

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET



OBNOVLJENI PROGRAM
DIPLOMSKOG STUDIJA
EDUKACIJSKA REHABILITACIJA
MODUL: REHABILITACIJA OSOBA
OŠTEĆENA VIDA

ZAGREB, 2010.

**DIPLOMSKI STUDIJ
EDUKACIJSKA REHABILITACIJA
MODUL: REHABILITACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA**

1. GODINA STUDIJA

OBVEZNI KOLEGIJI

Šifra	Kolegiji	Zimski semestar		Ljetni semestar	
		Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi
RDOVO1	Kvantitativne metode istraživanja	2+0+2	5		
RDOVO2	Uvod u znanstveni rad			2+0+1	3
RDOVO3	Komunikacija osoba oštećena vida	2+1+1	6		
RDOVO4	Psiho-socijalne implikacije oštećenja vida	1+1+1	4		
RDOVO5	Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama			1+1+2	6
RDOVO6	Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida	2+2+0	5		
RDOVO7	Funkcionalna procjena osoba oštećena vida			2+0+2	5
RDOVO8	Socijalno-pravne osnove u edukaciji i rehabilitaciji osoba oštećena vida			2+1+0	4
	Izborni kolegiji	X	8	X	10
RDOVO9	Praksa studenata (1 tjedan)	30	2	30	2
	Ukupno sati tjedno i ECTS bodovi	7+4+4 22ECTS+izb	30	7+2+6 20ECTS+izb	30

2. GODINA STUDIJA

Šifra	Kolegiji	Zimski semestar		Ljetni semestar	
		Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi
RDOVO10	Elektronička pomagala i tehnike u rehabilitaciji osoba oštećena vida	2+0+2	5		
RDOVO11	Orijentacija i kretanje I	2+0+2	5		
RDOVO12	Poučavanje Brailleovog pisma	1+1+2	6		
RDOVO13	Socijalne vještine	1+1+1	4		
RDOVO15	Orijentacija i kretanje II			2+0+2	5
RDOVO17	Svakodnevne vještine			1+0+3	4
	Izborni predmeti	X	8	X	9
RDOVO18	Praksa studenata	30	2	30	2
	Diplomski rad			300 sati	10
	Ukupno sati tjedno i ECTS bodovi	6+2+7 22ECTS+izb	30	3+0+5 21ECTS+izb	30

Izborni kolegiji

Šifra	Kolegiji	1. godina		2. godina		ECTS
		1. semestar	2. semestar	3. semestar	4. semestar	
		P+S+V	P+S+V	P+S+V	P+S+V	
RDOVI1	Informacijski sustavi u rehabilitaciji osoba oštećenja vida			2+0+2		4
RDOVI2	Savjetovanje		2+0+1			3
RDOVI3	Psihoterapija			2+0+1		3
RDOVI4	Filozofska antropologija	1+1+0	1+1+0			3
RDOVI5	Psihosocijalna onkologija			1+1+0		3
RDOVI6	Estetika i crtež				1+0+2	4
RDOVI7	Trening komunikacijskih vještina	0+0+2				2
RDOVI8	Grupni rad II		1+0+2			3
RDOVI9	Potpomognuta komunikacija	1+2+0				3
RDOVI10	Gluhosljepoća				1+0+1	3
RDOVI11	Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji	1+1+0				3
RDOVI12	Odrasle osobe oštećena vida		2+1+1			4
RDOVI13	Adaptacija metodičko-didaktičkih sredstava u rehabilitaciji osoba oštećena vida				1+1+2	4
RDOVO14	Osnove optike i optička pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida				1+1+2	4
RDOVO15	Brailleov kratkopis			2+0+2		4
RDOVI16	Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I*	2+0+0				2
	Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije II*		2+0+0			2

*kolegij se izvodi samo kada imamo gostujućeg profesora

1. GODINA

Šifra: RDOVO1	KVANTITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA	
Opći podaci		
Odsjek	Katedra za rehabilitaciju, informatiku, statistiku i tehnologiju	Godina studija: I / semestar: I
Studijski program	Diplomski sudij Rehabilitacije; Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida	
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branko Nikolić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Prof.dr.sc. Lajos Szirovicza, doc.dr.sc. Ante Bilić-Preić	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
<p>Prilagodba upitnika i testova za upis podataka u računalo. Kreiranje datoteka i upisivanje podataka u njih. Konverzija podataka iz datoteka u Excel-u ili Word-u u formate statističkog paketa STATISTICA (ili SAS, SPSS). Modul za unos i transformaciju ulaznih podataka (STATISTICA). Korištenje podmodula za deskriptivnu statistiku. Testiranje normalnosti distribucije frekvencija (Kolmogorov-Smirnov test, Shapiro-Wilk's W test). Grafički prikazi rezultata obrade podataka. Analiza varijance. Razlike između aritmetičkih sredina nezavisnih uzoraka (t – test). Razlike između aritmetičkih sredina zavisnih uzoraka (veliki uzorci, mali uzorci, t-test). Relacije varijabli (kovarijance, korelacije). Povezanost dviju nominalnih varijabli-CONTAB. Mjere asocijacije kod nominalnih varijabli (Cramerov koeficijent korelacije, Koeficijent kontingencije). Regresijska analiza. Mutipla regresijska analiza. Izračunavanje vjerojatnosti kod statističkih testova. INDIF metoda – analiza promjena na jednom ispitaniku opisanom skupom varijabli u više vremenskih točaka.</p>		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		
Upoznaje studente s metodama za obradu podataka koji su dobiveni istraživanjem u području oštećenja vida. Omogućava samostalnost u izboru statističkih metoda i interpretaciji rezultata dobivenih obradom podataka. Pomaže studentima da samostalno izrade seminarski i diplomski rad.		

ECTS – bodovi		5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literature				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, D., Maršić, T. (2000): Priručnik za korištenje programskog sustava STATISTICA, DIZIDOR, Zagreb. Stranice (1-85),(140-151); 97 stranica. 2. Nikolić, B.(1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli, Defektologija, 23, 1, 71-76. 6 stranica 3. Nikolić, B., Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja, Defektologija, 21, 1-2, 85-91. 6 stranica 4. Nikolić, B. (1988): Algoritam za prepoznavanje uzoraka uz konzistentna linearna ograničenja, Acta Defectologica, Vol. 6, 1-2. 13-17. 5 stranica 5. Nikolić, B., Bilić-Prcić, A., Pejčinović R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Opatija, 27.-28. travnja, 155-177. 22 stranice; Ukupno 136 stranica 				
Preporučena literature				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guilford, J.P. (1968): Fundamental Statistics in Psychology and Education, New York, McGraw-Hill. 				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brestovci, B., Nikolić, B. (1977): Primjena modificiranog Johnsonovog algoritma za hijerarhijsko grupiranje, Problemi glasa i artikulacije glasova - dislalije, dizatrije, disfonije, SDDJ i SDS, Beograd, 126-138. 2. Nikolić, B., Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja, Defektologija, 21, 1-2, 85-91. 3. Nikolić, B.(1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli, Defektologija, 23, 1, 71-76. 4. Nikolić, B. (1988): Algoritam za prepoznavanje uzoraka uz konzistentna linearna ograničenja, Acta Defectologica, Vol. 6, 1-2. 13-17. 5. Nikolić, B. (1991): Model za analizu promjena nastalih uključivanjem kompjutera u transformacijske procese kod osoba s teškoćama socijalne integracije, Defektologija, 1, 77-89. 6. Nikolić, B. (1997): Analysis of Change in Simple of Respondents Described by a Group of Characteristics in Two Points in Time, Rehabilitation And Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, Zagreb, September 23-26, 103-114. 7. Grbavac, V., Plenković, M., Nikolić, B. (1998): Razvoj elektroničkih komunikacija i publikacija na internetu, Informatologija, Zagreb, 29/30, 1996, 3-4 /1997, 1-4, 149-153. 8. Nikolić, B. (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće, 446-449., Dubrovnik. 9. Nikolić, B., Bilić-Prcić, A., Pejčinović R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Opatija, 27.-28. travnja, 155-177. 				

Šifra: RDOVO2	UVOD U ZNANSTVENI RAD			
Opći podaci				
Odsjek	Poremećaji u ponašanju	Godina studija: I		
Studijski program	Diplomski studij Rehabilitacije; Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Milko Mejovšek			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Općenito o znanosti: definicije znanosti, uloga teorije u znanosti, znanstveni cilj i znanstvena metoda, utjecaj paradigmi u znanosti.</p> <p>Mjerenje: vrste mjerenja i mjerne skale, mjerni instrumenti.</p> <p>Mjerne karakteristike instrumenata: valjanost, pouzdanost, osjetljivost, objektivnost, baždarenje mjernog instrumenta.</p> <p>Znanstveno istraživanje: vrste znanstvenih istraživanja, projekt znanstvenog istraživanja, faze znanstvenog istraživanja, etička pitanja.</p> <p>Nacrt istraživanja: eksperimentalni nacrt, kvaziekperimentalni nacrt, korelacijski nacrt, diferencijalni nacrt, nacrt pojedinačnog slučaja, moderator i medijator varijabla.</p> <p>Kvalitativno istraživanje: općenito o kvalitativnom istraživanju u usporedbi s kvantitativnim istraživanjem.</p> <p>Meta-analiza: cilj meta-analize, vrste meta-analiza, odabir primarnih istraživanja.</p> <p>Teorija mjerenja: vrste teorija mjerenja, temeljne informacije o klasičnoj teoriji mjerenja.</p> <p>Multivarijatne metode: faktorska analiza, regresijska analiza, kanonička korelacijska analiza, analiza varijance, diskriminacijska analiza.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<p>stjecanje znanja o projektiranju znanstvenog istraživanja</p> <p>razvijanje sposobnosti provođenja jednostavnijih znanstvenih istraživanja</p> <p>razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja u znanosti</p>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Psihologijski praktikum I (treće izdanje). Zagreb: Školska knjiga. 2. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap. 3. Stančić, V. (1996). Edukacijsko-rehabilitacijska znanost na kontinuumu znanstvenosti. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 32: 1-11. 4. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u društvenim znanostima. Zagreb: Školska knjiga. 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anastasi, A., and Urbina, S. (1997). Psychological testing (seventh edition). Upper Saddle River: Prentice Hall. 				

<ol style="list-style-type: none"> 2. Fulgosi, A. (1987). Faktorska analiza (treće izdanje). Zagreb: Školska knjiga. 3. Kovačević, V., Stančić, V., i Mejovšek, M. (1988). Osnove teorije defektologije. Zagreb: Fakultet za defektologiju. 4. Mužić, V. (1979). Metodologija pedagoškog istraživanja (drugo izdanje). Sarajevo: Svjetlost. 5. Silobrčić, V. (1998). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo (četvrto izdanje). Zagreb: Medicinska naklada.
Kvalifikacijski radovi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kovačević, V., Stančić, V., i Mejovšek, M. (1988). Osnove teorije defektologije. Zagreb: Fakultet za defektologiju. 2. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap.

Šifra: RDOVO3	KOMUNIKACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	mr.sc. Andrea Fajdetić			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Preverbalna komunikacija osoba oštećena vida Razvoj verbalne komunikacije Neverbalna komunikacija osoba oštećena vida Poremećaji komunikacije osoba oštećena vida Razvoj rane komunikacije Razvoj rane komunikacije djece oštećena vida Specifičnosti: strategije jezičnog razvoja, stvaranje sintakse, dijalog i konverzija, narativni jezik, metalingvistički faktori i verbalno razumijevanje slijepe djece Specifičnosti komunikacije odraslih osoba s oštećenjem vida Komunikacija i konverzacija				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Tijekom studija student se upoznaje sa specifičnostima komunikacije osoba oštećena vida i načinima njenog poboljšanja. Stječe se potpuni uvid u načine komunikacije osoba oštećena vida.				
ECTS – bodovi		6		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 1	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Harley, R.K., Truan, M.B., Sanford, L.D. (1997): Communication skills for visually impaired learners: raille, print, and listening skills for students who are visually impaired. Charles C Thomas Publisher Ltd., Springfield 2. Chen, D., Schachter, P.H. (1997): Making the Most of Early Communication: Strategies for Supporting Communication with Infants, Toddlers, and Preshoolers Whose Multiple Disabilities Include Vision and Hearing Loss, AFB Press, New York 3. Anderson, E., Dunela, A., Kekelis, L. (1984): Blind children's language: Resolving some 				

difference. *Journal of Child Language*, 11, 645-664

4. Dote-Kwan, J., Hughes, M., Taylor, S.L. (1994): Impact of early experiences on the development of young children with visual impairments: Revisited. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 91, 131-144
5. Finello, K.M., Hanson, N.H., Kekelis, L.S. (1992): Cognitive focus: Developing cognition, concepts, and language in young blind and visually impaired children. U: Fazzi, D., Lampert, J., Pogrund, R., Early focus: Working with young blind and visually impaired children and their families, AFB, New York, 34-49
6. Recchia, S.L. (1977): Play and concept development in infants and young children with severe visual impairments: A constructive view. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 91, 401-406
7. Rettig, M. (Play of young children with visual impairments: Characteristics and interventions), *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 88, 410-420
8. Tröster, H., Bramring, M. (1994): The play behavior and play materials of blind and sighted infants and preschoolers. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 88, 421-432

Preporučena literatura

Behl, D.D., Akers, J.G., Boyce, G.C., Taylor, M.J. (1996): do mothers interact differently with children who are visually impaired? *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 90, 501-511

Ingsholt, A. (1988): How does a blind infant develop and identity? A comparison between development of identity in nonhandicapped and blind infants (general development 0-2 years), taking place via interactions with their caretakers. U: Aitken, S.A., Buultjens, M., Spungis, S.J., Realities and Opportunities: Early intervention with visually handicapped infants and children, AFB, New York, 160-170

Kvalifikacijski radovi

Rački, J., **Runjić, T.**, (1993): Utjecaj obrazovnog statusa odraslih mentalno retardiranih osoba na način njihova života u slobodno vrijeme. *Defektologija*, 29, 2, 105-115.

Runjić, T., Znaor, M., Oberman-Babić, M. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećena vida glede školskog uspjeha. *Napredak*, 142, 1, 77-88.

Fulgosi Masnjak, R., **Runjić, T.**, Mlinarić, I. (2003): Multisenzorički vrt. *Agronomski glasnik*, 3-5/2003, 99-115.

Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Prcić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 39, 1, 62-72.

Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. *Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb*, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku)

Runjić, T., Oberman- Babić, M., Znaor, M., (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećenog vida s obzirom na spol. *Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, Deset let kasneje, Portorož*, 432-440.

Oberman-Babić M., **Runjić, T.**, Znaor, M., Joković-Turalija, I. (2000): Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, *Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, deset leta kasneje, Portorož*, 403-414.

Runjić, T., Znaor, M., Bilić Prcić, A. (2003): Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, *Odgov, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb*, 555-562.

Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. *Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001.*, 11-21.

Runjić, T., Bilić-Prcić, A., Znaor, M. (2002): Zapošljavanje osoba s oštećenjem vida, 1. međunarodni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, *zbornik radova, URIHO*, 92-102.

Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, *Hrvatski savez slijepih, Zagreb.* (u tisku)

Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan

život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)				
Šifra: RDOVO4	PSIHO-SOCIJALNE IMPLIKACIJE OŠTEĆENJA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mira Oberman-Babić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>- istraživanja reakcija osoba oštećena vida na dijagnozu sljepoće i slabovidnosti</p> <p>-stavovi okoline bez oštećenja vida kao otežavajući faktor prilagođavanja osoba oštećena vida</p> <p>-percepcija stavova okoline od strane osoba oštećena vida i razvoj njena self –koncepta</p> <p>-studije reakcija okoline prema osobama oštećena vida ,stereotipna vjerovanja o osobama oštećena vida</p> <p>-studije reakcija članova obitelji na oštećenje vida svojeg člana</p> <p>-istraživanja reakcija suučenika u razredu,suradnika na poslu , stavova prema osobama oštećena vida u uvjetima integracije i inkluzije</p> <p>-psihosocijalne potrebe djece i odraslih osoba oštećena vida i način njihova zadovoljavanj (profesionalne, socijalne, kulturne, komunikacijske)</p> <p>-razvoj svijesti o potrebi suradnje profesionalaca i članova obitelji na zadovoljavanju psihosocijalnih potreba osoba oštećena vida.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Predmet ima zadatak upoznati studente s psihosocijalnim implikacijama oštećenja vida kako bi ih se osposobilo da znaju pružiti osobama oštećena vida suport pri razvoju pozitivne samopoercepcije.Također se želi povećati razumijevanje i poznavanje posljedica oštećenja vida kako bi studenti mogli uspješnije djelovati na socijalnu inkluziju tih osoba u okolinu osoba bez oštećenja vida..Želi im se pružiti i informacije o načinima djelovanja na okolinu u smislu transformacije odnosa okoline prema osobama oštećena vida.				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>1.Oberman-Babić M. (1980.) : Učenici sedmih i osmih razreda redovnih škola o svojim vršnjacima oštećena vida kao mogućim drugovima u razredu ,Defektologija,Zagreb,17,1-2, 19-31.</p> <p>2.Oberman-Babić, M. (1994.), : Položaj učenika oštećena vida u uvjetima odgoj no-obrazovne integracije , «Viodjeti više», Zbornik radova znanstvenog skupa «Vidjeti više», škola «Škurinje», ,Rijeka,63-70.</p> <p>3.Oberman-Babić M. , Joković –Turalija I., (1997.) :Stavovi roditelja učenika redovne škole prema odgojno-obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja , 33, 1, 12-23.</p> <p>4.Oberman-Babić M., Joković-Turalija I. , (1996.) :Stavovi učenika redovne škole prema odgojno-obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida i uloga defektologa u procesu njihove transformacije., Defectologica Slovenica 4, 1, 77-83.</p> <p>5.Oberman-Babić M. (1988.) :Stavovi učenika redovne i specijalne škole prema odgojno-obrazovnoj integraciji djece sa smetnjama u razvoju , Disertacija, Fakultet za defektolo-</p>				

giju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

6.Sacks ,S. Z. (1996.) : Psychological & Social Implications of Low Vision U :Corn L. A. , Koenig A. J. Editors : Foundations of low Vision : Clinical and Functional Perspectives. Pogl.2. str. 26-42.,

7.Horowitz A D.S.W. et al. (2000.) :Psychological & social factors in visual adaptation and rehabilitation U : The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation Volume 2, Part IX, str. 1005-1129. Oxford University Press , 2000.

8.Lang M. A. (2000.) : Children s Environments U : The Lighthouse handbook on Vision Impairment and Vision Rehabilitation . Volume 2, part V. Str. 575-587. Oxford university press,2000.

9.Bradley –Johnson , S. (1994.) : Psychoeducational assessment of students who are visually impaired or blind. Infancy through high school. Pro –Ed . Austin.

10.Buhrow M. M. Harthorne , T. S. , Bradley –Johnson (1988.) : Parents and teachers ratings of social skills of elementary –age students who are blind. Journal of visual impairment and blindness, 92 ,7., 503-511.

Preporučena literatura

1.Dole – Kwan, J. Hughes ,M. (1994.) : The home environments of young blind children,Journal of visual impairment and blindness, 88, 31 -42.

2.Fazzi ,D. L. Klein , M. D. Pogrund, R.L., Sacks Salcedo ,P. (2002.) : Family focus : working effectively with families. U : Pogrund R. L. Fazzi D.L. Early focus : Working with young children who are blind or visually impaired and their families. A.F. B. , New York .

3.Horowitz A. (2000.) : Psychological and social factors in visual adaptation and rehabilitation . U :Silverstone B. Et al. : The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation. Oxford university press. New York.

Kvalifikacijski radovi

1.Oberman-Babić M. (1980.) : Učenici sedmih i osmih razreda redovnih škola o svojim vršnjacima oštećena vida kao mogućim drugovima u razredu ,Defektologija,Zagreb,17,1-2, 19-31.

2.Oberman-Babić, M. (1994.) , : Položaj učenika oštećena vida u uvjetima odgojno-obrazovne integracije , «Viodjeti više», Zbornik radova znanstvenog skupa «Vidjeti više», škola «Škurinj», ,Rijeka,63-70.

3.Oberman-Babić M. , Joković –Turalija I., (1997.) :Stavovi roditelja učenika redovne škole prema odgojno-obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja , 33, 1, 12-23.

4.Oberman-Babić M., Joković-Turalija I. , (1996.) :Stavovi učenika redovne škole prema odgojno-obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida i uloga defektologa u procesu njihove transformacije., Defectologica Slovenica 4, 1, 77-83.

5.Oberman-Babić M. (1988.) :Stavovi učenika redovne i specijalne škole prema odgojno-obrazovnoj integraciji djece sa smetnjama u razvoju , Disertacija, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

Šifra: RDOVO5	OŠTEĆENJA VIDA S DODATNIM UTJECAJNIM TEŠKOĆAMA	
Opći podaci		
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida	
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	mr.sc. Andrea Fajdetić	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		

<ul style="list-style-type: none"> a. Etiologija nastanka oštećenja vida s dodatnim teškoćama (kongenitalna, traume, sindromi) b. Procjena i tretman osoba oštećena vida s utjecajnim teškoćama mentalne retardacije c. Procjena i tretman osoba oštećena vida s utjecajnim teškoćama motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti d. Procjena i tretman osoba oštećena vida s utjecajnim teškoćama oštećenja sluha 				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student se upoznaje s vrstama utjecajnih teškoća koje mogu pratiti oštećenja vida i upoznaje se s etiološkim čimbenicima koji ih uzrokuju. Sadržaji ovog predmeta osposobljavaju studenta da samostalno vrši procjenu i tretman osoba koje uz oštećenje vida imaju neke od utjecajnih teškoća.				
ECTS – bodovi		6		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Halten, P. (1996): The core curriculum for blind and visually impaired students, including those with additional disabilities. RE:view, 28, 25-32 2. Sacks, S., Silberman, R. (1998): Educating Students who have visual impairment with other disabilities. Poul H. Brookes publishing. Baltimore London Toronto Sydney 3. Sachs, Z.S., Silberman, K.R. (1998): Educating Students Who Have Visual Impairments with Other Disabilities, AFB Press, New York 4. McLinden, M., McCall, S. (2002): Learning Trough Touch. Supporting children with visual impaired and additional difficulties, David Fulton Publishers, London 5. Giangreco, M.F., Cloninger, C.J., Mueller, P.H., Yuan, S., Ashworth, S. (1991): Perspectives of parents whose children have dual sensory impairments. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 16, 1, 18 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Harley, R.K., Long, R.G., Merbler, J.B., Wood, T.A. (1989): Orientation and mobility for the blind multiply handicapped young child. Journal of Visual Impairment and Blindness, 81, 377-381 2. Matthews, J. (1994): Interaction and play (Adopt-a-strategy booklet series for parents and teachers of infants and young children with multiple disabilities) Hattiesburg: University of Southern Mississippi 				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rački, J., Runjić, T., (1993): Utjecaj obrazovnog statusa odraslih mentalno retardiranih osoba na način njihova života u slobodno vrijeme. Defektologija, 29, 2, 105-115. 2. Runjić, T., Znaor, M., Oberman-Babić, M. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećena vida glede školskog uspjeha. Napredak, 142, 1, 77-88. 3. Fulgosi Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I. (2003): Multisenzorički vrt. Agronomski glasnik, 3-5/2003, 99-115. 4. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Prcić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 1, 62-72. 5. Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku) 6. Runjić, T., Oberman- Babić, M., Znaor, M., (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećenog vida s obzirom na spol. Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, Deset let kasneje, Portorož, 432-440. 7. Oberman-Babić M., Runjić, T., Znaor, M. Joković-Turalija, I. (2000): Struktura stavova 				

nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, deset leta kasneje, Portorož, 403-414.

8. **Runjić, T.,** Znaor, M., Bilić Prcić, A. (2003): Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562.
9. **Runjić, T.** (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.
10. **Runjić, T.,** Bilić-Prcić, A., Znaor, M. (2002): Zapošljavanje osoba s oštećenjem vida, 1. međunarodni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, zbornik radova, URIHO, 92-102.
11. **Runjić, T.** (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)
12. **Runjić, T.** (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)

Šifra: RDOVO6	PROFESIONALNA REHABILITACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	Doc.dr.sc. Ante Bilić-Prcić			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Povijesna dimenzija profesionalne rehabilitacije osoba oštećena vida za zanimanje. Tradicionalna metoda osposobljavanja i zapošljavanja Suvremene metode profesionalne orijentacije, profesionalnog osposobljavanja i zapošljavanja Profesionalna orijentacija, profesionalno osposobljavanje i zapošljavanje slijepih i slabovidnih s obzirom na dobne skupine subjekata (djeca i omladina, odrasli kasnije oslijepljeli, starije osobe oštećena vida), osobe oštećena vida s utjecajnim dodatnim smetnjama Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida invalida domovinskog rata Profesionalna rehabilitacija slijepih i slabovidnih u svijetlu rezultata novih znanstvenih istraživanja i suvremene kompjutorske tehnologije Sustav ustanova i programa profesionalne rehabilitacije slijepih i slabovidnih u nas i u svijetu.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Cilj je kolegija da studentima pruži teorijske i praktične spoznaje o profesionalnoj rehabilitaciji osoba oštećena vida s posebnim osvrtom na sljepoću i slabovidnost				
ECTS – bodovi		5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 2	Vj.: 0	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				

1. Butler S.E., Crudden A., Sansing W.K.: LeJeune B.J.: Employment Barriers: Access to Assistive Technology and Research, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, Sept 2002., 96 (9), 664-668.
2. Cavanaugh B., Rogers P.: Employment Patterns of Older Workers with Visual Impairments, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, Sep 2002., 96 (9), 655-659.
3. Crudden A., Moore J.E., J.M Giesen: Satisfaction of Direct-Labor Workers Who Are Blind and Employed in Industries for the Blind, *Journal of Visual Impairment*, Nov-Dec 1996, 90 (6), 479-485
4. Fireison, C.K., Moore, J. E.: Employment outcomes and educational background of legally blind adults employed in sheltered industrial settings. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, Nov98, Vol. 92
5. Hagemoser S.D.: The Relationship of Personality Traits to the Employment Status of Persons Who Are Blind, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, Mar-Apr 1996., 90 (2), 125-133.
6. Hanye, R.: The missing link: real work experience for people who are visually impaired, *Journal of Visual Impairment & Blindness*, Dec98, Vol. 92 Issue 12, p844, 4p;
7. Kirchner, C., Johnson, G.: Research to improve vocational rehabilitation: employment barriers and strategies for clients who are blind or visually impaired, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, Jul/Aug 1997. Vol. 91
8. Leonard R.: Predictors of Job-Seeking Behavior Among Persons with Visual Impairment, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96 (9), 635-645.
9. Lewis S., Patterson J.B.: Rehabilitation Counselors and Rehabilitation Teachers in State Vocational Rehabilitation Agencies, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, March 1998., 92 (3) 135-143.
10. Rumrill, P.D, Schuyler B.F., Longden J.C: Profiles of on-the-job accommodation needed by professional employees who are blind, *Journal of visual impairment and blindness*, Jan/Feb 1997., Vol. 91
11. Wolffe K.E., Candela A.R.: A Qualitative Analysis of Employers' Experience with Visually Impaired Workers, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, Sep 2002., 96 (9), 622-635.
12. Wolffe, K.: Addressing transportation concerns of potential employers of people who are visually impaired, *Journal of Visual Impairment & Blindness*, Apr. 99, Vol. 93 Issue 4, p252

Preporučena literatura

1. McConnel J.: Parents, Adolescents, and Career Plans of Visually Impaired Students, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, Aug 1999., 93 (8), 499-513
2. Enzinna A.I.: "Orientation and Mobility for a Totally Blind, Bilateral Hand Amputee, *The New Outlook for the Blind* 1975, 69, 3, 103-108.
3. Dickey, T.W.: Meeting the Vocational Needs of the Older Blind Persons. *The New Outlook for the Blind*, 1975, 69, 5, 218-225.
4. Davidson, T.M.: The Vocational Development and Success of Visually Impaired Adolescents, *The New Outlook of the Blind*, 1975, 69, 7, 314-319.
5. Link H.I.: Placement and Employment of the Visually Impaired: State of the Art and Identification of Unmet Needs, *The New Outlook of the Blind*, 1975, 69, 7, 320-324
6. Crudden, Adele; McBroom, Lynn W.: Barriers to employment: a survey of employed persons who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, Jun99, Vol. 93 Issue 6, p341, 10p
7. Miller, J: The role of orientation and mobility instructors and rehabilitation teachers in enhancing employment opportunities for persons who are visually impaired, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, Dec 2002, 96

Kvalifikacijski radovi

1. Nikolić, B., Bilić-Prcić, A., Pejčinović, R.: Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Teorijsko - metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Zbornik radova, Sveučilište a Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Međunarodni znanstveni kolokvij, 155-171, Rijeka 2001.
2. Runjić, T., Bilić, A., Znaor, M.: Zapošljavanje osoba s oštećenjima vida, Međunaradni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zagreb, 2. prosinca 2002. Zbornik radova, Zagreb, 2002.
3. Runjić, T., Znaor, M., Bilić, A.: Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija a razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 2003, 555-562.
4. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prcić, A. : Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kad slijepih invalida domovinskog rata, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1, 71-80. 2003.
5. Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prcić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562
6. Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
7. **Runjić, T.** (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.
8. **Runjić, T.** (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)
9. **Runjić, T.** (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)

Šifra: RDOVO7	FUNKCIONALNA PROCJENA OSOBA OŠTEĆENA VIDA		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I	
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ante Bilić-Prcić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
svrha i ciljevi procjene tehnike prikupljanja podataka: vrsta dokumentacije, sustavno promatranje, intervju, sociometrijska tehnika, ostale metode prikupljanja podataka, skale procjene: vrste i upotreba skala, Upoznavanje s instrumentima za procjenu različitih razvojnih područja osoba oštećena vida, načinima njihove uporabe i primjene Postupak rehabilitacijske procjene i korisnost pri kreiranju rehabilitacijskih programa			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Razvijanje sposobnosti izbora i primjene prikladnih instrumenata, te interpretacije njihovih rezultata u smislu kreiranja najpovoljnijih rehabilitacijskog programa za osobe oštećena vida			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pinoza-Kukurin, Z. (1994): Procjena sposobnosti djece s oštećenjima vida, Zbornik radova sa znanstvenog skupa „Vidjeti više“, Osnovna škola Škurinje, Rijeka. 2. Corn, L.A., Koenig J.A. (1996): Foundations of low vision: Clinical and functional perspectives, Chapter 9 and 10. AFB Press, New York, 185-246 3. Goodman, A.S., Wittenstein, S.H. (2003): Collaborative Assessment, AFB Press, New York 4. Ljubešić, M. (1986): Dijagnosticiranje kognitivnih funkcija u djece oštećena vida, Socijalna misao, 2-3, 108-112 5. Miller, J.C., Skillman, G.D. (2003): Assessors' satisfaction with measures of cognitive ability applied to persons with visual impairments. Journal of Visual Impairment and Blindness, 97, 12, 769-774 6. Newland, T.E. (1979): The blind learning aptitude test. Journal of Visual Impairment and Blindness, 73, 4, 134-140 7. Novosel-Kernic, M. (1991): Dijagnosticiranje u defektologiji, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet za defektologiju, Zagreb 8. Rosenthal, B.P. (2000): Functional diagnostics and assessment vision impairment. U: Silverstone et al. The Lighthouse and handbook of vision impairment and vision rehabilitation. Oxford university press, New York 9. Russo, J.R. (2003): Psychological assessment. U: Goodman, S.A., Wittenstein, S.H. Collaborative assessment: Working with students who are blind or visually impaired, including those with additional disabilities, AFB Press, New York 10. Sewwel, D. (1997): assessment KIT. Kit for informal tools academic students with visual impairments. Texas school for the blind visually impaired, Austin 11. Van der Kolk, C.J. (1977): Intelligence testing for visually impaired, Journal of Visual Impairment and Blindness, 71, 4, 158-163 12. Hill, E., Hill, M. (1980): Revision and validation of a test for assessing the spatial conceptual abilities of visually impaired children. Journal of Visual Impairment and Blindness, 74, 10, 373-380 			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bradley-Johnson, S. (1994): Psychoeducational assessment of students who are visually impaired or blind. Infancy through high school. Pro-Ed, Austin 2. Wyver, S.R., Markham, R., Hlavacek, S. (1999): Visual items in tests of intelligence for children, Journal of Visual Impairment and Blindness, 93, 9, 573-582 3. Reder, P., Lucey, C. (1995): Assessment of parenting: psychiatric and psychological contributions. Routledge, London 4. Van der Kolk, C.J. (1977): Intelligence testing for visually impaired, Journal of Visual Impairment and Blindness, 71, 4, 158-163 5. Hill, E., Hill, M. (1980): Revision and validation of a test for assessing the spatial conceptual abilities of visually impaired children. Journal of Visual Impairment and Blindness, 74, 10, 373-380 			
Kvalifikacijski radovi			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prčić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562 2. Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović, R. (2001): Problemi uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Zbornik radova, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Međunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 155-171 			

Šifra: RDOVO8	SOCIJALNO PRAVNE OSNOVE U EDUKACIJI I REHABILITACIJI OSOBA OŠTEĆENA VIDA		
Opći podaci			
Odsjek	Opći	Godina studija: I (4)	
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Nino Žganec		
Ustanova nositelja	Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada		
Suradnici na predmetu	Mr.sc. Marko Marinić		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Socio – pravni položaj osoba s invaliditetom u svijetu, Europi i Hrvatskoj s osobitim naglaskom na osobe oštećena vida. Prava osoba s invaliditetom u društvenim sustavima: mirovinskom, zdravstvenom, obrazovnom, socijalnoj skrbi, zapošljavanju i profesionalnoj rehabilitaciji osoba s invaliditetom. Mjere obiteljske politike za osobe s invaliditetom Udruge osoba s invaliditetom u socio – pravnoj zaštiti osoba oštećena vida i drugih osoba s invaliditetom.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Očekuje se da će studenti usvojiti osnovna znanja vezana uz socio-pravni položaj osoba s invaliditetom kao i osoba oštećena vida u internacionalnom i nacionalnom kontekst i njihovo ostvarenje. Očekuje se da će studenti razviti osjetljivost za ovu problematiku te da će se osposobiti za prepoznavanje, sudjelovanje i praćenje u intervencijama socijalno pravne zaštite.			
ECTS – bodovi	4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Vijeće Europe (2002.) Pristupi socijalnim pravima. Zagreb. Leutar, Z. (2003.) <i>Interna skripta «Socijalni rad s osobama s invaliditetom»</i> Studijskog centra socijalnog rada Zovko, G.: (2000.) Socijalna skrb o invalidima u Republici Hrvatskoj, <i>Revija za socijalnu politiku, br.3-4</i> , Studijski centar socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, str. 273-289			
Preporučena literatura			
Puljiz, V. (2000.) Socijalna država, decentralizacija, socijalna pomoć, <i>Hrvatska javna uprava br. 2 Pravni položaj, rehabilitacija i socijalno uključivanje osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj</i> DZZOMM/HPC, okrugli stol, Zagreb, 14. studenog 2003.			
Kvalifikacijski radovi			

2. GODINA

Šifra: RDOVO10	ELEKTRONIČKA POMAGALA I TEHNIKE U REHABILITACIJI OSOBA OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ante Bilić-Prčić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Definiranje pojma tehnologija u rehabilitaciji osoba oštećena vida Tehnologija i osobe oštećena vida Tehnološke barijere i njihovo uklanjanje Upoznavanje i primjena tehnoloških pomagala Računalo za slijepce, korištenje i primjena, Zvučne bilježnice Brailleovi retci, tiskači brailleova pisma				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Tijekom studija student se sreće s novim tehnologijama u rehailitaciji. Cilj je upoznati i osposobiti studenta za praktičnu primjenu tehnoloških pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida. Naglasak je na korištenju računala za slijepce, pratećih programa i dodacima za računalo. Student bi stekao praktična znanja iz primjene tehnologije za slijepce osobe.				
ECTS – bodovi	5			
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Accessing tehnology, Using tehnology to support learning and employment opportunities for visually impaired users, (2001), Royal National Institute for the Blind 2. Cain, S., Loebel, R. (2004): Blind and partially sigted people accesing technology: a practical handbook for employers, RNIB 3. Barry, W.A., Gardner, J.A., Lundquist, R. (1994): Books for blind scientisis: The tehnological requirments of accesibilty, Information Tehnology and Disabilities Journal 4. Scadden, L.A. (1984): Blindness in the information age: Equaliy or irony? JVIB, 78, 394-400 5. Hunt, H., Berkowitz,M. (1992): New technologies and the employment of disabled pearson, International Labour Office, Geneva 6. Scadden, L.A. (1997): Technology and people with visual impairments, Technology and Disability, 6 (3), 137-145 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nikolić T.: Elektronski zabavni centar: Versa Braille sistem, Autokom, Zvučni kalkulator, Kribogram sistem, Optakon, Defektološka teorija i praksa, 1980., br.5-6. str.528-538 2. Bilić-Prčić, A. (1999): Prikaz primjene zvučne bilježnice „Braille'n Speak“ u rehailitaciji osoba oštećena vida, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu 				

Šifra: RDOVO11	ORIJENTACIJA I KRETANJE I			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	dr. sc. Vjekoslav Mršić, viši predavač			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Grafički prikaz i elaboracija modela znanstvenog kontinuuma u okviru peripatološke sfere zanimanja; Grafički prikaz i elaboracija modela povijesne projekcije rehabilitacijske znanosti -faza difuzne defektološke svijesti (jezgra paleoznanstvenog supstrata-trojdnog jedinstva, farmacije, medicine i rehabilitacijske znanosti; vrijeme predpisane povijesti; vrijeme pisane povijesti) – faza osviještene defektologijske misli (reziduum difuzne defektološke svijesti; rehabilitacijska interdisciplinarnost; transdisciplinarna rehabilitacijska posebnost) u okviru peripatološke sfere zanimanja;				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Predmet razvija teorijsko-znanstvenu i praktično-stručnu kompetentnost promišljanja peripatološke problematike, te daje mogućnosti usvajanja i primjene specifičnih znanja i vještina, kojima se suvereno pristupa rehabilitacijskoj dimenziji peripatološkog rada.				
ECTS – bodovi	5			
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Mršić, V. (1995): Orijehtacija i mobilitet u Hrvatskoj, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb (knjiga 150 str.); Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja..., Tiflološki muzej, Zagreb (knjiga 130 str.); Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb; Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb. 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Gleick, J. (1996): Kaos – stvaranje nove znanosti, Izvori, Zagreb; Kuhn, T.S. (1999): Struktura znanstvenih revolucija, Jesenski i Turk, Zagreb; Stančić, V. (2001): Promišljanje o edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti, ERF, Zagreb. 				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> Mršić, V. (1995): Orijehtacija i mobilitet u Hrvatskoj..., Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb (knjiga); Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja..., Tiflološki muzej, Zagreb (knjiga); Mršić, V. (1997): Inclusion as a constant of educational and rehabilitative theory and practise in Croatia, Rehabilitation and inclusion, proceedings of 5th scientific conference of Faculty of special education and rehabilitation, University of Zagreb, Croatia; Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb; Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb. 				

Šifra: RDOVO12	POUČAVANJE BRAILLEOVOG PISMA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> a. Metodika čitanja i pisanja b. Metodika čitanja i pisanja brajčnog pisma c. Faktori uspješnosti pisanja brajčnog pisma d. Faktori uspješnosti čitanja brajčnog pisma 				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student dobiva temeljna metodička znanja o načinima poučavanja brajčnog pisma koji ga uz znanja stečena na kolegiju Brailleovo pismo u potpunosti osposobljavaju za kompetentno korištenje brajčnog pisma te njegovo poučavanje slijepih i slabovidnih osoba				
ECTS – bodovi		6		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge, G.E., Ross, J.A., Maxwell, K.T., Luebker, A. (1989): Psychophysics of reading: VII. Comprehension in normal and low vision. Clinical Visual Science, 4, 51-60 2. Jackson, R., Davis, T., Murphy, P., Bairnsfather, L., George, R. (1994): Reading difecientes in older patients. American Journal of Medical Science, 308, 79-82 3. Koenig, A. (1992): A framework for understanding the literacy of individuals with visual impairment. Journal of Visual Impairment and Blindness, 86, 277-283 4. Fridal, G., Jansen, L., Klimt, M. (1981) : Courses in reading development for partially sighted students. Journal of Visual Impairment and Blindness, 75, 4-7 5. Mangold, S.S., Olson, R.M. (1981): Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading, AFB Press, New York 6. Koenig, A. (1992): A framework for understanding the literacy of individuals with visual impairment. Journal of Visual Impairment and Blindness, 86, 277-283 7. Legge, G.E., Ross, J.A., Maxwell, K.T., Luebker, A. (1989): Psychophysics of reading: VII. Comprehension in normal and low vision, Clinical Visual Science, 4, 51-60 8. Gates, C., Kappan, G. (1985): Teacher preparation in the education of visually impaired children: A multi-competency approach. Journal of Visual Impairment and Blindness, 79, 306-307 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hatlen, P., Curry, S. (1987): In support of specialized programs for blind and visually impaired children: The impact of vision loss on learning. Journal of Visual Impairment and Blindness, 81, 7-13 2. Olson, M.R. (1981): Guidelines and games for teaching efficient Braille reading, AFB, New York 3. Stone, J. (1988): Can't finish the story? Teaching Braille to infants. The British Journal of Visual Impairment, 6, 2, 51-53 				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prečić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, 				

Odgaj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562

- Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
- Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.
- Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)
- Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)

Šifra: RDOVO13	SOCIJALNE VJEŠTINE			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Proces socijalizacije Proces razvoja socijalnih vještina Samopoštovanje je afektivna dimenzija self koncepta Teorije socijalnog razvoja Razvoj socijalne kompetencije Aktivnosti za poboljšanje socijalne kompetencije				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student stječe osnovna teoretska znanja iz područja socijalnih vještina u rehabilitaciji osoba oštećena vida. Cilj ovog kolegija je osim što studentu daje temeljna znanja da ga upozna i s aktivnostima za poboljšanje socijalne kompetencije.				
ECTS – bodovi	4			
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Ammerman, R. T., Van Hasselt, V. B., Hersen, M., Moore, L. E. (1989). Assessment of social skills in visually impaired adolescents and their parents. Behavioral Assessment, 11, 327- 351 Cruden, A., McBroom, L. W. (1999): Barriers to employment: A survey of employed persons who are visually impaired, Journal of Visual Impairment and Blindness, 93, 341-350 Erin, J. N., Dignan, K., Brown, P. A. (1991). Are social skills teachable? Journal of Visual Impairment & Blindness, 85, 58-61. Everhart, G., Luzader, M., & Tullos, S. (1980). Assertive skills training for the blind. Journal of Visual Impairment & Blindness, 74. 62-65. Harrel, R.L., Strauss, F. A. (1986): Approaches to increasing assertive behavior and 				

communication skills in blind and visually impaired persons, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 80, 794-978

6. Hill, E., Blasch, B.B. (1980): *Concept development U: Foundations of orientation and mobility*, New York, American Foundation for the Blind
7. Hutto, M. D., Hare, D. (1997): Career advancement for young women with visual impairments, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 91, 280-295
8. McFall, R. M. (1982): A review and reformation of the concept of social skills, *Behavior Assessment*, 4, 1-33
9. McNeilly, R. A., Yorke, C. (1990). Social skills training and the role of a cognitive component in developing school assertion in adolescents. *Canadian Journal of Counseling*, 25, 217-229.
10. Sacks, S. Z. (1996): *Psychological and social implications of blindness*, Foundation of low vision, New York, American Foundation for the Blind
11. Sacks, S.Z., Gaylord-Ross, R.J. (1989): Peer-mediated and teacher-directed social skills training for visual impaired students, *Behavior Therapy*, 20, 619-638
12. Sacks, S.Z., Wollfe, K.E. (1998): *Lifestyles of adolescents with visual impairments: An ethnographic analysis*, Sacks, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 88, 53-68
13. Scott, R.A. (1969): *Socialization of blind children*, *Handbook of socialization theory and research*, New York, Rand McNally, 1025-1045
14. Vaal, J. J., McCullagh, J. (1977). The Rathus Assertiveness Schedule: The reliability at the junior high school level. *Adolescence*, 12, 411-419.

Preporučena literatura

1. Brown, F., Cohen, S. (1996): Self-determination and young children, *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 21, 22-30
2. Everhart, G., Luzader, M., Tullos, S. (1980). Assertive skills training for the blind. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 74. 62-65.
3. Young-il, K. (2003): The Effects of Assertiveness Training on Enhancing the Social Skills of Adolescents with Visual Impairments, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 5, 285-297
4. Warren, D.H. (1984): *Blindness and childhood development*, New York, American Foundation for the Blind
5. Stančić, V., Tonković, F., Zovko, G. (1969): Komparativno ispitivanje anaptacije omladine oštećena vida, *Defektologija*, 5, 1, 3-18
6. Stančić, V., Tonković, F., Zovko, G. (1969): Profesionalna integracija slijepih, *Fakultet za defektologiju, Zagreb*
7. Tonković, F. (1965): *Narušenost socijalnog kontakta u slijepih*, *Defektologija*, 1, 1, 47-60

Kvalifikacijski radovi

1. Rački, J., **Runjić, T.**, (1993): Utjecaj obrazovnog statusa odraslih mentalno retardiranih osoba na način njihova života u slobodno vrijeme. *Defektologija*, 29, 2, 105-115.
2. **Runjić, T.**, Znaor, M., Oberman-Babić, M. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećena vida glede školskog uspjeha. *Napredak*, 142, 1, 77-88.
3. Fulgosi Masnjak, R., **Runjić, T.**, Mlinarić, I. (2003): Multisenzorički vrt. *Agronomski glasnik*, 3-5/2003, 99-115.
4. **Runjić, T.**, Nikolić, B., Bilić Prečić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 39, 1, 62-72.
5. **Runjić, T.** (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. *Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb*, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku)
6. **Runjić, T.**, Oberman-Babić, M., Znaor, M., (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećenog vida s obzirom na spol. *Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, Deset let kasneje, Portorož*, 432-440.
7. Oberman-Babić M., **Runjić, T.**, Znaor, M., Joković-Turalija, I. (2000): *Struktura stavova*

nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, deset leta kasneje, Portorož, 403-414.

8. **Runjić, T., Znaor, M., Bilić Prcić, A.** (2003): Brzina čitanja slijepo djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562.
9. **Runjić, T.** (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.
10. **Runjić, T., Bilić-Prcić, A., Znaor, M.** (2002): Zapošljavanje osoba s oštećenjem vida, 1. međunarodni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, zbornik radova, URIHO, 92-102.
11. **Runjić, T.** (2003): Stanje i reperkusije slijepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)
12. **Runjić, T.** (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)

Šifra: RDOVO15	ORIJENTACIJA I KRETANJE II			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	dr. sc. Vjekoslav Mršić, viši predavač			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Opći model protetsko-rehabilitacijske interakcije; Izvedenice posebnih modela protetsko-rehabilitacijske interakcije za specifična rehabilitacijska područja, u okviru peripatološke sfere zanimanja; Osnove teorije kaosa; Izvedene definicije primjenjive u peripatološkoj problematici. Praksikološke implikacije navedenih teorijskih polazišta u okvirima peripatološke rehabilitacije slijepih.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Predmet razvija teorijsko-znanstvenu i praktično-stručnu kompetentnost promišljanja peripatološke problematike, te daje mogućnosti usvajanja i primjene specifičnih znanja i vještina, kojima se suvereno pristupa rehabilitacijskoj dimenziji peripatološkog rada.				
ECTS – bodovi	5			
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mršić, V. (1995): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb (knjiga 150 str.); 2. Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja..., Tiflološki muzej, Zagreb (knjiga 130 str.); 3. Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb; 4. Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb.
Preporučena literatura
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gleick, J. (1996): Kaos – stvaranje nove znanosti, Izvori, Zagreb; 2. Kuhn, T.S. (1999): Struktura znanstvenih revolucija, Jesenski i Turk, Zagreb; 3. Stančić, V. (2001): Promišljanje o edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti, ERF, Zagreb.
Kvalifikacijski radovi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mršić, V. (1995): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj..., Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb (knjiga); 2. Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja..., Tiflološki muzej, Zagreb (knjiga); 3. Mršić, V. (1997): Inclusion as a constant of educational and rehabilitative theory and practise in Croatia, Rehabilitation and inclusion, proceedings of 5th scientific conference of Faculty of special education and rehabilitation, University of Zagreb, Croatia; 4. Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb; 5. Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb.

Šifra: RDOVO17	SVAKODNEVNE VJEŠTINE			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Preduvjeti uspješnosti provođenja programa percepcije Program svakodnevnih vještina Prilagođavanje aktivnosti svakodnevnog života u području rada, području radnog prostora i području samih aktivnosti Svakodnevne vještine i neki aspekti ličnosti Utjecaj uspješnosti u području svakodnevnih vještina				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student stječe teorijsku i znanstvenu podlogu za uočavanje važnosti rehabilitacijskog programa aktivnosti svakodnevnog života za uspješno funkcioniranje slijepih osoba. Također stječe i spoznaje o povezanosti ovog programa s drugim područjima funkcioniranja. Tijekom slušanja i vježbanja sadržaja ovog predmeta student se osposobljava da u potpunosti samostalno kreira i provodi program svakodnevnih vještina. Također se osposobljava za procjenu potreba korisnika u ovom području kao i evaluaciju uspješnosti njegova provođenja.				
ECTS – bodovi	4			
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 3	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Herson, M., Kaacoff, R.I., Van Hasselt, V.T., Null, J.A., Ryan, C.F., Melton, M.A., Segal, D.L. (1995): Assertiveness, depression, and social support in older visually impaired adults. <i>Journal of Visual Impairment and Blindness</i>, 89, 524-530 Massof, R.W., Alibhai, S.S., Deremeik, J.T., Glasner, N.M., Baker, F.H., DeRose, J.L., Dagniele, G. (1996): Low vision rehaulitaton: Documentation of patient evaluation and managment, <i>Journal of Vision Rehaulitaton</i>, 10, 3-30 Beach, J.D., Robinet, J.M., Hakim-Larson, J (1995): Self-esteem and independent living skills of adults with visual impairments. <i>Journal of Visual Impairments and Blindsness</i>, 89, 531-540 Becker, S.W., Lambert, R.W., Schultz, E.M., Wright, B.D., Burnet, D. (1985): An instrument to measure the avtivity of the blind. <i>International Journal of Rehaulitaton Research</i>, 8, 415-424 Kelley, S.D. M., Lambert, S.S. (1992): Family support in rehaulitaton: A review of research, 1980-1990. <i>Rehaulitaton Consueling Bulletin</i>, 36, 98-119 McCcoll, M.A., Skinner, H.A. (1992): Measuring psychological outcomes following rehaulitaton. <i>Canadian Journal of Public Health</i>, 83, Supplement 2, 12-18 			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Watson, G.R. (1996): Older adults with low vision. U: Corn, A., Koenig, A.: <i>Foundations of low vision</i>, AFB, New York, 363-396 Branch, L.G., Horowitz, A., Carr. C. (1989): The implications for everyday life of incident self-reported visual decline ammong people over age 65 living in the community. <i>The Gerontologist</i>, 29, 359-365 Gillman, A.E., Simmel, A., Simon, E.P. (1986): Visual handicap in the aged: Self reported visual disability and the quality of life of resident of pulic housing for the elderly. <i>Journal of Visual Imairment and Blindness</i>, 80, 985-988 			
Kvalifikacijski radovi			
<ol style="list-style-type: none"> Rački, J., Runjić, T., (1993): Utjecaj obrazovnog statusa odraslih mentalno retardiranih osoba na način njihova života u slobodno vrijeme. <i>Defektologija</i>, 29, 2, 105-115. Runjić, T., Znaor, M., Oberman-Babić, M. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećena vida glede školskog uspjeha. <i>Napredak</i>, 142, 1, 77-88. Fulgosi Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I.. (2003): Multisenzorički vrt. <i>Agronomski glasnik</i>, 3-5/2003, 99-115. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Precić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 39, 1, 62-72. Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. <i>Rehaulitaton and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehaulitaton, University of Zagreb</i>, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku) Runjić, T., Oberman- Babić, M., Znaor, M., (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećenog vida s obzirom na spol. <i>Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, Deset let kasneje, Portorož</i>, 432-440. Oberman-Babić M., Runjić, T., Znaor, M. Joković-Turalija, I. (2000): Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, <i>Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, deset leta kasneje, Portorož</i>, 403-414. Runjić, T., Znaor, M., Bilić Precić, A. (2003): Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, <i>Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb</i>, 555-562. Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. <i>Godišnjak</i> 			

2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.

10. **Runjić, T.**, Bilić-Prcić, A., Znaor, M. (2002): Zapošljavanje osoba s oštećenjem vida, 1. međunarodni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, zbornik radova, URIHO, 92-102.
11. **Runjić, T.** (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)
12. **Runjić, T.** (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)

IZBORNI KOLEGIJI

Šifra: RDOVII	INFORMACIJSKI SUSTAVI U REHABILITACIJI OSOBA OŠTEĆENA VIDA	
Opći podaci		
Odsjek	Odsjek za oštećenja vida	Godina studija: II
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida	
Nositelj predmeta	Mr.sc. Rafael Pejčinović, viši predavač	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Prof.dr.sc. Branko Nikolić	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
<p>Ustrojstvo sustava socijalne skrbi. Što je to informacijski sustav? Informacijski sustav u socijalnoj skrbi. Informacijski sustav socijalne skrbi i socijalna pedagogija. Izrada informacijskog sustava (pretpostavke, metode, pokretanje, faze, organizacija, izrada, praćenje uspostave, testiranje, osnovna dokumentacija). Održavanje i promjene u informacijskim sustavima. Alati koji pomažu u izgradnji informacijskih sustava. REKOSS (registar korisnika socijalne skrbi). EKOPRST (evidencija korisnika u prihvatnim stanicama). YLS/CMI (procjena rizičnosti/potreba osoba oštećena vida). URUZAP (praćenje rješavanja upravnih i van upravnih predmeta u ustanovama socijalne skrbi). Vizija, potrebe i potencijali cjelovitog informacijskog sustava socijalne skrbi.</p>		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		
<p>Omogućava studentima svladavanje osnovnih znanja o principima izrade informacijskih sustava i prilagodbama informacijskih sustava potrebama njegovih korisnika u socijalnoj pedagogiji. Upoznaje studente s nekim programima koji su dio sustava socijalne skrbi i osposobljava ih za osnove njihovog korištenja. Omogućava aktivno sudjelovanje u radu projektnih timova prilikom projektiranja informacijskih sustava u ustanovama socijalne skrbi .</p>		

ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literature				
1. Pavlič, M., “Razvoj informacijskih sustava - projektiranje, praktična iskustva, metodologija”, Znak” Zagreb, 1996.				
Preporučena literature				
1. Pavlič, M., “Tehnologija projektiranja IS”, Skripta za seminar, MIPRO’95, 22.-26. svibnja 1995., Rijeka, 1995.				
2. Grbavac, V.(1991): Analiza i implementacija informatičkih sustava, Sveučilišni udžbenik, Zagreb.				
Kvalifikacijski radovi				
1. Pejčinović, R. , Popovski, K., Antolković, V.: Clarion & OOP, DR Soft i Eurodata, Zagreb, 1998.				
2. Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Opatija, 27.-28. travnja, 155-177.				

Šifra:	SAVJETOVANJE	
Opći podaci		
Odsjek	Poremećaji u ponašanju	Godina studija: I
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Josipa Bašić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Valentina Kranželić Doc. dr. sc. Martina Ferić Šlehan	
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Pojmovna određenja – savjetovanje, terapija i psihoterapija. Istraživanja i teorije u savjetovanju. Humanistički i drugi pristupi u savjetovanju (posebno Teorija izbora i Realitetne terapije te teorija sustava). Individualno savjetovanje. Grupno i obiteljsko savjetovanje. Procesi promjena u savjetovanju. Principi savjetodavnog rada. Savjetodavatelj i savjetodavni odnos. Ključne komunikacijske vještine u savjetovanju i kompetentnosti savjetodavca. Ugovor u savjetovanju. Etika u savjetodavnom radu.		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		
Nakon odslušanog kolegija student će biti kompetentni: definirati savjetovanje kao profesionalni posao, interpretirati teorije i procedure u savjetovanju, prepoznati razlike u individualnom i grupnom savjetovanju te primijeniti principe. Razvit će specifične vještine i tehnike u procesu savjetovanja. Imati će svijest o potrebi pridržavanja etičkih načela u savjetodavnom procesu.		

ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Bašić, J., Žižak, A. (1991): Relacija faktora komunikacije u obitelji i poremećaja u ponašanju djece. Defektologija. 28, 2, 125-135.</p> <p>Bašić, J. (1978): Razlike u strukturi stavova roditelja prema vlastitoj djeci kojoj su izrečene mjere ukora, odnosno pojačanog nadzora. (u) Istraživanja na području defektologije I, 71-83.</p> <p>Bašić, J., M. Lebedina-Manzoni (1998): Relacije obiteljskih prilika i nekih konativnih osobina učenika - adolescenata. Revija za rehabilitacijska istraživanja, 34, 1, 81-90.</p> <p>Glasser, W. (2001): Realitetna terapija u primjeni. Alinea. Zagreb. (izabrana poglavlja, 60 str.)</p> <p>Raboteg-Šarić, Z., Brajša-Žganec, A. (2000): Roditeljski odgojni postupci i problematično ponašanje djece u ranoj adolescenciji. (U): Bašić, J. i Janković, J. (ur) Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladih. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju. Zagreb. 155-170.</p> <p>Vorkapić-Jugovac, G., Bašić, J. (ur.) (2004): Afirmacija uspješnog roditeljstva. Zdravi grad Poreč, Poreč. (101 str.)</p>				
Preporučena literatura				
<p>Good, P. (1993): Kako pomoći klincima da si sami pomognu. Alinea.</p> <p>Glasser, W., Glasser, C. (2001): Nači se i ostati zajedno. Alinea. Zagreb.</p> <p>Glasser, W. (2000): Teorija izbora. Nova psihologija osobne slobode. Alinea, Zagreb.</p> <p>Gordon, T. (1996): Škola roditeljske djelotvornosti: Ili kako s djetetom biti prijatelj? Poduzetništvo Jakić, Zagreb.</p> <p>Juul, J. (1996): Vaše kompetentno dijete. Za nove temelje vrijednosti obitelji. Educa. Zagreb. Poglavlja: Djeca surađuju, 41-90.; Odgovornost, preuzimanje odgovornosti i moć, 131-210; Granice, 211-230; Roditelji, 253-270.</p> <p>Sullo, R. (1995); Učite ih da budu sretni. Alinea. Zagreb.</p> <p>Wubbolding, R. E. (1998): Primjena realitetne terapije. Alinea. zagreb.</p>				
Kvalifikacijski radovi				
<p>Bašić, J., Žižak, A. (1991): Relacija faktora komunikacije u obitelji i poremećaja u ponašanju djece. Defektologija. 28, 2, 125-135.</p> <p>Bašić, J. (1978): Razlike u strukturi stavova roditelja prema vlastitoj djeci kojoj su izrečene mjere ukora, odnosno pojačanog nadzora. (u) Istraživanja na području defektologije I, 71-83.</p> <p>Bašić, J., A. Žižak (1994): The significance of communication within the family for the development of behaviour disturbances in primary school children. Kriminologija i socijalna integracija. 2, 1, 11-20.</p> <p>Bašić, J., M. Lebedina-Manzoni (1998): Relacije obiteljskih prilika i nekih konativnih osobina učenika - adolescenata. Revija za rehabilitacijska istraživanja, 34, 1, 81-90.</p> <p>Bašić, J., Kufner, V. (1998): Parents Inclusion and Primary Prevention of Behaviour Disorders in Children in a Preschool Institution. (U) Proceedings of the 5th Scientific Conference "Rehabilitation and Inclusion" Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb, 23-26 September 1997, 129-136.</p>				

Vorkapić-Jugovac, G., Bašić, J. (ur.) (2004): Afirmacija uspješnog roditeljstva. Zdravi grad Poreč, Poreč.

Šifra:	PSIHOTERAPIJA			
Opći podaci				
Odsjek	Poremećaji u ponašanju	Godina studija: II		
Studijski program	Socijalna pedagogija			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vlasta Rudan			
Ustanova nositelja	Klinika za psihološku medicinu KBC Zagreb, Medicinski fakultet Zagreb			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Svjesno i nesvjesno u psihoanalitičkoj teoriji i neuroznanostvenim istraživanjima; Konstrukcija narativnog selfa; Interpersonalno oblikovanje socijalnog mozga; Pojam i važnost psihoterapijskog «settinga»; Osnovne sastavnice psihoterapije: terapijski savez, terapijski odnos i terapijski proces; Transfer i kontratransfer; Porijeklo i uloga anksioznosti, Mehanizmi obrane; Otpori; Psihoterapijske intervencije: konfrontacija, klarifikacija, interpretacija i prorada; Neuroznanost i psihoterapija; Psihoterapijski intervju (indikacije); Kognitivna terapija, kognitivno - bihevioralna terapija; Sistemska terapija; Suportivna psihoterapija. Obiteljska psihoterapija. Grupna psihoterapija,.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Upoznavanje sa psihodinamskim i neuroznastvenim spoznajama koje se odnose na psihoterapiju kao metodu liječenja mentalnih poremećaja te s drugim teorijama nastanka i liječenja mentalnih poremećaja (kognitivna teorija) i drugim terapijskim metodama koje nemaju svoj zasebni teorijski okvir, nego koriste teorijske koncepte različitih teorija				
ECTS – bodovi	3			
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klein E. i suradnici (1999). Psihološka medicina, Golden marketing, Zagreb 2. Blažević D. Cividini-Stranić E. Beck-Dvoržak M. Medicinska psihologija, Medicinska naklada 3. Nikolić S, Maragunić M i sur. (2005). Dječja i adolescentna psihijatrija. Školska knjiga Zagreb 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Winnicott D.W.(1980). Dijete, obitelj, vanjski svijet, Biblioteka Psiha, Zagreb, 2. Praktikum iz bihevior terapije (1984). Društvo psihologa Hrvatske, Zagreb. 3. Praktikum iz bihevior terapije II (1985). Društvo psihologa Hrvatske, Zagreb. 				

4. Praktikum iz kognitivne i bihevior terapije III (1992). Društvo psihologa Hrvatske, Zagreb.
5. Freud S. (1969). Psihopatologija svakodnevnog života, Novi Sad.
6. Goleman D. (1995). Emocionalna inteligencija Mozaik knjiga.
7. Sandler J. Dare Ch. Holder A. (1992). The patient and the analyst Karnac Book London
8. Frisch S (ed) (2001). Psychoanalysisi and psychotherapy. The contraversies and the future Karnac Books.
9. Pally R (2000). The mind – brain relationship Karanc Books London.
10. Klain E. i sur (1992). Ratna psihologija i psihijatrija. Medicinski fakultet.

Kvalifikacijski radovi

1. Begovac, Ivan; Rudan, Vlasta; Skočić, Milena; Filipović, Oleg; Szirovicza, Lajos. Comparison of self-reported and parent-reported emotional and behavioral problems in adolescents from Croatia. // Collegium Antropologicum. 28 (2004), 1; 393-401 (članak, znanstveni rad).
2. Rudan, Vlasta; Tripković, Mara; Vidas, Mercedes. The Application of Psychoanalytic Principles to the Study of "Magic". // Collegium Antropologicum. 27 (2003) , 1; 403-411 (pregledni rad, znanstveni rad).
3. Rudan, Vlasta; Begovac, Ivan; Szirovicza, Lajos; Filipović, Oleg. Competence and Behavioral/Emotional Problems in Croatian Children. // Collegium Antropologicum. 26 (2002) , 1; 447-456 (članak, znanstveni rad).
4. Rudan, Vlasta. Adolescent Development and External Influences. // Collegium Antropologicum. 24 (2000) , 2; 585-596 (članak, znanstveni rad).
5. Rudan, Vlasta. Zaokupljenost sobom u adolescenciji ; Pedijatrija danas Adolescencija- aktuelni problemi ; 15. poslijediplomski tečaj obnove znanja / Votava-Raić, Ana ; Marinović, Branko ; Dumić, Miroslav (ur.). Zagreb : Klinika za pedijatriju, 2003.
6. Rudan, Vlasta. Otvoreno i prikriveno u ponašanju i njegovim poremećajima // Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži / Bašić, Josipa ; Janković, Josip (ur.). Zagreb : Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju , 2000.
7. Rudan, Vlasta. Child and Adolescent Psychiatry in Croatia // Child and Adolescent Psychiatry in Europe / Remschmidt, Helmut ; van Engeland, Herman (ur.). Dramstadt ; NewYork : Steinkopf ; Springer, 1999.
8. Rudan, Vlasta. Adolescencija // Psihološka Medicina / Klain, Eduard (ur.). Zagreb : Golden Marketing, 1999.
9. Rudan V. (1981). Prilog proučavanju motivacije adolescenata za psihoterapiju, Magistarski rad, Medicinski fakultet Zagreb
10. Rudan V. (1995). Neuroza i formiranje spolnog identiteta u adolescenciji, Doktorska disertacija, Medicinski fakultet Zagreb

Šifra: RDOVI4	FILOZOFSKA ANTROPOLOGIJA	
Opći podaci		
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: IV
Studijski program	Rehabilitacija, sofrologija, kreativna i art/ekspresivne terapije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Tomislav Ivančić	

Ustanova nositelja	Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Pojam filozofije i antropologije, bitak i transcendentali, čovjekova duhovna dimenzija, strukture «duhovne duše», patologija «duhovne duše», dijagnoza i terapija; pneumatsko-psiho-somatske bolesti, egzistencijalno-duhovni pristup u razumijevanju i terapiji pneumatsko-psiho-somatskih bolesti i poremećaja; terapijska teologija i hagioterapija.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Sposobnost prepoznavanja egzistencijalnih, duhovnih i bazičnih uzroka motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti; uvid u pneumatsko područje čovjekovih sposobnosti, bolesti i terapijskih mogućnosti; vještina dijagnosticiranja i terapijskih postupaka kod simptomatskih pneumatskih poremećaja i bolesti.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 0
Ukupno sati: 30			
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Ivančić T.(2002). Egzistencijalno-duhovni pristup u suportivnim terapijama. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 15-20). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju Ivančić, T. (2004). Dijagnoza duše i hagioterapija. Zagreb: Teovizija Ivančić, T. (2001). Tko je čovjek-Obrisi filozofsko-teološke antropologije. Zagreb: Teovizija Ivančić, T. (1997). Otkriće duhovne terapije. Zagreb: Teovizija 			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Burger, H. (1993). Filozofska antropologija. Zagreb: Naprijed Coreth, E. (1986). Was ist der Mensch? Grundzüge einer philosophischen Anthropologie, Tyrolia Wien Ivančić, T. (2000). Agresivnost i povjerenje. Zagreb: Teovizija Ivančić, T. (2000). Ovisnost i sloboda. Zagreb: Teovizija Amen, D. G. (2003). Liječenje hardwarea duše. Zagreb: VBZ 			
Kvalifikacijski radovi			
<ol style="list-style-type: none"> Ivančić, T. (2004). Dijagnoza duše i hagioterapija. Zagreb: Teovizija Ivančić, T. (2001). Tko je čovjek-Obrisi filozofsko-teološke antropologije. Zagreb: Teovizija Ivančić, T. (2000). Agresivnost i povjerenje. Zagreb: Teovizija Ivančić, T. (2000). Ovisnost i sloboda. Zagreb: Teovizija Ivančić, T. (1997). Otkriće duhovne terapije. Zagreb: Teovizija 			

Šifra: RDOVI5	PSIHOSOCIJALNA ONKOLOGIJA	
Opći podaci		
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: II
Studijski program	Rehabilitacija, sofrologija, kreativna i art/ekspresivne terapije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Miroslav Prstačić	

Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Mladen Čepulić, doc. dr. sc. Damir Eljuga, dr. sc. Jasminka Stepan Giljević		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Epidemiologija malignih oboljenja. Preventivni edukacijski programi. Uloga psihosocijalnih faktora u procesu nastanka malignih oboljenja. Egzistencijalna anksioznost i biopsihosocijalne karakteristike u onkoloških bolesnika. «Coping» mehanizmi u pacijenata. Međupovezanost psihosocijalnih intervencija i imunoloških parametara. Definiranje varijabli i kriterija procjene. Terminalne faze bolesti. Palijativno liječenje i rehabilitacija. Pokušaji procjene kvalitete života. Koncipiranje komplementarno-suportivnih terapijskih pristupa. Programi u dječjoj i adultnoj onkologiji. Sofrologija i psihosocijalna onkologija. Klubovi liječenih i aplikacijski centri. Burn-out sindrom. Očuvanje mentalnog i fizičkog zdravlja u medicinskog i drugog osoblja. Pregled kliničkih istraživanja.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Stjecanje spoznaja o karakteristikama različitih malignih oboljenja, kao i znanja i vještina u primjeni različitih edukacijskih, terapijskih i rehabilitacijskih postupaka u konceptu psihosocijalne onkologije.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 0 Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prstačić, M., Eljuga D., Sabol, R., Kraljević, N., Nikolić, B., Šerbo, B. (2002). Psychosocial oncology and complementary supportive therapies, Libri Oncologici, Vol.30 No.1, 17-26 2. Prstačić, M. (2002). Edukacija u psihoonkologiji. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 203-207, 209-214). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju 3. Pavlović, I., Pavlović, P., Prstačić, M., Pavlović-Ružić, I., Penko, I. (2002). What Kind of Education about Breast Cancer Women Need. Libri Oncologici, Vol.30, No.1, 13-16 4. Prstačić, M., Sabol, R., Strnad, M., Nikolić, B., Nemez, L. (2002). Breast Cancer and Existential Anxiety. Libri Oncologici, Vol.30, No.1, 27-34 5. Khan, P.K. (2002). Breast cancer awareness - is it beneficial? Libri Oncol., Vol.30, No1, 3-5 6. Koch, U., Mehnert, A. (2002). Psychosocial care for cancer patients in Europe-differences in healthcare structures and therapeutical concepts. Libri Oncol., Vol.30 (2002), No.1, 7-12 7. Eljuga, D., Hodžić, D., Šerman, A. (2002). Importance of early detection of cancer in women reproductive organs. Libri Oncol., Vol. 30 (2002), No1, 35-42 8. Luzzatto, P., Payne, D., Ventrella, G, Gabriel, B., Minerbi, L., Lanata, G. Art therapy, creative writing and meditation for cancer patients. Libri Oncol., Vol. 30 (2002), No1, 43-46 9. Prstačić, M., Eljuga, D., Matijević, A., Nikolić, B., Čepulić, M., Stepan, J. (2004). Psihosocijalna onkologija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 40, Br. 1, str. 77-89. Zagreb : Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prstačić, M. (2004). Ekstaza i geneza: Znanost, umjetnost i kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji, Medicinska knjiga, Zagreb; 2. Prstačić, M., Sabol, R. (2001). Corpus Mysticum - Svijest o grudima, HUPO, Zagreb 			

3. Kudek-Mirošević, J. (2002).
4. The Psychoimmunology of Cancer, (2002): Ed.: Lawis, C.E. at al, Oxford University Press.
5. Luzzatto, P., Payne, D., Ventrella, G Gabriel, B., Minerbi, L., Lanata, G. Art therapy, creative writing and meditation for cancer patients. Libri Oncol., Vol. 30 (2002), No1, 43-46
6. Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N., Šerbo, B., Nikolić, B. (2001). Creative Therapy and Psycho-Social Rehabilitation of Breast Cancer Patients. 11th Conference of the European Society for Psychosocial Oncology-Psycho-Oncology in a United Europe, Psycho-Oncology, Vol. 10., br. 4., 43, Supplement July/August, Heidelberg
7. Sabol, R., Prstačić, M., Kraljević, N., Morović, J. (2001). Clubs of Postmastectomy Women Significant Factor in Psychosocial Rehabilitation. 11th Conference of the European Society for Psychosocial Oncology-Psycho-Oncology in a United Europe, Juny Heidelberg. Psycho-Oncology, Vol. 10., br. 4., 17, Supplement July/August, Heidelberg

Kvalifikacijski radovi

1. Prstačić, M., Eljuga, D., Matijević, A., Nikolić, B., Čepulić, M., Stepan, J. (2004). Psihosocijalna onkologija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 40, Br. 1, str. 77-89. Zagreb : Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2. Prstačić, M., Eljuga D., Sabol, R., Kraljević, N., Nikolić. B., Šerbo, B. (2002). Psychosocial oncology and complementary supportive therapies, Libri Oncologici, Vol.30 No.1, 17-26
3. Prstačić, M. (2002). Edukacija u psihoonkologiji. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 203-207, 209-214). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
4. Pavlović, I., Pavlović, P., Prstačić, M., Pavlović-Ružić, I., Penko, I. (2002). What Kind of Education about Breast Cancer Women Need. Libri Oncologici, Vol.30, No.1, 13-16
5. Prstačić, M. Sabol, R., Strnad, M., Nikolić, B., Nemez, L. (2002). Breast Cancer and Existential Anxiety. Libri Oncologici, Vol.30, No.1, 27-34
6. Khan, P.K. (2002). Breast cancer awareness - is it beneficial? Libri Oncol., Vol.30, No1, 3-5
7. Koch, U., Mehnert, A. (2002). Psychosocial care for cancer patients in Europe-differences in healthcare structures and therapeutical concepts. Libri Oncol., Vol.30, No.1, 7-12
8. Eljuga, D., Hodžić, D., Šerman, A. (2002). Importance of early detection of cancer in women reproductive organs. Libri Oncol., Vol. 30, No1, 35-42

Šifra: RDOVI6	ESTETIKA I CRTEŽ			
Opći podaci				
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: II		
Studijski program	Rehabilitacija, sofrologija, kreativna i art/ekspresivne terapije			
Nositelj predmeta	Prof.dr. Emil-Robert Tanay			
Ustanova nositelja	Akademija likovnih umjetnosti u Zagrebu			
Suradnici na predmetu	dr. sc. Jasminka Horvatić, dr. sc. Ljubomir Radovančević			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Grafička simbolizacija i simboli likovnog izražavanja. Likovni izraz i estetska poruka. Mandala tijela. Projektivna dimenzija crteža. Boja, oblik i kreativno izražavanje				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Primjena spoznaja iz pedagogije likovnih umjetnosti u dijagnostici i terapiji.				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Radovančević, Lj. (2002.). Likovno stvaralaštvo, psihodijagnostika i Art terapija, U: «Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala», Knjiga radova, 355-360, ERF Sveučilišta u Zagrebu i HUPO, Zagreb 2. Tanay, E. R. (2001.): Re-Imaging Traditions - The Motivation of The Creative Expression of The Pupils with Reinterpretation of Folk Arts and Crafts 3. Tanay, E. R.: Images from Children in Bosnia, Pages 113, 118, 120, Teaching Art at Key Stage 2, Authors: Nigel Meager and Julie Ashfield, The Nacional Society for Education in Art and Design and Visual Impact Publications, Corsham court, Corsham Wiltshire, ISBN 09046842032, Great Britain. 4. Tanay, E. R.: Let's Play, International Childrens Art Exhibition, Mimara Museum, Zagreb, June 5-30, 1996, Foreword, conception of the Exhibition, ISBN 953-96418-1-0, Publisher: Studio Tanay, Zagreb. Exhibition shows the art of children from 167 primary schools in Croatia, 19 schools in England, Canada and Unites States of America, and of displaced and refugees children. Opened on 5th June Enviroment Day. 			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanay, E. R.: A Child's Imagination can do everything, Children Art Exhibition, ISBN 953-96418-3-7. 2. E. R. Tanay: I would bring close the Moon and the Stars, ISBN 953-96418-4-5. 3. E. R. Tanay (2000): Let's play: Let's Analyse the Work of Art - Let's Exchange the Content 4. Prstačić, M. (2002.): Homo Scientificus i razvojni potencijal života, u: «Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala», Knjiga radova, 79-83, ERF Sveučilišta u Zagrebu i HUPO, Zagreb 			
Kvalifikacijski radovi			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanay, E.R. (2000.): Let's play: Let's Analyse the Work of Art - Let's Exchange the Content 2. Tanay, E.R. (1994.): Children's Art in Times of War, Insea News 3. Tanay, E.R.: A Child's Imagination can do everything, Children Art Exhibition, ISBN 953-96418-3-7. 4. Tanay, E.R. (1995.): Heart in the Middle of the World, to all children in the world who are victims, foreword, conception of the exhibition of the Croatian, Bosnian and Mostar refugee children drawings, Museum and Galery Center Zagreb, April - June 1995, Pages 1-100, ISBN 953-96418-0-2, Publisher: Studio Tanay, Zagreb. 5. Tanay, E.R.: I would bring close the Moon and the Stars, ISBN 953-96418-4-5. 6. Tanay, E.R. (1985.): About the Assesment of the Children Art Works (Elementary School Curriculum), Art Culture Book 3, Institute for Education, Zagreb 7. Radovančević, Lj. (2002.): Likovno stvaralaštvo, psihodijagnostika i Art terapija, u: «Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala», Knjiga radova, 357-362, ERF Sveučilišta u Zagrebu i HUPO, Zagreb 8. Tanay, E. R. (1986): Personal Autonomy and Place of Art Games in Art Education Primary School Curriculum, Journal of Art and Design Education, Vol. 5, No 1-2. 9. Tanay, E. R. (1994): Children's Art in Times Of War, Journal of Art and Design Education 10. Tanay, E. R. (1995): "From Pencil to Computer" - The Ways with Drawings and Painting Supleies in Art Studio and Elementary School Teaching Practice, Published in Autumn 1995. 			

Šifra: RDOVI7	TRENING KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA		
Opći podaci			
Odsjek	Poremećaji u ponašanju	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Antonija Žižak		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Prof. dr. sc. Josipa Bašić Prof. dr. sc. Nivex Koller-Trbović		
Status predmeta		x izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Što je komunikacija i kako se uči. ➤ Specifičnosti i načini verbalnog komuniciranja. ➤ Specifičnosti i vidovi neverbalne komunikacije. ➤ Značaj komunikacije u razvoju pojedinca. ➤ Značaj očekivanja od sebe i drugih za komunikacijski proces. ➤ Osnovne komunikacijske vještine/tehnike – slušanje, feedback, objašnjavanje, prepoznavanje i nošenje s emocijama, suradnja itd. ➤ Procjena i samoprocjena komunikacijskih vještina. 			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Nakon što aktivno odrade kolegij studenti će biti kompetentni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabrojati osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije. ➤ Opisati osnovna komunikacijska pravila. ➤ Procijeniti važnost komunikacije za socijalizaciju pojedinca. ➤ Razlikovati osnovne komunikacijske vještine. <p>Tijekom sudjelovanja na vježbama studenti će usvojiti sljedeće komunikacijske vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Samopromatranje. ➤ Samopredstavljanje. ➤ Promatranje drugih. ➤ Slušanje. ➤ Primanje i davanje feedbacka. ➤ Sudjelovanja u grupnom radu. ➤ Suradnja. ➤ Prepoznavanje različitosti. ➤ Nošenje s različitostima u grupi. ➤ Prepoznavanje problema u odnosima. 			
ECTS – bodovi		2	
Broj sati	Pred.: 0	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			

<ol style="list-style-type: none"> Novosel, P. (1991): Komunikacija. (u) Kolesarić, V, Krizmanić, M. i Petz, B. (ur) Uvod u psihologiju. Zagreb, Grafički zavod, str. 305-335. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (1993): Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima - teorijski dio. Zagreb, "Alinea" (str. 11-35) Bašić, J., Hudina, B., Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (1994): Integralna metoda. Priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Zagreb, "Alinea".
Preporučena literatura
<ol style="list-style-type: none"> Ajduković, M. i Hudina, B. (1996): Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača. (u) Pregrad, J. (ur): Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 7- 27. Brajša, P. (1993): Pedagoška komunikologija. Školske novine, Zagreb. Brajša, P. (1996): Umijeće Razgovora. C.A.S.H., Zagreb. Neill, S. (1994): Neverbalna komunikacija u razredu. Educa, Zagreb.
Kvalifikacijski radovi
<ol style="list-style-type: none"> Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (1993): Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima - teorijski dio. Zagreb, "Alinea". Bašić, J., Hudina, B., Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (1994): Integralna metoda. Priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Zagreb, "Alinea". Žižak, A. (1997): Elementi profesionalne kompetentnosti socijalnih pedagoga. Kriminologija i socijalna integracija, 5,1-2, 1-11. Žižak, A. (1999): Problemi u komunikaciji i upotreba nasilja. (u) Djecu se ne smije tući – zar ne? Udruga za inicijative u socijalnoj politici - Centar za prava djeteta. Zagreb - Rovinj, 2-12. Ferić, M. i Žižak, A. (2004): Komunikacija u obitelji – percepcija djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40., 1., 25-37.

Šifra: RDOVI8	GRUPNI RAD II	
Opći podaci		
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anamarija Žic Ralić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
<p>Kolegij daje teorijsku i iskustvenu osnovu za ko-vođenje grupa za osobni rast, razvoj i promjenu putem obrade sljedećih tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teme vezane uz poticanje osobnog rasta, razvoja i promjene unutar grupe: problemi/konflikti; životno okruženje, životni kontinuum, vlastiti resursi, interakcije, V stupova identiteta Teme vezane uz razvoj profesionalnih kompetencija: Teorija ličnosti u integrativnoj terapiji, Terapijski proces, Terapijske intervencije, Intervencije na individualnoj razini, Intervencije na grupnoj razini, Četiri puta do ozdravljenja, Kreativni mediji 		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		
<p>Student će na temelju vlastitog iskustva i stečenog znanja nakon kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> suradivati u planiranju i uz superviziju ko-voditi grupu za osobni rast, razvoj i promjenu ponašanja klijenata u svojoj praksi s razumijevanjem povezivati teorijsko znanje i njegovu primjenu u praksi 		

- uz superviziju koristiti različite tehnike kojima se potiče osobni rast i razvoj, i/ili otklanja ili ublažava nepoželjno ponašanje (dijagnostičke i terapijske intervencije)				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Petzold, H. (1989): Die «vier Wege der Heilung»; Teil II Praxeologische Grundkonzepte, Integrative therapie, 1, 42-69, (Interni prijevod: Četiri puta do ozdravljenja, Prakseološki temeljni koncept 46-103) Rahm, Otte, Bosse, Rehe-Hollenbach (1999): Einführung in die Integrative Therapie. Jungfermann-Verlag Paderborn (interni prijevodi poglavlja: 6. Nauka o bolesti i zdravlju 7. Teorija terapije, 7.3.3. Terapijski odnos, 8. Terapijske intervencije, 10. Faze terapijskog procesa, Ukupno 142 strane) Žic Ralić, A. (2003): Grupni rad, radna skripta, interni materijal Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu Poglavlja: VI Teorija личности u integrativnoj terapiji, VII Terapijski proces 49-67 (Ukupno 18 strana) 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Juul, J.: Razgovori s obiteljima, Alinea, Zagreb, 1994. Juul, J.: Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb, 1996. Kempler, W. : Obiteljska gestalt terapija, Alinea, Zagreb, 1993. Petzold, H., Orth, I. (1994): Kreative Persönlichkeitsdiagnostik durch “mediengestutzte Techniken” in der Integrativen Therapie und Beratung, Integrative Therapie 4, 94, Dusseldorf /Amsterdam, S. 340-391(Interni prijevod: Kreativna dijagnostika ličnosti pomoću “medijski oslonjenih tehnika” u integrativnoj terapiji i savjetovanju, Ukupno 55 strana) Petzold, H. (1996): Krankheitsursachen im Erwachsenenleben, Perspektiven für Diagnostik, Therapie und Lebenshilfe aus Integrativerapeutischer Sicht, Integrative therapie, 2-3, 96, Dusseldorf / Amsterdam, 288-318 (Interni prijevod: Uzroci zdravlja i bolesti kod odraslih) Petzold, H. (1988): Integrative Bewegungs – und Leibtherapie: ein ganzheitlicher Weg leibbezogener Psychotherapie, (Integrative Therapie Schritten zu Theorie, Methodik und Praxis Bd. 1/1); Jungfermann-Verlag Paderborn, 59-172 (Interni prijevod: Integrativna terapija pokretom) Pregrad, J: Korištenje gestalt psihoterapijskog pristupa u školi, u Žužul, M. i Z. Rabotek-Šarić: Ratni stres u djece, Ministarstvo obrane RH, Zagreb, 1992. Pregrad, J: Ekspresivne i kreativne tehnike, u J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 1996. Pregrad, J: Opuštanje i vladanje energijom, u J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 1996. Rainwater, J.: Budite sebi psihoterapeut, Nolit, Beograd, 1986. Schnyder U. (1994): Ambulanten Krisenintervention, U: Sauvant, J. D.: Krisen intervention in der psychiatrie. Vlg. Hans Huber, Bern (Interni prijevod: Ambulantna intervencija u krizi) 				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> Žic, A., Nikolić, B., Igrić, Lj. (1997): The Influence Of Integrative Gestalt Therapy On Acquisition Of Daily Life Skills And Habits, Rad je prezentiran u Educational Resource Information Center (ERIC) bazi podataka i pregledu sažetaka Resource in Education (RIE). Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 1997, Vol. 33, br. 2, 143-152 Igrić, Lj, Žic, A., Nikolić, B. (1999): Integrative treatment of undesirable behaviour in children with learning disabilities, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.35, 1, 29-36 Žic, A. i Lj. Igrić (2001): Self-assessment of relations with peers in children with intellectual disability, Journal of Intellectual Disability Research, vol. 45, br.3, str. 202-211 				

4. Žic, A. (2002): Odnosi s vršnjacima i ponašanje u školi učenika s posebnim potrebama nakon edukacije učitelja, Zbornik radova 4. međunarodnog seminara Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, održanog u Varaždinu od 16. do 18. svibnja 2002. godine, str. 81-94
5. Žic, A. (2002): Kreativnost u radu s djecom, U: Kiš-Glavaš & Fulgosi-Masnjak (urednice): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 65-83
6. Žic Ralić, A. (2004): Uloga učitelja u socijalnoj integraciji učenika s posebnim potrebama, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa: Dijete, odgajatelj i učitelj, Zadar, 35-45
7. Žic Ralić, A. (u tisku): Učenici s posebnim potrebama u školi, Priručnik za učitelje i stručne suradnike, Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb
8. Igrić, Lj.: Effects of Gestalt therapy in hyperactive severely mentally retarded children. U: Treatment of mental illness and behavioral disorders in the mentally retarded, Leiden, The Netherlands, Logan Publications, 1990, 339-350
9. Igrić, Lj. : Djeca s teškoćama socijalne integracije (mentalno retardirana djeca) i stresni utjecaji, U: Ratni stres u djece, Ministarstvo obrane Republike Hrvatske, Zagreb, 1992, 83-92

ŠIFRA: LDI-10	POTPOMOGNUTA KOMUNIKACIJA			
Opći podaci				
Odsjek	Logopedija	Godina studija: I		
Studijski program	Logopedija			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marta Ljubešić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	mr. sc. Blaženka Brozović, dr.sc. Jasmina Ivšac			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Povijest alternativne i augmentativne komunikacije. Simboli, sredstva, tehnike i strategije AAK sustava. Dijagnostički postupci u odabiru AAK sustava. Kriteriji za dodjelu AAK sustava i kriterij nulte isključivosti. AAK strategije u početku uvođenja AAK sustava. Odabir rječnika i simbola. Članovi tima i njihove zadaće u primjeni AAK sustava. Principi za donošenje odluka i intervenciju u alternativnoj i augmentativnoj komunikaciji. Obrazovna inkluzija korisnika AAK sustava. AAK sustavi i intervencije kod osoba sa stečenim poremećajima				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student treba razumjeti zašto je primjena AAK sustava metoda izbora kod svih osoba koje ne govore ili se funkcionalno ne koriste govorom, te postati sposoban za učinkovito i pravodobno uvođenje neke od metoda alternativne i augmentativne komunikacije. Osim rada s klijentima i njihovom obitelji student se treba osposobiti i za međuprofesionalnu suradnju u radu na alternativnoj i augmentativnoj komunikaciji.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred: 1	Sem.: 2	Vj.: 0	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Beukleman, D.R., Mirenda, P. (1999): Augmentative and alternative process U:				

Beukleman, D.R. i Miranda, P (ur). Augmentative and alternative communication, Baltimore:Brookes, 3-221.
Preporučena literatura
Beukleman, D.R., Miranda, P. (1999): (ur). Augmentative and alternative communication, Baltimore: Brookes. Miranda, P., Erickson, K. A. (2000): Augmentative communication and literacy U: Wetherby, A.M. i Prizant, B.M. (ur). Autism spectrum disorders. Baltimore: Brookes, 333-368. Tetzchner, S. (2000): Einfuehrung in Unterstuetzte Kommunikation.Heidelberg: Edition S. www.asha.org/public/speech/disorders/AAC AAC: More than three decades of growth and development
Kvalifikacijski radovi
Ljubešić, M. (1987): Modeli otkrivanja djece s teškoćama u razvoju. U. Rano otkrivanje i praćenje djece s teškoćama u razvoju predškolskog uzrasta. Savez društava defektologa Hrvatske i USIZ društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, Zagreb, str. 20-24. Ljubešić, M. (1993): Pogled u učenje. Strani jezici, 22, 3-4, 189-197. Ljubešić, M. (1993): Poremećaji govora i ponašanja. Defektologija, , 29, 151-159. Ljubešić, M. (1994): Učiteljske procjene nepoželjnih ponašanja i jezična razvijenost. U: Mihaljević Djigunović, J. i Pintarić, N. (ur). Primijenjena lingvistika danas, Zagreb:HDPL, 163-168. Lj Ljubešić, M. (2000): Dijete s teškoćama u razvoju i autonomija. U: Babić, N. i Irović,S. (ur). Interakcija odrasli - dijete i autonomija djeteta. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera, Visoka učiteljska škola, 130-137. Ljubešić, M. (2003): Razvojni jezično-govorni poremećaji: novi uvidi. Zbornik: Logopedija za vsa življenska obdobja. Ljubljana: Zavod za gluhe i naglušne, 14-17. Ljubešić, M. (2005): Obilježja komunikacije male djece s autizmom. U tisku. Stančić, V., Ljubešić, M. (1994): Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (sveučilišni udžbenik).

Šifra: RDOVI10	GLUHOSLJEPOĆA	
Opći podaci		
Odsjek	Odsjek za oštećenja sluha	Godina studija: II
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida	
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ljubica Pribanić, prof.dr.sc. Tina Runjić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Mr.sc. Sanja Tarczay	
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Povijesni prikaz (povijesna razdoblja, razvoj terminologije, značajne osobe); Definicija, klasifikacija, prevalencija; Komunikacija (poteškoće u pristupu informacijama; načini komunikacije); Kretanje (poteškoće u kretanju; kretanje uz podršku); Socijalizacija; Neovisno življenje: tehnička podrška, osobni asistent (intervenor, prevoditelj); Rana intervencija.		

Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Cilj je pružiti studentima temeljne spoznaje vezane uz fenomenologiju gluhosljepoće. Vježbe će im omogućiti iskustvenu spoznaju i razumijevanje gluhoslijepih osoba.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Goujon, J. (2000) Situational Study: Deaf-Blind Interpreting. American Sign Language Interpreting Resources 11 November 2000. Str. 1.-8. Morgan, S. (1998) Sign language with people who are deaf blind: Suggestions for tactile and visual modifications. Deaf Blind Perspectives 6(1). 3.-7. Smith, T.B. (1994) Guidelines: Practical Tips for Working and Socializing with Deaf-Blind People. New York: Helen Keller National Center.100.-186. Tarczay S. (2004). Razumijevanje stečene gluhosljepoće. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Str. 1.-100. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1,62-72. 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> McInnes, J.M. i Treffry, J.A. (1984) Deaf-Blind Infants and Children. Toronto, Ontario: University of Toronto Press. Sauerburger, D. (1993). Independence without sight or sound: Suggestions for practitioners working with deaf-blind adults. New York: AFB Press. Smith T. B. (1992). Guidelines for working/playing with deaf-blind people. Distributed by DB-LINK. 				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> Pribanić, Lj. (2004), Malo gluho dijete i rana komunikacija u obitelji. Zbornik radova s 5. Međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. Stoljeće. Trakošćan, 14.-16. Travnja 2004. Zagreb: Školska knjiga. Str. 305.-310. Pribanić, Lj. (2004), Poučavanje gluhe djece jeziku. Defektologija (Tuzla, BiH) 8. Pribanić, Lj. (2001) Rana komunikacija i usvajanje jezika u prelingvalno gluhog djeteta, Dijete i društvo, 3, 279-291. Pribanić, Lj. (2002) Gluhe osobe u radnoj sredini. 1. međunarodni stručni simpozij: Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zbornik radova, Zagreb, , 81-91. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1,62-72. Fulgosi Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I. (2003): Multisenzorički vrt. Agronomski glasnik, 3-5/2003, 99-115. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 1, 62-72. Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku) Runjić, T., Znaor, M., Bilić Prčić, A. (2003): Brzina čitanja slijepih djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562. Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 				

2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.
 11. Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)

Šifra:	NEUROLOŠKI PRISTUP U RAZVOJNOJ REHABILITACIJI			
Opći podaci				
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije		Godina studija I Semestar I	
Studijski program	Diplomski: Rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivna terapija			
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Vesna Šerić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	Dr.sc. Vlasta Vuković			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Osnovne karakteristike živčanog tkiva. Rani razvoj mozga. Organizacija središnjeg živčanog sustava. Razvoj djeteta. Učenje pokreta. Promatranje djetetovih pokreta. Plastičnost mozga. Neuromotorni razvoj i psihosocijalna adaptacija. Neurorehabilitacija. Apraksija i dispraksija. Senzorni sustavi, perceptivna prezentacija i motorni sustavi.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student stječe spoznaje o neuropedijatrijskom i neuropsihološkom tumačenju u dijagnostici razvojnih poremećaja u osobe.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 0	Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Demarin, V, Trkanjec Z. Neurologija, Medicinska naklada, Zagreb, 2008. Funkcionalna neuroanatomija (str. 1-28) Motorički sustav (str 34-49) Osjetni sustav (str 50-55) Više kortikalne funkcije (str 63-70) Neurološki sindromi (str 71-77) Neurovaskularne bolesti i moždani udar (str 107-146) Poremećaji ravnoteže i hodanja, ataksija i vrtoglavica (str 56-62) Ekstrapiramidne bolesti (poremećaji pokreta) (str 168-189) Multipla skleroza i ostale demijelinizacijske bolesti (str 255-280) Bolesti perifernog živčanog sustava (str 294-313) Neuromišićne bolesti (str 325-346) Stojčević-Polovina M., Čabrić-Smokvina Lj., Hodek B., Schmutzer Lj., Čuturić N., Cvitanović Lj., Trifunović Z., Mađarić M., Lovrek V., Višnjarić-Klobučar M., Petković Z.,				

Baćani B., Kušić V., Momčilović M. i Kračun Lj.: Interdisciplinarni Timski Pristup Praćenju Razvoja Ugrožene Djece, Anali Kliničke bolnice "Sestre milosrdnice", 1987; 26:3-19.

Cvitanović-Šojat Lj.: Specifičnosti Neurološkog Pregleda U Novorođenčeta, Dojenčeta I Malog Djeteta, u B. Barac i sur.: Neurologija, Naprijed, Zagreb, 1992; Str. 453-455

Cvitanović-Šojat Lj.: Neurološke Bolesti (1999) u Fabečić-Sabadi V, Hajnžić TF i suradnici, Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb, Pg. 283-302.

Preporučena literatura

1. Mardešić D. i sur. Pedijatrija, Školska knjiga Zagreb 2000.
2. Barišić N. i sur: Pedijatrijska neurologija. Medicinska naklada Zagreb 2009.
3. Ferdinandez-Alvarez E, Aicardi J. (2001). Movements Disorders in Children, Mac Keith Press for the International Child Neurology Association,.
4. Scherzer A. (2001). Early Diagnosis and Interventional Therapy in Cerebral Palsy, New-York- Basel, Marcel Dekker, Inc.
5. Stamer M. (2000). Posture and movement, Therapy Skill Builders.

Kvalifikacijski radovi

1. Vuković V, Galinović I, Lovrenčić-Huzjan A, Budišić M, Demarin V. Women and stroke: how much do women and men differ? A review-diagnostics, clinical differences, therapy and outcome. Coll Antropol 2009;33: 977-84.
2. Vuković V, Plavec D, Galinović I, Lovrenčić Huzjan A, Budišić M, Demarin V. Prevalence of vertigo, dizziness and migrainous vertigo in patients with migraine. Headache 2007; 47:1427-1435
3. Vuković V, Lovrenčić-Huzjan A, Bosnar-Puretić M, Demarin V. The efficacy of gabapentin in migraine prophylaxis: an observational open label study. Acta Clin Croat 2009;48:145-51
4. Vuković V, Molina CA, Ribo M, Lovrenčić Huzjan A, Budišić M, Demarin V. Neuroimaging techniques-improving diagnostic and therapeutic options in acute stroke. Acta Clin Croat 2006;45:331-341.
5. Šerić V, Roje Bedeković M, Demarin V, Vargek-Solter V, Trifnović-Maček Z. Aphasia and cerebral hemodynamic changes measured by TCD in patients with stroke. In: Neurological rehabilitation, Venice (Italy), April 2-6.2002, by Monduzzi ed: 323-326.

Šifra: RDOVI14	ODRASLE OSOBE OŠTEĆENA VIDA	
Opći podaci		
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida	
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Mira Oerman-Babić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
<p>Uzroci gubitka vida u odrasloj i trećoj životnoj dobi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odrasla osoba oštećena vida posljedice na doživljavanju i ponašanju ,psihosocijalne posljedice gubitka vida u odrasloj i trećoj životnoj dobi - Posljedice gubitka vida osobe za obitelj u odrasloj i trećoj životnoj dobi - Rehabilitacija odraslih i osoba treće životne dobi (osobne i socijalne potrebe nezavi- 		

snog života) - Principi i ciljevi andragoške rehabilitacije osoba treće životne dobi oštećena vida				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studijem ovog predmeta student bi trebao steći informacije o odraslim i osobama treće životne dobi oštećena vida ,uzrocima oštećenja vida, te posljedicama toga oštećenja na samu osobu i njezinu obitelj.Također bi trebao dobiti temeljne spoznaje o rehabilitaciji tih osoba.....				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 1	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>1.Wolfe K. E. (1996.) :Adults with Low Vision : Personal, Social and Independent Living Needs U : Corn A. L. , Koenig A. J. Editors (1996.) Foundations of Low Vision , Clinical and Functional Perspectives, Pogl. 14. str. 322-339. A.F.B. Press, New York .</p> <p>2.Watson G. R. (1996.). :Older Adults with Low Vision U : Corn A.L. Koenig A.J. Editors (1996.) Foundations of Low Vision,Clinical and Functional Perspectives. Pogl. 16 ,str.363-390.,A.F.B: Press,New York.</p> <p>3.Leonard R. M. A. (2000.9 : Vision Impairment in Working age Adults U : The Lighthouse Handbook on Vision Impairment and Vision Rehabilitation 2000. pogl. XI .str. 1199-1219.Oxford University Press.</p> <p>4.Williams ,T.F. (2000.) . Vision Impairment in Older Adults U : Silverstone B. Rosenthal B.R., Faye E.E. Editors , The Lighthouse Handbook on Vision Impairment and Vision Rehabilitation 2000.,pogl. XII., str, 1279-1287.Oxford university Press.</p> <p>5.Stuen C. (2000) : Vision and Aging : Challenges for Rehabilitation. U : Silverstone B. ,Lang M. A. Rosenthal B. R. , Faye E. E., Editors , The Lighthouse Handbook on Vision Impairment and Vision rehabilitation (2000) Pogl. XII, str . 1301 -1315. Oxford University Press.</p> <p>6.Moore, J. E. (1984.) : Impact of family attitudes toward blindness and visual impairment on the rehabilitation process. Journal of visual impairment and blindness,78,3,100-106.</p> <p>7.Leyes Y., Heinze, A., Kapperman G. (1996.) : Stress and adaptation in families with visual disabilities. Families in society : The journal of contemporary human services,77,4,240.249.</p> <p>8.Pinoza –Kukurin Z. (1996.): Slijepe osobe treće životne dobi i njihova obitelj. Izvještaj o projektu. Hrvatski savez slijepih. Interni materijal , u tisku.</p>				
Preporučena literatura				
<p>1.Schaie K. W. , Willis S. L. (1996.) . : Psihologija odrasle dobi i starenja. Pogl. 9. : Razvoj ličnosti i kontinuitet promjena str. 247-281.Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>2.Schaier, W., Willis S.L. (1996.) : Psihologija odrasle dobi i starenja, Pogl.1. Razvoj u odrasloj dobi i starenje. Str. 1-27. Naklada Slap, Jastrebarsko.</p>				
Kvalifikacijski radovi				
<p>Prof.dr sc Mira Oberman- Babić već više od deset godina predaje predmet Obitelj i rehabilitacija pri Edukacijsko rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i Defektološkom fakultetu Univerziteta u Tuzli (B i H). u kojem predmetu razrađuje problem obitelji odraslih osoba i osoba treće životne dobi oštećena vida kao čimbenik njihove rehabilitacije.</p> <p>Prof .Mira Oberman –Babić je sudjelovala u projektu Hrvatskog saveza slijepih pod nazivom : « Slijepe osobe treće životne dobi i njihova obitelj » koji je realiziran u periodu od 1994-1996. godine na području Hrvatske na uzorku članova Udruženja slijepih i slabovidnih osoba Hrvatske. Kao rezultat projekta izrađeno je izvješće o projektu koje je u tisku pod nazivom «Slijepe osobe treće životne dobi i njihova obitelj».Svo navedeno iskustvo može joj poslužiti za kompetentno izvođenje predmeta.</p>				

Šifra: RDOVI15	ADAPTACIJA METODIČKO DIDAKTIČKIH SREDSTAVA U REHABILITACIJI OSOBA OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Opći		Godina studija: II	
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ante Bilić-Prčić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Nastavna sredstva u rehabilitaciji osoba oštećena vida Korištenje nastavnih sredstava obzirom na stupanj oštećenja vida Prilagodba redovitih udžbenika za djecu oštećena vida Uporaba elektronskih pomagala u nastavi s djecom oštećena vida (optacon, scren reader, zoomtext) Prilagodavanje nastavnih sadržaja Princip zornosti u adaptaciji udžbenika</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studentu se omogućava izravan rad u integracijskim procesima. Stečenim znanjima poboljšavaju se integracijski procesi obzirom da se tijekom studija stječu znanja o korištenju i prilagodbi nastavnih sredstava. Praktična primjena stečenih znanja iz ovog kolegija očituje se prilagodbom redovitih udžbenika u integracijskim procesima osoba oštećena vida				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beukelman, D.R. & Mirenda, P.(1992)."Augmentative and Alternative Communication. Management of Severe Communication Disorders in Children & Adults", York, PA: The Maple Press Co 2. Erhardt, R.P., (1990) "Developmental Visual Dysfunction. Models for Assessment and Management" Tuscon:Communication Skill Builders. 3. Levack, N. (1991)"Low Vision: A Resource Guide With Adaptations For Students With Visual Impairments". Austin, TX:Texas School for the Blind and Visually Impaired 4. Ahn, S.J., Legge, G.E., Luebker, A. (1995): Printed card for measuring low-vision reading speed, Vision Research, 35, 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. McLetchie, B., Riggio, M. (1997): Competencies for Teachers of Learners Who Are Deafblind, Perkins School for the Blind 2. Crane, P., Cuthbertson, D., Ferrell, K.A., Scherb, H. (1997): <u>Equals in Partnership - Basic rights for families of children with blindness or visual impairment</u>, Perkins School for the Blind 3. Mansfield, J.S., Legge, G.E., Bane, M.C. (1996): Psychophysic of reading, XV, Font effects in normal in low vision, Investigative Ophthalmology and Visual Science, 37 				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović, R.: Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Teorijsko - metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Zbornik radova, Sveučilište a Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Međunarodni znanstveni kolokvij,155-171, Rijeka 2001. 				

<p>2. Runjić, T., Bilić, A., Znaor, M.: Zapošljavanje osoba s oštećenjima vida, Međunaradni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zagreb, 2. prosinca 2002. Zbornik radova, Zagreb, 2002.</p> <p>3. Runjić, T., Znaor, M., Bilić, A.: Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija a razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 2003, 555-562.</p> <p>4. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prčić, A. : Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kad slijepih invalida domovinskog rata, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1, 71-80. 2003.</p>

Šifra: RDOVO14	OSNOVE OPTIKE I OPTIČKA POMAGALA U REHABILITACIJI OSOBA OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Mirko Planinić			
Ustanova nositelja	Prirodoslovno matematički fakultet – Fizički odsjek			
Suradnici na predmetu	Mr.sc. Selim Pašić			
Status predmeta	obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Svjetlost Lom svjetlosti, ogib svjetlosti Fokus, dioptrija, Optički uređaji Optička pomagala				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studiranjem ovog kolegija student stiče osnovna znanja iz svjetlosti i fenomenologije vezane uz svjetlost. Vježbanjem uz pomoć optičkih pomagala studentu se pružaju informacije o fenomenu normalne vidne percepcije.				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Planinić, J., Osnove fizike I. Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera Pedagoški fakultet Osijek, 2003				
Henč-Bartolić, V., Kulišić, P., Valovi i optika , Zagreb : Školska knjiga, 2004				
Šolić, F. Fizika : za medicinare , Rijeka : Medicinski fakultet, 1997.				
Benčić, D., Pojmovi daljine, dalekih predmeta i neizmjernosti u optici i očnoj optici. // <i>Hrvatski optičar</i> . 7 (2001) , 14; 22-24 (prikaz, nerazvrstan rad).				
Benčić, D., Neki osnovni pojmovi očne optike. // <i>Hrvatski optičar</i> . 5 (1999) , 12; 25-30				
Benčić, D, Fiziološka optika - pogreške preslikavanja optičkog sustava oka. // <i>Hrvatski optičar</i> . 3 (1997) , 8; 16-19				
Preporučena literatura				
Benčić, D., Osnutak i razvitak optičke škole u Kraljevcu u Zagrebu. // <i>Hrvatski optičar</i> . 4 (1998) ,				

Kvalifikacijski radovi

1. Adams, J.; Planinić, M. et al. Cross Sections and Transverse Single-Spin symmetries in Forward Neutral Pion Production from Proton Collisions at $\sqrt{s} = 200$ GeV. // *Physical Review Letters*. 92 (2004) , 171801; 171801-05 (članak, znanstveni rad).
2. Adams, J.; Planinić, M. et al. Identified particle distributions in pp and Au+Au collisions at $\sqrt{s} = 200$ GeV. // *Physical Review Letters*. 92 (2004) , 112301; 1-6 (članak, znanstveni rad).
3. Ahmed, M.W.; Androić, D.; Bertović, I.; Furić, M.; Planinić, M. et al. Experimental study of the $^{12}\text{C}(\text{K-stop}, \pi^0)\text{B}$ reaction. // *Physical Review C*. 68 (2003) ; 064004/1-13 (članak, znanstveni rad).
4. Ahmed, M.W.; Cui, X.; Empl, A.; Hungerford, E.V.; Lan, K.J.; Youn, M.; Chrien, R.E., Gill, R.; Pile, P.; Rusek, A.; Sutter, R.; Bjoraker, J.; Dehnhard, D.; O'Donnell, J.M.; Gerald, J.; Liu, J.H.; Peng, J.C.; Morris, C.L.; Riedel, C.M.; Thiessen, H.A.; Androić, D.; Bertović, I.; Furić, M.; Petković, T.; Planinić, M.; Tang, L.; Zeps, V. Experimental study of the $^{12}\text{C}(\text{K-stopped}, \pi^0)^{12}\text{B}$ reaction. // *Physical Review C*. 68 (2003) , 6; 064004 (članak, znanstveni rad).
5. Ahmed, M.W.; Androić, D.; Bertović, I.; Furić, M.; Petković, T.; Planinić, M. THE CONSTRUCTION AND OPERATING CHARACTERISTICS OF A CATHODE STRIP CHAMBER SYSTEM DESIGNED TO MEASURE THE REACTION VERTICES OF A STOPPING KAON BEAM. // *NUCLEAR INSTRUMENTS & METHODS IN PHYSICS RESEARCH SECTION A-ACCELERATORS ROMETERS DETECTORS AND ASSOCIATED EQUIPMENT*. A469 (2001) ; 95-105
6. Kotlinski B.; Androić, D.; Backenstoss G.; Bosnar, D.; Döbbling H.; Dooling T.; Furić, M.; Gram P.A.M.; Gregory N.K.; Hoffart A.; Ingram C.H.Q.; Klein A.; Koch K.; Köhler J.; Kroedel M.; Kyle G.; Lehmann A.; Markushin V.; Mateos A.O.; Michaelian K.; Petković, T.; Planinić, M.; Redwine R.P.; Rowntree D.; Šimičević, N.; Trezeciak R.; Weyer H.J.; Wildi M.; Wilson K.E. Pion absorption reactions on N, Ar and Xe. // *EUROPEAN PHYSICAL JOURNAL A*. 9 (2000) ; 537-552
7. Planinić, M.; Androić, D. et al.: Pion absorption on ^4He into the ppd final state. // *Physical Review C: nuclear physics* . 61 (2000) , 054604; 1-12 (članak, znanstveni rad).
8. Lehmann, A.; Androić, D.; Backenstoss, G.; Bosnar, D.; Dooling, T.; Furić, M.; Gram, P.; Gregory, N.; Hoffart, A.; Ingram, Q.; Klein, A.; Koch, K.; Koehler, J.; Kotlinski, B.; Kroedel, M.; Kyle, G.; Mateos, A.; Michaelian, K.; Petković, T.; Planinić, M.; Redwine, R.; Rowntree, D.; Šimičević, N.; Trezeciak, R.; Ullrich, H.; Weyer, H.; Wildi, M.; Wilson, K.: Total cross sections of the charge exchange reaction (π^+, π^0) on ^2H , ^3He , ^4He across the $[\Delta](1232)$ resonance. // *Physical Review C*. 60 (1999) , 024603; 1-9
9. Rowntree, D.; Androić, D.; Backenstoss, G.; Bosnar, D.; Breuer, H.; Dooling, T.; Furić, M.; Gram, P.; Gregory, N.; Hoffart, A.; Ingram, Q.; Klein, A.; Koch, K.; Koehler, J.; Kotlinski, B.; Kroedel, M.; Kyle, G.; Lehmann, A.; Mateos, A.; Michaelian, K.; Petković, T.; Planinić, M.; Redwine, R.; Šimičević, N.; Trezeciak, R.; Weyer, H.; Wildi, M.; Wilson, K.: π^+ absorption on N and Ar. // *Physical Review C : nuclear physics*. 60 (1999) , 054610; 1
10. Gregory, N.K.; Androić, D.; Backenstoss, G.; Bosnar, D.; Breuer, H.; Döbbling, H.; Dooling, T.; Furić, M.; Gram, P.A.M.; Hoffart, A.; Ingram, C.H.Q.; Klein, A.; Koch, K.; Köhler, J.; Kotlinski, B.; Kroedel, M.; Kyle, G.; Lehmann, A.; Mateos, A.O.; Michaelian, K.; Petković, T.; Planinić, M.; Redwine, R.P.; Rowntree, D.; Sennhauser, U.; Šimičević, N.; Trezeciak, R.; Ullrich, H.; Wang, M.; Wang, M.H.; Weyer, H.J.; Wildi, M.; Wilson, K.E. Two step processes in pion single charge exchange on ^2H at $T_{\pi^+} = 239$ MeV. // *Physical Review C : nuclear physics*. 58 (1998) ; 3469-3477 (članak, znanstveni rad).

Šifra: RDOVO16	BRILLEOV KRATKOPIS			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	Valentina Budiš, prof.def.			
Status predmeta	obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Što je brajlični kratkopis Pravila brajličnog kratkopisa Kratice za glasovne skupine Kratice za riječi od jednog znaka Kratice od više znakova za riječi Kratice s predznakom Brajlični kratkopis stranih jezika				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student se osposobljava za korištenje brajličnog kratkopisa. Također stječe znanja i vještine koje mu omogućuju da brajličnom kratkopisu poučavaju slijepe i slabovidne osobe				
ECTS – bodovi	4			
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Häni, A., Aldridge, V., Gansauge, P. (2004): "Kurzschrift für alle": Lehrbuch der deutschen Blindenkurzschrift, ; Lehrbuch und Begleitband, SBS Medienverlag, 2004. Braille Formats: Principles of Print to Braille Transcription, American Printing house for the Blind, 1997. Jackson, J., Bogart, D.: THE UNIFIED BRAILLE CODE: SOME MYTHS AND REALITIES , Journal of Visual Impairment & Blindness, Dec93, Vol. 87, Issue 10 Durre, I.K.: HOW MUCH SPACE DOES GRADE 2 BRAILLE REALLY SAVE?, Journal of Visual Impairment & Blindness, May/Jun96 Part 1 of 2, Vol. 90, Issue 3 Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prčić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562 Baković, A. (1995): Osnove hrvatske brajice, Hrvatski savez slijepih, Zagreb Ponchillia, P. E., Durant, P. A.(1995): Teaching Behaviors and Atitudes of Braille Instructors in Adult Rehabilitation Centers, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 89, (5), 432-438. Carreiras, M., Alvarez, C. J.(1999): Comprehension Processes in Braille Reading, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 1999, 93, (9), 589-595 Ungar, S., Blades, M., Spencer C.(1988): Effects of Orientation on Braille Reading by People Who Are Visually Impaired: The Role of Context, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 92, (7), 454-463 				
Preporučena literatura				

1. English braille, American edition (1994.), Braille Authority of North America (Ed.), Louisville, American Printing House for the Blind.
2. Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prcić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562
3. Pinoza, Z. (1977): Neke determinante uspješnosti čitanja Brailleova pisma u učenika osnovne škole za slijepe, magistarski rad, Sveučilište u Zagrebu, Centar za poslijediplomske studije.

Kvalifikacijski radovi

1. Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prcić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562
2. Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
3. Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.
4. Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)
5. Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)