



Sveučilište u Zagrebu  
Edukacijsko-rehabilitacijski  
fakultet

# RAZVOJEM SOCIJALNE KOMPETENCIJE DO UKLJUČIVANJA – INTERSNO KREATIVNA



Prof.dr.sc.Zrinjka Stančić

Kolegij: Programi unapređivanja socijalne kompetencije

**SOCIJALNA KOMPETENCIJA**

**PRAKTIČNO-OSOBNJA**

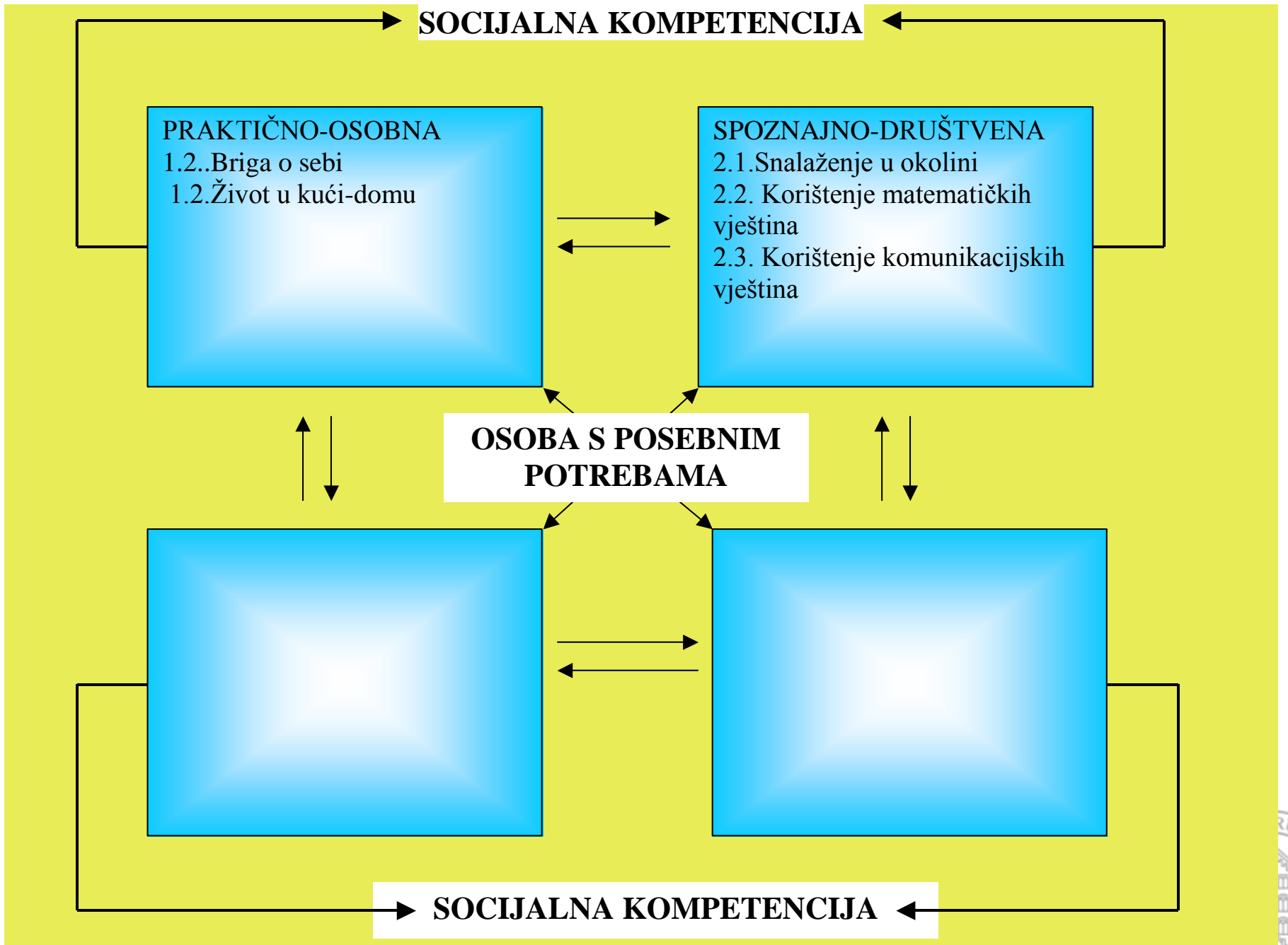
- 1.2..Briga o sebi
- 1.2.Život u kući-domu

**SPOZNAJNO-DRUŠTVENA**

- 2.1.Snalaženje u okolini
- 2.2. Korištenje matematičkih vještina
- 2.3. Korištenje komunikacijskih vještina

**OSOBA S POSEBNIM  
POTREBAMA**

**SOCIJALNA KOMPETENCIJA**



# VJEŽBA: U slobodno vrijeme - nema dileme

- **odaberite aktivnost** koju najviše volite - svaka predstavlja jedno područje aktivnosti (sport, glazba, ples, korištenje računala, društvene igre, likovne aktivnosti, posjete kulturno zabavnim ustanovama...)
- na papir napišite aktivnost bavljenja (npr. sviranje gitare, slikanje, odlazak u kuno, slušanje glazbe, kartanje)
- razgovarajte u grupi, diskutirajte o bogatstvu boja i interesa

**Zaključiti o interesima**



**SOCIJALNA KOMPETENCIJA**

**PRAKTIČNO-OSOBNNA**

- 1.2..Briga o sebi
- 1.2.Život u kući-domu

**SPOZNAJNO-DRUŠTVENA**

- 2.1.Snalaženje u okolini
- 2.2. Korištenje matematičkih vještina
- 2.3. Korištenje komunikacijskih vještina

**OSOBA S POSEBNIM  
POTREBAMA**

**INRERESNO KREATIVNA  
KOMPETENCIJA**

**SOCIJALNA KOMPETENCIJA**



# INTERESNO-KREATIVNA KOMPETENCIJA

**INTERESNA** – jer je upućena na zadovoljavanje interesa djece, mladih i odraslih osoba

**KREATIVNA** – jer teži razvijanju njihovih stvaralačkih potencijala

**KOMPETENCIJA** – jer ima za cilj jačati u osoba kompetencije za raznovrsne interesne aktivnosti i samostalnost u njihovom **odabiru i ostvarivanju**



# INTERESNO-KREATIVNA KOMPETENCIJA

## PROGRAMSKA PODRUČJA

1. Društvene i zabavne aktivnosti
2. Izražajno-kreativne aktivnosti



1. **Upoznati** djecu, mlade i odrasle osobe s raznolikim oblicima **društveno-zabavnih aktivnosti** i događanja u užoj i široj socijalnoj sredini i u njih ih **uključiti**
2. **Omogućiti razonodu i zabavu** putem igre, hobija, izlazaka i posjeta na osobnoj i organiziranoj razini
3. **Uključiti osobe u druženje i proslave** osobnog i društvenog tipa, uključiti ih u njihov značaj i **omogućiti aktivno sudjelovanje**



4. **Upoznati** djecu, mlade, odrasle s različitim **izražajno - kreativnim i interesnim** aktivnostima te usmjerenosti na **uključivanje sukladno interesima**

5. **Poticati samostalnost i kreativnost** unutar odabranih izražajnih područja aktivnosti



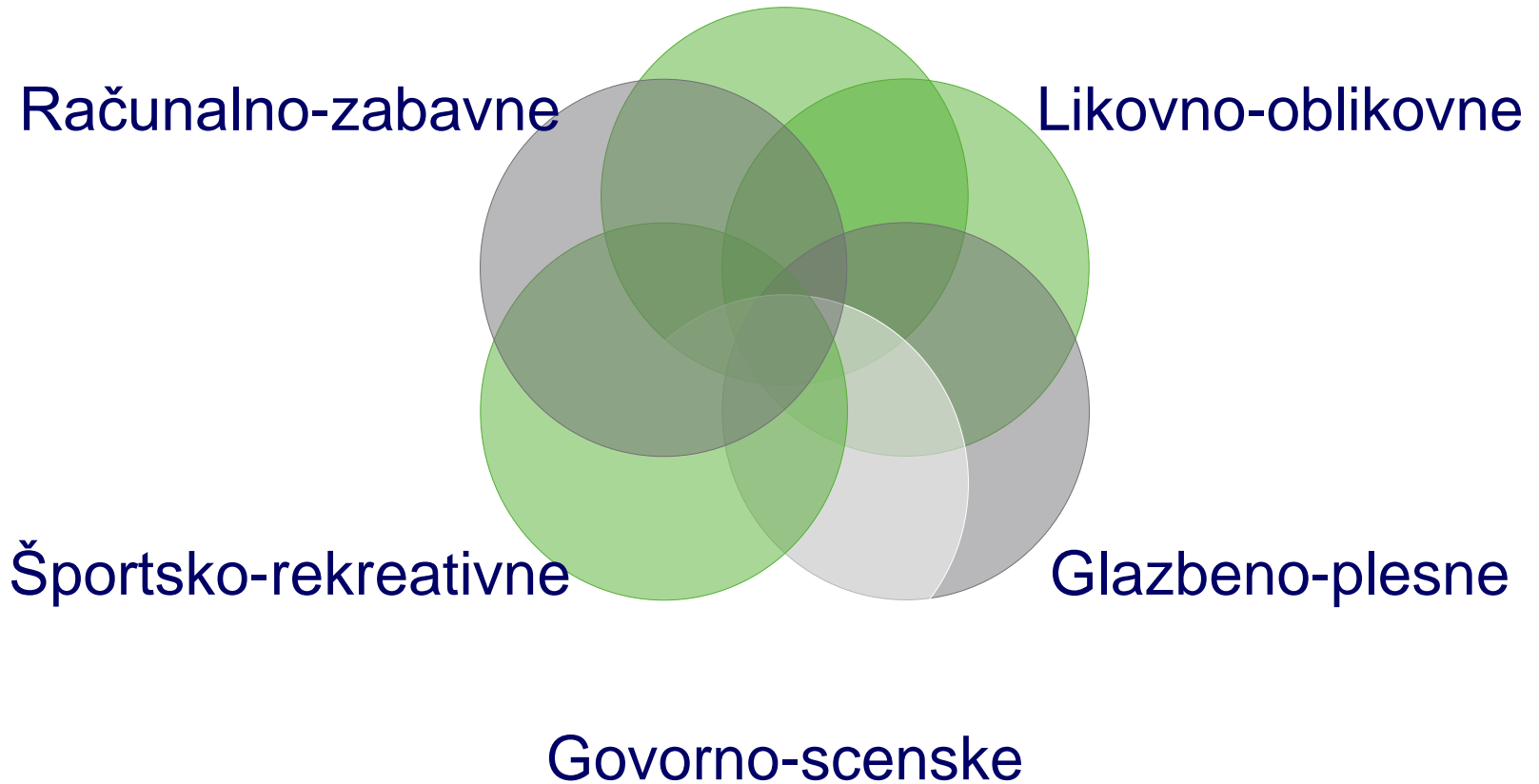


# VJEŽBA: Mašta može svašta!

- ❑ u grupi razmijeniti ideje što bi sve mogli napraviti sa spajalicama
- ❑ ideje zapisati i pročitati
- ❑ komentirati



# Radno-kreativne aktivnosti



Indications of impending coma include:

- loss of appetite
- nausea
- abdominal discomfort
- furred tongue
- drowsiness
- giddiness
- slow, deep breathing
- sweet-smelling breath
- flushed face.

#### Support strategies

You may need to:

- allow the pupil to eat regularly during the day, but particularly before exercise
- call the doctor or an ambulance immediately when the child is having a hypo or is in a coma
- give fast-acting sugar (eg glucose tablets, a sugary drink, a small chocolate bar) during a hypo
- give slower-acting starchy food (eg sandwich, biscuits, milk) after the pupil has recovered from a hypo (about 10 to 15 minutes later).

#### Support agencies

- American Diabetes Association: [www.diabetes.org](http://www.diabetes.org)
- Diabetes UK: [www.diabetes.org.uk](http://www.diabetes.org.uk)

### Down syndrome

Down syndrome is a genetic condition whereby a child is born with an extra chromosome. The condition is usually detectable at birth. People with Down syndrome have distinctive physical features. They often suffer from heart, breathing and eye problems and also have moderate to severe learning difficulties. This is a very wide spectrum. Some pupils will be able to have full access to and participation in the curriculum with appropriate levels of learning support. Others will have difficulties which prevent their prospering in a mainstream school for more than a year or two and will need close support in a special school or unit.

Children with Down syndrome are well known to be generally cheerful and loving. They can also be very active and lack any sense of danger or social propriety. A child with Down syndrome will normally need a dedicated teaching assistant to support their learning. However, Down syndrome learners can also be helped to participate in group and class activities to great effect. They will need to be encouraged to develop independence gradually and not be over-supported in the primary years.

“Some pupils with Down syndrome will be able to have full access to and participation in the curriculum with appropriate levels of learning support. Encourage participation in all school activities if possible”

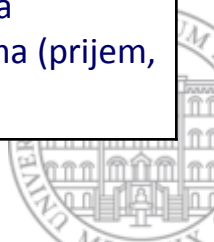
Jemma Bowie-Hallam of Milford Haven has Down syndrome; doctors never thought she would walk. However, in June 2011, this 14-year-old athlete competed at the year's largest sports event, Special Olympics World Summer Games, in Athens. She was the youngest member of the British delegation



Izvor: Special children, 2013.

**INTERESNO-KREATIVNA (podprogram)****Društvene i zabavne aktivnosti (programsko područje)****Izražajno-kreativne aktivnosti (programsko područje)**

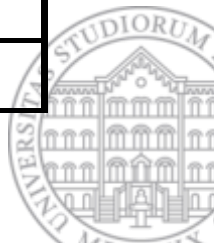
<b>Tematska područja</b>	<b>Tematski cilj</b>	<b>Tematski zadaci/jedinice</b>
Aktivnosti osobnog izbora	Provođenje slobodnog vremena na jednostavnoj razini	Pasivne aktivnosti: gledanje tv-a, slušanje radija ili kazetofona, igranje na samo
	Društvene igre po osobnom izboru i hobiji	Poznavanje igara npr. stolne društvene igre, sakupljanja (marke, kovanice, telefonske kartice)
	Izlasci i posjete po osobnom izboru	Odlasci u pratnji, samostalni odlasci u prirodu npr.pecanje; posjete rođacima, prijateljima
Osobno-društvene aktivnosti Sudjelovanje i organiziranje	Poznavanje aktivnosti osobno-društvenog tipa	Poznavanje vrsta proslava npr.rođendan, imendan, sv.Pričest
	Sudjelovanje u aktivnostima osobno-društvenog značaja	Usvajanje osnovnih pravila ponašanja u situacijama npr.čestitanje, darivanje, komunikacija s uzvanicima, i
	Organiziranje aktivnosti osobno-društvenog značaja	Poslovi pripreme npr.popisivanje potreba, izrada pozivnica, priprema namirnica; aktivnosti prijema (prijem, tijek, ispraćanje gostiju, pospremanje)



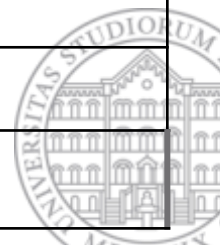
	Datum procjene:	Datum procjene:
<b>INTERESNO-KREATIVNA KOMPETENCIJA</b>		
	N P Č U	N P Č U

Uz svaku česticu po potrebi se upisuju pojašnjenja

<b>DRUŠTVENE I ZABAVNE AKTIVNOSTI</b>								
1. Provodi slobodno vrijeme na jednostavnoj razini:								
2. Sudjeluje u društvenim igrama po osobnom izboru:								
3. Bavi se hobijima:								
4. Samostalno izlazi radi zabave po vlastitom izboru:								
5. Samostalno odlazi u posjete po vlastitom izboru:								
6. Usvojio je osnovna pravila ponašanja osobno-društvenog značaja:								
7. Poznaje značajke uobičajenih aktivnosti osobno-društvenog tipa:								
8. Organizira aktivnosti osobno-društvenog značaja:								
9. Sudjeluje u radu sekcija (unutar ili izvan odgojno-obrazovne ustanove):								
10. Sudjeluje u provođenju akcija (unutar i izvan odgojno-obrazovne ustanove):								
11. Sudjeluje u radu nekog društva:								
12. Sudjeluje u javnim manifestacijama:								
13. Uključuje se u organizirane dnevne aktivnosti u prirodi:								
14. Aktivno sudjeluje u višednevnim organiziranim aktivnostima u prirodi:								



Primjer priprave	
Podprogram	<b>INTERESNO KREATIVNA KOMPETENCIJA</b>
Programsko područje	Društvene i zabavne aktivnosti
Programska cjelina	Osobno-društvene aktivnosti
Tematsko područje	Sudjelovanje i organiziranje aktivnosti osobno-društvenog značaja
Tematski cilj	Proslava rođendana
Tematski zadatci/jedinica	Pripreme za proslavu rođendana
Potrebe učenika i cilj izvedbe:	Upoznati aktivnosti značajne za pripremu rođendana, osmišljavanje poklona za slavljenika, odabir i priprema jela i napitaka, uređenje prostora, interakcija putem suradničkog rada
Situacija (mjesto i vrijeme izvedbe)	Soba dnevnog boravka
Sredstva za izvedbu:	Papir, bojice, krep-papir,
Metode i postupci:	Razgovora, demonstracije, praktičnog rada



## **1.Priprava**

- razgovor o tome što je rođendan, zašto se slavi, tko je slavljenik
- demonstracija časopisa za mlade (pregled rubrika usmjerenih na pripremu jednostavnih jela, ukrašavanje prostora, ukrasno zamatanje poklona)
- upoznavanje sa zadatkom-podjela aktivnosti po skupinama

## **2.Razrada**

- podjela učenika u skupine koje će sudjelovati u izvedbi pojedine aktivnosti
- dogovor skupina kako će aktivnost izvesti
- izvedba pojedinih zadataka (ukrašavanje prostora, zamatanje poklona, odabir jela i napitaka i popis namirnica
- prezentiranje odabranih aktivnosti i postupaka izvedbe

## **3.Završni dio**

- Izvještaj po skupinama i završni dogovor



# RADIONICA: Pozdravimo proljeće

Proljeće nas zove u drvorede, u parkove, šume, na livade...

...uživamo u sunčevim zrakama, zviždanju kosa, raspupanim granama, šarenilu ljupkog cvijeća...








# RADIONICA: Pozdravimo proljeće

Kako pokazati proljeću da mu se radujemo?

## Kako pozdraviti proljeće?

-  Možda tako da se ukrasimo posebnim cvijećem!
-  Možda nekim posebnim bubama i drvećem?
-  Što mi treba? Različiti papiri, vodene boje, paste, kistovi, spužvice...







MARCO

MARCO

# RADIONICA: MOJ SIGURNOSNI ŠTIT (štit identiteta)

- Svi mi imamo i nosimo u sebi izvore snage, energije i ugone koji nam pomažu ili nam mogu pomoći da prevladamo naša loša raspoloženja (hobi, priroda, religija, posao, sanjarenja, ideje, pozitivna sjećanja...)
- To su naše sigurnosne baze.
- Jedna takva baza je i naš sigurnosni štit, simbol naše pozitivne energije koji nam pomaže da se bolje osjećamo!



# RADIONICA: MOJ SIGURNOSNI ŠTIT (štiti identiteta)

- Kako doći do štita identiteta?
- Jednostavno! Napravimo ga sami, jer on je dio nas, naših boja, vizija, sanjarenja, ugodnih mjesta, simbola, osoba.....
- Što nam treba?
- Različiti papiri, olovka, boje, možda škare, ljepilo..
- Možemo mi učiniti nešto za sebe!





2007 3 8



## **METODE I POSTUPCI**

- **UČENJE I POUČAVANJE** (razgovor, rasprava, rad na tekstu)
- **PRAKTIČAN RAD** (pranje, kuhanje, kupovanje, uređenje prostora)
- **UKLJUČIVANJE** (uključivanje po osobnom izboru,
- **DEMONSTRACIJA** (pokazivanje, eksperimentiranje)
- **POTICANJE** (podrška, suosjećanje, pohvala, nagrada, priznanje)
- **NAVIKAVANJE** (poštivanje pravila, zabrane...)
- **UVJERAVANJE** (pripovijedanje, objašnjavanje, upućivanje...)
- **IGRA** (dramatizacija, igrolike aktivnosti...)
- **VJEŽBANJE** (vježbanje u čitanju, pisanju, računanju, aktivnosti...)
- **IZRAŽAVANJE I STVARANJE** (slušanje, gledanje, sviranje, ples...)
- **DRUŽENJE** (proslave, svečanosti, susreti, izleti)



# ***OBLICI RADA***

SITUACIJSKA UČENJA I PRIMJENA NAUČENOG

PARLAONICE I DRAMATIZACIJE

RADIONICE I STVARAONICE

IGRE ULOGA I INTERAKCIJSKE IGRE

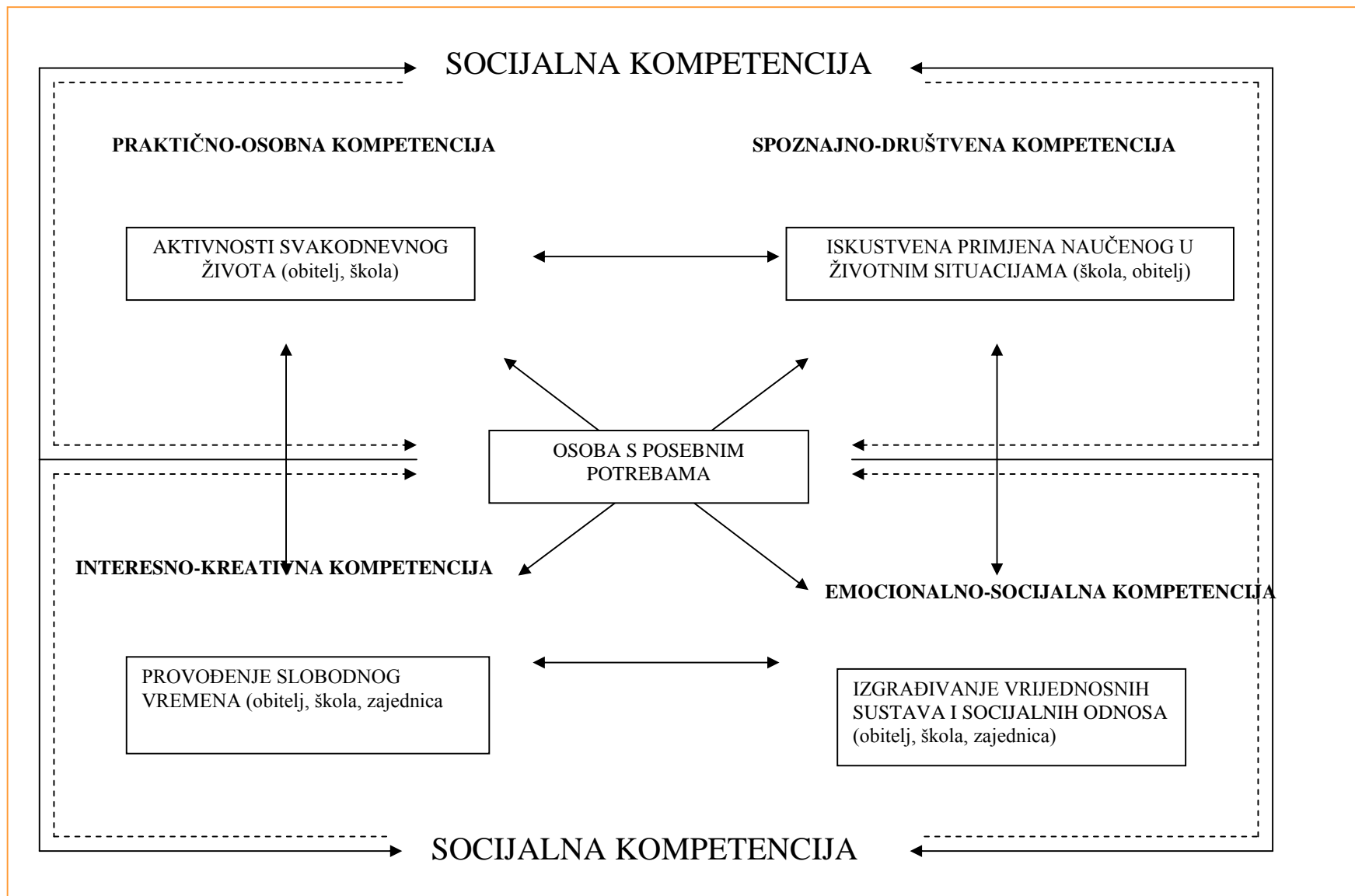
UKLJUČENOST U INTERESNE KLUBOVE I DRUŠTVA

AKCIJE OD DRUŠTVENOG INTERESA

UKLJUČENOST U AKTIVNOSTI LOKALNE ZAJEDNICE







Slika 2. Model primjene područja podprograma Socijalne kompetencije (Ivančić, Stančić, 1999)