



Sveučilište u Zagrebu

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

REAKREDITACIJA POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA:

Prevenzijska znanost i studij invaliditeta

12. listopada, 2017. godine



Sadržaj

I. Opće informacije i uvjeti izvođenja	3
Kratki prikaz studijskog programa po godinama	4
Propisani uvjeti izvođenja	7
Dodatni uvjeti Akreditacijskog savjeta za izdavanje pozitivnog mišljenja.....	8
II. Samoanaliza prema kriterijima za ocjenu kvalitete.....	11
1. Nastavnički, mentorski i istraživački kapaciteti i infrastruktura	11
2. Interni sustav osiguravanja kvalitete studija	16
3. Potpora doktorandima i napredovanje tijekom studija	24
4. Program i ishodi doktorskog studija	31
III. Obavezne tablice	40



I. Opće informacije i uvjeti izvođenja

Naziv studijskog programa: POSLIJEDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ (DOKTORSKI STUDIJ) PREVENCIJSKA ZNANOST I STUDIJ INVALIDITETA

Nositelj(i): Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (kratica ERF)

Izvođač(i): Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Područje i polje: Područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti

Mjesto izvođenja: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Znanstveno-učilišni kampus Borongaj, Zagreb

Broj doktoranada (svih): Na studiju je ukupno 42 polaznika

Broj doktoranada čiji doktorat financira visoko učilište: (asistenti tog ili drugog VU-a ili instituta): 1

Broj onih koji sami plaćaju doktorski studij i onih kojima doktorski studij plaća poslodavac: Od ukupno 42 studenata, njih 40 sami plaćaju školarinu, a za 2 studenata djelomično troškove sufinancira poslodavac. U travnju 2017. doktorirao je kandidat čiji je poslodavac uplaćivao dvije trećine troškova dokorskog studija.

Broj neaktivnih doktoranada (nisu upisali redovito godinu ali još uvijek imaju pravo studiranja): Prva generacija studenata je upisana 2007/2008. Studenti ovog dokorskog studija uglavnom su izvanredni studenti te je rok za završetak studija osam godina. Stoga nema studenata koji su neaktivni.

Broj nastavnika na doktorskom studiju: 44

Broj mentora na doktorskom studiju (navesti službeno imenovane mentore, ali posebno navesti i druge vrste mentorstva, poput mentor-savjetnik ili dr. – te broj doktoranada koje vode): Službeno je imenovano sveukupno 22 mentora, a vode 13 kandidata. Na oba studijska programa osim mentora postoje i studijski savjetnici, a to su voditelji studijskih programa. Studijski savjetnici sveukupno vode 20 studenata.

Broj doktoranda kojima je imenovan službeni mentor: Fakultetsko vijeće ERF-a imenovalo je službenog mentora za 13 doktoranada, a na prijedlog Voditeljstva dokorskog studija temeljem održane javne obrane dokorskog rada.

Ishodi učenja: Nakon završenog studija doktorandi će moći:

IU 1 Iz postojećih spoznaja, uz korištenje baza recentnih publikacija ekstrahirati relevantne znanstvene činjenice.

IU 2 Prepoznati znanstvene probleme.

IU 3 Kritički razmišljati o problemima i potrebama djece, mladih i osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju (epidemiološke studije) te pratiti pojave i probleme kroz višegodišnja istraživanja (longitudinalne studije).

IU 4 Postaviti znanstvene hipoteze i predvidjeti primjerenu metodologiju za njihovu provjeru. Osmisliti proces istraživanja uz eksperimentalni nacrt za provjeru znanstvenih hipoteza.

IU 5 Odabrati i koristiti primjerene statističke metode i programske pakete u svrhu obrade prikupljenih podataka i evaluacije postavljenih hipoteza te ne primjeren način opisati i interpretirati dobivene rezultate.

IU 6 Znanstveno evaluirati i stalno osuvremenjivati postojeće oblike preventivskih intervencija (evaluacijske studije i studije isplativosti)



- IU 7 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije promocije zdravlja i kvalitete življenja djece, mladih i odraslih osoba.
- IU 8 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije prevencije i ranih intervencija u području mentalnih i ponašajnih poremećaja djece i mladih.
- IU 9 Istraživati invaliditet u njegovoj punoj kompleksnosti i razvijati službe podrške kojima se promovira puna participacija osoba s invaliditetom, njihovo samoodređenje i jednakost u društvu.
- IU 10 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije podrške osobama s invaliditetom.
- IU 11 U pismenom i usmenom obliku predstaviti svoj znanstveni rad na kongresima, konferencijama i ostalim znanstvenim skupovima.
- IU 12 Predstaviti i opisati svoj znanstveni rad u obliku znanstvenog članka prihvatljivog za publikaciju u znanstvenim časopisima ili ostalim publikacijama.
- IU 13 Istraživanja provoditi uz poštivanje etičkih načela, a dobivene rezultate publicirati kao doprinos razvoju socijalno osjetljivog društva temeljenog na znanju.

Kompetencije koje student stječe završetkom studija (detaljnije u stavkama 4.2 i 4.3)

Završeni studenti doktorskog studija s akademskim stupnjem doktora društvenih znanosti iz polja edukacijske rehabilitacije kvalificirani su za samostalno osmišljavanje i provedbu znanstvenog istraživanja na području edukacijske rehabilitacije i interdisciplinarnih područja.

U skladu s izabranim doktorskim programom (prevencijska znanost ili studij invaliditeta) student stječe kompetencije usklađene s vlastitim znanstvenim interesom i s istraživanim područjem iz doktorske disertacije. Ovi su stručnjaci kvalificirani za primjenu i transfer znanstvenih spoznaja u sustave odgoja i obrazovanja, socijalne zaštite, zdravstva i druge kroz implementiranje specifičnih strategija promocije, prevencije, rehabilitacije i podrške, posebno zagovaranja prava i zadovoljavanja potreba osoba s invaliditetom utemeljenih na inkluziji, pravu građanstva, socijalnoj pravdi i međunarodnim standardima ljudskih prava.

Kratki prikaz studijskog programa po godinama

(ECTS bodovi i drugi uvjeti potrebni za napredovanje kroz studij)

Poslijediplomski sveučilišni studij doktorski studij Prevenijska znanost i studij invaliditeta prvi je takve vrste u našoj zemlji te jedan od rijetkih u europskom kao i svjetskom kontekstu.

Edukacijsko-rehabilitacijski provodi ovaj doktorski studij od 2007./2008. godine te je sada aktivna treća generacija studenata.

Program doktorskog studija izvodi se prvenstveno kao o studij u dijelu radnog vremena (izvanredni / part time) za studente koji su zaposleni. Nakon predviđenih 6 semestra – 3 akademske godine, student i ma pravo na još 4 godine apsolvetskog staža tijekom kojega je obvezan položiti sve ispite i ispuniti sve druge obveze iz studijskog programa, a što podrazumijeva izradu i obranu doktorskog rada i postizanje akademskog stupnja doktora društvenih znanosti iz polja edukacijske rehabilitacije.

Pri upisu u studij svaki doktorand pismeno izjavljuje hoće li studirati u punom radnom vremenu ili s dijelom radnog vremena. Studij s punim radnim vremenom odnosi se na doktorande koji puno radno vrijeme posvećuju ispunjavanju obveza koje zahtjeva doktorski studij. Doktorand koji studira s dijelom radnog vremena mora priložiti izjavu da mu raspoloživo radno vrijeme omogućava ispunjenje studentskih obveza prema planu studija.

Doktorski studij s punim radnim vremenom u pravilu traje tri godine (od čega su tri godine organizirane programske obveze), a iz opravdanih razloga, o kojima odlučuje Voditeljstvo doktorskog studija, može se, uz obrazloženje produžiti do pet godina. Studij s dijelom radnog vremena traje najviše pet godina (od čega su tri godine organizirane programske obveze), a iz opravdanih razloga, o kojima odlučuje Voditeljstvo doktorskog



studija, može se uz obrazloženje, produžiti do sedam godina. Po isteku osam godina od upisa, doktorand gubi pravo obrane doktorskog rada.

Svaka studijska godina za studente nosi opterećenje od 60 ECTS-a, što znači ukupno 180 ECTS-ova za 3 godine studiranja.

Organiziranom nastavom opterećenje studenata tijekom tri godine studija iznosi oko 20% ukupno angažiranog vremena, tj. ukupno 38 ECTS-a (bodovna skupina A). Predmeti su organizirani kroz tri modula: granski modul preventivna znanost, granski modul studij invaliditeta i modul metodoloških i statističkih predmeta koji su uglavnom zajednički predmeti. Nastavni predmeti postavljeni unutar svake godine, time i u ukupnom trogodišnjem rasporedu, slijede logiku ulaza u područje preventivne znanosti ili studij invaliditeta i to tako da se prati ideja po kojoj se postavljaju i strategije prevencije odnosno stručno-znanstvena politika podrške osobama s invaliditetom. Na engleskom jeziku se izvodi 13 kolegija.

Ukupna angažiranost studenta tijekom tri godine studija u području znanstveno istraživačke djelatnosti nosi 142 ECTS-a. Ta aktivnost organizirana je kroz tri bodovne skupine (B, C i D). Bodove iz B skupine obveznih i izbornih aktivnosti, student ostvaruje u organiziranim istraživačkim seminarima, radionicama, vođenim praktikumima, diskusijskim skupinama organiziranim s ciljem snažnijeg poticanja razvijanja istraživačkog rada, kritičkog mišljenja, usvajanja metodologije i generičkih vještina. Neki od tako organiziranih radionica za ovu generaciju studenata jesu: „Visual elicitation Methods: A Comprehensive induction to their use in qualitative research“ (osnovna i napredna radionica) i „Metodološka radionica“. Broj ECTS-ova utvrđuje se u ovisnosti o izboru aktivnosti unutar ove bodovne skupine te njihovoj realizaciji (broj sati). Bodove iz C skupine student ostvaruje pisanjem i objavljivanjem znanstvenih radova u domaćim i stranim časopisima (CC ili izjednačenim časopisima), izradom i objavljivanjem prikaza knjiga, godišta časopisa, prisustvovanjem znanstvenim skupovima, okruglim stolovima i slično, aktivnim učešćem na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima s prezentacijom rada i/ili poster prezentacijom (s potvrdom organizatora skupa). Unutar skupine D od studenta se očekuje: sudjelovanje na različitim znanstvenim skupovima, ljetnim ili zimskim školama, radionicama, predavanjima i sl. tijekom ukupnog trajanja studija. Sve aktivnosti u tom dijelu aktivnosti student je dužan odgovarajuće dokumentirati.

Studentima je omogućeno, uz obrazloženje i pristanak mentora, te uz suglasnost Voditeljstva doktorskog studija, upisivanje dijelova nastave i obavljanje dijelova istraživanja na bilo kojoj sastavnici Sveučilišta ili na drugim ustanovama. O potrebnim preduvjetima za takve situacije posebno se raspravlja i odluku donosi Voditeljstvo doktorskog studija.

Organizacija studija je vidljiva u Tablicama 1. i 2., a Nastavni plan studija je dostupan na <http://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/poslijediplomski-preventivna-znanost-i-studij-invaliditeta>.



Tablica 1 Ustroj studijskog programa – Prevenzijska znanost - Prevenzijska znanost - Prevenzijska znanost - Prevenzijska znanost - Prevenzijska znanost - Prevenzijska znanost - Promocija mentalnog zdravlja

Godine studija	ECTS	Oblici aktivnosti	Bodovne skupine
Prva godina	21	nastava	A
	14	istraživački seminari, radionice, diskusijske skupine	B
	25	izvannastavne aktivnosti	C i D
Druga godina	14	nastava	A
	12	istraživački seminari, radionice, diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	34	izvannastavne aktivnosti	C i D
Treća godina	3	nastava	A
	8	istraživački seminari, radionice diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	49	izvannastavne aktivnosti i sudjelovanje u nastavi	C i D

Tablica 2 Ustroj studijskog programa – Studij invaliditeta

Godina studija	ECTS	Oblici aktivnosti	Bodovne skupine
Prva godina	20	nastava	A
	12	Istraživački seminari, radionice diskusijske skupine	B
	28	izvannastavne aktivnosti	C i D
Druga godina	13	nastava	A
	20	Istraživački seminari, radionice diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	27	izvannastavne aktivnosti	C i D
Treća godina	5	nastava	A
	10	istraživački seminari, radionice diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	45	izvannastavne aktivnosti i sudjelovanje u nastavi	C i D

Ritam studiranja dijelom je ovisan o statusu studenta s punim ili s dijelom radnog vremena. Prijelaz na sljedeću godinu studenata s punim radnim vremenom određen je prikupljanjem ECTS bodova iz bodovnih skupina A i B. U svakoj godini potrebno je položiti sve ispite, iznimno se može prenijeti jedan ispit u sljedeću godinu ukoliko nije posebno važan za nastavak studiranja odnosno posebno za znanstveno istraživačku djelatnost.

Bodovi propisani iz istraživačke i izvan nastavane djelatnosti (bodovne skupine C i D) raspoređuju se po godinama studija kako je navedeno u Tablicama 1. i 2., a mogu se prikupljati se do prijave doktorskog rada. Najkasnije do upisa u drugu godinu studija studenti s punim radnim vremenom moraju imati prijavljene, javno obranjene i prihvaćene teze doktorske disertacije. Studenti s dijelom radnog vremena najkasnije do upisa u treću godinu studija moraju imati prijavljene, javno obranjene i prihvaćene teze doktorske disertacije.

Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij, način odabira studenta, obveze studijskih savjetnika i voditelja doktorskih radova te doktorskih kandidata propisan je Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskome studiju prevenzijska znanost i studij invaliditeta (<http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-PravilnikDoktorskiStudij.pdf>)

Za osiguravanje kvalitete je organizirano praćenje napredovanja svakog studenta. Praćenja doktoranda do izbora mentora obavlja studijski savjetnik.

Doktorski studij završava obranom doktorskog rada. Obrani doktorskog rada student može pristupiti ako ima prikupljene sve ECTS bodove, položene sve propisane ispite i najmanje jedan međunarodno recenzirani znanstveni rad, tematski vezan za doktorsko istraživanje (u kojem je jedini ili prvi autor).

Cjelokupna procedura od prijave do izrade doktorskog rada ima ove kontrolne točke: prijava teme i prijedlog mentora doktorskog rada Voditeljstvu doktorskog studija, formiranje povjerenstva za ocjenu teme i javnu obranu, javna obrana, odluka o prihvaćanju teme i nastavka doktorskog rada.

Propisani uvjeti izvođenja

Propisani minimalni zakonski uvjeti:	DA/NE bilješke
1. Visoko učilište (VU) je upisano u Upisnik znanstvenih organizacija u znanstvenom području doktorskog studija te ima pozitivan ishod reakreditacije (dopusnicu) za znanstvenu djelatnost i visoko obrazovanje.	DA. ERF je upisan u Upisnik znanstvenih organizacija i ima pozitivan ishod reakreditacije (dopusnicu) za znanstvenu djelatnost i visoko obrazovanje. Potvrdom ministra znanosti, obrazovanja i sporta (Klasa: 602- 04/14-08/00029, URBROJ: 533-19-01-01-14-0002) koju je Fakultet zaprimio 30. rujna 2014. godine i potvrdu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: UP/I – 602-04/14-13/00045; URBROJ: 533-20-14-0003 od dana 30. siječnja 2015.) utvrđeno je da ERF ispunjava uvjete za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene djelatnosti.
2. VU ima „vertikalnu“ studijskih programa (izvodi preddiplomske i diplomske sveučilišne studijske programe) koji vode do doktorskog studija u istom području i polju ili poljima (u slučaju interdisciplinarnih studija) te potreban broj nastavnika kako je definirano člankom 6. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/2010).	DA. ERF ima vertikalnu studijskih programa te izvodi sljedeće studijske programe: preddiplomski studij socijalna pedagogija, preddiplomski studij logopedija i preddiplomski studij rehabilitacija; diplomski studij edukacijska rehabilitacija, diplomski studij logopedije i diplomski studij socijalne pedagogije. Uz navedene studije, na ERF-u se izvodi specijalistički studij Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji i doktorski studiji Prevenicijska znanost i studij invaliditeta i Poremećaji jezika, govora i slušanja. U procesu reakreditacije visokih učilišta izdana je potvrda o ispunjavanju uvjeta za obavljanje dijela djelatnosti visokog obrazovanja (Klasa:602-04/13-04/0028, Ur.broj: 355-02-04.14.6, od 27.10.2014.). ERF ima i potreban broj nastavnika za izvođenje doktorskog studija. U trećoj generaciji studenata nastavu na doktorskom studiju Prevenicijska znanost i studij invaliditeta izvodi sveukupno 44 nastavnika od kojih je njih 19 zaposleno na Fakultetu (izvode 55% norma sati), a 25 su vanjski suradnici.
3. VU ima zaposlen potreban broj znanstvenika kako je definirano člankom 7. Pravilnika o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN 83/2010).	DA. ERF ima potreban broj zaposlenika u znanstvenim zvanjima s punim radnim vremenom, ukupno 55, od čega više od pet u znanstvenom području u kojem obavlja znanstvenu djelatnost kao što je propisano Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN 83/2010).
3. VU izvodi više od 50% sadržaja vlastitim nastavnicima (nastavnici u punom radnom odnosu i izabrani u znanstveno-nastavna zvanja).	DA.



4. Omjer nastavnika i studenata na čitavom VU-u treba biti ispod 1:30.	DA. Danas na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu studira oko 900 studenata na jednom od tri preddiplomska ili tri diplomska studijska programa, jednom specijalističkom i dva doktorska poslijediplomska studija. Na Fakultetu je zaposleno 69-ero nastavnika u znanstveno-nastavnim i suradničkim zvanjima. Iz ovoga je evidentan omjer nastavnika i studenata 1: 13 .
5. VU je osiguralo javnost disertacija.	DA. Tema doktorskog rada kao i termin obrane objavljuje se na mrežnim stranicama i na oglasnoj ploči Fakulteta. Doktorski rad je prije obrane dostupan na uvid zainteresiranoj javnosti. Obrana disertacije je javna. Obranjene doktorske disertacije dostupne su u fakultetskoj knjižnici u kojoj se vode kao dio posebne cjeline. Do sada je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, ukupno je obranjeno 125 doktorskih radova/ disertacija, a u okviru poslijediplomskog doktorskog studija Prevenzijska znanost i studij invaliditeta je obranjeno 8 disertacija. Obranjene doktorske disertacije dostavljaju se i Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu. Doktorske disertacije obranjene unutar ovog studija su objavljene na sučelju Dabar, https://repozitorij.erf.unizg.hr/
6. VU je osiguralo postupak oduzimanja akademskog stupnja (dr. sc.) odredbama statuta ili drugoga općeg akta ako se utvrdi da je stečen protivno propisanim uvjetima za njegovo stjecanje, grubim kršenjem pravila studija ili na temelju disertacije koja je plagijat ili krivotvorina.	DA. Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskome studiju prevenzijska znanost i studij invaliditeta, (čl. 41) (http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-PravilnikDoktorskiStudij.pdf) propisan je Postupak za oduzimanje stečenog akademskog stupnja. Postupak oduzimanja pokreće Fakultetsko vijeće po prijavi Sveučilišta i / ili na prijedlog zainteresiranih osoba. Odluka Fakultetskoga vijeća upućuje se na daljnje odlučivanje nadležnim tijelima Sveučilišta. Dosad nije bilo postupaka oduzimanja stečenog akademskog stupnja na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu.
Dodatni uvjeti Akreditacijskog savjeta za izdavanje pozitivnog mišljenja	
1. VU (ili više njih) ima barem pet nastavnika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja u polju ili poljima relevantnim za izvođenje studija uključenih u izvođenje doktorskog studija.	DA. ERF ima više od pet nastavnika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja u poljima relevantnim za izvođenje studija koji su uključeni u izvođenje doktorskog studija. Na doktorskome studiju u trećoj generaciji upisanih studenata nastavu izvodi 19 nastavnika stalno zaposlenih na Fakultetu, izabranih u znanstveno-nastavnim zvanjima u polju ili poljima relevantnima za izvođenje doktorskog studija (obavezna Tablica 1. Nastavnici).
2. VU u postupku posljednje reakreditacije ima standard Znanstvena i stručna djelatnost ocijenjen najmanje „djelomično provedeno“ (3).	DA. U postupku reakreditacije visokih učilišta, za standard Znanstvena i stručna djelatnost, utvrđeno je da ERF: " <i>redovito provodi istraživačke aktivnosti čiji je rezultat originalno znanstveno djelo koje pridonosi ukupnom znanju, a temelji se na rezultatima temeljnih, razvojnih i primijenjenih istraživanja.</i> " Navedeni standard je ocijenjen kao " uglavnom provedeno ". (Klasa:602-04/13-04/0028, Ur.broj: 355-02-04.14.6, od 27.10.2014., http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/Reakreditacija/AZVO_A_kreditacijske_Preporuke_ERF2014.pdf)



<p>3. VU ima program doktorskog studija usklađen sa strateškim programom znanstvenog istraživanja (sastavni dio ovog vrednovanja i obavezan prilog samoanalizi).</p>	<p>DA. Strateški plan razvoja ERF-a koji obuhvaća strateški program znanstvenog istraživanja usvojen je u prosincu, 2013. godine. Analiza postojećeg stanja postavila je kao jedan od strateških ciljeva ERF-a povećati broj i kvalitetu poslijediplomskih studija. (poglavlje 1.2.2. http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-StrateskiPlanRazvoja2014-2018.pdf)</p>
<p>4. Omjer mentora i doktoranada na visokom učilištu nije veći od 1:3.</p>	<p>DA. U vrijeme provedbe postupka reakreditacije na doktorskome je studiju sveukupno 13 doktoranada kojima su odobrene teme doktorskih radova i kojima je imenovano 18 mentora. To znači da je omjer mentora i doktoranada na doktorskome studiju znatno manji od 1:3. Samo dvoje mentora vodi tri doktoranada. Ukupan broj doktoranada svih upisanih generacija na studiju je 42 studenata, a potencijalni mentor može biti svaki profesor iz studija izabran u znanstveno-nastavno zvanje docenta ili znanstveno zvanje znanstvenog suradnika. Sveukupno je u studij uključeno 44 izvoditelja nastave, iz toga slijedi da je omjer potencijalnih mentora i ukupno upisanih studenata manji od 1 : 3.</p>
<p>5. Mentori (svi) VU-a udovoljavaju svim sljedećim uvjetima:</p> <p>a) zaposlen na znanstvenom ili znanstveno-nastavnome radnom mjestu ili suradničkom (post.doc.) s barem dvije godine istraživačkog post.doc. iskustva;</p> <p>b) aktivan znanstvenik u znanstvenom području doktorskog studija (u posljednjih pet godina objavljivao znanstvene radove, sudjelovao na međunarodnim znanstvenim skupovima i/ili sudjelovao u projektima (t. 2.);</p> <p>c) potvrđuje izvedivost okvirnog plana istraživanja pri upisu doktoranda (ili pri prijavi teme);</p> <p>d) osigurava potrebne uvjete (uključujući financijsku podršku) za provedbu znanstvenih istraživanja doktoranada (sukladno okvirnom planu istraživanja doktoranda) bilo kao voditelj, suvoditelj ili suradnik znanstvenog projekta ili na druge načine;</p> <p>e) prošao neku vrstu osposobljavanja (komentorstvo, radionice ili dr.);</p> <p>f) ima pozitivno mišljenje visokog učilišta o svome mentorskom radu.</p>	<p>a) DA. Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskome studiju prevencijska znanost i studij invaliditeta (http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-PravilnikDoktorskiStudij.pdf) (dalje u tekstu Pravilnik) za mentora se može imenovati osoba koja je, izabrana najmanje u znanstveno-nastavno zvanje docenta ili znanstveno zvanje znanstvenog suradnika, ili u odgovarajuće zvanje, ako je riječ o mentoru koji je akademsko zvanje stekao u inozemstvu.</p> <p>b) DA. Prema Pravilniku mentor može biti osoba koja je voditelj ili član znanstvenoistraživačkog projekta odnosno aktivan istraživač u području istraživanja iz kojeg se radi doktorski rad, znanstveno aktivna i relevantna u međunarodnoj znanstvenoj zajednici i koja je u posljednjih pet godina objavila znanstvene radove u području istraživanja iz kojeg se radi doktorski rad (čl. 27. Pravilnika).</p> <p>c) DA. Aktivna uloga mentora u postupku prijave teme osigurana je tako što mentor:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ upućuje studenta u literaturu i metodologiju znanstveno-istraživačkog rada;▪ pomaže studentu, surađuje i prati studenta u njegovom znanstvenom i istraživačkom radu;▪ potiče studenta na sudjelovanje u znanstvenim projektima;▪ prati kvalitetu studentovog znanstvenog rada i napredovanje studenta kroz mentorska izvješća;▪ pomaže studentu u izboru teme doktorskoga rada i pripremi javne obrane teme doktorskoga rada,▪ vodi studenta tijekom izrade doktorskoga rada. <p>d) DA. Doktorandima zaposlenim na znanstveno-istraživačkim projektima, mentor osigurava potrebne uvjete za provedbu znanstvenih istraživanja.</p>



	<p>e) DA. ERF podržava i ima praksu komentorstva kod interdisciplinarnih tema i kod prvih mentorstva. Isto tako, preporuka je edukacija mentora putem radionica za stjecanje mentorskih znanja i vještina za mentore kada su one dostupne na Sveučilištu.</p> <p>f) DA. Pozitivna ocjena visokog učilišta i sveučilišta, o mentorskom radu pojedinog nastavnika sadržana je u izvješću u izboru u znanstveno-nastavno zvanje. U njemu je, temeljem Nužnih uvjeta rektorskog zbora, jedan od uvjeta koje kandidat mora zadovoljiti i to da se dokazao kao sposoban mentor.</p>
<p>6. Nastavnici udovoljavaju svim sljedećim uvjetima:</p> <p>a) zaposlen na znanstvenom ili znanstveno-nastavnome radnom mjestu;</p> <p>b) aktivan znanstvenik, prepoznat u polju predmeta koji predaje (t. 1.).</p>	<p>DA. Nastavnici koji izvode nastavu na doktorskom studiju su:</p> <p>a) zaposleni na znanstveno-nastavnim radnim mjestima na Fakultetu</p> <p>b) aktivni znanstvenici i vodeći stručnjaci u polju predmeta koji predaju u Republici Hrvatskoj i u svijetu te su prepoznati i u međunarodnom prostoru visokog obrazovanja</p>
<p>7. Mentor u pravilu ne sudjeluje u povjerenstvu za ocjenu teme, ocjenu i obranu doktorskog rada.</p>	<p>DA. Prema Pravilniku, koji je usklađen sa sveučilišnim propisima, mentor može biti član povjerenstva za ocjenu teme, ocjenu i obranu doktorskog rada, ali ne može biti predsjednik povjerenstva (č. 41. st. 4.).</p> <p>Praksa na studiju je da (ko)mentori mogu biti članovi povjerenstva za obranu teme i teza (ne i predsjednici povjerenstva) i nisu u Povjerenstvu za ocjenu i obranu doktorskog rada.</p>
<p>8. Program doktorskog studija osigurava barem tri godine individualnoga/samostalnoga istraživačkog rada (paralelno, individualno, unutar ili izvan nastave), a pod samostalnim se istraživačkim radom podrazumijeva pisanje disertacije, pisanje radova, međunarodne konferencije, terenski rad, nastava u svrhu istraživanja i dr.</p>	<p>DA. Doktorski studij ima znanstveno-nastavnu i znanstveno-istraživačku komponentu, a nastava u obliku predavanja ne smije prelaziti 30 posto ukupnog opterećenja predviđenog studijskim programom (Pravilnik, čl. 25. st.3.), Program doktorskog studija osigurava više od tri godine individualnog/samostalnog istraživačkog rada. Od početka studenti počinju sa samostalnim istraživačkim radom uz vođenje studijskog savjetnika. Iz takvih istraživanja proizlaze seminarski radovi, izlaganja na domaćim/međunarodnim skupovima i članci koji su pretpostavka za prijavu teme. U tim radovima težište je na svladavanju metodologije znanstvenog istraživanja i pisanja znanstvenih radova, s naglaskom na etičke aspekte istraživačkog rada.</p>
<p>9. U slučaju združenih, zajedničkih studija te doktorskih škola (na sveučilišnoj razini) VU suradnju potkrepljuje odgovarajućim ugovorima; program izvodi s akreditiranim VU (za zajedničke i združene doktorske studije), odnosno program izvodi (na doktorskoj školi) na način koji udovoljava svim propisanim uvjetima te osigurava kvalitetnu koordinaciju i podršku doktorandima; pokrivenost je nastave vlastitim nastavnicima (svih izvođača) barem 80 %.</p>	<p>Nije primjenjivo</p>

II. Samoanaliza prema kriterijima za ocjenu kvalitete

1. Nastavnički, mentorski i istraživački kapaciteti i infrastruktura

1.1. Visoko je učilište prepoznatljiva institucija po istraživačkim/umjetničkim postignućima u znanstvenoj/umjetničkoj disciplini iz koje izvodi doktorski studij

Kao visokoškolska institucija Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet djeluje 51 godinu, a kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu 48 godina. ERF je jedina visokoškolska institucija u Republici Hrvatskoj koja ustrojava i izvodi sveučilišne studijske programe logopedije, rehabilitacije/edukacijske rehabilitacije i socijalne pedagogije te razvija znanstveno-istraživački i visokostručni rad u znanstvenom području društvenih znanosti, u polju edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i polju logopedije.

Povijesni razvoj ERF-a vidljiv je u dokumentu Strateški plan razvoja ERF-a (<http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-StrateskiPlanRazvoja2014-2018.pdf>).

Znanstveno-istraživačka djelatnost Fakulteta svrstana je u područje društvenih znanosti. Do 2008. godine Fakultet je pripadao polju odgojnih znanosti, s granama: defektologija i logopedija. Pravilnikom o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama iz 2009. godine znanstvena djelatnost Fakulteta razvrstana je u dva nova znanstvena polja:

1. Polje: edukacijsko–rehabilitacijske znanosti (grane: inkluzivna edukacija i rehabilitacija; poremećaji u ponašanju).
2. Polje: logopedija (grane: komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja; glasovno-govorni poremećaji; oštećenja sluha i poremećaji gutanja i hranjenja).

Znanstveno istraživački rad ključna je odrednica razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog Fakulteta kao sveučilišne znanstvene i visokoškolske institucije. Taj se znanstveno-istraživački identitet na domaćoj i međunarodnoj razini kontinuirano potvrđuje i unapređuje kroz relevantna znanstvena istraživanja/projekte; objavljivanje znanstvenih publikacija; znanstveno izdavaštvo fakulteta (znanstveni niz; časopisi: Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja (HRRJ) i Kriminologija i socijalna integracija (KSI) – oba su indeksirana u više relevantnih međunarodnih bibliografskih baza; Logopedija); organiziranje i sudjelovanje u znanstvenim skupovima; izvođenje znanstveno-utemeljenih poslijediplomskih studija; aktivno članstvo u međunarodnim znanstvenim organizacijama i uredništvima znanstvenih časopisa te ostale znanstvene aktivnosti.

Djelatnici Fakulteta aktivni su i u promotivnim znanstvenim aktivnostima koje pridonose prepoznatljivosti pojedinih znanstvenih polja i grana, kao i Fakulteta u cjelini. Te aktivnosti uključuju: stručno-znanstvene skupove i okrugle stolove s ciljem prezentiranja znanstvenih spoznaja, rezultata istraživanja i znanstvenih projekata te mogućnosti njihove primjene u stručnim politikama i praksi; edukativne programe i dane otvorenih vrata; izdavanje znanstveno popularnih publikacija; medijske nastupe, itd.

Projektna se aktivnost do prije nekoliko godina većim dijelom realizirala uz financijsku potporu namjenskih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Obustavljanjem natječaja na tom polju, u većoj se mjeri koriste druge mogućnosti ugovaranja nacionalnih, kao i međunarodnih kompetitivnih projekata. Tako su neki projekti financirani iz Fonda za razvoj Sveučilišta u Zagrebu, Fonda Jedinstvo uz pomoć znanja (UKF) te IPA istraživačkog programa. Brojni su projekti financirani iz drugih nacionalnih izvora. Odvijaju se prvenstveno uz potporu ministarstava Republike Hrvatske nadležnih za područja stručne djelatnosti Fakulteta (Ministarstvo pravosuđa, Ministarstvo unutarnjih poslova, bivše Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti te sadašnje Ministarstvo zdravlja i Ministarstvo socijalne politike i mladih), Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, UNDP i UNICEF ureda za Hrvatsku, gradova i županija gdje su se istraživanja provodila, kao i uz potporu gospodarskih subjekata. Dobivena je i aktualna sveučilišna financijska potpora istraživanjima u okviru namjenskog višegodišnjeg institucijskog financiranja znanstvene djelatnosti, ugovorenog s MZOS.

U okviru Zavoda za edukacijsko-rehabilitacijska istraživanja već dugi niz godina vrlo aktivno i uspješno, na domaćoj i međunarodnoj razini prepoznatljivo, djeluje nekoliko specijaliziranih jedinica koje se bave specifičnim područjima znanstvenog rada: Laboratorij za istraživanja znakovnog jezika i kulture gluhih, Laboratorij za psiholingvistička istraživanja, Laboratorij za razvojnu neurolingvistiku (sada Laboratorij za istraživanje dječje komunikacije), Laboratorij za slušnu i govornu akustiku. Spomenuti laboratoriji koriste tehnološki i kliničko-istraživački napredne metode, opremljeni su suvremenim istraživačkim materijalom, sofisticiranom računalnom i drugom tehničkom opremom i programima.

Popis znanstvenih projekata vidljiv je na <http://www.erf.unizg.hr/hr/znanost/znanstveni-projekti>.

Kao poticaj za daljnje napore na ovom polju svakako može poslužiti Strategija Europske unije Europa 2020. u kojoj se prioritetom smatra razvoj zajednice temeljen na znanju i inovacijama. U tom smislu naglašava se poticanje izvrsnosti, jačanje suradnje s drugim, osobito znanstvenim institucijama, poticanje kreativnosti i inovacija u sustavu visokog obrazovanja te aktivno podržavanje politike prijenosa znanja u užu i širu zajednicu.

Međunarodna prepoznatljivost usko je povezana s unapređenjem znanstveno istraživačkog rada na generalnoj razini, usmjerenog k razmjeni iskustava, osiguravanja prijenosa znanja i razvijanja interdisciplinarnosti u području društvenih znanosti.

Fakultet je odavno prepoznao iznimnu važnost uključivanja u međunarodne aktivnosti te je kontinuirano usmjeren na uspostavljanje novih oblika suradnje (međuinstitucijska suradnja i sudjelovanje u međunarodnim projektima) kao i proširenje i nadogradnju već postojeće suradnje.

Pripadnost međunarodnom istraživačkom prostoru Fakultet prije svega potvrđuje sudjelovanjem, u svojstvu nositelja, partnera ili suradnika, u međunarodnim znanstveno-istraživačkim projektima. U dosadašnjem radu ti su projekti realizirani pomoću sredstava Europske unije, IPA programa i programa EU komisije (ESF, FP7), kroz bilateralne sveučilišne i fakultetske suradnje, uz potporu istraživačkih fondova inozemnih sveučilišta te uz potporu Svjetske banke. U nekim su međunarodnim projektima određenim dijelom financijski participirali i Hrvatska zaklada za znanost, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, druga ministarstva te inozemna veleposlanstva u Republici Hrvatskoj. Pojedinci i skupine istraživača s Fakulteta aktivno participiraju u mrežama znanstvenika prepoznatljivim na europskoj (COST) i široj svjetskoj razini.

Fakultet je, kao koordinator ili partner, uspješno sudjelovao i u više međunarodnih stručnih programa i projekata visokog obrazovanja (Erasmus intenzivni programi, Tempus projekti, Comenius i dr.). Tome u prilog govori činjenica o potpisanim sporazumima s više respektabilnih fakulteta i sveučilišta iz Europe, Kanade i SAD-a. Uspješno sudjelovanje u Tempus projektima ISHEDS (Identification and Support in Higher Education for Dyslexic Students / Prepoznavanje i podrška studentima s disleksijom u visokome obrazovanju) i EduQuality (Education for Equal Opportunities at Croatian Universities / Edukacija za izjednačavanje mogućnosti na hrvatskim sveučilištima), značajno je pridonijelo razvoju sustava potpore studentima s invaliditetom na Sveučilištu u Zagrebu, ali i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

Međunarodna mobilnost ostvaruje se i preko prije spomenutih bilateralnih međufakultetskih i međusveučilišnih ugovora. Tako je primjerice samo u ak. god. 2012./2013. pet studenata ERF-a boravilo na stranim sveučilištima na temelju međusveučilišnih ugovora. Povećanjem broja takvih ugovora i širenjem dosadašnje uspješne suradnje studentima i zaposlenicima Fakulteta pružaju se dodatne mogućnosti sudjelovanja u međunarodnoj mobilnosti, a što je vrlo važan segment internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu.

Uz navedeno, važno je istaknuti utjecaj radova nastavnika i mentora na poslijediplomskom studiju Prevenicijska znanost i studij invaliditeta koji je u vidljiv u *obaveznoj Tablici 1. Nastavnici* i *obaveznoj Tablici 2. Mentori*. Od 8 završenih doktoranda njih 3 radi na sastavnici (sve u zvanju docentica, i od njih su 2 uključene u izvođenje nastave na doktorskom studiju), jedan doktorand je zaposlen na Sveučilištu u Rijeci, 3 završena doktoranda rade u javnom sektoru (Ministarstvo unutarnjih poslova i Vladin ured za suzbijanje zloporabe droga (do 7. mjeseca 2017.)/ Klinika za psihijatriju Vrapče) te je jedna doktorandica ravnateljica osnovne škole.



1.2. Broj i opterećenost nastavnika angažiranih na doktorskom studiju osiguravaju kvalitetno doktorsko obrazovanje

Najveći broj nastavnika na doktorskom studiju su zaposlenici ERF-a. Od ukupno 52 osoba zaposlenih na znanstveno-nastavnim radnim mjestima, njih 19 sudjeluje u izvođenju nastave na doktorskom studiju. Zastupljenost nastavnika Fakulteta jamstvo je ravnomjerne opterećenosti nastavnika nastavom i visoke kvalitete studija.

Povoljan omjer između broja nastavnika/mentori i doktoranada osigurava i Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskom studiju prevencijska znanost i studij invaliditeta (<http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-PravilnikDoktorskiStudij.pdf>) (dalje u tekstu Pravilnik) studijima koji propisuje da Voditeljstvo dokorskog studija odlučuje o broju doktoranada koje mentor može istovremeno voditi. Time se jamči održavanje postojećeg pozitivnog omjera između broja mentora i doktoranada kao i optimalno mentorsko opterećenje koje je jamstvo za kvalitetno praćenje doktoranada kroz postupak stjecanja doktorata znanosti.

Voditeljstvo dokorskog studija također odlučuje o imenovanju komentora, koji se imenuje, ako za to postoji potreba, kao na pr. interdisciplinarnost istraživanja, ili provođenje istraživanja u više ustanova. Osim što je u funkciji osiguravanja kvalitete dokorskog rada, na taj način se osigurava raspodjela mentorskog opterećenja između komentora.

Problem povećanog broja norma sati (preko 360 sati) kod dijela nastavnika posljedica je relativnog nedostatka nastavnika na preddiplomskom i diplomskom studiju, dok na doktorskom studiju nastavnici nisu preopterećeni što je omogućeno podjednakim omjerom nastavnika s drugih fakulteta i onih koji su zaposleni na ERF-u. Zaposlenici VU izvode 55% norma sati na poslijediplomskom doktorskom studiju Prevencijska znanost i studij invaliditeta.

1.3. Nastavnici su visokokvalificirani znanstvenici za predmete koje drže i kojima su posvećeni i time omogućavaju kvalitetan doktorski studij.

Nastavnici ERF-a su visokokvalificirani i kompetentni za izvođenje nastave na predmetima na kojima su nositelji i izvoditelji što omogućava kvalitetan doktorski studij.

Uvažavaju se razlike između nastavnika jer je polje edukacijske rehabilitacije vrlo široko i vezano je uz stručni i nastavni angažman nastavnika. Dio nastavnika ima i nekoliko desetaka publikacija u časopisima koji se indeksiraju u SCOPUS-u i WOS-u, kao i više stotina citata prema Google Scholar-u.

Iz obavezne Tablice 1. Nastavnici te individualnih poveznica vidljiv je znanstveni opus i relevantnost za područje i polje studija. U prosjeku broj objavljenih radova nastavnika u zadnjih 5 godina je 25.7 (prosječna citiranost: prema Google znalcu (29 nastavnika) je 79, a za prof. Marka T. Greenberga 20.669 (h-indeks 72), prosječnih h indeks je 4.65; prema Scopusu (13 nastavnika) je 255.6, a prosječnih h indeks je 6.7).

1.4. Broj i kvalifikacije mentora osiguravaju kvalitetnu izradu dokorskoga rada.

Na doktorskom studiju se za mentora može imenovati zaposlenik Fakulteta nastavnik na doktorskom studiju i nastavnik koji nije zaposlenik Fakulteta. Mentor koji nije zaposlenik Fakulteta potpisuje ugovor o suradnji i preuzimanju odgovornosti s dekanom Fakulteta. Za mentora se može imenovati osoba koja je:

1. izabrana najmanje u znanstveno-nastavno zvanje docenta ili znanstveno zvanje znanstvenog suradnika, ili u odgovarajuće zvanje, ako je riječ o mentoru koji je akademsko zvanje stekao u inozemstvu;
2. voditelj ili član znanstvenoistraživačkog projekta odnosno aktivan istraživač u području istraživanja iz kojeg se radi doktorski rad;
3. znanstveno aktivna i relevantna u međunarodnoj znanstvenoj zajednici i
4. u posljednjih pet godina objavila znanstvene radove u području istraživanja iz kojeg se radi doktorski rad.

Traži se kumulativno ispunjavanje tih uvjeta što znači da se, za mentora neće smatrati kvalificiranom osoba koja u posljednjih pet godina nije objavljivala znanstvene radove u području istraživanja iz kojeg se radi doktorski rad.

Ispunjavanje navedenog prosuđuje se od pokretanja postupka stjecanja doktorata znanosti, do njegovog završetka. Odluku o određivanju mentora Fakultetsko vijeće donosi na temelju pozitivnog izvješća povjerenstva za obranu prijave teme doktorske disertacije kad istovremeno i odobrava temu doktorske disertacije.

Na doktorskom je studiju 13 doktoranada kojima su odobrene teme doktorskih radova i kojima su imenovani mentori (trenutno je aktivno ukupno 18 mentora). To znači da je omjer mentora i doktoranada na doktorskom studiju znatno manji od 1:3. Niti jedan od aktivnih mentora nema više od troje doktoranada (jedan mentor vodi dva doktoranda i dva mentora vode tri doktoranda).

Ukupan broj doktoranada koji su upisani na doktorski studij je 42, a broj potencijalnih mentora je 44 što znači da na jednog potencijalnog mentora dolazi manje od jedan doktorand. Iz toga slijedi da je omjer potencijalnih mentora i ukupno upisanih doktoranada na studiju znatno manji od propisanih 1:3.

Izvršne znanstvene i znanstveno-nastavne kvalifikacije nastavnika na doktorskom studiju osiguravaju kvalitetnu izradu doktorskoga rada što je vidljivo iz znanstvenog opusa i njegove relevantnosti za područje i polje studija. U prosjeku broj objavljenih radova mentora u zadnjih 5 godina je 11.8 (prosječna citiranost: prema Google znalcu (18 mentora) je 110.4, a prosječnih h indeks je 5.4; prema Scopusu (8 mentora) je 310.5, a prosječnih h indeks je 13.5). Navedeno je vidljivo u obveznoj Tablici 2. Mentori.

1.5. Visoko je učilište razvilo metode provjere kvalificiranosti nastavnika i mentora.

ERF prati kvalificiranost nastavnika i mentora. Prema dosadašnjem modelu mentori doktorskih disertacija trebaju ispuniti kriterije koji su propisani od strane Rektorskog zbora Sveučilišta u Zagrebu i ujedno ispuniti uvjete za izbor u znanstveno-nastavno zvanje. Mentor može biti osoba izabrana u znanstveno-nastavno zvanje od docenta do redovitog profesora.

Unutarnje vrednovanje nastavnika i mentora provodi se na ERF-u temeljem Pravilnika o osiguravanju kvalitete Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta iz 2013. Pravilnik o osiguravanju kvalitete (<http://www.erf.unizg.hr/docs/kvaliteta/ERF-PravilnikOsiguravanjeKvalitete.pdf>) propisuje područja osiguravanja kvalitete, a dva područja koja se vrednuju kroz djelovanje Povjerenstva za upravljanje kvalitetom i koja su relevantna za doktorski studij je ocjenjivanje nastavnika i znanstveno-istraživačka djelatnost.

Pojedina područja osiguranja kvalitete koja su relevantna za doktorski studij u nadležnosti su i Voditeljstva doktorskog studija ERF-a, koje kontinuirano prati provedbu programa na toj razini. Voditeljstvo se u pravilu sastaje jednom mjesečno, a prema potrebi i češće te inicira donošenje posebnih Odluka o izvedbi nastave na doktorskom studiju u skladu s Pravilnikom o poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.

Na ERF-u se vodi računa o unaprjeđivanju nastavnih metoda i stjecanju novih kompetencija i vještina svih nastavnika, a posebno onih koji su uključeni u izvođenje doktorskog studija ne samo kroz nastavu nego i mentorstva.

Kompetencije mentora utvrđuju se u prvom obrascu kojim se kroz sustav OBAD prijavljuje tema doktorskog rada i potencijalni mentor (DR.SC.-01). U taj se obrazac uvrštava popis do pet objavljenih relevantnih znanstvenih radova mentora u posljednjih pet godina. Kvaliteta mentorskog rada ocjenjuje se i kroz prihvaćanje (ili neprihvaćanje) izvješća od strane Fakultetskog vijeća (unutarnje vrednovanje) i nadležnih sveučilišnih tijela (vanjsko vrednovanje) od pokretanja postupka stjecanja doktorata znanosti do obrane doktorskog rada.

Sukladno Pravilniku o doktorskim studijima mentor je obavezan jednom u dvije godine podnijeti Vijeću poslijediplomskih studija pisano izvješće o radu studenta čiji je mentor. Pozitivno mentorovo izvješće jedan je od



uvjeta za upis petog semestra doktorskog studija. Obvezom podnošenja pisanih izvješća osigurava se redoviti nadzor nad mentorskim radom i otklanjanje eventualnih poteškoća do kojih može doći tijekom izrade doktorskog rada. Za potrebe izrade izvješća mogu se koristiti postojeći sveučilišnih obrasci (DR.SC.-05), a po potrebi će se izraditi i novi prilagođeni dvogodišnjem ciklusu izvješćivanja i specifičnostima doktorskoga studija.

1.6. Visoko učilište raspolaže kvalitetnim istraživačkim resursima u skladu sa zahtjevima znanstvene/umjetničke discipline iz koje se izvodi doktorski program.

Doktorski studij izvodi se u prostorima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, pri čemu su studentima na raspolaganju svi resursi.

Jedan od preduvjeta za uspješnu znanstveno-istraživačku djelatnost je postojanje kvalitetno opremljene knjižnice. Knjižna građa se nabavljala i danas se nabavlja kupnjom, darovima (nastavnici Fakulteta te domaće i međunarodne organizacije) i razmjenom časopisa.

Osim konvencionalne građe (knjiga i časopisa) u novije vrijeme počela se nabavljati i nekonvencionalna (CD-ROM i baze podataka). Istraživačima i studentima osiguran je pristup svim značajnijim bazama podataka potrebnim za istraživanja u polju edukacijsko-rehabilitacijskih, socijalnih, pravnih i drugih društvenih i humanističkih znanosti, čime se utječe na poboljšanje kvalitete njihova znanstvenog rada. Knjižnični fond čine znanstvene i stručne publikacije, referentna literatura, magistarski radovi, doktorske disertacije, strani i domaći stručni i znanstveni časopisi. Time su prvenstveno potrebe za nastavnom literaturom pokriven vlastitim knjižničnim fondom. Studenti i nastavnici Fakulteta imaju pristup na 38 baza podataka preko Centra za online baze podataka. Preko NSK moguće je pristupiti i SAGE kolekciji.

U razdoblju od 2008. do 2012. godine Fakultet je u utrošio 285.692,00 kn za nove knjige i časopise, što godišnje prosječno iznosi oko 57.000 kn. Knjižnica je prostrana i svijetla prostorija čija ukupna površina zajedno s čitaonicom iznosi 128 m². Čitaonica je zasebna prostorija namijenjena tihom radu studenata. Ima 20 sjedećih mjesta, 8 računala i internetske priključke.

Studentima su dostupni programi za obradu podataka poput SPSS i NVivo.

2. Interni sustav osiguravanja kvalitete studija

2.1. Visoko je učilište odredilo i prihvatilo djelotvorne postupke kojima se predlaže, odobrava i realizira doktorsko obrazovanje. Ti postupci uključuju obrazloženje znanstvenih/umjetničkih, kulturnih, društvenih i gospodarskih potreba.

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij „Prevenzijska znanost i studij invaliditeta“ nastao je kao rezultat projekta dokorskog studija (Program Nacionalne zaklade za znanost, visoko školstvo i tehnologijski razvoj Republike Hrvatske - Potpora reformi visokog obrazovanja – Uspostavljanje programa III. ciklusa dokorskog studija) „Razvoj i evaluacija u zajednici utemeljene prevencije i rehabilitacije“ i temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama promocije zdravlja, prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja, rizičnih ponašanja te odnosa i podrške društva prema osobama s invaliditetom i poremećajima u ponašanju.

Suvremene studije o djeci i mladima te riziku za njihov razvoj najčešće započinju različitim opservacijama i propitivanjima društva te mogućnostima društva za pripremanje odgovornih i dobro educiranih mladih ljudi koji će biti kompetentni preuzeti odgovornost odraslih u skoroj budućnosti. Obitelji, škole, lokalne zajednice i društvo u cjelini stoga moraju biti uključeni u "projekt zdravog razvoja mladih" (McWhirter i sur., 1993). Mnoge zemlje zapada uključuju se u projekte pod različitim nazivima u kojima se (akcijski) određuju prema poboljšanju brige o djeci i njihovoj dobrobiti do kraja 2010. godine i dalje (Weissberg i sur., 1997). Slično se događa i u našoj zemlji na pr. uspostavljanjem Nacionalnog programa djelovanja za djecu u Republici Hrvatskoj (usvojen 1998. godine) odnosno Prioritetnim aktivnostima za dobrobit djece od 2003. do 2005. godine (2003). Dodajmo tome Nacionalnu strategiju suzbijanja zlouporabe opojnih droga (1996), Akcijski plan suzbijanja zlouporabe opojnih droga za 2004. godinu i za svaku iduću godinu (Ured za suzbijanje opojnih droga RH), Nacionalnu obiteljsku politiku (2003), Nacionalni program djelovanja za mlade (2003), Nacionalnu strategiju za prevenciju poremećaja u ponašanju (2009) i slično.

Za potpunije elaboriranje navedenog nužno je postaviti nekoliko pitanja, kao npr.: U kakvom društvenom kontekstu žive djeca i mladi danas? Mogu li oni kvalitetno odgovoriti na sve izazove/rizike? Koje oblike i koji intenzitet ponašanja djeca i mladi ljudi manifestiraju danas? Što društvo ne čini, a trebalo bi, za današnju djecu? Radi li se o društvu "u-riziku"?

Nekoliko je razloga zašto je teško odgovoriti na postavljena pitanja. Načini na koje se različite pojave prate, ne samo one koje se odnose na djecu i mlade te načini na koje se prezentiraju javnosti, nažalost nisu u mogućnosti u cijelosti opisati svu "patnju" kroz koju prolaze djeca i mladi na putu svog odrastanja. Dok su neki statistički pokazatelji npr. delinkvencije djece i mladih ili onih koji konzumiraju sredstva ovisnosti dostupni kroz regularne izvještaje (vidi statističke izvještaje u Statističkim godišnjacima Državnog zavoda za statistiku) dotle se npr. napuštanje škole, nezaposlenost mladih, mentalni poremećaji, problemi svakodnevnog življenja obitelji i drugi problemi mladih teško mogu naći na način koji bi s jedne strane adekvatno opisao pojavu i probleme, a s druge strane bio dobra osnova za stručno i znanstveno postavljanje preventivnih i drugih razina intervencija. Odnosno, teško je opisati snage jednog društva, pozitivna uporišta i temeljne zaštitne, a ne samo rizične čimbenike u razvoju rizičnih ponašanja/poremećaja u ponašanju ili ovisnosti djece i mladih.

Ovaj doktorski studij prvi je takve vrste u našoj zemlji te jedan od rijetkih u europskom kao i svjetskom kontekstu.

Poslijediplomski doktorski studij *Prevenzijska znanost i studij invaliditeta* nastao je na osnovi procjene da je nužno načiniti iskorak iz dosadašnjeg načina kreiranja doktorskih studija, unutar jednog znanstvenog polja, prema interdisciplinarnosti te smislenom povezivanju više znanstvenih područja, polja ili grana. Nije nepoznato kako je objašnjavanje pojedinih, posebno ljudskih fenomena, danas nemoguće bez suradnje više znanosti ili njihovih grana. Imajući to u vidu ovaj doktorski studij objedinjava i gradi (moguće) nove znanosti unutar edukacijsko-rehabilitacijskih, medicinskih, psiholoških, pedagoških, socijalnih, ekonomskih, političkih i drugih znanosti (poput ponašajnih znanosti, prevenzijske znanosti i slično).

Kolaborativnost, kao naredna inovativnost ovog prijedloga doktorskog studija, očituje se u kolaboraciji na razini nastave i znanstveno istraživačkog rada s domaćim i inozemnim nastavnicima i znanstvenicima u različitim znanstvenim područjima, poljima ili granama. U tom smislu do sada su potpisani i bilateralni ugovori između Sveučilišta u Zagrebu i nekih stranih sveučilišta (York University, Canada; Indiana State University i Kansas University, SAD) te su u pripremi i drugi ugovori primjerice s Penn State University, SAD. Interes za ovaj studij pokazala su i mnoga ministarstva RH s kojima se i nadalje namjerava surađivati. Ta suradnja odnosi se na doktorske studente iz njihovih institucija kao i poticanje znanstveno-istraživačkih projekata koja se odnose na tematiku ovog studija i naravno interes pojedinih ministarstava.

Ovim doktorskim studijem želi se osposobiti znanstvenike koji će osim na sveučilištima, istraživačkim centrima ... i na razinama državne i lokalnih vlasti (županijskih i lokalnih zajednica), istraživati, razvijati i implementirati specifične strategije promocije, prevencije, rehabilitacije i podrške, posebno zagovaranja prava i zadovoljavanja potreba osoba s invaliditetom utemeljenih na inkluziji, pravu građanstva, socijalnoj pravdi i međunarodnim standardima ljudskih prava.

Misija ovog studija, stoga je usmjerena na osposobljavanje znanstvenika koji će biti sposobni na znanstvenim osnovama kreirati stručnu politiku prema osobama s invaliditetom te djeci i mladima u riziku za razvoj mentalnih i ponašajnih poremećaja, rizičnih, kao i poremećaja u ponašanju te kriminaliteta, na državnoj i lokalnim razinama u upravnim tijelima i to u svim resorima, od zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi, pravosuđa, unutarnjih poslova do područja znanosti i znanstvenih istraživanja. Program ovog poslijediplomskog doktorskog studija je tako kreiran da osposobljava znanstvenike koji će imati vodeću ulogu u unapređivanju i integraciji znanja o prevencijskoj znanosti i kritičkom istraživanju invaliditeta iz različitih znanstvenih područja, kako na teoretskoj tako i na istraživačkoj i praktičnoj razini. Vidljiv je povećani interes za upis ovog studija među studentima drugih fakulteta (Filozofski fakultet – Psihologija i Sociologija, Medicinski fakultet, Fakultet političkih znanosti, Pravni fakultet - Studij socijalnog rada, Učiteljski fakultet u Zagrebu, Učiteljski fakultet u Osijeku, Hrvatski studiji, Univerza v Ljubljani).

2.2. Pokretanje je doktorskoga studija usklađeno sa znanstvenom misijom i vizijom visokog učilišta, odnosno strateškim programom znanstvenoga/umjetničkoga istraživanja visokog učilišta.

U skladu s Istraživačkom strategijom Sveučilišta, izrađen je Strateški plan razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2014.-2018. (<http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-StrateskiPlanRazvoja2014-2018.pdf>) koji je kao programski dokument Vijeće ERF-a usvojilo u prosincu 2013. godine.

Doktorski studij usklađen je sa znanstvenom misijom i vizijom Fakulteta koja je izražen i strukturirana u Strateškom planu razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

MISIJA ERF-a

Misija Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta je obrazovanje temeljeno na znanstvenim spoznajama edukacijske rehabilitacije, logopedije i socijalne pedagogije s ciljem uključivanja ranjivih/rizičnih skupina u zajednicu djelujući prema pojedincu i socijalnoj okolini te utjecanje na javne politike i društvenu dobrobit, poštujući načela profesionalne etičnosti i odgovornosti.

Ishodi učenja na razini ovog doktorskog studija usklađeni su s misijom Fakulteta. Doktoranti se obrazuju temeljem najnovijih znanstvenih spoznaja u području edukacijsko-rehabilitacijske i prevencijske znanosti s ciljem utjecaja na razne segmente društva i utjecaja na javne politike. Rad se temelji na visokim akademskim i etičkim vrijednostima.

VIZIJA ERF-a

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu kao vodeća visokoškolska institucija u području edukacijske rehabilitacije teži postati međunarodno prepoznata visokoškolska institucija po izvrsnosti u nastavnom i znanstveno-istraživačkom radu te profesionalnom utjecaju na okruženje u kojem djeluje.

Unutar vizije prepoznata su sljedeća strateška područja:

- Profesionalni utjecaj na okruženje (PUO) koji se odnosi na sudjelovanje u tijelima koja kreiraju društvene politike u području edukacijske rehabilitacije, logopedije i socijalne pedagogije, provođenja većeg broja stručnih edukacija i projekata te implementacije novih intervencija.
- Međunarodna prepoznatljivost (MP) koja uključuje veće sudjelovanje u realizaciji međunarodnih projekata, više prezentiranja znanstvenih istraživanja na međunarodnim skupovima te povećanje mobilnosti nastavnika i studenata.
- Nastavni proces (NP) koji uključuje unapređenje studijskih programa, poboljšanja tehnološke infrastrukture, poboljšanja sustava potpore studentima te unapređenja komunikacijskog sustava.
- Znanstveno istraživački rad (ZIR), čije se područje sastoji od unapređenja sustava potpore znanstveno-istraživačkom radu, podizanja razine kvalitete vlastitih znanstvenih časopisa te povećanja broja znanstvenih radova.

Doktorski studij direktno doprinosi razvoju 3 od 4 strateška područja. Profesionalni utjecaj na okruženje vidljiv je u ishodima učenja dokorskog studija (IU3, IU6, IU7, IU8, IU9, IU13). Doprinos međunarodnoj prepoznatljivosti vidljiva je u ishodima učenja IU11 i IU12, te je doprinos znanstveno-istraživačkom radu vidljiv kroz sve ishode učenja dokorskog studija.

Kako bi se doprinijelo strateškim ciljevima ERF-a te ostvarili ishodi učenja na doktorskom studiju, nastavnici i mentori su znanstvenici prepoznati u području studija (*obvezne Tablice 1. i 2.*).

2.3. VU sustavno prati uspješnost programa periodičnim vrednovanjem dokorskoga studija i radi na poboljšanjima.

Kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, ERF podliježe unutarnjem sveučilišnom vrednovanju dokorskog studija temeljem Pravilnika o postupku vrednovanja studijskih programa dokorskih programa Sveučilišta u Zagrebu. Temeljem članka 12. Pravilnika dio unutarnjeg sustava za osiguravanje i unapređivanje kvalitete dokorske izobrazbe na Sveučilištu u Zagrebu je i periodičko unutarnje vrednovanje studijskih programa. Vrednovanje se provodi svakih pet godina, a nositelj studija je dužan Sveučilištu podnijeti kumulativne rezultate godišnjih izvješća na odgovarajućem obrascu. Rezultate vrednovanja Odbor za dokorske studije dostavlja Vijeću područja i Senatu.

Mehanizmi periodičnog vrednovanja obuhvaćaju sljedeće:

- Postupak vrednovanja dokorskog studija - samoevaluacija dokorskog studija – stanje i mogućnosti unapređenja (srpanj - rujna 2012.) izrađena je i proslijeđena Sveučilištu u rujnu 2012.
- Dokorski studij ERF-a bio je predmetom tematskog vrednovanja dokorskih programa koje je proveo AZVO 2012.-2013. godine.
- Fakultet kontinuirano prati i analizira znanstvenu produkciju mentora i doktoranada putem baze doktoranada OBAD i bibliografske baze CROSB i/ili Google znalca.
- Kontinuirano praćenje i analiza znanstvene produkcije vrši se podnošenjem godišnjih izvješća o radu mentora i doktoranada. Doktorand podnosi izvješće o radu kroz obrazac DR.SC.04., a mentor podnosi izvješće o radu putem obrasca DR.SC. 05. Ova izvješća dostavljaju se studentsku službu dokorskog studija



prije upisa više akademske godine. Znanstvena produkcija prati se prilikom predaje teme doktorskog rada gdje se obvezno navode objavljeni znanstveni radovi;

- Evaluacija kvalitete nastave putem anketa. Doktorandi ocjenjuju i nastavnike i sadržaje kolegija anonimnom anketom u koju uvid ima samo voditelji i nositelj kolegija. Na osnovu ovako dobivenih podataka voditelji doktorskog studija usmenim ili pismenim putem provode dodatne razgovore s pojedinim nastavnicima u svrhu poboljšanja kvalitete ili promjene izvoditelja nastave.

Prije upisa nove generacije studenata unose se promjene vezane uz postojeće predmete i izvoditelje nastave pri čemu se vodi računa o znanstvenim publikacijama, znanstveno-nastavnim zvanjima i statusu voditelja predmeta. Temeljem analize rezultata periodičnog vrednovanja izrađeno je nekoliko novih dokumenata koji olakšavaju i studentima i mentorima rad kao na primjer: Protokol prijave i odobrenja teme doktorskog rada (http://www.erf.unizg.hr/docs/psdpz/ERF_Protokol_Prijava_doktorskog_rada.pdf), Obrazac za odobrenje etičnosti istraživanja (<http://www.erf.unizg.hr/docs/propisi/ERF-EtickyPovjerenstvo-Protokol.pdf>).

2.4. VU sustavno prati uspješnost mentora, ima mehanizme vrednovanja mentora, promjene mentora i rješavanja mogućih problema između mentora i doktoranda.

ERF sustavno prati uspješnost mentora kroz praćenje njegova znanstvenog rada, znanstvene produktivnosti, vođenja znanstveno-istraživačkih projekata, održanih predavanja i nastave na prestižnim svjetskim sveučilištima itd. Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskome studiju prevencijska znanost i studij invaliditeta (<http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-PravilnikDoktorskiStudij.pdf>, dalje u tekstu Pravilnik) propisuje mogućnost promjene mentora. Radi se o pravu studenta da zatraži promjenu mentora ili teme doktorskog rada, uz pisani zahtjev i očitovanje mentora odnosno dotadašnjeg mentora o čemu na prijedlog Voditeljstva doktorskog studija odlučuje Fakultetsko vijeće.

Nakon upisa doktorskog studija, do odabira mentora studente prate studijski savjetnici. U pravilu to su voditelji studijskih programa. Mentori se uglavnom imenuju iz redova nastavnika na Fakultetu izabrani u znanstveno-nastavnom zvanju. Zbog studenata iz drugih područja i sve većeg broja interdisciplinarnih istraživanja omogućeno je da se kao mentori ili komentori uključe i nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima drugih Fakulteta i Sveučilišta kao i osobe izabrane u znanstvena zvanja ako rade na Institutima, Klinikama ili drugim institucijama koje se bave znanstvenim radom. Studenti doktorskog studija predaju izvješća o vlastitom radu pri čemu ocjenjuju i rad mentora. U bilo kojem trenutku student može zatražiti od voditeljstva doktorskog studija da raspravi eventualne probleme koji se pojavljuju u radu, a propisana je i procedura promjene mentora koja se radi putem obrasca DR.SC.6. – Zahtjev za promjenu teme i/ ili mentora koji se dostavlja sastavnici i Sveučilištu u Zagrebu. Iz navedenog je vidljivo da student može u bilo kojem trenutku zatražiti preispitivanje odnosa s mentorom (evidencija o obranjenim doktorskim radovima redovito se navodi u godišnjim izvješćima o radu Fakulteta).

Studenti su upoznati s mogućnosti dostavljanja pisanih zamolbi za rješavanje njihovih problema kroz urudžbeni zapisnik za voditeljstvo doktorskog studija koje im u pravilu koje im u pravilu odgovaraju pisanim putem.

2.5. VU osigurava akademsku čestitost i slobodu znanstvenog istraživanja.

Doktorski studij Prevencijska znanost i studij invaliditeta temeljen je na slobodi znanstvenog istraživanja, otvorenosti drugim znanstvenim područjima čime je omogućena inovativnost i interdisciplinarnost. Iako je temeljno pozicioniran u polju edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti istraživanja mogu uključivati i sadržaje iz drugih društvenih znanosti i drugih područja – npr. humanističkih znanosti.

Studenti doktorskog studija imaju zajamčeno pravo na slobodno izražavanje mišljenja o doktorskome studiju i davanje sugestija za unapređenje studija. Nastavnici, mentori doktorskog studija odnose se prema studentima u

skladu s Etičkim kodeksom Sveučilišta u Zagrebu. To je propisano Pravilnikom i uvriježeno u visokim standardima akademskog ophođenja na doktorskom studiju.

Fakultet skrbi o pridržavanju visokih etičkih standarda u znanstvenom radu. To odražava i sadržaj općih akata. Statut ERF-a propisuje da su studenti (uključujući i doktorande) dužni ponašati se sukladno etičkom kodeksu pripadnika akademske zajednice. Nastavnici, suradnici i znanstvenici stegovno su odgovorni za povrede etičkog kodeksa sukladno općim aktima Sveučilišta.

Za svako znanstveno istraživanje potrebno je dobiti pozitivno mišljenje Etičkog povjerenstva ERF-a koje provjerava je li prijedlog znanstvenog istraživanja u skladu s Helsinškom deklaracijom koja definira etička načela medicinskih istraživanja na ljudima i izdaje istraživaču privolu za provođenje predloženog istraživanja. Etičko povjerenstvo radi u skladu s pravilima propisanim Etičkim kodeksom i Poslovnikom o radu Etičkog povjerenstva (obrazac vidljiv na <http://www.erf.unizg.hr/docs/propisi/ERF-EtickoPovjerenstvo-Protokol.pdf>). Za istraživanja koja se rade u partnerskim institucijama ERF-a potrebno je Odobrenje etičkog savjeta za provođenje istraživanja koje je do doktorskog rada (na pr. medicinske ustanove - Klinike).

U prevenciji **plagiranja** osigurano je nekoliko mehanizama. Propisima i praksom je zajamčena javnost i transparentnost postupka (javna obrana teme, javna obrana rad, rad na uvidu u Tajništvu prije obrane, javno oglašavanje svih stadija u postupku stjecanja doktorata znanosti, dostupnost rada u fakultetskoj Knjižnici i u NSK itd.). Doktorandi pri predaji završne verzije doktorske disertacije predaju i izjavu o autorstvu.

Dosad nije bilo postupaka pred Povjerenstvom u kojima se odlučivalo o neetičnom postupanju nastavnika ili studenata na doktorskom studiju.

2.6. Postupak izrade i obrane teme doktorskoga rada jasan je i objektivna te obuhvaća javno predstavljanje teme doktorskoga istraživanja.

Postupak izrade i obrane teme doktorskog rada jasno je definiran pri čemu ERF u cijelosti poštuje odredbe Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Propisi/Pravilnici/pravilnik_doktorski_studiji.pdf.

Fakultet ima razrađene postupke izrade i obrane teme doktorskog rada – sadržane u protokolu prijave i odobrenja teme (sukladno čl.16 st.2. do st. 8. Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Propisi/Pravilnici/pravilnik_doktorski_studiji.pdf, i čl. 31, 32, i 33. Pravilnika o poslijediplomskom doktorskom studiju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskom studiju prevencijska znanost i studij invaliditeta, <http://www.erf.unizg.hr/images/dokumenti/ERF-PravilnikDoktorskiStudij.pdf>):

1. Doktorand/ica prijavljuje temu disertacije na propisanom obrascu **DR.SC.-01**. Ispunjeni Obrazac **DR.SC.-01**, pregledan i ovjeren potpisom predloženog mentora doktorand/ica predaje u Referadu za poslijediplomske studije u pisanom (5 primjeraka) i elektroničkom obliku. Uz pisane primjerke potrebno je priložiti kod kvantitativnih istraživanja i mjerne instrumente (ako će se koristiti već postojeće). Kod prijedloga kvalitativnih istraživanja prilažu se protokoli intervjua.
Referada upućuje Voditeljima doktorskog studija obrazac DR.SC.-01 na pregled i mišljenje. Voditelji doktorskog studija potvrđuju je li obrazac ispravno popunjen, ili ga se vraća doktorandu/ici i predloženom mentoru na ispravak.
2. Uz ispunjeni i potpisani obrazac DR.SC.-01. doktorand/ica predaje u Referadu za poslijediplomske studije Zamolbu Etičkom povjerenstvu ERF-a o davanju mišljenja o poštivanju etičkih načela u predloženom istraživanju, s obveznim priložima prema zadanom protokolu (<http://www.erf.unizg.hr/hr/znanost/eticko-povjerenstvo>)



Etičko povjerenstvo ERF-a podnosi pisano mišljenje i dostavlja ga Referadi za poslijediplomski studij, koja ga upućuje doktorandu i predloženom/im mentoru/ima na uvid.

3. Nakon dobivenog pozitivnog mišljenja Etičkog povjerenstva ERF-a, Voditeljstvo doktorskog studija donosi prijedlog Odluke o imenovanju članova Povjerenstva za javnu obranu teme disertacije i isti predlaže Fakultetskom vijeću. Barem jedan član Povjerenstva nije zaposlenik visokog učilišta. Fakultetsko vijeće, na prijedlog Voditeljstva doktorskog studija, donosi Odluku o imenovanju članova Povjerenstva za javnu obranu teme doktorskog rada. Obavijest o javnoj obrani teme doktorskog rada objavljuje se na web stranici ERF-a najmanje osam dana prije održavanja iste.
4. Nakon javne obrane teme doktorskog rada predsjednik/ca Povjerenstva ispunjava Obrazac DR.SC.-02. Ispunjeni obrazac DR.SC.-02. ovjerava se potpisima svih članova Povjerenstva te se u elektroničkom i pisanom obliku (2 primjerka originala) dostavlja Referadi za poslijediplomske studije. Referada upućuje ispunjeni i potpisani obrazac DR.SC.-02. Fakultetskom vijeću koje donosi odluku o prihvaćanju teme doktorskog rada i potvrđuje predložene mentore. Ukoliko su tema i teze obranjene uz obveznu doradu tada je pristupnik obvezan u suradnji s mentorom doraditi teze u skladu s pisanim primjedbama u roku od tri mjeseca od dana javne obrane ih poslati referadi (u elektronskom i tiskanom obliku, potpisane) zbog postupka ponovnog prihvaćanja. Članovi izabranog Povjerenstva dostavljaju pisanu suglasnost / izjavu o učinjenim doradama. Na temelju suglasnosti članova Povjerenstva, predloženi mentor/i dostavlja/ju završno izvješće o doradenim tezama koje se tada upućuje u postupak prihvaćanja Fakultetskom vijeću.
5. Temeljem obrasca DR.SC.-02 Fakultetsko vijeće donosi Odluku o prihvaćanju teme disertacije i potvrđuje predloženog mentora. Odluka o prihvaćenoj temi disertacije i imenovanju mentora dostavlja se doktorandu/ici i mentoru/ima. Doktorand ispunjava obrazac DR.SC.-03. i dostavlja ga Referadi (2 primjerka). Obrazac DR.SC.-03. potpisuje čelnik ustanove. Ispunjeni i ovjereni obrasci DR.SC.-01, DR.SC.-02, i DR.SC.-03 uz prateću se dokumentaciju dostavljaju na razmatranje (u pisanom i elektroničkom obliku) Povjerenstvu za doktorske teme Sveučilišta u Zagrebu. Pozitivno ocijenjeni prijedlozi doktorskih tema upućuju se Vijeću društveno-humanističkoga područja i Senatu Sveučilišta u Zagrebu.

Datum obrane objavljuje se na oglasnoj ploči Fakulteta, a obrana nacrtu doktorskoga rada je javna i o obrani se sastavlja zapisnik.

U postupku stjecanja doktorata znanosti koriste se obrasci (uključujući i obrazac za prijavu teme doktorskog rada i ocjenu teme doktorskog rada) Sveučilišta koji su doktorandima i mentorima dostupni bilo javno na mrežnim stranicama Sveučilišta ili putem online baze doktoranada OBAD (radi se o obrascima DR.SC.-01 i DR.SC.-02).

2.7. Ocjena doktorskoga rada rezultat je znanstvene procjene neovisnoga povjerenstva.

Postupak izrade, ocjene i obrane doktorskog rada detaljno je propisan Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu i Pravilnikom kako je opisano u 2.6.

U Pravilniku o doktorskim studijima, a sukladno sveučilišnim propisima, propisano je da najmanje jedan član povjerenstva za ocjenu rada i obranu rada mora biti osoba koja nije nastavnik na studiju niti je zaposlena na Fakultetu. Stoga je u obrani svih doktorata (8) u zadnjih 5 godina sudjelovao barem jedan vanjski član povjerenstva.

Doktorski radovi mogu biti pisani prema klasičnom modelu monografije ili prema skandinavskom modelu temeljen na tri znanstvena rada objavljenim u časopisima indeksiranim u WoS bazi. Za sada je u okviru studija obranjen jedan takav doktorski rad.



2.8. VU objavljuje sve potrebne informacije o studiju, uvjetima upisa, izvođenja kao i uvjetima napredovanja i završetka studija na lako dostupnim mjestima i medijima.

Sve valjane informacije o doktorskom studiju objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta <http://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/poslijediplomski-prevencijska-znanost-i-studij-invaliditeta>.

U vrijeme upisa na web stanici Fakulteta objavljena je i rang lista kandidata za upis.

Javno se objavljuju najave javnih obrana tema i javnih obrana doktorskih radova. Na stranici je i poveznica na bazu DABAR s javno obranjenim doktorskim radovima (<https://repositorij.erf.unizg.hr/>).

Sve tekuće obavijesti studentima se šalju na njihove email adrese.

2.9. Financijska sredstva prikupljena za potrebe dokorskog obrazovanja raspodjeljuju se jasno i na način koji osigurava održavanje i unaprjeđenje doktorske izobrazbe (osigurava izvođenje i potporu istraživanja doktoranda kako bi uspješno završili program).

Doktorski se studij financira isključivo od uplaćenih školarina studenata – vlastitih sredstava Fakulteta. Korištenje tih sredstava propisano je Odlukom o visini troškova školarine i Odlukom o naknadama za aktivnosti na poslijediplomskom doktorskom studiju Prevenicijska znanost i studij invaliditeta.

Omjer iznosa školarine i broja upisanih studena osigurava optimalno izvođenje programa. Iznos školarine se može promijeniti ovisno o broju upisanih studenata.

Financijsko poslovanje za doktorski studij obavlja računovodstvo Fakulteta, a sredstva dokorskoga studija - prihodi od školarina evidentiraju se na odvojenoj stavci u računovodstvu s time da se od svakog priljeva s tog naslova izdvaja propisani iznos po odluci Fakultetskog vijeća. Preostali dio je namijenjen za izravne troškove studija koje čine:

- a) priprema i održavanje bilo kojeg oblika nastave utvrđenog izvedbenim planom;
- b) održavanje ispita;
- c) pregled seminarskog rada;
- d) mentorstvo, uključujući osobito mentorstvo pri izradi doktorske disertacije, odnosno završnog specijalističkog rada;
- e) članstvo u povjerenstvu za ocjenu teme doktorske disertacije, odnosno završnog specijalističkog rada;
- f) članstvo u povjerenstvu za ocjenu doktorske disertacije, odnosno završnog specijalističkog rada;
- g) članstvo u povjerenstvu za ocjenu doktorske disertacije, odnosno završnog specijalističkog rada;
- h) članstvo u povjerenstvu za obranu doktorske disertacije, odnosno završnog specijalističkog rada;
- i) predsjedanje povjerenstvima navedenim u točkama e), f), g) i h)
- j) voditeljstvo studija;
- k) nabava literature i računalnih programa za potrebe izvedbe metodoloških predmeta;

Tajnički poslovi studija i računovodstveni poslovi kao i režijski i ostali materijalni poslovi podmiruju se također iz troškova školarina u studiju.

Pri korištenju finansijskih sredstava dokorskog studija vodi se računa da je njihov utrošak usmjeren na povećanje kvalitete studija i dobrobit studenata, tako je na pr. studentima koji su iz opravdanih razloga (bolest, rodiljni dopust i sl.) izostali s nastave omogućena nadoknada iste putem individualnih konzultacija s nastavnicima, a za što je osigurana naknada iz školarine. Za studente doktorski studij osigurava povoljnije uvjete kotizacije za sudjelovanje na konferencijama kojima je Fakultet organizator ili suorganizator. Također je omogućeno svim studentima da se sa svojim elektroničkim identitetom mogu prijaviti na niz elektroničkih baza čime im je osigurana dostupnost recentnoj znanstvenoj literaturi.



Provedba nastavnog plana i programa doktorskog studija Prevenzijska znanost i studij invaliditeta odvija se isključivo u učionicama Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

Studente se potiče na umrežavanje s relevantnim znanstvenim i profesionalnim društvima u svijetu koja su stipendirala odlazak doktorskih studenata na međunarodne konferencije (na pr. European Society for Prevention Research (<http://euspr.org/>) je od 2014. stipendiralo 7 aktivnih sudjelovanja doktoranada na godišnjim međunarodnim konferencijama društva).

2.10. Školarina se utvrđuje na temelju jasnih kriterija (i stvarnih troškova studija).

Na prijedlog Voditeljstva doktorskog studija i Pravilnika **visinu školarine određuje Fakultetsko vijeće.**

Prilikom upisa na studij svaki upisani student potpisuje Ugovor o obrazovanju, kojim su jasno utvrđene financijske obveze između studenta i Fakulteta.

Naknade za ovladavanje razlikovnim sadržajem, troškovi izrade doktorskoga rada, troškovi tiskanja diplome i drugi materijalni troškovi nisu uračunati u iznos školarine. Fakultet snosi troškove školarine za asistente-doktorande koji su zaposleni na Fakultetu.

Pri utvrđivanju prijedloga visine školarine Voditeljstvo doktorskog studija uzima u obzir stvarne troškove doktorskog studija. S obzirom da se sredstva doktorskog studija osiguravaju isključivo od školarina i da Fakultet za izvođenje doktorskog studija ne dobiva sredstva od MZOS niti od Sveučilišta, kod utvrđivanja visine školarine Vijeće poslijediplomskih studija uzima u obzir potrebe održivosti studija kao i nužnost ostvarivanja nastavničkog i studentskog standarda. Visina školarine je 12.500,00 kn po semestru što je ukupno 75.000,00 kn. Studentima je omogućeno plaćanje troškova školarine u četiri obroka za svaku pojedinu akademsku godinu.

Iznos školarine ne odstupa značajno od prosječne cijene semestra doktorskih studija koji se izvode u području društvenih znanosti (prema podacima *Tematskog vrednovanja doktorskih programa AZVO 2012./2013.* cijena prosječne školarine po semestru u području društvenih znanosti). Napominjemo da je ERF iznos školarine smanjio u odnosu na prve dvije upisane generacije vodeći pritom računa da ona odgovara realnim potrebama podmirivanja troškova izvođenja nastave i drugih troškova studija i da je usuglašena s potrebama tržišta i aktualnim gospodarskim i socijalnim prilikama u Republici Hrvatskoj.

3. Potpora doktorandima i napredovanje tijekom studija

3.1. VU određuje upisne kvote na temelju nastavnčkih i mentorskih kapaciteta.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet donosi odluke o upisnim kvotama vodeći računa o sljedećem:

- 1) Broj raspoloživih mentora i njihovo nastavno opterećenje;
- 2) Kapacitet mentora u odnosu na iskazane interese doktoranada koji okvirno polje istraživanja definiraju u motivacijskom pismu i prilikom intervjua za vrijeme razredbenog postupka;
- 3) Status trenutačnih doktoranada kod imenovanih mentora;
- 4) Ostale obaveze nastavnika u preddiplomskom i diplomskom studiju te njihova raspoloživost za doktorski studij;
- 5) Prema podacima dobivenim od Hrvatskog zavoda za zapošljavanje utvrđeno je da nema nezaposlenih osoba sa stečenim akademskim stupnjem doktora znanosti iz polja edukacijske rehabilitacije

Opterećenost nastavnika je uglavnom u skladu s važećom regulativom. Pri analizi obvezne Tablice 1. treba imati na umu da je opterećenje na doktorskom studiju periodično (za većinu nastavnika svake 3 ili 4 godine).

Opterećenost mentora nije veća od propisane, a omjer broja mentora i doktoranada je, kao što je već ranije navedeno, povoljan (znatno manji od 1:3). Veliki broj potencijalnih mentora na doktorskom studiju omogućava kvalitetno studiranje svih doktoranada koji su trenutno upisani na doktorski studij. Temeljem Pravilnika upisne kvote određuje Voditeljstvo dokorskog studija prema raspoloživosti istraživačkih, nastavnčkih i mentorskih kapaciteta procjenjuje kvotu te predlaže Fakultetskom vijeću raspisivanje natječaja. Upisna kvota ovisi o broju zainteresiranih kandidata i raspoloživosti mentora na pojedinim smjerovima studija.

Okvirni broj kandidata u svakoj generaciji određuje se, osim na temelju gore navedenih kriterija, i na osnovi procjene mogućnosti potencijalnih polaznika i nastavnika da uspješno ispune sve obveze temeljem općih akata Fakulteta kojima su jasno definirane obveze mentora (komentora) i doktoranada.

U skladu s navedenim Voditeljstvo dokorskog studija procijenilo je da se svake tri godine može upisati do maksimalno 25 novih polaznika.

3.2. VU određuje upisne kvote na temelju znanstvenih/umjetničkih, kulturnih, društvenih, gospodarskih i drugih potreba.

Djeca i mladi, osobe s invaliditetom, problemima u ponašanju i rizičnim ponašanjima, stalna su briga i interes društva. Razinom i kvalitetom prevencije, podrške i položaja u društvu tih osoba može se mjeriti i razvijenost određenog društva/države.

Danas se smatra da je invaliditet rezultat isključenja osobe iz društva (Svjetska zdravstvena organizacija, 2001). S tim u vezi više je dokumenata UN-a, kao što su Standardna pravila o izjednačavanju mogućnosti za osobe s invaliditetom (1993, Rezolucija 48196. i Rezolucija UNHCR-a 31/1998.) koji tretiraju nejednakost u društvu i diskriminaciju vezanu uz invaliditet kao kršenje ljudskih prava. Godine 2000. je usvojena nova rezolucija koja poziva na jačanje mjera zaštite prava osoba s invaliditetom i monitoring njihovih ljudskih prava. Opća deklaracija o ljudskim pravima, 1948; Konvencija o pravima djeteta, 1989; Povelja o pravima djece i mladih u izvan obiteljskom smještaju, 1993, FICE - International bulletin) jesu još neke osnove na kojima se temelji potreba organizacije dokorskog studija sadržaja koji je obuhvaćen ovim prijedlogom dokorskog studija. Europska komisija (Compendium on Member States Policies on Equality of Opportunity for People with Disabilities, lgg8) i Vijeće Europe (Legislation to counter discrimination against persons with disabilities, lgg2; A coherent policy for the rehabilitation of people with disabilities, 1992) također su donijeli niz dokumenata koji zastupaju jednakosti u mogućnostima osoba s invaliditetom te se njihov utjecaj sve više vidi u zemljama Europske unije. U nizu država

Ustav garantira pravo na jednakost osoba s invaliditetom, a u nekima su doneseni anti-diskriminacijski zakoni koji zabranjuju diskriminaciju na osnovi invaliditeta.

Premda je Hrvatska donijela niz mjera za djecu, mlade i osobe s invaliditetom, teško se prate njihovi učinci jer se ne raspolaže s vjerodostojnim podacima o populaciji na koju se odnose. UN-ov Odbor za prava djeteta je 2004. godine, razmatrao Drugo periodičko izvješće Vlade RH o provedbi Konvencije o pravima djeteta, preporučilo da se uspostavi sustav evidencije i praćenja koji će osigurati stvarne podatke, temeljem kojih će se moći lakše pratiti realizacija programa i osigurati realniji ciljevi programa i strategija.

Evidentni su brojni psihički, socijalni i ekonomski stresori koji i za djecu i mlade i za njihove obitelji predstavljaju "kamen spoticanja" i koji se odražavaju na povećanom broju zanemarivanja i zlostavljanja djece, maloljetničkih trudnoća, nasilja među mladima i prema njima, kriminaliteta djece i mladih te kriminaliteta na štetu djece, zloporabe sredstava ovisnosti, pojave djece ulice i beskućništva, siromaštva, nedostane brige za djecu i drugo. Mnogi čimbenici rizika postaju razlozi za obiteljsku nestabilnost i emocionalne rizike za razvoj djece. Ti problemi djece i mladih traže hitne intervencije.

Poznato je da svjetski pokazatelji ističu porast broja osoba s invaliditetom te se navodi da ih je između 10 i 15 % u općoj populaciji. Promjenom gledanja na invaliditet kao na pitanje socijalne pravde prepoznaje se pitanje potpunog sudjelovanja osoba s invaliditetom u društvu te njihovih zakonskih i socijalnih prava kao čimbenik zdravlja i blagostanja neke države.

Teorijski razvoj u ovom polju te razvojna i primijenjena istraživanja brzo napreduju te se na svjetskoj razini utemeljuju novi centri istraživanja i primjena tih znanja.

U Hrvatskoj, kao što je navedeno, postoji više strategija ili programa djelovanja u prostoru osoba s invaliditetom i/ili programa djelovanja za djecu, pa i za one koji su u riziku za razvoj poremećaja u ponašanju ili izražavaju različite oblike rizičnih ponašanja.

Sve to obvezuje naše društvo na educiranje visoko profesionalnih i znanstveno "opremljenih", djelatnika na razini doktorata znanosti za promišljanje i istraživanje najučinkovitijeg načina zastupanja/zagovaranja prava osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju, posebno zadovoljavanja potreba navedenih osoba te znanstvenu elaboraciju problema, epidemioloških pokazatelja, longitudinalnog praćenja, znanstveno utemeljenih sveobuhvatnih strategija promocije mentalnog zdravlja i prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja djece, mladih i odraslih osoba. Tako educirani znanstvenici bili bi nositelji i promicatelji prava i potreba osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju na razinama državne i lokalnih vlasti, često i u posebnim državnim ili županijskim odjelima u kojima bi se postavljala nacionalna ili lokalna strategija (ne razjedinjena u više resora) djelovanja, postupanja i stalno evaluirali njeni učinci.

Misija ovog studija stoga je usmjerena na osposobljavanje znanstvenika i stručnjaka koji bi bili sposobni kreirati stručnu politiku (na znanstvenim osnovama) prema osobama s invaliditetom te djece i mladih u riziku za razvoj mentalnih i ponašajnih poremećaja te rizičnih i problema u ponašanju i kriminaliteta na državnoj i lokalnim razinama, u upravnim tijelima i to u svim resorima, od zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi, pravosuđa, unutarnjih poslova do područja znanosti i znanstvenih istraživanja.

Pri upisu polaznika doktorskog studija vodi se računa i o realnim potrebama tržišta rada. Obzirom da se doktorski studij uglavnom upisuju već zaposlene osobe koje studiraju uz rad, oni koji steknu doktorat znanosti na doktorskome studiju uglavnom nastavljaju rad u okviru sustava u kojima su bili u vrijeme kada su upisivali doktorski studij. Stoga među osobama koje su završile doktorski studij nema nezaposlenih. Dosta je završenih doktoranada koji su nakon stjecanja doktorata znanosti napredovali u okviru sustava, što se odnosi na sve resore, od zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi, pravosuđa, unutarnjih poslova do područja znanosti i znanstvenih istraživanja.

Broj upisanih doktoranada je usklađen sa smjernicama iz strateškog dokumenta Mreža visokih učilišta i studijskih programa kojeg je na temelju prijedloga Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje usvojio Hrvatski sabor.

Prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje nema nezaposlenih završenih doktorskih studenata poslijediplomskog dokorskog studija prevencijska znanost i studij invaliditeta.

Broj doktora znanosti zaposlenih na poslovima istraživanja na sastavnici je ograničen na doktorande koji su kao zaposlenici ERF-a upisali i završili doktorski studij (3 doktorandice). Jedan doktorand je zaposlen na Sveučilištu u Rijeci, 3 završena doktoranda rade u javnom sektoru (Ministarstvo unutarnjih poslova i Vladin ured za suzbijanje zloporabe droga) te je jedna doktorandica ravnateljica osnovne škole.

3.3. Visoko učilište određuje upisne kvote ovisno o dostupnom financiranju za doktorande, odnosno na temelju apsorpcijskih potencijala znanstveno-istraživačkih projekata ili drugih izvora financiranja.

Većina polaznika dokorskog studija su samofinancirani doktorandi dok je manji dio polaznika financiran kroz znanstveno-istraživačke projekte. Uglavnom se radi o osobama koje su zaposlene na Fakultetu preko projekata Hrvatske zaklade za znanost Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti. Iz projekta se financira bruto II plaća doktoranada s primarnim ciljem izrade dokorskog rada te usvajanja znanja o temeljnim postavkama znanstvenog rada i istraživanja (www.hrzz.hr).

Istraživanja u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima, za razliku od onih u prirodnim i tehničkim znanostima, ne impliciraju znatnije troškove. Fakultet će u suradnji s vanjskim dionicima nastojati osigurati izvore financiranja za provedbu dokorskih istraživanja onih doktoranada koji se ne financiraju s projekta. Također će se provesti potrebne mjere u cilju uključivanja što većeg broja doktoranada na projekte ili one koji su u postupku prijave. Važno je naglasiti da u državnoj i javnoj upravi osobe s doktoratom znanosti imaju pravo na dodatak na plaću od 15%.

U Republici Hrvatskoj ne postoji sustavno zapošljavanje studenata dokorskog studija a Fakulteti nemaju osigurane koeficijente za zapošljavanje završenih doktoranada. S obzirom na takvu situaciju nepostojanja potpora vezano uz financiranje znanosti ili je ona vrlo mala, Fakultet pokušava pronaći modele potpore doktorandima tako na pr. tijekom trajanja studija Fakultet organizira doktorske radionice čije polazništvo omogućava skupljanje ECTS-bodova B i C bodovne skupine koje su za doktorande besplatne.

Studij pohađaju tri doktorandice iz Bosne i Hercegovine, koje su vanjske suradnice Fakulteta prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, a za koje se je to Sveučilište obavezalo retrogradno podmiriti troškove doktorske izobrazbe, jer one predstavljaju znanstveni podmladak istog Fakulteta i Sveučilišta (studij Edukacijske-rehabilitacije).

3.4. VU vodi računa pri odabiru i broju upisanih kandidata o tome da svaki kandidat koji će biti upisan ima studijskog savjetnika (potencijalnog mentora). Od upisa se nadalje vodi računa za svakog kandidata o održivom planu istraživanja i uspješnom završetku dokorskog rada.

Svi doktorski studenti ovog dokorskog studija su izvanredni studenti zbog čega im se nastoji osigurati dobru komunikaciju i dostupnost informacijama. Doktorandi su zaposleni na drugim institucijama i radnim mjestima stoga se raspored predavanja dostupnost savjetnika, mentora i nastavnika prilagođava potrebama studenata.

Studentima se pružaju kvalitetne informacije od strane nastavnika, suradnika i voditelja Referade za poslijediplomske studije. Voditelj studijskog programa je, u pravilu, prvi u kontaktu s upisanim dokorskim kandidatom i njegova je odgovornost upoznavanje kandidata sa strukturom studija i obvezama doktoranada, a sve dok student ne odabere mentora, po upisu na dokorski studij dodjeljuje mu se studijski savjetnik.

Studijski savjetnik nije nužno i mentor navedenom studentu nego mu pomaže usmjeravajući ga u pojedino područje ovisno o afinitetima studenta te mu preporučuje mentora koji bi ga mogao voditi za vrijeme istraživanja prema dokorskoj disertaciji.



Pravilnikom o doktorskim studijima je propisana obveza potencijalnog (predloženog) mentora da pomaže studentu u izboru teme doktorskoga rada i pripremi javne obrane teme doktorskoga rada. Ta pomoć obuhvaća i konzultacije u vezi protokola obrane teme doktorskog rada. Protokol obrane teme nije u pisanom obliku i ne objavljuje se javno već se kandidatu priopćava na konzultacijama kako bi se maksimalno prilagodio specifičnostima teme doktorskog rada, metodologiji, načinu prezentacije itd. Izvješće o nacrtu doktorskoga rada i zapisnik o obrani nacrtu povjerenstvo dostavlja Fakultetskom vijeću. Izvješće sadržava ocjenu povjerenstva o predloženoj nacrtu te, ako je ocjena pozitivna, i prijedlog za imenovanje mentora. Fakultetsko vijeće na temelju pozitivnog izvješća povjerenstva i zapisnika o obrani nacrtu odobrava nacrt doktorskoga rada i imenuje mentora.

Doktorand je obavezan po završetku svake godine studija predati nadležnoj referadi ispunjen i potpisan obrazac DR.SC. -04. – godišnji doktorandov izvještaj o napretku.

Stručnu službu poslijediplomskih studija doktorandi mogu kontaktirati elektroničkom poštom kao i za vrijeme djelatnog radnog vremena (svaki radni dan od 9.00 – do 15. sati). Ona se brine o pohrani i prikupljanju podataka o doktorandu u doktorsku mapu i posreduje u komunikaciji između studenata i nastavnika.

Godišnje izvješće o studiju izrađuje se temeljem izvješća doktoranada i izvješća mentora te provedenih anonimnih studentskih anketa za evaluaciju kolegija po završetku nastave.

Voditeljstvo doktorskog studija podnosi godišnje izvješće o radu na studiju Fakultetskom vijeću i Sveučilištu u Zagrebu.

3.5. VU osigurava regrutiranje zainteresiranih, nadarenih i visoko motiviranih doktoranada iz zemlje i inozemstva.

Sve informacije o poslijediplomskom doktorskom studiju javno su objavljene na web stranici Fakulteta (<http://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/poslijediplomski-prevencijska-znanost-i-studij-invaliditeta>, <http://www.erf.unizg.hr/en/study-programme/phd-prevention-science-disability>). Isto tako, studij se promovira na međunarodnim znanstvenim konferencijama (u posljednje 3 godine na 4 konferencije). Kroz sudjelovanje 4 nastavnice doktorskog studija u projektu Science for Prevention Academic Network (SPAN, <http://www.span-europe.eu/>) u kojem je sudjelovalo više od 30 institucija koje se bave prevencijom i promocijom mentalnog zdravlja u Europi, doktorski studij je predstavljen širokoj znanstvenoj i profesionalnoj javnosti. Nastavnici studija koji dolaze iz inozemstva promoviraju studij na svojim matičnim sveučilištima.

Pravo prijave na natječaj pod jednakim uvjetima imaju i osobe s prebivalištem izvan Republike Hrvatske prema proceduri opisanoj u 2.6.

U slučaju većeg interesa za upis doktorskog studija studenata iz inozemstva (produljen je sporazum s Indiana State University koji će omogućiti taj oblik suradnje) program se može prilagoditi i osloniti više na konzultativni/mentorski rad kao zamjenu za predavanja.

Studij u trećoj generaciji pohađaju tri doktorandice iz Bosne i Hercegovine, koje su vanjske suradnice Fakulteta prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, koje predstavljaju znanstveni podmladak istog Fakulteta i Sveučilišta na studiju Edukacijske-rehabilitacije. Isto tako, studij pohađa jedna državljanka Slovenije.

3.6. Postupak je izbora upisanih doktoranada javan i utemeljen na izboru najkvalitetnijih kandidata.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet temeljem Pravilnika upise na doktorski studij provodi na temelju javnoga natječaja koji se objavljuje u dnevnom tisku i na mrežnoj stranici Fakulteta te se dostavlja zainteresiranoj javnosti temeljem predprijava. U dosadašnjoj praksi natječaj za upis na studij se objavljivao svake 3 do 4 godine.



Javni natječaj sadrži podatke o uvjetima upisa, načinu provjere ispunjavanja tih uvjeta, dokumentima i drugim priložima uz prijavu, rokovima za upis te druge podatke. U praksi je postupak strukturiran tako da, odmah po donošenju odluke o raspisivanju natječaja (što je u nadležnosti Fakultetskog vijeća koje donosi odluku na temelju prijedloga Voditeljstva doktorskog studija), Fakultet o tome obavještava Sveučilište u Zagrebu. Prijava na natječaj je uobičajeno otvorena 30 do 45 dana.

Pri upisu kandidata na doktorski studij Prevenicijska znanost i studij invaliditeta poštuju se formalni i neformalni kriteriji.

Svi prijavljeni pristupnici koji zadovoljavaju formalne uvjete za upis na studij boduju se i rangiraju prema utvrđenim kriterijima. Odabir kandidata obavlja se na više razina (prva i druga razina odabira).

Prva razina odabira pristupnika prijavljenih na natječaj temelji se na pregledu podnesene dokumentacije čime se odabiru pristupnici/e koji zadovoljavaju formalno-pravne uvjete koji se ocjenjuju prilikom odlučivanja o upisu kandidata od strane voditeljstva poslijediplomskog studija ERF-a.

Studij mogu upisati:

- 1) pristupnici/e koji su završili/e dodiplomski ili diplomski studij na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu.
- 2) pristupnici/e koji su završili sveučilišni studij na drugim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj u znanstvenom području društvenih znanosti (edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, logopedija, psihologija, sociologija, pedagogija, socijalne djelatnosti, ekonomija, pravo, politologija), humanističkih znanosti (teologija), znanstvenom području biomedicine i zdravstva (javno zdravstvo i zdravstvena zaštita i psihijatrija) te interdisciplinarnom području znanosti (kognitivna znanost i obrazovne znanosti).
- 3) pristupnici/e koji su završili odgovarajuće studije u inozemstvu te koji predoče dokaz o akademskom priznavanju diplome.
- 4) pristupnici/e čiji prosjek ocjena u dodiplomskom odnosno diplomskom studiju mora biti najmanje 4,00 (vrlo dobar), a u sustavu ocjenjivanja od 5 do 10 prosjek ocjena mora iznositi najmanje 8,00.
- 5) Pristupnici koji upisuju studij moraju aktivno poznavati u govoru i pismu engleski jezik (radi praćenja nastave na engleskom jeziku).

Prvom razinom odabira osigurana je otvorenost i dostupnost studija kao i afirmacija njegove interdisciplinarnosti.

Druga razina odabira pristupnika je razgovor s potencijalnim kandidatima kojim se procjenjuje sposobnost kandidata za provedbu istraživanja, motivacija za studij (razgovor temeljem motivacijskog eseja), provjera ostalih parametara kao što su preporuke sveučilišnih nastavnika za upis pojedinih kandidata na doktorski studij, objavljeni znanstveni i / ili stručni radovi i sl. Ova razina odabira također ima selekcijsku ulogu. Nakon provedbe prve i druge razine odabira pristupnika na web stranici Fakulteta objavljuje se rang lista izabranih koju u konačnici donosi Voditeljstvo doktorskog studija.

3.7. VU osigurava razvidnost postupka izbora kandidata u skladu s objavljenim kriterijima te razvidnost postupka prigovora.

Postupak vođenja razredbenog postupka kao i rang lista odabranih kandidata javno se objavljuje na stranicama Fakulteta te se dostavlja svakom prijavljenom kandidatu putem elektroničke pošte. Također, otvorena je mogućnost uvida svakog kandidata u postupak provedbe odabira, kao i mogućnost prigovora ukoliko se smatra da je došlo do povrede nekih od prava u vođenju razredbenog postupka. Prigovor se predaje u pisanom obliku, a na njega se u roku od osam dana pisanim putem odgovara.

Na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu do sada nije bilo takvih prigovora. Sva natječajna dokumentacija se arhivira te se poštuje pravo na zaštitu osobnih podataka u skladu s propisima.

3.8. Postoji mogućnost priznavanja prethodnih postignuća doktoranada i kandidata za studij.

Temeljem Pravilnika kandidatima koji za to ostvaruju uvjete mogu se priznati prethodna postignuća relevantna za doktorski studij. To se odnosi na vrednovanje objavljenih znanstvenih radova, prethodno ostvarenih znanja neformalnim i formalnim učenjem itd.

Prilikom upisa na studij ili prijelaza na studij predviđeno je vrednovanje drugih poslijediplomskih programa odnosno studija koje je kandidat pohađao ili ih je završio (doktorski, magistarski i specijalistički), temeljem osobnog zahtjeva.

U okviru dokorskog studija osigurava se kontinuirano praćenje postignuća doktoranada kroz izvannastavne aktivnosti za vrijeme trajanja dokorskog studija.

3.9. Prava i obveze doktoranda regulirane su odgovarajućim aktima visokog učilišta te ugovorom o studiranju koji osigurava visoku razinu institucijske i mentorske potpore doktorandima.

Prava i obveze doktoranada propisani su sljedećim:

- 1) Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskom studiju Prevenicijska znanost i studij invaliditeta, Zagreb, rujan 2011
- 2) Nastavnim planom i programom dokorskog studija
- 3) Pravilnikom o osiguravanju kvalitete Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, ožujak 2013. godine
- 4) Ugovorom o obrazovanju;

Temeljem navedenog doktorandi imaju sljedeća prava:

- na konzultacije s predmetnim nastavnikom i voditeljem studija prema unaprijed dogovorenom rasporedu;
- na pristup svim odgovarajućim resursima Fakulteta (Knjižnica, Internet);
- polagati ispite u dogovoru s predmetnim nastavnikom;
- do odabira mentora studente vodi studijski savjetnik;
- na mentora za izradu dokorskoga rada;
- zatražiti promjenu mentora ili teme dokorskog rada, uz pisani zahtjev i očitovanje mentora odnosno dotadašnjeg mentora o čemu na prijedlog Voditeljstva dokorskog studija odlučuje Fakultetsko vijeće;
- na slobodno izražavanje mišljenja o dokorskom studiju i davanje sugestija za unapređenje studija;
- da se svi nastavnici i osoblje dokorskog studija odnose prema njima u skladu s Etičkim kodeksom Sveučilišta u Zagrebu;
- na mirovanje obveza;
- druga prava propisana zakonom i općim aktom Sveučilišta

Dokorandi prilikom upisa potpisuju ugovor o studiranju u kojem se utvrđuju status studenta, visina i rokovi za plaćanje školarine i ostalih naknada te prava i obveze ugovornih strana. Prilikom upisa na studij doktorandi su upoznati sa svim pravima i obvezama te im se uručuje sva popratna pravna dokumentacija u tiskanom obliku.

3.10. Osigurana je institucijska podrška za uspješnu prohodnost doktoranda kroz dokorski studij.

Fakultet osigurava institucionalnu podršku za uspješnu prohodnost doktoranada kroz dokorski studij prvenstveno donošenjem i provedbom općih akata kojima se osigurava prohodnost doktoranda kroz dokorski studij. Njima se regulira tijek i struktura dokorskog studija i osigurava kvalitetna mentorska podrška kroz sve stadije izrade dokorskog rada.



Za studente se u cilju lakšeg izvršavanja obaveza organiziraju predavanja i radionice vanjskih predavača na znanstveno relevantne teme.

Također se u okviru konferencije koju Fakultet organizira svakih pet godina osiguravaju beneficirane kotizacije za doktorande koji aktivno ili pasivno sudjeluju. Studentima se osigurava korištenje baze podataka te instalacija programskog paketa Statistica, SPSS i NVivo kojeg je kupio ERF. Dio doktoranada koristi sredstva različitih projekata i potpora koje vode nastavnici ERF-a za svoja istraživanja. Od pokretanja studija pet doktoranada je direktno koristilo sredstva i sudjelovalo u istraživanjima na projektima koja su ujedno bila i njihova doktorska disertacija.

Od pokretanja dokorskog studija do postupka reakreditacije ukupno su održana tri ciklusa dokorskog studija (2007., 2010., 2014. godine)

U tom je razdoblju doktoriralo 8 polaznika dokorskog studija. U trećoj generaciji (druga godina studija) upisano je 20 doktoranada i očekuje se njihovo uspješno okončanje stjecanjem doktorata znanosti.

U cilju povećanja uspješnosti odnosno postotka završenosti studija upisanih kandidata poput mjera za poboljšanje komunikacije između studenata i mentora, povećanja broja komentorstava, odgovarajućeg vrednovanja kandidata pri upisu ne samo s aspekta ispunjavanja formalnih uvjeta već i sposobnosti za provedbu znanstveno-istraživačke komponente studija i sl.

4. Program i ishodi doktorskog studija

4.1. Sadržaj i kvaliteta programa doktorskoga studija u skladu su s međunarodno prihvaćenim standardima.

Ovaj doktorski studij prvi je takve vrste u našoj zemlji te jedan od rijetkih u europskom i svjetskom kontekstu.

Poslijediplomski doktorski studij Prevenicijska znanost i studij invaliditeta nastao je na osnovi procjene nužnosti iskoraka iz dosadašnjeg načina kreiranja doktorskih studija, unutar jednog znanstvenog polja, prema interdisciplinarnosti te smislenom povezivanju više znanstvenih područja, polja ili grana. Nije nepoznato kako je objašnjavanje pojedinih, posebno ljudskih fenomena, danas nemoguće bez suradnje više znanosti ili njihovih grana. Imajući to u vidu ovaj doktorski studija objedinjava i gradi (moguće) nove znanosti unutar edukacijsko-rehabilitacijskih, medicinskih, psiholoških, pedagoških, socijalnih, ekonomskih, političkih i drugih znanosti (poput ponašajnih znanosti, prevenicijske znanosti i slično).

Program doktorskog studija Prevenicijska znanost i studij invaliditeta omogućava stjecanje specifičnih kompetencija znanstvenika koje imaju odgovarajuće, mjerljive ishode učenja usklađene s 8.2 HKO. Vidi ishode učenja poslijediplomsko doktorskog studija Prevenicijska znanost i studij invaliditeta (4.2.).

Kvaliteta studijskog programa jasni je pokazatelj načela Bolonjskog procesa i poštivanja Lisabonske deklaracije, kojom se studentima omogućuje dobivanje potvrđnice o apsolviranom dijelu doktorskog studijskog programa s navedenim stečenim kompetencijama (nastavni kolegiji, znanstvene aktivnosti i izvan nastavne aktivnosti) te dodatne aktivnosti u kojima su sudjelovali doktorandi, kao i broj ECTS bodova.

Suradničke ustanove (navedene su suradničke ustanove iz zemlje i inozemstva iz kojih su nastavnici koji sudjeluju u realizaciji doktorskog studijskog programa od njegovog početka):

1. Sveučilište u Zagrebu

- Medicinski fakultet - Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar, www.snz.hr
- Pravni fakultet i Studij socijalnog rada, www.pravo.hr
- Hrvatski studiji, Odsjek za komparativnu književnost, www.hrstud.hr
- Fakultet političkih znanosti, www.fakultet.fpzg.hr
- Fakultet organizacije i informatike www.foi.hr

2. Sveučilišta i Centri u Europi, SAD-u i Kanadi

- Radboud University Nijmegen, The Netherlands, Department of Clinical Psychology & Academic Center of Social Sciences, The Netherlands, www.socsci.ru.nl/psy/clinical
- Prevention Research Center for Mental Health Promotion & Mental Disorder Prevention, Radboud University Nijmegen, The Netherlands, www.preventioncenter.net
- University of Maastricht, Faculty of Health Sciences, Department of Health Education and Promotion, The Netherlands, www.unimaas.nl
- Pennsylvania State University, College of Health and Human Development, Department of Human Development and Family Studies, SAD, www.hhdev.psu.edu/hdfs
- Prevention Research Center for the Promotion of Human Development, Pennsylvania State University, SAD, www.prevention.psu.edu
- Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, Slovenija, Ljubljana, www.pef.uni-lj.si
- Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani, Slovenija, Ljubljana, www.fsd.si
- Atkinson Faculty of Liberal and Professional Studies, School of Health Policy and Management, York University, Toronto, Kanada, www.yorku.ca/healthsciences



- University of Kansas, School of Education, SAD, www.soe.ku.edu
- University of Bristol, Norah Fry Research Centre, UK, www.bristol.ac.uk/norahfry
- Technical University of Lisbon, School of Social and Political Sciences, Portugal, www.iscsp.utl.pt
- Ryerson University, School of Early Childhood Education, Toronto, Kanada, <http://www.ryerson.ca/ecs/programs/early-childhood-ma/>

Usporedivost s programima uglednih inozemnih visokoškolskih institucija

Pretraživanja doktorskih programa po uglednim inozemnim sveučilištima koji bi bili usporedivi s prijedlogom ovog dokorskog programa (za oba smjera) pokazala su nedvojbeno da takvih programa ima, ali ne u cijelosti kao što je prijedlog ovog studija pa je ovaj studij jedinstven u ovom regionalnom, ali i širem prostoru Europe. U Europi se, u području koji je važan za ovaj studij, još nisu razvili programi koji bi u cijelosti bili prilagođeni Bolonjskoj deklaraciji. S druge strane njihovi doktorski programi toliko su široko postavljeni da nije bilo moguće pronaći identičan i u potpunosti usporediv studij.

Za potrebe smjera – *Prevenzijska znanost* – najbliži je program PhD Study sa Behavioral Science Institute, Faculty of Social Science, Radboud University Nijmegen u Nizozemskoj www.ru.nl/socialewetenschappen/bsi/research_school/phd-programme_in/ (posebno u modulu: Mental Health and Addiction). Na toj osnovi temeljena je i suradnja s tim Sveučilištem i posebno *prof. dr. sc. C. Hosmanom* čija ekspertnost i vođenje Prevention Research Center for Mental Health Promotion & Mental Disorder Prevention, Radboud University Nijmegen, The Netherlands (www.preventioncenter.net) je bila značajna razvoj studija. U SAD-u postoje brojni programi koji tematski dodiruju ovaj dio prijedloga dokorskog studija. Dugogodišnja suradnja ostvaruje se sa znanstvenicima iz Pennsylvania State University, The College of Health and Human Development, Human Development and Family Studies (<http://hhd.psu.edu/>) te su neki od njih i nastavnici na doktorskom studiju. Uz navedene usporediv doktorski programi su i:

1. Ph.D. program in Applied Developmental Science na Colorado State University, <http://www.hdfs.chhs.colostate.edu/students/doctoral/files/CSU%20ADS%20PHD%20brochure.pdf>.
2. PhD program in Prevention Science, University of Oregon, <https://education.uoregon.edu/program/prevention-science-phd>
3. PhD in Prevention Science, Washington State University, <http://cahnrs.wsu.edu/hd/preventionscience/>
4. PhD in Prevention Science, Kent State University, <https://www.kent.edu/publichealth/sbs/phd-prevention-science>

U svijetu, posebno u SAD-u već postoje osmišljeni doktorski programi studija invaliditeta. Ostvareni su kao programi pojedinih odsjeka Sveučilišta (na pr. Department of Disability and Human Development, University of Illinois, Chicago, Department of Special Education, University of Kansas, Indiana State University). Način njihovog kreiranja i provođenja temelji se na educiranju znanstvenika /profesionalaca koji će svojim vještinama moći zauzeti vodeća mjesta u društvu te tako utjecati na promjenu stavova i omogućiti stvaranje zdravog društva i zdravog načina života. Stečena znanja moći će koristiti u unaprjeđivanju i nadopunjavanju već postojećih znanstvenih i kulturoloških pristupa. Također, te vještine će im omogućiti kritičko analiziranje socijalnih, društvenih, bioloških i kulturnih determinanti invaliditeta.

Programski doktorski smjer - studij invaliditeta najbliži je poslijediplomskom studiju Critical Disability Studies, York University, Toronto, Canada (www.yorku.ca/gradcdis). Suradnjom također s uglednim američkim sveučilištem University of Kansas, School of Education, <http://soe.ku.edu> u području inkluzivnog obrazovanja i sa Bristol University, Norah Fry Research centre (www.bristol.ac.uk/norahfry) na području inkluzivnog istraživanja ostvaruje se međunarodni doktorski studij, koji pruža najsuvremeniji pristup teoriji i istraživanju na području invaliditeta.

Svojevrsna specifičnost ovog studija koja nije izravno vezana za sam doktorski program, ali potpomaže njegovu realizaciju, su i razgovori o mogućnost financiranja kvalitetnih kandidata ovog studija od strane nekih

ministarstava, čime se potvrđuje njegova opravdanost i procjena njegove valjanosti i očekivanja od rezultata za državu i njene strategijske poduhvate.

Tako je, u prvoj generaciji dio studenata imao financijsku podršku organizacija (ministarstava, agencija i lokalnih uprava) u kojima su zaposleni. U trećoj generaciji doktoranada tri strane državljanke će dobiti financijsku potporu u vidu refundirane školarine od strane Sveučilišta u Mostaru.

Interes za studij pokazale su i neke nevladine udruge čiji je interes izravno vidljiv na pr. kroz uključivanje osoba s invaliditetom u kandidaturu za ovaj studij. Postoje mogućnosti da u budućim generacijama doktorskih studenata imamo i kandidate iz nekih stranih zemalja koji su pokazali interes za studij.

4.2. Ishodi učenja navedeni na razini studijskoga programa i njegovih segmenata u skladu su s razinom 8.2. HKO-a. Oni jasno opisuju kompetencije koje će doktorandi razviti tijekom dokorskoga studija i etičke zahtjeve znanstveno-istraživačkog/umjetničkoga rada.

Ishodi učenja poslijediplomskog dokorskog studija Prevenzijska znanost i studij invaliditeta usklađeni su s razinom 8.2. HKO-a. U Tablici 3. vidljivo je način usklađivanja ishoda učenja dokorskog studija s 8. razinom ishoda učenja (<https://www.azvo.hr/hr/uncategorised/1311-opisnice-razina-ishoda-ucenja>)

Tablica 3 Usklađivanje ishoda učenja poslijediplomskog dokorskog studija Prevenzijska znanost i studij invaliditeta i razine 8.2. HKO-a

Ishodi učenja poslijediplomskog dokorskog studija Prevenzijska znanost i studij invaliditeta	HKO - 8. razina ishoda učenja
IU 1 Iz postojećih spoznaja, uz korištenje baza recentnih publikacija ekstrahirati relevantne znanstvene činjenice.	znanja spoznajne vještine
IU 2 Prepoznati znanstvene probleme.	znanja spoznajne vještine
IU 3 Kritički razmišljati o problemima i potrebama djece, mladih i osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju (epidemiološke studije) te pratiti pojave i probleme kroz višegodišnja istraživanja (longitudinalne studije).	znanja spoznajne vještine samostalnost
IU 4 Postaviti znanstvene hipoteze i predvidjeti primjerenu metodologiju za njihovu provjeru. Osmisliti proces istraživanja uz eksperimentalni nacrt za provjeru znanstvenih hipoteza.	znanja spoznajne vještine samostalnost odgovornost
IU 5 Odabrati i koristiti primjerene statističke metode i programske pakete u svrhu obrade prikupljenih podataka i evaluacije postavljenih hipoteza te ne primjeren način opisati i interpretirati dobivene rezultate.	znanja spoznajne vještine samostalnost odgovornost
IU 6 Znanstveno evaluirati i stalno osuvremenjivati postojeće oblike prevenzijskih intervencija.	znanja samostalnost odgovornost
IU 7 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije promocije zdravlja i kvalitete življenja djece, mladih i odraslih osoba.	znanja socijalne vještine samostalnost
IU 8 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije prevencije i ranih intervencija u području mentalnih i ponašajnih poremećaja djece i mladih.	znanja socijalne vještine samostalnost odgovornost

IU 9 Istraživati invaliditet u njegovoj punoj kompleksnosti i razvijati službe podrške kojima se promovira puna participacija osoba s invaliditetom, njihovo samoodređenje i jednakost u društvu.	znanja socijalne vještine samostalnost odgovornost
IU 10 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije podrške osobama s invaliditetom.	znanja socijalne vještine samostalnost odgovornost
IU 11 U pismenom i usmenom obliku predstaviti svoj znanstveni rad na kongresima, konferencijama i ostalim znanstvenim skupovima.	samostalnost odgovornost
IU 12 Predstaviti i opisati svoj znanstveni rad u obliku znanstvenog članka prihvatljivog za publikaciju u znanstvenim časopisima ili ostalim publikacijama.	samostalnost odgovornost
IU 13 Istraživanja provoditi uz poštivanje etičkih načela, a dobivene rezultate publicirati kao doprinos razvoju socijalno osjetljivog društva temeljenog na znanju.	socijalne vještine samostalnost odgovornost

Navedeni ishodi učenje dovest će do razvoja kompetencija koje se očekuju stjecanjem akademskog stupnja doktora društvenih znanosti iz polja edukacijske rehabilitacije. Studenti će biti kvalificirani za samostalno osmišljavanje i provedbu znanstvenog istraživanja na području edukacijske rehabilitacije i interdisciplinarnih područja te, u skladu s izabranim doktorskim programom (prevencijska znanost ili studij invaliditeta), studenti stječu kompetencije za primjenu i transfer znanstvenih spoznaja u sustave odgoja i obrazovanja, socijalne zaštite, zdravlja i druge kroz implementiranje specifičnih strategija promocije, prevencije, rehabilitacije i podrške, posebno zagovaranja prava i zadovoljavanja potreba osoba s invaliditetom utemeljenih na inkluziji, pravu građanstva, socijalnoj pravdi i međunarodnim standardima ljudskih prava.

4.3. Ishodi su učenja doktorskoga studija logički i jasno povezani s ishodima učenja pojedinih nastavnih sadržaja, mentorskog i istraživačkog rada.

Ishodi učenja poslijediplomskog doktorskog studija Prevencijska znanost i studij invaliditeta jesu:

- IU 1 Iz postojećih spoznaja, uz korištenje baza recentnih publikacija ekstrahirati relevantne znanstvene činjenice.
- IU 2 Prepoznati znanstvene probleme.
- IU 3 Kritički razmišljati o problemima i potrebama djece, mladih i osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju (epidemiološke studije) te pratiti pojave i probleme kroz višegodišnja istraživanja (longitudinalne studije).
- IU 4 Postaviti znanstvene hipoteze i predvidjeti primjerenu metodologiju za njihovu provjeru. Osmisliti proces istraživanja uz eksperimentalni nacrt za provjeru znanstvenih hipoteza.
- IU 5 Odabrati i koristiti primjerene statističke metode i programske pakete u svrhu obrade prikupljenih podataka i evaluacije postavljenih hipoteza te ne primjeren način opisati i interpretirati dobivene rezultate.
- IU 6 Znanstveno evaluirati i stalno osuvremenjivati postojeće oblike prevencijskih intervencija
- IU 7 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije promocije zdravlja i kvalitete življenja djece, mladih i odraslih osoba.
- IU 8 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije prevencije i ranih intervencija u području mentalnih i ponašajnih poremećaja djece i mladih.
- IU 9 Istraživati invaliditet u njegovoj punoj kompleksnosti i razvijati službe podrške kojima se promovira puna participacija osoba s invaliditetom, njihovo samoodređenje i jednakost u društvu.
- IU 10 Znanstveno elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije podrške osobama s invaliditetom.
- IU 11 U pismenom i usmenom obliku predstaviti svoj znanstveni rad na kongresima, konferencijama i ostalim znanstvenim skupovima.

IU 12 Predstaviti i opisati svoj znanstveni rad u obliku znanstvenog članka prihvatljivog za publikaciju u znanstvenim časopisima ili ostalim publikacijama.

IU 13 Istraživanja provoditi uz poštivanje etičkih načela, a dobivene rezultate publicirati kao doprinos razvoju socijalno osjetljivog društva temeljenog na znanju.

U Tablici 4. vidljiva je povezanost ishoda učenja poslijediplomskog doktorskog studija Prevenzijska znanost i studij invaliditeta s ishodima učenja pojedinih nastavnih sadržaja, mentorskog i istraživačkog rada.

Tablica 4 Povezanost ishoda učenja poslijediplomskog doktorskog studija Prevenzijska znanost i studij invaliditeta s ishodima učenja pojedinih nastavnih sadržaja, mentorskog i istraživačkog rada

	Ishodi programa												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Nastava													
Metode znanstvenog istraživanja				x	x								
Metodologija kvalitativnih istraživanja				x	x								
Multivarijatna analiza podataka I				x	x								
Prevenzijska poremećaja u ponašanju i promocija zdravlja: uvodni kolegij	x	x	x								*	*	*
Analysing mental health problems for prevention planning	x	x	x								*	*	*
Developmental psychopathology and prevention	x	x	x								*	*	*
Program Development and Program Planning	x		x			x	x	x			*	*	*
Socijalna isključenost (mladih) u postmoderni	x	x	x										
Theories and principles of change and effect management	x		x			x	x	x			*	*	*
Dissemination and Implementation of Prevention Programs						x	x	x			*	*	*
Procjene potreba i monitoring u zajednici	x	x				x	x	x					
Evidence-based prevention programmes and outcomes	x		x			x	x	x					
Preventivne strategije u obiteljskom i školskom okruženju	x	x				x	x	x					
Promicanje mentalnog zdravlja: od principa do prakse, od prakse do politike	x	x	x										
Pravo i prevencija poremećaja u ponašanju djece	x	x	x										
Interdisciplinary disability studies I	x	x	x				x		x		*	*	*
Socijalna politika i invaliditet	x	x	x						x	x	*	*	*
Edukacija i osnaživanje	x	x	x						x		*	*	*
Inclusive research	x	x	x				x				*	*	*
Disability and Democracy	x	x	x						x		*	*	*
Interdisciplinary disability studies II	x	x	x				x		x		*	*	*
Zakonodavstvo i invaliditet	x		x				x				*	*	*
Strategies, programs and monitoring	x	x	x				x		x		*	*	*
Disability in cultural context and multiple identity	x	x	x						x		*	*	*
Slobodno vrijeme, rekreacija i invaliditet	x	x	x							x			
Jezik, literatura i invaliditet	x	x	x										
Javne politike	x	x	x										
Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	x	x	x										
Baze podataka i pisanje znanstvenih radova											x	x	x
Druge nastavne aktivnosti (istraživački seminari, radionice, diskusije skupine, bodovna skupina B)	x	x	x	x	x						x	x	x
Znanstveno-istraživački rad (bodovne skupine C i D)	x	x	x	x	x						x	x	x
Rad s mentorom/rad unutar projektnog tima	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pisanje i obrana disertacije	x	x	x	x	x	xx	xx	xx	xx	xx			x

* seminari nastali na predmetima mogu se izlagati na kongresima I/ili objaviti kao znanstveni radovi
 XX ovisno o temi doktorske disertacije



4.4. Programom doktorskog studija postižu se ishodi učenja i kompetencije u skladu s 8.2. razinom HKO-a.

Sve detaljno opisano u 4.3. i 4.4. Primjeri doktorskih disertacija u dostupni u Dabru, <https://repositorij.erf.unizg.hr/>.

4.5. Obrazovne metode (i raspodjela ECTS-a, ako je definirana) na različitim aktivnostima doktoranda prikladne su razini 8.2. HKO-a i osiguravaju postizanje jasno definiranih očekivanih ishoda učenja.

Organizacija studija je vidljiva u Tablicama 5. i 6.

Tablica 5 Ustroj studijskog programa – Prevencijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja

Godine studija	ECTS	Oblici aktivnosti	Bodovne skupine
Prva godina	21	nastava	A
	14	istraživački seminari, radionice, diskusijske skupine	B
	25	izvannastavne aktivnosti	C i D
Druga godina	14	nastava	A
	12	istraživački seminari, radionice, diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	34	izvannastavne aktivnosti	C i D
Treća godina	3	nastava	A
	8	istraživački seminari, radionice diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	49	izvannastavne aktivnosti i sudjelovanje u nastavi	C i D

Tablica 6 Ustroj studijskog programa – Studij invaliditeta

Godina studija	ECTS	Oblici aktivnosti	Bodovne skupine
Prva godina	20	nastava	A
	12	Istraživački seminari, radionice diskusijske skupine	B
	28	izvannastavne aktivnosti	C i D
Druga godina	13	nastava	A
	20	Istraživački seminari, radionice diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	27	izvannastavne aktivnosti	C i D
Treća godina	5	nastava	A
	10	istraživački seminari, radionice diskusijske skupine i samostalno vođeno istraživanje	B
	45	izvannastavne aktivnosti i sudjelovanje u nastavi	C i D

Iz Tablica je vidljivo da se koriste različiti oblici poučavanja i stvaraju prilike za stjecanja kompetencija prikladan razini 8.2. HKO-a.

Nastava se izvodi u malim grupama, maksimalno je interaktivna i zahtjeva proaktivno sudjelovanje studenta. Organiziranom nastavom opterećenje studenata tijekom tri godine studija iznosi ispod 30% ukupno angažiranog

Znanstveno istraživačke djelatnosti organizirana je kroz tri bodovne skupine (B, C i D). Bodove iz B skupine obveznih i izbornih aktivnosti, student ostvaruje u organiziranim istraživačkim seminarima, radionicama, vođenim

praktikumima, diskusijskim skupinama organiziranim s ciljem snažnijeg poticanja razvijanja istraživačkog rada, kritičkog mišljenja, usvajanja metodologije i generičkih vještina. Neki od tako organiziranih radionica za ovu generaciju studenata jesu: „Visual elicitation Methods: A Comprehensive induction to their use in qualitative research” (osnovna i napredna radionica) i „Metodološka radionica”. Broj ECTS-ova utvrđuje se u ovisnosti o izboru aktivnosti unutar ove bodovne skupine te njihovoj realizaciji (broj sati).

Bodove iz C skupine student ostvaruje pisanjem i objavljivanjem znanstvenih radova u domaćim i stranim časopisima (CC ili izjednačenim časopisima), izradom i objavljivanjem prikaza knjiga, godišta časopisa, prisustvovanjem znanstvenim skupovima, okruglim stolovima i slično, aktivnim učešćem na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima s prezentacijom rada i/ili poster prezentacijom (s potvrdom organizatora skupa).

Unutar skupine D od studenta se očekuje: sudjelovanje na različitim znanstvenim skupovima, ljetnim ili zimskim školama, radionicama, predavanjima i sl. tijekom ukupnog trajanja studija. Sve aktivnosti u tom dijelu aktivnosti student je dužan odgovarajuće dokumentirati.

U Tablicama 7. i 8. prikazan je broj ECTS bodova koji se dodjeljuje za aktivnosti iz bodovnih skupina C i D.

Tablica 7 C bodovna skupina

C bodovna skupina	prvi autor	2-3 autora	4-6 autora	7 i više autora
Znanstveni radovi u međunarodnim časopisima ili izjednačeni (A1)	30	15	7,5	3
Znanstveni radovi u domaćim časopisima (A2)	20	10	5	2,5
Znanstveni radovi u zbornicima znanstvenih skupova	8	4	2	1
Prikazi knjiga, godišta, časopisa, konferencija u časopisu (A1 ili A2)	6	3	1,5	0,5
Sažeci sa međunarodnih znanstvenih konferencija, skupova	10	7,5	5	2,5
Sažeci sa domaćih znanstvenih konferencija, skupova	5	2,5	1,5	1

C bodovna skupina - nastavak	aktivno sudjelovanje na znanstvenim skupovima		pasivno sudjelovanje na znanstvenim skupovima		pozvana predavanja	
	međunarodni	domaći	međunarodni	domaći	znanstveni skupovi	visokoškolske ustanove
okrugli stol/simpozij	4	3	1	0,5	10	2 sata predavanja = 1 ECTS
usmeno izlaganje	3	2				
poster s izlaganjem	3	2				
poster	2	1,5				

Tablica 8 D bodovna skupina

D bodovna skupina	Sudjelovanje na ljetnim školama, stručnim skupovima		Pozvana predavanja na stručnim skupovima	
	međunarodni	domaći	međunarodni	domaći
trajanje				
1 dan	1	0,5	3	1,5
2-3 dana	2	1		
4-5 dana	3	2		
tjedan dana	4	3		

4.6. Program omogućava stjecanje generičkih (prenosivih) vještina.

Stjecanje generičkih (prenosivih) vještina omogućeno je kroz nastavu i znanstveno-istraživački rad studenta kako je opisano u ranijim poglavljima (4.2, 4.3. i 4.5.). Uz navedeno, referada za poslijediplomske studije kontinuirano i sustavno doktorande obavještava o mogućnostima prijave na različite radionice u okviru programa drugih visokih učilišta u RH ili/inozemstvu, te ustanova koje nude različite radionice.



4.4. Nastavni su sadržaji u funkciji trenutačnoga i budućega istraživačkog rada i osposobljavanja doktoranda (individualni plan slušanja nastave, generičke vještine i dr.).

Prilagodljivost individualnim istraživanjima jedno od bitnih obilježja strukture doktorskog studija. Ona je izražena na sljedeće načine:

1. izbornih predmeta s ovog doktorskog studija kao i mogućnost odabira kolegija s drugih poslijediplomskih studija;
2. veliki izbor istraživačkih tema u okviru znanstveno-istraživačkih seminara te mogućnost predlaganja novih od strane doktoranada;
3. uz odobrenje mentora i Voditeljstva doktorskog studija doktorand može upisivati predmete drugog studijskog programa ili drugog srodnog doktorskog studija u vezi s temom doktorske disertacije, odnosno doktorand ima mogućnost stjecanja tih bodova pohađanjem ljetnih/zimskih škola izvan doktorskog studija a u vezi s temom doktorske disertacije;
4. mogućnosti izbora mentora među svim nastavnicima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i drugih srodnih područja, a ne samo među nastavnicima doktorskog studija;
5. različite mogućnosti stjecanja i provjere predviđenih ishoda učenja, odnosno znanja i vještina: aktivnim sudjelovanjem u nastavi, provođenjem znanstvenih istraživanja, ocjenom rezultata originalnih znanstvenih istraživanja, pisanjem odnosno kategorizacijom objavljenih radova, sudjelovanjem u okviru projekata, izlaganjem na znanstvenom skupu, razmjenom s drugim sveučilištima, ocjenom odnosno javnom obranom teze doktorske disertacije.

Rad doktoranada i mentora prati se kroz obrasce propisane od strane Sveučilišta u kojima se ocjenjuje uspješnost doktoranada u znanstvenom i nastavnom radu te uspješnost na doktorskome studiju. Obrasci sadržavaju kvalitativnu i kvantitativnu procjenu izvršavanja obveza (evidentira se urednost ispunjavanja obveza na studiju, sudjelovanje u izvođenju nastave, sudjelovanje u radu na znanstvenom projektu, objavljivanje znanstvenih radova i njihovo vrednovanje, sudjelovanje na znanstvenim i stručnim skupovima, znanstveno usavršavanje u međunarodno prepoznatim ustanovama u zemlji i inozemstvu, nagrade i priznanja za znanstveno djelovanje, posebna postignuća relevantna za odgovarajuće znanstveno polje, odnosno područje).

Program osigurava kvalitetu međunarodnom povezanošću i mobilnošću nastavnika i doktoranda.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet nudi studentima:

- informacije o mogućnostima mobilnosti doktoranada i nastavnika
- doktorande se obavještava o raspisanim natjecanjima u programu Erasmus, konferencijama koje organizira Fakultet ili je Fakultet suorganizator, pokrovitelj ili partner, konferencijama te ostalim konferencijama o kojima ima informacije.
- odvajaju se sredstva za strane predavače te se organiziraju tematski seminari (na pr. <http://www.conference.erf.unizg.hr/additional-events/visual-elicitation-methods-a-comprehensive-introduction-to-their-use-in-qualitative-research>)
- stranih mentori sudjeluju u javnim obranama teme doktorskog rada te u postupku stjecanja doktorata znanosti (Canada, Australija, Nizozemska, Slovenija).
- Program doktorskog studija recenziran je na međunarodnoj razini – recenzije posjeduje Sveučilište u Zagrebu koje je provodilo postupak recenziranja. S obzirom da je program odobren na sjednici Senata Sveučilišta u Zagrebu te su recenzije bile pozitivne.
- Dinamika studija omogućava međunarodno usavršavanje doktoranda na sljedeći način: za vrijeme studija, a najkasnije do predaje doktorskog rada na ocjenu student je obavezan sudjelovati na: međunarodnim i domaćim znanstvenim i znanstveno-stručnim skupovima; predavanjima stranih predavača koja organizira



Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet; predavanjima i seminarima koje organiziraju drugi Fakulteti i Sveučilišta uz dokaz o prisustvovanju i podnošenje zamolbe za evidentiranjem prisustva na predavanju; sudjelovanje na e-radionicama i e-seminarima uz pismenu potvrdu o sudjelovanju (opisano u 4.5.)

- doktorandi se potiču na aktivno sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i se potiče se ih na umrežavanje s relevantnim znanstvenim i profesionalnim društvima u svijetu koja stipendiraju odlazak doktorskih studenata na međunarodne konferencije (na primjer European Society for Prevention Research (<http://euspr.org/>) je od 2014. stipendiralo 7 aktivnih sudjelovanja na godišnjim međunarodnim konferencijama društva).
- doktorandi imaju mogućnost pisanja doktorskog rada (disertacije) na stranom jeziku;
- doktorandi imaju mogućnost zamjene doktorskog rada (disertacije) objavom radova u međunarodno priznatim publikacijama – skandinavski model;
- postoji mogućnost kolaborativnih istraživanja u kojima mogu sudjelovati doktorandi
- na doktorskom studiji predaje 13 nastavnika sa stranih sveučilišta (vidi obveznu Tablicu 1. Nastavnici).
- na doktorskom studiji imenovano je 5 mentora sa stranih sveučilišta (vidi obveznu Tablicu 2. Mentori).

Fakultet je zaključio opće i pojedinačne sporazume o međunarodnoj suradnji te fakultetskoj razmjeni nastavnika i studenata s navedenim sveučilištima i istraživačkim institucijama.

Sveučilišta i istraživačke institucije u Europi, SAD-u i Kanadi:

- Radboud University Nijmegen, The Netherlands, Department of Clinical Psychology&Academic Center of Social Sciences, The Netherlands, www.socsci.ru.nl/psy/clinical
- Prevention Research Center for Mental Health Promotion&Mental Disorder Prevention, Radboud University Nijmegen, The Netherlands, www.preventioncenter.net
- University of Maastricht, Faculty of Health Sciences, Department of Health Education and Promotion, The Netherlands, www.unimaas.nl
- Pennsylvania State University, College of Health and Human Development, Department of Human Development and Family Studies, SAD, www.hhdev.psu.edu/hdfs
- Prevention Research Center for the Promotion of Human Development, Pennsylvania State University, SAD, www.prevention.psu.edu
- Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, Slovenija, Ljubljana, www.pef.uni-lj.si
- Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani, Slovenija, Ljubljana, www.fsd.si
- Atkinson Faculty of Liberal and Professional Studies, School of Health Policy and Management, York University, Toronto, Kanada www.yorku.ca/healthsciences
- University of Kansas, School of Education, SAD, www.soe.ku.edu
- University of Bristol, Norah Fry Research Centre, UK, www.bristol.ac.uk/norahfry
- Technical University of Lisbon, School of Social and Political Sciences, Portugal, www.iscsp.utl.pt
- Ryerson University, School of Early Childhood Education, Toronto, Kanada, <http://www.ryerson.ca>
- Indiana State University, College of Health and Human Services, <http://www.indstate.edu/health/>

**III. Obavezne tablice**

Tablica 1: Nastavnici

Nastavnik poveznica koja prikazuje točne podatke o radovima i drugim rezultatima znanstvenoga rada	znanstveno (ili znanstveno-nastavno) zvanje i područje/polje izbora	broj znanstvenih radova (2012-2017)	broj citata	h-index	predmet na doktorskom studiju te ukupan angažman nastavnika	opterećenje u NS
Valentina Kranželić https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=244084 https://scholar.google.hr/citations?user=4bY-2E0AAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti	8	92*	6*	Prevenција poremećaja u ponašanju i promocija zdravlja: uvodni kolegij (5 sati predavanja)	15
					Program Development and Program Planning (5 sati seminar)	7,5
					Evidence-based prevention programmes and outcomes (5 sati predavanja)	15
					Preventivne strategije u obiteljskom i školskom okruženju (5 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	314,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	32,5
					<i>Ukupno opterećenje</i>	407



<p>Miranda Novak</p> <p>http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=302562</p> <p>https://scholar.google.hr/citations?user=9hHPjLgAAAAJ&hl=hr</p>	<p>docentica</p> <p>područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti</p>	8	52*	3*	Prevenција poremećaja u ponašanju i promocija zdravlja: uvodni kolegij (5 sati predavanja)	15
					Developmental psychopathology and prevention (5 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					Theories and principles of change and effect management (5 sati predavanja)	15
					Dissemination and Implementation of Prevention Programs (5 sati seminara)	7,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	225
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	285
<p>Josipa Mihić</p> <p>https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=302573</p> <p>https://scholar.google.hr/citations?user=9bT1FGcAAAAJ&hl=hr</p>	<p>docentica</p> <p>područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti</p>	7	48 *	4*	Prevenција poremećaja u ponašanju i promocija zdravlja: uvodni kolegij (5 predavanja)	15
					Analysing mental health problems for prevention planning (5 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					Program Development and Program Planning (5 sat vježbi)	5
					Theories and principles of change and effect management (5 sati seminara)	7,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	294
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	344



Martina Ferić http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=244062 https://scholar.google.hr/citations?user=4yeEufIAAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti	5	100*	6*	Prevenција poremećaja u ponašanju i promocija zdravlja: uvodni kolegij (5 sati seminara)	7,5
					Dissemination and Implementation of Prevention Programs (5 sati vježbi)	5
					Procjena potreba i monitoring u zajednici (15 sati predavanja, 5 sati seminara)	52,5
					Evidence-based prevention programmes and outcomes (5 sati seminara)	7,5
					Preventivne strategije u obiteljskom i školskom okruženju (5 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	352,25
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
<i>Ukupno opterećenje</i>	447,25					
Milko Mejovšek https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6505837975	profesor emeritus područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti	1	2**	2**	Metode znanstvenog istraživanja (3 sata predavanja)	9
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP
Martina Lotar Rihtarić http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=290943 https://scholar.google.hr/citations?user=JKBXTA8AAAAJ&hl=hr	docentica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti	6,5	70*	5*	Metode znanstvenog istraživanja (12 sati predavanja)	36
					Multivarijatna analiza podataka I (1 sat predavanja i 5 sati vježbi)	8
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	400
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	82,5
					<i>Ukupno opterećenje</i>	536,5



Ivana Jeđud Borić https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=273764&period=2007 https://scholar.google.hr/citations?user=oDv8YJ0AAAAJ&hl=hr	viša znanstvena suradnica, docentica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko- rehabilitacijskih znanosti	14	95* 16** 3***	5* 2** 1***	Metodologija kvalitativnih istraživanja (7 sati predavanja, 3 sata vježbi)	24
					Socijalna isključenost (mladih) u postmoderni (10 sati predavanja, 5 sati seminara)	37,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	304,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	366
Maja Cepanec http://beta.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/273806?report=1 https://scholar.google.hr/citations?user=Fc6DWB8AAAAJ&hl=hr	viša znanstvena suradnica područje društvenih znanosti, polje logopedije	13	126* 58**	7* 4**	Baze podataka i pisanje znanstvenih radova (3 sati predavanja, 5 sata vježbi)	14
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	350
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	12
					<i>Ukupno opterećenje</i>	376
Sanja Šimleša https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=301096 https://scholar.google.hr/citations?user=oQsbIDYAAAAJ&hl=hr	docentica područje društvenih znanosti, polje psihologija	13	58*	5*	Baze podataka i pisanje znanstvenih radova (2 sati predavanja, 5 sata vježbi)	11
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	341,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	25
					<i>Ukupno opterećenje</i>	377,5
Branko Nikolić http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=68213 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7006055352	redoviti profesor u trajnom zvanju (od 1.10.2016. u mirovini) područje društvenih znanosti, polje edukacijsko- rehabilitacijske znanosti	7	22**	3**	Multivarijatna analiza podataka I (3 sata predavanja)	9
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	9



Neven Ricijaš http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=273753 https://scholar.google.hr/citations?user=KwqxMakAAAAJ&hl=hr	izvanredni profesor	12	234* 23 ** 15***	8* 3** 3***	Multivarijatna analiza podataka I (1 sat predavanja i 5 sati vježbi)	8
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	376
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	384
Rea Fulgosi Masnjak https://scholar.google.hr/citations?user=HwTsbSAAAAJ&hl=hr	redovita profesorica u trajnom zvanju	19	37*	3*	Interdisciplinary disability studies I (10 sati predavanja)	30
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti				Edukacija i osnaživanje (5 sati seminara)	7,5
					Slobodno vrijeme, rekreacija i invaliditet (10 sati predavanja)	30
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	527,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	180
					<i>Ukupno opterećenje</i>	707,5
Daniela Bratković https://scholar.google.hr/citations?user=ZnmQuFMAAAAJ&hl=hr	znanstvena savjetnica, izvanredna profesorica	6	96*	5*	Socijalna politika i invaliditet (10 sati predavanja, 5 sati seminara)	37,5
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	320
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	200
					<i>Ukupno opterećenje</i>	557,5
Jasmina Frey Škrinjar https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=42530 https://scholar.google.hr/citations?user=ZqGDcrMAAAAAJ&hl=hr	redovita profesorica u trajnom zvanju	6	37*	4*	Interdisciplinary disability studies II (5 sati predavanja)	15
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	370
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	240
					<i>Ukupno opterećenje</i>	625
Snježana Sekušak https://scholar.google.co.uk/citations?user=kPIXadcAAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica	5	36*	4*	Interdisciplinary disability studies II (5 sati predavanja)	15
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	262,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	140
					<i>Ukupno opterećenje</i>	417,5



Lelia Kiš-Glavaš https://scholar.google.hr/citations?user=xPbqnZ4AAAAJ&hl=hr	redovita profesorica u trajnom zvanju	5	69*	5*	Zakonodavstvo i invaliditet (10 sati predavanja, 5 sati seminara)	37,5
	područje društvene znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	344,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	72
					<i>Ukupno opterećenje</i>	454,0
Damir Miholić http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=257145 https://scholar.google.hr/citations?user=8GAhGKYAAAAJ&hl=hr	docent	7	4*	1*	Slobodno vrijeme, rekreacija i invaliditet (5 sati predavanja)	15
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	732,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	30
					<i>Ukupno opterećenje</i>	777,5
Zrinjka Stančić https://scholar.google.hr/citations?user=n5KEOnMAAAAJ&hl=hr	redovita profesorica	12	93*	5*	Edukacija i osnaživanje (predavanja)	15
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	532,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	537,5
Anamarija Žic Ralić https://scholar.google.hr/citations?user=w0MGBY8AAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica	10	71*	4*	Edukacija i osnaživanje (5 sati predavanja)	15
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti				<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	380,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	20
					<i>Ukupno opterećenje</i>	415,5
Dubravka Hrabar Sveučilište u Zagrebu Pravni fakultet https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=3762	redovita profesorica u trajnome zvanju	16	50*	3*	Pravo i prevencija poremećaja u ponašanju djece (3 sata predavanja)	9
	područje društvene znanosti, polje pravo				<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	110
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	119



Aleksandra Korać Graovac Sveučilište u Zagrebu Pravni fakultet https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=166414	redovita profesorica u trajnome zvanju područje društvene znanosti, polje pravo	10	34*	3*	Pravo i prevencija poremećaja u ponašanju djece (3 sata predavanja)	9
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	270
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	279
Gordana Pavleković Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=81656 https://scholar.google.co.uk/citations?user=dbFOHD4AAAAJ&hl=hr	redovita profesorica područje biomedicina i zdravstvo, polje temeljne medicinske znanosti	15	137*	7*	Promicanje mentalnog zdravlja: od principa do prakse, od prakse do politike (6 sati predavanja, 4 sata seminara)	24
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	252
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	315
Smiljana Leinert Novosel Fakultet političkih znanosti, Sveučilište u Zagrebu https://scholar.google.co.uk/citations?user=fF8ZM9wAAAAJ&hl=hr	redovita profesorica u trajnom zvanju područje društvene znanosti, polje politologija	4	56*	4*	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje (4 sata predavanja, 4 sata vježbi, 4 sata seminara)	22
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	210
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	232
Marijana Grbeša Zenzerović Fakultet političkih znanosti, Sveučilište u Zagrebu http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=277226 https://scholar.google.co.uk/citations?user=qX1DKeUAAAAJ&hl=hr	docentica područje društvenih znanosti, polje informacijske i komunikacijske znanosti	14	75*	5*	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	/
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	350
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	60
					<i>Ukupno opterećenje</i>	410



Božo Skoko Fakultet političkih znanosti, Sveučilište u Zagrebu https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=262602 https://scholar.google.hr/citations?user=tOLpjiwAAAAJ&hl=hr	izvanredni profesor područje društvenih znanosti, polje informacijske i komunikacijske znanosti	23	219*	7*	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	/
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	345
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	345
Igor Kanižaj Fakultet političkih znanosti, Sveučilište u Zagrebu http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=277215 https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=cs9IYwUAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate	docent područje društvenih znanosti, polje informacijske i komunikacijske znanosti	8	41*	4*	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	/
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	420
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	420
Nino Žganec Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=185452 https://scholar.google.co.uk/citations?user=VUD_X7AAAAAJ&hl=hr	izvanredni profesor područje društvenih znanosti, polje socijalne djelatnosti	4	73*	4*	Socijalna politika i invaliditet (5 sati seminara)	7,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	352,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	120
					<i>Ukupno opterećenje</i>	480
Josip Kregar, **** Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=23461 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=36713845800	redoviti profesor područje društvene znanosti, polje sociologija	2	0**	0**	Zakonodavstvo i invaliditet (5 sati seminara)	/
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	/
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP



Ivana Grugurev Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu https://scholar.google.hr/citations?user=615FhycAAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvene znanosti, polje pravo	20	10*	2*	Zakonodavstvo i invaliditet (5 sati seminara)	7,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	238
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	295,5
Tihomir Žiljak naslovni docent na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu Zaposlen u Pučkom otvorenom učilištu Zagreb http://beta.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/319620	naslovni docent područje društvenih znanosti, polje politologija	10	65*	5*	Javne politike (5 sati seminara)	7,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	120
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	130
					<i>Ukupno opterećenje</i>	257,5
Zdravko Petak Fakultet političkih znanosti Sveučilište u Zagrebu https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=126985 https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=CTvh0ZQAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate&cstart=0&pagesize=20	redoviti profesor u trajnom zvanju područje društvenih znanosti, polje politologija	10	205*	9*	Javne politike (10 predavanja, 5 seminar)	37,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	422,5
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	/
					<i>Ukupno opterećenje</i>	460
Mark T. Greenberg The Pennsylvania State University Colleague of Health and Human development http://hhd.psu.edu/hdfs/directory/bio.aspx?id=128	full professor područje psihologija	113	20669*	72*	Dissemination and Implementation of Prevention Programs (10 sati predavanja)	/
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP



<p>Marcia Hampton Rioux York Univeristy Faculty of Health School of Health Policy and Management</p> <p>http://health.yorku.ca/health-profiles/index.php?mid=78830</p>	<p>full professor</p> <p>područje sociologija</p>	10	45**	5**	Interdisciplinary disability studies I (10 sati seminara)	15
					Interdisciplinary disability studies II (10 sati seminara)	15
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP
<p>Edward A. Smith The Pennsylvania State University Colleague of Health and Human development</p> <p>http://hhd.psu.edu/hdfs/directory/bio.aspx?id=151</p>	<p>full professor</p> <p>područje psihologija</p>	15	677**	20**	Program Development and Program Planning (10 sati predavanja)	30
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP
<p>Kelley Johnson Univesity New South Wales</p> <p>https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195126708</p> <p>https://www.sprc.unsw.edu.au/about-us/people/kelley-johnson/</p> <p>http://unsw.academia.edu/KelleyJohnson</p>	<p>full professor</p> <p>područje edukacija</p>	12	32**	2**	Inclusive research (5 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP
<p>Doug Coatsworh Colorado State University College of Health and Human Sciences</p> <p>http://www.hdfs.chhs.colostate.edu/faculty-staff/coatsworth.aspx</p>	<p>full professor</p> <p>područje psihologija</p>	8	64**	2**	Dissemination and Implementation of Prevention Programs (10 sati predavanja)	30
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP



Celene Domitrovich Georgetown University Medical Center Department of Psychiatry https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6506261456	associate professor područje psihologija	24	1477**	21**	Program Development and Program Planning (10 sati predavanja)	/
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP
Clemens Hosman Radboud University Maastricht University https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603262576	profesor emeritus područje psihologija	19	853**	15**	Analysing mental health problems for prevention planning (10 sati predavanja)	30
					Developmental psychopathology and prevention (10 sati predavanja)	30
					Theories and principles of change and effect management (10 sati predavanja)	30
					Evidence-based prevention programmes and outcomes (10 sati predavanja)	30
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP
Kathryn Underwood School of Early Childhood Studies Ryerson University http://www.ryerson.ca/ecs/people/faculty/kathryn-underwood/	associate professor područje filozofija	18	36**	4**	Strategies, programs and monitoring (15 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					<i>Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini</i>	NP
					<i>Opterećenje na drugim VU</i>	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	NP



Paula Pinto Instituto superior de ciencias sociais e politican University of Lisbon http://www.iscsp.ulisboa.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=954:maria-paula-campos-pinto-&catid=151:auxiliares- https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=37117605700	associate professor područje sociologija	13	1**	1**	Strategies, programs and monitoring (5 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini	NP
					Opterećenje na drugim VU	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	<i>NP</i>
Thomas M. Skrtic School of Education - Special Education University of Kansas https://specialedu.ku.edu/thomas-skrtic	full professor područje specijalna edukacija	10	56**	5**	Disability and Democracy (5 sati predavanja, 5 sati seminara)	22,5
					Edukacija i osnaživanje (5 sati seminara)	7,5
					Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini	NP
					Opterećenje na drugim VU	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	<i>NP</i>
Darja Zaviršek Fakulteta za socialno delo Univerzy v Ljubljani https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7801391287	full professor područje sociologija	8	50**	5**	Disability in cultural context and multiple identity (10 sati predavanja, 10 sati seminara)	45
					Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini	NP
					Opterećenje na drugim VU	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	<i>NP</i>
Nancy Halifax Faculty of Health School of Health Policy & Management University of Toronto http://health.yorku.ca/health-profiles/index.php?mid=502554 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6505772616	associate professor područje umjetnost	8	38**	3**	Jezik, literatura i invaliditet (10 sati predavanja)	30
					Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini	NP
					Opterećenje na drugim VU	NP
					<i>Ukupno opterećenje</i>	<i>NP</i>



Davor Piskač Hrvatski studiji, Sveučilište u Zagrebu http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=256754 https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=8zHgHtwAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate	docent područje humanističkih znanosti, polje filologija	7	8*	2*	Jezik, literatura i invaliditet (10 sati seminara)	15
					Opterećenje na 1. i 2. (uključujući i integrirane i specijalističke studije) razini	340
					Opterećenje na drugim VU	144
					<i>Ukupno opterećenje</i>	<i>499</i>

* Google scholar

** Scopus

*** WoS

**** Prof.dr.sc. Josip Kregar je bio predviđen kao predavač u prvoj generaciji doktorskog studija, međutim izv. prof. Ivana Grgurev je od početka preuzela sve obveze u izvođenju nastave



Tablica 2: Mentori i doktorandi

Mentor	Znanstveno (ili znanstveno-nastavno) zvanje i područje/polje izbora	Opterećenje u NS	A	B	C	D	E	Doktorand (inicijali) i naslov teme (navesti trenutačne ali po želji VU i one koji su doktorirali u zadnjih 5 godina)	F	G	Broj kandidata koji su doktorirali u predviđenom roku/broj onih koji nisu doktorirali, a trebali su (u posljednjih pet godina)
Zrinjka Stančić https://scholar.google.hr/citations?user=n5KE0nMAAAAJ&hl=hr	redovita profesorica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	537,5	12	93*	5*	1	3	S.M./Analiza postignuća i razvoj modela podrške učenicima s teškoćama na ispitima državne mature	7	5	0/0
Daniela Bratković https://scholar.google.hr/citations?user=ZnmQuFMAAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica i znanstvena savjetnica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	357,5 (200)	6	96*	5*	2	1	V.M./Primjena članka 19. Konvencije UN-a o pravima osoba s invaliditetom iz perspektive osoba s intelektualnim teškoćama	2	/	00/0
								L.O.K./Samoprocjena kvalitete života i očekivanja od budućnosti mladih s teškoćama u razvoju	/	/	0/0



Irma Kovčo Vukadin https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=190310	redovita profesorica u trajnom zvanju područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	316 (56)	16	139*	8*	1	6	S.R./ Prevenција nasilja u zatvorskom sustavu (2017)	/	/	1/0
Branko Nikolić http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=68213 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7006055352	redoviti profesor u trajnom zvanju (od 1.10.2016. u mirovini) područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	9	7	22**	3**	/	2	S.R./ Prevenција nasilja u zatvorskom sustavu (2017)	/	/	1/0
Valentina Kranželić https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=244084 https://scholar.google.hr/citations?user=4bY-2E0AAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	374,5 (32,5)	8	92*	6*	2	5	D.J. /Samoodređenost studenata u studentskim naseljima i učestalost konzumiranja alkohola i kanabinoida (2015)	1	4	1/0
Martina Lotar Rihtarić http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=290943 https://scholar.google.hr/citations?user=JKBxTA8AAAAJ&hl=hr	docentica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	454 (82,5)	6,5	70*	5*	/	4	D.J. /Samoodređenost studenata u studentskim naseljima i učestalost konzumiranja alkohola i kanabinoida (2015)	6	4	1/0
Ana Wagner Jakab http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=252465	docentica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	394 (142,5)	9	2*	1*	2	3	K.Š.I.H./ Sustavi rane podrške djeci s teškoćama u razvoju iz perspektive roditelja i stručnjaka	6	/	0/0



Neven Ricijaš http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=273753	izvanredni profesor područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	384	12	258* 23 ** 15***	8* 3** 3***	2	5	T.M. /Obilježja roditeljstva i odnos roditelja prema kockanju kao prediktori kockanja muške djece (2017)	/	/	1/0
Martina Ferić http://beta.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/244062 https://scholar.google.hr/citations?user=4yeEufIAAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	447,25	5	100*	6*	2	6	T.M. /Obilježja roditeljstva i odnos roditelja prema kockanju kao prediktori kockanja muške djece (2017)	/	/	1/0
Anamarija Žic Ralić https://scholar.google.hr/citations?user=w0MGBY8AAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	395,5 (20)	10	71*	4*	2	5	A.K.G. / Socijalno-emocionalna obilježja učenika inkluzivnih razreda i primjena modela krugova prijatelja (2015)	/	/	1/0
Ljiljana Igrić http://beta.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/29954 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7801516996	redovita profesorica u trajnom zvanju (od 1.10.2013. u mirovini) područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	NP	17	4**	2**	3	0	N.L./ Perspektiva roditelja kao doprinos konceptualizaciji kvalitete života obitelji i razvoju podrške zajednice u Hrvatskoj (2013)	6	15*	2/0
								A.K.G./Socijalno-emocionalna obilježja učenika inkluzivnih razreda i primjena modela krugova prijatelja (2015)	3	0	
								V.Š.U/ Transition from primary to secondary school – lived experience of young people with disabilities	0	0	



Irena Cajner Mraović Hrvatski studiji Sveučilište u Zagrebu https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=192911 https://scholar.google.hr/citations?user=CD8hvOEAAA&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvenih znanosti, polje sociologija/ posebna sociologije	472,5	18	76* 2**	4* 1**	1	4	K.B./ Strategija policija u zajednici i njezin utjecaj na strah od kriminala, percepciju kriminaliteta i javnog nereda u Hrvatskoj (2013)	3	/	1/0
Igor Kanižaj Fakultet političkih znanosti, Sveučilište u Zagrebu http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=277215 https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=cs9IYwUAAA&view_op=list_works&sortby=pubdate	docent područje društvenih znanosti, polje informacijske i komunikacijske znanosti	420	8	41*	4*	2	3	T.O./ Izvještavanje o osobama s invaliditetom u hrvatskim dnevnim novinama u 2011. godini	/	/	0/0
Kelley Johnson Univesity New South Wales https://www.sprc.unsw.edu.au/about-us/people/kelley-johnson/ http://unsw.academia.edu/KelleyJohnson	full professor	NP	12	32**	2**	/	4	V.S.U./Transition from primary to secondary school – lived experience of young people with disabilities	/	/	0/0



Zdravko Petak Fakultet političkih znanosti Sveučilište u Zagrebu https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=126985 https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=CTvh0ZQAAAJ&view_op=list_works&sortBy=pubdate&cstart=0&pagesize=20	redoviti profesor u trajnom zvanju područje društvenih znanosti, polje politologija	460	10	205*	9*	1	1	I.S./Uloga korisnika u učinkovitosti i jednakosti implementacije politike prema osobama s invaliditetom	/	/	0/0
Darja Maslić Seršić Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=180364 https://scholar.google.hr/citations?user=Q00gEdAAAAAJ&hl=hr	redovita profesorica područje društvenih znanosti polje psihologija	330	8	278*	9*	1	6	D.C./Utjecaj društveno korisnog rada na mentalno zdravlje korisnika socijalne pomoći	/	/	0/0
Miranda Novak https://scholar.google.hr/citations?user=9hHPjLgAAAAAJ&hl=hr	docentica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	285	8	52*	3*	6	7	D.C./Utjecaj društveno korisnog rada na mentalno zdravlje korisnika socijalne pomoći	/	/	0/0
Snježana Sekušak Galešev https://scholar.google.co.uk/citations?user=kPIXadcAAAAAJ&hl=hr	izvanredna profesorica područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	277,5 (140)	5	36*	4*	1	5	D.D/Self perception in students with ADHD	/	/	0/0



Darja Zaviršek Fakulteta za socialno delo Univerza v Ljubljani https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7801391287	full professor područje sociologija	NP	8	50**	5**	/	1	N.L./ Perspektiva roditelja kao doprinos konceptualizaciji kvalitete života obitelji i razvoju podrške zajednice u Hrvatskoj (2013)	6	15*	1/0
Kathryn Underwood School of Early Childhood Studies Ryerson University http://www.ryerson.ca/ecs/people/faculty/kathryn-underwood/	associate professor područje filozofija	NP	18	36**	4**	1	/	D.D/Self perception in students with ADHD	/	/	0/0
Petar Bezinović Institut za društvena istraživanja u Zagrebu – Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja	znanstveni savjetnik (u mirovni od 2016. godine) područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	NP	4	273*	8*	/	1	D.R./Vezanost za školu kao zaštitni čimbenik u razvoju rizičnih ponašanja: pristup na individualnoj razini i na razini škole (2105)	3	15*	1/0
Celene Domitrovich Georgetown University Medical Center Department of Psychiatry https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6506261456	associate professor područje psihologija	NP	24	1477**	21**	3	/	M.N./ An empirical study of implementation quality in prevention program (2013)	1	/	1/0



Clemens Hosman Radboud University Maastricht University https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603262576	profesor emeritus	NP	19	853**	15**	4	/	M.N./An empirical study of implementation quality in prevention program (2013)	1	/	2/0
	područje psihologija							J.M./Study of effectiveness of prevention programs (2013)	1	/	
Lelia Kiš-Glavaš https://scholar.google.hr/citations?user=xPbqnZ4AAAAJ&hl=hr	redovita profesorica u trajnom zvanju	382 (72)	5	69*	5*	/	2	K.Š.I.H./Sustavi rane podrške djeci s teškoćama u razvoju iz perspektive roditelja i stručnjaka	/	/	0/0
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti							T.O./ Izvještavanje o osobama s invaliditetom u hrvatskim dnevnim novinama u 2011. godini	/	/	
								I.S./ Uloga korisnika u učinkovitosti i jednakosti implementacije politike prema osobama s invaliditetom	/	/	
Rea Fulgosi Masnjak https://scholar.google.hr/citations?user=HwTsbSAAAAAJ&hl=hr	redovita profesorica u trajnom zvanju	527,5 (180)	19	37*	3*	2	/	M.Z./ Determinante učinkovitosti procesa deinstitucionalizacije osoba s intelektualnim teškoćama	2	/	0/0
	područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti							S.U./Slobodno vrijeme kao čimbenik socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju	/	/	
								L.O.K./ Samoprocjena kvalitete života i očekivanja od budućnosti mladih s teškoćama u razvoju	1	1	



Josipa Bašić https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35228875300	redovita profesorica u trajnom zvanju (od 1.10.2013. u mirovini) područje društvenih znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	NP	13	10**	2**	1	3	K.B./ Strategija policija u zajednici i njezin utjecaj na strah od kriminala, percepciju kriminaliteta i javnog nereda u Hrvatskoj (2013)	3	3*	2/0
								D.R./Vežanost za školu kao zaštitni čimbenik u razvoju rizičnih ponašanja: pristup na individualnoj razini i na razini škole (2015)	3	15*	
								S.G.Ž./ Procjena spremnosti zajednica za prevenciju rizičnih ponašanja djece i mladih	2	/	

* Google scholar

** Scopus

*** WoS