijama.</p> <p>Osmisliti grupne kognitivno-bihevioralne tretmane za socijalno anksiozne pojedince koji će se primjenjivati u <i>online</i> i <i>offline</i> kontekstu što će omogućiti evaluaciju navedenih tretmana.</p>
Tema	Evaluacija učinka preventivnog programa „Imam stav“
Program rada	<p>Problem: Hrvatski zavod za javno zdravstvo (Služba za suzbijanje zlouporabe droga) u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje</p>

	<p>te Laboratorijem za preventijska istraživanja (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu), u razdoblju od 2020. do 2023. godine planira provesti implementaciju i evaluaciju preventivnog programa Imam Stav u školskom okruženju na području „Zagrebačkog prstena“</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plana implementacije programa Imam stav, - izrada plana evaluacije programa Imam stav, - provedba edukacije za trenere trenera, - provedba edukacije za provoditelje programa, - priprema evaluacijskih upitnika, - provedba implementacije i evaluacije preventivnog programa Imam Stav u školskom okruženju, - koordinacija evaluacije programa u školama, - izrada Evaluacijskog izvješća.
Ciljevi	<p>Opći: Cilj projekta „Implementacija i evaluacija preventivnog programa Imam Stav – Zagrebački prsten“ je evaluirati učinkovitost međunarodnog programa prevencije korištenja sredstva ovisnosti u školskom okruženju na području Zagrebačke županije te procijeniti prikladnost adaptacije programa hrvatskom kontekstu</p> <p>Specifični: Utvrditi ključna obilježja procesa implementacije programa Imam Stav u svrhu unapređenja programa i stvaranja poticajnog konteksta za njegovu daljnju provedbu.</p> <p>Provesti evaluaciju procesa i učinka programa Imam Stav u svrhu utvrđivanja učinkovitosti programa.</p>
Tema	Kvaliteta provođenja slobodnog vremena kao zaštitni čimbenik za razvoj problema u ponašanju
Program rada	<p>Problem: Slobodno vrijeme se može promatrati kao značajni kontekst koji podržava izgradnju pozitivne, zdrave i normativne razvojne putanje adolescenata. S druge strane, slobodno vrijeme može predstavljati i kontekst koji pogoduje uključivanju mladih u rizična ponašanja i/ili razvoju problema u ponašanju.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema upitnika, - koordinacija istraživanja u školskom okruženju, - provedba istraživanja, - obrada rezultata istraživanja, - priprema objava rezultata istraživanja (izvješća, konferencije, znanstveni radovi).
Ciljevi	<p>Opći: Istražiti povezanost kvalitete provođenja strukturiranog slobodnog vremena mladih s rizičnim ponašanjima.</p> <p>Specifični: Ispitati odnos učestalosti sudjelovanja, percepcije konteksta, čimbenika motivacije i iskustva sudjelovanja u strukturiranim aktivnostima slobodnog vremena i rizičnih ponašanja kod mladih.</p>
Tema	Implementacija standarda kvalitete u području prevencije korištenja sredstva ovisnosti
Program rada	<p>Problem: Unatoč dostupnosti i raznim naporima na širenju primjene standarda kvalitete u smanjenju potražnje sredstva ovisnosti, primjena standarda je ograničena i ometana često citiranim barijerama kao što su de-individualizacija pružanja usluga, nedostatak diskrecijskog prostora za pružatelje usluga i financiranje povezano na temelju izvedbe na specifičnim standardima / pokazateljima. Projekt će se usredotočiti</p>

	<p>na dobre prakse u pogledu stvarne primjene standarda kvalitete za prevenciju, liječenje i smanjenje štete kod korisnika alkohola i droga diljem EU-a i na to kako se stupanj provedbe može poboljšati.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza trenutnog stanja implementacije standarda kvalitete u zemljama EU - proučavanje dobrih i obećavajućih primjera prakse implementacije standarda kvalitete, - izrada priručnika za implementaciju standarda kvalitete na temelju dobrih primjera.
Ciljevi	<p>Opći: Poboljšati implementaciju standarda kvalitete u području prevencije, tretmana te smanjenja štete zlouporabe droga u cijeloj Europi</p> <p>Specifični: Poboljšati implementaciju standarda kvalitete u području prevencije, tretmana te smanjenja štete zlouporabe droga u cijeloj Europi, koji će se nastojati ostvariti putem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analize trenutnog stanja implementacije standarda kvalitete u zemljama EU - proučavanja dobrih i obećavajućih primjera prakse implementacije standarda kvalitete, - izrade priručnika za implementaciju standarda kvalitete na temelju dobrih primjera, - prakse i njihovo testiranje u različitim kontekstima stvarnoga svijeta, - širenja lekcija i obučavanja ključnih dionika u zemljama EU.
Tema	Razvoj i implementacija Europskog univerzalnog preventivnog kurikuluma za donositelje odluka/kreatora politika i praktičare
Program rada	<p>Problem: Prenos znanstvenih dokaza u praksu smatra se glavnim zadatkom koji se još treba riješiti u svim područjima javnog zdravstva (Westerlund 2019.). Ovaj projekt je primjena utvrđenih EU i međunarodnih standarda, intervencija utemeljenih na dokazima (EBI) i politika za prevenciju korištenja sredstava ovisnosti. Ključni uvjet za prihvaćanje EBI-a je imati trenirane stručnjake u području. Projekt osmišljava i testira trening za praktičare koristeći Europski preventivni kurikulum (EUPC). Nastavlja se na prethodni rad koji je financirala EU (EDPQS, UPC-Adapt, ASAP) koji je bio usredotočen na obuku DOP-a (donositelja odluka, mišljenja i politika). Projektom se znanstvene činjenice prevode u praksu pomoću praktičnih alata.</p> <p>Aktivnosti: Fokus je dizajn i testiranje alata za e-učenje s interaktivnim metodama i primjenom u stvarnom životu od strane lokalnih timova, uključujući policiju. Osposobljene kompetencije primjenjuju se u lokalnoj analizi intervencija ili potreba pomoću EMCDDA i CTC alata.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Premostiti jaz između znanosti i prakse putem održivog treninga koja će profesionalizirati međusektorske dionike tako da rutinski primjenjuju znanstveno utemeljena načela učinkovite prevencije u svom svakodnevnom radu.</p> <p>Specifični:</p> <p>Razviti i provesti trening temeljen na „Univerzalnom preventivnom kurikulumu za implementatore” i prilagođen europskom kontekstu usmjeren na stručnjake u praksi.</p> <p>Izvršiti lokalno mapiranje preventivnih intervencija provedenih u odabranim regijama, kako bi se komponente obuke primijenile na poboljšanje, proširenje ili inoviranje tih intervencija kao dio praktične primjene u procesu učenja.</p> <p>Uspostaviti procjenu potreba na razini lokalne zajednice.</p>
Tema	Otpornost stručnjaka različitih profesija

Program rada	<p>Problem: Istraživanjem se nastoji provjeriti teorijski koncept „ranjenog pomagača“ (Jung, 1951), odnosno koncept otpornosti kod pomagača. Koncept „ranjenog pomagača“ odnosi se na profesionalnog pomagača čiji se interes za pomaganjem drugim ljudima temelji na interesu da pomogne samom sebi, a zbog vlastite ranjenosti nastale zbog teških životnih iskustava. S obzirom da pomaganje drugima može biti izraz uspješno razriješene krizne situacije/traume moglo bi se pretpostaviti kako je pomagački posao izraz otpornosti osoba s ranije doživljenim traumatskim iskustvima. Ta teza provjerit će se analizom razlika u ishodima „pomagača“ i „nepomagača“ u suočavanju s nepovoljnim događajima iz djetinjstva te u razlikama u suočavanja „pomagača“ i „nepomagača“ na trenutnu stresnu situaciju, izazvanu COVID-om 19 i potresom.</p> <p>Istraživanje se provodi longitudinalno, on – line, putem Lime Surveya. DO sada su provedena tri vala istraživanja, a u planu su još dva ili tri vala koja će se provesti krajem 2021. i u 2022. godini.</p>
Ciljevi	<p>Opći: Cilj istraživanja je utvrditi čimbenike koji doprinose procesu otpornosti kod profesionalnih pomagača, te njihovoj subjektivnoj i profesionalnoj dobrobiti.</p> <p>Specifični: Utvrditi doprinose individualnih i vanjskih resursa u objašnjenju različitih aspekata profesionalne i subjektivne dobrobiti profesionalnih pomagača.</p>
Tema	Odnos suosjećanja prema sebi, psihofizioloških indikatora autonomnog živčanog sustava te rizičnih ponašanja kod adolescenata
Program rada	Istraživanja ukazuju na povezanost negativnog odnosa prema sebi, s naglaskom na nedostatku suosjećanja prema sebi, te rizičnih ponašanja kod mladih. Ova studija će uključivati ispitivanje indikatora pozitivnog odnosa prema sebi te rizičnih ponašanja kod 500 učenika srednjih škola iz Zagreba primjenom upitničke baterije. Iz kohorte od 500 adolescenata će biti odabrano 50 adolescenata koji će sudjelovati u laboratorijskom ispitivanju raznih psihosocijalnih indikatora kao i fizioloških indikatora funkcioniranja autonomnog živčanog sustava (varijabiliteta srčanog ritma te provodljivosti kože) u stresnoj situaciji.
Ciljevi	<p>Opći cilj istraživanja:</p> <p>Istraživanje će biti usmjereno na razumijevanje odnosa suosjećanja prema sebi te rizičnih ponašanja i mentalnog zdravlja kod adolescenata.</p> <p>Specifični ciljevi istraživanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti pojavnost suosjećanja prema sebi te rizičnih ponašanja kod adolescenata, - ispitati odnos suosjećanja prema sebi i fizioloških indikatora funkcioniranja autonomnog živčanog sustava tijekom stresne situacije, - ispitati odnos suosjećanja prema sebi, fizioloških indikatora te rizičnih ponašanja kod adolescenata.
Tema	Razvoj instrumenta za procjenu fenomenologije problema u ponašanju djece u sustavu socijalne skrbi
Program rada	Istraživanje se provodi u više faza/valova prikupljanja podataka uz poštivanje svih važećih etičkih načela istraživanja s ljudima, posebice djecom. Tijekom prve faze istraživanja tijekom listopada i studenog 2021. provele smo fokusne grupe u četiri regije u RHs stručnjacima s višegodišnjim iskustvom u radu s djecom s problemima u ponašanju, a zaposlenima na poslovima procjene problema u ponašanju djece i mladih. Na temelju kvalitativne analize fokusnih grupa kao i analize literature kreirali smo početnu/preliminarnu verziju instrumenta. Slijedi provjera razumijevanja čestica na preliminarnoj verziji instrumenta kroz fokusnu grupu s mladima koji žive u odgojnoj ustanovi te dorada iste sukladno tome. Potom slijedi pilot istraživanje na uzorku od 200-300 korisnika (mladih od 12 do 18 godina) sistemom papir-olovka koji su korisnici usluga centara za socijalnu skrb te provjera metrijskih karakteristika upitnika.

Ciljevi	Osnovni cilj ovog istraživanja je konstrukcija instrumenta za samoprocjenu, odnosno detekciju/procjenu problema u ponašanju djece i mladih od 12 do 18 godina koji ulaze u sustav socijalne skrbi. Drugim riječima, cilj je istraživanja razviti valjan i pouzdan instrument koji će mjeriti različite dimenzije problema u ponašanju djece i mladih, a primjenjivao bi se u sustavu socijalne skrbi u svrhu detekcije/trijaže/probira problema u ponašanju prilikom ulaska korisnika u sustav socijalne skrbi kao i donošenja odluka stručnjaka za eventualnom potrebom za sveobuhvatnom procjenom korisnika/djece i mladih.
Tema	Testiranje 5C modela pozitivnog razvoja mladih: tradicionalno i digitalno mobilno mjerenje (P.R.O.T.E.C.T.) – Pozitivan razvoj adolescenata
Program rada	<p>Problem:</p> <p>Projekt je usmjeren na provjeru 5C modela Lenera i suradnika (2005), teorijskog modela pozitivnog razvoja mladih u hrvatskom kontekstu. Brojne svjetske studije pokazale su da je pozitivan razvoj vezan uz manje problema mentalnog zdravlja i manje stope rizičnog ponašanja te se stoga uz karakteristike pozitivnog razvoja ispituju i razvojni ishodi adolescenata te karakteristike njihovih okruženja.</p> <p>Aktivnosti:</p> <p>Kroz prospektivni višerazinski longitudinalni dizajn u tri/četiri vala ispituju se adolescenti, njihovi roditelji i razrednici u pet hrvatskih gradova: Zagreb, Rijeka, Split, Osijek i Varaždin. U istraživanje je u prvom valu uključeno 3600 učenika prvog razreda, 1700 roditelja tih učenika te 1018 nastavnika njihovih škola.</p> <p>Uz tradicionalno longitudinalno mjerenje, provodi se i inovativna mobilna studija uz primjenu intenzivnog mobilnog praćenja kako bi se model 5C pozitivnog razvoja ispitao u digitalnom okruženju i kroz mjerenja u realnom vremenu.</p>
Ciljevi	<p>Opći cilj: Svrha istraživanja je provjeriti odnos pozitivnog razvoja mladih u Hrvatskoj, individualnih snaga, mentalnog zdravlja i rizičnih ponašanja te prednosti podržavajućih okruženja (obitelj, škola/ roditelji, nastavnici).</p> <p>Specifični ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispitati odnose između a) aspekata pozitivnog razvoja adolescenata (razvojne prednosti i 5C karakteristike), b) razvojnih ishoda adolescenata (mentalno zdravlje i rizična ponašanja), c) karakteristika važnih odraslih osoba (roditelja i nastavnika) i d) karakteristika okruženja, - ispitati ulogu karakteristika okruženja i karakteristika važnih odraslih osoba u objašnjavanju pozitivnog razvoja adolescenata, - ispitati ulogu pozitivnog razvoja adolescenata u objašnjavanju razvojnih ishoda adolescenata.
Tema	PUKOTINE – digitalna platforma za promociju pozitivnog razvoja mladih
Program rada	<p>Problem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispitati stavove mladih prema sadržaju e-mentalnog zdravlja posredovanom putem web platforme, - ispitati stavove mladih, njihovih roditelja i važnih odraslih osoba o traženju pomoći. <p>Aktivnosti:</p> <p>Riječ je o primijenjenom stručnom projektu sa znanstvenom komponentom usmjerenog na mentalno zdravlje mladih i podršku njihovom odrastanju.</p> <p>Sama komponenta istraživanja će doprinijeti razvoju područja e-mentalnog zdravlja u Hrvatskoj te ispitati mogućnosti korištenja tehnologije u preventivskoj znanosti u hrvatskom kontekstu. Rezultati samog istraživanja imat će i praktičnu primjenu te će biti ugrađeni u razvoj web platforme za mlade, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike u Hrvatskoj.</p>

Ciljevi	<p>Opći: Opći cilj projekta je kreirati sustav virtualne podrške mladima u temama koje su tipične i normativne za odrastanje.</p> <p>Specifični:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provesti procesnu evaluaciju platforme Pukotine, - ispitati kakve su dobrobiti osiguravanja preventivnih intervencija putem tehnologije, u usporedbi sa “standardnom” provedbom, - ispitati kako mladi vide korištenje tehnologije u promociji mentalnog zdravlja i prevenciji problema u ponašanju, - osigurati prijenos znanja i rezultata istraživanja u nevladin sektor i javni prostor.
Tema	ABC model mentalnog zdravlja
Program rada	<p>Problem: ABC model u originalu je australski pa će se u ovom europskom projektu testirati u primjeni za promociju mentalnog zdravlja mladih, mentalnog zdravlja starijih, mentalnog zdravlja u zajednici te za zagovaranje europske politike mentalnog zdravlja.</p> <p>Aktivnosti: Istraživanje će doprinijeti razvoju politike za mentalno zdravlje u Hrvatskoj, korpusu literature o mentalnom zdravlju i prepoznatljivosti teme u znanstvenom i javnom prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istraživačke aktivnosti - Medijske kampanje - Kros-kulturalna usporedba - Suradnja s nevladinim sektorom
Ciljevi	<p>Opći cilj istraživanja:</p> <p>Glavni cilj projekta je razviti i testirati ABC model za intersektorsku suradnju i implementaciju populacijskog pristupa promociji mentalnog zdravlja. Svrha projekta je osnažiti područje promocije mentalnog zdravlja u Europi kroz primjenu ABC modela u nekoliko europskih zemalja i sistematizaciju znanja o promociji mentalnog zdravlja diljem Europe</p> <p>Specifični cilj istraživanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti percepciju politike mentalnog zdravlja od strane ključnih ljudi/nositelja politike, - identificirati ključne ljude koji su nositelji politike za mentalno zdravlje, - usporediti hrvatsku politiku za mentalno zdravlje s irskim i norveškim modelima.
Tema	Istraživanje životnih priča djece i mladih s problemima u ponašanju
Program rada	<p>Problem: Biografske metode rada predstavljaju krovni pojam koji obuhvaća različite metode: pripovijest, metoda životne povijesti, metoda usmene povijesti, metoda Životne knjige (<i>Lifebook</i>), biografija i autobiografija, biografske interpretacijske metode, pripovijedanje, etnografija i prisjećanje. Navedene metode nude bogat uvid u dinamičnu interakciju između pojedinca i povijesti, društva te njegovog unutarnjeg i vanjskog svijeta, promatrajući pojedinca kao biće koje je aktivno uključeno u stvaranje vlastitog života, a ne samo pasivno, odnosno određeno povijesnim i društvenim okolnostima.</p> <p>Djeca i mladi koji se nalaze u izvanobiteljskoj skrbi rijetko imaju priliku podijeliti svoje životne priče. Sposobnost pojedinca da pripovijeda o vlastitoj prošlosti te da prepričava priče pomaže mu da postigne koherentnost osobne životne priče, odnosno, da postupno razvija širi i integrativniji narativni identitet.</p>

	<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provesti biografske intervjue s djecom i mladima s problemima u ponašanju (u sukobu sa zakonom), - provesti narativnu analizu životnih priča mladih s problemima u ponašanju.
Ciljevi	<p>Opći: Steći uvid u kompleksne životne situacije u kojim odrastaju i koji oblikuju mlade s problemima u ponašanju (koji posljedično se nađu u sukobu sa zakonom)</p> <p>Specifični:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći uvid u dinamičnu interakciju između pojedinca i njegove/njezine okoline, - steći uvid u kongruentnost životnih priča o kojima govore mladi s problemima u ponašanju (mladi u sukobu sa zakonom), - steći uvid kakav smisao mladi pridaju vlastitim životnim iskustvima.
Tema	Oblici podrške učenicima u riziku od prekida školovanja i ispadanja iz obrazovanja
Program rada	<p>Problem: Prerani prekid školovanja i ispadanje iz odgojno-obrazovnog sustava premalo su prepoznati problemi koji značajno utječu na život same mlade osobe te na njen budući rizik od socijalne isključenosti. Isključivanje iz sfere obrazovanja vodi isključivanju iz svijeta rada, što ima ozbiljne socijalne i ekonomske posljedice, a sve zajedno može takve osobe dovesti na marginu društva kao pripadnike prikraćene ili devijantne supkulture. Međutim, još uvijek su nedostatni podaci o tome kako stručnjaci iz sustava obrazovanja i socijalne skrbi percipiraju problematiku vezanu za mlade koji su isključeni iz obrazovnog procesa i nezaposleni. Također, neistraženo područje obuhvaća i viđenje vlastite uloge i mogućnosti s kojima raspolažu u prevenciji isključivanja, ali i ponovnog uključivanja mladih u sustav obrazovanja. Osobito su nedostatni podaci o tome kako je online nastava na daljinu u razdoblju pandemije utjecala na udaljavanje od obrazovanja i istovremeno otežano zapošljavanje.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - online anketiranje stručnih suradnika u srednjim školama, - anketiranje stručnih suradnika u centrima za socijalnu skrb, - fokusne grupe s mladima koji su ispali iz sustava obrazovanja.
Ciljevi	<p>Opći: Istražiti stavove i stručne intervencije stručnih suradnika prema učenicima koji su u povećanom riziku od ispadanja i isključenosti iz obrazovanja</p> <p>Specifični:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispitati stavove stručnih suradnika o učinku stručnih intervencija prema mladima u riziku od preranog prekida i ispadanja iz obrazovanja, - ispitati stavove stručnih suradnika o isključenosti učenika iz obrazovanja tijekom razdoblja nastave na daljinu, - ispitati razlike u stručnim intervencijama stručnih suradnika prema mladima u riziku od ispadanja iz obrazovanja tijekom redovne nastave i nastave na daljinu.
Tema	Štetne posljedice kockanja prema značajnim drugima
Program rada	<p>Problem: Utvrditi u kojoj mjeri i na koji način su drugi ljudi pod utjecajem štetnih posljedica ovisnosti o kockanju</p> <p>Aktivnosti: Kvantitativno i kvalitativno istraživanje (<i>mixed method</i>)</p>
Ciljevi	<p>Opći: Utvrditi prevalenciju i tipologiju štetnih posljedica kockanja kod značajnih drugih</p> <p>Specifični: Utvrditi specifične rizične čimbenike psihosocijalnog funkcioniranja značajnih drugih pogođenih štetnim posljedicama kockanja</p>

Tema	Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika u zajednici i rizičnih ponašanja mladih
Program rada	<p>Problem: Na području RH nedostaje kontinuirano praćenje pojavnosti rizičnih i zaštitnih čimbenika, kao i epidemiološko praćenje rizičnih ponašanja mladih, a navedeno može doprinijeti razvoju i implementaciji učinkovitih preventivnih intervencija/strategija. Sustavna i znanstveno postavljena, procjena potreba na razini zajednice (rizičnih i zaštitnih čimbenika u različitim okruženjima te rizičnih ponašanja mladih) važna je ukoliko zajednice žele učinkovito i etično odgovoriti na potrebe svih građana.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema upitnika, - koordinacija istraživanja u školskom okruženju, - provedba istraživanja, - obrada rezultata istraživanja. <p>Priprema objava rezultata istraživanja (izvješća, konferencije, znanstveni radovi)</p>
Ciljevi	<p>Opći: Cilj istraživanja je istražiti rizične i zaštitne čimbenike u različitim okruženjima iz perspektive mladih kao i rizična ponašanja mladih.</p> <p>Specifični: Ispitati pojavnost rizičnih i zaštitnih čimbenika u okruženju zajednice, obitelji, škole te na individualnoj razini i razini vršnjaka te ispitati prevalenciju</p>

6. PLAN ORGANIZACIJSKOG RAZVOJA

Plan organizacijskog razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta podrazumijeva daljnje povećanje i unapređenje kvalitete djelovanja kroz postojeće ustrojbene jedinice. S ciljem razvoja u narednom petogodišnjem razdoblju osnovat će se prema potrebi i nove poput Ureda za kvalitetu. Prema mogućnostima, a s prioritetom ojačat će se kapaciteti Ureda za međunarodnu suradnju i projekte. Ljudski potencijali, kao ključ strateškog razvoja Fakulteta u sljedećih pet godina povećat će se u svojem obimu te će se osigurati podrška i bolji uvjeti za napredovanja u znanstveno-nastavna zvanja.

Strateški ciljevi Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta detaljno su razrađeni u dokumentu Strateški plan razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta 2019. – 2023., a u kojem je prvi strateški cilj unapređenje znanstveno-istraživačkog rada. S ciljem poticanja znanstvene produktivnosti nastavnika te asistenata i doktoranada ulažu se znatna sredstva, a ta će se ulaganja povećavati. Učinit će se transparentnijim i dostupnijim podaci o znanstvenoj djelatnosti, kao i o mogućnostima međusveučilišne i međunarodne suradnje. U znanstveno-istraživački rad uključit će se veći broj studenata. Ulaganjem u informiranost, unapređenje znanja i vještina poticat će se odlazna i dolazna mobilnost studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja. Fakultet će kroz organizaciju i suorganizaciju znanstvenih, stručnih i stručno-znanstvenih konferencija, skupova, simpozija, seminara, okruglih stolova i radionica jačati dosadašnje suradnje, širiti mrežu suradnika te osigurati ne samo praćenje već i kreiranje trendova u odgovorima na potrebe u svojem specifičnom području bavljenja. Publikacije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ući će u nove baze, izlaziti dvojezično i redovito te biti dostupne u online obliku. Povećat će se kvaliteta i međunarodna zastupljenost u citiranju.

Unapređenje nastavne djelatnosti kao drugi strateški cilj Fakulteta podrazumijeva prvenstveno tri nova integrirana studijska programa u narednom petogodišnjem razdoblju, usklađena s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom. Unapređenja se planiraju u područjima stručne prakse, kvalitete specijalističkog studija i djelovanja Centra za cjeloživotno učenje. Kontinuiranim aktivnostima nastojat će se podići kvaliteta e-učenja, broj nastavnih tekstova, kao i podrška nastavnicima i studentima za unapređenje kompetencija za studij i zapošljavanje.

Unapređenje sustava kvalitete kao treći strateški cilj osigurat će bolju informiranost nastavnog i nenastavnog osoblja o važnostima osiguranja i evaluacije kvalitete.

Jačanje profesionalnog utjecaja na okruženje kao četvrti strateški cilj razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta podrazumijeva daljnji razvoj Centra za rehabilitaciju kao centra izvrsnosti u kliničkom radu u područjima logopedije, edukacijske rehabilitacije i socijalne pedagogije. Nadalje, nastojat će se pokrenuti izvođenje novih izvanrednih studija. Razvoj suradnje s institucijama u sustavu obrazovanja, socijalne skrbi, zdravstva, pravosuđa, kao i civilnim sektorom i tijelima vlasti s ciljem razvoja postupaka stručne procjene, utjecaja na donošenje javnih politika, bolju dostupnost informacija o uslugama i ustanovama unaprijedit će se u narednom razdoblju. Osnaživat će se suradnja sa strukovnim udrugama i komorama te podržavati rad studentskih udruga.

U strateškom cilju o unapređenju upravljanjem i resursima kontinuirano će se ulagati vlastiti resursi u razvoj znanstvene, nastavne i stručne djelatnosti te unaprijediti prostorni kapaciteti i opremljenost Fakulteta. S ciljem unapređenja rada Fakulteta donijet će se novi akti, poboljšati administrativni resursi te unaprijediti rad knjižnice. Korištenjem informacijske tehnologije

nastojat će se racionalizirati administrativno opterećenje, olakšati komunikacija te unaprijediti kompetencije svih uključenih dionika za upravljanje poslovnim procesima.

Šesti strateški cilj odnosi se na međunarodnu suradnju i podrazumijeva povećanje mobilnosti nastavnika i studenata, zatim broja međunarodnih znanstvenih i stručnih projekata, kao i sudjelovanja na znanstvenim i stručnim skupovima.

Unapređenje prepoznatljivosti identiteta i vidljivosti Fakulteta te triju zanimanja za koja osposobljava unapređivat će se kroz brojne aktivnosti koje će ujedno povećati vidljivost na događajima i u medijima. Nastaviti će se ulagati u rad AMCA-ERF, a Fakultet će podržavati sportske i umjetničke aktivnosti studenata i studentskih udruga.

7. POKAZATELJI USPJEŠNOSTI PROVEDBE STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA

Uspješnost provedbe Strateškog programa znanstvenih istraživanja pratit će se i ocjenjivati godišnje, temeljem pokazatelja uspješnosti kvantitete i kvalitete znanstvene produktivnosti:

a) u znanstvenim istraživanjima

- broja kompetitivnih znanstvenih projekata
- broja stručno-znanstvenih projekata
- broja i opsega znanstvenih publikacija
- broja publikacija u domaćim i međunarodnim časopisima te njihova citiranost
- broja sudjelovanja znanstvenika na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima
- broja organizacija i suorganizacija znanstvenih konferencija
- udjela sudjelovanja znanstvenika, doktoranda i studenata u međunarodnim znanstvenim timovima

b) u pružanju znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga

- broja sudjelovanja znanstvenika u međunarodnim uredništvima časopisa, knjiga, programskim i organizacijskim odborima konferencija
- udjela dolazna i odlazna mobilnost znanstvenika
- broja sklopljenih sporazuma o suradnju
- broja programa cjeloživotnog obrazovanja, kao i broj polaznika
- oblika i broja utjecaja znanstvenika i rezultata istraživanja na institucije društva; prijenos rezultata znanstvenih istraživanja u zajednicu i visoko obrazovanje, sudjelovanje u kreiranju javnih politika, uključenost u znanstvena i upravljačka tijela i sl.

c) u znanstvenom i stručnom osposobljavanju i usavršavanju doktoranda, poslijedoktoranda te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova

- broja studenata upisanih na doktorski studij
- broja obranjenih doktorskih disertacija na poslijediplomskim studijima
- broja doktoranda zaposlenih na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu
- udjela nastavnika koji su mentori ili sumentori doktorskih studenata
- broja kolegija u kojima u dijelu nastave sudjeluju gostujući profesori