



Sveučilište u Zagrebu
Edukacijsko-rehabilitacijski
fakultet



**Nastavni plan i program dislociranog
prijediplomskog sveučilišnog studija
Logopedija (Split)**

Zagreb, 2025.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Funkcionalna anatomija i fiziologija	Petanjek, Zdravko					
	Cepanec, Maja	30	30	0	5	0
	Almahariq, Fadi					
Osnove humane genetike	Odak, Ljubica	30	15	0	4	0
Psihologija	Šimleša, Sanja	30	0	30	5	0
Temelji hrvatskoga jezika	Hržica, Gordana	15	30	0	4	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	Gričar, Iva	0	30	0	0	0
Uvod u logopediju	Brozović, Blaženka	30	15	0	4	0
Engleski jezik	Bonetti, Luka	0	30	0	2	I
Informatika	Posavec, Kristina	15	30	0	3	I
Interpersonalna komunikacija	Ivšac Pavliša, Jasmina	30	15	15	4	I
Temelji jezikoslovlja	Palmović, Marijan	30	0	15	3	I
Teorija odgoja	Đuranović, Marina	30	0	15	4	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata,					
	Leko Krhen, Ana	0	0	20	2	I
Volonterski rad I	Mihić, Josipa					
	Dodig Hundrić, Dora	0	20	0	3	I
	Leko Krhen, Ana					
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica	Kiš-Glavaš, Lelia	15	30	0	2	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	Kiš-Glavaš, Lelia	15	120	0	5	I

Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pružanje vršnjačke potpore	Kiš-Glavaš, Lelia	0	90	0	3	I
--	-------------------	---	----	---	---	---

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Zdravko Petanjek Prof.dr.sc. Maja Cepanec Doc.dr.sc. Fadi Almahariq	
Naziv kolegija	Funkcionalna anatomija i fiziologija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
Cilj kolegija je naučiti studenta anatomske i neurofiziološke osnove središnjeg živčanog sustava i struktura uključenih u proizvodnju govora (artikulacijski sustav) i podučiti ga o složenosti razvojnih procesa i neurobioloških osnova ljudskog ponašanja.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema uvjeta.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
1. opisati osnovne strukture središnjeg živčanog sustava i organa uključenih u proizvodnju govora 2. opisati razvoj mozga na mikrorazini i makrorazini 3. analizirati i usporediti funkcije različitih dijelova mozga 4. objasniti osnovna načela ustrojstva osjetnih i motoričkih sustava 5. povezati znanja o anatomiji i znanja o procesima jezično-govorne komunikacije 6. prepoznati čimbenike koji doprinose složenosti funkcioniranja ljudskog mozga i (posljedično) ponašanja
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
1. temeljna podjela i morfologija središnjeg živčanog sustava 2. stanična građa središnjeg živčanog sustava 3. sinapse, membranski i akcijski potencijala i signalne molekule i signalni mehanizmi 4. opće moždane funkcije (lokalizacija i literalizacija) 5. načela ustrojstva osjetnih sustava

6. uho i slušni sustav 7. oko i vidni sustav 8. opće ustrojstov motoričkih sustava: mali mozak i bazalni gangliji 9. hipotalamus, endokrini sustav i limbički sustav 10. kosti glave i vrata i kranijalni živci 11. nos, grkljan i dušnik 12. usna šupljina, ždrijelo i jednjak							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje na 80% vježbi i aktivno sudjelovati na nastavi, pristupanje pisanim kolokvijima (3 kolokvija u semestru), aktivno sudjelovanje u izradi studentskih izvješća (referata), predaja studentskog izvješća (referata) na vrijeme, aktivno sudjelovanje na vježbama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na temelju prikupljenih bodova (tri kolokvija), studentu se na kraju semestra dodjeljuje zaključna ocjena, na temelju sljedećih kriterija: - dovoljan (2) – minimalno 60% mogućih bodova - dobar (3) – minimalno 70% mogućih bodova - vrlo dobar (4) – minimalno 80% mogućih bodova - izvrstan (5) – minimalno 90% mogućih bodova							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Judaš, M., Kostović, I. (1997). <i>Temelji neuroznanosti</i> . Zagreb: MD. Odabrana poglavlja				PDF		52	
Pinel, J.P.J (2002). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje br. 4.				3		52	

Platzer, W. (2011). <i>Priručni anatomski atlas, 1. Sustav organa za pokretanje</i> , str. 282-331. Medicinska naklada.	2	52
Fritsch, H. (2006). <i>Priručni anatomski atlas, 2. Unutarnji organi</i> , str. 94-121, 142-177. Medicinska naklada.	1	52
1.10. Dopunska literatura		
-		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Statistika uspjeha na kolokvijima i studentske ankete.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc.Ljubica Odak	
Naziv kolegija	Osnove humane genetike	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s osnovama humane genetike razvojem ove znanstvene discipline, strukturom i funkcioniranjem genoma čovjeka, prevalencijom i vrstama genetičkih bolesti, načinima na koji one nastaju i kako se prenose, riziku ponavljanja, metodama njihove dijagnostike, i prevencije i liječenja. Na temelju znanja stečenog u sklopu ovog predmeta studenti trebaju razumjeti utjecaj genetike na normalni razvoj i nastanak bolesti čovjeka.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. U kontekstu bolesti čovjeka objasniti važnost spoznaja o organizaciji nasljedne osnove i varijabilnosti humanog genoma, genskim mutacijama, mehanizmima popravka, DNA biljezima i tehnikama analize humanog genoma. 2. Demonstrirati tipove nasljeđivanja (mendelske i ne-mendelske) objasniti njihove osobitosti, te klasificirati i opisati najčešće nasljedne bolesti humane populacije (multifaktorske). 3. Identificirati metode analize kromosomskih aberacija, opisati mehanizme njihova nastanka, te obrazložiti glavna obilježja i podjelu ovih poremećaja 4. Klasificirati kongenitalne anomalije i teratogene čimbenike koji mogu dovesti do razvojnih poremećaja

5. Opisati i razmotriti preventivne metode u humanoj genetici (genetičko savjetovanje, prenatalna dijagnostika
6. invazivna i neinvazivna, preimplantacijska, metode probira - iz krvi majke, novoročenački probir)
7. Analizirati suvremene postavke genetičkog savjetovanja (pružanje informacije, odabir testova, izračun rizika ponavljanja) obzirom na klasifikaciju nasljednih promjena, specifične probleme (nepenetrantnost gena, varijabilna ekspresija, fenokopije, alelska i lokusna heterogenost, gonadni mozaicizam, konsagvinitet, kasna pojava bolesti)
8. Opisati metode suvremene metode genetičkog testiranja u prenatalnoj i postnatalnoj dijagnostici.
9. Argumentirati etičke postulate i dileme genetičkog savjetovanja i genetičkog testiranja

1.4. Sadržaj kolegija

1. Povijest genetike, struktura i funkcioniranje genoma čovjeka (sastav ljudskog genoma i usporedba s genomom životinja i biljaka, struktura DNA, ponavljajući DNA nizovi, umnažanje DNA, struktura gena, pseudogeni, prepisivanje DNA i njegova regulacija, genetički kod, prevođenje DNA poruke na ribosomima, stvaranje i struktura proteina, postranslacijska modifikacija, genotip i fenotip, monogensko /mendelsko nasljeđivanje, poligeni način nasljeđivanja, epistaza, vrste mutacija i njihove posljedice)

Predavanje: 4 školska sata

Vježbe: e- vježbe - ekstrakcija DNA (po grupama), Laboratorij medicinske genetike, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16, Zagreb

2. Autosomno dominantno nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri bolesti)

Predavanje: 4 školska sata

Seminari/mentorski rad: osteogenesis imperfecta, nasljedne bolesti vezivnog tkiva, ahondroplazija, Marfanov sindrom

Vježbe: molekularna dijagnostika na primjeru ahondroplazije

3. Autosomno recesivno nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri bolesti, metode probira nositelja, novoročenački probir)

Predavanje: 4 školska sata

Seminari/mentorski rad: genetički uzroci oštećenja sluha, sindromi s gluhoćom i slabovidnošću, cistična fibroza, neuromišićne bolesti, spinalna mišićna atrofija, mukopolisaharidoze, metaboličke bolesti kao uzrok smetnji ponašanja.

Vježbe: molekularna dijagnostika na primjeru gluhoće

4. X- vezano nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri bolesti)

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: Duchenneova mišićna distrofija, Rettov sindrom

Vježbe: Odjel medicinske genetike, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16, Zagreb

5. Nemendelski oblici nasljeđivanja (dinamičke mutacije, mitohondrijsko nasljeđivanje, mozaicizam, genomski upis i uniparentna disomija)

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: sindrom fragilnog X

6. Multifaktorsko nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri)

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: genetički uzroci usporenog govornog razvoja, genetički uzroci poremećaja čitanja i pisanja, vanjski uzroci oštećenja sluha, genetička osnova mucanja, genetička osnova specifičnih poremećaja razvoja govora, cerebralna paraliza, genetički aspekti autističkog spektra poremećaja, ADHD sindrom, genetički uzroci poremećaja ponašanja, genetička osnova psihijatrijskih bolesti

Vježbe: kliničke vježbe, Odjel medicinske genetike, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16, Zagreb

7. Kongenitalne anomalije (definicije, primjeri, etologija)

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: kraniofacijalne malformacije, genetička osnova izoliranog rascjepa usne i/ili nepca, kongenitalne anomalije oka, sindromi s rascjepom usne/nepca, anomalije središnjeg živčanog sustava, hidrocefalus, mikrocefalija, anomalije udova, artrogripoza, fetusni alkoholni sindrom, vanjski čimbenici koji mogu oštetiti razvoj ploda

Vježbe: Kliničke vježbe, prikaz pacijenata

8. Kromosomske aberacije (građa kromosoma, etiologija kromosomskih aberacija, citogenetičke metode, vrste kromosomskih aberacija - numeričke i strukturne kromosomopatije, prenatalne metode probira, prenatalna dijagnostika, invazivna i neinvazivna)

Predavanje I : 4 školska sata (Uvod, etiologija, dijagnostičke metode, numeričke kromosomopatije)

Seminari/mentorski rad: Dismorfične crte glave i vrata, Downov sindrom i govorni razvoj, rehabilitacija djece s Downovim sindromom, genetički uzroci intelektualnih poteškoća, kromosomske abnormalnosti kao uzrok smetnji ponašanja, mlohavo dijete

Vježbe: izrada kariograma, analiza citogenetskog nalaza kod Downovog sindroma

Predavanje II : 4 školska sata (Strukturne kromosomopatije)

Seminari/mentorski rad: DiGeorgeov sindrom, Prader-Willijev sindrom, Williams-Beuernov sindrom, mikrolelecijski sindromi i smetnje ponašanja

Vježbe: prepoznavanje patološkog nalaza strukturne aberacije, MLPA analiza kod mikrolelekcija i mikroduplicacija, monogenetskih poremećaja

9. Genetičko savjetovanje i organizacija genetičkih službi (definicija i elementi genetičkog savjetovanja,

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: genetičko savjetovanje, etički aspekti genetičkog savjetovanja, prevencija nasljednih bolesti

10. Etički, pravni i društveni vidovi genetičkog testiranja

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: etička pitanja kod genetičkog testiranja

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

☒ predavanja

☐ samostalni zadaci

☐ seminari i radionice

☐ multimedija i mreža

		☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata su redovito pohađanje nastave. Broj mogućih izostanaka s predavanja - može se izostati dva puta. S vježbi se ne može izostati - izostanak se mora nadoknaditi prisustvovanjem vježbama u drugoj grupi. U slučaju kašnjenja na vježbe dužeg od 15 min, student će morati dodatno nadoknaditi cijeli sat vježbi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ukupna ocjena temelji se na rezultatima dva pismena ispita (I. pismeni ispit nastavne teme 1-6. i II. pismeni ispit - nastavne teme 7-10) te seminarskom pismenom radu koji studenti predaju u elektroničkom obliku, a koji izrađuju u timskom radu (grupa od 3-4 studenta). Početkom godine studenti će dobiti fundus pitanja iz kojih će biti odabrana ona koja će biti u pismenim ispitima. Pismeni ispiti sastoje se od po 5 pitanja na koja se odgovara bez korištenja bilo kakvih mnemotehničkih sredstava, knjiga, skripta ili računala. Teme za seminarski rad dobivaju se početkom godine, a studenti trebaju predati seminarski rad krajem semestra, budući da se bez ocjene seminara ne može zaključiti ukupna ocjena. Seminarski rad treba imati najmanje 10 a maksimalno 20 stranica, 1,5 prored, a njegove su sastavnice: Uvod, Razrada problema, Zaključci, Reference. U izradi seminara studenti moraju biti što samostalniji te se služiti literaturom dostupnom na mrežnim stranicama te novijim literaturnim podacima, ovisno o temi seminara.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Turnpenny, P.D. i Sian Ellard, S. (2011). Emeryjeve osnove medicinske genetike. Zagreb, Medicinska Naklada.	1		51				

Osnove humane genetike, Barišić I. Osnove humane genetike, skripta 2005;1-90., Barišić I., 2005.	Portal Merlin	51
1.10. <i>Dopunska literatura</i>		
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	
Naziv kolegija	Psihologija	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

OPIS KOLEGIJA
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje temeljnih psihičkih procesa i razvojnih promjena u kognitivnoj i sociokognitivnoj, emocionalnoj, društvenoj i motivacijskoj domeni. Studij razvojnih procesa i razvojnih promjena je osnova na kojoj će se temeljiti razumijevanje ljudskog ponašanja i odstupanja koja su važna za razumijevanje govorno-jezičnih poremećaja i rad logopeda. Na razini generičkih kompetencija student će usavršiti sposobnost kritičke analize informacija iz različitih izvora i dalje usavršiti sposobnosti učenja temeljem studija literature, te će razviti sposobnost primjene znanja u praktičnim situacijama. Osvijestit će potrebu za djelovanjem u skladu s etičkim postavkama. Kroz pisanje seminara razvit će vještine stručnog izražavanja i citiranja literature. Na razini specifičnih kompetencija student će razumjeti osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja (učenje, pamćenje, mišljenje i inteligencija, emocije, motivacija, socijalni razvoj). Navedena znanja će moći primijeniti u učenju drugih logopedskih kolegija i u razvoju vlastitih akademskih i kliničkih vještina.
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>

Nema uvjeta								
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. Opisati osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja (učenje, pamćenje, mišljenje i inteligencija, emocije, motivacija, socijalni razvoj) 2. Opisati povezanosti među različitim domenama razvoja 3. Objasniti odnos okoline i učenja u razvoju kognitivnih i socijalnih sposobnosti 4. Primijeniti psihološke spoznaje u definiranju čimbenika tipičnog i odstupajućeg jezično-govornog i komunikacijskog razvoja 5. Razlikovati i suvereno primjenjivati psihološko stručno nazivlje								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. Uvod i gledište u razvojnu psihologiju 2. Teorije razvoja 3. Metode istraživanja i etički aspekti u razvojnoj psihologiji 4. Kognitivni razvoj (pristup obrade informacija, pamćenje u ranom djetinjstvu) 5. Kognitivni razvoj (pamćenje u starije djece) 6. Kognitivni razvoj (predočavanje i rješavanje problema, školske sposobnosti, kognitivna promjena) 7. Inteligencija 8. Razvoj percepcije i pažnje 9. Rani socijalni i emocionalni razvoj 10. Temperament 11. Razvoj privrženosti 12. Moralni razvoj 13. Razvoj spolnih uloga i razlike među spolovima								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (80%), položiti dva kolokvija te ukoliko ne polože obvezni su pristupiti završnom pismenom ispitu.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Vrednovanje je kumulativno, a student može postići ukupno do 100 bodova (50 prvi kolokvij, 50 drugi kolokvij).		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija. Naklada Slap	5	51
Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Naklada Slap	1	51
1.10. Dopunska literatura		
Zarevski, P. (2000). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap.		
Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Naklada Slap		
Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci. Educa.		
Juul, J. (1996). Vaše kompetentno dijete. Educa		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica	
Naziv kolegija	Temelji hrvatskog jezika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj je ovog predmeta upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o hrvatskom jeziku, s posebnim naglaskom na specifična znanja ključna za logopedski rad.

1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta (na temelju ishoda učenja) studenti će moći: 1. razlikovati i opisati jezik i govor; 2. nabrojiti i opisati vrste jezičnih idioma; 3. prepoznati i opisati osobitosti nekog jezičnog idioma na različitim jezičnim razinama; 4. razlikovati i opisati područja proučavanja različitih jezikoslovnih disciplina; 5. prepoznati i imenovati fonološki i morfološki uvjetovane alternacije fonema; 6. razlikovati oblikotvornu od tvorbene morfologije; 7. definirati, prepoznati i oprimjeriti osnovne morfološke pojmove: slobodni morfem, vezani morfemi (tvorbeni i oblikotvorni) i alomorf; 8. definirati, prepoznati i oprimjeriti slobodni morfem te vezane morfeme (tvorbene i oblikotvorne) i alomorf; 9. razlikovati i prepoznavati različite vrste riječi; 10. definirati pojam gramatičke kategorije; 11. povezati prikladnu gramatičku kategorije s određenim vrstama riječi; 12. definirati, prepoznati i oprimjeriti osnovne pojmove tvorbene morfologije: vrste tvorbenih morfema, osnova, korijen, tvorbena porodica, motivirana riječ; 13. opisati i razlikovati osnovne sintaktičke veze na razini sintagme; 14. razlikovati različite vrste nezavisnosloženih rečenica; 15. razlikovati različite vrste zavisnosloženih rečenica; 16. prepoznati i razlikovati načine povezivanja rečenica u tekstu (diskursu); 17. prepoznati i oprimjeriti osnovne semantičke odnose među riječima; 18. opisati osnovnu ulogu pragmatike; 19. poznavati pragmatičke pojmove: referiranje i inferiranje, govorni činovi, deikse.		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
Sadržaj predmeta realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i vježbe. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljne jezikoslovne i njima pridružene discipline: fonetika, fonologija, morfologija, sintaksa, semantika i pragmatika hrvatskog jezika. Također, steći će osnovna znanja o hrvatskoj dijalektologiji i te teoriji jezika. Tijekom vježbi studenti će samostalno ili vođeno iščitavati kraće stručne i znanstvene tekstove iz područja te vježbati jezičnu analizu.		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. <i>Obveze studenata</i>		
Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu zadaća i praktičnog rada.		
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 11 zadaća dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički praktični rad.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Barić, E., Lončarić, M., Malić, D., Pavešić, S., Peti, S., Zečević, V., Znika, M. (2005) Hrvatska gramatika. Zagreb: Školska knjiga.		2		52			
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima		Portal Merlin		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rasprava sa studentima, analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Iva Gričar	
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija

Cilj predmeta Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. sportsko hodaње 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)					☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.		51

1.10. Dopunska literatura

1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600

2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.) ISBN 978-953-195-804-5

3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

4. Jukić, I., Marković. G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet.

6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada.

7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York

8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN953-96607-6-9

9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus.

10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb.

11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal.

12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibera Verlang, Beč.
13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.
14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4
15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN9789537827953
16. Siler,B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3 7
17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9
18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb.
19. Keros, P., Pećina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb.
20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb.
21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjelovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb.
22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb.
23. Arnold G. Nelson, Kokkonen,J. (2011). Anatomija istezanja,Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje.
24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu = Manualia universitatis studiorum Zagrabienensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997 .). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005) , Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal 27. Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu.Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style
30. Kondrič, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
31. Gus, G.(1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.
32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.).Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović	
Naziv kolegija	Uvod u logopediju	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>
Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim pojmovima, područjima rada, povijesnim razvojem i profesionalnim identitetom logopedije kao znanstvene i kliničke discipline. Studenti će steći osnovna znanja o vrstama komunikacijskih poremećaja, metodama procjene i intervencije, općim i etičkim načelima i standardima logopedskog rada te ulogu logopeda unutar različitih sustava (zdravstvo, obrazovanje, socijalna skrb). Kolegij postavlja temelj za daljnje usvajanje stručnih i kliničkih znanja tijekom studija.
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema uvjeta.
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
1. objasniti osnovne pojmove i načela logopedije kao znanstvene i stručne discipline. 2. objasniti pojmove komunikacije, jezika i govora te razumijeti razliku između komunikacijskih, jezičnih i govornih poremećaja. 3. prepoznati i klasificirati osnovne vrste komunikacijskih poremećaja. 4. opisati osnovne metode logopedске procjene i terapije. 5. objasniti ulogu logopeda u različitim profesionalnim kontekstima. 6. razumjeti ulogu profesionalnih logopedskih udruženja u izgradnji profesionalnih standarda i definiranju profesionalnih kompetencija. 7. razumjeti važnost etičkog djelovanja i interdisciplinarne suradnje. 8. razviti početnu razinu profesionalne orijentacije i svijesti o kliničkoj praksi. 9. analizirati jednostavne prikaze slučajeva i povezati ih s teorijskim konceptima.
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>
1. definicija pojmova komunikacije, jezika i govora. 2. komunikacijske funkcije i komunikacijska forma. 3. uloga i kompetencije logopeda. profesionalna etika. 4. poremećaji jezika: razvojni i stečeni. 5. poremećaji govora 6. glasovni poremećaji i poremećaji rezonancije

7. poremećaji gutanja (disfagija) i hranjenja 8. neurogeni poremećaji (afazija, disartrija, apraksija) 9. komunikacijske teškoće kod osoba s neurorazvojnim i sindromskim stanjima 10. suvremeni alati i metode u procjeni komunikacijskih poremećaja 11. osnove logopedске intervencije i terapije 12. uloga interdisciplinarnog tima i suradnja s obitelji 13. logoped u različitim sustavima (obrazovnom i zdravstvenom, socijalne skrbi, privatnoj praksi i dr.) 14. prikaz slučajeva, rasprava i refleksija (individualni i grupni zadatci)							
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. <i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi, aktivno sudjelovanje na vježbama (obvezna je polaznost od 100%), izučavanje literature i ispunjavanje samostalnih obaveza (zadaci, seminar ili esej) te priprema za ispit.							
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	☒
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		

Justice, L. M., & Redle, E. E. (2018). Communication Sciences and Disorders: A Contemporary Perspective (4th ed.). Pearson. Odabrana poglavlja.	Portal Merlin	51
Pribanić, Lj, Wagner Jakab, A, Brozović, B., Philipps Reichherzer, S. (2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu. Projekt „Cjeloživotno slušanje“ Slava Raškaj. Odabrana poglavlja	3	51
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija:
Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku.
1.2. Uvjeti za upis kolegija:
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:
- usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging). - prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza. - primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao. - u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.

1.4. Sadržaj kolegija:							
1. uvodne napomene, eap općenito, dvije tehnike čitanja 2. tri vrste eseja, pisanje uvoda u esej 3. opća znanja i plagijati, bezlični izrazi u vezi s općim znanjem 4. zaključivanje o značenju riječi iz konteksta, kolokacije, pisanje prezentacija s numeričkim podacima 5. stilovi predavanja, video snimka predavanja 6. čitanje stručnog teksta o ideogramima i piktogramima, dvije vrste veznika 7. ponavljanje i provođenje kolokvija 8. čitanje teksta o četiri dimenzije kulture, diskusija, video o g. hofstedeu, upravni-neupravni govor 9. tvorba riječi s nastavcima -ic -ical, navođenje referenci, ispravljanje grešaka u navođenju referenci 10. parafraziranje, prepoznavanje plagijata, uvježbavanje neupravnog govora, uvod u članove 11. vrste bilježaka, funkcija simbola i kratica u bilježenju, video the boy they called fish, sažimanje sadržaja i diskusija 12. hedging, čitanje teksta o rodnim ulogama, diskusija 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i podjela potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.		1		10			
1.10. Dopunska literatura:							
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi pospješili svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.
1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij						
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika.						
2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente.						
3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije.						
4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju.						
5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata.						
6. kritični vrednovati mrežni sadržaj.						
7. razlikovati različite vrste računalnih mreža.						
8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument.						
9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.						
1.4. Sadržaj kolegija						
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Obveze studenata						
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanje i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad

Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.	8	5
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.	Portal Merlin	5

1.10. Dopunska literatura

Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.

Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša	
Naziv kolegija	Interpersonalna komunikacija	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

nastave		
---------	--	--

OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje procesa i obilježja interpersonalne komunikacije. Studijem literature i raspravom te iskustvenim vježbama kao i pripremom samostalnih zadataka student će upoznati različita pitanja interpersonalne komunikacije s teorijskog i praktičnog gledišta. Razumjet će ulogu komunikacije u oblikovanju odnosa pojedinca i okoline, u razvoju viših mentalnih procesa te u regulaciji ljudskog ponašanja. Iskustvene vježbe i samostalni zadaci u okviru kojih student analizira obilježja interpersonalne komunikacije u okviru različitih sustava (odgoj i obrazovanje, civilni sektor, zdravstveni sustav, različite kulture, mediji) omogućavaju usvajanje komunikacijskih kompetencija koje budući logopedi moraju imati, ali i osjetljivost za opažanje i analizu komunikacijskih procesa iz različitih aspekata (npr; roditelj, logoped).		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. razumijevanje višeslojnosti svakodnevne komunikacije 2. svjesnija i učinkovitija komunikacija u svakodnevnim situacijama 3. senzibilizacija za etičke aspekte interpersonalnog komuniciranja i međukulturalne razlike. 4. usavršene vještine analize komunikacijskih procesa, sažimanja i prezentacije informacija. 5. poboljšane profesionalne komunikacijske vještine. 6. sposobnost analize komunikacijskog procesa i uzroka njegovog narušavanja kako u konverzaciji tako i u persuaziji.		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. određenje interpersonalne komunikacije; komunikacijska kompetencija 2. bihevioralne vještine 3. kognitivne vještine 4. suradnja u ranoj intervenciji u djetinjstvu 5. persuazija 6. stavovi i promjena stavova 7. vještina postavljanja pitanja 8. komunikacija u različitim kulturama 9. komunikacija s roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. <i>Obveze studenata</i>		

Pohađanje nastave (predavanja, seminari i vježbe) je obvezno kao i rješavanje samostalnih zadataka koji su u online formi. Prilikom predstavljanja seminara očekuje se prisustvo svih studenata koji se nalaze u seminarskoj skupini.

1.7. Praćenjerada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta prezentacije seminara kao i kvaliteta samostalnih zadataka koje studenti dobivaju u okviru kolegija. Znanje se procjenjuje kontinuirano.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Arambašić, L. (2021) Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Zagreb: Naklada Slap.	10	40
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert (2005). Socijalna psihologija. R. M., Zagreb: MATE d.o.o., 2005	5	40
Grubić, M., Ljubešić, M., Filipović-Grčić, B. (2013). Kako reći neželjenu vijest. Zagreb: Medicinska knjiga.	5	40
Rosenberg, M.B. (2015). Nonviolent Communication: A Language of Life. Puddle Dancer Press.	3	40

1.10. Dopunska literatura

Unicef. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece s teškoćama u razvoju. Rastimo zajedno. https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/rz-publikacija_el-knjiga.pdf

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Temelji jezikoslovlja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s temeljnom jezikoslovnom metodologijom u području fonologije, morfologije, sintakse i semantike.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. napraviti temeljnu analizu jezičnih uzoraka na razini fonologije, morfologije i sintakse.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod: što je jezikoslovlje, koje su grane i kojim se metodama služi 2. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području fonologije 3. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području morfologije 4. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području sintakse 5. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području semantike i pragmatike 6. samostalni zadaci i prezentacija rezultata		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalno rješavanje postavljenih zadataka i izlaganje rješenja pred drugim studentima. Od studenata se očekuje samostalna priprema za ispit.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se polaznost nastave i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te kvaliteta prezentacije samostalnih zadataka.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Department of Linguistics, The Ohio State University (2002). Language Files. Ohio State University Press.		Portal Merlin		41			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marina Đuranović	
Naziv kolegija	Teorija odgoja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		

Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.							
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta							
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći: 1. razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja 2. prepoznavati različite stilove odgoja i razumjeti njihove posljedice 3. primijeniti znanja u svojoj odgojno-obrazovnoj praksi 4. primijeniti stečeno znanje u osobnom životu							
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>							
1. svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. teorije o odgoju i obrazovanju. 4. moć i granice odgoja. (2+2) 5. proces i subjekti odgoja. (2+1) 6. odgojni ciljevi. (1+1) 7. stilovi odgoja. (2+1)							
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. <i>Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, pisanje i prezentacija seminarskog rada, priprema za ispit i polaganje ispita.							
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena uključuje sve oblike aktivnosti studenata (aktivnost na nastavi, izrada seminara, samostalni zadatak) te uspjeh na ispitu.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Miljković, D., Đuranović, M. i Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	10	47
Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga.	Portal Merlin	47
1.10. Dopunska literatura		
Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+20

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava ☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____						
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	7
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad I	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice

4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava ☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____						
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		50			

1.10.	Dopunska literatura
1.11.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa.	

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: - održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore - preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom - prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore - argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i

jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremljenoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007.		www.unizg.hr		21			
Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.							
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		21			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		21			
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj		www.unizg.hr		21			
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj		www.mzo.hr		21			

1.10. Dopunska literatura

Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepošćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
--	--	---

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje.							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007.		www.unizg.hr		0			
Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.							
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		0			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		0			
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj		www.unizg.hr		0			
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj		www.mzo.hr		0			
1.10. Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239							
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233							
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.							
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 50 (1). 70-80.							

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	izborni	
Godina	sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+90+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta i da je student asistent prethodno položio predmet Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica ili Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 2. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju							
1.4. Sadržaj kolegija							
Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom. Izvođenje vršnjačke potpore (0P+71V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

Statut Sveučilišta u Zagrebu	www.unizg.hr	
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.	www.unizg.hr	0
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	0
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	0
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	0
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	0
1.10. Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.		

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

POPIS KOLEGIJA ¹						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Audiologija	Branica, Srećko	30	30	0	5	0
	Vladika, Ivan					
Fonetika	Hržica, Gordana	30	30	0	5	0
Osnove fiziološke i govorne akustike	Hrastinski, Iva	30	15	15	5	0
Osnove neurologije	Roje Bedeković, Marina	30	30	0	5	0

¹Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

²**VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se 0, a ako je izborni 1.

Tjelesna i zdravstvena kultura	Gričar, Iva	0	30	0	0	0
Engleski jezik II	Bonetti, Luka	0	30	0	2	I
Informatika	Posavec, Kristina	15	30	0	3	I
Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	Maras, Nevenka Vidić, Tomislava	30	0	15	3	I
Oštećenja vida	Bilić Prčić, Ante	15	15	0	3	I
Praktikum akademskih vještina	Ferić, Martina	0	0	30	1	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	20	0	2	I
Volonterski rad II	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora Leko Krhen, Ana	0	20	0	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica	Kiš-Glavaš, Lelia	15	30	0	2	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	Kiš-Glavaš, Lelia	15	15	105	5	I

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Srećko Branica Doc.dr.sc. Ivan Vladika	
Naziv kolegija	Audiologija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

nastave		
---------	--	--

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
2. upoznavanje studenata s anatomijom i fiziologijom vanjskog, srednjeg i unutarnjeg uha, centralnog slušnog puta i slušne kore mozga 3. upoznavanje studenata s povijesnim razvojem i suvremenim dostignućima znanosti koja proučava sluh i njegove poremećaje te s mjestom audiologije danas 4. upoznavanje studenata s fizikalnim i fiziološkim karakteristikama zvuka, putovima prenošenja zvuka, vrstama oštećenja sluha prema lokalizaciji i tipu, te dijagnostičkim metodama za ispitivanje sluha fonično ispitivanje sluha, akumetrija, tonska audiometrija, timpanometrija, STAR, govorna audiometrija 5. upoznavanje studenata s dijagnostičkim metodama za objektivnu i neinvazivnu procjenu funkcionalnog stanja slušnog sustava od perifernih receptora kohleje preko slušnog živca i putova u moždanom deblu do korteksa velikog mozga 6. upoznavanje studenata sa sveobuhvatnim probirom novorođenčadi na oštećenje sluha (SPNOS) 7. upoznavanje studenata s definicijom buke, glavnim izvorima buke u vanjskom i zatvorenom boravišnom prostoru, s bukom u radnoj sredini, štetanim utjecajem buke na zdravlje ljudi (auditivne, neauditivne smetnje), akutna akustička trauma, kronični gubitak sluha izazvan bukom, glavne karakteristike kroničnog profesionalnog gubitka sluha, prevencija štetnog utjecaja buke 8. upoznavanje studenata s određivanjem postotka oštećenja sluha (s medicinskog stajališta), radi utvrđivanja invalidnosti i smanjenja radne sposobnosti (primjeri za izračunavanje postotka oštećenja sluha radi utvrđivanja opće invalidnosti FOWLER SABINE metoda) 9. upoznavanje studenata s anatomijom i fiziologijom perifernog i centralnog vestibularnog sustava, s kliničkom slikom najčešćih vestibularnih poremećaja (BPPV benigni paroksizmalni položajni vertigo, Meniereova bolest, Vestibularni neuronitis, Perilimfatična fistula) te o mogućim utjecajem na sluh, upoznavanje s metodama dijagnostike i terapije vestibularnih poremećaja 10. upoznavanje studenata s pojmom audiološke rehabilitacije djece i odraslih osoba, incidencijom različitih nivoa redukcije sluha, problemima osoba s oštećenim sluhom, povijesnim razvojem slušnih pomagala, izvedbom (tipovima) pomagala, određivanjem vrste, oblika i broja slušnih pomagala, pravilnikom o ortopedskim i drugim pomagalima upoznavanje studenata s najčešćim uzrocima provodne naglušnosti, kako prirođenim tako i stečenim te najvažnijim dijagnostičkim pretragama kod svake od njih i osnovnim oblicima njihova liječenja (kirurškim i konzervativnim) 11. upoznavanje studenata s najčešćim uzrocima zamjedbene naglušnosti i gluhoće, kako prirođenim tako i stečenim te koje je najvažnije dijagnostičke pretrage u takvim slučajevima potrebno provesti i osnovnim oblicima liječenja zamjedbene naglušnosti i gluhoće
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema preduvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Studenti će usvojiti osnovna znanja o anatomiji i fiziologiji osjetila za sluh. Moći će definirati predmet, ciljeve i zadatke audiologije te će znati prepoznati i interpretirati vrstu i stupanj oštećenja sluha na osnovi nalaza akumetrije, audiograma, timpanograma, stapesnih refleksa. Usvojiti će i moći definirati pojmove: sluh, slušanje, razabirljivost, razumljivost govorne poruke, razlikovati pojedine audiološke termine (subjektivna, objektivna, tonalna, govorna, liminarna, supraliminarna audiometrija). Studenti će usvojiti osnovna znanja o dijagnostičkim metodama za objektivno određivanje praga sluha u djece (dob) i odraslih koji ne mogu surađivati u TA, te o SPONSu koji omogućuje ranu dijagnostiku oštećenja sluha u novorođenčadi i ranu slušnu rehabilitaciju. Moći će definirati individualne i opće mjere u cilju izbjegavanja, sprječavanja ili smanjivanja štetnih učinaka buke na zdravlje ljudi.

Studenti će usvojiti osnovna znanja o vestibularnim (vestibulo kohlearnim) poremećajima, razumijeti slušno vestibularni sustav kao jednu povezanu funkcionalnu cjelinu. Student treba znati interpretirati indiciranost slušnog pomagala prema prosječnom stupanju gubitka sluha u govornim frekvencijama, odrediti vrstu, oblik i broja slušnih pomagala, biti upoznat s ulogom logopeda u slušno govornoj rehabilitaciji osoba s oštećenje sluha. Također, studenti treba znati nabrojati najčešće bolesti koje dovode do provodne naglušosti, znati najvažnije uzroke i osobine svake od njih, treba biti u stanju interpretirati očekivane nalaze audioloških pretraga kod svake od njih te znati najbolje metode njihovog liječenja studenti treba znati nabrojati najčešće bolesti koje dovode do zamjedbene naglušosti i gluhoće, znati koje je dijagnostičke pretrage potrebno uraditi i s kakvim ishodom. Student treba znati najvažnije načine liječenja zamjedbene naglušosti ovisno i težini oštećenja.

1.4. Sadržaj kolegija

1. anatomija i fiziologija uha i centralnog slušnog sustava
2. značaj audiologije u svakodnevnoj praksi
3. metode ispitivanja sluha i (tonska audiometrija, govorna audiometrija, timpanometrija)
4. metode ispitivanja sluha ii (evocirani slušni potencijali)
5. oštećenja sluha uslijed štetnog djelovanja buke. zdravstveno pravni aspekti naglušosti
6. osnove vestibulologije
7. audiološka rehabilitacija sluha slušna pomagala
8. najčešći uzroci provodne naglušosti, njihova dijagnostika i liječenje
9. najčešći uzroci zamjedbene naglušosti i gluhoće, njihova dijagnostika i liječenje

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Pohađanje predavanja, pohađanje vježbi, usmene provjere znanja nakon svake vježbe, pismena provjera na kraju nastave.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Tijekom nastave – usmena provjera nakon svake vježbe.		
Na završnom ispitu (pismeno testiranje od 30 pitanja, dio s više ponuđenih odgovora, dio s pitanjima u kojima je potrebno dopisati jednu ili dvije riječi) potrebno riješiti više od 50 % pismenog testa.		
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Budoin, T., Branica, S. (2024). Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Medicinska naknada, Zagreb, 2024.	1	51
Gortan, D. (1995) Audiologija. Zagreb, vlastita naknada.	2	51
<i>1.10. Dopunska literatura</i>		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica	
Naziv kolegija	Fonetika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj je ovog predmeta upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o fonetici, s posebnim naglaskom na istraživačke metode te na specifična znanja ključna za logopedski rad.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. nabrojiti i opisati akustička svojstva glasa
2. razumijevati jezičnu vrijednost glasa
3. razumjeti ulogu različitih artikulatora u oblikovanju glasova
4. nabrojiti i objasniti govorne djelatnosti i uz njih povezana svojstva glasova
5. nabrojiti i opisati vrste glasova prema mjestu i načinu oblikovanja
6. prepoznati i imenovati fonološki i morfološki uvjetovane alternacije fonema
7. navesti prototipna svojstva slogova te ih primijeniti na analizu hrvatskih slogova
8. razdijeliti slogove na sastavne dijelove
9. razumjeti ulogu glasovnih obilježja u opisu hrvatskog fonološkog sustava
10. opisati nastanak i karakteristike koartikulacije
11. primijeniti računalne alate za provedbu akustičke analiza u samostalnom mentoriranom istraživanju
12. primijeniti računalne alate za analizu govorenog jezika u samostalnom mentoriranom istraživanju

1.4. Sadržaj kolegija

Sadržaj predmeta realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i vježbe. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljni pojmovi iz fonetike, u prvom dijelu kolegija u domeni akustičke fonetike, a u drugom dijelu kolegija u domeni artikulacijske fonetike. Steći se i osnovna znanja o vrstama i karakteristikama sloga te o razlikovnim obilježjima. Tijekom vježbi studenti će se služiti programima za analizu zvuka te programima za analizu govorenog jezika. Rješavat će vježbe u domeni artikulacijske fonetike. Stečeno znanje primijenit će u samostalnim kraćim istraživanjima.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu zadaća i istraživačkog rada.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	☒
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 5 zadaća dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički istraživački rad.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jelaska, Z. (2004). Fonološki opisi hrvatskog jezika: glasovi, slogovi, naglasci. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.	5	51
Malmberg, B. (1995). Fonetika. Zagreb: Ivor., odabrana poglavlja	Portal Merlin	51
Barić, E., Lončarić, M., Malić, D., Pavešić, S., Peti, S., Zečević, V., Znika, M. (2005). Fonetika i fonologija. Hrvatska gramatika. Zagreb: Školska knjiga., uvodni dio	Portal Merlin	51
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima	Portal Merlin	51
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se putem rasprava sa studentima, primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom kolegija i radom predavača te sveučilišna studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	
Naziv kolegija	Osnove fiziološke i govorne akustike	
Studijski program	Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj ovoga kolegija je poznati studente s pojmom, karakteristikama i procesiranjem zvuka te anatomskim i fiziološkim aspektima produkcije glasa i percepcije zvuka.
1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. razlikovati čisti ton i različite oblike složenih zvukova 2. primijeniti računalne programe i mjerne instrumente za analizu glasa i govora 3. nabrojiti i opisati osnovne akustičke parametre glasa 4. opisati i razlikovati različite oblike fonacije 5. odrediti fundamentalnu frekvenciju glasa 6. prepoznati i razlikovati akustička obilježja različitih tipova fonacije 7. diferencirati normalan od poremećenog glasa na temelju akustičkih obilježja 8. prepoznati i razlikovati akustička obilježja govornog zvuka 9. opisati i razlikovati različite oblike govorne rezonancije							
1.4. Sadržaj kolegija							
Osnovne teme uključuju opću akustiku: zvuk (zvučni val, vrste zvukova, širenje zvuka, pojave kod širenja zvuka), akustički filtri, digitalno signalno procesiranje zvuka, elektroakustičke naprave (mikrofoni, slušalice, filtri, pojačala); slušnu akustiku: proces slušanja (anatomija, fiziologija) i karakteristike slušanja (izofonske krivulje) te osnove psihoakustičnih obilježja visine, glasnoće i boje zvuka, te govornu akustiku: akustika i rezonancija vokalnog trakta i akustička analiza govora.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, rješavanje zadataka zadanih na vježbama							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti pišu dva kolokvija od kojih svaki nosi 50 % završne ocjene.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Heđever, M. (2012). Osnove fiziološke i govorne akustike. Interni materijal uz predavanja za studente logopedije.	Otvoreni pristup	52
1.10. Dopunska literatura		
Mullin, W. J., Gerace, W. J., Mestre, J. P. & S. L. Velleman (2016). Fundamentals of Sound with Applications to Speech and Hearing. Levellers Press, USA		
Rosen, S., & Howell, P. (2011). Signals and systems for speech and hearing, 2nd edition. Emerald Group Publishing Limited, UK.		
Speaks, C. E. (2017). Introduction to sound: acoustics for the hearing and speech sciences, 4th edition. Plural Publishing.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, analiza prolaznosti.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Roje Bedeković, dr. med.	
Naziv kolegija	Osnove neurologije	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Upoznati studente s osnovama funkcionalne neuroanatomije i etiologije, dijagnostike, liječenja i prevencije neuroloških bolesti.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. poznavati osnove funkcionalne neuroanatomije 2. objasniti etiologiju, dijagnostiku, liječenje i prevenciju neuroloških bolesti 3. primijeniti stečena znanja u logopedskoj rehabilitaciji potrebitih osoba
1.4. Sadržaj kolegija
1. funkcionalna neuroanatomija 2. neurološki pregled

3. dijagnostičke metode u neurologiji 4. neurovaskularne bolesti 5. epilepsija 6. ekstrapiramidne bolesti 7. demencije 8. multipla skleroza 9. traumatske ozljede mozga i kralješnične moždine 10. upalni procesi središnjeg živčanog sustava 11. tumori mozga 12. bolesti perifernog živčanog sustava 13. Glavobolje 14. Vrtoglavica 15. Neurogena disfagija							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Redovita prisutnost na nastavi, aktivno praćenje predavanja i kliničkih vježbi u Klinici za neurologiju KBC Sestre milosrdnice. Polaganje pismenog ispita na kraju odslušanog kolegija.							
1.7. Praćenjerada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu provodi se praćenjem pohađanja nastave (predavanja i vježbi) i ocjenom na završnom pismenom ispitu prema zadanim kriterijima ocjenjivanja.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Osnove neurologije – priručnik za studentice i studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta		Otvoreni pristup			51		

1.10.	Dopunska literatura
Šerić V, Roje Bedeković M. Disfagija nakon moždanog udara. U: Nemotorni simptomi nakon moždanog udara. Sinanović O, Trkanjec Z (ur). Medicinska naklada, Zagreb, 2015:75-93. – diplomska, poslijediplomska nastava, izborna nastava, trajna edukacija	
Roje Bedeković M. Moždani udar u trudnoći i postpartalnom razdoblju. U: Prevencija moždanog udara kod žena. Lovrenčić-Huzjan A. i suradnici (ur). Naklada Slap, Jastrebarsko, 2023:63-80.	
1.11.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa.	

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Iva Gričar	
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj predmeta Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje

1.4. Sadržaj kolegija								
1. sportsko hodaње 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog				51				

zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.		
1.10. Dopunska literatura 1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600 2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.) ISBN 978-953-195-804-5 3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 4. Jukić, I., Marković, G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet. 6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada. 7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York 8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN 953-96607-6-9 9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus. 10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb. 11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal. 12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibero Verlag, Beč. 13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu. 14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4 15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN 9789537827953 16. Siler, B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3 17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9 18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb. 19. Keros, P., Pećina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb. 20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb. 21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjelovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb.		

22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb.
23. Arnold G. Nelson, Kokkonen, J. (2011). Anatomija istezanja, Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje.
24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu = Manualia universitatis studiorum Zagrabienensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997 .). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005) , Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal 27. Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style
30. Kondrič, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
31. Gus, G.(1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.
32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.). Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik II	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija:

Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i

govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položen ispit iz kolegija Engleski jezik.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
1. Usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging) 2. Prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza 3. Primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao 4. U pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.		
1.4. Sadržaj kolegija:		
1. uvod u pisanje životopisa, titule i obrazovne institucije na engleskom jeziku, kombinacije pridjev-glagol-prijedlog na izvornom tekstu, kolokacije 2. ponavljanje kombinacija pridjev-glagol-prijedlog, video predavanja 3. ponavljanje vrsta eseja, pisanje zaključka eseja, rečenice s where, why, when i how 4. rasprava o zdravstvenom sustavu (sad / hrvatska) kritičko čitanje, odnosne rečenice 5. čitanje teksta social entrepreneur, apstraktne imenice, zaključivanje o značenju riječi 6. ponavljanje apstraktnih imenica, osnove izrade glosara (rad na izvornom tekstu) 7. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 8. ponavljanje razlika govornog jezika, glasovne promjene, naglašavanje u složenim imenicama 9. kratka vježba prevođenja stručnog teksta, prezentacija na temelju brojčanih podataka 10. čitanje teksta o rodnoj diskriminaciji, definiranje pojmova vezanih uz diskriminaciju, pasiv 11. ponavljanje pasiva. kronološko pisanje, past perfect 12. ponavljanje past perfecta, izražavanje mišljenja i neslaganja, sažimanje 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i provjera potpisa		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.		1		10			
1.10. Dopunska literatura:							
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi pospješili svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanja i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokvija gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.		44
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.		44

1.10. Dopunska literatura

Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.

Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Tomislava Vidić	
Naziv kolegija	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Studenti će steći znanja i vještine potrebne za prepoznavanje, analiziranje i primjenu temeljnih koncepata komunikacije i interakcije u obrazovno-odgojnom kontekstu, s naglaskom na ulogu stručnog suradnika (logopeda) u radu s djecom, roditeljima i stručnjacima u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. objasniti osnovne pojmove i elemente komunikacije te razlikovati vrste komunikacije 2. analizirati stilove interpersonalne komunikacije i prepreke učinkovitom komuniciranju 3. prepoznati značaj neverbalne komunikacije u različitim kontekstima 4. opisati različite tipove ponašanja i načine kako oni utječu na komunikaciju 5. primijeniti osnovne strategije za poboljšanje komunikacije u radu 6. interpretirati specifičnosti komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi 7. usporediti različite stilove učitelja i pristupe vođenja škole i njihov utjecaj na komunikaciju i odnose 8. objasniti važnost razvoja socijalnih vještina učenika i uloge učitelja u izgradnji kvalitetnih odnosa
1.4. Sadržaj kolegija
1. određenje komunikacije 2. elementi komunikacije 3. vrste komunikacije 4. interpersonalni stil i komunikacija 5. prepreke u komunikaciji 6. neverbalna komunikacija 7. tipovi ponašanja 8. uspješnost komunikacije 9. komunikacija u školi 10. pohvala i kritika u nastavi 11. suradnja u školi 12. stilovi učitelja 13. vođenje i upravljanje školom

14. socijalne vještine učenika 15. povezanost učitelja i učenika							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, izlaganje seminarskog rada, polaganje ispita (kolokvija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta izlaganja seminara te ocjene na dva kolokvija ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vidić, T. (u objavi). Komunikacija i suradnja u školi, u: T. Vidić, <i>Upravljanje razredom</i> , Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet		1		43			
Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Komuniciranje u organizaciji</i> . IEP-D2.		1		43			
Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija</i> . IEP-D2.		1		43			
1.10. Dopunska literatura :							
Adler, R. B., Rodman, G., & du Pré, A. (2020). <i>Understanding human communication (14th ed.)</i> . Oxford University Press.							

Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i> . Školska knjiga
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Analiza prolaznosti i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić	
Naziv kolegija	Oštećenja vida	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
- objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida sljepoća i slabovidnost - objasniti posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristup - objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida - objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida - objasniti položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
- poznavati karakteristike i specifičnosti razvoja osoba oštećena vida u odnosu na osobe neoštećena vida - poznavati i uočavati implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida - uočavati posljedice oštećenja vida na području socijalne integracije i adaptacije
1.4. Sadržaj kolegija
- fenomenologija oštećenja vida - etiologija oštećenja vida - strukturni pristup osobama oštećena vida - karakteristike ličnosti osoba oštećena vida - kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) - senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida - motorički razvoj osoba oštećena vida - adaptacija osoba oštećena vida - adaptivni potencijal osoba oštećena vida

10. socijalna integracije osoba oštećena vida 11. teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida 12. odgojno obrazovna integracija osoba oštećena vida 13. inkluzija osoba oštećena vida 14. položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti							
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☒ predavanja seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. <i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave i pisanje referata. Referat treba biti pisan prema uputama za pisanje koji se daju na početku nastave. Izlazak na kolokvij, koji će se održati prema dogovoru s nastavnikom. Izlazak na ispit.							
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Praćenje dolaznosti na nastavu, aktivnosti na nastavi i polaganje pismenog ispita.							
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, , Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.		Portal Merlin		4			
Stavovi učenika redovne škole bez oštećenja vida prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida, , Sajković, M., Oberman, , 2010.		Portal Merlin		4			
Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj		Portal Merlin		4			

integraciji učenika oštećena vida , Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković, , 2000.		
1.10. <i>Dopunska literatura</i>		
Early childhood in Europe U , , Enquist J., Grawe, 1995.		
A Different Family Having a Visually Impaired Child and the Devel opments in a Family , Bonamie E., Budapest, 1995.		
Tiflogologija, Defektološki fakultet, , Dikić S., Univerzitet u Beogradu, Beograd, 1997.		
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Martina Ferić	
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.2. Ciljevi kolegija
Cilj predmeta je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje akademskih vještina neophodnih za samostalno, odgovorno i uspješno studiranje.
1.3. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.4. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. samostalno pretraživati baze podataka 2. znati kritički čitati tekst 3. znati citirati navođene reference 4. planirati pisanje eseja i seminara 5. planirati i izrađivati prezentaciju svojeg rada 6. uspješno prezentirati pisani tekst 7. uspješnije se nositi s tremom

1.5. Sadržaj kolegija								
1. uvod u kolegij – samostalno i odgovorno studiranje 2. baze podataka – pretraživanje, knjižnice, Internet, NSK 3. akademsko čitanje 4. akademsko pisanje 5. planiranje i pisanje eseja/seminara 6. citiranje literature u akademskom pisanju 7. planiranje i izrada prezentacije 8. nošenje s tremom 9. upravljanje vremenom 10. reflektiranje i evaluacija – samostalno i odgovorno studiranje								
1.6. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.7. Obveze studenata								
Dolasci na nastavu su obavezni (prisustvo na minimalno 90% termina nastave), kao i aktivno sudjelovanje i izrada zadataka. Svi zadaci obavljat će se na vježbama (nastavi) uz vođenje. Na nastavi se očekuje samostalno i odgovorno obavljanje zadataka. Ukoliko vrijeme na nastavi nije dovoljno za obavljanje zadataka, studenti su zadatke obavezni dovršiti u vrijeme izvan nastave, a svakako do roka za predaju zadatka. Kao produkti vježbi nastajat će pisani zadaci čijom se predajom/prezentacijom ostvaruje pravo na potpis i polaganje predmeta. Zadaci se šalju na mailove izvoditeljica nastave, prema uputama koje studenti dobiju na nastavi.								
1.8. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒	
Portfolio								
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Redovito pohađanje nastave (prisutan/na na minimalno 12 termina nastave) i obavljen tri zadataka.								
1.10. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				

PRISTUP ELEKTRONIČKIM BAZAMA PODATAKA: UPUTE https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfunizg_upute_pristup_elektronickim_bazama_podataka.pdf	Mrežni izvor	27
Forbes (n.d) APA 6th/7th Comparison Quick Guide, https://libguides.ecu.edu/c.php?g=982594&p=7612692	Mrežni izvor	27
APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters, APA Style 7th Edition, https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf	Mrežni izvor	27
Upozaj svoja prava, https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/brosura_web_upoznaj_svoja_prava2019.pdf	Mrežni izvor	27
1.11. Dopunska literatura		
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa i usmena evaluacija na kraju izvođenja nastave.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.

1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒

Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		3			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira
1.4. Sadržaj kolegija
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš

Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 5. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 6. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 7. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 8. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljupećom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s

invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007.		www.unizg.hr		21			
Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.							
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		21			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		21			
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj		www.unizg.hr		21			
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj		www.mzo.hr		21			
1.10. Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239							
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233							
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.							
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.							

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:

1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore
2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom
3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore
4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore
6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju

1.4. Sadržaj kolegija

Pripremna radionica (15P + 30V):

Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori.

Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). Motorička oštećenja i kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepošćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☐ ostalo

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Statut Sveučilišta u Zagrebu	www.unizg.hr	
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.	www.unizg.hr	0
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	0
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	0
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	0
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	0
1.10. Dopunska literatura		
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239		
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233		
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.		
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.		

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

POPIS KOLEGIJA ³						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
Fonijatrija	Prstačić, Ratko	30	30	0	5	0
Hrvatski znakovni jezik 101	Milković, Marina	0	30	0	3	0
Ontogeneza komunikacije	Cepanec, Maja	30	30	0	5	0
Psiholingvistika	Matić Škorić, Ana Palmović, Marijan	30	0	30	5	0
Statistika	Löw Maštruko, Ajana	30	30	0	5	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	Gričar, Iva	0	30	0	0	0
Engleski jezik	Bonetti, Luka	0	30	0	2	I
Informatika	Posavec, Kristina	15	30	0	3	I
Interpersonalna komunikacija	Ivšac Pavliša, Jasmina	30	15	15	4	I
Temelji jezikoslovlja	Palmović, Marijan	30	0	15	3	I
Teorija odgoja	Đuranović, Marina	30	0	15	4	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	0	20	2	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	20	0	2	I
Volonterski rad I	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora Leko Krhen, Ana	0	20	0	3	I
Epidemiologija	Pavić Šimetin, Ivana	15	0	15	2	I
Neurogeno degenerativni govorno-jezični poremećaji	Prizl-Jakovac, Tanja	15	0	15	3	I

³Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁴**VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se 0, a ako je izborni I.

Neverbalna komunikacija	Bradarić-Jončić, Sandra	30	0	0	3	
Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju	Blaži, Draženka	30	0	0	2	I
Volonterski rad III	Mihić, Josipa					
	Dodig Hundrić, Dora	0	20	0	3	I
	Leko Krhen, Ana					
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica	Kiš-Glavaš, Lelia	15	30	0	2	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	Kiš-Glavaš, Lelia	15	15	102	5	I

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ratko Prstačić	
Naziv kolegija	Fonijatrija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
1. upoznavanje studenta s definicijom fonijatrije, opusom problematike kojom se bavi i njezinom ulogom u suvremenoj otorinolaringološkoj praksi 2. upoznavanje studenta s osnovama anatomije i fiziologije usne šupljine, nosa, ždrijela i grkljana 3. upoznavanje studenta s fiziologijom nastanka glasa, najznačajnijim patofiziološkim mehanizmima nastanka promuklosti te osnovnom podjelom disfonija 4. upoznavanje studenta s najznačajnijim metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa 5. upoznavanje studenta s definicijom, dijagnostikom i konzervativnom terapijom funkcionalnih disfonija 6. upoznavanje studenta s etiologijom, kliničkom slikom i osobitostima jednostrane i obostrane paralize glasnica 7. upoznavanje studenta sa specifičnostima glasovne i govorne problematike dječje dobi

8. upoznavanje studenta s ulogom psihologa u fonijatrijskom timu te pristupu bolesniku s psihogenom disfonijom (afonijom) 9. upoznavanje studenta s najčešćim kirurškim zahvatima na grkljanu i njihovim posljedicama na glas, govor i gutanje 10. upoznavanje studenta s metodama rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije 11. upoznavanje studenta s metodama dijagnostike i rehabilitacije poremećaja gutanja 12. savladavanje osnova otorinolaringološke propedeutike (pregled vrata, nosa, usne šupljine i ždrijela) 13. razvijanje svijesti o potrebi timskog rada u svakodnevnoj fonijatrijskoj praksi		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. definirati predmet, opus i ciljeve fonijatrije 2. demonstrirati znanja o anatomiji i fiziologiji gornjeg aerodigestivnog trakta 3. objasniti mehanizme nastanka glasa kao i osnovne patofiziološke mehanizme nastanka promuklog glasa 4. demonstrirati osnovna znanja o metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa, njihovog izvođenja u praksi i interpretaciji dobivenih nalaza 5. objasniti osnove dijagnostike i konzervativnog liječenja funkcionalnih disfonija 6. interpretirati kliničku sliku i osobitosti jednostrane i obostrane paralize glasnica 7. pokazati specifična znanja o glasovnoj i govornoj problematici dječje dobi 8. definirati ulogu psihologa u fonijatrijskom timu te se obrazložiti pristup bolesniku s psihogenom disfonijom (afonijom) 9. nabrojati najčešće kirurške zahvate na grkljanu te objasniti njihove posljedice na glas, govor i gutanje 10. razumjeti metode rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije 11. razumjeti metode dijagnostike i rehabilitacije poremećaja gutanja		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. anatomija i funkcija gornjeg aerodigestivnog trakta 2. diferencijalna dijagnoza promuklosti i dijagnostičke pretrage u fonijatriji 3. perceptivna i objektivna procjena glasa 4. funkcionalne disfonije 5. psihogene disfonije (afonije) 6. glasovne poteškoće dječje dobi 7. jednostrane i obostrane paralize glasnica 8. orofaringealna disfagija 9. kirurško liječenje malignih tumora grkljana 10. dijagnostičko-terapijski postupci u restituciji glasa i govora nakon totalne laringektomije		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Pohađanje predavanja, pohađanje vježbi, usmene provjere znanja nakon svakih vježbi i završna provjera znanja.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave – usmena provjera nakon svakih vježbi.							
Na završnom ispitu - usmeno testiranje – 3 teoretska pitanja i jedan klinički scenarij.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Prstačić R, Baudoin T. Fonijatrija. U: Baudoin T, Branica S., ur. Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Zagreb: Medicinska naklada, 2024:213-242.		Portal Merlin		51			
Prstačić R. Laringologija. U: Mladina R., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Školska knjiga, 2008:113-136.		Portal Merlin		51			
Večerina Volić S, Prstačić R, Kirinić Papeš V. Fonijatrija – nastavni tekst (dostupno na www.foni.mef.hr)		www.foni.mef.hr		51			
1.10. Dopunska literatura							
Rubin J. S. i sur. (2006). Diagnosis and Treatment of Voice Disorders. San Diego: Plural Publishing.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prrof.dr.sc. Marina Milković	
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 101	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj je ovog kolegija upoznati studente, teorijski i praktično, sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba s oštećenjem sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja neophodna za rad s osobama s oštećenjem sluha. Vježbe iz ovog kolegija omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje osnovnog rječnika i gramatike hrvatskog znakovnog jezika.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. razviti vizualne i vizuo-spacijalne vještine potrebne za receptivno i ekspresivno znanje HZJ 2. razlikovati manualne oblike komunikacije 3. razlikovati sustav facijalne gramatike od izražavanja emocija i neverbalne komunikacije, 4. razlikovati i upotrijebiti različite vrste rečenica (izjavne, upitne, negacijske) 5. upotrijebiti odgovarajući vokabular, gramatička pravila i pravila ponašanja u komunikaciji i interakciji s osobama s oštećenjem sluha 6. definirati glavne značajke zajednice i kulture gluhih 7. definirati komunikacijske, jezične i kulturalne razlike između zajednice gluhih i čujućih 8. razviti temelje za daljnje učenje HZJ.
1.4. Sadržaj kolegija
1. razmjena osobnih i međuljudskih informacija • predstavljanje i upoznavanje. • potvrđivanje i ispravljanje informacija • da/ne pitanja • pitanja tko/što/gdje • osobne, pokazne i posvojne zamjenice 2. okolina i slobodno vrijeme • slobodne aktivnosti • jelo i piće • izražavanje želja i osjećaja • brojevi

3. vrijeme i svakodnevne aktivnosti • snalaženje u vremenu • godišnja doba • komunikacija i sredstva za komunikaciju • slobodno vrijeme							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoiteljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bradarić-Jončić, S.(2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena		Otvoreni pristup		51			

sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.		
Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2013): An Introduction to Language. Wadsworth, Cengage Learning. Poglavlja 1, 6, 7 i 9.	Portal Merlin	51
Tomić, A. & M. Milković (2021): Manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji. U Ivšac Pavliša, J. (ur.): Potpomognuta komunikacija kao metoda rane komunikacije – Teorijska ishodišta i klinička praksa, ERF, Zagreb, 65-72.	1	51
<i>1.10. Dopunska literatura</i>		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa i interna on-line anketa putem sustava Merlin.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Maja Cepanec	
Naziv kolegija	Ontogeneza komunikacije	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
Cilj kolegija je naučiti studenta obilježja tipičnog razvoja komunikacije i podučiti ga o složenosti međuodnosa različitih sposobnosti i ponašanja tijekom razvoja, te ga osposobiti da prepozna odstupanja u komunikacijskom razvoju predškolskog djeteta.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Položen ispit iz kolegija Psihologija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
1. opisati tipičan komunikacijski razvoj djeteta rane i predškolske dobi 2. odrediti biološke i okolinske čimbenike koji utječu na rani komunikacijski razvoj 3. protumačiti utjecaj narušenog komunikacijskog razvoja na usvajanje jezika i razvoj govora 4. objasniti utjecaj općih kognitivnih sposobnosti na razvoj komunikacije

5. prepoznati znakove narušenog komunikacijskog razvoja u djeteta predškolske dobi 6. analizirati čestice komunikacijskih probirnih ljestvica i usporediti rezultate na takvim ljestvicama u odnosu na očekivanja za dob djeteta 7. usmeno ili pisano komunicirati na stručnoj ili općoj razini o komunikacijskim obilježjima djeteta rane dobi.								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. razlikovanje komunikacije, jezika i govora 2. namjerna komunikacija 3. komunikacijska sredstva 4. komunikacijske funkcije 5. rane interakcije 6. združena pažnja – susretanje umova 7. oponašanje 8. rani razvoj igre, motorike, jezika i govora – što se tijekom ranog komunikacijskog razvoja uočava u drugim razvojnim područjima? 9. stadiji u razvoju rane komunikacije 10. razvoj pragmatičkih sposobnosti i teorije uma								
1.5 Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6 Obveze studenata								
Student je obvezan prisustvovati na 80% nastave, aktivnos sudjelovati u rješavanju zadataka na vježbama i priložiti pisane obrasce po završetku svakih vježbi u vrtiću (praktični zadaci na temelju provedbe zadataka s djecom. Po predaju svake zadaće student dobiva povratne informacije.								
1.7 Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐	
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐	
Portfolio	☐							
1.8 Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Provjera skupa ishoda učenja obavlja se pisanim putem te pomoću niza praktičnih zadataka. 1. Pisana provjera obuhvaća svo gradivo. Pisana provjera se sastoji od dvije komponente: a) teorijska pitanja i zadaci (40% bodova); b) problemski zadaci (60% bodova) koji od studenata zahtijevaju razumijevanje razvojnog profila djeteta, povezivanje informacija iz većeg broja razvojnog područja i kritično promišljanje o razvojnom profilu djeteta, te mogućim učenim odstupanjima u odnosu na očekivanja za kronološku dob.								

2. Na vježbama (praktičnim zadacima) od studenata se traži opažanje, klasifikacija i bilježenje ponašanja djeteta. Primjer: studenti u jasličkoj skupini opažaju spontano ponašanje djece, te zaključuju o obilježjima njihove združene pažnje. Predmet obuhvaća šest odlazaka u vrtić i predaju šest ovakvih pisanih zadataka. Za svaki predani zadatak student dobiva povratnu informaciju.

Ocjena iz kolegija oblikuje se na temelj ukupnih bodova postignutih na pisanoj provjeri. Kriterij ocjenjivanja:

- dovoljan (2) – minimalno 60% mogućih bodova
- dobar (3) – minimalno 70% mogućih bodova
- vrlo dobar (4) – minimalno 80% mogućih bodova
- izvrstan (5) – minimalno 90% mogućih bodova

1.9 Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Naklada Slap, Zagreb	8	51

1.10 Dopunska literatura

Baron-Cohen, S., (2001) Theory of mind in normal development and autism. *Prisme*, 34, 174-183.

Camaioni (1997) The emergence of intentional communication in ontogeny, phylogeny and pathology. *European Psychologist*, 2(3), 216-225.

Carpenter, M., Nagell, K., Tomasello, M., Butterworth, G., Moore, C. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 63(4), str. 1-32.

Ivšac, J. (2003) Rani komunikacijski razvoj. U: M. Ljubešić (ur.) *Biti roditelj. Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji*. Zagreb: DZZOMM, str. 85-95.

Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012) Rana komunikacija: u čemu je tajna? *Logopedija*, 3(1), 35-45.

Ljubešić, M. (2001). *Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. Dijete i društvo*, 3, 261–278.

McLaughlin, S. (1998) *The introduction to language development*. San Diego: Singular.

Owens, R.E. (2012). *Language development: an introduction* (8. Izdanje). Poglavlje 5: The social and communicative bases of early language and speech. Boston: Pearson., str. 111-145.

1.11 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Statistika uspjeha na pisanoj provjeri znanja i studentske ankete.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ana Matić Škorić Prof.dr.sc. Marijan Palmović
Naziv kolegija	Psiholingvistika
Studijski program	Logopedija

Status kolegija	Obavezni kolegij	
Godina	2 / 3. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 30

OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s općim temama psiholingvistike kao široke discipline koja obuhvaća i eksperimentalnu i razvojnu komponentu. Kolegij je organiziran u dva dijela: predavanja i seminari koji prate predavanja, ali nude dodatna znanja i zahtijevaju kritičko promišljanje i diskusiju.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. navesti i opisati jezične djelatnosti 2. razumjeti procese jezične uporabe 3. raspraviti odnos između jezika i spoznaje 4. razumjeti jezičnu obradu u proizvodnji i razumijevanju 5. upoznati se s metodama istraživanja jezičnih procesa 6. raspraviti odnos između jezika i spoznaje 7. poznavati osnovne teorije jezičnog razvoja i obrade		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. psiholingvistika i srodne discipline 2. evolucija jezika 3. planiranje jezičnog/govornog iskaza 4. mentalni leksikon i pretraživanje riječi 5. percepcija jezika 6. jezično razumijevanje 7. vizualno prepoznavanje riječi 8. sintaktičko povezivanje i značenje 9. obrada i tumačenje sintakse 10. jezik i spoznaja i teorije jezičnoga razvoja 11. arhitektura jezične obrade		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Student je obavezan sudjelovati na predavanjima u uobičajenom postotku, odraditi seminarske zadatke (uvjet za potpis) te položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivnost studenta tijekom semestra, seminarski rad te uspjeh na završnom pismenom ispitu (aktivnosti se boduju te se na kraju prema rangu bodova određuje završna ocjena).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Warren, P. (2013). Introducing psycholinguistics. Cambridge University Press.		4		51			
1.10. Dopunska literatura :							
Članci i poglavlja koja će biti dostupna studentima kroz Merlin (podložno promjenama ovisno o novim spoznajama u području).							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ajana Löw Maštruko	
Naziv kolegija	Statistika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1 Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje osnovnih pojmova u statistici i primjenu statistickog zakljucivanja u društvenim znanostima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti ulogu statistike u društvenim znanostima i razliku između kliničkog i statističkog pristupa 2. opisati gaussovu (normalnu) distribuciju i ulogu čimbenika slučajnosti u statistici 3. razlikovati razine mjerenja te poznavati njihovu funkciju pri odabiru statističkog postupka 4. izračunati prikladne središnje pokazatelje i pokazatelje raspršenja ovisno o podacima 5. opisati osnovne vrste baždarenih skala (z-vrijednosti, decili/centili) i objasniti njihove prednosti i nedostatke 6. pretvoriti sirove rezultate u rezultate na baždarenim skalama i interpretirati dobivene vrijednosti 7. objasniti osnovne pojmove inferencijalne statistike: populacija i uzorak, probabilističko uzorkovanje te statistička značajnost 8. utvrditi statističku značajnost razlike između dva uzorka i dva mjerenja te interpretirati dobivene vrijednosti 9. objasniti pojmove statističke nul-hipoteze i mogućih pogrešaka pri zaključivanju o nul-hipotezi 10. objasniti pojam korelacije, izračunati koeficijent korelacije i interpretirati dobivenu vrijednost		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod u statistiku 2. varijable i mjerenje u društvenim znanostima 3. razine mjerenja 4. deskriptivni pokazatelji 5. baždarene skale 6. osnovni pojmovi inferencijalne statistike 7. probabilističko uzorkovanje i potrebna veličina uzorka 8. testiranje statističkih hipoteza 9. t-test 10. korelacija		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obvezni pohađati predavanja i vježbe (80%) i napraviti domaće zadaće.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Bodovi ostvareni kroz različite aktivnosti se zbrajaju te se na temelju toga formira konačna ocjena.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Petz B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012): Petzova statistika: osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada slap		19		51			
1.10. Dopunska literatura							
Aron, A., Aron, E.N. & Coups, E.J. (2014). Statistics for psychology (6th Edition). Harlow, UK : Pearson Education Limited. Christopher, A. N. (2016). Interpreting and Using Statistics in Psychological Research. Thousand Oaks, CA : SAGE. Cohen, B.H., Lee, R.B. (2004). Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. New Jersey: John Wiley & Sons. Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). Statistički rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap. Salkind, N. J. (2014). Statistics for people who (think they) hate statistics (5th Edition). Thousand Oaks, CA : SAGE.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Iva Gričar
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Obavezni

Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. sportsko hodanje 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.				51			
1.10. Dopunska literatura 1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600 2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.) ISBN 978-953-195-804-5 3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 4. Jukić, I., Marković, G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet. 6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada. 7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York							

8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN953-96607-6-9
9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus.
10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb.
11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal.
12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibera Verlang, Beč.
13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.
14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4
15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN9789537827953
16. Siler,B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3 7
17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9
18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb.
19. Keros, P., Pećina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb.
20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb.
21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjelovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb.
22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb.
23. Arnold G. Nelson, Kokkonen,J. (2011). Anatomija istezanja,Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje.
24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu = Manualia universitatis studiorum Zagrabiensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997 .). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005) , Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal 27. Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu.Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style
30. Kondrič, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
31. Gus, G.(1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.

32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.). Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija:

Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku.

1.2. Uvjeti za upis kolegija:

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging).
2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza.
3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao.
4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.

1.4. Sadržaj kolegija:

1. uvodne napomene, eap općenito, dvije tehnike čitanja
2. tri vrste eseja, pisanje uvoda u esej
3. opća znanja i plagijati, bezlični izrazi u vezi s općim znanjem
4. zaključivanje o značenju riječi iz konteksta, kolokacije, pisanje prezentacija s numeričkim podacima
5. stilovi predavanja, video snimka predavanja

6. čitanje stručnog teksta o ideogramima i piktogramima, dvije vrste veznika 7. ponavljanje i provođenje kolokvija 8. čitanje teksta o četiri dimenzije kulture, diskusija, video o g. hofstedeu, upravni-neupravni govor 9. tvorba riječi s nastavcima -ic -ical, navođenje referenci, ispravljanje grešaka u navođenju referenci 10. parafraziranje, prepoznavanje plagijata, uvježbavanje neupravnog govora, uvod u članove 11. vrste bilježaka, funkcija simbola i kratica u bilježenju, video the boy they called fish, sažimanje sadržaja i diskusija 12. hedging, čitanje teksta o rodnim ulogama, diskusija 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i podjela potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.	1	10
1.10. Dopunska literatura:		
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi postigli svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.	
1.2. Uvjeti za upis kolegija	
Nema uvjeta.	
1.3. očekivani ishodi učenja za kolegij	
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju.	

5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanja i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.	8	5
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.	Portal Merlin	5

1.10. Dopunska literatura

Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.

Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša	
Naziv kolegija	Interpersonalna komunikacija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje procesa i obilježja interpersonalne komunikacije. Studijem literature i raspravom te iskustvenim vježbama kao i pripremom samostalnih zadataka student će

upoznati različita pitanja interpersonalne komunikacije s teorijskog i praktičnog gledišta. Razumjet će ulogu komunikacije u oblikovanju odnosa pojedinca i okoline, u razvoju viših mentalnih procesa te u regulaciji ljudskog ponašanja. Iskustvene vježbe i samostalni zadaci u okviru kojih student analizira obilježja interpersonalne komunikacije u okviru različitih sustava (odgoj i obrazovanje, civilni sektor, zdravstveni sustav, različite kulture, mediji) omogućavaju usvajanje komunikacijskih kompetencija koje budući logopedi moraju imati, ali i osjetljivost za opažanje i analizu komunikacijskih procesa iz različitih aspekata (npr; roditelj, logoped).

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. razumijevanje višeslojnosti svakodnevne komunikacije
2. svjesnija i učinkovitija komunikacija u svakodnevnim situacijama
3. senzibilizacija za etičke aspekte interpersonalnog komuniciranja i međukulturalne razlike.
4. usavršene vještine analize komunikacijskih procesa, sažimanja i prezentacije informacija.
5. poboljšane profesionalne komunikacijske vještine.
6. sposobnost analize komunikacijskog procesa i uzroka njegovog narušavanja kako u konverzaciji tako i u persuaziji.

1.4. Sadržaj kolegija

1. određivanje interpersonalne komunikacije; komunikacijska kompetencija
2. bihevioralne vještine
3. kognitivne vještine
4. suradnja u ranoj intervenciji u djetinjstvu
5. persuazija
6. stavovi i promjena stavova
7. vještina postavljanja pitanja
8. komunikacija u različitim kulturama
9. komunikacija s roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- ☒ predavanja
- ☒ seminari i radionice
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☐ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Pohađanje nastave (predavanja, seminari i vježbe) je obvezno kao i rješavanje samostalnih zadataka koji su u online formi. Prilikom predstavljanja seminara očekuje se prisustvo svih studenata koji se nalaze u seminarskoj skupini.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta prezentacije seminara kao i kvaliteta samostalnih zadataka koje studenti dobivaju u okviru kolegija. Znanje se procjenjuje kontinuirano.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Arambašić, L. (2021) Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Zagreb: Naklada Slap.		10		40			
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert (2005). Socijalna psihologija. R. M., Zagreb: MATE d.o.o., 2005		5		40			
Grubić, M., Ljubešić, M., Filipović-Grčić, B. (2013). Kako reći neželjenu vijest. Zagreb: Medicinska knjiga.		5		40			
Rosenberg, M.B. (2015). Nonviolent Communication: A Language of Life. Puddle Dancer Press.		3		40			
1.10. Dopunska literatura							
Unicef. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece s teškoćama u razvoju. Rastimo zajedno. https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/rz-publikacija_el-knjiga.pdf							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Temelji jezikoslovlja	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3

način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
-------------------------	-------------------	---------

OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s temeljnom jezikoslovnom metodologijom u području fonologije, morfologije, sintakse i semantike.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. napraviti temeljnu analizu jezičnih uzoraka na razini fonologije, morfologije i sintakse.							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. uvod: što je jezikoslovlje, koje su grane i kojim se metodama služi 2. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području fonologije 3. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području morfologije 4. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području sintakse 5. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području semantike i pragmatike 6. samostalni zadaci i prezentacija rezultata							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalno rješavanje postavljenih zadataka i izlaganje rješenja pred drugim studentima. Od studenata se očekuje samostalna priprema za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se polaznost nastave i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te kvaliteta prezentacije samostalnih zadataka.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Department of Linguistics, The Ohio State University (2002). Language Files. Ohio State University Press.			Portal Merlin		41		
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marina Đuranović	
Naziv kolegija	Teorija odgoja	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	
Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.	
1.2. Uvjeti za upis kolegija	
Nema uvjeta	
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij	
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći: 1. razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja	

2. prepoznavati različite stilove odgoja i razumjeti njihove posljedice 3. primijeniti znanja u svojoj odgojno-obrazovnoj praksi 4. primijeniti stečeno znanje u osobnom životu								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. teorije o odgoju i obrazovanju. 4. moć i granice odgoja. (2+2) 5. proces i subjekti odgoja. (2+1) 6. odgojni ciljevi. (1+1) 7. stilovi odgoja. (2+1)								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, pisanje i prezentacija seminarskog rada, priprema za ispit i polaganje ispita.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐	
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐	
Portfolio	☐		☐		☐		☐	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Ocjena uključuje sve oblike aktivnosti studenata (aktivnost na nastavi, izrada seminara, samostalni zadatak) te uspjeh na ispitu.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Miljković, D., Đuranović, M. i Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		11		47				

Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga.	Portal Merlin	47
1.10. <i>Dopunska literatura</i>		
Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.		
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+20

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvjestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice

4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		3			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira
1.4. Sadržaj kolegija
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		1			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen

Naziv kolegija	Volonterski rad I	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

	☐ terenska nastava		☐ mentorski rad		☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		50			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen
Naziv kolegija	Volonterski rad III
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija

Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		47			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ivana Pavić Šimetin	
Naziv kolegija	Epidemiologija	
Studijski program	Prijeđiplomski studijski program Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznavanje s osnovnim teoretskim konceptima epidemiologije, pružanje uvida i osnove za razumijevanje povijesnog razvoja i povijesnih uspjeha epidemiologije te usvajanje koncepta zaštite i unaprjeđenja zasnovana na epidemiološkim dokazima.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. analiza incidencije i pravelencije 2. analiza morbiditeta i mortaliteta 3. utvrđivanje javnozdravstvenih prioriteta							
1.4. Sadržaj kolegija							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti tijekom kolegija trebaju aktivno sudjelovati na nastavi na način da usvoje analiziranje i pisanje stručnih i znanstvenih sažetaka i članak u odnosu na piramidu znanstvenog dokaza, obrade pitanje karantene s naglaskom na povijesnu ulogu Dubrovačke Republike, pandemiju COVID-19 i organizaciju karantene u ustanovama socijalne skrbi, zdravstvene zaštite i organiziranom smještaju studenata, razlikuju osnovne epidemiološke metode i razumiju pojam epidemije.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Ocjenjuje se samostalnost u radu i iskazano znanje u izradi situacijske analize, SWOT analize i gap analize. Posebno se vrednuje inovativnost u pristupu, iskazan interes za temu i istraživačko pitanje.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kamangar F. (2012). Causality in epidemiology. <i>Archives of Iranian medicine</i> , 15(10), 641–647.	Portal Merlin	0
Ness, R. B., Andrews, E. B., Gaudino, J. A., Jr, Newman, A. B., Soskolne, C. L., Stürmer, T., Wartenberg, D. E., & Weiss, S. H. (2009). The future of epidemiology. <i>Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges</i> , 84(11), 1631–1637. https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181bbb4ed	Otvoreni pristup	0
Frérot, M., Lefebvre, A., Aho, S., Callier, P., Astruc, K., & Aho Glélé, L. S. (2018). What is epidemiology? Changing definitions of epidemiology 1978-2017. <i>PloS one</i> , 13(12), e0208442. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208442	Otvoreni pristup	0
Olshan, A. F., Diez Roux, A. V., Hatch, M., & Klebanoff, M. A. (2019). Epidemiology: Back to the Future. <i>American journal of epidemiology</i> , 188(5), 814–817. https://doi.org/10.1093/aje/kwz045	Otvoreni pristup	0
Park, S. W., & Bolker, B. M. (2020). A Note on Observation Processes in Epidemic Models. <i>Bulletin of mathematical biology</i> , 82(3), 37. https://doi.org/10.1007/s11538-020-00713-2	Portal Merlin	0
1.10. Dopunska literatura		
Osnove epidemiologije / R. Bonita, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2. izdanje. Svjetska zdravstvena organizacija		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tatjana Prizl Jakovac

Naziv kolegija	Neurodegenerativni govorno jezični poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2025/2026	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osim neizbježne, normalne pojave, starenje mogu pratiti višestruke teškoće i bolesti. Studenti će učiti o prepoznavanju pojedinih govorno jezičnih i komunikacijskih teškoća, te teškoća prisjećanja i pamćenja osoba s različitim bolestima i demencijama. Usvajanjem znanja studenti će razlikovati komunikacijske teškoće kod neurodegenerativnih bolesti od ostalih jezično govornih poteškoća uzrokovanih oštećenjem mozga. Biti će upoznati sa primjenom odgovarajućih programa u održavanju komunikacijskih sposobnosti navedene populacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razlikovati jezično govorne poteškoće uzrokovane normalnim starenjem od neurodegenerativnih bolesti 2. prepoznati jezično govorne i komunikacijske teškoća osoba s različitim bolestima i demencijama 3. argumentirati primjenu odgovarajuće metode procjene komunikacijskih i/ili jezično govornih poteškoća 4. kreirati i primijeniti odgovarajuće programe u održavanju komunikacijskih sposobnosti osoba s demencijama		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. učestalost demencija 2. vrste demencija 3. definicije demencija 4. demencije alzheimerovog tipa 5. stupnjevi alzheimerove demencije 6. jezični poteškoće alzheimerovih demencija 7. frontotemporalna demencija (uključujući pikovu bolest) 8. demencije kod parkinsonove bolesti 9. demencije kod huntingtonove bolesti 10. ostali uzroci demencija 11. postupci i mjerni instrumenti komunikacijskih sposobnosti kod demencija 12. terapijski postupci kod demencija		
13. planiranje logopedskog tretmana i savjetovanje obitelji osoba s demencijom		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

	☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo				
1.6. Obveze studenata							
Kolegij se odvija kroz predavanja i seminare. Predavanja se održavaju prema predviđenom rasporedu za tekuću akademsku godinu. Osim izlaganja nastavnika, potiče se aktivno učenje, te kritičko razmišljanje i zaključivanje. Seminare ili dogovorene praktične radove studenti obrađuju individualno ili u paru (manjim skupinama). U skladu sa svojim interesima biraju ponuđene seminarske teme. U okviru seminarske teme student treba osmisлити odgovarajući program za održavanje i poticanje komunikacijskih sposobnosti osoba s pojedinim vrstama demencije. Nakon studija ponuđene i samostalno pronađene literature, te konzultacija sa nastavnikom, napisani seminarski rad predaje se u ispisanom obliku i šalje elektronskom poštom. Odabrani radovi izlagati će se pred studijskom grupom. Detaljne upute o strukturi i pisanju seminarskog rada, te osmišljavanju programa jedne logopedске terapije, studenti dobivaju tijekom uvodnih predavanja (predviđena je i web stranica). Studenti su obavezni izaći na završni ispit (kolokvij).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta procjenjivati će se kroz seminarski rad, uključujući osmišljavanje terapijskog programa, te aktivnosti na nastavi. Temeljem postignutog uspjeha predlaže se završna ocjena.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
	Broj primjeraka		Broj studenata				
Papathanasiu, I., Coppens, P., Potagas, C. (2013): Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Jones and Bartlet Learning, Burlington.; Dementia and Related Cognitive Disorders, 397-425.	Portal Merlin		44				
Davis, G.A.(2014). Aphasia and Related Cognitive-Communicative Disorders,	Portal Merlin		44				

Pearson Education, Inc. Dementias and Progressive Aphasias, 312-339.		
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić	
Naziv kolegija	Neverbalna komunikacija	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Predmet daje studentima temeljne spoznaje o teoriji i fenomenologiji neverbalne komunikacije u interpersonalnim odnosima. Cilj je predmeta osposobiti studente za razumijevanje, interpretaciju i primjenu neverbalne komunikacije.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. razumjeti, definirati i odrediti temeljna obilježja neverbalne komunikacije i neverbalnog ponašanja u interpersonalnim odnosima 2. primijeniti i interpretirati neka neverbalna ponašanja u profesionalnom radu
1.4. Sadržaj kolegija
1. uvodno predavanje: upoznavanje s kolegijem 2. D. Morris; neverbalne radnje 3. neverbalna komunikacija u kontekstu komunikologije; palo alto komunikološka škola; hamburški komunikacijski kvadrat; E. Hall 4. neverbalna komunikacija - zablude; neverbalna komunikacija i neverbalno ponašanje; gestikulacija 5. aspekti, razine i funkcije neverbalne komunikacije; pokreti za da/ne; pozdravljanje 6. neverbalno upravljanje konverzacijom; neverbalne poruke nasuprot verbalnima; usklađivanje verbalne i neverbalne poruke 7. neverbalna komunikacija u razredu 8. neverbalni odnos učenik - učitelj 9. verbalni i neverbalni razgovor u školi; dorečeni i nedorečeni razgovor / učitelj; lijeva - desna moždana polutka 10. uloge učitelja u razredu

11. dodir - tjelesni kontakt u ranoj interakciji roditelj - dijete; u razredu 12. izgled - tjelesna pojavnost; odijevanje kao izraz odašiljanja neverbalnih poruka 13. izraz lica - očitavanje emocija; kontakt očima - dobne, spolne i kulturološke razlike; utjecaj 14. mirisa na raspoloženje: kulturološke i individualne razlike 15. boje - utjecaj na čovjekovo ponašanje; temperaturne razlike i ponašanje čovjeka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Student je obavezan aktivno prisustvovati predavanjima (moguće izostati dva puta).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prati se prisustvo studenata na nastavi, a rad se konačno vrednuje kroz usmeni ili pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Brajša, P. (1994): Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine.		Portal Merlin		37			
Neill, S. (1991): Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.		Portal Merlin		37			
Reardon, K. K. (1998): Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea.		Portal Merlin		37			
1.10. Dopunska literatura							
Morris, D. (1979): Otkrivanje čoveka kroz gestove i ponašanje. Izdavački zavod Jugoslavija: Beograd.							

Richmond, V. P., McCroskey, J. C. (2000): Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations. Boston: Allyn and Bacon.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati studente:

1. s osnovnim pojmovima vezanim uz ranu intervenciju u djetinjstvu
2. kome je rana intervencija namijenjena (kandidati za ranu intervenciju)
3. sa suvremenim konceptom rane intervencije u djetinjstvu (rana intervencija u odnosu na ranu terapiju)
4. s konceptom obitelji orijentiranim pristupom
5. s ranim interventnim programima u logopediji
6. sa „servisima“ rane intervencije (u svim resorima i nevladinim organizacijama)
7. zakonskom regulativom rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu sa stanjem rane intervencije u Hrvatskoj

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. razumjeti koncept rane intervencije u djetinjstvu (definirati pojam rane intervencije i razlučiti ga od rane terapije)
2. objasniti zašto je važna rana intervencija i koji su joj ciljevi
3. objasniti kompetencije specijalista rane intervencije
4. moći nabrojiti rane interventne programe (u logopediji)
5. definirati koji su kandidati za uključivanje u ranu intervenciju
6. moći usporediti zakonsku regulativu rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu
7. kritički se osvrnuti na stanje rane intervencije u Hrvatskoj u odnosu na inozemstvo

1.4. Sadržaj kolegija							
Definiranje suvremenog koncepta rane intervencije prema Europskoj mreži za ranu intervenciju u djetinjstvu. Terminološka razgraničenja rane intervencije i rane terapije. Potrebe i korisnici programa rane intervencije. Ranointerventni programi u logopediji i njihovi učinci. Koncept obitelji usmjerenog pristupa. Opis poslova specijalista rane intervencije. Okvir djelovanja specijalista rane intervencije u logopediji (prema ASHA-i). Zakonska regulativa rane intervencije u različitim zemljama EU i okruženja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi je obavezno. S predavanja je dopušteno izostati 3 sata. Od studenata se očekuje aktivnost u nastavi i samostalna priprema za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena formira se s obzirom na aktivnost studenta tijekom nastave (aktivnost i redovitost na predavanju) i pokazanog znanja na završnom ispitu (kolokviju).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata			
Blaži, D. (2018): Uspostavljanje modela rane intervencije kod djece s neurorizikom i razvojnim odstupanjima. Epoha zdravlja : glasilo Hrvatske mreže zdravih gradova, 10, 1, 13-15.	Portal Merlin			0			

Blaži, D. (2016): Komunikacijski poremećaji - iskustva i mogućnosti. <i>Pediatrica Croatica</i> , 60, Supl.1, 160-166.	Portal Merlin	0
Blaži, D. (2015): Ima li potrebe za logopedskom dijagnostikom prije treće godine? Zbornik radova s II. Kongresa logopeda Srbije – Govorno-jezički poremećaji razvojnog doba. 49-71.	Portal Merlin	0
Milić Babić, M., Franc, I., Leutar, Z. (2013): Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 20, 3, 453-480	Portal Merlin	0
Košiček, T. Kobetić, D. Stančić, Z., Joković Oreb, I. (2009): Istraživanje nekih aspekata rane intervencije u djetinjstvu. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> . 45, 1, 1-14.	Portal Merlin	0
Ljubešić, M. (2012): Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. <i>Paediatr. Croat.</i> 2012; 56, 1, 202-206	Portal Merlin	0
Ljubešić, M. (ur.; sur. Blaži, D., Brozović, B., Ivšac, J. i dr.) (2003): Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (znanstvena monografija). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. –odabrana poglavlja	8	0
<i>1.10.Dopunska literatura :</i> Ramey, C.T., Ramey, Sh.L. (1998): Early intervention and early experience. <i>American Psychological Association</i>, 53, 2, 109-120. Zakon o socijalnoj skrbi. <i>Narodne novine</i> 2011; 57: 3-53. Guralnik, M.J. (1998): Effectiveness for early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. 102,4, 319-345. ZAKLJUČCI TREĆEG INTERDISCIPLINARNOG SIMPOZIJA O RANOM RAZVOJU I KOMUNIKACIJI (http://www.unicef.hr/upload/file/331/165608/FILENAME/Zakljuci_Rani_razvoj_komunikacije_simpozij.pdf) Sandall, Susan; McLean, Mary E.; Smith, Barbara J. (2000): Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education. Division for Early Childhood (DEC) of the Council for Exceptional Children. Washington DC.		
<i>1.11.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: - održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore - preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom - prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore - argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom

obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

☒ predavanja

☐ seminari i radionice

☒ vježbe

☐ obrazovanje na daljinu

☐ terenska nastava

☐ samostalni zadaci

☐ multimedija i mreža

☐ laboratorij

☐ mentorski rad

☐ ostalo

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave



Aktivnost u nastavi



Seminarski rad

Eksperimentalni rad

Pismeni ispit



Usmeni ispit

Esej

Istraživanje

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007.		www.unizg.hr		21			
Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.							
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		21			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		21			
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj		www.unizg.hr		21			
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj		www.mzo.hr		21			
1.10. Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239							
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233							
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.							

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:

1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore
2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom
3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore
4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore
6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju

1.4. Sadržaj kolegija

Pripremna radionica (15P + 30V):

Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori.

Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). Motorička oštećenja i kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
--	--	---

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Statut Sveučilišta u Zagrebu	www.unizg.hr	
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.	www.unizg.hr	0
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	0
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	0
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	0
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	0
1.10. Dopunska literatura		
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239		
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233		
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.		
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.		
Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.		

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

POPIS KOLEGIJA ⁵						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁶
Artikulacijsko-fonološki poremećaji	Blaži, Draženka	30	30	0	5	0
Hrvatski znakovni jezik 102	Milković, Marina	0	30	0	3	0
Neurorazvojni jezični poremećaji	Brozović, Blaženka Prizl Jakovac, Tatjana	15	30	0	4	0
Oštećenja sluha	Bradarić-Jončić, Sandra	45	0	30	6	0
Poremećaji glasa I	Bonetti, Ana	30	15	15	5	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	Gričar, Iva	0	30	0	0	0
Engleski jezik II	Bonetti, Luka	0	30	0	2	I
Informatika	Posavec, Kristina	15	30	0	3	I
Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	Maras, Nevenka Vidić, Tomislava	30	0	15	3	I
Oštećenja vida	Bilić Prčić, Ante	15	15	0	3	I
Praktikum akademskih vještina	Ferić, Martina	0	0	30	1	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	20	0	2	I
Volonterski rad II	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora Leko Krhen, Ana	0	20	0	3	I
Dvojezičnost / višejezičnost	Hržica, Gordana	30	0	15	3	I
Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora	Bonetti, Luka	30	0	0	2	I
Volonterski rad IV	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora Leko Krhen, Ana	0	20	0	3	I

⁵Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁶**VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se 0, a ako je izborni I.

Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica	Kiš-Glavaš, Lelia	15	30	0	2	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	Kiš-Glavaš, Lelia	15	15	105	5	I

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Artikulacijsko-fonološki poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za poznavanje terminologije unutar urednog i narušenog glasovnog sustava na hrvatskom i engleskom jeziku, za pretraživanje i korištenje stručne literature (domaće i inozemne), kritičko analiziranje i promišljanje o pročitanoj literaturi i metodama stručnog rada s artikulacijskim poremećajima, razviti vještine organizacije, planiranja, unaprjeđivanja i provedbe terapijskog tretmana, komunikacijske vještine s korisnikom i obitelji korisnika, razviti vještine vođenja pismenih bilježaka o tijeku tretmana i pisanje izvješća, timsku suradnju, za poznavanje osnovnih etičkih načela u provedbi tretmana.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. prepoznavanje te procjena vrste i stupnja artikulacijskih poremećaja (s jačim naglaskom na artikulacijske poremećaje izazvane teškoćama motoričke izvedbe 2. razlikovanje artikulacijskih od fonoloških poremećaja 3. primjena metoda korekcije artikulacijskih poremećaja
1.4. Sadržaj kolegija
1. motorička proizvodnja govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora i izvršni govorni organi

2. usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova i govora tijekom dojenačkog i ranog predškolskog perioda 3. razvojna linija glasova 4. slušna kontrola i slušna norma i podjela glasova 5. razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu 6. definicije artikulacijskih poremećaja kroz povijest do danas 7. razlike artikulacijskih i fonoloških poremećaja 8. učestalost artikulacijskih poremećaja (prikaz rezultata istraživanja - s obzirom na dob, spol, vrstu i stupanj) 9. uzroci artikulacijskih poremećaja 10. organski poremećaji artikulacije 11. odstupanja u funkciji artikulatora 12. stupnjevi i vrste artikulacijskih poremećaja 13. razvojni poremećaj u odnosu na patologiju izgovora s obzirom na dob (sigmatizam, rotacizam, lambdacizam, kapacizam, gamacizam, tetacizam, deltacizam, tetizam i ostali poremećaji izgovora) 14. planiranje i organizacija logopedске terapije 15. rehabilitacijske metode i terapijski postupci							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje na predavanjima i aktivnost, prisustvovanje na vježbama, pripremljenost za vježbe i aktivno sudjelovanje na vježbama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta procjenjuje se kroz aktivnost na predavanjima i vježbama te dva pismena ispita (kolokvija) ili jedan usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Blaži, D. (2011.): Artikulacijsko-fonološki poremećaji. (sveučilišna skripta)	Otvoreni pristup	50
Bernthal, J., Bankson, N. W., Flipsen, P., Jr. (2017). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children. New York, NY: Pearson - poglavlje 2	Portal Merlin	50
Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.	Otvoreni pristup	51
Horga, D., Liker, M. (2016). Artikulacijska fonetika : anatomija i fiziologija izgovora. Zagreb: Ibis grafika. – izvedbene razine govora respiracija, fonacija, artikulacija	3	51
Velleman, S.L. (2016). Speech Sound Disorders. Wolters Kluwer – poglavlje 3	Portal Merlin	51
Vuletić, D. (1987): Govorni poremećaji – izgovor. Školska knjiga, Zagreb. (odabrana poglavlja)	4	51
1.10. <i>Dopunska literatura</i> • Anthony, J. L., Aghara, R. G., Dunkelberger, M. J., Anthony, T. I., Williams, J. M., & Zhang, Z. (2011). What factors place children with speech sound disorders at risk for reading problems? American Journal of Speech-Language Pathology, 20, 146–160. • Babić, Z. (1995): Fonetika i fonologija hrvatskoga jezika. Školska knjiga, Zagreb. • Bowen, C., Cupples, L. (2004): The role of families in optimising phonological therapy outcomes. Child language Teaching and Therapy 20,3, 245-260. • Brosseau-Lapr��, F., & Roepke, E. (2019). Speech Errors and Phonological Awareness in Children Ages 4 and 5 Years With and Without Speech Sound Disorder. Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR, 62(9), 3276–3289. https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-S-17-0461 • Horga, D. (1996): Obrada fonetskih obavijesti. Znanstvena biblioteka Hrvatskoga filološkoga društva, Zagreb. • McLeod, S., i Crowe, K. (2018). Children's consonant acquisition in 27 languages: A cross-linguistic review. American Journal of Speech-Language Pathology, 27, 1546–1571. • Vuletić, D. (1990): Test artikulacije. Fakultet za defektologiju, Zagreb. • Wren, Y., Miller, L., Peters, T., Emond, A. i Roulstone, S. (2016). Prevalence and Predictors of Persistent Speech Sound Disorder at Eight Years Old: Findings From a Population Cohort Study. Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR. 59. 1-27. 10.1044/2015_JSLHR-S-14-0282.		
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković

Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 102	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj je ovog kolegija upoznati studente, teorijski i praktično, sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba s oštećenjem sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja neophodna za rad s osobama s oštećenjem sluha. Vježbe iz ovog kolegija omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje osnovnog rječnika i gramatike hrvatskog znakovnog jezika. Kolegij se nastavlja na prethodni 101.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. razviti vizualne i vizuo-spacijalne vještine potrebne za receptivno i ekspresivno znanje HZJ, 2. razlikovati manualne oblike komunikacije 3. razlikovati sustav facijalne gramatike od izražavanja emocija i neverbalne komunikacije 4. razlikovati i upotrijebiti različite vrste rečenica (izjavne, upitne, negacijske) 5. upotrijebiti odgovarajući vokabular, gramatička pravila i pravila ponašanja u komunikaciji i interakciji s osobama s oštećenjem sluha 6. definirati glavne značajke zajednice i kulture gluhih 7. definirati komunikacijske, jezične i kulturalne razlike između zajednice gluhih i čujućih 8. razviti temelje za daljnje učenje HZJ
1.4. Sadržaj kolegija
1. Okolina i stanovanje • snalaženje u prostoru • jelo i piće • izražavanje želja • brojevi • pokazne zamjenice 2. Ljudi i odnosi među njima • Identitet • članovi obitelji • drugi međuljudski odnosi • posvojne zamjenice 3. Vrijeme i svakodnevne aktivnosti • godišnja doba • snalaženje u vremenu • komunikacija i sredstva za komunikaciju

• slobodno vrijeme							
4. Život i zdravlje • karakteristike (osobine) • osobno uređivanje							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad x ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoiteljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika, te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.		Otvoreni pristup		51			

Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2013): An Introduction to Language. Wadsworth, Cengage Learning. Poglavlja 1, 6, 7 i 9.	Portal Merlin	51
Tomić, A. & M. Milković (2021): Manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji. U Ivšac Pavliša, J. (ur.): Potpomognuta komunikacija kao metoda rane komunikacije – Teorijska ishodišta i klinička praksa, ERF, Zagreb, 65-72.	Otvoreni pristup	51
Skripta iz Oštećenja sluha dostupna na webu ERF-a. Poglavlja Manualni oblici komunikacije i Odgoj, obrazovanje i rehabilitacija.	Otvoreni pristup	51
1.10. Dopunska literatura Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb. Interni video materijali.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa i interna on-line anketa putem sustava Merlin.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović Prof.dr.sc. Tatjana Prizl Jakovac	
Naziv kolegija	Neurorazvojni jezični poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj ovog kolegija je omogućiti studentima stjecanje znanja o etiologiji i fenomenologiji atipičnog jezičnog razvoja, s posebnim naglaskom na ulogu neurorazvojnih čimbenika rizika koji utječu na razvoj tijekom prenatalnog, perinatalnog i postnatalnog razdoblja. Naglasak će također biti stavljen na različite

neurorazvojne poremećaje kao što su perinatalne lezije mozga, epilepsija, malformacije mozga u razvoju i neurorazvojni sindromi koji mogu negativno utjecati na tijek jezičnog razvoja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz kolegija Funkcionalna anatomija i fiziologija i Ontogeneza komunikacije.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razumjeti i primijeniti odabranu stručnu terminologiju iz područja perinatologije, opstetricije i neuropedijatrije 2. objasniti i protumačiti osnove embrionalnog i fetalnog razvoja, kao i razvoja mozga 3. provesti procjenu anamneze te identificirati neurorazvojne čimbenike rizika relevantne za proces usvajanja jezika 4. navesti i objasniti neurorazvojne poremećaje koji mogu dovesti do razvojnih jezičnih poremećaja 5. definirati i opisati utjecaj epileptičkih promjena i antiepileptičkih lijekova na jezik i jezične procese 6. razlikovati, opisati i raspraviti etiologiju i simptomatologiju različitih neurorazvojnih sindroma i malformacija te njihov utjecaj na usvajanje jezika 7. opisati i razlikovati etiologiju i patofiziologiju dječje afazije i traumatskih ozljeda mozga kod djece 8. analizirati prikupljene podatke i koristiti ih u planiranju općih i specifičnih postupaka u logopedskoj terapiji		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. neurorazvojni čimbenici rizika 2. neurorazvojni poremećaji (terminologija, etiologija i patogeneza različitih neurorazvojnih poremećaja) 3. embrionalni i fetalni razvoj 4. razvoj mozga 5. rani neurološki razvoj i znakovi poremećaja neurogenoga podrijetla 6. različite dijagnostičke metode za procjenu strukture i funkcije mozga u novorođenčadi i male djece 7. utjecaj prijevremenog rođenja i intrauterinog zastoja u rastu (iugr) na opći razvojni ishod i usvajanje jezika 8. novorođenčad u jedinici intenzivne neonatalne skrbi (nicu) – uloga mehaničke ventilacije, traheostome i hranjenja na sondu u etiologiji poremećaja komunikacije, govora i jezika 9. perinatalne lezije mozga (etiologija i vrste) 10. razvojni ishodi kod djece s perinatalnim lezijama mozga (komunikacija, govor, jezik i kognitivni razvoj) 11. razvojna plastičnost mozga. plastičnost mozga na modelu hemisferektomije 12. epilepsija i epileptički sindromi kao čimbenik rizika u govornom, jezičnom i kognitivnom razvoju: tijek i ishodi 13. utjecaj neurorazvojnih sindroma, malformacija i tumora mozga na usvajanje jezika i pojavu jezičnih poremećaja 14. traumatsko oštećenje mozga kod djece 15. dječja afazija		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

	☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo					
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi, sudjelovanje na vježbama je obvezno (100%), izučavanje literature, aktivnost u praktičnom radu (vježba, zadaća, seminar ili esej) te priprema za pisani ispit (kolokvij i/ili ispit) i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☒
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Modrušan Mozetič, Z. (2004). Registar rizične djece – dugoročno praćenje. Paediatrica Croatica, 48(1):36-39.		Portal Merlin		51			
Kostović, I., Judaš, M. (1998). Temelji neuroznanosti. Zagreb, MD, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu. Poglavlja 1, 3 i 44.		1		51			
Age Terminology During the Perinatal Period. American Academy of Pediatrics. PEDIATRICS Vol. 114 No. 5 November 2004.		Portal Merlin		51			
Benjak, V., Stipanović-Kastelić J. (2005). Uloga ultrazvuka u dijagnostici intrakranijskog krvarenja u nedoniščeta. Neonatologija, 69-80.		Portal Merlin		51			
Brozović, B. (2012). Rani komunikacijski i jezični razvoj djece s prenatalnim i perinatalnim moždanim lezijama. Doktorska disertacija. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu (odabrana poglavlja).		Portal Merlin		51			
Pribanić, Lj, Wagner Jakab, A, Brozović, B., Philipps		Portal Merlin		51			

Reichherzer, S. (2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu. Projekt „Cjeloživotno slušanje“ Slava Raškaj. Odabrana poglavlja		
Mejaški-Bošnjak, V. (2008). Rani neurološki razvoj djeteta. <i>Paediatrica Croatica</i> , 52(1): 36-42.	Portal Merlin	51
Mejaški-Bošnjak, V. (2007). Dijagnostički pristup ranom otkrivanju neurorazvojnih odstupanja. <i>Paediatrica Croatica</i> , 51(1): 105-110.	Portal Merlin	51
Staudt, M. (2007). (Re-)organization of the developing human brain following periventricular white matter lesions. <i>Neuroscience and Biobehavioral Reviews</i> 31, 1150-1156.	Portal Merlin	51
Stiles, J. Reilly, J. Paul, B., Moese, P. (2005). Cognitive development following early brain injury: evidence for neural adaptation. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 9(3): 136-143. Kostović Srzentić, M., Brozović, B., Radoš, M., Gojmerac, T. (2005). Corpus callosum thinning and specific neurocognitive deficits: a case study of perinatal brain lesion. <i>Cognitive Creier Comportament. Developmental Cognitive Neuroscience</i> . 9(3): 403-421.	Portal Merlin	51
Bošnjak, M. (1998). Intrakranijska sonografija u dijagnostici peri-intraventrikularnih krvarenja i hipoksično-ishemičnih perinatalnih oštećenja mozga. Ultrazvuk u dijagnostici ranog oštećenja mozga. Skripta tečaja održanog na Klinici za dječje bolesti Zagreb, Zagreb.	Portal Merlin	51
Brozović, B. (2025). Perinatalni razvojni nasuprot postnatalno stečenih pedijatrijskih poremećaja komunikacije, jezika i govora: sličnosti i razlike. <i>Paediatrica Croatica</i> , 69:9-19. doi.org/10.13112/pc.994	Portal Merlin	51
Mejaški-Bošnjak, V. (2004). Hipoksično-ishemično oštećenje mozga u nedonoščadi. <i>Gynaecol Perinatol</i> , 13 (Supl. 2): 41-45.	Portal Merlin	51
1.10. <i>Dopunska literatura</i> • Mejaški Bošnjak, V. (2008). Congenital cytomegalovirus infection: a common cause of childhood disability. <i>Developmental medicine and child neurology</i>, 50(6): 403-404. • Judaš, M. (1998). Prenatalni i perinatalni razvoj moždane kore čovjeka. U: Mejaški-Bošnjak, V. (ur.). <i>Ultrazvuk u dijagnostici ranog oštećenja mozga. Skripta tečaja održanog na Klinici za dječje bolesti Zagreb, Zagreb.</i> • Hadders-Algra, M. i Touwen, B.C. (1992). Minor neurological dysfunction is more closely related to learning difficulties than to behavioral problems. <i>Journal of Learning Disabilities</i>, 25(10): 649-657. • Luu, T.M., Ment, L.R., Schneider, K.C., Katz, K.H., Allan, W.C., Vohr, B.R. (2009). Lasting effects of preterm birth and neonatal brain hemorrhage at 12 years of age. <i>Pediatrics</i>, 123(3): 1037-1044. • Rešić, B., Tomasović, M., Kuzmanić, R., Lozić, M., Rešić, J., Solak, M. (2008).		

Neurodevelopmental outcome in children with periventricular leukomalacia. Collegium Antropologicum, 32(1): 143-147.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sandra Bradarić-Jončić	
Naziv kolegija	Oštećenja sluha	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Razumijevanje i prepoznavanje posljedica oštećenja sluha na različitim područjima razvoja osobnosti djeteta oštećena sluha, u funkciji boljeg razumijevanja postupaka i načela edukacije i rehabilitacije te djece. Uvodi studente u područje surdologije, pružajući uvid u komunikacijske, psihološke, sociološke i edukacijsko-rehabilitacijske aspekte oštećenja sluha. Prikazima relevantnih publikacija s područja oštećenja sluha, potkrijepit će se, proširiti i produbiti spoznaje koje su studenti stekli na predavanjima.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. prepoznati različite vrste oštećenja sluha s obzirom na stupanj, vrijeme nastanka, lokaciju, etiologiju oštećenja te vrstu audiografske krivulje 2. opisati i obrazložiti obilježja govorno-jezičnog razvoja u gluhe djece s klasičnim slušnim pomagalicama i kohlearnim implantatima te u nagluhe djece 3. objasniti ulogu vizualne percepcije govora u komunikaciji osoba oštećena sluha, procese jezične obrade te subjektivne i objektivne čimbenike o kojima ona ovisi 4. objasniti razliku između različitih oblika manualne komunikacije 5. objasniti kulturološki model gluhoće i navesti rezultate lingvističkih, neurolingvističkih, psiholingvističkih i edukacijsko-rehabilitacijskih istraživanja koja su doprinjela prepoznavanju znakovnih jezika kao prirodnih jezika 6. navesti i objasniti značajke spoznajnog, emocionalnog i socijalnog razvoja te motoričkih sposobnosti djece oštećena sluha 7. opisati i obrazložiti značajke različitih pristupa u edukaciji i rehabilitaciji gluhe djece
1.4. Sadržaj kolegija

1. anatomija uha i fiziologija slušanja 2. karakterističke akustičkog podražaja 3. kapacitet uha čovjeka 4. klasifikacije oštećenja sluha 5. govorno-jezični razvoj djece oštećena sluha 6. čitanje govora s lica i usta 7. manualni oblici komunikacije 8. kultura gluhih 9. percepcija, pažnja, pamćenje, inteligencija osoba oštećena sluha 10. motoričke sposobnosti osoba oštećena sluha 11. emocionalni i socijalni razvoj djece oštećena sluha 12. povijesni pregled razvoja edukacije i rehabilitacije djece oštećena sluha							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave te aktivnost u svim oblicima nastave, samostalno pripremanje za odradu zadataka te za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Bilježi se prisutnost na nastavi (student smije izostati do 3 puta). Studenti polažu pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bradarić-Jončić, S. (2024). Oštećenja sluha (skripta). Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		Otvoreni pristup		51			
Bradarić-Jončić, S. i Mohr Nemčić, R. (2011). Odstupanja u sprezanju prezenta glagola u		Otvoreni pristup		51			

slušnooštećenih srednjoškolaca. <i>Govor</i> , 28(1), 45-65.		
Bradarić-Jončić, S., Möhr Nemčić, R. i Čohan, I. (2012). Ovladanost imeničkom morfologijom u slušnooštećenih osnovnoškolaca. U A. Dulčić (Ur.). <i>Čovjek i govor: znanstveno-stručna monografija VII. međunarodnog simpozija verbotonalnog sistema</i> (str. 139-146). Poliklinika SUVAG.	Otvoreni pristup	51
Mohr, R. i Bradarić-Jončić, S. (2009). Ovladanost prezentom glagola u slušnooštećenih srednjoškolaca. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 45(1), 73-90.	Otvoreni pristup	51
Radić, I., Bradarić-Jončić, S. i Farago, E. (2008). Leksičko znanje mladeži oštećena sluha. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 44(1), 93-105.	Otvoreni pristup	51
1.10. Dopunska literatura - Bradarić-Jončić, S. i Kolarić, B. (2012). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>. 48(1), 104-116. - Bradarić-Jončić, S. i Ivasović, V. (Ur.). (2004). <i>Sign Language, Deaf Culture & Bilingual Education</i>. Faculty of Education and Rehabilitation Sciences. - Shafin Seal, B. (2014). Znakovni jezik: Najbolje prakse prevođenja u odgoju i obrazovanju. Hrvatsko društvo tumača i prevoditelja znakovnog jezika gluhih; Zavod za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom; Udruga OSVIT; Odsjek za oštećenja sluha Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. - Lane, H. L., Hoffmeister, R., i Bahan, B. J. (1996). <i>A journey into the DEAF-WORLD</i>. DawnSignPress. - Mahshie, S. N. (2007). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba. - Marshark, M. (1993). <i>Psychological development of deaf children</i>. Oxford University Press. - Marschark, M. (2017). <i>Raising and Educating a Deaf Child: A Comprehensive Guide to the Choices, Controversies, and Decisions Faced by Parents and Educators</i> (treće izdanje). Oxford University Press. - Milković, M. i Bradarić-Jončić, S. (2007). Red riječi u hrvatskom znakovnom jeziku. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 42(2), 29-52. - Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016). Relacije kulturnog identiteta i nekih demografskih obilježja gluhih i nagluhih osoba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 52(1), 63-77. - Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016). Relacije kulturnog identiteta i samopoštovanja, zadovoljstva životom te psihičkog zdravlja gluhih i nagluhih osoba. <i>Govor</i>, 33(1), 3-37. - Radovančić, B. (1995). 110 godina zemaljskog zavoda za gluhoonijeme. - Teruggi, L. A. (Ur.). (2014). Jedna škola, dva jezika. Iskustvo dvojezičnosti u vrtiću i osnovnoj školi u Cossatu. Hrvatsko društvo tumača i prevoditelja znakovnog jezika gluhih; Odsjek za oštećenja sluha Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Bonetti

Naziv kolegija	Poremećaji glasa I	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Predmet daje osnovna teorijska znanja o poremećajima glasa različite etiologije te praktična znanja o prevenciji poremećaja glasa.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. opisati uzroke i rizične čimbenike za nastanak odstupanja u glasu 2. usporediti poremećaje glasa različite etiologije 3. provesti probir u području glasa 4. primijeniti različite akustičke parametre glasa i govora		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. definicija vokologije 2. normalan vs. poremećen glas 3. funkcionalni poremećaji glasa 4. organski poremećaji glasa 5. poremećaji glasa kod djece 6. poremećaji glasa kod starijih osoba 7. specifičnosti poremećaja glasa kod žena 8. poremećaji glasa u različitim specifičnim skupinama 9. prevencija poremećaja glasa 10. poremećaj glasa kod laringektomiranih osoba 11. poremećaj glasa kod vokalnih profesionalaca		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. <i>Obveze studenata</i>		

Od studenata se očekuje redovita prisutnost na svim oblicima nastave te dolazak na dva pismena kolokvija. Svakom student dozvoljena su 3 izostanaka sa predavanja, dok izostanak s vježbi nije dozvoljen. Studenti su obavezni napraviti prezentaciju u sklopu seminara.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje se vrši zbrajanjem bodova koje je student ostvario kroz pismenu provjeru znanja putem dva kolokvija. Ukoliko student ne izađe na jedan od kolokvija ili ne zadovolji, treba izaći na završni pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Boone, D. R. i McFarlane, S. C. (2000). The Voice and Voice Therapy. 6th edition, Pearson Allyn and Beacon. (3,4 poglavlje – 65 str)				1		51	
Andrews, M.L. (1999) Manual of Voice Treatment. 2. edition. Singular (3. poglavlje – 67.str)				2		51	
Titze, I. R. i Verdolini Abott, K. (2012) Vocology. The Science and Practice of Voice Habilitation. NCV S. (1.poglavlje-26.str.)				1		51	
Swigert, N.B. (2005): The Source for Childrens Voice Disorders. LinguiSystems. (1 poglavlje – 7.str)				Portal Merlin		51	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Iva Gričar

Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. sportsko hodaње 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x ☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.				51			
1.10. Dopunska literatura							
1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600 2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.) ISBN 978-953-195-804-5 3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 4. Jukić, I., Marković, G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet.							

6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada.
7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York
8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN953-96607-6-9
9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus.
10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb.
11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal.
12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibera Verlang, Beč.
13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.
14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4
15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN9789537827953
16. Siler,B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3
17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9
18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb.
19. Keros, P., Pećina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb.
20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb.
21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjelovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb.
22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb.
23. Arnold G. Nelson, Kokkonen,J. (2011). Anatomija istezanja,Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje.
24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu = Manualia universitatis studiorum Zagrabienensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997 .). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005) , Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal
27. Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu.Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style

30. Kondrič, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

31. Gus, G.(1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.

32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.).Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik II	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija:

Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku

1.2. Uvjeti za upis kolegija:

Položen ispit iz kolegija Engleski jezik.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging)
2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza
3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao
4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.

1.4. Sadržaj kolegija:

1. uvod u pisanje životopisa, titule i obrazovne institucije na engleskom jeziku, kombinacije pridjev-glagol-prijedlog na izvornom tekstu, kolokacije
2. ponavljanje kombinacija pridjev-glagol-prijedlog, video predavanja
3. ponavljanje vrsta eseja, pisanje zaključka eseja, rečenice s where, why, when i how

4. rasprava o zdravstvenom sustavu (sad / hrvatska) kritičko čitanje, odnosne rečenice 5. čitanje teksta social entrepreneur, apstraktne imenice, zaključivanje o značenju riječi 6. ponavljanje apstraktnih imenica, osnove izrade glosara (rad na izvornom tekstu) 7. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 8. ponavljanje razlika govornog jezika, glasovne promjene, naglašavanje u složenim imenicama 9. kratka vježba prevođenja stručnog teksta, prezentacija na temelju brojčanih podataka 10. čitanje teksta o rodnoj diskriminaciji, definiranje pojmova vezanih uz diskriminaciju, pasiv 11. ponavljanje pasiva. kronološko pisanje, past perfect 12. ponavljanje past perfecta, izražavanje mišljenja i neslaganja, sažimanje 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i provjera potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							

Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu.		
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.	1	10
<i>1.10. Dopunska literatura:</i>		
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi postigli svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema uvjeta.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika.

2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanja i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.		8		44			
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.		Portal Merlin		44			
1.10. Dopunska literatura							
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.							
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Tomislava Vidić	
Naziv kolegija	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će steći znanja i vještine potrebne za prepoznavanje, analiziranje i primjenu temeljnih koncepata komunikacije i interakcije u obrazovno-odgojnom kontekstu, s naglaskom na ulogu stručnog suradnika (logopeda) u radu s djecom, roditeljima i stručnjacima u odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti osnovne pojmove i elemente komunikacije te razlikovati vrste komunikacije 2. analizirati stilove interpersonalne komunikacije i prepreke učinkovitom komuniciranju 3. prepoznati značaj neverbalne komunikacije u različitim kontekstima 4. opisati različite tipove ponašanja i načine kako oni utječu na komunikaciju 5. primijeniti osnovne strategije za poboljšanje komunikacije u radu 6. interpretirati specifičnosti komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi 7. usporediti različite stilove učitelja i pristupe vođenja škole i njihov utjecaj na komunikaciju i odnose 8. objasniti važnost razvoja socijalnih vještina učenika i uloge učitelja u izgradnji kvalitetnih odnosa		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. određenje komunikacije 2. elementi komunikacije 3. vrste komunikacije 4. interpersonalni stil i komunikacija 5. prepreke u komunikaciji 6. neverbalna komunikacija 7. tipovi ponašanja 8. uspješnost komunikacije 9. komunikacija u školi 10. pohvala i kritika u nastavi 11. suradnja u školi 12. stilovi učitelja 13. vođenje i upravljanje školom 14. socijalne vještine učenika 15. povezanost učitelja i učenika		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, izlaganje seminarskog rada, polaganje ispita (kolokvija).		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta izlaganja seminara te ocjene na dva kolokvija ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vidić, T. (u objavi). Komunikacija i suradnja u školi, u: T. Vidić, <i>Upravljanje razredom</i> , Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet		1		43			
Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Komuniciranje u organizaciji</i> . IEP-D2.		1		43			
Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija</i> . IEP-D2.		1		43			
1.10. Dopunska literatura :							
Adler, R. B., Rodman, G., & du Pré, A. (2020). <i>Understanding human communication (14th ed.)</i> . Oxford University Press.							
Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i> . Školska knjiga							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić
Naziv kolegija	Oštećenja vida
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Izborni

Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida sljepoća i slabovidnost 2. objasniti posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristup 3. objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida 4. objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida 5. objasniti položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavati karakteristike i specifičnosti razvoja osoba oštećena vida u odnosu na osobe neoštećena vida 2. poznavati i uočavati implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida 3. uočavati posljedice oštećenja vida na području socijalne integracije i adaptacije		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. fenomenologija oštećenja vida 2. etiologija oštećenja vida 3. strukturni pristup osobama oštećena vida 4. karakteristike ličnosti osoba oštećena vida 5. kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) 6. senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida 7. motorički razvoj osoba oštećena vida 8. adaptacija osoba oštećena vida 9. adaptivni potencijal osoba oštećena vida 10. socijalna integracije osoba oštećena vida 11. teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida 12. odgojno obrazovna integracija osoba oštećena vida 13. inkluzija osoba oštećena vida 14. položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave i pisanje referata. Referat treba biti pisan prema uputama za pisanje koji se daju na početku nastave. Izlazak na kolokvij, koji će se održati prema dogovoru s nastavnikom. Izlazak na ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje dolaznosti na nastavu, aktivnosti na nastavi i polaganje pismenog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, , Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.		Portal Merlin		4			
Stavovi učenika redovne škole bez oštećenja vida prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida, , Sajković, M., Oberman, , 2010.		Portal Merlin		4			
Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, , Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković, , 2000.		Portal Merlin		4			
1.10. Dopunska literatura							
Early childhood in Europe U, , Enquist J., Grawe, 1995.							
A Different Family Having a Visually Impaired Child and the Devel opments in a Family, , Bonamie E., Budapest, 1995.							
Tiflogologija, Defektološki fakultet, , Dikić S., Univerzitet u Beogradu, Beograd, 1997.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Martina Ferić	
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje akademskih vještina neophodnih za samostalno, odgovorno i uspješno studiranje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. samostalno pretraživati baze podataka 2. znati kritički čitati tekst 3. znati citirati navođene reference 4. planirati pisanje eseja i seminara 5. planirati i izrađivati prezentaciju svojeg rada 6. uspješno prezentirati pisani tekst 7. uspješnije se nositi s tremom		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod u kolegij – samostalno i odgovorno studiranje 2. baze podataka – pretraživanje, knjižnice, Internet, NSK 3. akademsko čitanje 4. akademsko pisanje 5. planiranje i pisanje eseja/seminara 6. citiranje literature u akademskom pisanju 7. planiranje i izrada prezentacije 8. nošenje s tremom 9. upravljanje vremenom 10. reflektiranje i evaluacija – samostalno i odgovorno studiranje		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

	☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Dolasci na nastavu su obavezni (prisustvo na minimalno 90% termina nastave), kao i aktivno sudjelovanje i izrada zadataka. Svi zadaci obavljat će se na vježbama (nastavi) uz vođenje. Na nastavi se očekuje samostalno i odgovorno obavljanje zadataka. Ukoliko vrijeme na nastavi nije dovoljno za obavljanje zadataka, studenti su zadatke obavezni dovršiti u vrijeme izvan nastave, a svakako do roka za predaju zadatka. Kao produkti vježbi nastajat će pisani zadaci čijom se predajom/prezentacijom ostvaruje pravo na potpis i polaganje predmeta. Zadaci se šalju na mailove izvoditeljica nastave, prema uputama koje studenti dobiju na nastavi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Redovito pohađanje nastave (prisutan/na na minimalno 12 termina nastave) i obavljena tri zadataka.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
PRISTUP ELEKTRONIČKIM BAZAMA PODATAKA: UPUTE https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfunizg_upute_pristup_elektronicnim_bazama_podataka.pdf	Mrežni izvor		27				
Forbes (n.d) APA 6th/7th Comparison Quick Guide, https://libguides.ecu.edu/c.php?g=982594&p=7612692	Mrežni izvor		27				
APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters, APA Style 7th Edition, https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf	Mrežni izvor		27				

Upozaj svoja prava, https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/brosura_web_upoznaj_svoja_prava2019.pdf	Mrežni izvor	27
1.10.	Dopunska literatura	
1.11.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	
Studentska anketa i usmena evaluacija na kraju izvođenja nastave.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice

4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		3			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema uvjeta
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira
1.4. Sadržaj kolegija

Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad IV	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci

	☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo					
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica
Naziv kolegija	Dvojezičnost/višejezičnost

Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o dvojezičnosti, s posebnim naglaskom na istraživačke metode te na specifična znanja ključna za logopedski rad.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. navesti osnovne odrednice dvojezičnosti i višejezičnosti te temeljna razilaženja u definicijama 2. razumjeti različite procese koji dovode do dvojezičnosti/višejezičnosti te razlike u jezičnoj kompetenciji koje ti procesi uzrokuju 3. usvojiti osnovnu terminologiju potrebnu za proučavanje različitih aspekata dvojezičnosti (vrste dvojezičnosti, jezici u međuodnosu, jezici prema načinu i/li vremenu usvajanja...) 4. objasniti specifičnosti jezičnog razvoja dvojezičnih/višejezičnih govornika, koje ih razlikuju od jednojezičnih govornika 5. razumjeti razlike između različitih dvojezičnih zajednica 6. primijeniti stečena znanja u razumijevanju studija slučaja dvojezičnih/višejezičnih osoba		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj predmeta realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i seminari. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljni pojmovi o dvojezičnosti, dvojezičnim zajednicama te dvojezičnom razvoju i obradi. Tijekom seminara vođeno će gledati prikladne videomaterijale, čitati ulomke znanstvenih radova ili studije slučaja te diskutirati o tome. Samostalno će u skupinama izraditi pregledne ili istraživačke radove na temu dvojezičnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu seminara.							
1.7. Praćenjerada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 5 zadataka dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički istraživački rad.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima		Portal Merlin		31			
Jelaska, Zrinka (ur.) (2005). Hrvatski kao drugi i strani jezik. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.		8		31			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rasprava sa studentima, primjena internog upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom predavača, studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA								
1.1. Ciljevi kolegija								
Cilj kolegija je razvijanje kompetencija za razumijevanje potrebe multidisciplinarnog pristupa intervenciji u području teškoća slušanja, jezika i govora. Kolegij studentima predstavlja prednosti multidisciplinarnog pristupa intervenciji u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije za populaciju svih uzrasta s teškoćama slušanja, jezika i govora, uloge pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu i njihov pojedinač doprinos sinergijskom učinku timske intervencije.								
1.2. Uvjeti za upis kolegija								
Nema uvjeta.								
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. objasniti multidisciplinarnu perspektivu na intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 2. opisati ulogu pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu odgovornom za intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 3. objasniti prednosti suradnje s različitim stručnjacima u multidisciplinarnom timu koji provodi intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. multidisciplinarnan pristup rehabilitaciji jezično-govorne komunikacije kod prirođenih i rano stečenih oštećenja sluha 2. multidisciplinarnan pristup rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha stečenim u odrasloj dobi 3. multidisciplinarnan pristup intervenciji kod osoba s oštećenjima mozga 4. multidisciplinarnan pristup intervenciji kod karniofacijalnih teškoća 5. multidisciplinarnan pristup procjeni poremećaja slušnog procesiranja 6. multidisciplinarnan pristup intervenciji kod osoba sa složenim komunikacijskim potrebama 7. multidisciplinarnaprocjena teškoća rane komunikacije 8. multidisciplinarnan pristup poremećajima tečnosti govora 9. multidisciplinarnan pristup procjeni spremnosti djece za uključivanje u redovne predškolske i školske programe								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)					☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obavezni pohađati nastavu te aktivno sudjelovati u nastavi i samostalno se pripremiti za ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		

Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti pišu ispit nakon odslušane nastave, na kojem je potrebno ostvariti 50% bodova za prolaznu ocjenu. Studenti se na uvodnom predavanju upoznaju s načinom pisanja ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Pakulski L. A. (2011). Addressing qualified personnel shortages for children who are deaf or hard of hearing with an interdisciplinary service learning program. <i>American journal of audiology</i> , 20(2), S203–S219.				Portal Merlin		15	
Paul, D., & Roth, F. P. (2011). Guiding principles and clinical applications for speech-language pathology practice in early intervention. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 42(3), 320–330.				Portal Merlin		15	
Morrison, S. C., Lincoln, M. A., & Reed, V. A. (2011). How experienced speech-language pathologists learn to work on teams. <i>International journal of speech-language pathology</i> , 13(4), 369–377.				Portal Merlin		15	
Woods, J. J., Wilcox, M. J., Friedman, M., & Murch, T. (2011). Collaborative consultation in natural environments: strategies to enhance family-centered supports and services. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 42(3), 379–392.				Portal Merlin		15	
Ndoro S. (2014). Effective multidisciplinary working: the key to high-quality care. <i>British journal of nursing (Mark Allen Publishing)</i> , 23(13), 724–727.				Portal Merlin		15	
Comparison of language used and Sheehan, D., Robertson, L., & Ormond, T. (2007). Comparison of language used and patterns of communication in interprofessional and multidisciplinary teams. <i>Journal of interprofessional care</i> , 21(1), 17–30.				Portal Merlin		15	
Cooper-Duffy, K., & Eaker, K. (2017). Effective Team Practices: Interprofessional Contributions to Communication Issues With a Parent's Perspective. <i>American journal of speech-language pathology</i> , 26(2), 181–192.				Portal Merlin		15	
Wallace, S. E., Manspeaker, S. A., Matthews, L. (2017). Interprofessional Education: A Literature Review and				Portal Merlin		15	

Suggestions for Implementation With Older Adults. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups.		
Eaton, B., Regan, S., Canadian (2015) Perspectives of speech-language pathologists and audiologists on interprofessional collaboration. Journal of Speech-Language Pathology and Audiology.	Portal Merlin	15
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: - održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore - preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom - prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore - argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V):

Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori.

Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). Motorička oštećenja i kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Promjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. Vrste izvođenja nastave
(staviti X)

☒ predavanja

☐ seminari i radionice

☐ samostalni zadaci

☐ multimedija i mreža

	☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		www.unizg.hr			21		
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina			21		
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-		www.unizg.hr			21		

Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	21
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	21

1.10. Dopunska literatura

Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)
Status kolegija	Izborni

Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.	
1.2. Uvjeti za upis kolegija	
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.	
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij	
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju	
1.4. Sadržaj kolegija	
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s	

invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

☒ predavanja

☐ seminari i radionice

☒ vježbe

☐ obrazovanje na daljinu

☒ terenska nastava

☒ samostalni zadaci

☐ multimedija i mreža

☐ laboratorij

☒ mentorski rad

☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		www.unizg.hr		0			
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		0			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		0			
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj		www.unizg.hr		0			
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj		www.mzo.hr		0			

1.10. Dopunska literatura

Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

POPIS KOLEGIJA ⁷						
Godina studija: 3.						
Semestar: 5.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁸
Disfagije i poremećaji hranjenja	Brozović, Blaženka	30	30	0	4	0
Poremećaji čitanja i pisanja I	Lenček, Mirjana	30	15	15	4	0
Poremećaji tečnosti govora	Leko Krhen, Ana	30	0	30	5	0
Primjena statističkih metoda u logopediji	Šimleša, Sanja	15	30	0	3	0
Rehabilitacija slušanja i govora I	Bonetti, Luka	30	15	15	5	0
Engleski jezik	Bonetti, Luka	0	30	0	2	I
Informatika	Posavec, Kristina	15	30	0	3	I
Interpersonalna komunikacija	Ivšac Pavliša, Jasmina	30	15	15	4	I
Temelji jezikoslovlja	Palmović, Marijan	30	0	15	3	I
Teorija odgoja	Đuranović, Marina	30	0	15	4	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	0	20	2	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	20	0	2	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	20	0	2	I
Volonterski rad I	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora Leko Krhen, Ana	0	20	0	3	I
Epidemiologija	Pavić Šimetin, Ivana	15	0	15	2	I
Neurogeno degenerativni govorno-jezični poremećaji	Prizl-Jakovac, Tanja	15	0	15	3	I
Neverbalna komunikacija	Bradarić-Jončić, Sandra	30	0	0	3	
Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju	Blaži, Draženka	30	0	0	2	I
Volonterski rad III	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora	0	20	0	3	I

⁷Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁸**VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se 0, a ako je izborni I.

	Leko Krhen, Ana					
Gluhosljepoća	Hrastinski, Iva Alimović, Sonja	15	15	0	3	I
Kraniofacijalne govorne teškoće	Blaži, Draženka	15	15	15	3	I
Neurobiologija spoznaje	Petanjek, Zdravko	30	15	0	3	I
Odabrana poglavlja iz neurokirurgije	Sajko, Tomislav	30	15	0	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica	Kiš-Glavaš, Lelia	15	30	0	2	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	Kiš-Glavaš, Lelia	15	15	102	5	I

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović	
Naziv kolegija	Disfagije i poremećaji hranjenja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj kolegija je osposobiti studente za prepoznavanje, razumijevanje i primjenu znanja o fiziološkim i patofiziološkim mehanizmima gutanja, uzrocima i vrstama poremećaja gutanja i hranjenja, kao i o instrumentalnim i neinstrumentalnim dijagnostičkim i terapijskim postupcima koji se primjenjuju u logopedskoj praksi.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Ostvareni ishodi učenja iz skupa ishoda učenja iz kolegija Funkcionalna anatomija i fiziologija, Fonijatrija, Osnove neurologije i Neurorazvojni jezični poremećaji

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. opisati i razumjeti anatomiju, fiziologiju i patofiziologiju organa i organskih sustava koji sudjeluju u gutanju							
2. opisati i definirati različita obilježja (fenotipove) disfagija i poremećaja hranjenja različite etiologije kroz cjeloživotni dobni raspon							
3. argumentirati odgovarajuće probirne, dijagnostičke i diferencijalno-dijagnostičke kliničke, neinstrumentalne i instrumentalne postupke i testove za konkretne slučajeve							
4. objasniti etape terapije gutanja i hranjenja (uključujući i postupke prilagođene prehrane)							
5. objasniti načine vrednovanja učinkovitosti provedenog logopedskog rada kod osoba s disfagijom i poremećajem gutanja							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. definicija i klasifikacija disfagije uz prikaz povijesnog razvoja disfagiologije. terminologija degluticije, hranjenja i disfagije.							
2. anatomija i fiziologija gutanja							
3. patofiziologija gutanja i načini definiranja patofizioloških obrazaca gutanja.							
4. rizični čimbenici i indikatori za upućivanje na logopedsku procjenu.							
5. etiologija disfagije, dobno uvjetovane sličnosti i razlike.							
6. klinička slika i simptomatologija disfagije s obzirom na različitu etiologiju (neurogena, strukturna), i dob nastanka poremećaja/bolesti. prepoznavanje znakova oralne, faringealne i ezofagealne disfagije.							
7. neinstrumentalna, klinička procjena disfagija							
8. instrumentalna procjena disfagija (fees, vfss, hrm, uzv).							
9. nutritivna procjena i potpora (procjena i intervencija). oralna, enteralna i parenteralna prehrana. iddsi.							
10. terapija i rehabilitacija disfagije							
11. multidisciplinarni pristup dijagnostici i terapiji disfagija.							
12. kvaliteta života odraslih i djece s disfagijom ili poremećajem hranjenja te njihovih obitelji (procjena i intervencija)							
13. etička pitanja i sigurnost pacijenata s disfagijom							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja			☒ samostalni zadaci		
		☒ seminari i radionice			☐ multimedija i mreža		
		☒ vježbe			☐ laboratorij		
		☒ obrazovanje na daljinu			☐ mentorski rad		
		☐ terenska nastava			☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje aktivno sudjelovanje na nastavi. Sudjelovanje na vježbama je obvezno (100%). Od studenata se očekuje samostalno izučavanje literature te aktivnost u praktičnom radu (vježba, zadaća, seminar ili esej).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Aumuller i sur. (2024). ANATOMIJA, Duale Reihe. 3. dorađeno hrvatsko izdanje. Medicinska naklada.		1		50			
Clavé, P., Shaker, R. (2015). Dysphagia: current reality and scope of the problem. Nat. Rev. Gastroenterol. Hepatol. advance online publication 7 April 2015; doi:10.1038/nrgastro.2015.49		Portal Merlin		50			
Poljaković, Z. i sur. (2017). Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. Liječ Vjesn 2017;139:118–135.		Portal Merlin		50			
Groher, M.E. (1997). Dysphagia. Disgnosis and Management (3rd ed.) Odabrana poglavlja		Portal Merlin		50			
Rosenbeck, J.C. (1999). Management of Adult Neurogenic Dysphagia. Delmar Cengage Learning. Odabrana poglavlja.		Portal Merlin		50			
Murry, T., Carrau, R.I. (2012). Clinical Management of Swallowing Disorders Odabrana poglavlja.		Portal Merlin		50			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mirjana Lenčec	
Naziv kolegija	Poremećaji čitanja i pisanja I	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Kolegij daje osnovna teorijska znanja o čitanju kao jezičnoj djelatnosti i o pismu u odnosu na osobitosti koje ovaj sustav veže uz jezik. Upoznaje studente s preduvjetima usvajanja vještina čitanja i pisanja ranoj pismenosti, obilježjima čitanja i pisanja u školskom razdoblju kao i posebnostima čitanja i pisanja u odrasloj dobi. Objašnjava moguće razloge nastanka teškoća/uzroka problema u ovim vještinama te posebno određuje pojam disleksije u kontekstu medicinskog i edukacijskog pristupa. Upoznaje studente s temeljnim obilježjima disleksije, posebno s aspekta problema koje donosi u odnosu na učenje i akademsko napredovanje. Daje osvrt na vrste programa i načine školovanja unutar hrvatskoga sustava odgoja i obrazovanja, s postupcima prilagodbe u slučajevima disleksije te načine njihove evaluacije. Određuje ulogu logopeda i postupke u oblikovanju intervencijskih aktivnosti/tretmana/terapije kao i u radu stručnoga tima. Upoznaje studente s poznatim tretmanima, odnosno terapijskim postupcima u svrhu kritičke primjene istih. Pojašnjava mogućnosti individualnog i grupnog rada te pružanja podrške u svim aspektima za osobe s disleksijom. Upoznaje studente s mogućim posljedicama neotkrivenih oblika teškoća čitanja i pisanja kao i disleksije.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Položen ispit iz predmeta Temelji hrvatskog jezika.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. opisati obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja, odnosno znakove rizika u domeni najvažnijih izdvojenih pokazatelja 2. definirati početno i automatizirano čitanje i pisanje prema modelima čitanja kao i obilježja odstupanja u ovim vještinama te manifestaciju disleksije i disgrafije na razini tehnike i razumijevanja 3. definirati osobitosti disleksije u kontekstu jezičnih sastavnica važnih za pojedine aspekte čitanja i pisanja kao i vizualnih i ostalih sastavnica prema teorijama o uzrocima disleksije 4. opisati utjecaj disleksije za učenje i akademsko napredovanje 5. oblikovati smjernice za terapijske postupke u individualnom i grupnom radu 6. primijeniti načela etičkog pristupa u vlastitom individualnom i timskom radu
1.4. Sadržaj kolegija
1. određenje čitanja i pisanja: od povijesnoga pregleda najvažnijih odrednica do suvremenih shvaćanja procesa 2. veza jezika, govora, čitanja i pisanja 3. predvještine čitanja i pisanja rana pismenost 4. jezik i rana pismenost: uloga jezičnih sastavnica u odnosu na čitanje i pisanje 5. početno čitanje i pisanje metode obilježja urednog i odstupajućeg usvajanja 6. čitanje: modeli i objašnjenja 7. disleksija: povijest i terminologija područja 8. određenja disleksije i učestalost 9. obilježja disleksije prema dobi i drugim odrednicama 10. teorije uzroka - genetske teorije

11. teorije uzroka - neurobiološke teorije 12. teorije uzroka - kognitivne teorije 13. uloga okolinskih čimbenika 14. terapija/ tretman disleksije: postupci 15. terapija /tretman disleksije: suvremene metode 16. osobitosti pristupa u školskom radu								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Seminari, vježbe								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Studenti se ocjenjuju prema aktivnosti tijekom nastave (posebno vježbe i seminari) te prema rezultatima na pismenom i po potrebi usmenom ispitu.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Breznitz, Z. (2008). The Origin of Dyslexia: The Asynchrony Phenomenon. In: Reid, G.; Fawcett, A.; Manis, F.; Siegel, L.: The SAGE Handbook of Dyslexia. SAGE. London. 11-30.		1		52				
Eklund, K.; Torppa, M.; Aro, M.; Leppanen, P. H.; Lyytinen, H. (2015) Literacy Skill Development of Childen With and Without		Portal Merlin		52				

Familial Risk for Dyslexia Through Grades 2,3, and 8. Journal of Educational Psychology,107, 1, 126-140.		
Ivšac Pavliša, J.; Lenček, M. (2011) Fonološke vještine i fonološko pamćenje: neke razlike između djece urednoga jezičnoga razvoja, djece s perinatalnim oštećenjem mozga i djece s posebnim jezičnim teškoćama kao temeljni prediktor čitanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 47 (1). 1-16.	Portal Merlin	52
Kuvač Kraljević, J.; Lenček, M.; M., Matešić, K. (2019) Phonological Awareness and Letter Knowledge: Indicators of Early Literacy in Croatian. Croatian Journal of Education (Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje); 4; 1263-1293.	Portal Merlin	52
Lenček, M.; Anđel, M. (2011) Dyslexia in Croatian – some specific features with respect to spoken and written language. Learning Disabilities at School: Research and Education. Locarno, Switzerland. http://www.convegnodas.dfa.supsi.ch/wp-content/uploads/2011/04/LENCEK-ANDEL_Dyslexia-in-Croatian-%E2%80%93-some-specific-features-with-respect-to-spoken-and-written-language.pdf	Portal Merlin	52
Lenček, M.; Užarević, M. (2016) Rana pismenosti – vrijednost procjene. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 52 (2). 42-59.	Portal Merlin	52
Pennington, Bruce F.; Bishop, D. V. M. (2009): Relations Among Speech, Language, and Reading Disorders. Annu.Rev.of Psychol. Vol.60, 283-306. http://www.du.edu/psychology/dnrl/Relationsamongspeechlanguageandreadingdisorders.pdf	Portal Merlin	52
Snowling, M. J.; Hulme, Ch., Nation, K. (2020) Defining and understanding dyslexia: past, present and future, Oxford Review of Education, 46:4, 501-513, DOI: 10.1080/03054985.2020.1765756	Portal Merlin	52
Van der Leij, A. (2013) Dyslexia and Early Intervention: What Did We Learn from the Dutch Dyslexia Programme? Dyslexia. Vol. 19. 241-255. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/dys.1466/epdf	Portal Merlin	52

Wolf, M., Gotlieb, R.J.M., Kim, S.A. et al. Towards a dynamic, comprehensive conceptualization of dyslexia. <i>Ann. of Dyslexia</i> 74 , 303–324 (2024). https://doi.org/10.1007/s11881-023-00297-1	Portal Merlin	52
Benmarrakchi, F., El Kafi, J., Elhore, A. et al. Exploring the use of the ICT in supporting dyslexic students' preferred learning styles : A preliminary evaluation. <i>Educ Inf Technol</i> 22 , 2939–2957 (2017). https://doi.org/10.1007/s10639-016-9551-4	Portal Merlin	52
Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb. 587-594.	Portal Merlin	52
Butterworth, B.; Varma, S.; Laurillard, D. (2011). Dyscalculia: From Brain to Education. <i>Science</i> , 332(6033), 1049–1053. doi:10.1126/science.1201536	Portal Merlin	52
Dwairy, M. (2004) Dynamic Approach to Learning Disability Assessment: DLD test. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (1). 1-24.	Portal Merlin	52
Jeffries, Sh.; Everatt, J. (2004) Working Memory: Its Role in Dyslexia and Other Specific Learning Disabilities. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (3). 196-215.	Portal Merlin	52
Johnson, E.S.; Humphrey, M.; Mellar, D.F., Woods, K.; Swanson, H.L. (2010) Cognitive processing deficits and students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis of the literature. <i>Learning Disability Quarterly</i> , Vol. 33, 3-18. https://www.researchgate.net/profile/Evelyn_Johnson2/publication/260471489_	Portal Merlin	52
Kuhn, T. (2015) Developmental Dyscalculia: Neurobiological, Cognitive, and Developmental Perspectives. <i>Zeitschrift fur Psychologie</i> . Vol. 223 (2). 69 – 82. https://www.researchgate.net/profile/Jörg_Tobias_Kuhn2/publication/280644094_E	Portal Merlin	52

ditorial/links/55c8810a08aeca747d66c65e.pdf		
Lenček, M. (2017) Specifične teškoće učenja. Skripta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://www.erf.unizg.hr/download/repository/erfunizg_specifodne_teskoce_ucenja_skripta_mirjana_lencek_2017.pdf	Portal Merlin	52
Lenček, M., & Kuvač Kraljević, J. (2021). U: C. Lindhold and U. Vanhatalo (Ur.), <i>Handbook of Easy languages in Europe</i> . Berlin: Frank and Timme. 91-118.	Portal Merlin	52
Lenček, M.; Kuvač Kraljević, J.; Jozipović, M. (2022) Education of Children with Dyslexia in Croatia: The Role of Easy Language // <i>International Journal of Childhood Education</i> , 3; 1; 110, 15 doi:10.33422/ijce.v3i1.110	Portal Merlin	52
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Poremećaji tečnosti govora	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Upoznavanje s poremećajima tečnosti govora. Usvajanje terminologije, stjecanje znanja o vrsti i pojavnosti netečnosti govora. Studenti će biti upoznati sa stanjima i oboljenjima kod kojih se javljaju poremećaji tečnosti govora.
1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prepoznati vrste govornih netečnosti 2. steći znanja o uzrocima govornih netečnosti 3. uočiti primarne karakteristike mucanja 4. uočiti sekundarne karakteristike mucanja (izbjegavanje govora i govornih situacija) 5. savjetovati okolinu za postupanje s djetetom koje muca 6. prepoznati obilježja brzopletosti 7. znati stanja i oboljenja kod kojih se javljaju poremećaji tečnosti govora 8. kritički procjenjivati stručnu i znanstvenu literaturu iz područja mucanja		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. razvoj i razlikovanje netečnosti 2. mucanje, terminologija, povijesni razvoj 3. definicije mucanja 4. obilježja mucanja 5. epidemiologija mucanja 6. vrste mucanja; novije podjele mucanja 7. mucanje djece 8. mucanje odraslih 9. brzopletost terminologija i definicije 10. etiologija brzopletosti 11. simptomatologija brzopletosti 12. terapija sindroma brzopletosti 13. stanja i oboljenja u kojih se javljaju poremećaji tečnosti govora; stres situacije; ADHD; palilalija 14. multipla skleroza, parkinsonizam; afazija; dizartrija; apraksija; spastična disfonija 15. poremećaji tečnosti govora kod genetskih sindroma		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su dužni prisustvovati nastavi (mogu izostati 3 puta), izraditi seminarski rad u predviđenom roku s kojim će biti upoznati na vrijeme. Kašnjenje nakon akademske četvrti nije poželjno jer ometa i nastavnika i studente. Od studenata se očekuje da aktivno sudjeluju u nastavi (postavljanje pitanja, rasprava), da se pristojno ponašaju i ne ometaju rad nastavnika i kolega. Korištenje mobitela (razgovori,		

čitanje/pisanje poruka) na nastavi nije dozvoljeno. Korištenje mobitela i računala je dozvoljeno samo za potrebe nastave (vođenje bilješki i slično).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta može ukupno iznositi 100 bodova, a ocjenjivat će se kroz: - Seminarski rad (20 bodova) - Kolokvije (80 bodova) Studenti će na prvom predavanju dobiti popis tema za seminare, biti upoznati s načinom pisanja, te vremenskim rokovima.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Andrijolić, A., Leko Krhen, A.: Diferencijalna dijagnostika poremećaja tečnosti govora, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 2016, Vol 52, br. 2, str. 60-72.		Otvoreni pristup		50			
Van Zalen, Y. & Reichel, I. K. (2015): Cluttering, Current Views on It's Nature Diagnosis and Treatment, iUniverse, Bloomington, str. 3-62		4		50			
Yairi, E.,H., i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow, str. 19-183.		4		50			
1.10. Dopunska literatura							
De Nil, L.F., Sasisekaran, J., Van Leishout, H.H.M. i Sandor, P. (2005): Speech disfluencies in individuals with Tourette syndrome. Journal of Psychosomatic Research, 58, str. 97-102. Journal of Fluency Disorders, Special issue (1996): Research and opinion on cluttering, Vol 21, 3-4. Kutnjak, N., Mance, L., Leko Krhen, A. (2016): Jezične sposobnosti djece koja mucaju, Logopedija, 6, 2, 69-74.							

Sardelić, S., Rendulić, A. (2012): Sindrom brzopletosti: prepoznavanje i razlučivanje. (The syndrome of cluttering: diagnostics and differentiation). Čovjek i govor – Znanstveno stručna monografija VII. Međunarodnog simpozija verbotonalnog sistema, 443-472.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	
Naziv kolegija	Primjena statističkih metoda u logopediji	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Cilj kolegija je osposobiti studente za temeljito razumijevanje i praktičnu primjenu osnovnih i naprednijih statističkih metoda korištenjem SPSS programa. Studenti će steći vještine u pripremi i unosu podataka, provođenju različitih statističkih analiza te interpretaciji dobivenih rezultata u skladu s istraživačkim ciljevima. Poseban naglasak stavlja se na razlikovanje i primjenu parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka te na izradu jasnih i preglednih prikaza rezultata u obliku tablica i grafova. Kolegij također razvija sposobnost kritičkog vrednovanja statističkih nalaza u kontekstu znanstvenih i stručnih istraživanja.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. prikupiti i prirediti podatke za statističku obradu u spss programu
2. objasniti razliku između parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka
3. izračunati i interpretirati kvantitativne statističke pokazatelje u spss programu
4. primijeniti osnovne statističke testove u spss programu na konkretnim podacima
5. kritički interpretirati rezultate statističke obrade u kontekstu istraživačkog problema
6. izraditi odgovarajuće prezentacijske tablice

1.4. Sadržaj kolegija

1.Uvod u kolegij

• Pregled kvantitativnih metoda • Kompetencije koje kolegij razvija 2. Osnovni statistički pojmovi • Mjerne skale • Uzorak ispitanika • Definiranje zavisnih i nezavisnih varijabli • Varijable i normalna distribucija 3. Deskriptivna statistika • Središnje vrijednosti (aritmetička sredina, medijan, modus) • Mjere varijabilnosti 4. Inferencijalna statistika – parametrijski testovi • Testiranje razlika između aritmetičkih sredina nezavisnih uzoraka • Testiranje razlika između aritmetičkih sredina zavisnih uzoraka • Testiranje razlika između više od dvije aritmetičke sredine (analiza varijance): ○ Jednosmjerna analiza varijance za nezavisne uzorke ○ Jednosmjerna analiza varijance za zavisne uzorke 5. Neparametrijska statistika • Uvod u neparametrijske metode 6. Hi-kvadrat test • Primjena i interpretacija rezultata 7. Korelacijska analiza • Uvod u korelacijske metode i interpretacija rezultata							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata Studenti su obvezni pohađati predavanja i vježbe (80%), položiti dva kolokvija te ukoliko ne polože obvezni su pristupiti završnom pismenom ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Vrednovanje je kumulativno, a student može postići ukupno do 100 bodova na dva kolokvija.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare. Naklada slap.	18	50
1.10. Dopunska literatura		
Jones, S. (2010). <i>Statistics in Psychology: Explanations without equations</i> . Palgrave Macmillan.		
Pallant, J. (2013). <i>SPSS Survival Manual, 5 th Edition</i> . Open University Press.		
Salkind, N.J. (2014). <i>Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics</i> . SAGE Publications, Inc.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Rehabilitacija slušanja i govora I	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Kolegij daje osnovna teorijska i praktična znanja o logopedskoj intervenciji za populaciju s oštećenjem sluha. Kolegij studente upoznaje s teorijskim okvirom logopedske intervencije u području oštećenja sluha, s elektroakustičkim aspektima intervencije, s multidimenzionalnošću procjene (re)habilitacijskih potreba, s osnovnim značajkama (re)habilitacije slušanja, osnovnim postupcima evaluacije njezinih ishoda te s ulogom logopeda u stručnom timu i njegovim odgovornostima u organizaciji komunikacijske podrške u obitelji i zajednici.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. objasniti proces primanja i doživljavanja govornih signala iz perspektive teškoća slušanja 2. opisati komunikacijske i socio-emocionalne posljedice oštećenja sluha te ih razlikovati u odnosu na vrijeme nastanka oštećenja 3. opisati metode otkrivanja oštećenja sluha u različitim dobnim skupinama i raspraviti njihove rezultate iz perspektive jezično-govorne komunikacije 4. identificirati najvažnija obilježja oštećenja sluha 5. opisati opća obilježja habilitacije i rehabilitacije slušanja 6. objasniti ulogu obitelji u habilitaciji i rehabilitaciji slušanja i jezično-govorne komunikacije 7. opisati elektroakustički menadžment oštećenja sluha i raspravljati o opcijama u tom dijelu intervencije 8. procijeniti utjecaj stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života. izraditi i provesti rehabilitacijski plan							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. komunikacijske posljedice oštećenja sluha 2. intervencija u području oštećenja sluha u pedijatrijskoj populaciji - opseg, obilježja i postupci nakon otkrivanja oštećenja sluha 3. pojmovi bitni za razumijevanje procesa primanja i doživljavanja govornih signala 4. opći kriteriji procjene utjecaja oštećenja sluha na jezično-govorni razvoj i komunikaciju 5. otkrivanje oštećenja sluha, utvrđivanje njegovih obilježja, procjena njegovog utjecaja na jezično-govorni razvoj i komunikaciju 6. jezično-govorni razvoj i komunikaciju 7. uloga obitelji u habilitaciji slušanja i govora i savjetovanje obitelji djeteta s oštećenjem sluha 8. habilitacija slušanja i govora - teorijski okvir i pretpostavke 9. razvoj govornih i jezičnih vještina u djece s oštećenjem sluha - opća obilježja intervencije 10. rehabilitacija slušanja - smjernice za izradu rehabilitacijskog plana i njegovo provođenje 11. uloga obitelji u rehabilitaciji slušanja i komunikacije osobe s oštećenjem sluha 12. elektroakustički menadžment oštećenja sluha							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Obveze studenata							
Prisutnost na nastavi bilježi se tijekom svih oblika nastave (moguće je izostati najviše 3 puta s predavanja i 2 puta sa seminara). Izostanak s vježbi nije dozvoljen zbog specifičnog načina njihove organizacije. Izrada i prezentacija seminara studentima donose ukupno 10 bodova: do 5 bodova za kvalitetu prezentacije i do 5 bodova za kvalitetu vođenja rasprave. Izlaganje treba planirati na način da u vremenu od najviše 15 minuta auditoriju predstavi temu te u najviše 10 minuta rasprave koja slijedi auditoriju o izloženoj temi pruži konkretne zaključke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dva pisana kolokvija omogućuju zbrajanje bodova do konačne ocjene, a studenti koji ne polože oba kolokvija pristupaju usmenom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Tye-Murray, N. (2004). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 2nd Edition, Thompson Learning - Delmar Learning, Singular Publishing Group.		1		51			
1.10. Dopunska literatura							
Bridge to Healing. 2nd Edition. Auricle Ink Publishing. Sedona, AZ.							
Bonetti, L., Kuhn, N., Franić, J. (2012). Ostanite uključeni - priručnik za nove korisnike slušnih pomagala. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija:

Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging). 2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza. 3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao. 4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.		
1.4. Sadržaj kolegija:		
1. uvodne napomene, eap općenito, dvije tehnike čitanja 2. tri vrste eseja, pisanje uvoda u esej 3. opća znanja i plagijati, bezlični izrazi u vezi s općim znanjem 4. zaključivanje o značenju riječi iz konteksta, kolokacije, pisanje prezentacija s numeričkim podacima 5. stilovi predavanja, video snimka predavanja 6. čitanje stručnog teksta o ideogramima i piktogramima, dvije vrste veznika 7. ponavljanje i provođenje kolokvija 8. čitanje teksta o četiri dimenzije kulture, diskusija, video o g. hofstedeu, upravni-neupravni govor 9. tvorba riječi s nastavcima -ic -ical, navođenje referenci, ispravljanje grešaka u navođenju referenci 10. parafraziranje, prepoznavanje plagijata, uvježbavanje neupravnog govora, uvod u članove 11. vrste bilježaka, funkcija simbola i kratica u bilježenju, video the boy they called fish, sažimanje sadržaja i diskusija 12. hedging, čitanje teksta o rodnim ulogama, diskusija 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i podjela potpisa		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

		☐ terenska nastava			
1.6. Obveze studenata:					
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:					
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.		1		10	
1.10. Dopunska literatura:					
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
Studentska anketa.					

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi pospješili svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

		☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanja i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadataka također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.	8	5
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.	Portal Merlin	5
1.10. Dopunska literatura		
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.		
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša	
Naziv kolegija	Interpersonalna komunikacija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje procesa i obilježja interpersonalne komunikacije. Studijem literature i raspravom te iskustvenim vježbama kao i pripremom samostalnih zadataka student će upoznati različita pitanja interpersonalne komunikacije s teorijskog i praktičnog gledišta. Razumjet će ulogu komunikacije u oblikovanju odnosa pojedinca i okoline, u razvoju viših mentalnih procesa te u regulaciji ljudskog ponašanja. Iskustvene vježbe i samostalni zadaci u okviru kojih student analizira obilježja interpersonalne komunikacije u okviru različitih sustava (odgoj i obrazovanje, civilni sektor, zdravstveni sustav, različite kulture, mediji) omogućavaju usvajanje komunikacijskih kompetencija koje budući logopedi moraju imati, ali i osjetljivost za opažanje i analizu komunikacijskih procesa iz različitih aspekata (npr; roditelj, logoped).
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. razumijevanje višeslojnosti svakodnevne komunikacije 2. svjesnija i učinkovitija komunikacija u svakodnevnim situacijama 3. senzibilizacija za etičke aspekte interpersonalnog komuniciranja i međukulturalne razlike.

4. usavršene vještine analize komunikacijskih procesa, sažimanja i prezentacije informacija. 5. poboljšane profesionalne komunikacijske vještine. 6. sposobnost analize komunikacijskog procesa i uzroka njegovog narušavanja kako u konverzaciji tako i u persuaziji.								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. određnje interpersonalne komunikacije; komunikacijska kompetencija 2. bihevioralne vještine 3. kognitivne vještine 4. suradnja u ranoj intervenciji u djetinjstvu 5. persuazija 6. stavovi i promjena stavova 7. vještina postavljanja pitanja 8. komunikacija u različitim kulturama 9. komunikacija s roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Pohađanje nastave (predavanja, seminari i vježbe) je obvezno kao i rješavanje samostalnih zadataka koji su u online formi. Prilikom predstavljanja seminara očekuje se prisustvo svih studenata koji se nalaze u seminarskoj skupini.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒	
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta prezentacije seminara kao i kvaliteta samostalnih zadataka koje studenti dobivaju u okviru kolegija. Znanje se procjenjuje kontinuirano.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				

Arambašić, L. (2021) Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Zagreb: Naklada Slap.	6	40
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert (2005). Socijalna psihologija. R. M., Zagreb: MATE d.o.o., 2005	5	40
Grubić, M., Ljubešić, M., Filipović-Grčić, B. (2013). Kako reći neželjenu vijest. Zagreb: Medicinska knjiga.	5	40
Rosenberg, M.B. (2015). Nonviolent Communication: A Language of Life. Puddle Dancer Press.	3	40
1.10. Dopunska literatura		
Unicef. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece s teškoćama u razvoju. Rastimo zajedno. https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/rz-publikacija_el-knjiga.pdf		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Temelji jezikoslovlja	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Upoznati studente s temeljnom jezikoslovnom metodologijom u području fonologije, morfologije, sintakse i semantike.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
1. Napraviti temeljnu analizu jezičnih uzoraka na razini fonologije, morfologije i sintakse.							
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>							
1. uvod: što je jezikoslovlje, koje su grane i kojim se metodama služi 2. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području fonologije 3. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području morfologije 4. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području sintakse 5. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području semantike i pragmatike 6. samostalni zadaci i prezentacija rezultata							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Studenti su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalno rješavanje postavljenih zadataka i izlaganje rješenja pred drugim studentima. Od studenata se očekuje samostalna priprema za ispit.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Vrednuje se polaznost nastave i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te kvaliteta prezentacije samostalnih zadataka.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			

Department of Linguistics, The Ohio State University (2002). Language Files. Ohio State University Press.	Portal Merlin	41
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marina Đuranović	
Naziv kolegija	Teorija odgoja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:
1. razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja
2. prepoznavati različite stilove odgoja i razumjeti njihove posljedice
3. primijeniti znanja u svojoj odgojno-obrazovnoj praksi
4. primijeniti stečeno znanje u osobnom životu
1.4. Sadržaj kolegija
1. svrha, predmet i zadaci pedagogije.
2. društveno-povijesna dimenzija pedagogije.
3. teorije o odgoju i obrazovanju.
4. moć i granice odgoja. (2+2)
5. proces i subjekti odgoja. (2+1)
6. odgojni ciljevi. (1+1)
7. stilovi odgoja. (2+1)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, pisanje i prezentacija seminarskog rada, priprema za ispit i polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena uključuje sve oblike aktivnosti studenata (aktivnost na nastavi, izrada seminara, samostalni zadatak) te uspjeh na ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Miljković, D., Đuranović, M. i Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		10		47			
Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga.		Portal Merlin		47			
1.10. Dopunska literatura							
Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+20

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci

		☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		7			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen

Naziv kolegija	Volonterski rad I	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		50			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci

		☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		1			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen

Naziv kolegija	Volonterski rad III	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		47			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen
Naziv kolegija	Volonterski rad
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija
Status kolegija	Izborni

Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		11			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ivana Pavić Šimetin	
Naziv kolegija	Epidemiologija	
Studijski program	Prije diplomski studijski program Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija

Upoznavanje s osnovnim teoretskim konceptima epidemiologije, pružanje uvida i osnove za razumijevanje povijesnog razvoja i povijesnih uspjeha epidemiologije te usvajanje koncepta zaštite i unaprjeđenja zasnovana na epidemiološkim dokazima.								
1.2. Uvjeti za upis kolegija								
Nema uvjeta.								
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. analiza incidencije i pravelencije 2. analiza morbiditeta i mortaliteta 3. utvrđivanje javnozdravstvenih prioriteta								
1.4. Sadržaj kolegija								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Studenti tijekom kolegija trebaju aktivno sudjelovati na nastavi na način da usvoje analiziranje i pisanje stručnih i znanstvenih sažetaka i članak u odnosu na piramidu znanstvenog dokaza, obrade pitanje karantene s naglaskom na povijesnu ulogu Dubrovačke Republike, pandemiju COVID-19 i organizaciju karantene u ustanovama socijalne skrbi, zdravstvene zaštite i organiziranom smještaju studenata, razlikuju osnovne epidemiološke metode i razumiju pojam epidemije.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	☒	
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Ocjenjuje se samostalnost u radu i iskazano znanje u izradi situacijske analize, SWOT analize i gap analize. Posebno se vrednuje inovativnost u pristupu, iskazan interes za temu i istraživačko pitanje.								

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kamangar F. (2012). Causality in epidemiology. <i>Archives of Iranian medicine</i> , 15(10), 641–647.	Portal Merlin	0
Ness, R. B., Andrews, E. B., Gaudino, J. A., Jr, Newman, A. B., Soskolne, C. L., Stürmer, T., Wartenberg, D. E., & Weiss, S. H. (2009). The future of epidemiology. <i>Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges</i> , 84(11), 1631–1637. https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181bbb4ed	Otvoreni pristup	0
Frérot, M., Lefebvre, A., Aho, S., Callier, P., Astruc, K., & Aho Glélé, L. S. (2018). What is epidemiology? Changing definitions of epidemiology 1978-2017. <i>PloS one</i> , 13(12), e0208442. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208442	Otvoreni pristup	0
Olshan, A. F., Diez Roux, A. V., Hatch, M., & Klebanoff, M. A. (2019). Epidemiology: Back to the Future. <i>American journal of epidemiology</i> , 188(5), 814–817. https://doi.org/10.1093/aje/kwz045	Otvoreni pristup	0
Park, S. W., & Bolker, B. M. (2020). A Note on Observation Processes in Epidemic Models. <i>Bulletin of mathematical biology</i> , 82(3), 37. https://doi.org/10.1007/s11538-020-00713-2	Portal Merlin	0
1.10. Dopunska literatura		
Osnove epidemiologije / R. Bonita, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2. izdanje. Svjetska zdravstvena organizacija		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tatjana Prizl Jakovac
Naziv kolegija	Neurodegenerativni govorno jezični poremećaji
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija

Status kolegija	Izborni	
Godina	2025/2026	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osim neizbježne, normalne pojave, starenje mogu pratiti višestruke teškoće i bolesti. Studenti će učiti o prepoznavanju pojedinih govorno jezičnih i komunikacijskih teškoća, te teškoća prisjećanja i pamćenja osoba s različitim bolestima i demencijama. Usvajanjem znanja studenti će razlikovati komunikacijske teškoće kod neurodegenerativnih bolesti od ostalih jezično govornih poteškoća uzrokovanih oštećenjem mozga. Biti će upoznati sa primjenom odgovarajućih programa u održavanju komunikacijskih sposobnosti navedene populacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razlikovati jezično govorne poteškoće uzrokovane normalnim starenjem od neurodegenerativnih bolesti 2. prepoznati jezično govorne i komunikacijske teškoća osoba s različitim bolestima i demencijama 3. argumentirati primjenu odgovarajuće metode procjene komunikacijskih i/ili jezično govornih poteškoća 4. kreirati i primijeniti odgovarajuće programe u održavanju komunikacijskih sposobnosti osoba s demencijama		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. učestalost demencija 2. vrste demencija 3. definicije demencija 4. demencije alzheimerovog tipa 5. stupnjevi alzheimerove demencije 6. jezični poteškoće alzheimerovih demencija 7. frontotemporalna demencija (uključujući pikovu bolest) 8. demencije kod parkinsonove bolesti 9. demencije kod huntingtonove bolesti 10. ostali uzroci demencija 11. postupci i mjerni instrumenti komunikacijskih sposobnosti kod demencija 12. terapijski postupci kod demencija		
13. planiranje logopedskog tretmana i savjetovanje obitelji osoba s demencijom		
1.1. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____			
1.2. Obveze studenata							
Kolegij se odvija kroz predavanja i seminare. Predavanja se održavaju prema predviđenom rasporedu za tekuću akademsku godinu. Osim izlaganja nastavnika, potiče se aktivno učenje, te kritičko razmišljanje i zaključivanje. Seminare ili dogovorene praktične radove studenti obrađuju individualno ili u paru (manjim skupinama). U skladu sa svojim interesima biraju ponuđene seminarske teme. U okviru seminarske teme student treba osmislići odgovarajući program za održavanje i poticanje komunikacijskih sposobnosti osoba s pojedinim vrstama demencije. Nakon studija ponuđene i samostalno pronađene literature, te konzultacija sa nastavnikom, napisani seminarski rad predaje se u ispisanom obliku i šalje elektronskom poštom. Odabrani radovi izlagati će se pred studijskom grupom. Detaljne upute o strukturi i pisanju seminarskog rada, te osmišljavanju programa jedne logopedске terapije, studenti dobivaju tijekom uvodnih predavanja (predviđena je i web stranica). Studenti su obavezni izaći na završni ispit (kolokvij).							
1.3. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.4. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta procjenjivati će se kroz seminarski rad, uključujući osmišljavanje terapijskog programa, te aktivnosti na nastavi. Temeljem postignutog uspjeha predlaže se završna ocjena.							
1.5. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
	<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>				
Papathanasiu, I., Coppens, P., Potagas, C. (2013): Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Jones and Bartlet Learning, Burlington.; Dementia and Related Cognitive Disorders, 397-425.	Portal Merlin		44				
Davis, G.A.(2014). Aphasia and Related Cognitive-Communicative Disorders, Pearson Education, Inc. Dementias and Progressive Aphasias, 312-339.	Portal Merlin		44				
1.6. Dopunska literatura							
1.7. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić	
Naziv kolegija	Neverbalna komunikacija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Predmet daje studentima temeljne spoznaje o teoriji i fenomenologiji neverbalne komunikacije u interpersonalnim odnosima. Cilj je predmeta osposobiti studente za razumijevanje, interpretaciju i primjenu neverbalne komunikacije.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. razumjeti, definirati i odrediti temeljna obilježja neverbalne komunikacije i neverbalnog ponašanja u interpersonalnim odnosima
2. primijeniti i interpretirati neka neverbalna ponašanja u profesionalnom radu

1.4. Sadržaj kolegija

1. uvodno predavanje: upoznavanje s kolegijem
2. D. Morris; neverbalne radnje
3. neverbalna komunikacija u kontekstu komunikologije; palo alto komunikološka škola; hamburški komunikacijski kvadrat; E. Hall
4. neverbalna komunikacija - zablude; neverbalna komunikacija i neverbalno ponašanje; gestikulacija
5. aspekti, razine i funkcije neverbalne komunikacije; pokreti za da/ne; pozdravljanje
6. neverbalno upravljanje konverzacijom; neverbalne poruke nasuprot verbalnima; usklađivanje verbalne i neverbalne poruke
7. neverbalna komunikacija u razredu
8. neverbalni odnos učenik - učitelj
9. verbalni i neverbalni razgovor u školi; dorečeni i nedorečeni razgovor / učitelj; lijeva - desna moždana polutka
10. uloge učitelja u razredu
11. dodir - tjelesni kontakt u ranoj interakciji roditelj - dijete; u razredu
12. izgled - tjelesna pojavnost; odijevanje kao izraz odašiljanja neverbalnih poruka
13. izraz lica - očitavanje emocija; kontakt očima - dobne, spolne i kulturološke razlike; utjecaj

14. mirisa na raspoloženje: kulturološke i individualne razlike 15. boje - utjecaj na čovjekovo ponašanje; temperaturne razlike i ponašanje čovjeka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Student je obavezan aktivno prisustvovati predavanjima (moguće izostati dva puta).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prati se prisustvo studenata na nastavi, a rad se konačno vrednuje kroz usmeni ili pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Brajša, P. (1994): Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine.		4 Portal Merlin		37			
Neill, S. (1991): Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.		4 Portal Merlin		37			
Reardon, K. K. (1998): Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea.		4 Portal Merlin		37			
1.10. Dopunska literatura							
Morris, D. (1979): Otkrivanje čoveka kroz gestove i ponašanje. Izdavački zavod Jugoslavija: Beograd.							

Richmond, V. P., McCroskey, J. C. (2000): Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations. Boston: Allyn and Bacon.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati studente:

1. s osnovnim pojmovima vezanim uz ranu intervenciju u djetinjstvu
2. kome je rana intervencija namijenjena (kandidati za ranu intervenciju)
3. sa suvremenim konceptom rane intervencije u djetinjstvu (rana intervencija u odnosu na ranu terapiju)
4. s konceptom obitelji orijentiranim pristupom
5. s ranim interventnim programima u logopediji
6. sa „servisima“ rane intervencije (u svim resorima i nevladinim organizacijama)
7. zakonskom regulativom rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu sa stanjem rane intervencije u Hrvatskoj

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. razumjeti koncept rane intervencije u djetinjstvu (definirati pojam rane intervencije i razlučiti ga od rane terapije)
2. objasniti zašto je važna rana intervencija i koji su joj ciljevi
3. objasniti kompetencije specijalista rane intervencije
4. moći nabrojiti rane interventne programe (u logopediji)
5. definirati koji su kandidati za uključivanje u ranu intervenciju
6. moći usporediti zakonsku regulativu rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu
7. kritički se osvrnuti na stanje rane intervencije u Hrvatskoj u odnosu na inozemstvo

1.4. Sadržaj kolegija								
Definiranje suvremenog koncepta rane intervencije prema Europskoj mreži za ranu intervenciju u djetinjstvu. Terminološka razgraničenja rane intervencije i rane terapije. Potrebe i korisnici programa rane intervencije. Ranointerventni programi u logopediji i njihovi učinci. Koncept obitelji usmjerenog pristupa. Opis poslova specijalista rane intervencije. Okvir djelovanja specijalista rane intervencije u logopediji (prema ASHA-i). Zakonska regulativa rane intervencije u različitim zemljama EU i okruženja.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Prisustvovanje nastavi je obavezno. S predavanja je dopušteno izostati 3 sata. Od studenata se očekuje aktivnost u nastavi i samostalna priprema za ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Konačna ocjena formira se s obzirom na aktivnost studenta tijekom nastave (aktivnost i redovitost na predavanju) i pokazanog znanja na završnom ispitu (kolokviju).								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Blaži, D. (2018): Uspostavljanje modela rane intervencije kod djece s neurorizikom i razvojnim odstupanjima. Epoha zdravlja : glasilo Hrvatske mreže zdravih gradova, 10, 1, 13-15.		Portal Merlin		0				

Blaži, D. (2016): Komunikacijski poremećaji - iskustva i mogućnosti. <i>Pediatrica Croatica</i> , 60, Supl.1, 160-166.	Portal Merlin	0
Blaži, D. (2015): Ima li potrebe za logopedskom dijagnostikom prije treće godine? Zbornik radova s II. Kongresa logopeda Srbije – Govorno-jezički poremećaji razvojnog doba. 49-71.	Portal Merlin	0
Milić Babić, M., Franc, I., Leutar, Z. (2013): Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 20, 3, 453-480	Portal Merlin	0
Košiček, T. Kobetić, D. Stančić, Z., Joković Oreb, I. (2009): Istraživanje nekih aspekata rane intervencije u djetinjstvu. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> . 45, 1, 1-14.	Portal Merlin	0
Ljubešić, M. (2012): Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. <i>Paediatr. Croat.</i> 2012; 56, 1, 202-206	Portal Merlin	0
Ljubešić, M. (ur.; sur. Blaži, D., Brozović, B., Ivšac, J. i dr.) (2003): Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (znanstvena monografija). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. –odabrana poglavlja	8	0
<i>1.10.Dopunska literatura :</i> Ramey, C.T., Ramey, Sh.L. (1998): Early intervention and early experience. <i>American Psychological Association</i>, 53, 2, 109-120. Zakon o socijalnoj skrbi. <i>Narodne novine</i> 2011; 57: 3-53. Guralnik, M.J. (1998): Effectiveness for early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. 102,4, 319-345. ZAKLJUČCI TREĆEG INTERDISCIPLINARNOG SIMPOZIJA O RANOM RAZVOJU I KOMUNIKACIJI (http://www.unicef.hr/upload/file/331/165608/FILENAME/Zakljuci_Rani_razvoj_komunikacije_simpozij.pdf)		

Sandall, Susan; McLean, Mary E.; Smith, Barbara J. (2000): Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education. Division for Early Childhood (DEC) of the Council for Exceptional Children. Washington DC.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Iva Hrastinski Izv. prof. dr. sc. Sonja Alimović	
Naziv kolegija	Gluhosljepoća	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj je pružiti studentima temeljne spoznaje vezane uz fenomenologiju gluhosljepoće. Vježbe će im omogućiti iskustvenu spoznaju i razumijevanje gluhoslijepih osoba. Studenti će moći planirati podršku odraslim gluhoslijepim osobama osobama.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Student će moći:
1. opravdati fenomenologiju gluhosljepoće kao jedinstvenog oštećenja
2. vrednovati osnovnu podršku gluhoslijepim osobama u kretanju i komunikaciji
3. procijeniti komunikacijske potrebe gluhoslijepih odraslih osoba sa stečenom gluhosljepoćom
4. kritički prosuditi osnovne postupke rane intervencije u gluhoslijepu djece
5. upravljati podrškom u komunikaciji, orijentaciji i kretanju gluhoslijepim osobama
1.4. Sadržaj kolegija

1. terminologija, definicija, klasifikacija, prevalencija 2. urođena i stečena gs; sindromi vezani uz gs; usher syndrom 3. prevoditelj, tumač; proces prevođenja, etično ponašanje u prevođenju 4. komunikacija: poteškoće u pristupu informacijama; načini komunikacije 5. znakovni jezik i prilagodbe: taktilni, locirani, vođeni, pisanje po dlanu, ručne abecede 6. projekt - home instructors: inovativan model podrške osobama s dvostrukim senzoričkim oštećenjem 7. model - pet koraka: procjena, planiranje aktivnosti, prioritetne aktivnosti, implementacija, evaluacija								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Pohađanje predavanja i vježbi.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Nakon odslušanog kolegija studenti pišu završni ispit.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Tarczay, S. (2007) Gluhosljepoća ? jedinstveno oštećenje, Ljetopis socijalnog rada, 14 (1), 143-153. Salaj, I. (2009) Home instructors: inovativan model podrške osobama s dvostrukim senzoričkim oštećenjem (oštećenjem vida/sluha) starije životne		Portal Merlin		12				

dobi. Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir. Tarczay, S. (2003) Komunicirajmo drugačije. Vodič u svijet komunikacije s gluhoslijepim osobama. Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir. Škola neovisnog življenja. (2007) Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir Janssen, M. J., Riksen-Walraven, M., van Dijk, J. P. M. (2002) Enhancing the Quality of Interaction Between Deafblind Children and Their Educators. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 14(1), 87-109. Amaral, I. (2006) Improving Participation and Activity for Students with Multiple Disabilities Including Visual Impairments.		
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa i analiza prolaznosti.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Kraniofacijalne govorne teškoće	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	

Osposobiti studente da prepoznaju i nauče što sve spada u skupinu oro- i kraniofacijalnih teškoća i poremećaja, što može uzrokovati oro- i kraniofacijalne poremećaje, koje su vrste oro- i kraniofacijalnih poremećaja (rascjepi i druge orofacijalne malformacije, hipotonije i ostale slabosti orofacijalne muskulature), kako se navedeni poremećaji odražavaju na jezično-govorni razvoj i razvoj slušanja, koje su karakteristike sluha, komunikacije, jezika i govora (poremećaji izgovora i nazalnost) te hranjenja djece s oro- i kraniofacijalnim teškoćama te kolika je pojavnost govornih i slušnih poteškoća u tih osoba.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavanje uzroka, oblika i vrsta oro- i kraniofacijalnih poremećaja (rascjepi i druge orofacijalne malformacije, hipotonije i ostale slabosti orofacijalne muskulature) i učestalosti pojave govornih poteškoća u tih osoba i načina kirurških i ortodontskih rješenja 2. poznavanje i razumijevanje logopedskih dijagnostičkih i rehabilitacijskih postupaka 3. poznavanje primjene logopedskih postupaka kod nazalnosti i teškoća govora i hranjenja 4. poznavanje strukture timskog rada (orofacijalni kirurg, ortodont, logoped) 5. poznavanje metodologije istraživanja na području kraniofacijalnih govornih poremećaja		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. orofacijalne disfunkcije, i artikulacija 2. miogeni i artrogeni poremećaji 3. poremećaji u građi kraniofacijalnih struktura (rascjepi, protruzije, prognatije, dijasteme, zagrizi.....) i ortodoncija 4. etiologija, učestalost orfr i kirurška rješenja 5. posljedice na sluh, govor, izgovor i gutanje (artikulacijski porem., nazalnost). 6. hranjenje djece s orfr-om 7. orofacijalni miofunkcionalni poremećaji 8. kraniofacijalne malformacije i sindromi (kraniosinostoza, kraniofacijalna dizostoza (kruzonov sindrom), mandibulofacijalna dizostoza (francesketijev sindrom), down sindrom, pierre robinov sindrom, treacher-collinsov sindrom, rascjepi lica) 9. dijagnostički postupci kod djece s hipotonijama i nazalnosti (ballovent, see scape, nazometar 10. terapijski postupci kod djece s orfr (masaže orofacijalne muskulature, terapija nazalnosti, miofunkcionalna terapija, oralno-motorička terapija, korekcija izgovora, rana intervencija) 11. savjetovanje roditelja		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Prisustvovanje na predavanjima i aktivnost; prisustvovanje na vježbama, pripremljenost za vježbe i aktivno sudjelovanje na vježbama.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta procjenjuje se kroz aktivnost na predavanjima i vježbama te pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kummer, A. W. (2018). Cleft palate and craniofacial conditions: A comprehensive guide to clinical management: A Comprehensive guide to clinical management. Jones & Bartlett Learning. Poglavlje 1: Anatomy and Physiology; Prilog 4A Craniofacial Syndromes and Conditions; Poglavlje 19: Speech therapy		Portal Merlin		0			
Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2013). Rascjepi nepca. Zagreb, Medicinska naklada.		Portal Merlin		0			
Phippen, G. (Ed.). (2014). Speech therapy in cleft palate and velopharyngeal dysfunction. J & R Press Limited. Poglavlje 2: Velopharyngeal Dysfunction; Poglavlje 7: Principles of Early Intervention		Portal Merlin		0			
Blaži, D., Knežević, D., Zglavnik, I. (2020): Načini hranjenja i roditeljska zabrinutost kod djece s različitim vrstama orofacijalnih rascjepa. Logopedija, 10, 1, 1-6.		Otvoreni pristup		0			
Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010): Ballovent sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. Logopedija, 2, 1, 27-36.		Otvoreni pristup		0			
Dembitz, A., Knežević, P. (2010): Govor djece s orofacijalnim rascjepom. Mildner, V., Liker, M. (ur.): Proizvodnja i percepcija govora, FF press, Zagreb.		Otvoreni pristup		0			
1.10. Dopunska literatura							
• Blaži, A., Kolarić, B. (2015): Iskustva i zadovoljstvo roditelja djece s orofacijalnim rascjepom pruženom skrbi u Republici Hrvatskoj. Logopedija, 5, 2, 18-24.							

- Codoni, S. (2000): Das system Ballovent. Interdisziplinar, 8,193-199. – prijevod!
- Magdalenić – Meštrović, M., Bagatin, M., Poje, Z. (2005): Incidencija orofacijalnih rascjepa u Hrvatskoj od godine 1988. do 1998., Acta Stomat. Croat., 53-60.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Zdravko Petanjek	
Naziv kolegija	Neurobiologija spoznaje	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Opći cilj kolegija je razumijevanje biološke podloge složenih mentalnih funkcija u čovjeka, kao i praktično prepoznavanje principa morfološke i funkcionalne organizacije mozga, s posebnim naglaskom na strukture bitne u procesuiranju složenih mentalnih funkcija. Specifični ciljevi razrađeni su po nastavnim temama.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. prepoznati temeljne dijelove središnjega živčanoga sustava, glavnu morfo-funkcionalnu podjelu kore velikoga mozga, laminarnu organizaciju i osnovna morfološka svojstva neurona kore velikoga mozga u čovjeka
2. prepoznati na mapi kore ljudskog mozga funkcionalnu specijalizaciju različitih područja,
3. prepoznati glavne strukture limbičkog sustava
4. analizirati (na bazičnoj razini – prepoznavanje osnovnih struktura) zapise slikovnog prikaza mozga
5. objasniti principe neuralne analize u parasenzornim asocijativnim područjima kore velikoga mozga čovjeka vezane uz složenu kognitivnu analizu vidnih i slušnih informacija, te procesima trajne memorije, ulogu moždane kore u planiranju motorike i prostornom snalaženju
6. objasniti ulogu općih asocijativnih područja u razumijevanju govora i radnoj memoriji, hipotetskom razmišljanju i drugim složenim, čovjeku specifičnim kognitivnim funkcijama, odnose asocijativnih i limbičkih područja, te subkortikalnih struktura uključene u procese emocionalnog reagiranja, motivacijskih stanja, bioritmov a i održavanja homeostaze

7. primijeniti stečeno teoretsko i praktično znanje u razumijevanju podloge psihičkog razvoja i podloge psihičkih poremećaja i abnormalnog ponašanja, te mehanizama plastičnosti mozga do kojih dolazi tijekom rehabilitacije
8. primijeniti stečeno znanje u praktičnom radu s uređajima za funkcionalno snimanje moždane aktivnosti (EEG, fMRI, PET, MEG)
9. upotrebljavati edukativne multimedijske web materijale iz područja neuroznanosti u pripremi prezentacija
10. izraditi multimedijske prezentacije s kliničkim primjerima koji prikazuju korelaciju između oštećenja/disfunkcije pojedinih područja mozga i funkcionalnih ispada
11. analizirati pregledne znanstvene članke iz neurobiologije viših mentalnih funkcija

1.4. Sadržaj kolegija

Predavanja:

1. uloga bioloških čimbenika u normalnom ponašanju: genetsko-epigenetska paradigma.
2. odnos usložnjavanja moždane građe u odnosu na usložnjavanje psihomotornih i kognitivnih funkcija tijekom filogeneze
3. funkcionalna anatomija i histološka građa kore velikoga mozga: laminarna organizacija, alokortes, paleokortes, arhikortes, mezokortes, neokortes
4. stanična struktura i organizacija kortikalnih veza: piramidni neuroni i interneuroni, aferentni sustavi kore velikoga mozga, laminarna organizacija aferentnih i eferentnih veza
5. kemijska anatomija mozga i pojam retikularne formacije: neurotransmitori (glutamat, gaba, acetilkolin, noradrenalin, serotonin, dopamin, peptidi), retikularna formacija moždanog debla i kontinuum prema diencefalonu i telencefalonu
6. uzlazni aktivirajući sustavi (aras): mfb, centrencefalon, mediobazalni telencefalon
7. funkcionalna organizacija limbičkog sustava
8. neurobiologija bioloških ritmova: supraoptičko područje hipotalamusa, cirkadijalni, cirkanularni ritam
9. neurobiologija emocija: orbitalni-prefrontalni korteks i veze s limbički sustavom; teorije emocija
10. neurobiologija spolnosti: hipotalamus, spolni dimorfizam, diferencijacija spola, spolne razlike u mozgu
11. neurobiologija viših kognitivnih funkcija: odnos općih i parasenzornih asocijativnih područja
12. neurobiologija pozornosti: vrste pozornosti, sindrom jednostranog zanemarivanja, dorzalni parijetalni korteks
13. neurobiologija radne memorije: dorzolateralno prefrontalno područje, kortiko-strijatalne projekcije
14. neuroanatomija učenja i pamćenja: lokalizacija kratkotrajne memorije i pohrana dugotrajne memorije. prikaz slučaja h.m.
15. neurobiologija jezika i govora: broca i wernickevo područje, wernicke-geschwindov model evolucija jezičnih funkcija i važnost za razvoj viših kognitivnih funkcija svojstvenih isključivo čovjeku
16. lateralizacija moždanih funkcija: „split brain“ eksperimenti. razlike između koncepta dominacije i lateralizacije moždanih funkcija
17. neurobiologija socijalnog ponašanja: metakognicija („theory of mind“), kluwer-bucyev sindrom i razlike u simptomatologiji između čovjeka i majmuna, biološka podloga altruizma i moralnog ponašanja
18. plastičnost mozga: medicinski i edukacijski značaj
19. razvoj kore velikog mozga u fetusa čovjeka
20. prekomjerna produkcija i selektivna stabilizacija sinapsi kao razvojno događanje
21. funkcionalne promjene aktivnosti mozga tijekom djetinjstva i adolescencije
22. kritična (senzitivna) razvojna razdoblja u čovjeka i uloga rane dijagnostike kod razvojnih poremećaja
23. evolucijska obilježja razvoja ljudskog mozga.
24. metode slikovnog prikaza strukture mozga (mr, ct, ultrazvuk) i funkcije mozga (fmr, pet, spect, eeg, meg) u istraživanju i dijagnostici psihomotornih i kognitivnih poremećaja
25. neurobiologija autizma, shizofrenije i drugih psihoza
26. neurobiologija poremećaja jezika, govora, pisanja i čitanja

Vježbe:

1. funkcionalna podjela kore velikoga mozga: primarna, parasenzorna i opća asocijativna područja; prepoznavanje na shemi
2. laminarna građa kore velikoga mozga: prepoznavanje slojeva na preparatima

3. strukture limbičkog sustava: papezov krug, amigdala, središnji limbički kontinuum, mediobazalno (septalno) područje, hipotalamus, hipokampus, fornix; prepnavanje na shemi 4. funkcionalna anatomija kore velikoga mozga – vježba na nativnim preparatima 5. promjene morfologije mozga nakon lezije: prikaz nativnih i histoloških preparata 6. klasične neuro-histopatološke metode i metode molekularne biologije 7. metode slikovnog prikaza mozga 8. komparativna anatomija velikoga mozga 9. razvojne promjene kore velikoga mozga u čovjeka 10. 3d - računalna simulacija mozga čovjeka tijekom razvoja i u odrasloj dobi							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i aktivan rad na nastavi, izrada individualnih zadaća, seminara, pristupanje kolokvijima.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost na nastavi – 10% Seminarski rad – 10% Vježbe – 10% Dva kolokvija – 60% Usmena provjera – 10%							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		

Purves, D. i sur. (2016). Neuroznanost. Medicinska naklada, Zagreb.	Portal Merlin	38
Kostović, I. i Judaš, M. (1997). Temelji neuroznanosti. MD Zagreb. https://www.hiim.hr/studiji-studenti/nastavna-literatura/	Ortvoreni pristup	38
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Tomislav Sajko	
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz neurokirurgije	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Upoznati studente s različitim vrstama bolesti središnjeg živčanog sustava koje se liječe neurokirurški, načinom rada u bolnici, naučiti ih kako poštivati prava pacijenata. Upoznati studente s načinima liječenja neurokirurških pacijenata, te ih upoznati s vrstama rehabilitacija koje se provode.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. prepoznati bolesnika s neurokirurškom bolesti
2. razlikovati vrste operacija u neurokirurgiji

3. razumjeti vrste rehabilitacija neurokirurškog pacijenta							
4. razumjeti procesa liječenja neurokirurškog pacijenta							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. uvod u područje neurokirurgije 2. neurotraumatologija 3. tumori središnjeg živčanog sustava (neuroonkologija) 4. dječja neurokirurgija 5. spinalne neurokirurgije 6. funkcionalna neurokirurgija 7. rehabilitacija i logopedska potpora nakon operacija tumora mozga u elokvetnim regijama 8. završno predavanje							
Tijekom vježbi studenti sudjeluju u prijeoperacijskoj obradi pacijenata, u radu operacijske sale te u rehabilitaciji operiranih pacijenata.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Student je dužan prisustvovati predavanjima i vježbama te položiti pismeni ispit na kraju kolegija.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentski rad pratit će se kroz bilježenje dolazaka na predavanja i odlaska na vježbe. Na predavanjima će studenti morati ukratko podnijeti usmeno izvješće o provedenim vježbama. Tijekom nastave studentski rad će se vrednovati s obzirom na aktivnu uključenosti studenata u rad i pismenim ispitom na kraju semestra.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sajko, T., Rotim, K. (2019). Neurokirurške posljedice bolesti središnjeg živčanog sustava, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.	11	44
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: - održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore - preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom - prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore - argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i</u>

kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošlju i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

☒ predavanja

☐ seminari i radionice

☒ vježbe

☐ obrazovanje na daljinu

☐ samostalni zadaci

☐ multimedija i mreža

☐ laboratorij

☐ mentorski rad

				☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremljenoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		www.unizg.hr		21			
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		21			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		21			

Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	21
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	21
1.10. Dopunska literatura		
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239		
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233		
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.		
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.		
Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.		
Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240		
Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659		
Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.		
Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.		
Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)
Status kolegija	Izborni

Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.	
1.2. Uvjeti za upis kolegija	
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.	
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij	
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju	
1.4. Sadržaj kolegija	
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s	

invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje.							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007.		www.unizg.hr		0			
Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.							
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		0			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		0			
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj		www.unizg.hr		0			
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj		www.mzo.hr		0			
1.10. Dopunska literatura							

Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

POPIS KOLEGIJA ⁹						
Godina studija: 3.						
Semestar: 6.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁰
Klinički praktikum u logopediji	Blaži, Draženka Lenček, Mirjana	30	30	0	4	0
Klinički praktikum u surdologiji	Hrastinski, Iva	30	30	0	4	0
Motorički govorni poremećaji	Brozović, Blaženka	30	30	30	5	0
Poremećaji komunikacije kod traumatskih ozljeda mozga	Prizl-Jakovac, Tatjana	15	15	15	3	0
Razvojni jezično-govorni poremećaji	Kuvač Kraljević, Jelena	30	0	30	4	0
Specifične teškoće učenja	Lenček, Mirjana	30	15	0	4	0
Završni ispit	Cepanec, Maja	0	0	0	3	0
Engleski jezik II	Bonetti, Luka	0	30	0	2	I
Informatika	Posavec, Kristina	15	30	0	3	I
Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	Maras, Nevenka Vidić, Tomislava	30	0	15	3	I
Oštećenja vida	Bilić Prčić, Ante	15	15	0	3	I
Praktikum akademskih vještina	Ferić, Martina	0	0	30	1	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	20	0	2	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata Leko Krhen, Ana	0	20	0	2	I
Volonterski rad	Pinjatela, Renata	0	20	0	2	I

⁹Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

¹⁰**VAŽNO:** Ako je kolegij obvezatan, upisuje se 0, a ako je izborni I.

	Leko Krhen, Ana					
Volonterski rad II	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora Leko Krhen, Ana	0	20	0	3	I
Dvojezičnost / višejezičnost	Hržica, Gordana	30	0	15	3	I
Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora	Bonetti, Luka	30	0	0	2	I
Volonterski rad IV	Mihić, Josipa Dodig Hundrić, Dora Leko Krhen, Ana	0	20	0	3	I
Neurolingvistika	Palmović, Marijan	30	15	0	3	I
Poremećaji matematičkih sposobnosti	Lenček, Mirjana	15	0	0	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica	Kiš-Glavaš, Lelia	15	30	0	2	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	Kiš-Glavaš, Lelia	15	15	105	5	I

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Draženka Blaži Prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Naziv kolegija	Klinički praktikum u logopediji	
Studijski program	Prijediplomski studij logopedije	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi kolegija su prenijeti studentima osnovno opće znanje o načinima školovanja logopeda u svijetu i o obilježjima logopedске struke kao i mogućim mjestima (sustavima) za rad; o istraživačkim vještinama za stjecanje temeljnih informacija o fenomenologiji oštećenja i teškoća prisutnih u logopedskom stručnom radu. Kolegij upoznaje studente s postupcima logopedskog rada unutar različitih sustava u kojima logopedi rade i etičkim načelima u radu s osobama s bilo kojom logopedskom dijagnozom. Kolegij osposobljava studente za prepoznavanje osobitosti školovanja logopeda kod nas s obzirom na osobitosti jezika i pisma te razumijevanje osobitosti fenomenologija unutar kojih logoped obavlja stručni rad. Kolegij daje prikaz osobitosti pojedinih oštećenja i teškoća s logopedskog aspekta te prikaz načina prikupljanja podataka relevantnih za donošenje logopedskih dijagnoza i procjena kao i podataka za savjetodavni i terapijski rad. Kolegij studente priprema za razumijevanje suštine dijagnoza/procjena kojima se logopedi bave i upoznavanje mogućnosti primjene principa i strategija rada s pojedinim oštećenjima i teškoćama unutar logopedске djelatnosti te unutar različitih sustava unutar kojih se susreću klijenti s pojedinim dijagnozama. Cilj je i dati studentima znanja za izradu preporuka i individualizacija odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama komunikacije, jezika i govora.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. opisati obilježja školovanja logopeda u nas i svijetu 2. nabrojati i opisati sustave unutar kojih je moguće zapošljavanje logopeda 3. opisati postupak provođenja stručnih ispita potrebnih za zapošljavanje unutar sustava u kojima logopedi mogu raditi 4. protumačiti specifičnosti pojedinih oštećenja i teškoća s kojima se logoped susreće u logopedskom radu, a nisu isključivo u domeni logopedске djelatnosti 5. protumačiti i prikazati smjernice za rad s osobama s oštećenjima i teškoćama koje nisu primarno i isključivo u domeni logopedске djelatnosti 6. nabrojati dijagnoze/procjene iz područja logopedске struke 7. usporediti nove dijagnostičke kategorije s ranije postojećim logopedskim nalazima 8. definirati i primijeniti etička načela te izraditi preporuke za individualizaciju kurikuluma u odgojnom i obrazovnom sustavu		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. teorijske i odrednice stručnoga rada koje su bitne za određivanje logopedске struke kod nas i u svijetu 2. sustavi obrazovanja logopeda i uvjeti i načini rada u različitim sustavima unutar kojih su logopedi zaposleni 3. osobitosti rada u odgojno obrazovnom sustavu (predškolski, osnovnoškolski sustav i sustav srednjih škola) i potrebnim prilagodbama 4. posebnosti rada logopeda unutar sustava socijalne skrbi 5. posebnosti rada logopeda u sustavu zdravstva 6. sadržaj stručnih ispita unutar različitih sustava zapošljavanja 7. smjernice za rad u privatnoj praksi 8. fenomenologija specifičnih oštećenja i teškoća (osobitosti oštećenja vida, sniženog intelektualnog funkcioniranja, poremećaja iz autističnog spektra i druge posebnosti) 9. aktualna terminologija i dijagnoze/procjene vezane uz pojedine fenomene 10. timski rad i interdisciplinarno promatranje fenomena unutar logopedске stručne djelatnosti		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci

				☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi je obavezno. S predavanja je dopušteno izostati 3 sata, s vježbi nije dopušten izostanak. Od studenta se očekuje aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te pristupanje ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena formira se s obzirom na aktivnost studenta tijekom nastave (aktivnost i redovitost na predavanju) i pokazanog znanja na završnom ispitu (kolokviju).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ho, DWL; Whitehill, T. (2009) Clinical supervision of speech-language pathology students: Comparison of two models of feedback. International Journal Of Speech-Language Pathology, 2009, Vol. 11 (3), 244-255.		Portal Merlin		50			
Sheepwayl, L.; Lincoln, M.; Togher, L. (2011) An international study of clinical education practices in speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology. Vol. 13 (2) 174 - 185.		Portal Merlin		50			
Strohschein, J.; Hagler, P.; May, L. (2002) Assessing the Need for Change in Clinical Education Practices. Physical Therapy, Vol. 82 (2); 160-172.		Portal Merlin		50			

Ylvisaker, M.; Coelho, C.; Kennedy, M. I sur.(2002) Reflections on Evidence-Based Practice and Rational Clinical Decision Making. Journal of Medical Speech- Language Pathology. Vol. 10 (3), 25- 33.	Portal Merlin	50
Blaži, D., (2020): Nastavni materijal (neobjavljena skripta i prezentacije)	Portal Merlin	50
1.10. Dopunska literatura Davis, D.; Hedge, M. N. (2009) Clinical Methods and Practicum in Speech - Language Pathology. Caenedge Press. Haynes,W. O; Pindzola, R. H. (2008) Diagnosis and evaluation in speech pathology. Pearson/Allyn and Bacon. Zraick, R. I; Allen, R. M.; Johnson, Sh. B. (2003) The Use of Standardized Patients To Teach and Test Interpersonal and Communication Skills with Students in Speech-Language Pathology. Advances in Health Sciences Education; Vol. 8, 237-248.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	
Naziv kolegija	Klinički praktikum u surdologiji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim praktičnim odrednicama (re)habilitacije slušanja i govora djece s oštećenjem sluha, s ranom intervencijom za ovu populaciju, s programima rehabilitacije i edukacije (oralni i dvojezični te s metodama u (re)habilitaciji i strategijama razvoja čitanja i pisanja za (na)gluhu djecu.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Položen ispit iz kolegija Oštećenja sluha.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. razumjeti osnovne postupke rane intervencije u djece s oštećenjem sluha 2. razumjeti (re)habilitacijske i edukacijske postupke s djecom i učenicima s oštećenjem sluha 3. prepoznati i opisati slušne, jezične i govorne poteškoće djece s oštećenjem sluha 4. izraditi pripremu za izvođenje terapijske seanse s djetetom / učenikom s oštećenjem sluha 5. razvijati temeljne komunikacijske vještine i timski rad								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. probir novorođenčadi na oštećenje sluha; opcije rane intervencije; rana komunikacija djeteta s oštećenjem sluha u obitelji; primjer rane komunikacije znakovima i zj 2. postupci u ranoj intervenciji – savjetodavni rad s obiteljima 3. uvod u verbotonalnu metodu, fonetska ritmika: stimulacije pokretom, glazbene stimulacije 4. audiory verbal (av) metoda, klasična oralna metoda 5. razvoj i procjena vještina slušanja kod djece s oštećenjem sluha 6. postupci, redoslijed i principi u obradi glasova i slova kod gluhe i nagluhe djece 7. čitanje i pisanje učenika s oštećenjem sluha; obrada teksta 8. strategije čitanja kod gluhe i nagluhe djece 9. dijete s oštećenjem sluha u redovnom vrtiću/školi								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Obveze studenata su redovito pohađanje nastave i aktivnost u svim oblicima nastave te priprema za pisani ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Završni pismeni ispit, kratke kontinuirane pisane provjere tijekom nastave i samostalni zadatci.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijal za kolegij Klinički praktikum u surdologiji (priredila: izv.prof.dr.sc. Ljubica Pribanić)	Portal Merlin	51
Bakota, K., Bošnjak, K., Čilić Burušić, L., Dulčić, A., Hižak, N., Kelić, M., ... & Valjak, M. (2014). Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećana sluha i/ili govora.	Portal Merlin	51
Lenihan, Susan; Voss, Jenna; White, Ellie; and Salvucci, Dan, "Preparing to Teach, Committing to Learn: An Introduction to Educating Children Who Are Deaf/Hard of Hearing" (2020). OER Textbooks. 1. https://griffinshare.fontbonne.edu/oer-books/1	Portal Merlin	51
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa i analiza prolaznosti.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović	
Naziv kolegija	Motorički govorni poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje temeljnih i primijenjenih znanja o neurološkoj osnovi i kliničkoj slici dizatrije i apraksije kod djece i odraslih. Studenti će se upoznati s teorijom uredne i narušene motoričke govorne izvedbe, etiologijom, simptomatologijom, klasifikacijom i diferencijalnom dijagnostikom motoričkih govornih poremećaja, kao i s logopedskim dijagnostičkim i terapijskim postupcima. Naglasak je na razvoju kompetencija za prepoznavanje govorno-motoričkih teškoća, planiranje terapijskih ciljeva te primjenu odgovarajućih strategija i intervencija u logopedskoj praksi.

1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Ostvareni ishodi učenja iz skupa ishoda učenja: Funkcionalna anatomija i fiziologija, Osnove neurologije i Neurorazvojni jezični poremećaji.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. opisati anatomiju i neuofiziologiju procesa govora i govorne proizvodnje kroz sve njegove sastavnice (respiracija, fonacija, rezonancija, artikulacija, prozodija) te patofiziološke mehanizme narušenoga govora kroz cjeloživotni kontinuum 2. klasificirati te kritički prosuđivati karakteristična obilježja različitih motoričkih govornih poremećaja kroz cjeloživotni kontinuum i različitu etiologiju 3. razlikovati razvojne posebnosti u nastanku i manifestaciji motoričkih govornih poremećaja i njihov utjecaj na dijagnostiku i terapiju motoričkih govornih poremećaja 4. analizirati neinstrumentalne i instrumentalne logopedске dijagnostičke postupke u dijagnostici motoričkih govornih poremećaja 5. analizirati podatake te prosuditi o mogućoj dijagnozi različitih motoričkih govornih poremećaja i predložiti preporuku za terapiju utemeljene 6. oblikovati rehabilitacijski plan za teorijske slučajeve s različitim motoričkim govornim poremećajima 7. raspravljati o etičkim pitanjima i njihovom utjecaju na procjenu i tretman osoba s motoričkim govornim poremećajima. 8. objasniti postupke evaluacije napretka i terapijske učinkovitosti u radu s osobom s motoričkim govornim poremećajima		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. definicije, klasifikacija i podjela motoričkih govornih poremećaja. 2. neuroanatomija i neurofiziologija govora 3. disartrija – vrste i karakteristike 4. apraksije (razvojna i stečena govorna apraksija) 5. posebnosti motoričkih govornih poremećaja dječje i odrasle dobi 6. procjena motoričkih govornih poremećaja (instrumentalna i neinstrumentalna, diferencijalna dijagnostika) 7. terapijski pristupi i rehabilitacija 8. multidisciplinarni pristup 9. studije slučaja i praktična primjena 10. kvaliteta života i etički pristup osobi s motoričkim govornim poremećajem i obitelji		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. <i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi te sudjelovanje na vježbama, koje je obvezno (100%). Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te samostalno izučavanje literature i ispunjavanje zadataka (vježba, zadaća, seminar ili esej), a po završetku nastavnih obveza priprema i izlazak na usmeni i pisani ispit.		
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Aumuller i sur. (2024). ANATOMIJA, Duale Reihe. 3. dorađeno hrvatsko izdanje. Medicinska naklada. Odabrana poglavlja.		1		51			
Duffy, J. R. (2019). Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management (4th ed.). Elsevier. Odabrana poglavlja		Portal Merlin		51			
Freed, D. B. (2020). Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment (4th ed.). Cengage Learning. Odabrana poglavlja		3		51			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentskih anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Tatjana Prizl Jakovac	
Naziv kolegija	Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S-uključeno e-učenje)	15+15+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Kolegij omogućuje usvajanje znanja o uzrocima, vrstama i stupnjevima traumatskih oštećenja mozga, njihovom prepoznavanju i povezivanju s posljedicama na komunikacijskom, kognitivnom i socijalnom području. Ovladavanjem i uspoređivanjem različitih metoda logopedске procjene, analizira se opravdanost njihove primjene u različitim fazama oporavka. Krajnji je cilj kolegija ovladavanje tehnikama strukture i izrade individualnih intervencijskih programa osoba s traumatskim oštećenjem mozga. Vrlo je važan interdisciplinarni pristup u rehabilitaciji takvih bolesnika kao savjetovanje obitelji iz područja rada logopeda.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema preduvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. prepoznati i opisati vrste traumatskih oštećenja mozga (TOM) 2. nabrojiti i opisati posljedice TOM 3. analizirati i usporediti različita stanja svijesti 4. opisati ulogu logopeda u jedinicama intenzivnog liječenja (jil) i usporediti ju s radom logopeda u drugim medicinskim/nemedicinskim ustanovama 5. analizirati obilježja kognitivno-komunikacijskih teškoća uslijed traumatskih oštećenja mozga 6. razlikovati i argumentirati sličnosti i razlike kognitivno-komunikacijskih teškoća i drugih razvojnih ili stečenih govornih i jezičnih teškoća i teškoća učenja 7. razlikovati i objasniti osnovne principe procjene kognitivno-komunikacijskih teškoća. 8. prepoznati i objasniti obilježja dizartrije i apraksije uslijed tom 9. definirati različite pristupe u rehabilitaciji, argumentirati i odrediti primjenu različitog pristupa u terapiji ovisno o vrsti i posljedicama TOM
1.4. Sadržaj kolegija
1. uzroci i definicije traumatskih oštećenja mozga (tom) 2. vrste oštećenja mozga 3. posljedice oštećenja mozga 4. stanja svijesti nakon traumatskog oštećenja mozga 5. uloga logopeda u jedinici intenzivne njege (jil) 6. metode procjene jezičnih, govornih i komunikacijskih posljedica nakon traumatskog oštećenja mozga 7. različiti pristupi u rehabilitaciji osoba s traumatskim oštećenjem mozga 8. dizartrija 9. apraksija 10. skale i testovi za procjenu kognitivno komunikacijskih poteškoća nakon traumatskog oštećenja mozga 11. praktična primjena

12. kolokvij							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata su: a) pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (vježbama): student je obavezan prisustvovati nastavi što se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se registrira. Češće izostanke (više od 3 puta) treba opravdati odgovarajućim potvrdama ili dozvolama b) pisanje seminarskog rada u skladu sa zadanom literaturom c) priprema i izlazak na kolokvij; studenti koji nisu uspješno riješili kolokvij moraju pristupiti usmenom ispitu							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Seminarski rad ili priprema za rad te rezultati kolokvija vrednuju se ocjenama od 1 do 5. Uspješno odrađene navedene sastavnice preduvjet su polaganja usmenog dijela ispita. Temeljem ocjena seminarskog rada i kolokvija predlaže se završna ocjena, a student je oslobođen usmenog dijela ispita. Studenti koji nisu zadovoljni predloženom ocjenom mogu pristupiti usmenom ispitu. Studenti koji nisu uspješno riješili kolokvij moraju pristupiti usmenom dijelu ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hegde, M. N. (2022). A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders. Plural Publishing. Part IV: Traumatic brain injury (Poglavlja: 8 i 9)	Portal Merlin	50
Davis, G. A. (2007). Aphasia and Related Cognitive-Communicative Disorders. Poglavlje 12, str. 275-307.	Portal Merlin	50
1.10. Dopunska literatura		
Chapey, R. (2001): Ylvisaker, M., Szekeeres, SH. F., Feeney, T.: Communication Disorders Associated with Traumatic Brain Injury, 745-791.; Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders, Fourth edition, Lipincott, Williams & Wilkins, Philadelphia.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević	
Naziv kolegija	Razvojni jezično-govorni poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj je kolegija upoznati studente s razvojnim jezičnim poremećajima različite etiologije.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. opisati i objasniti pojmove jezik i jezični idiomi u kontekstu kliničkog rada 2. objasniti i primijeniti metode ispitivanja jezičnih djelatnosti 3. nabrojiti, objasniti i razlikovati terminologiju u području jezičnih poremećaja 4. objasniti načela jednostavnog jezika te ih primijeniti na obrazovnim materijalima 5. opisati i objasniti temeljne kliničke slike razvojnih jezičnih i govornih poremećaja
1.4. Sadržaj kolegija

1. određivanje osnovnog pojmovlja (razvojni poremećaji vs stečeni poremećaji; kašnjenje vs poremećaj; teškoća vs poremećaj) 2. etiologija jezičnih poremećaja 3. simptomatologija genetski i neurološki uzrokovanih jezičnih poremećaja te poremećaja nepoznate etiologije 4. metajezik - određenje i razvoj 5. jednostavni jezik 6. metodologija ispitivanja jezika u istraživačkom i kliničkom kontekstu 7. podizanje svjesnosti javnosti o razvojnim i jezičnim poremećajima							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenta su: - izrada i izlaganje seminarskog rada u grupi (uvjet za potpis) - aktivno sudjelovanje na nastavi - položen pismeni ispit Izlaganje seminara: - izraditi uručak (handout) najviše 1 list obostrano s najvažniji informacijama - provesti interaktivan seminar – uključiti skupinu - predavački dio najviše 10 minuta							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Provedi se kontinuirana provjera znanja putem niza interaktivnih aktivnosti tijekom nastave kao i završni ispit. Na taj se način prati i razvoj spoznajnih i socijalnih vještina studenta kao i razvoja samostalnosti i odgovornosti koja se stječe tijekom učenja. Ocjena se temelji na bodovima prikupljenim na pismenom ispitu.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vinson, B. P. (2012) Language disorders across the lifespan. Delmar	2	50
Lenček, M., Kuvač Kraljević, J. (2021) Easy Language in Croatia. U: Lindholm, Camilla ; Vanhatalo, Ulla (ur.). <i>Handbook of Easy Languages in Europe</i> . Berlin: Frank & Timme, 2021. str. 91-118 doi:10.26530/20.500.12657/52628	Otvoreni pristup	50
Kuvač, J., I Palmović, M. (2007) Metodologija istraživanja dječjeg jezika. Naklada Slap	5	50
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Naziv kolegija	Specifične teškoće učenja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Kolegij daje osnovna teorijska znanja o obilježjima teškoća učenja i specifičnih teškoća/poremećaja učenja uvažavajući medicinski i edukacijski pristup. Upoznaje studente s pojedinačnim obilježjima procjena/dijagnoza koje ulaze u specifične teškoće/poremećaj učenja - disleksijom, disgrafijom, diskalkulijom kao i s neverbalnim teškoćama učenja te s obilježjima funkcioniranja kada postoji komorbiditet s ADHD/ADD poremećajem. Upoznaje studente s vrstama obrazovnih programa i načinima školovanja unutar hrvatskoga sustava odgoja i obrazovanja, s postupcima prilagodbi s posebnim osvrtom na važnost jednostavnog jezika u slučajevima specifičnih teškoća/poremećaja učenja te s načinima njihove evaluacije. Pojašnjava ulogu logopeda u intervencijskim postupcima kao i aktivnostima stručnoga

tima te važnost komunikacijskih aktivnosti za dijalog između osobe sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja, roditelja, nastavnika i zajednice općenito. Upoznaje studente s nužnošću multidimenzionalnog promatranja specifičnih teškoća/poremećaja učenja.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Položen ispit iz kolegija Temelji hrvatskog jezika		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. opisati obilježja teškoća učenja i specifičnih teškoća/poremećaja učenja uz uvažavanje promjena nazivlja i definicija tijekom povijesnih promjena 2. nabrojati i opisati obilježja rizika i obilježja disleksije/disgrafije, diskalkulije te komorbiditeta s ADHD/ADD poremećajem s aspekta utjecaja na učenje i potrebe prilagodbi tijekom različitih razina odgoja i obrazovanja 3. opisati osobitosti funkcioniranja osoba s poremećajem matematičkih sposobnosti / diskalkulijom u odnosu na ostale specifične teškoće/poremećaj učenja 4. definirati obilježja diskalkuliju i probleme na razini matematičkog znanja, matematičkog mišljenja i matematičkog jezika 5. protumačiti i prikazati smjernice za prilagodbe u učenju osoba sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja 6. definirati obilježja jednostavnog jezika u domeni zajedničkih i jezično specifičnih prilagodbi i primijeniti prilagodbe za različite namjene (obrazovne prilagodbe, prilagodbe u javnoj komunikaciji) 7. protumačiti i prikazati ulogu tehnologije u prilagodbama za učenike sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. učenje, teškoće učenja, specifične teškoće/poremećaj učenja 2. osnove razlikovanja teškoća učenja i specifičnih teškoća/poremećaja učenja – isključujući kriteriji 3. klasifikacije (vodiči za moguće prepoznavanje specifičnih teškoća učenja) 4. pristupi prepoznavanja: što je važno znati u ranoj dobi i tijekom školovanja (uloga roditelja, odgajatelja, nastavnika) 5. utjecaj dijagnoze na školovanje i oblici školovanja: važnost prilagodbi 6. stilovi učenja 7. jednostavan jezik: određenja i prilagodbe 8. individualni i grupni rad na prilagodbama na jednostavan jezik za učenike sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja 9. primjena tehnologije		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. <i>Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje nastave (dozvoljeno do 3 izostanka), izrada i izlaganje seminara te dolasci na sve termine vježbi.		
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti se ocjenjuju prema aktivnosti tijekom nastave (posebno vježbe i seminari) te prema rezultatima na pismenom i po potrebi usmenom ispitu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benmarrakchi, F., El Kafi, J., Elhore, A. et al. Exploring the use of the ICT in supporting dyslexic students' preferred learning styles : A preliminary evaluation. <i>Educ Inf Technol</i> 22 , 2939–2957 (2017). https://doi.org/10.1007/s10639-016-9551-4	Portal Merlin	51
Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb. 587-594.	Portal Merlin	51
Butterworth, B.; Varma, S.; Laurillard, D. (2011). Dyscalculia: From Brain to Education. <i>Science</i> , 332(6033), 1049–1053. doi:10.1126/science.1201536	Portal Merlin	51
Dwairy, M. (2004) Dynamic Approach to Learning Disability Assessment: DLD test. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (1). 1-24.	Portal Merlin	51
Jeffries, Sh.; Everatt, J. (2004) Working Memory: Its Role in Dyslexia and Other Specific Learning Disabilities. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (3). 196-215.	Portal Merlin	51
Johnson, E.S.; Humphrey, M.; Mellar, D.F., Woods, K.; Swanson, H.L. (2010) Cognitive processing deficits and students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis of the literature. <i>Learning Disability Quarterly</i> , Vol. 33, 3-18. https://www.researchgate.net/profile/Evelyn_Johnson2/publication/260471489	Otvoreni pristup	51
Kuhn, T. (2015) Developmental Dyscalculia: Neurobiological, Cognitive, and Developmental Perspectives. <i>Zeitschrift für Psychologie</i> . Vol. 223 (2).	Otvoreni pristup	51

69 – 82. https://www.researchgate.net/profile/Joerg-Tobias-Kuhn2/publication/280644094_Editorial/links/55c8810a08aeca747d66c65e.pdf		
Lenček, M. (2017) Specifične teškoće učenja. Skripta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfun_izg_specifcne_teskoce_ucenja_skripta_mirjana_lencek_2017.pdf	Otvoreni pristup	51
Lenček, M., & Kuvač Kraljević, J. (2021). U: C. Lindhold and U. Vanhatalo (Ur.), <i>Handbook of Easy languages in Europe</i> . Berlin: Frank and Timme. 91-118.	Portal Merlin	51
Lenček, M.; Kuvač Kraljević, J.; Jozipović, M. (2022) Education of Children with Dyslexia in Croatia: The Role of Easy Language // <i>International Journal of Childhood Education</i> , 3 ; 1; 110, 15 doi:10.33422/ijce.v3i1.110	Portal Merlin	51
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentske ankete i praćenje prolaznosti na ispitu.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Maja Cepanec	
Naziv kolegija	Završni ispit	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Provesti završnu provjeru stečenih znanja i vještina studenata tijekom cijelog prijediplomskog studija pisanim ispitom.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Upisani i odslušani svi obvezni kolegiji 3. godine prijediplomskog studija Logopedija.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. Analizirati zadanu literaturu i izvoditi zaključke povezivanjem informacija o različitim aspektima stručnog rada u logopediji. 2. Demonstrirati ovladanost osnovnom stručnom terminologijom. 3. Interpretirati uzročno-posljedične odnose u konkretnim stručnim problemima. 4. Oblikovati samostalne zaključke o prezentiranim stručnim problemima							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti/ce polažu pisani završni ispit koji se sastoji od pitanja iz područja temeljnih logopedskih znanja. Trajanje pisanog ispita je 120 minuta. Student/ica treba odabrati pojedinačni odgovor na svako pitanje. Pitanja mogu biti teorijska i problemska, kako bi se na adekvatan način mogla procijeniti razina znanja koju su studenti/ce usvojili tijekom prijediplomskog studija. Pitanja su konstruirana na način da omogućuju pokazivanje teorijskog znanja ili razumijevanje jednostavnih stručnih problema i predlaganje ili odabiranje rješenja. Pisani ispit provodi povjerenstvo sastavljeno od voditeljice/voditelja Vijeća prijediplomskog studija Logopedija te pročelnice/pročelnika Odsjeka za logopediju i Odsjeka za oštećenja sluha.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Samostalno studiranje zadane literature i samostalna priprema za završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Odgovor na svako pitanje boduje se do 5 bodova te je ukupno moguće osvojiti 200 bodova. Da bi student/ica savladao završni ispit mora ispravno odgovoriti na 50% pitanja (ukupno prikupiti 100 bodova). Ocjena na završnom ispitu proizlazi iz broja osvojenih bodova: – ocjena dovoljan: 100 – 125 bodova – ocjena dobar: 126 – 150 bodova – ocjena vrlo dobar: 151 – 175 bodova – ocjena izvrstan: 176 – 200 bodova.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benjak, V. (2005). Uloga ultrazvuka u dijagnostici intrakranijskog krvarenja u nedonoščeta. Neonatologija 2025: str. 60-80.	Portal Merlin	Kolegij je predložen kao novi obvezni kolegij, a prijedlog njegovog uvođenja je na ramatranju na Sveučilištu u Zagrebu.
Blaži, D. (2011.). Artikulacijsko-fonološki poremećaji. (sveučilišna skripta).	Otvoreni pristup	
Boone, D.R. i McFarlane, S.C. (2000). The Voice and Voice Therapy. Pearson Allyn and Beacon. Str. 55-92.	1	
Bradarić Jončić, S. (2024). Oštećenja sluha (skripta).	Otvoreni pristup	
Clavé P, Shaker R. (2015). Dysphagia: current reality and scope of the problem. Nat Rev Gastroenterol Hepatol. 12(5), 259-270.	Portal Merlin	
Duffy, J.R. (2000). Motor Speech Disorders: Clues to Neurologic Diagnosis. U: C.H. Adler, J.E. Ahlskog,(ur.) Parkinson's Disease and Movement Disorders. Current Clinical Practice (str. 35-53). Humana Press.	Portal Merlin	
Hegde,M. N. (2018). A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders. Plural Publishing. Part IV: Traumatic brain injury, Poglavlja: 8 i 9.	1	
Lenček, M. Specifične teškoće učenja (skripta).	Otvoreni pristup	
Lenček, M. i Kuvač Kraljević, J. (2021). Easy language in Croatia. U: C. Lindholm, U. Vanhatalo (ur.). Handook of easy languages in Europe (str. 91-118). Frank & Timme.	Portal Merlin	
Mejaški-Bošnjak, V. (2008). Rani neurološki razvoj djeteta. Paediatrica Croatica, 52(Supl 1), 36-42.	Otvoreni pristup	
Montano, J.J. i Spitzer, J. B. (2013). Adult Audiologic Rehabilitation, Second Edition. Plural Publishing. Poglavlja 10, 15 i 17.	1	
Poljaković, Z., Vodanović, D., Vranešić Bender, D., Ljubas Kelečić, D., Starčević, K., Kolundžić, Z., Bedeković Roje, M., Mišir, M., Habus, S., Krznarić, Ž. (2017). Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. Liječnički Vjesnik, 139, 118–135.	Otvoreni pristup	
Reid, G. (2016). Dyslexia: A Practitioner's Handbook. Fifth Edition. John Wiley & Sons. Poglavlja 7 i 8.	1	

Van Zalen, Y. i Reichel, I. K. (2015). Cluttering, Current Views on It's Nature Diagnosis and Treatment. Universe, Bloomington, str. 3-44.	4	
Yairi, E.,H. i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow, str. 19-41.	4	
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Statistika svakog provedenog završnog ispita i studentske ankete.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik II	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija:
Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku
1.2. Uvjeti za upis kolegija:
Položen ispit iz kolegija Engleski jezik.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:
- usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging) - prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza - primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao - u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama
1.4. Sadržaj kolegija:
- uvod u pisanje životopisa, titule i obrazovne institucije na engleskom jeziku, kombinacije pridjev-glagol-prijedlog na izvornom tekstu, kolokacije - ponavljanje kombinacija pridjev-glagol-prijedlog, video predavanja

3. ponavljanje vrsta eseja, pisanje zaključka eseja, rečenice s where, why, when i how 4. rasprava o zdravstvenom sustavu (sad / hrvatska) kritičko čitanje, odnosne rečenice 5. čitanje teksta social entrepreneur, apstraktne imenice, zaključivanje o značenju riječi 6. ponavljanje apstraktnih imenica, osnove izrade glosara (rad na izvornom tekstu) 7. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 8. ponavljanje razlika govornog jezika, glasovne promjene, naglašavanje u složenim imenicama 9. kratka vježba prevođenja stručnog teksta, prezentacija na temelju brojčanih podataka 10. čitanje teksta o rodnoj diskriminaciji, definiranje pojmova vezanih uz diskriminaciju, pasiv 11. ponavljanje pasiva. kronološko pisanje, past perfect 12. ponavljanje past perfecta, izražavanje mišljenja i neslaganja, sažimanje 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i provjera potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:		
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.	1	10
1.10. Dopunska literatura:		
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi postigli svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.	
1.2. Uvjeti za upis kolegija	
Nema uvjeta.	
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij	

1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj predmet. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanje i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.		8		44			
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.		Portal Merlin		44			
1.10. Dopunska literatura							
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.							
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Tomislava Vidić	
Naziv kolegija	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
--	-------------------	---------

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će steći znanja i vještine potrebne za prepoznavanje, analiziranje i primjenu temeljnih koncepata komunikacije i interakcije u obrazovno-odgojnom kontekstu, s naglaskom na ulogu stručnog suradnika (logopeda) u radu s djecom, roditeljima i stručnjacima u odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti osnovne pojmove i elemente komunikacije te razlikovati vrste komunikacije 2. analizirati stilove interpersonalne komunikacije i prepreke učinkovitom komuniciranju 3. prepoznati značaj neverbalne komunikacije u različitim kontekstima 4. opisati različite tipove ponašanja i načine kako oni utječu na komunikaciju 5. primijeniti osnovne strategije za poboljšanje komunikacije u radu 6. interpretirati specifičnosti komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi 7. usporediti različite stilove učitelja i pristupe vođenja škole i njihov utjecaj na komunikaciju i odnose 8. objasniti važnost razvoja socijalnih vještina učenika i uloge učitelja u izgradnji kvalitetnih odnosa		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. određenje komunikacije 2. elementi komunikacije 3. vrste komunikacije 4. interpersonalni stil i komunikacija 5. prepreke u komunikaciji 6. neverbalna komunikacija 7. tipovi ponašanja 8. uspješnost komunikacije 9. komunikacija u školi 10. pohvala i kritika u nastavi 11. suradnja u školi 12. stilovi učitelja 13. vođenje i upravljanje školom 14. socijalne vještine učenika 15. povezanost učitelja i učenika		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, izlaganje seminarskog rada, polaganje ispita (kolokvija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta izlaganja seminara te ocjene na dva kolokvija ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vidić, T. (u objavi). Komunikacija i suradnja u školi, u: T. Vidić, <i>Upravljanje razredom</i> , Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet		1		43			
Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Komuniciranje u organizaciji</i> . IEP-D2.		1		43			
Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija</i> . IEP-D2.		1		43			
1.10. Dopunska literatura :							
Adler, R. B., Rodman, G., & du Pré, A. (2020). <i>Understanding human communication (14th ed.)</i> . Oxford University Press.							
Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i> . Školska knjiga							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić	
Naziv kolegija	Oštećenja vida	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida sljepoća i slabovidnost 2. objasniti posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristup 3. objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida 4. objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida 5. objasniti položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavati karakteristike i specifičnosti razvoja osoba oštećena vida u odnosu na osobe neoštećena vida 2. poznavati i uočavati implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida 3. uočavati posljedice oštećenja vida na području socijalne integracije i adaptacije		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. fenomenologija oštećenja vida 2. etiologija oštećenja vida 3. strukturni pristup osobama oštećena vida 4. karakteristike ličnosti osoba oštećena vida 5. kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) 6. senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida 7. motorički razvoj osoba oštećena vida 8. adaptacija osoba oštećena vida 9. adaptivni potencijal osoba oštećena vida 10. socijalna integracije osoba oštećena vida 11. teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida 12. odgojno obrazovna integracija osoba oštećena vida 13. inkluzija osoba oštećena vida 14. položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci

		seminari i radionice		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
		☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			
1.6. Obveze studenata					
Pohađanje nastave i pisanje referata. Referat treba biti pisan prema uputama za pisanje koji se daju na početku nastave. Izlazak na kolokvij, koji će se održati prema dogovoru s nastavnikom. Izlazak na ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒ Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Praćenje dolaznosti na nastavu, aktivnosti na nastavi i polaganje pismenog ispita.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.		Portal Merlin		4	
Stavovi učenika redovne škole bez oštećenja vida prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida, Sajković, M., Oberman, , 2010.		Portal Merlin		4	
Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković, , 2000.		Portal Merlin		4	
1.10. Dopunska literatura					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.					

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Martina Ferić	
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje akademskih vještina neophodnih za samostalno, odgovorno i uspješno studiranje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. samostalno pretraživati baze podataka 2. znati kritički čitati tekst 3. znati citirati navođene reference 4. planirati pisanje eseja i seminara 5. planirati i izrađivati prezentaciju svojeg rada 6. uspješno prezentirati pisani tekst 7. uspješnije se nositi s tremom		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod u kolegij – samostalno i odgovorno studiranje 2. baze podataka – pretraživanje, knjižnice, Internet, NSK 3. akademsko čitanje 4. akademsko pisanje 5. planiranje i pisanje eseja/seminara 6. citiranje literature u akademskom pisanju 7. planiranje i izrada prezentacije 8. nošenje s tremom 9. upravljanje vremenom 10. reflektiranje i evaluacija – samostalno i odgovorno studiranje		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

		☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Dolasci na nastavu su obavezni (prisustvo na minimalno 90% termina nastave), kao i aktivno sudjelovanje i izrada zadataka. Svi zadaci obavljat će se na vježbama (nastavi) uz vođenje. Na nastavi se očekuje samostalno i odgovorno obavljanje zadataka. Ukoliko vrijeme na nastavi nije dovoljno za obavljanje zadataka, studenti su zadatke obavezni dovršiti u vrijeme izvan nastave, a svakako do roka za predaju zadatka. Kao produkti vježbi nastajat će pisani zadaci čijom se predajom/prezentacijom ostvaruje pravo na potpis i polaganje predmeta. Zadaci se šalju na mailove izvoditeljica nastave, prema uputama koje studenti dobiju na nastavi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Redovito pohađanje nastave (prisutan/na na minimalno 12 termina nastave) i obavljena tri zadataka.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
PRISTUP ELEKTRONIČKIM BAZAMA PODATAKA: UPUTE https://www.erf.unizg.hr/download/repository/erfunizg_upute_pristup_elektronicnim_bazama_podataka.pdf		Mrežni izvor		27			
Forbes (n.d) APA 6th/7th Comparison Quick Guide, https://libguides.ecu.edu/c.php?g=982594&p=7612692		Mrežni izvor		27			

APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters, APA Style 7th Edition, https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf	Mrežni izvor	27
Upozaj svoja prava, https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/brosura_web_upoznaj_svoja_prava2019.pdf	Mrežni izvor	27
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa i usmena evaluacija na kraju izvođenja nastave.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	3
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.
1.2. Uvjeti za opis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice

4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje							
5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		1			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Studentska anketa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa
2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija
3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice
4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje
5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira

1.4. Sadržaj kolegija

Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata					
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	15					
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić

	Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić	
	Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

		☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen
Naziv kolegija	Volonterski rad IV
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija

Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica	
Naziv kolegija	Dvojezičnost/višejezičnost	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj je ovog predmeta upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o dvojezičnosti, s posebnim naglaskom na istraživačke metode te na specifična znanja ključna za logopedski rad.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. navesti osnovne odrednice dvojezičnosti i višejezičnosti te temeljna razilaženja u definicijama 2. razumjeti različite procese koji dovode do dvojezičnosti/višejezičnosti te razlike u jezičnoj kompetenciji koje ti procesi uzrokuju 3. usvojiti osnovnu terminologiju potrebnu za proučavanje različitih aspekata dvojezičnosti (vrste dvojezičnosti, jezici u međudodnosu, jezici prema načinu i/li vremenu usvajanja...) 4. objasniti specifičnosti jezičnog razvoja dvojezičnih/višejezičnih govornika, koje ih razlikuju od jednojezičnih govornika 5. razumjeti razlike između različitih dvojezičnih zajednica 6. primijeniti stečena znanja u razumijevanju studija slučaja dvojezičnih/višejezičnih osoba							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i seminari. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljni pojmovi o dvojezičnosti, dvojezičnim zajednicama te dvojezičnom razvoju i obradi. Tijekom seminara vođeno će gledati prikladne videomaterijale, čitati ulomke znanstvenih radova ili studije slučaja te diskutirati o tome. Samostalno će u skupinama izraditi pregledne ili istraživačke radove na temu dvojezičnosti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu seminara.							
1.7. Praćenjerada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 5 zadaća dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički istraživački rad.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima		Portal Merlin		31			
Jelaska, Zrinka (ur.) (2005). Hrvatski kao drugi i strani jezik. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.		5		31			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rasprava sa studentima, primjena internog upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom predavača, studentska anketa.							

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj kolegija je razvijanje kompetencija za razumijevanje potrebe multidisciplinarnog pristupa intervenciji u području teškoća slušanja, jezika i govora. Kolegij studentima predstavlja prednosti multidisciplinarnog pristupa intervenciji u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije za populaciju svih uzrasta s teškoćama slušanja, jezika i govora, uloge pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu i njihov pojedinač doprinos sinergijskom učinku timske intervencije.
1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.								
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. objasniti multidisciplinarnu perspektivu na intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 2. opisati ulogu pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu odgovornom za intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 3. objasniti prednosti suradnje s različitim stručnjacima u multidisciplinarnom timu koji provodi intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. multidisciplinarni pristup rehabilitaciji jezično-govorne komunikacije kod prirođenih i rano stečenih oštećenja sluha 2. multidisciplinarni pristup rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha stečenim u odrasloj dobi 3. multidisciplinarni pristup intervenciji kod osoba s oštećenjima mozga 4. multidisciplinarni pristup intervenciji kod karniofacijalnih teškoća 5. multidisciplinarni pristup procjeni poremećaja slušnog procesiranja 6. multidisciplinarni pristup intervenciji kod osoba sa složenim komunikacijskim potrebama 7. multidisciplinarna procjena teškoća rane komunikacije 8. multidisciplinarni pristup poremećajima tečnosti govora 9. multidisciplinarni pristup procjeni spremnosti djece za uključivanje u redovne predškolske i školske programe								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obavezni pohađati nastavu te aktivno sudjelovati u nastavi i samostalno se pripremiti za ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								

Studenti pišu ispit nakon odslušane nastave, na kojem je potrebno ostvariti 50% bodova za prolaznu ocjenu. Studenti se na uvodnom predavanju upoznaju s načinom pisanja ispita.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pakulski L. A. (2011). Addressing qualified personnel shortages for children who are deaf or hard of hearing with an interdisciplinary service learning program. <i>American journal of audiology</i> , 20(2), S203–S219.	Portal Merlin	15
Paul, D., & Roth, F. P. (2011). Guiding principles and clinical applications for speech-language pathology practice in early intervention. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 42(3), 320–330.	Portal Merlin	15
Morrison, S. C., Lincoln, M. A., & Reed, V. A. (2011). How experienced speech-language pathologists learn to work on teams. <i>International journal of speech-language pathology</i> , 13(4), 369–377.	Portal Merlin	15
Woods, J. J., Wilcox, M. J., Friedman, M., & Murch, T. (2011). Collaborative consultation in natural environments: strategies to enhance family-centered supports and services. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 42(3), 379–392.	Portal Merlin	15
Ndoro S. (2014). Effective multidisciplinary working: the key to high-quality care. <i>British journal of nursing (Mark Allen Publishing)</i> , 23(13), 724–727.	Portal Merlin	15
Comparison of language used and Sheehan, D., Robertson, L., & Ormond, T. (2007). Comparison of language used and patterns of communication in interprofessional and multidisciplinary teams. <i>Journal of interprofessional care</i> , 21(1), 17–30.	Portal Merlin	15
Cooper-Duffy, K., & Eaker, K. (2017). Effective Team Practices: Interprofessional Contributions to Communication Issues With a Parent's Perspective. <i>American journal of speech-language pathology</i> , 26(2), 181–192.	Portal Merlin	15
Wallace, S. E., Manspeaker, S. A., Matthews, L. (2017). Interprofessional	Portal Merlin	15

Education: A Literature Review and Suggestions for Implementation With Older Adults. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups.		
Eaton, B., Regan, S., Canadian (2015) Perspectives of speech-language pathologists and audiologists on interprofessional collaboration. Journal of Speech-Language Pathology and Audiology.	Portal Merlin	15
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Neurolingvistika	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Upoznati studente s temeljima neurolingvistike.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. objasniti neuralnu podlogu i organizaciju jezika
1.4. Sadržaj kolegija
1. uvod: što je neurolingvistika i koji je njezin odnos s ostalim granama lingvistike 2. povijesni uvod: lokalizam, holizam 3. od neurona do jezičnih područja 4. suvremene metode oslikavanja mozga u neurolingvistici 5. neurolingvistički modeli jezične obrade 6. neurolingvistički modeli čitanja i pisanja

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata						
Redoviti dolasci na sve oblike (do 3 izostanka) nastave i priprema za rješavanje zadataka i usmeni ispit.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	Istraživanje	☒
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti se vrednuju prema kvaliteti izrade zadataka i seminara te prema uspjehu na završnom ispitu, a prema uputama koje dobiju u sustavu Merlin i na uvodnom predavanju.						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
de Zubicaray, Greig I., and Niels O. Schiller (eds) (2019) <i>The Oxford Handbook of Neurolinguistics</i> , Oxford Handbooks		Portal Merlin		45		
Hagoort (2022) Human Language. MIT Press.		Portal Merlin		45		
1.10. Dopunska literatura						
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Studentska anketa.						

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Naziv kolegija	Poremećaji matematičkih sposobnosti	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0

OPIS KOLEGIJA
Predmet
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj je predmeta upoznati studente s osobitostima diskalkulije i teškoćama u matematici. Studenti trebaju usvojiti znanja o određenju matematike i primijeniti je za prepoznavanje obilježja koja mogu dovesti do teškoća, odnosno diskalkulije i pritom primijeniti odgovarajuću terminologiju. Pregledom obilježja razvoja matematičkih sposobnosti i vještina kroz ranu dob te dob pred polazak u školu, cilj je predmeta stvoriti osnove za prepoznavanje obilježja urednog razvoja i odstupanja, odnosno za teškoće i postojanje rizika za diskalkuliju. Sa stajališta suvremenih gledišta, kao temelja za promatranje u školskoj dobi, studenti trebaju usvojiti znanja o najučestalijim/tipičnim greškama vidljivima kod postojanja teškoća, o značaju matematičkog jezika i obilježjima problemskih zadataka. Razumijevanje problema u matematici i diskalkulije moguće je ukoliko postoji poznavanje razloga nastanka teškoća u matematici, odnosno mogućih uzroka diskalkulije i poznavanje neurobiološke osnove teškoća sa čime se studenti upoznaju. Cilje je predmeta usvojiti i znanja o postojećim postupcima kod matematičkih teškoća i prepoznavati elemente procjene kod ovog specifičnog poremećaja učenja.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
1. opisati obilježja rane matematičke pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja, odnosno znakove rizika u domeni najvažnijih izdvojenih pokazatelja; definirati uredna znanja u matematici u školskoj dobi u odnosu na kurikulum i odstupanja koja predstavljaju jasna obilježja diskalkulije 2. definirati diskalkuliju i teškoće u matematici 3. odrediti sastavnice matematike u kojoj dijete iskazuje probleme i odstupanja (aritmetika, geometrija, algebra; matematički jezik) 4. opisati utjecaj diskalkulije na učenje i akademsko napredovanje te potrebu za primjenom odgovarajućeg oblika školovanja 5. oblikovati smjernice za terapijske postupke u individualnom i grupnom radu 6. primijeniti načela etičkog pristupa u vlastitom individualnom i timskom radu
1.4. Sadržaj kolegija
1. određenje matematike i njenog usvajanja od rane dobi i kroz školsku dob 2. predvještine matematike i matematička pismenost: uloga približnog osjećaja za broj (ans) 3. početna matematika i usvajanje osnovnih matematičkih operacija: uredan i odstupajući razvoj 4. odstupanja u starijoj školskoj dobi 5. definicija diskalkulije i teškoća u matematici

6. modeli i objašnjenja uzroka diskalkulije 7. matematički jezik 8. terapija/ tretman diskalkulije: postupci i metode 9. osobitosti pristupa u školskom radu							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje seminarskih zadataka i priprema za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se ocjenjuju prema aktivnosti tijekom nastave te prema rezultatima na pismenom i po potrebi usmenom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Butterworth, B. (2004) Developmental Dyscalculia. U: J. I. Campbell (ur) Handbook of Mathematical Cognition. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.357.4284&rep=rep1&type=pdf		Portal Merlin		14			
de Castro, M. V.; Bissaco, M. A. S.; Panccioni, B. M.; Rodrigues, S. C. M.; Domingues, A. M. (2014) Effect of a Virtual Environment on the Development of Mathematical Skills in Children with Dyscalculia. PLOS one. Volume 9 (7). 1-16.		Portal Merlin		14			

Lenček, M. , Peretić, M. Arapović, D. (2008) Od "matematika mi ne ide" do diskalkulije. Zbornik radova s međunarodnoga znanstveno -stručnoga skupa. Zadar 30-31. svibnja 2008. 240-257.	Portal Merlin	14
Lenček, M. (2017) Poremećaj matematičkih sposobnosti. Skripta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfunizg_poremecaji_matematickih_sposobnosti_skripta_mirjana_lencek_2017.pdf	Portal Merlin	14
Mazzoco, M. M.; Myers, G. F. (2003) Complexities in Identifying and Defining Mathematics Learning Disability in the Primary School-Age Years Annals of Dyslexia. Vol. 53 (1) 218-253.	Portal Merlin	14
Vancaš, M. ; Pašiček, Lj. (1998) Matematičke sposobnosti u djece s teškoćama čitanja. Revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 34 (2) 155-164.	Portal Merlin	14
Yoong, M.. Noor Aini, A. (2020) A View on Theories and Models in the Study of Dyscalculia. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 9. 128-137. 10.6007/IJARPED/v9-i3/8257.	Portal Merlin	14
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija

Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepošćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni). Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

Statut Sveučilišta u Zagrebu	www.unizg.hr	
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.	www.unizg.hr	21
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	21
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	21
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	21
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	21

1.10. Dopunska literatura

Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori.

Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). Motorička oštećenja i kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Promjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akaderske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju		www.unizg.hr		0			

Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	0
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	0
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	0
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	0
1.10. Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Supplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).		

