



Sveučilište u Zagrebu
Edukacijsko-rehabilitacijski
fakultet

Informacijski paket
prijediplomskih i diplomskih
studija za ak. god. 2025./2026.

Informacijski paket prijediplomskih i diplomskih studija Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta za akademsku godinu 2025./2026.

NAKLADNIK

Sveučilište u Zagrebu

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Znanstveno-učilišni kampus Borongaj

Borongajska cesta 83 f, HR-10000 Zagreb

www.erf.unizg.hr

ZA NAKLADNIKA

izv. prof. dr. sc. Ante Bilić Prčić,

Dekanica

UREDNIK

izv. prof. dr. sc. Luka Bonetti,

Prodekan za studije i studente

PRIPREMA

AUTORI TEKSTOVA

Nositelji kolegija

1. OSNOVNE INFORMACIJE O SVEUČILIŠTU U ZAGREBU I O EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOM FAKULTETU

1.1. SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

Kratka povijest

Sveučilište u Zagrebu (lat. Universitas Studiorum Zagrabiensis) osnovano je 23. rujna 1669. godine stjecanjem sveučilišnih prava i povlastica zagrebačke Isusovačke akademije diplomom rimskoga cara i ugarsko-hrvatskoga kralja Leopolda I. Najveće je i najstarije hrvatsko sveučilište s neprekidnim djelovanjem, najstarije je sveučilište u jugoistočnoj Europi i jedno od najstarijih u Europi. Dan Sveučilišta obilježava se 3. studenog, kada je diplomu potvrdio Hrvatski Sabor.

Od 1669. godine formalno-pravno počinje djelovati filozofski studij kao javnopravna visokoškolska ustanova Neoacademia Zagrabiensis. U drugoj polovici 18. stoljeća, kada carica i kraljica Marija Terezija dekretom osniva Kraljevsku akademiju znanosti (Regia Scientiarum Academia), Akademija ima tri studija ili fakulteta: Filozofski, Bogoslovni i Pravni (koji je obuhvatio političko-kameralni studij).

Na poticaj biskupa Josipa Jurja Strossmayera Hrvatski je sabor 1861. godine donio zakonsku osnovu o Sveučilištu u Zagrebu koju je Car Franjo Josip potpisao 1869. godine, a nakon dobivanja sankcije 5. siječnja 1874. godine za novi zakonski članak zaslugom bana Ivana Mažuranića, 19. listopada 1874. svečano je otvoreno moderno Sveučilište u Zagrebu, što je pratila izrada Spomenice s potpisima uglednika, profesora i studenata.

Te je godine Sveučilište u Zagrebu imalo dva fakulteta: Pravni i Bogoslovni te je započeo rad na ustroju Filozofskog i Medicinskog fakulteta. Filozofski fakultet počeo je razvijati prirodoslovno-matematički odjel, iz kojeg se vremenom razvio Farmaceutski tečaj (1882. godine) te Šumarska akademija (1898. godine), u kojoj je organiziran je Geodetski tečaj (1908. godine), kasnije uključen u sastav Tehničke visoke škole (1919. godine). Medicinski fakultet osnovan je 1917. godine.

Nakon Prvog svjetskog rata 1919. godine osnovan je Gospodarsko-šumarski fakultet spajanjem Višeg gospodarskog učilišta u Križevcima i Šumarske akademije u Zagrebu, te Visoku veterinarsku školu, koja je 1924. godine postala Veterinarskim fakultetom. Slijedilo je osnivanje Visoke škole za trgovinu i promet 1920. godine, koja je pet godina kasnije postala Ekonomsko-komercijalna visoka škola s položajem fakulteta izvan Sveučilišta.

Godine 1918. osnovana je Tehnička visoka škola u Zagrebu osnovana 1919. godine ušla je u sastav Sveučilišta 1926. godine kao Tehnički fakultet, a 16 godina kasnije osnovan je Farmaceutsko-biokemijski fakultet, izrastao iz nastavnog i znanstvenog rada na Filozofskom fakultetu.

Nakon Drugog svjetskog rata Sveučilište u Zagrebu kontinuirano povećava broj studija i fakulteta: najprije se 1947. godine osniva Prirodoslovno-matematički fakultet, a zatim i Ekonomski fakultet 1947. godine. Tehnički fakultet 1956. godine dijeli se na Arhitektonsko-građevinsko-geodetski, Elektrotehnički, Strojarsko-brodograđevni i Kemijsko-prehrambeno-rudarski fakultet, iz kojih su danas izrasli Arhitektonski fakultet, Fakultet elektrotehnike i računarstva, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije, Fakultet prometnih znanosti, Fakultet strojarstva i brodogradnje, Geodetski fakultet, Geotehnički fakultet, Građevinski fakultet, Grafički fakultet, Metalurški fakultet, Rudarsko-geološko-naftni fakultet i Tekstilno-tehnološki fakultet. Nadalje, 1962. godine osnivaju se Fakultet političkih znanosti i Stomatološki fakultet, zatim Fakultet za fizičku kulturu (današnji Kineziološki fakultet) 1962. godine, Fakultet za defektologiju (današnji Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet) 1973. godine, Fakultet organizacije i informatike 1974. godine te Prehrambeno-

biotehnološki fakultet 1981. godine. U sastav Sveučilišta 1979. godine ulazi Akademija dramske umjetnosti, a godinu dana kasnije i Akademija likovnih umjetnosti te Muzička akademija.

Pred kraj 20. stoljeća Sveučilište se preustrojava sukladno europskoj visokoškolskoj tradiciji. Pod okrilje Sveučilišta 1991. godine vraća se Katoličko bogoslovni fakultet koji je gotovo četiri desetljeća djelovao izvan Sveučilišta, 1993. godine osnovani su Hrvatski studiji i stručni studij u području poljoprivrede na Poljoprivrednom institutu Križevci, a 1994. godine Studij poslovne informatike. Učiteljska akademija (danas Učiteljski fakultet) u sastav Sveučilišta ulazi 1999. godine.

Od akademske 1997. godine stručni se studiji organiziraju izvan Sveučilišta na veleučilištima, odnosno visokim školama, ali u 2002. godini ponovno su uvedeni na Ekonomskom fakultetu, Fakultetu organizacije i informatike i Tekstilno-tehnološkom fakultetu. Od 2006. godine Visoka učiteljska škola u Čakovcu i Visoka učiteljska škola u Petrinji djeluju kao podružnice Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Danas su u sastavu Sveučilišta u Zagrebu 31 fakultet i 3 akademije koji djeluju u biotehničkom, biomedicinskom, društveno-humanističkom, prirodoslovnom, tehničkom i umjetničkom području. Njegovo vodstvo čine rektor i šest prorektora. Od 2022. godine funkciju rektora obavlja prof. dr. sc. Stjepan Lakušić, redoviti profesor u trajnom zvanju na Građevinskom fakultetu u Zagrebu.

U svojoj je povijesti Sveučilište u Zagrebu otpratilo više od 225.000 diplomiranih studenata, više od 20.000 magistara te od 11.000 doktoranada, dodijelilo preko 90 počasnih doktorata i preko 150 počasnih zvanja profesor emeritus.

Sveučilište u Zagrebu od 1999. godine odlučuje o uvođenju europskog sustava prijenosa bodova (European Credit Transfer System – ECTS), a od 2001. godine priprema se za organizaciju studija sukladno Bolonjskoj deklaraciji. Od 2005. godine Sveučilište studije usklađuje s europskim standardima i ciljevima te oni postaju usporedivi s programima brojnih europskih učilišta, što je otvorilo velike mogućnosti mobilnosti studenata i sudjelovanja studenata Sveučilišta u Zagrebu u sociološki i kulturno raznolikoj mreži mladih visokoobrazovnih osoba koja u europskom prostoru slobodno i u dijalogu razmenjuje ideje i znanja.

Kontakti Sveučilišta u Zagrebu

- Sveučilište u Zagrebu, Trg Republike Hrvatske 14, 10000 Zagreb
- Telefon: +385 1 4564 111
- Faks: +385 1 4830 602
- Web: <http://www.unizg.hr>
- E-pošta: unizginfo@unizg.hr

1.2. EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET

1.2.1. Kratka povijest

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (Fakultet) kroz svoju povijest nekoliko je puta mijenjao svoj naziv i status. Odlukom Sabora Narodne Republike Hrvatske od 10. srpnja 1962. godine osnovana je Visoka defektološka škola. U svibnju 1965. godine ona postaje sastavnicom zagrebačkog Sveučilišta. Godine 1973. Visoka defektološka škola mijenja svoj naziv u Fakultet za defektologiju, koji 14. travnja 1998. godine mijenja svoj naziv u Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Od 2007. godine Fakultet je smješten na lokaciji u Sveučilišnom kampusu Borongaj.

Kroz njegovu povijest Fakultet su vodili sljedeći dekani: izv. prof. dr. sc. Ante Bilić Prcić (akademske godine 2021./22. do 2026./27.), izv. prof. dr. sc. Snježana Sekušak-Galešev (akademske godine 2017./18. do 2020./21.), prof. dr. sc. Antonija Žižak (akademske godine 2013./14. do 2016./17.), prof. dr. sc. Ljiljana Mikšaj Todorović (u akademskim godinama 2011./12. i 2012./13.), prof. dr. sc. Draženka Blaži (akademske godine 2007./08. do 2010./11.), prof. dr. sc. Ljiljana Igrić (akademske godine 1995./96. do 1998./99.), prof. dr. sc. Miroslav Prstačić (akademske godine 1991./92. do 1994./95.), prof. dr. sc. Milko Mejovšek (akademske godine 1987./88. do 1990./91. i 2002./03. do 2006./07.), prof. dr. sc. Branko Radovančić (akademske godine 1983./84. do 1986./87. i 1999./00. do 2001./02.), prof. dr. sc. Vlado Puljiz (akademska godina 1982./1983.), prof. dr. sc. Vladimir Stančić (akademske godine 1974./75. do 1977./78.), prof. dr. sc. Vojislav Kovačević (akademske godine 1970./71. do 1973./74. i 1978./79. do 1981./82.), Angelina Borić, prof. (akademske godine 1965./66. do 1969./70.) i Tomislav Špoljar, prof. (akademske godine 1963./64. i 1964./65.). Fakultet ima tri profesora emeritusa (prof. dr. sc. Milko Mejovšek od 2013. godine, prof. dr. sc. Marta Ljubešić od 2015. godine i prof. dr. sc. Melita Kovačević od 2024. godine), a iz redova njegovih djelatnika dužnost prorektorice za znanost i tehnologiju od akademske godine 2006./2007. do akademske godine 2013./2014. obnašala je prof. dr. sc. Melita Kovačević.

Danas je na Fakultetu zaposleno 118 nastavnih i administrativnih djelatnika, a njegove prijediplomske i diplomske programe studira 940 studenata. U okviru Centra za cjeloživotno učenje dodatno se obrazuju deseci polaznika različitih edukacija.

1.2.2. Misija i vizija

Fakultet ustrojava i izvodi sveučilišne studijske programe logopedije, edukacijske rehabilitacije i socijalne pedagogije te razvija znanstveno-istraživački i visokostručni rad u tim područjima. Njegova je misija obrazovanje temeljeno na znanstvenim spoznajama edukacijske rehabilitacije, logopedije i socijalne pedagogije s ciljem uključivanja ranjivih/rizičnih skupina u zajednicu, djelujući prema pojedincu i socijalnoj okolini te utjecanje na javne politike i društvenu dobrobit, uz poštivanje načela profesionalne etičnosti i odgovornosti. Vizija Fakulteta je postati međunarodno prepoznata visokoškolska institucija po izvrsnosti u nastavnom i znanstveno-istraživačkom radu te profesionalnom utjecaju na okruženje u kojem djeluje.

Misiju i viziju Fakultet ostvaruje strateškim planiranjem za petogodišnja razdoblja, a s ciljem određivanja jasnih smjernica razvoja koje uzimaju u obzir najznačajnija društvena i gospodarska kretanja na lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i globalnoj razini. Strateški planovi Fakulteta donose se analizom položaja i potencijala Fakulteta u unutarnjem i vanjskom okruženju, analizom perspektive razvoja i izazova te definiranjem osnovnih strateških ciljeva, zajedno s pripadajućim posebnim ciljevima, aktivnostima i očekivanim rezultatima. Praćenjem indikatora ostvarenja ciljeva i aktivnosti Fakultet evaluira i kontrolira zamišljene načine kojima se želi pozicionirati kao vodeća visokoškolska ustanova u Hrvatskoj i regiji, usmjerena na razvoj edukacijske-rehabilitacije, logopedije i socijalne pedagogije. Cjelokupno djelovanje i strateški ciljevi Fakulteta za naredno razdoblje definirani su na osnovi niza strateških dokumenata koje su donijeli Vlada RH ili središnja tijela državne uprave:

Nacionalna razvojna strategija (NRS 2030.), Strategija pametne specijalizacije za razdoblje do 2029. godine (S3 2029), Nacionalni plan oporavka i otpornosti 2021.- 2026. (NPOO), Program Konkurentnost i kohezija 2021.- 2027. (PKK), Plan razvoja istraživačke infrastrukture u Republici Hrvatskoj 2023. - 2027. i Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO).

Vodeći računa o potrebama društva, Hrvatskom kvalifikacijskom okviru te slijedeći Standarde i smjernice za osiguranje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja, Fakultet stalno radi na podizanju kvalitete programa obrazovanja prvostupnika i magistara edukacijske rehabilitacije, logopedije i socijalne pedagogije, kao i doktoranata, specijalizanata i polaznika programa cjeloživotnog učenja. Jednako tako, Fakultet promiče inkluziju i zaštitu ljudskih prava senzibilizirajući javnost za položaj, potrebe i prava sve većeg broja marginaliziranih skupina u društvu.

Studenti su najvažniji partner u svim djelatnostima Fakulteta i sudjeluju u svim događajima vezanim za Fakultet. Uz njihov aktivan doprinos nastavi, potrebno je istaknuti studentske volonterske aktivnosti i projekte u zajednici, organizaciju sportskih, glazbenih i drugih događanja, planiranje i provedbu međunarodnih studentskih kongresa te intenzivnu studentsku razmjenu s drugim sveučilištima u Europi i na drugim kontinentima. Bivši studenti i prijatelji Fakulteta odnedavno su udruženi u Hrvatsku udrugu diplomiranih studenata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (AMCA ERF), osnovanu kako bi se očuvala i njegovala tradicija i ugled Fakulteta i to ponajprije kroz povezivanje bivših i sadašnjih studenata sva tri programa studija zastupljena na Fakultetu – edukacijskih rehabilitatora, logopeda i socijalnih pedagoga.

Uvažavajući istraživačku orijentaciju Sveučilišta u Zagrebu te nacionalne i europske istraživačke prioritete, Fakultet nastoji povećavati kako znanstvenu produktivnost, tako i znanstvenu izvrsnost. Zamjetan je zaokret prema prijavljivanju i partnerskom sudjelovanju u projektima financiranim od strane fondova Europske unije te prema primjeni rezultata istraživanja u nastavnom gradivu na svim razinama studiranja te boljoj pripremi studenta za budući znanstveno istraživački rad. Kroz Tempus projekt Sveučilišta u Zagrebu djelatnici Fakulteta dali su osobit doprinos razvoju sustava potpore studentima s invaliditetom u RH.

Suradnja sa zajednicom i utjecaj na promjene u njoj dio su tradicije. Više od 50% znanstveno-nastavnih djelatnika Fakulteta kontinuirano su uključeni u različite razine i vrste aktivnosti kojima se ostvaruje stručni i društveni utjecaj na zajednicu i javne, stručne politike. Nastavno-klinički centar (Centar), kao zasebna ustrojbeno jedinica Fakulteta, pruža zajednici raznovrsne, nove stručne usluge iz djelokruga prevencije, rane intervencije, habilitacije i rehabilitacije, čime se istovremeno podiže kvaliteta nastavnog i znanstvenog rada u okviru preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studijskih programa. Aktivnosti u Centru značajno pridonose i većoj prepoznatljivosti Fakulteta.

1.2.3. Kontakti Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta

- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Borongajska cesta 83f, 10000 Zagreb
- Telefon: +385 1 24 57 500
- Faks: +385 1 24 57 559
- Web: <http://www.erf.unizg.hr>
- E-pošta: dekan@erf.unizg.hr

1.2.4. Uprava Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta

Dekan: dr. sc. Ante Bilić Prčić, izvanredni profesor (telefon 01/24 57 501)

Prodekan za studije i studente: dr. sc. Luka Bonetti, izvanredni profesor (telefon 01/24 57 514)

Prodekanica za znanost i međunarodnu suradnju: dr. sc. Ana Katušić, docentica (telefon 01/24 57 512)
Prodekan za poslovanje: dr. sc. Marijan Palmović, redoviti profesor (telefon 01/24 57 419)

1.2.5. Tajništvo

Tajnica: Ana Hećimović, dipl. iur. (telefon 01/24 57 507)

1.2.6. Fakultetsko vijeće

Fakultetsko vijeće čine svi redoviti profesori, izvanredni profesori, docenti, nastavnici izabrani u nastavna zvanja, suradnici izabrani u suradnička zvanja i na radna mjesta u nastavi, predstavnici studenata i jedan predstavnik zaposlenika.

1.2.7. Nastavnici i suradnici

1. Redoviti profesori s punim radnim vremenom

Prezime i ime	Kolegiji
Blaži, dr. sc. Draženka	Artikulacijsko-fonološki poremećaji, Kraniofacijalne govorne teškoće, Klinički praktikum u logopediji, Fonološki poremećaji, Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju, Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora
Borić, dr. sc. Ivana	Trening komunikacijskih vještina I, Mentorski programi, Izvanobiteljska skrb i tretman djece i mladih, Trening socijalnih vještina II, Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima, Kvalitativni pristup u kriminološkim i penološkim istraživanjima, Doživljajna pedagogija, Praksa
Bradarić Jončić, dr. sc. Sandra	Oštećenja sluha, Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Oštećenja sluha, Dvojezično obrazovanje gluhe djece
Bratković, dr. sc. Daniela	Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama, Osobno usmjereno planiranje podrške II, Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama, Spolnost, Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama
Cepanec, dr. sc. Maja	Funkcionalna anatomija i fiziologija, Praktikum akademskih vještina, Ontogeneza komunikacije, Logopedska dijagnostika
Cvitković, dr. sc. Daniela	Joga za djecu s ADHD-om, Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama I, Razvoj djece s teškoćama učenja, Kognitivne strategije učenja, Završni ispit
Ferić, dr. sc. Martina	Praktikum akademskih vještina, Praktikum akademskih vještina II, Prevencijski programi u obiteljskom i školskom okruženju, Kriminologija, Nasilje u obitelji, Razvoj i implementacija preventivnih programa, Strategijski pristupi preventivnim

intervencijama u zajednici , Trening socijalnih vještina II

Fulgosi Masnjak, dr. sc. Rea	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I, Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II, Senzorna integracija
Ivšac Pavliša, dr. sc. Jasmina	Poremećaji socijalne komunikacije, Potpomognuta komunikacija, Interpersonalna komunikacija, Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora, Poremećaji govora i jezika u osoba s mentalnom retardacijom
Jandrić Nišević, dr. sc. Anita	Klinička kriminologija, Uvod u penološku rehabilitaciju, Penološka rehabilitacija, Poslijepenalna zaštita, Praksa, Završni ispit
Kiš Glavaš, dr. sc. Lelia	Profesionalna rehabilitacija I, Rehabilitacija putem pokreta I, Zapošljavanje osoba s invaliditetom
Kovčo Vukadin, dr. sc. Irma	Penologija I, Penologija II, Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji II: Socijalnopedagoški pristup temeljen na znanjima o traumi, Kazneno izvršno pravo i penologija I, Kazneno izvršno pravo i penologija II, Socijalna patologija I, Socijalna patologija II, Praksa
Kuvač Kraljević, dr. sc. Jelena	Razvojni govorno-jezični poremećaji I, Razvojni govorno-jezični poremećaji II, Znanstveno-istraživačke metode u logopediji, Logopedska dijagnostika, Jezične teškoće dvojezične djece
Lenček, dr. sc. Mirjana	Poremećaji čitanja i pisanja I, Poremećaji čitanja i pisanja II, Specifične teškoće učenja, Klinički praktikum u logopediji, Poremećaji matematičkih sposobnosti, Logopedska praksa, Završni ispit
Lotar Rihtarić, dr. sc. Martina	Osnove aikidoa I, Osnove aikidoa II, Osnove aikidoa III, Osnove aikidoa IV, Osnove aikidoa V, Osnove aikidoa VI, Penološka psihologija I, Penološka psihologija II, Uvod u znanstveni rad, Evaluacija intervencijskih programa, Završni ispit
Martinec, dr. sc. Renata	Uvod u komplementarne terapije, Psihosomatika i metode kliničke procjene I, Praktikum iz kreativne terapije II, Praktikum iz odabranog kolegija, Psihosomatika i metode kliničke procjene II, Psihosomatika i metode kliničke procjene III , Završni ispit
Mihić, dr. sc. Josipa	Preventivne kampanje, Teorije prevencije II, Prevencija internaliziranih i eksternaliziranih problema, Istraživanja u prevenciji, Volonterski rad I, Volonterski rad II, Volonterski rad III, Volonterski rad IV, Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji III: Mindfulness - Usredotočena svjesnost u socijalnopedagoškom radu, Praksa
Palmović, dr. sc. Marijan	Temelji jezikoslovlja, Fonetika, Neurolingvistika, Metodologija jezičnih istraživanja, Neurolingvistika II

Pinjatela, dr. sc. Renata	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija I, Volonterski rad, Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima, Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija III, Asistivna i rehabilitacijska tehnologija, Praktikum iz odabranog kolegija
Prizl Jakovac, dr. sc. Tatjana	Neurorazvojni jezični poremećaji, Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga, Afazija, Afazija I
Ricijaš, dr. sc. Neven	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji I: Kockanje i druge bihevioralne ovisnosti, Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama, Kriminologija delinkvencije mladih, Teorija i metodika probacije
Runjić, dr. sc. Tina	Brailleovo pismo, Matematika za slijepe, Programi i metode rada sa slijepim osobama, Programi i metode rada sa slabovidnim osobama, Komunikacija osoba oštećena vida, Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida, Poučavanje Braillevog pisma, Socijalne vještine, Svakodnevne vještine, Završni ispit
Wagner Jakab, dr. sc. Ana	Teškoće učenja, Praktikum iz rada s obitelji, Višestruke teškoće
Žic-Ralić, dr. sc. Anamarija	Grupni rad I, Programi unapređivanja socijalne kompetencije, Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima, Praksa iz odabranog kolegija, Grupni rad II, Suradnja, Individualizirani edukacijski programi

2. Redoviti profesori vanjski suradnici Fakulteta i nastavnici Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegiji
Babić, dr. sc. Zdenko	Socijalna politika
Đuranović, dr. sc. Marina	Teorija odgoja
Petanjek, dr. sc. Zdravko	Neurobiologija spoznaje
Šućur, dr. sc. Zoran	Sociologija marginalnih grupa

3. Redoviti profesori vanjski suradnici Fakulteta izvan Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegiji
Branica, dr. sc. Srećko	Audiologija
Grazio, dr.sc. Simeon	Medicinska rehabilitacija osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima I

Henigsberg, dr.sc. Neven	Psihopatologija
Stančić, dr. sc. Zrinjka	Programi unapređivanja socijalne kompetencije, Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama I, Individualizirani edukacijski programi
Veić, dr. sc. Petar	Osnove kaznenog prava i postupka
Vatavuk, dr. sc. Zoran	Oftalmologija s fiziologijom vida, Osnove optike i optička pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida
Zoričić, dr. sc. Zoran	Tretman ovisnika

4. Izvanredni profesori s punim radnim vremenom

Prezime i ime	Kolegiji
Alimović, dr. sc. Sonja	Komunikacija osoba oštećena vida, Procjena osoba oštećena vida, Obitelj i rehabilitacija, Gluhosljepoća, Praksa studenata, Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Cerebralno oštećenje vida, Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama, Funkcionalna procjena osoba oštećena vida
Bilić Prčić, dr. sc. Ante	Oštećenja vida, Praksa, Obitelj i rehabilitacija, Psiho-socijalne implikacije oštećenja vida, Elektronička pomagala i tehnike u rehabilitaciji osoba oštećena vida, Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida
Bonetti, dr. sc. Ana	Poremećaji glasa I, Poremećaji glasa II, Odabrane teme iz logopedije: Oro-faringo-laringealne funkcije u logopediji, Govorna akustika
Bonetti, dr. sc. Luka	Engleski jezik, Rehabilitacija igrom I, Engleski jezik II, Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora, Rehabilitacija slušanja i govora I, Poremećaji tečnosti govora, Psihološke osnove poremećaja u ponašanju I, Osnove kaznenog prava i postupka, Psihološke osnove poremećaja u ponašanju II, Rehabilitacija slušanja i govora II
Dodig Hundrić, dr.sc. Dora	Fenomenologija poremećaja u ponašanju, Osnove socijalne pedagogije, Volonterski rad I, Volonterski rad II, Volonterski rad III, Volonterski rad IV, Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji I: Kockanje i druge bihevioralne ovisnosti, Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija, Teorija i metodika probacije, Završni ispit
Doležal, dr. sc. Dalibor	Uvod u kriminologiju, Kriminologija, Seminari iz kriminologije II, Kriminalna karijera i kriminalni životni stil, Comparative Criminology I, Comparative Criminology II, Comparative

Criminology III, Comparative Criminology IV, Praksa

Hrastinski, dr. sc. Iva	Gluhosljepoća, Osnove fiziološke i govorne akustike, Fonetika, Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora, Klinički praktikum u surdologiji, Jezični razvoj gluhih i nagluhih osoba, Socijalnopedagoški aspekti oštećenja sluha
Hržica, dr.sc. Gordana	Temelji hrvatskoga jezika, Osnove fiziološke i govorne akustike, Fonetika, Dvojezičnost / višejezičnost, Računalna obrada dječjeg jezika, Narativna analiza u procjeni govorno-jezičnih sposobnosti, Materinski i inojezični hrvatski, Završni ispit
Leko Krhen, dr. sc. Ana	Volonterski rad, Volonterski rad I, Volonterski rad II, Volonterski rad III, Volonterski rad IV, Poremećaji tečnosti govora, Mucanje
Lisak Šegota, dr.sc. Natalija	Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju, Kvalitativne metode istraživanja, Kvantitativne metode istraživanja, Završni ispit
Löw Maštruko, dr.sc. Ajana	Statistika, Kvantitativne metode, Kvantitativne metode istraživanja
Maurović, dr. sc. Ivana	Teorijske osnove socijalnopedagoških intervencija, Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji II: Socijalnopedagoški pristup temeljen na znanjima o traumi, Biografski rad s mladima u izvanobiteljskoj skrbi, Nasilje u mladenačkim vezama, Socijalnopedagoški rad s obitelji, Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta
Milković, dr. sc. Marina	Hrvatski znakovni jezik 101, Hrvatski znakovni jezik 102, Hrvatski znakovni jezik 201, Hrvatski znakovni jezik 202, Hrvatski znakovni jezik 301, Hrvatski znakovni jezik 302, Hrvatski znakovni jezik 401, Hrvatski znakovni jezik 402, Klinički praktikum u surdologiji, Odabrane teme iz logopedije: Metodologija istraživanja znakovnih jezika, Socijalnopedagoški aspekti sluha, Završni ispit, Sign Language Linguistic Structure
Mirosavljević, dr.sc. Anja	Osnove konfliktologije, Socijalnopedagoška procjena I, Izvansudska nagodba, Socijalnopedagoška procjena II, Socijalnopedagoški rad s obitelji, Posttretmanska zaštita djece i mladih, Praksa
Novak, dr.sc. Miranda	Psihologija, Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije, Teorije prevencije I, Savjetovanje, Preventivne kampanje, Prevencija internaliziranih i eksternaliziranih problema, Istraživanja u prevenciji, Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju
Novak, dr. sc. Tihana	Uvod u kriminologiju, Seminari iz kriminologije I, Kriminologija, Viktimologija
Ratkajec Gašević, dr.sc.	Trening komunikacijskih vještina II, Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama, Biografski rad s mladima u

Gabrijela	izvanobiteljskoj skrbi, Nasilje u mladenačkim vezama, Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji IV: Društveno poduzetništvo, Praksa
Stošić, dr.sc. Jasmina	Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra, Poučavanje osoba s poremećajem iz autističnog spektra, Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra I, Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra II
Šimleša, dr. sc. Sanja	Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije, Psihologija, Primjena statističkih metoda u logopediji, Selektivni mutizam

5. Izvanredni profesori vanjski suradnici Fakulteta i nastavnici Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegiji
Baturina, dr. sc. Danijel	Socijalna politika
Buljevac, dr. sc. Marko	Socio-pravne osnove u edukaciji i rehabilitaciji osoba oštećena vida
Kletečki Radović, dr. sc. Marijana	Siromaštvo i socijalna isključenost
Maras, dr.sc. Nevenka	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja
Periša, dr.sc. Marko	Eletronička pomagala i tehnike u rehabilitaciji osoba oštećena vida

6. Izvanredni profesori vanjski suradnici Fakulteta izvan Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegiji
Arbanas, dr. sc. Goran	Forenzička psihijatrija
Boričević Maršanić, dr.sc. Vlatka	Psihoterapija
Bogović, dr. sc. Marija	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju I, Psihološke osnove poremećaja u ponašanju II
Brečić, dr. sc. Petrana	Psihopatologija
Breitenfeld, dr.sc. Tomislav	Praktikum iz kreativne terapije I, Patografije znanstvenika i umjetnika
Buzina, dr. sc. Nadica	Forenzička psihijatrija
Dodge, dr.sc. Cassandra	Comparative Criminology I, Comparative Criminology II,

Comparative Criminology III, Comparative Criminology IV

Jevtović, dr. sc. Saša	Psihoterapija, Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama
Kozumplik, dr. sc. Oliver	Biologijske osnove ponašanja
Novak Lauš, dr. sc. Katia	Ortoptika i pleoptika, Programi i metode rada sa slabovidnim osobama
Prstačić, dr. sc. Ratko	Fonijatrija
Roje Bedeković, dr. sc. Marina	Osnove neurologije, Specifična neurološka dijagnostika u funkciji logopedije, Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji
Sajko, dr. sc. Tomislav	Neurokirurške posljedice bolesti središnjeg živčanog sustava, Odabrana poglavlja iz neurokirurgije
Sekušak Galešev, dr. sc. Snježana	Rehabilitacija igrom I, Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama, Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama
Uzun, dr. sc. Suzana	Biologijske osnove ponašanja
Vukosav, dr.sc. Joško	Penološka rehabilitacija

7. Docenti s punim radnim vremenom

Prezime i ime	Kolegij
Brozović, dr. sc. Blaženka	Uvod u logopediju, Neurorazvojni jezični poremećaji, Disfagije i poremećaji hranjenja, Motorički govorni poremećaji, Odabrane teme iz logopedije: Oro-farigo-laringealne funkcije u logopediji
Jerković, dr.sc. Dijana	Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji, Istraživački projekti u kriminologiji, Uvod u znanstveni rad, Upravljanje zatvorima, Suvremene metode tretmana ovisnika, Praksa
Katušić, dr. sc. Ana	Rana razvojna rehabilitacija, Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II, Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije, Metode u edukaciji i okupacijskoj terapiji, Praktikum iz odabranog kolegija, Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Cerebralno oštećenje vida
Mandić, dr. sc. Sabina	Fenomenologija poremećaja u ponašanju, Osnove socijalne pedagogije, Volonterski rad I, Volonterski rad II, Volonterski rad III, Volonterski rad IV, Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji I: Kockanje i druge bihevioralne ovisnost, Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija, Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama, Kriminologija delinkvencije mladih, Teorija i metodika probacije

Matić Škorić, dr. sc. Ana	Psiholingvistika, Razvojni govorno-jezični poremećaji I, govorno-jezični poremećaji II, Razvojna psiholingvistika
Miholić, dr. sc. Damir	Kreativna terapija I, Kreativna terapija II, Kreativna terapija III, Psihosocijalna onkologija, Praktikum iz psihodrame, Klinička sofrologija i rehabilitacija, Kreativna terapija i art/ekspresivne psihoterapije
Olujčić Tomazin, dr. sc. Marina	Neverbalna komunikacija, Primjena statističkih metoda u logopediji, Klinički praktikum u surdologiji, Psihološki aspekti oštećenja sluha, Znanstveno-istraživačke metode u logopediji
Pintarić Mlinar, dr. sc. Ljiljana	Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s intelektualnim teškoćama, Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti, Osobno usmjereno planiranje podrške I, Rana intervencija

8. Docenti vanjski suradnici Fakulteta i nastavnici Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegiji
Almahariq, dr. sc. Fadi	Funkcionalna anatomija i fiziologija
Rogošić, dr. sc. Silvia	Osnove sociologije

9. Docenti vanjski suradnici Fakulteta izvan Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegij
Balen, dr. sc. Diana	Medicinska rehabilitacija osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima I
Bosnar Puretić, dr.sc. Marijana	Specifična neurološka dijagnostika u funkciji logopedije, Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji
Odak, dr. sc. Ljubica	Osnove humane genetike
Pavić Šimentin, dr.sc. Ivana	Epidemiologija
Šimunjak, dr. sc. Boris	Odabrane teme iz logopedije: Oro-faringo-laringealne funkcije u logopediji
Vladika, dr. sc. Ivan	Audiologija
Andrijević Derk, dr. sc. Biljana	Osnove optike i optička pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida

10. Viši predavači s punim radnim vremenom

Prezime i ime	Kolegij
Gričar, Iva, prof.	Tjelesna i zdravstvena kultura
Sikirić, dr. sc. Dominik	Praktikum akademskih vještina, Peripatologija I, Peripatologija II, Orijentacija i kretanje I, Orijentacija i kretanje II

11. Viši predavači vanjski suradnici Fakulteta izvan Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegij
Pejčinović, mr. sc. Rafael	Informacijski sustavi u socijalnoj pedagogiji, Informacijski sustavi u rehabilitaciji osoba oštećena vida

12. Predavači s punim radnim vremenom

Prezime i ime	Kolegij
Anić, Vlatka	Brailleovo pismo, Matematika za slijepe, Programi i metode rada sa slijepim osobama, Programi i metode rada sa slabovidnim osobama, Praksa studenata, Poučavanje Brailleovog pisma

13. Predavači vanjski suradnici Fakulteta izvan sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegij
Posavec, dr.sc. Kristina	Informatika
Runjić Babić, dr.sc. Anđela	Engleski jezik, Engleski jezik II

14. Viši asistenti s punim radnim vremenom

Prezime i ime	Kolegij
Škrlec, dr. sc. Matea	Praktikum akademskih vještina, Praktikum akademskih vještina II, Prevencijski programi u obiteljskom i školskom okruženju, Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici, Kriminologija, Razvoj i implementacija preventivnih programa, Praksa
Bohaček, dr. sc. Ana-Marija	Praktikum akademskih vještina, Rana razvojna rehabilitacija, Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II, Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I, Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije, Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II

Ćosić, dr. sc. Andrea	Trening komunikacijskih vještina I, Trening socijalnih vještina II, Izvanobiteljska skrb i tretman djece i mladih, Socijalnopedagoška procjena I, Nasilje u mledenackim vezama, Socijalnopedagoška procjena II, Doživljajna pedagogija, Praksa
Knežević, dr. sc. Dora	Artikulacijsko-fonološki poremećaji, Kraniofacijalne govorne teškoće, Motorički govorni poremećaji, Klinički praktikum u logopediji, Fonološki poremećaji, Logopedska praksa
Šutić Barbarić, dr. sc. Lucija	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju I, Psihološke osnove poremećaja u ponašanju II, Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju

15. Asistenti s punim radnim vremenom

Prezime i ime	Kolegij
Begić Alić, Matea	Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra, Poučavanje osoba s s poremećajima iz autističnog spektra, Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra I, Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra II, Praksa iz odabranog kolegija
Brdarić, Blanka	Praktikum akademskih vještina, Ontogeneza komunikacije, Logopedska dijagnostika, Logopedska praksa
Došen, Ana	Volonterski rad, Neurogeno degenerativni govorno-jezični poremećaji, Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga, Volonterski rad I, Volonterski rad II, Volonterski rad III, Volonterski rad IV, Afazija, Afazija I
Jozipović, Marija	Poremećaji čitanja i pisanja I, Specifične teškoće učenja, Poremećaji matematičkih sposobnosti, Logopedska praksa, Poremećaji čitanja i pisanja II
Kasun Luburić, Matea	Oštećenja vida, Brailleovo pismo, Matematika za slijepce, Programi i metode rada sa slijepim osobama, Programi i metode rada sa slabovidnim osobama, Peripatologija II, Komunikacija osoba oštećena vida, Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida, Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Cerebralno oštećenje vida, Praksa studenata, Orijentacija i kretanje II, Poučavanje Braillovog pisma
Kučinić, Svea	Praksa, Profesionalna rehabilitacija I, Rehabilitacija putem pokreta I, Zapošljavanje osoba s invaliditetom
Masnjak Šušković, Lea	Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije, Rehabilitacija igrom I, Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama, Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama

Mašić Fabac, Valentina	Oštećenja vida, Obitelj i rehabilitacija, Programi i metode rada sa slijepim osobama, Praksa studenata
Paulik, Andrea	Praktikum akademskih vještina, Praksa, Komunikacija osoba oštećena vida, Procjena osoba oštećena vida, Obitelj i rehabilitacija, Peripatologija I, Praksa studenata, Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Cerebralno oštećenje vida, Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama, Funkcionalna procjena osoba oštećena vida, Orijentacija i kretanje I
Pleško, Martina	Penologija II, Kazneno izvršno pravo i penologija I, Kazneno izvršno pravo i penologija II
Popčević, dr. sc. Klara	Poremećaji govora i jezika u osoba s mentalnom retardacijom, Potpomognuta komunikacija, Logopedska dijagnostika, Poremećaji socijalne komunikacije, Interpersonalna komunikacija
Radošević, Tomislav	Oštećenja sluha, Hrvatski znakovni jezik 101, Hrvatski znakovni jezik 102
Šimić, dr. sc. Ivana	Osnove fiziološke i govorne akustike, Poremećaji glasa I, Poremećaji glasa II, Logopedska praksa, Govorna akustika
Vilč, Brigita	Praksa, Praktikum iz odabranog kolegija, Kreativna terapija III, Uvod u komplementarne terapije
Vivoda, Alisa	Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama, Spolnost, Osobno usjereno planiranje podrške II
Vrankić Pavon, Marijana	Grupni rad I, Praksa iz odabranog kolegija, Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima, Suradnja
Serdar Čerpnjak, Katarina	Praktikum akademskih vještina, Praktikum akademskih vještina II, Prevencijski programi u obiteljskom i školskom okruženju, Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici, Razvoj i intervencija preventivnih programa

16. Asistenti vanjski suradnici Fakulteta izvan Sveučilišta u Zagrebu

Prezime i ime	Kolegij
Drnasin, Sara	Osnove neurologije
Jerković, Ivona	Osnove neurologije
Junaković Munjas dr.sc. Alisa	Osnove neurologije
Lisak, dr.sc. Marijana	Osnove neurologije
Lončar, dr.sc. Andrija	Osnove neurologije

17. Stručni suradnici u sustavu znanosti i visokom obrazovanju s punim radnim vremenom u Nastavno-kliničkom centru Fakulteta

Prezime i ime	Kolegij
Horvat, Martina, prof. soc. ped.	
Jandroković, Ivana, mag. rehab. educ.	Poučavanje osoba s poremećajem iz autističnog spektra
Mršić Runtas, Ivona, mag. psych.	
Ognjenović, Matea, mag. logoped.	
Popović, Maja, mag. psych.	
Šalinović, Antea, mag. logoped.	Mucanje
Šapina, Matea, mag. rehab. educ.	
Turina Mandić, Irina, prof. psih.	
Vrbas Novak, Natalija, mag.rehab.educ.	Grupni rad I, Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima
Vuk Parag, Ivana, mag. logoped.	

18. Viši stručni suradnici u sustavu znanosti i visokom obrazovanju s punim radnim vremenom u Nastavno-kliničkom centru Fakulteta

Prezime i ime	Kolegij
Aguila Munoz, Sanja, prof.reh.	Poučavanje osoba s poremećajima iz autističnog spektra, Programiranje u radu s osobama iz autističnog spektra I
Radić Bursać, Sanja, prof.soc.ped.	Trening komunikacijskih vještina I, Teorija i metodika probacije
Rosandić Grgić, Monika, mag.logoped.	Poremećaji govora i jezika u osoba s mentalnom retardacijom, Poremećaji socijalne komunikacije

1.2.8. Ustrojstvene jedinice

Fakultet ima sljedeće ustrojstvene jedinice:

- ODSJEK ZA OŠTEĆENJA VIDA – pročelnica dr. sc. Tina Runjić, redovita profesorica
- ODSJEK ZA OŠTEĆENJA SLUHA – pročelnica dr. sc. Marina Milković, izvanredna profesorica

- ODSJEK ZA MOTORIČKE POREMEĆAJE, KRONIČNE BOLESTI I ART TERAPIJE – pročelnica dr. sc. Renata Martinec, redovita profesorica
- ODSJEK ZA INKLUZIVNU EDUKACIJU I REHABILITACIJU – pročelnica dr. sc. Natalija Lisak Šegota, izvanredna profesorica
- ODSJEK ZA LOGOPEDIJU – pročelnica dr. sc. Gordana Hržica, izvanredna profesorica
- ODSJEK ZA POREMEĆAJE U PONAŠANJU – pročelnica dr. sc. Dora Dodig Hundrić, izvanredna profesorica
- ODSJEK ZA KRIMINOLOGIJU – pročelnik dr. sc. Anita Jandrić Nišević, redovita profesorica
- KATEDRA ZA STATISTIKU I ZNANSTVENU METODOLOGIJU – voditeljica dr. sc. Ajana Löw Maštruko, izvanredna profesorica
- KATEDRA ZA TJELESNI ODGOJ I REKREACIJU – voditeljica Iva Gričar, viša predavačica
- NASTAVNO-KLINIČKI CENTAR –
- CENTAR ZA CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE – voditeljica dr. sc. Anja Mirosavljević, izvanredna profesorica
- CENTAR ZA PODRŠKU STUDENTIMA I RAZVOJ KARIJERA – voditeljica dr. sc. Ivana Maurović, izvanredna profesorica
- KNJIŽNICA – voditelj Matija Panić, mag. bibl.

Na Fakultetu su aktivni i sljedeći laboratoriji u kojima se obavlja znanstveno-istraživački i nastavni rad:

- Laboratorij za psiholingvistička istraživanja (POLIN) Odsjeka za logopediju
- Laboratorij za istraživanje dječje komunikacije (LIDEK) Odsjeka za logopediju
- Laboratorij za slušnu i govornu akustiku Odsjeka za logopediju
- Laboratorij za potpomognutu komunikaciju (ICT-AAC LAB) Odsjeka za logopediju
- Laboratorij za istraživanje ranih motoričkih ponašanja Odsjeka za motoričke poremećaje, kronične bolesti i art-terapije
- Laboratorij za asistivnu tehnologiju (AT Lab) Odsjeka za motoričke poremećaje, kronične bolesti i art-terapije
- Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture Gluhih (HZJ Lab) Odsjeka za oštećenja sluha
- Laboratorij za preventivna istraživanja (PrevLab) Odsjeka za poremećaje u ponašanju
- Laboratorij za jednostavan jezik

Radi uspješnije organizacije i izvođenja nastave na Fakultetu djeluju sljedeća vijeća studijskih programa:

- Vijeće studija Logopedija koje čine članovi Odsjeka za logopediju i Odsjeka za oštećenja sluha, čija je voditeljica dr. sc. Mirjana Lenček, redovita profesorica u trajnom zvanju
- Vijeće studija Rehabilitacija/Edukacijska rehabilitacija koje čine članovi Odsjeka za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju, Odsjeka za motoričke poremećaje, kronične bolesti i art terapije i Odsjeka za oštećenja vida, čija je voditeljica dr. sc. Daniela Cvitković, redovita profesorica
- Vijeće studija Socijalna pedagogija koje čine članovi Odsjeka za poremećaje u ponašanju i Odsjeka za kriminologiju, čija je voditeljica dr. sc. Martina Lotar Rihtarić, redovita profesorica

1.2.9. Međunarodna suradnja Fakulteta

Fakultet vrlo aktivno sudjeluje u svim oblicima međunarodne suradnje sa stranim institucijama i na taj način omogućuje svojim studentima i djelatnicima razmjenu iskustava i znanja a stranim studentima i profesorima upoznavanje s našim načinom rada i kvalitetno usavršavanje. Sporazumi u

okviru *Erasmus+ programa* najčešći su oblik bilateralne suradnje i temelj za razmjenu studenata u *programu Erasmus+*. Sporazumi u okviru *Erasmus+ programa* najčešći su oblik bilateralne suradnje i temelj za razmjenu studenata u *programu Erasmus+*. Na Sveučilištu u Zagrebu, Erasmus+ sporazumi dogovaraju se i potpisuju na fakultetskoj razini, svaki fakultet sam dogovara svoje suradnje. Svaka suradnja zahtijeva kontinuirani rad i dogovore sa stranim partnerima, provjeru kompatibilnosti studijskih programa, razmjenu informacija o ponudi kolegija na engleskom jeziku, itd. Osim tih sporazuma, Fakultet međunarodnu suradnju razvija i kroz međufakultetke sporazume sa fakultetima iz srodnih područja. Samo u posljednjih nekoliko akademskih godina Fakultet je popisao više međusveučilišnih i međufakultetskih sporazuma u cilju provedbe zajedničkih znanstvenih i nastavnih aktivnosti s partnerima, kao i povećanja međunarodne vidljivosti.

Fakultet je prije dvadeset godina inicirao potpisivanje međusveučilišnog sporazuma s Indiana State University (ISU). Suradnja se od 2006. realizira bez prestanka (osim u proljeće 2020 zbog pandemije) svake godine. Suradnja je koncipirana tako da svake godine, zadnja 2 tjedna u svibnju studenti Fakulteta i američki studenti zajedno pohađaju nastavu, jedne godine na Fakultet, a druge na ISU. Suradnja je isprva bila usmjerena na područje kriminologije, a studenti su pohađali nastavu iz kolegija Comparative Criminology (Odsjek za kriminologiju). Danas je suradnja proširena i na područje inkluzivne edukacije, a ostvaruje se zalaganjem Odsjeka za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju i Odsjeka za motoričke poremećaje, kronične bolesti i art terapije na strani Fakulteta, odnosno Department of Kinesiology sa strane ISU. Suradnja je vrlo aktivna i uspješna: svake godine Fakultet razmijeni dvije grupe studenata na kratkoročnoj mobilnosti od 2 tjedna.

Inicijativa za pokretanje suradnje dolazi od stranih partnera, kao posljedica aktivnosti Ureda za međunarodnu suradnju Fakulteta koji predlaže suradnju potencijalnim stranim partnerima ili od profesora koji već imaju kontakte s kolegama na stranim sveučilištima i žele pokrenuti suradnju i mogućnost razmjene. Prodekan za znanost i međunarodnu suradnju vodi, koordinira i pobliže prati nastavnu djelatnost Fakulteta na poslijediplomskoj razini, vodi i koordinira cjelokupnu znanstveno-istraživačku djelatnost Fakulteta te koordinira međunarodnu suradnju. U slučaju međunarodne suradnje koju ostvaruju studenti, osim Ureda za međunarodnu suradnju odlaznim studentima tijekom mobilnosti podršku pruža i ECTS koordinator. ECTS koordinator bira se na razdoblje od tri godine iz redova nastavnog osoblja i sudjeluje u procesu mobilnosti studenata kao podrška studentima prilikom potpisivanja dokumentacije za prijavu na natječaje Erasmus+ stručna praksa i Erasmus+ studijski boravak, savjetovanja tijekom procesa prijave i odabira kolegija koje će pohađati na stranom sveučilištu, potpisivanja Ugovora o učenju, priznavanja kolegija po povratku s mobilnosti, te ostalih procedura vezanih uz odlaznu mobilnost studenata.

Sveučilište u Zagrebu jednom godišnje (obično u veljači) raspisuje Natječaj za *Erasmus+ studijski boravak*, koji je otvoren oko tri tjedna. Studenti se mogu prijaviti za odlazak na razmjenu u zimskom ili ljetnom semestru sljedeće akademske godine. Natječaj i sve popratne informacije i upute objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i Sveučilišta u Zagrebu. Inozemne institucije s kojima Fakultet ima potpisane Erasmus+ sporazume su: University College Leuven, Belgija (za studente programa Socijalna pedagogija i Edukacijska rehabilitacija), Ghent University, Belgija (za studente programa Logopedija i Edukacijska rehabilitacija), Charles University in Prague, Češka (za studente programa Socijalna pedagogija), University of Jyväskylä, Finska (za studente programa Rehabilitacija i Edukacijska rehabilitacija), University of Helsinki, Finska (za studente programa Logopedija), University of Eastern, Finska (za studente programa Logopedija), Semmelweis University, Mađarska (za studente programa Rehabilitacija), Radboud University Nijmegen, Nizozemska (za studente programa Socijalna pedagogija i Edukacijska rehabilitacija), Pedagogical University of Krakow, Poljska (za studente programa Socijalna pedagogija i Edukacijska rehabilitacija), Instituto Politecnico Setubal, Portugal (za studente programa Logopedija), Univerzitet u Beogradu, Srbija (za studente programa Socijalna pedagogija, Edukacijska rehabilitacija i Logopedija), Istanbul Medipol University, Turska (za studente programa Logopedija). Razmjena studenata u okviru Erasmus programa moguća je isključivo

s tim fakultetima. Pored potpisanih Erasmus+ sporazuma, Fakultet ima potpisane i druge međufakultetske i međusveučilišne sporazume.

Erasmus + stručna praksa može trajati od 2 do 12 mjeseci, a trajanje i sadržaj prakse dogovara student s prihvatnom institucijom. Sveučilište u Zagrebu raspisuje Natječaj za *Erasmus + stručnu praksu* u dva kruga. Natječaj se obično raspisuje u proljeće (svibanj) i krajem godine (studenj). Prvi krug Natječaja namijenjen je studentima koji započinju mobilnost u razdoblju od rujna do kolovoza sljedeće godine. Drugi krug namijenjen je studentima koji započinju mobilnost u razdoblju od ožujka do kraja te akademske godine (30. rujna). Student je sukladno pravilima *Erasmus+ programa* stručnu praksu dužan odrađivati u punom radnom vremenu (30-40 radnih sati tjedno). Student prije odlaska na mobilnost potpisuje Ugovor o financiranju sa Sveučilištem u Zagrebu o čemu ga obavještava središnji Ured za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Zagrebu.

Na Fakultetu postoji i *buddy* program za dolazne studente. Domaći studenti se mogu uključiti početkom svakog semestra i javiti za ulogu *buddyja* Uredu za međunarodnu suradnju. *Buddy* je lokalni student koji je spojen s dolaznim studentom koji svoju Erasmus mobilnost provodi na Fakultetu. *Buddy* pomaže stranom studentu oko prilagodbe u novom gradu, na novom fakultetu i u novom okruženju. Svaki strani student na Fakultetu ima svog *buddyja*.

1.2.10. Infrastruktura

Fakultet na Znanstveno-učilišnom kampusu Borongaj raspolaže s dvije zgrade – glavnom zgradom ukupne veličine 2500 metara kvadratnih te zgradom Nastavno-kliničkog centra ukupne veličine 775 metara kvadratnih. U glavnoj su zgradi smješteni administrativni prostori, prostori za studente, dio laboratorija, arhiva, knjižnica s čitaonicom te deset dvorana, od kojih najveća ima maksimalan kapacitet od 60 mjesta. U zgradi Nastavno-kliničkog centra smješteno je 13 kliničkih kabineta te još dvije dvorane maksimalnog kapaciteta od 80, odnosno 100 mjesta.

Fakultet u svojim prostorima smješta Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih, Laboratorij za slušnu i govornu akustiku, Laboratorij za jednostavan jezik, Laboratorij za potpomognutu komunikaciju, Laboratorij za asistivnu tehnologiju, Laboratorij za istraživanje ranih motoričkih ponašanja i Laboratorij za preventivna istraživanja, a u dislociranom prostoru u Biocentru na Znanstveno-učilišnom kampusu Borongaj iznajmljuje prostore za smještaj Laboratorija za psiholingvistička istraživanja. U prostorima Hrvatskog instituta za istraživanje mozga djeluje i Laboratorij za istraživanje dječje komunikacije.

Svi su prostori Fakulteta primjereno opremljeni za održavanje nastave, klimatizirani su i u njima je dostupno korištenje Wi-Fi signala iz fakultetske lokalne bežične mreže kojom je omogućeno spajanje na internet prijenosnih računala i mobilnih uređaja svim korisnicima zgrade. Istu opremu imaju i nastavnički kabineti (uredi) te prostori Nastavno-kliničkog centra u kojem se odvija nastavni i stručni rad.

Za studente su namijenjeni zajednički prostori Fakulteta, koji su opremljeni računalima za slobodno korištenje te klupama i stolicama, kao i prostori unutar Knjižnice.

Knjižnica Fakulteta djeluje kao samostalna ustrojbeni jedinica koja obavljanjem knjižnične djelatnosti i koordiniranom suradnjom s drugim ustrojbama jedinica Fakulteta osigurava uvjete i realizaciju znanstveno-istraživačke, nastavne, stručne (uključujući kliničke), obrazovne i izdavačke djelatnosti. Knjižnica je prema namjeni i sadržaju knjižničnog fonda visokoškolska knjižnica, specijalizirana za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstvena polja edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i logopedije te druga znanstvena polja i grane relevantne za djelatnosti Fakulteta. Knjižnicom upravlja voditelj knjižnice uz potporu Odbora za knjižnicu.

Misija Knjižnice je pružati stručnu i sustavnu podršku te samostalno doprinositi znanstveno-istraživačkoj, nastavnoj, stručnoj (uključujući kliničkoj), obrazovnoj i izdavačkoj djelatnosti na

Fakultetu, obavljanjem knjižnične djelatnosti, odnosno sustavnim planiranjem, izgradnjom te učinkovitim upravljanjem knjižničnom građom, knjižničnim zbirkama, informacijskim izvorima, izradom informacijskih pomagala, te organiziranjem relevantnih knjižničnih službi i usluga, vodeći se načelom profesionalne izvrsnosti utemeljenim na profesionalnim i etičkim vrijednostima knjižničarstva. Ispunjavanje misije Knjižnice vođeno je vizijom Knjižnice kao informacijskog središta Fakulteta, središnjeg boravišnog prostora za studente Fakulteta i kao dodatnog kanala promoviranja Fakulteta i njegovog povezivanja sa zajednicom. Radno vrijeme knjižnice od ponedjeljka do četvrtka je od 8:00 do 18:00 sati, petkom od 8:00 do 16:00 sati te subotom jednom mjesečno (ovisno o rasporedu nastave na poslijediplomskim studijima).

IT infrastruktura Fakulteta bazirana je na on-site i cloud platformi. Fakultet na lokaciji ima dvjestotinjak računala od čega je pedesetak studentskih. Dvadesetak poslužitelja se koristi za udomljavanje servisa i aplikacija koje fakultet koristi (ERP, ispisno rješenje, dio web-a, imenički servis i sl.). Sve dvorane su opremljene sa računalima projekcijskom opremom. Dio dvorana ima i interaktivnu prezentacijsku opremu.

Fakultet također koristi i cloud rješenja za svakodnevno poslovanje i komunikaciju te podršku obrazovanju. Od platformi se koriste Microsoft 365 (MS Teams, Office 365 exchange 365 itd), Zoom, HRZoo. U nastavi je korišten Sustav za e-učenje Merlin, te paket za statističku obradu podataka SPSS i razni softverski alati za analize jezika i govora.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet ne raspolaže sportskim objektima, već za potrebe nastave i potrebe svoje Studentske športske udruge (SŠU ERF) svake godine iznajmljuje sportsku dvoranu.

1.2.11. Osiguravanje kvalitete

Fakultet ima uređenu politiku osiguravanja kvalitete koja obuhvaća sve aspekte rada, a dokumenti koji to omogućuju (*Priručnik o osiguravanju kvalitete na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Politika kvalitete Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Strateški plan i Akcijski plan za unapređenje kvalitete*) objavljeni su na njegovim mrežnim stranicama. Fakultet redovito provodi nadzor kvalitete sastavljanjem *Akcijskog plana za unapređenje kvalitete* te sastavljanjem izvješća o kvaliteti i provedbi akcijskog plana od strane Povjerenstva za upravljanje kvalitetom, a koje uključuje sljedeće standarde:

1. procjenu politike osiguravanja kvalitete,
2. izradu i odobravanje studijskih programa,
3. učenje, poučavanje i vrjednovanje usmjereno na studenta,
4. upise i napredovanje studenata, priznanje i certificiranje,
5. nastavno osoblje,
6. resurse za učenje i podršku studentima,
7. upravljanje informacijama,
8. informiranje javnosti,
9. kontinuirano praćenje i periodičnu reviziju studijskih programa,
10. periodično vanjsko osiguravanje kvalitete,
11. znanstveno-istraživačku djelatnost,
12. stručnu djelatnost,
13. mobilnost, međunarodnu suradnju i internacionalizaciju.

Na mrežnoj stranici Fakulteta dostupne su sve ažurirane informacije o studijskim programima, predviđenim ishodima učenja, metodama vrednovanja, kvalifikacijama koje se stežu i mogućnostima zapošljavanja te uvjetima upisa na studijske programe koje Fakultet ustrojava i izvodi. Fakultet redovito sudjeluje na Smotri Sveučilišta u Zagrebu, na kojoj se zbog velike posjećenosti prezentira čitavoj Republici Hrvatskoj te se odaziva na sve pozive za prezentaciju svojih programa maturantima u srednjim školama.

Studijski programi Fakulteta u dva su navrata reakreditirani. Zaključci reakreditacija su da programi imaju jasno definirane ishode učenja, utemeljene na primjerima dobre prakse, zahtjevima struka i međunarodnim standardima struka, odnosno da jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključivanje na tržište rada i to u dobrom omjeru onih generičkih i onih stručno-specifičnih te omogućavaju nastavak obrazovanja.

Obvezni kolegiji i kompetencije koje se stežu na prijediplomskoj razini smisljeno su strukturirani i međusobno povezani, uz uvažavanje promjena na razini stručnih i znanstvenih spoznaja. Ishodi učenja pojedinih kolegija studijskih programa javno su objavljeni u sustavu ISVU. Ishodi učenja definirani su s obzirom na kompetencije koje se od studenata očekuju za završenu razinu studija „top-down“ pristupom, odnosno krećući od ciljeva na razini programa (od cjeline prema pojedinim kolegijima). Pri razradi ishoda učenja na razini programa vodilo se računa o Dablinskim opisnicima, Bloomovoj taksonomiji kognitivnih vještina i drugim materijalima nastalim na Sveučilištu u Zagrebu kao proizvod sustavnog bavljenja ovom temom u okviru projekata, radionica i edukacija na kojima su djelatnici Fakulteta redovito sudjelovali. U definiranju ishoda učenja zastupana logika da se sadržajem kolegija postižu generičke i/ili specifične kompetencije koje uključuju pristup „rješavanja problema“ kroz integraciju teorijskih, znanstveno-metodoloških i praktičnih znanja i vještina u skladu s etičkim načelima struka te optimalne aktivnosti (predavanja, seminari, vježbe, praksa) za ostvarenje zamišljenih kompetencija.

Informacije o rezultatima vrednovanja studija studentskom anketom Fakultet analizira te ih koristi za unapređenje sadržaja studija, u što su uključeni svi nastavnici preko voditelja studijskih programa. Povratne informacije poslodavaca stižu putem suradnje sa strukovnim udruženjima, nevladinim sektorom te posredno razgovorima sa suradnicima/potencijalnim poslodavcima iz sustava s kojima Fakultet surađuje i u kojima održava praktičnu nastavu (zdravstvo, predškolsko, školstvo, socijalna skrb, pravosuđe i drugi). Studijski programi unapređuju se praćenjem novih trendova u obrazovanju stručnjaka iz područja edukacijske-rehabilitacije i logopedije u inozemstvu, kao i praćenjem događanja na tržištu rada, potreba korisnika i uvažavanjem društvenih potreba. Bogata međunarodna suradnja te suradnja s realnim sektorom iz kojeg se redovito i za svaki semestar regrutiraju gosti predavači studentima nude najnovije informacije o potrebnim znanjima i kompetencijama u modernom tržištu rada. Na godišnjoj razini, unapređenja sadržaja prijediplomskog sveučilišnog svih studijskih programa podrazumijevaju usklađivanje silaba kolegija s novim znanstvenim i stručnim spoznajama. Odluke o izmjenama postojećih studijskih programa donose se na nekoliko razina: na razini odsjeka čiji nastavnici izvode kolegije objedinjene na razini studijskih programa (izvedbena razina na kojoj se prijedlozi usvajaju dogovorom), na razini Fakultetskog vijeća te na razini Senata Sveučilišta u Zagrebu.

Promjene studijskih programa komuniciraju se studentima sustavnim primjenjivanjem e-učenja, odnosno primjenom suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije za poučavanje i postizanje ishoda učenja sukladno Strategiji e-učenja Sveučilišta u Zagrebu. Studentima je za pristup nastavnim materijalima te za komunikaciju s nastavnicima dostupan sustav Merlin. Suvremene metode poučavanja omogućene su tehnologijama koje su klasificirane u više razine (primjerice za videokonferencije, webinare, kvizove, debate i slično).

Fakultet koristi Informacijski sustav visokih učilišta (ISVU) te studenti i u toj on-line bazi imaju sve potrebne podatke o kolegijima, nastavnicima i ispitnim rokovima. Kalendar ispita objavljuje se prije početka svake akademske godine.

Studenti dodatna postignuća ostvaruju uključivanjem u nastavu kao demonstratori, uključivanjem u oglašene teme znanstveno-istraživačkoga rada za studente, izradom studentskih radova koji se prijavljuju za Rektorovu nagradu, sudjelovanjem na studentskim kongresima i drugim nastavnim, stručnim i znanstveno-istraživačkim aktivnostima.

Pravila polaganja ispita i pravila drugih provjera znanja jasno su utvrđena Statutom Fakulteta, sveučilišnim i fakultetskim *Pravilnikom o studiranju na prijediplomskim i diplomskim studijima*.

Kolegiji u pravilu imaju jedan ispit koji može biti podijeljen na više parcijalnih ispita (kolokvija) ili drugih zadataka radi kontinuirane provjere znanja studenata. Transparentnost ispita osigurava se javnošću (istodobnim ispitom za dva ili više studenata), a studenta mogu vrednovati svi nastavnici koji su odgovorni za izvođenje nastave, na primjer vrednovanjem nekih njezinih elemenata (praktične ili terenske nastave, seminarskih radova i njihovih prezentacija, projektnih zadataka i slično), kako bi konačno vrednovanje bilo što sveobuhvatnije. Povratne informacije o svim elementima konačne ocjenjaju se redovito i uz poštivanje diskrecije (svaki student povratno ima mogućnost uvida samo u vlastite rezultate ispita).

1.3. PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA

- Prijediplomski sveučilišni studij Logopedija, 3 godine/6 semestara, mjesto izvođenja Zagreb i Split
- Prijediplomski sveučilišni studij Socijalna pedagogija, 3 godine/6 semestara, mjesto izvođenja Zagreb
- Prijediplomski sveučilišni studij Rehabilitacija, 3 godine/6 semestara, mjesto izvođenja Zagreb
- Diplomski sveučilišni studij Logopedija, 2 godine/4 semestra, mjesto izvođenja Zagreb
- Diplomski sveučilišni studij Socijalna pedagogija, 2 godine/4 semestra, mjesto izvođenja Zagreb
 - Modul: Djeca i mladi
 - Modul: Odrasli (počinitelji kaznenih djela)
- Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija, 2 godine/4 semestra, mjesto izvođenja Zagreb
 - Modul: Inkluzivna edukacija i rehabilitacija
 - Modul: Rehabilitacija, sofrologija, kreativne terapije i art/ekspresivne terapije
 - Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida

1.3.1. Prijediplomski studij Logopedija (180 ECTS bodova; HKO 6.sv; studij u punoj satnici)

Naziv stručnjaka: sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) logopedije (univ. bacc. logoped.)

Opis kompetencija stručnjaka i karijerne mogućnosti:

Nositelj kvalifikacije sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) / sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) logopedije (univ. bac. logoped.) ovlašten je izvršavati stručni posao u području za koje je stekao /stekla naziv. Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz poremećaja humane komunikacije što uključuje procese i funkcije povezane s usvajanjem i produkcijom oralnoga, pisanoga i znakovnoga jezika, kao i oblicima potpomognute (augmentativne i alternativne) komunikacije. Završetkom ovoga studija studenti su kompetentni sudjelovati u habilitaciji i/ili rehabilitaciji govorenog, pisanog i

znakovnog jezika, te potpomognute (augmentativne i alternativne) kao i socijalne komunikacije pod nadzorom magistra logopedije.

Tijekom studija student usvaja teorijska znanja o biološkim osnovama jezika i govora, anatomiji i fiziologiji, fizici govora i akustici te temeljna znanja iz biomedicinskih znanosti kao što su neurologija, otorinolaringologija, psihijatrija, ortodoncija, audiologija, fonijatrija, genetika. Studenti također stječu temeljna znanja iz lingvistike (fonetika/fonologija, semantika, leksik, morfologija/sintaksa i pragmatika), psiholingvistike i neurolingvistike te temeljna znanja iz psihologije (razvojne, kliničke, kognitivne i socijalne), sociologije i pedagogije.

Ovaj nivo studija logopedije uključuje temeljna teoretska znanja o razvojnim i stečenim govornim i jezičnim poremećajima uključujući: motoričke, glasovne, tečnosti govora, poremećaje hranjenja - gutanja, poremećaje čitanja, pisanja i matematike, teškoćama učenja, poremećajima iz autističnog spektra, emocionalno-bihevioralnim komunikacijskim poremećajima, neuro-degenerativnim poremećajima, potpomognutoj (augmentativnoj i alternativnoj) komunikaciji i oštećenjima sluha.

Nakon završetka prijediplomskog studija Logopedija student postiže kompetencije koje uključuju:

- pružanje osnovnih stručnih informacija osobama uključenim u rehabilitaciju ili rehabilitaciju, njihovim obiteljima i široj okolini, kao i drugim stručnjacima koji sudjeluju u njezinom provođenju, a prema uputama magistra logopedije,
- provođenje aktivnosti probira poremećaja humane komunikacije prema uputama magistra logopedije,
- pružanje podrške za stvaranje uvjeta za poticanje ranog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja u sustavu predškolskog odgoja prema uputama magistra logopedije,
- provođenje aktivnosti koje potiču razvoj komunikacijskih, jezičnih, slušnih i govornih vještina, te provođenje terapijskih zadataka u ograničenom opsegu prema uputama i uz nadzor magistra logopedije,
- pružanje podrške unutar školskog sustava za stvaranje uvjeta za napredak učenika s teškoćama i poremećajima učenja, posebno čitanja, pisanja i matematike, prema uputama magistra logopedije,
- provođenje terapijskih zadataka unutar školskog sustava, usmjerenih na pomoć učenicima s teškoćama i poremećajima učenja, a posebno čitanja, pisanja i matematike, ali u ograničenom opsegu, te prema uputama i uz nadzor magistra logopedije,
- samostalno učenje temeljem literature i sudjelovanje u izvođenju terenskih i jednostavnijih stručnih poslova na znanstvenim i stručnim projektima, promotivnim kampanjama, stručnim skupovima i slično,
- pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija,
- razvijena svijest o provođenju profesionalne etike i odgovornosti u logopedskoj praksi te prepoznavanju potrebu i spremnost za uključivanje u cjeloživotno učenje,
- nastavak studiranja na diplomskoj i poslijediplomskoj specijalističkoj i znanstvenoj razini.

Sveučilišni prvostupnici/prvostupnice logopedije kompetentni su sudjelovati u rehabilitaciji i/ili rehabilitaciji govorenog, pisanog i znakovnog jezika, potpomognute komunikacije i poremećaja gutanja pod nadzorom magistra logopedije. Zapošljavanje je moguće u sustavima zdravstva, odgoja i obrazovanja, znanosti, socijalne skrbi, unutar privatne prakse kao i institucijama lokalne zajednice i nevladina sektora.

Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz poremećaja humane komunikacije što uključuje procese i funkcije povezane s usvajanjem i produkcijom oralnoga, pisanoga i znakovnoga jezika, oblicima potpomognute komunikacije kao i poremećajima gutanja.

Izvedbeni plan i program

Obvezni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Osnove humane genetike	30	0	15	4	0	0	0	0
Funkcionalna anatomija i fiziologija	30	0	30	5	0	0	0	0
Temelji hrvatskoga jezika	15	0	30	4	0	0	0	0
Psihologija	30	30	0	5	0	0	0	0
Uvod u logopediju	30	0	15	4	0	0	0	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	0	30	0	0	0	30	0
Osnove fiziološke i govorne akustike	0	0	0	0	30	0	30	5
Fonetika	0	0	0	0	30	0	30	5
Audiologija	0	0	0	0	30	0	30	5
Osnove neurologije	0	0	0	0	30	0	30	5
II. godina								
Ontogeneza komunikacije	30	0	30	5	0	0	0	0
Fonijatrija	30	0	30	5	0	0	0	0
Psiholingvistika	30	30	0	5	0	0	0	0
Statistika	30	0	30	5	0	0	0	0
Hrvatski znakovni jezik 101	0	0	30	3	0	0	0	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	0	30	0	0	0	30	0
Neurorazvojni jezični poremećaji	0	0	0	0	15	0	30	4
Oštećenja sluha	0	0	0	0	45	30	0	6
Hrvatski znakovni jezik 102	0	0	0	0	0	0	30	3
Artikulacijsko-fonološki poremećaji	0	0	0	0	30	0	30	5
Poremećaji glasa I	0	0	0	0	30	15	15	5
III. godina								
Rehabilitacija slušanja i govora I	30	15	15	5	0	0	0	0
Poremećaji tečnosti govora	30	30	0	5	0	0	0	0
Disfagije i poremećaji hranjenja	30	0	30	4	0	0	0	0
Primjena statističkih metoda u logopediji	15	0	30	3	0	0	0	0
Poremećaji čitanja i pisanja I	30	15	15	4	0	0	0	0
Klinički praktikum u surdologiji	0	0	0	0	30	0	30	4
Motorički govorni poremećaji	0	0	0	0	30	30	30	5
Razvojni govorno-jezični poremećaji I	0	0	0	0	30	30	0	4
Klinički praktikum u logopediji	0	0	0	0	30	0	30	4
Specifične teškoće učenja	0	0	0	0	30	0	15	4
Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga	0	0	0	0	15	15	15	3
Završni ispit	0	0	0	0	0	0	0	3

Izborni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Engleski jezik	0	0	30	2	0	0	30	2
Interpersonalna komunikacija	30	15	15	4	0	0	0	0
Temelji jezikoslovlja	30	15	0	3	0	0	0	0
Teorija odgoja	30	15	0	4	0	0	0	0
Informatika	15	0	30	3	15	0	30	3
Praktikum akademskih vještina	0	0	0	0	0	0	30	1
Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	0	0	0	0	30	15	0	3
Oštećenja vida	0	0	0	0	30	0	15	3
II. godina								
Neverbalna komunikacija	30	0	0	3	0	0	0	0
Odabrane teme u logopediji I: Uvod u ranu intervenciju	30	0	0	2	0	0	0	0
Dvojezičnost/višejezičnost	0	0	0	0	30	15	0	3
Sociopedagoški aspekti oštećenja sluha	0	0	0	0	30	15	0	3
Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora	0	0	0	0	30	0	0	2

III. godina								
Kraniofacijalne govorne poteškoće	15	15	15	3	0	0	0	0
Odabrana poglavlja iz neurokirurgije	30	0	15	3	0	0	0	0
Hrvatski znakovni jezik 201	0	0	30	3	0	0	0	0
Neurobiologija spoznaje	30	0	15	3	0	0	0	0
Gluhosljepoća	15	0	15	3	0	0	0	0
Neurolingvistika	0	0	0	0	30	0	15	3
Hrvatski znakovni jezik 202	0	0	0	0	0	0	30	3
Poremećaji matematičkih sposobnosti	0	0	0	0	15	0	0	3

Silabi kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc.Ljubica Odak	
Naziv kolegija	Osnove humane genetike	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s osnovama humane genetike razvojem ove znanstvene discipline, strukturom i funkcioniranjem genoma čovjeka, prevalencijom i vrstama genetičkih bolesti, načinima na koji one nastaju i kako se prenose, riziku ponavljanja, metodama njihove dijagnostike, i prevencije i liječenja. Na temelju znanja stečenog u sklopu ovog kolegija studenti trebaju razumjeti utjecaj genetike na normalni razvoj i nastanak bolesti čovjeka.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. U kontekstu bolesti čovjeka objasniti važnost spoznaja o organizaciji nasljedne osnove i varijabilnosti humanog genoma, genskim mutacijama, mehanizmima popravka, DNA biljezima i tehnikama analize humanog genoma. 2. Demonstrirati tipove nasljeđivanja (mendelske i ne-mendelske) objasniti njihove osobitosti, te klasificirati i opisati najčešće nasljedne bolesti humane populacije (multifaktorske). 3. Identificirati metode analize kromosomskih aberacija, opisati mehanizme njihova nastanka, te obrazložiti glavna obilježja i podjelu ovih poremećaja 4. Klasificirati kongenitalne anomalije i teratogene čimbenike koji mogu dovesti do razvojnih poremećaja 5. Opisati i razmotriti preventivne metode u humanoj genetici (genetičko savjetovanje, prenatalna dijagnostika 6. invazivna i neinvazivna, preimplantacijska, metode probira - iz krvi majke, novoročenački probir) 7. Analizirati suvremene postavke genetičkog savjetovanja (pružanje informacije, odabir testova, izračun rizika ponavljanja) obzirom na klasifikaciju nasljednih promjena, specifične probleme (nepenetrantnost gena, varijabilna ekspresija, fenokopije, alelska i lokusna heterogenost,		

gonadni mozaicizam, konsagvinitet, kasna pojava bolesti)
8. Opisati metode suvremene metode genetičkog testiranja u prenatalnoj i postnatalnoj dijagnostici.
9. Argumentirati etičke postulate i dileme genetičkog savjetovanja i genetičkog testiranja
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>
1. Povijest genetike, struktura i funkcioniranje genoma čovjeka (sastav ljudskog genoma i usporedba s genomom životinja i biljaka, struktura DNA, ponavljajući DNA nizovi, umnažanje DNA, struktura gena, pseudogeni, prepisivanje DNA i njegova regulacija, genetički kod, prevođenje DNA poruke na ribosomima, stvaranje i struktura proteina, postranslacijska modifikacija, genotip i fenotip, monogensko /mendelsko nasljeđivanje, poligeni način nasljeđivanja, epistaza, vrste mutacija i njihove posljedice) Predavanje: 4 školska sata Vježbe: e- vježbe - ekstrakcija DNA (po grupama), Laboratorij medicinske genetike, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16, Zagreb 2. Autosomno dominantno nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri bolesti) Predavanje: 4 školska sata Seminari/mentorski rad: osteogenesis imperfecta, nasljedne bolesti vezivnog tkiva, ahondroplazija, Marfanov sindrom Vježbe: molekularna dijagnostika na primjeru ahondroplazije 3. Autosomno recesivno nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri bolesti, metode probira nositelja, novorođenački probir) Predavanje: 4 školska sata Seminari/mentorski rad: genetički uzroci oštećenja sluha, sindromi s gluhoćom i slabovidnošću, cistična fibroza, neuromišićne bolesti, spinalna mišićna atrofija, mukopolisaharidoze, metaboličke bolesti kao uzrok smetnji ponašanja. Vježbe: molekularna dijagnostika na primjeru gluhoće 4. X- vezano nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri bolesti) Predavanje: 2 školska sata Seminari/mentorski rad: Duchenneova mišićna distrofija, Rettov sindrom Vježbe: Odjel medicinske genetike, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16, Zagreb 5. Nemendelski oblici nasljeđivanja (dinamičke mutacije, mitohondrijsko nasljeđivanje, mozaicizam, genomski upis i uniparentna disomija) Predavanje: 2 školska sata Seminari/mentorski rad: sindrom fragilnog X 6. Multifaktorsko nasljeđivanje (osnovni postulati i primjeri) Predavanje: 2 školska sata Seminari/mentorski rad: genetički uzroci usporenog govornog razvoja, genetički uzroci poremećaja čitanja i pisanja, vanjski uzroci oštećenja sluha, genetička osnova mucanja, genetička osnova specifičnih poremećaja razvoja govora, cerebralna paraliza, genetički aspekti autističkog spektra poremećaja, ADHD sindrom, genetički uzroci poremećaja ponašanja, genetička osnova psihijatrijskih bolesti Vježbe: kliničke vježbe, Odjel medicinske genetike, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16, Zagreb 7. Kongenitalne anomalije (definicije, primjeri, etologija) Predavanje: 2 školska sata Seminari/mentorski rad: kraniofacijalne malformacije, genetička osnova izoliranog rascjepa usne i/ili nepca, kongenitalne anomalije oka, sindromi s rascjepom usne/nepca, anomalije središnjeg živčanog sustava, hidrocefalus, mikrocefalija, anomalije udova, artrogripoza, fetusni alkoholni sindrom, vanjski čimbenici koji mogu oštetiti razvoj ploda Vježbe: Kliničke vježbe, prikaz pacijenata 8. Kromosomske aberacije (građa kromosoma, etiologija kromosomskih aberacija, citogenetičke

metode , vrste kromosomskih aberacija - numeričke i strukturne kromosomopatije, prenatalne metode probira, prenatalna dijagnostika, invazivna i neinvazivna)

Predavanje I : 4 školska sata (Uvod , etiologija, dijagnostičke metode, numeričke kromosomopatije)

Seminari/mentorski rad: Dismorfične crte glave i vrata, Downov sindrom i govorni razvoj, rehabilitacija djece s Downovim sindromom, genetički uzroci intelektualnih poteškoća, kromosomske abnormalnosti kao uzrok smetnji ponašanja, mlohavo dijete

Vježbe: izrada kariograma, analiza citogenetskog nalaza kod Downovog sindroma

Predavanje II : 4 školska sata (Strukture kromosomopatije)

Seminari/mentorski rad: DiGeorgeov sindrom, Prader Willijev sindrom, Williams Beuernov sindrom, mikrolepcijski sindromi i smetnje ponašanja

Vježbe: prepoznavanje patološkog nalaza strukturne aberacije, MLPA analiza kod mikrolepcija i mikroduplicacija, monogenetskih poremećaja

9. Genetičko savjetovanje i organizacija genetičkih službi (definicija i elementi genetičkog savjetovanja,

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: genetičko savjetovanje, etički aspekti genetičkog savjetovanja, prevencija nasljednih bolesti

10. Etički, pravni i društveni vidovi genetičkog testiranja

Predavanje: 2 školska sata

Seminari/mentorski rad: etička pitanja kod genetičkog testiranja

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Obveze studenata

Obaveze studenata su redovito pohađanje nastave. Broj mogućih izostanaka s predavanja - može se izostati dva puta. S vježbi se ne može izostati - izostanak se mora nadoknaditi prisustvovanjem vježbama u drugoj grupi. U slučaju kašnjenja na vježbe dužeg od 15 min, student će morati dodatno nadoknaditi cijeli sat vježbi.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ukupna ocjena temelji se na rezultatima dva pismena ispita (I. pismeni ispit nastavne teme 1-6. i II. pismeni ispit - nastavne teme 7-10) te seminarskom pismenom radu koji studenti predaju u elektroničkom obliku, a koji izrađuju u timskom radu (grupa od 3-4 studenta).

Početkom godine studenti će dobiti fundus pitanja iz kojih će biti odabrana ona koja će biti u pismenim ispitima.

Pismeni ispiti sastoje se od po 5 pitanja na koja se odgovara bez korištenja bilo kakvih mnemotehničkih sredstava, knjiga, skripta ili računala.

Teme za seminarski rad dobivaju se početkom godine, a studenti trebaju predati seminarski rad krajem semestra, budući da se bez ocjene seminara ne može zaključiti ukupna ocjena.

Seminarski rad treba imati najmanje 10 a maksimalno 20 stranica, 1,5 prored, a njegove su sastavnice: Uvod, Razrada problema, Zaključci, Reference. U izradi seminara studenti moraju biti što samostalnjiji te se služiti literaturom dostupnom na mrežnim stranicama te novijim literaturnim podacima, ovisno o temi seminara.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Turnpenny, P.D. i Sian Ellard, S. (2011). Emeryjeve osnove medicinske genetike. Zagreb, Medicinska Naklada.	1	51
Osnove humane genetike, Barišić I. Osnove humane genetike, skripta 2005;1-90., Barišić I, , 2005.	Portal Merlin	51
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Zdravko Petanjek Prof.dr.sc. Maja Cepanec Doc.dr.sc. Fadi Almahariq	
Naziv kolegija	Funkcionalna anatomija i fiziologija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je naučiti studenta anatomske i neurofiziološke osnove središnjeg živčanog sustava i struktura uključenih u proizvodnju govora (artikulacijski sustav) i podučiti ga o složenosti razvojnih procesa i neurobioloških osnova ljudskog ponašanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. opisati osnovne strukture središnjeg živčanog sustava i organa uključenih u proizvodnju govora 2. opisati razvoj mozga na mikrorazini i makrorazini 3. analizirati i usporediti funkcije različitih dijelova mozga 4. objasniti osnovna načela ustrojstva osjetnih i motoričkih sustava 5. povezati znanja o anatomiji i znanja o procesima jezično-govorne komunikacije 6. prepoznati čimbenike koji doprinose složenosti funkcioniranja ljudskog mozga i (posljedično) ponašanja		

1.4. Sadržaj kolegija							
1. temeljna podjela i morfologija središnjeg živčanog sustava 2. stanična građa središnjeg živčanog sustava 3. sinapse, membranski i akcijski potencijala i signalne molekule i signalni mehanizmi 4. opće moždane funkcije (lokalizacija i literalizacija) 5. načela ustrojstva osjetnih sustava 6. uho i slušni sustav 7. oko i vidni sustav 8. opće ustrojstov motoričkih sustava: mali mozak i bazalni gangliji 9. hipotalamus, endokrini sustav i limbički sustav 10. kosti glave i vrata i kranijalni živc 11. nos, grkljan i dušnik 12. usna šupljina, ždrijelo i jednjak							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje na 80% vježbi i aktivno sudjelovati na nastavi, pristupanje pisanim kolokvijima (3 kolokvija u semestru), aktivno sudjelovanje u izradi studentskih izvješća (referata), predaja studentskog izvješća (referata) na vrijeme, aktivno sudjelovanje na vježbama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na temelju prikupljenih bodova (tri kolokvija), studentu se na kraju semestra dodjeljuje zaključna ocjena, na temelju sljedećih kriterija: • dovoljan (2) – minimalno 60% mogućih bodova • dobar (3) – minimalno 70% mogućih bodova • vrlo dobar (4) – minimalno 80% mogućih bodova • izvrstan (5) – minimalno 90% mogućih bodova							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Judaš, M., Kostović, I. (1997). <i>Temelji neuroznanosti</i> . Zagreb: MD. Odabrana poglavlja		PDF		52			
Pinel, J.P.J (2002). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje br. 4.		3		52			
Platzer, W. (2011). <i>Priručni anatomske atlas, 1. Sustav organa za pokretanje</i> , str. 282-331. Medicinska naklada.		2		52			

Fritsch, H. (2006). <i>Priručni anatomski atlas, 2. Unutarnji organi</i> , str. 94-121, 142-177. Medicinska naklada.	1	52
1.10. Dopunska literatura		
-		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Statistika uspjeha na kolokvijima i studentske ankete.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	
Naziv kolegija	Psihologija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje temeljnih psihičkih procesa i razvojnih promjena u kognitivnoj i sociokognitivnoj, emocionalnoj, društvenoj i motivacijskoj domeni. Studij razvojnih procesa i razvojnih promjena je osnova na kojoj će se temeljiti razumijevanje ljudskog ponašanja i odstupanja koja su važna za razumijevanje govorno-jezičnih poremećaja i rad logopeda. Na razini generičkih kompetencija student će usavršiti sposobnost kritičke analize informacija iz različitih izvora i dalje usavršiti sposobnosti učenja temeljem studija literature, te će razviti sposobnost primjene znanja u praktičnim situacijama. Osvijestit će potrebu za djelovanjem u skladu s etičkim postavkama. Kroz pisanje seminara razvit će vještine stručnog izražavanja i citiranja literature. Na razini specifičnih kompetencija student će razumjeti osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja (učenje, pamćenje, mišljenje i inteligencija, emocije, motivacija, socijalni razvoj). Navedena znanja će moći primijeniti u učenju drugih logopedskih kolegija i u razvoju vlastitih akademskih i kliničkih vještina.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Opisati osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja (učenje, pamćenje, mišljenje i inteligencija, emocije, motivacija, socijalni razvoj) 2. Opisati povezanosti među različitim domenama razvoja 3. Objasniti odnos okoline i učenja u razvoju kognitivnih i socijalnih sposobnosti 4. Primijeniti psihološke spoznaje u definiranju čimbenika tipičnog i odstupajućeg jezično-govornog i komunikacijskog razvoja		

5. Razlikovati i suvereno primjenjivati psihološko stručno nazivlje							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. Uvod i gledište u razvojnu psihologiju 2. Teorije razvoja 3. Metode istraživanja i etički aspekti u razvojnoj psihologiji 4. Kognitivni razvoj (pristup obrade informacija, pamćenje u ranom djetinjstvu) 5. Kognitivni razvoj (pamćenje u starije djece) 6. Kognitivni razvoj (predočavanje i rješavanje problema, školske sposobnosti, kognitivna promjena) 7. Inteligencija 8. Razvoj percepcije i pažnje 9. Rani socijalni i emocionalni razvoj 10. Temperament 11. Razvoj privrženosti 12. Moralni razvoj 13. Razvoj spolnih uloga i razlike među spolovima							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (80%), položiti dva kolokvija te ukoliko ne polože obvezni su pristupiti završnom pismenom ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje je kumulativno, a student može postići ukupno do 100 bodova (50 prvi kolokvij, 50 drugi kolokvij).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija. Naklada Slap		5		51			
Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Naklada Slap		1		51			
1.10. Dopunska literatura							
Zarevski, P. (2000). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap. Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Naklada Slap Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci. Educa. Juul, J. (1996). Vaše kompetentno dijete. Educa							

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Analiza prolaznosti i studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica	
Naziv kolegija	Temelji hrvatskog jezika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA**1.1. Ciljevi kolegija**

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o hrvatskom jeziku, s posebnim naglaskom na specifična znanja ključna za logopedski rad.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog kolegija (na temelju ishoda učenja) studenti će moći:

1. razlikovati i opisati jezik i govor;
2. nabrojiti i opisati vrste jezičnih idioma;
3. prepoznati i opisati osobitosti nekog jezičnog idioma na različitim jezičnim razinama;
4. razlikovati i opisati područja proučavanja različitih jezikoslovnih disciplina;
5. prepoznati i imenovati fonološki i morfološki uvjetovane alternacije fonema;
6. razlikovati oblikotvornu od tvorbene morfologije;
7. definirati, prepoznati i opimjeriti osnovne morfološke pojmove: slobodni morfem, vezani morfemi (tvorbeni i oblikotvorni) i alomorf;
8. definirati, prepoznati i opimjeriti slobodni morfem te vezane morfeme (tvorbene i oblikotvorne) i alomorf;
9. razlikovati i prepoznavati različite vrste riječi;
10. definirati pojam gramatičke kategorije;
11. povezati prikladnu gramatičku kategorije s određenim vrstama riječi;
12. definirati, prepoznati i opimjeriti osnovne pojmove tvorbene morfologije: vrste tvorbenih morfema, osnova, korijen, tvorbena porodica, motivirana riječ;
13. opisati i razlikovati osnovne sintaktičke veze na razini sintagme;
14. razlikovati različite vrste nezavisnosloženih rečenica;
15. razlikovati različite vrste zavisnosloženih rečenica;
16. prepoznati i razlikovati načine povezivanja rečenica u tekstu (diskursu);
17. prepoznati i opimjeriti osnovne semantičke odnose među riječima;
18. opisati osnovnu ulogu pragmatike;
19. poznavati pragmatičke pojmove: referiranje i inferiranje, govorni činovi, deikse.

1.4. Sadržaj kolegija

Sadržaj kolegija realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i vježbe. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljne jezikoslovne i njima pridružene discipline: fonetika, fonologija, morfologija, sintaksa, semantika i pragmatika hrvatskog jezika. Također, steći će osnovna znanja o hrvatskoj dijalektologiji i te teoriji jezika. Tijekom vježbi studenti će samostalno ili vođeno iščitavati kraće stručne i znanstvene tekstove iz područja te vježbati jezičnu analizu.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu zadaća i praktičnog rada.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 11 zadaća dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički praktični rad.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	B r o j p r i m j e r a k a		Broj studenata				
Barić, E., Lončarić, M., Malić, D., Pavešić, S., Peti, S., Zečević, V., Znika, M. (2005) Hrvatska gramatika. Zagreb: Školska knjiga.	2		52				
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima	P o r t		52				

	a l N e r l i n	
1.10. <i>Dopunska literatura</i>		
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Rasprava sa studentima, analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Iva Gričar	
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje		

1.4. Sadržaj kolegija							
1. sportsko hodanje 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.					51		
1.10. Dopunska literatura							
1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600 2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.)							

ISBN 978-953-195-804-5

3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Jukić, I., Marković, G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet.
6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada.
7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York
8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN953-96607-6-9
9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus.
10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb.
11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal.
12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibero Verlag, Beč.
13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.
14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4
15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN9789537827953
16. Siler, B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3
17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9
18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb.
19. Keros, P., Pećina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb.
20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb.
21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjelovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb.
22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb.
23. Arnold G. Nelson, Kokkonen, J. (2011). Anatomija istezanja, Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje.
24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu = Manualia universitatis studiorum Zagrabienensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997.). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005), Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal
27. Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style
30. Kondrić, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
31. Gus, G. (1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.
32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.). Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović	
Naziv kolegija	Uvod u logopediju	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim pojmovima, područjima rada, povijesnim razvojem i profesionalnim identitetom logopedije kao znanstvene i kliničke discipline. Studenti će steći osnovna znanja o vrstama komunikacijskih poremećaja, metodama procjene i intervencije, općim i etičkim načelima i standardima logopedskog rada te ulogi logopeda unutar različitih sustava (zdravstvo, obrazovanje, socijalna skrb). Kolegij postavlja temelj za daljnje usvajanje stručnih i kliničkih znanja tijekom studija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. objasniti osnovne pojmove i načela logopedije kao znanstvene i stručne discipline. 2. objasniti pojmove komunikacije, jezika i govora te razumijeti razliku između komunikacijskih, jezičnih i govornih poremećaja. 3. prepoznati i klasificirati osnovne vrste komunikacijskih poremećaja. 4. opisati osnovne metode logopedске procjene i terapije. 5. objasniti ulogu logopeda u različitim profesionalnim kontekstima. 6. razumjeti ulogu profesionalnih logopedskih udruženja u izgradnji profesionalnih standarda i definiranju profesionalnih kompetencija. 7. razumjeti važnost etičkog djelovanja i interdisciplinarnе suradnje. 8. razviti početnu razinu profesionalne orijentacije i svijesti o kliničkoj praksi. 9. analizirati jednostavne prikaze slučajeva i povezati ih s teorijskim konceptima.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. definicija pojmova komunikacije, jezika i govora. 2. komunikacijske funkcije i komunikacijska forma. 3. uloga i kompetencije logopeda. profesionalna etika. 4. poremećaji jezika: razvojni i stečeni. 5. poremećaji govora 6. glasovni poremećaji i poremećaji rezonancije 7. poremećaji gutanja (disfagija) i hranjenja 8. neurogeni poremećaji (afazija, disartrija, apraksija) 9. komunikacijske teškoće kod osoba s neurorazvojnim i sindromskim stanjima 10. suvremeni alati i metode u procjeni komunikacijskih poremećaja 11. osnove logopedске intervencije i terapije 12. uloga interdisciplinarnog tima i suradnja s obitelji 13. logoped u različitim sustavima (obrazovnom u zdravstvenom, socijalne skrbi, privatnoj praksi i dr.) 14. prikaz slučajeva, rasprava i refleksija (individualni i grupni zadatci)		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi, aktivno sudjelovanje na vježbama (obvezna je polaznost od 100%), izučavanje literature i ispunjavanje samostalnih obaveza (zadaci, seminar ili esej) te priprema za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	☒
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Justice, L. M., & Redle, E. E. (2018). Communication Sciences and Disorders: A Contemporary Perspective (4th ed.). Pearson. Odabrana poglavlja.				Portal Merlin		51	
Pribanić, Lj, Wagner Jakab, A, Brozović, B., Philipps Reichherzer, S. (2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu. Projekt „Cjeloživotno slušanje“ Slava Raškaj. Odabrana poglavlja				3		51	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	0+30+0					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija:							
Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija:							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging). 2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza. 3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao. 4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.							
1.4. Sadržaj kolegija:							
1. uvodne napomene, eap općenito, dvije tehnike čitanja 2. tri vrste eseja, pisanje uvoda u esej 3. opća znanja i plagijati, bezlični izrazi u vezi s općim znanjem 4. zaključivanje o značenju riječi iz konteksta, kolokacije, pisanje prezentacija s numeričkim podacima 5. stilovi predavanja, video snimka predavanja 6. čitanje stručnog teksta o ideogramima i piktogramima, dvije vrste veznika 7. ponavljanje i provođenje kolokvija 8. čitanje teksta o četiri dimenzije kulture, diskusija, video o g. hofstedeu, upravni-neupravni govor 9. tvorba riječi s nastavcima -ic -ical, navođenje referenci, ispravljanje grešaka u navođenju referenci 10. parafraziranje, prepoznavanje plagijata, uvježbavanje neupravnog govora, uvod u članove 11. vrste bilježaka, funkcija simbola i kratica u bilježenju, video the boy they called fish, sažimanje sadržaja i diskusija 12. hedging, čitanje teksta o rodnim ulogama, diskusija 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i podjela potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.		1		10			
1.10. Dopunska literatura:							
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi pospješili svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		

1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanje i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadataka također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.	8	5
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.	Portal Merlin	5
1.10. Dopunska literatura		
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.		
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša	
Naziv kolegija	Interpersonalna komunikacija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje procesa i obilježja interpersonalne komunikacije. Studijem literature i raspravom te iskustvenim vježbama kao i pripremom samostalnih zadataka student će upoznati različita pitanja interpersonalne komunikacije s teorijskog i praktičnog gledišta. Razumjet će ulogu komunikacije u oblikovanju odnosa pojedinca i okoline, u razvoju viših mentalnih procesa te u regulaciji ljudskog ponašanja. Iskustvene vježbe i samostalni zadaci u okviru kojih student analizira obilježja interpersonalne komunikacije u okviru različitih sustava (odgoj i obrazovanje, civilni sektor, zdravstveni sustav, različite kulture, mediji) omogućavaju usvajanje komunikacijskih kompetencija koje budući logopedi moraju imati, ali i osjetljivost za opažanje i		

analizu komunikacijskih procesa iz različitih aspekata (npr; roditelj, logoped).							
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
1. razumijevanje višeslojnosti svakodnevne komunikacije 2. svjesnija i učinkovitija komunikacija u svakodnevnim situacijama 3. senzibilizacija za etičke aspekte interpersonalnog komuniciranja i međukulturalne razlike. 4. usavršene vještine analize komunikacijskih procesa, sažimanja i prezentacije informacija. 5. poboljšane profesionalne komunikacijske vještine. 6. sposobnost analize komunikacijskog procesa i uzroka njegovog narušavanja kako u konverzaciji tako i u persuaziji.							
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>							
1. određenje interpersonalne komunikacije; komunikacijska kompetencija 2. bihevioralne vještine 3. kognitivne vještine 4. suradnja u ranoj intervenciji u djetinjstvu 5. persuazija 6. stavovi i promjena stavova 7. vještina postavljanja pitanja 8. komunikacija u različitim kulturama 9. komunikacija s roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama							
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. <i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave (predavanja, seminari i vježbe) je obvezno kao i rješavanje samostalnih zadataka koji su u online formi. Prilikom predstavljanja seminara očekuje se prisustvo svih studenata koji se nalaze u seminarskoj skupini.							
1.7. <i>Praćenjerada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta prezentacije seminara kao i kvaliteta samostalnih zadataka koje studenti dobivaju u okviru kolegija. Znanje se procjenjuje kontinuirano.							
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

Arambašić, L. (2021) Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Zagreb: Naklada Slap.	10	40
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert (2005). Socijalna psihologija. R. M., Zagreb: MATE d.o.o., 2005	5	40
Grubić, M., Ljubešić, M., Filipović-Grčić, B. (2013). Kako reći neželjenu vijest. Zagreb: Medicinska knjiga.	5	40
Rosenberg, M.B. (2015). Nonviolent Communication: A Language of Life. Puddle Dancer Press.	3	40
1.10. Dopunska literatura Unicef. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece s teškoćama u razvoju. Rastimo zajedno. https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/rz-publikacija_el-knjiga.pdf		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Temelji jezikoslovlja	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s temeljnom jezikoslovnom metodologijom u području fonologije, morfologije, sintakse i semantike.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. napraviti temeljnu analizu jezičnih uzoraka na razini fonologije, morfologije i sintakse.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod: što je jezikoslovlje, koje su grane i kojim se metodama služi		
2. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području fonologije		

3. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području morfologije 4. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području sintakse 5. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području semantike i pragmatike 6. samostalni zadaci i prezentacija rezultata								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalno rješavanje postavljenih zadataka i izlaganje rješenja pred drugim studentima. Od studenata se očekuje samostalna priprema za ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Vrednuje se polaznost nastave i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te kvaliteta prezentacije samostalnih zadataka.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Department of Linguistics, The Ohio State University (2002). Language Files. Ohio State University Press.		Portal Merlin		41				
1.10. Dopunska literatura								
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija								
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.								

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marina Đuranović	
Naziv kolegija	Teorija odgoja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4

način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja 2. prepoznavati različite stilove odgoja i razumjeti njihove posljedice 3. primijeniti znanja u svojoj odgojno-obrazovnoj praksi 4. primijeniti stečeno znanje u osobnom životu							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. svrha, kolegij i zadaci pedagogije. 2. društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. teorije o odgoju i obrazovanju. 4. moć i granice odgoja. (2+2) 5. proces i subjekti odgoja. (2+1) 6. odgojni ciljevi. (1+1) 7. stilovi odgoja. (2+1)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, pisanje i prezentacija seminarskog rada, priprema za ispit i polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena uključuje sve oblike aktivnosti studenata (aktivnost na nastavi, izrada seminara, samostalni							

zadatak) te uspjeh na ispitu.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Miljković, D., Đuranović, M. i Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	10	47
Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga.	Portal Merlin	47
1.10. Dopunska literatura		
Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+20
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a		

unutar organizacije u kojoj se volontira								
1.4. Sadržaj kolegija								
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi).								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐	
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐	
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒	
Portfolio	☐		☐		☐		☐	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		7				
1.10. Dopunska literatura								
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija								
Studentska anketa.								

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen

Naziv kolegija	Volonterski rad I	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i		

potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	50

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom		

3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore
4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepošćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni). Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom. Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti. Akademске vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo				
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.				www.unizg.hr		21	
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)				Mrežne publikacije Narodnih novina		21	
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.				www.unizg.hr		21	
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj				www.unizg.hr		21	
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj				www.mzo.hr		21	
1.10. Dopunska literatura							

Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		

Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:

1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore
2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom
3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore
4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore
6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju

1.4. Sadržaj kolegija

Pripremna radionica (15P + 30V):

Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori.

Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). Motorička oštećenja i kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja

drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti. Akadske vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena. Izrada individualnih planova (OP+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom. Izvođenje vršnjačke potpore (OP+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo 		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.				www.unizg.hr		0	
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN,				Mrežne publikacije Narodnih novina		0	

Međunarodni ugovori, 6/07)		
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	0
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	0
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	0
Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259		
1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pružanje vršnjačke potpore

Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)						
Status kolegija	izborni						
Godina	sve godine i oba semestra na svim razinama studija						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					3	
	Broj sati (P+V+S)					0+90+0	
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta i da je student asistent prethodno položio kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica ili Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 2. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju							
1.4. Sadržaj kolegija							
Izrada individualnih planova (OP+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom. Izvođenje vršnjačke potpore (OP+71V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)					☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.				www.unizg.hr		0	
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)				Mrežne publikacije Narodnih novina		0	
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.				www.unizg.hr		0	
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj				www.unizg.hr		0	
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj				www.mzo.hr		0	
Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239							
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233							
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.							
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.							
Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.							
Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti							

kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Srećko Branica Doc.dr.sc. Ivan Vladika	
Naziv kolegija	Audiologija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

2. upoznavanje studenata s anatomijom i fiziologijom vanjskog, srednjeg i unutarnjeg uha, centralnog slušnog puta i slušne kore mozga
3. upoznavanje studenata s povijesnim razvojem i suvremenim dostignućima znanosti koja proučava sluh i njegove poremećaje te s mjestom audiologije danas
4. upoznavanje studenata s fizikalnim i fiziološkim karakteristikama zvuka, putovima prenošenja zvuka, vrstama oštećenja sluha prema lokalizaciji i tipu, te dijagnostičkim metodama za ispitivanje sluha fonično ispitivanje sluha, akumetrija, tonska audiometrija, timpanometrija, STAR, govorna audiometrija
5. upoznavanje studenata s dijagnostičkim metodama za objektivnu i neinvazivnu procjenu funkcionalnog stanja slušnog sustava od perifernih receptora kohleje preko slušnog živca i putova u moždanom deblu do korteksa velikog mozga
6. upoznavanje studenata sa sveobuhvatnim probirom novorođenčadi na oštećenje sluha (SPNOS)
7. upoznavanje studenata s definicijom buke, glavnim izvorima buke u vanjskom i zatvorenom boravišnom prostoru, s bukom u radnoj sredini, štetanim utjecajem buke na zdravlje ljudi (auditivne, neauditivne smetnje), akutna akustička trauma, kronični gubitak sluha izazvan bukom, glavne karakteristike kroničnog profesionalnog gubitka sluha, prevencija štetnog utjecaja buke
8. upoznavanje studenata s određivanjem postotaka oštećenja sluha (s medicinskog stajališta), radi utvrđivanja invalidnosti i smanjenja radne sposobnosti (primjeri za izračunavanje postotka

oštećenja sluha radi utvrđivanja opće invalidnosti FOWLER SABINE metoda) 9. upoznavanje studenata s anatomijom i fiziologijom perifernog i centralnog vestibularnog sustava, s kliničkom slikom najčešćih vestibularnih poremećaja (BPPV benigni paroksizmalni položajni vertigo, Meniereova bolest, Vestibularni neuronitis, Perilimfatična fistula) te o mogućim utjecajem na sluh, upoznavanje s metodama dijagnostike i terapije vestibularnih poremećaja 10. upoznavanje studenata s pojmom audiološke rehabilitacije djece i odraslih osoba, incidencijom različitih nivoa redukcije sluha, problemima osoba s oštećenim sluhom, povijesnim razvojem slušnih pomagala, izvedbom (tipovima) pomagala, određivanjem vrste, oblika i broja slušnih pomagala, pravilnikom o ortopedskim i drugim pomagalicama upoznavanje studenata s najčešćim uzrocima provodne naglušnosti, kako prirođenim tako i stečenim te najvažnijim dijagnostičkim pretragama kod svake od njih i osnovnim oblicima njihova liječenja (kirurškim i konzervativnim) 11. upoznavanje studenata s najčešćim uzrocima zamjedbene naglušnosti i gluhoće, kako prirođenim tako i stečenim te koje je najvažnije dijagnostičke pretrage u takvim slučajevima potrebno provesti i osnovnim oblicima liječenja zamjedbene naglušnosti i gluhoće	1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema preduvjeta.	1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Studenti će usvojiti osnovna znanja o anatomiji i fiziologiji osjetila za sluh. Moći će definirati predmet, ciljeve i zadatke audiologije te će znati prepoznati i interpretirati vrstu i stupanj oštećenja sluha na osnovi nalaza akumetrije, audiograma, timpanograma, stapesnih refleksa. Usvojiti će i moći definirati pojmove: sluh, slušanje, razabirljivost, razumljivost govorne poruke, razlikovati pojedine audiološke termine (subjektivna, objektivna, tonalna, govorna, liminarna, supraliminarna audiometrija). Studenti će usvojiti osnovna znanja o dijagnostičkim metodama za objektivno određivanju praga sluha u djece (dob) i odraslih koji ne mogu surađivati u TA, te o SPONSu koji omogućuje ranu dijagnostiku oštećenja sluha u novorođenčadi i ranu slušnu rehabilitaciju. Moći će definirati individualne i opće mjere u cilju izbjegavanja, sprječavanja ili smanjivanja štetnih učinaka buke na zdravlje ljudi. Studenti će usvojiti osnovna znanja o vestibularnim (vestibulo kohlearnim) poremećajima, razumijeti slušno vestibularni sustav kao jednu povezanu funkcionalnu cjelinu. Student treba znati interpretirati indiciranost slušnog pomagala prema prosječnom stupanju gubitka sluha u govornim frekvencijama, odrediti vrstu, oblik i broja slušnih pomagala, biti upoznat s ulogom logopeda u slušno govornoj rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha. Također, studenti treba znati nabrojati najčešće bolesti koje dovode do provodne naglušnosti, znati najvažnije uzroke i osobine svake od njih, treba biti u stanju interpretirati očekivane nalaze audioloških pretraga kod svake od njih te znati najbolje metode njihovog liječenja studenti treba znati nabrojati najčešće bolesti koje dovode do zamjedbene naglušnosti i gluhoće, znati koje je dijagnostičke pretrage potrebno uraditi i s kakvim ishodom. Student treba znati najvažnije načine liječenja zamjedbene naglušnosti ovisno i težini oštećenja.	
1.4. Sadržaj kolegija	
1. anatomija i fiziologija uha i centralnog slušnog sustava 2. značaj audiologije u svakodnevnoj praksi 3. metode ispitivanja sluha i (tonska audiometrija, govorna audiometrija, timpanometrija) 4. metode ispitivanja sluha ii (evocirani slušni potencijali) 5. oštećenja sluha uslijed štetnog djelovanja buke. zdravstveno pravni aspekti naglušnosti 6. osnove vestibulologije 7. audiološka rehabilitacija sluha slušna pomagala 8. najčešći uzroci provodne naglušnosti, njihova dijagnostika i liječenje	

9. najčešći uzroci zamjedbene naglušnosti i gluhoće, njihova dijagnostika i liječenje							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje predavanja, pohađanje vježbi, usmene provjere znanja nakon svake vježbe, pismena provjera na kraju nastave.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave – usmena provjera nakon svake vježbe. Na završnom ispitu (pismeno testiranje od 30 pitanja, dio s više ponuđenih odgovora, dio s pitanjima u kojima je potrebno dopisati jednu ili dvije riječi) potrebno riješiti više od 50 % pismenog testa.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Budoin, T., Branica, S. (2024). Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Medicinska naknada, Zagreb, 2024.		1		51			
Gortan, D. (1995) Audiologija. Zagreb, vlastita naknada.		2		51			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica
Naziv kolegija	Fonetika
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Obavezni

Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o fonetici, s posebnim naglaskom na istraživačke metode te na specifična znanja ključna za logopedski rad.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. nabrojiti i opisati akustička svojstva glasa 2. razumijevati jezičnu vrijednost glasa 3. razumjeti ulogu različitih artikulatora u oblikovanju glasova 4. nabrojiti i objasniti govorne djelatnosti i uz njih povezana svojstva glasova 5. nabrojiti i opisati vrste glasova prema mjestu i načinu oblikovanja 6. prepoznati i imenovati fonološki i morfološki uvjetovane alternacije fonema 7. navesti prototipna svojstva slogova te ih primijeniti na analizu hrvatskih slogova 8. razdijeliti slogove na sastavne dijelove 9. razumjeti ulogu glasovnih obilježja u opisu hrvatskog fonološkog sustava 10. opisati nastanak i karakteristike koartikulacije 11. primijeniti računalne alate za provedbu akustičke analiza u samostalnom mentoriranom istraživanju 12. primijeniti računalne alate za analizu govorenog jezika u samostalnom mentoriranom istraživanju		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Sadržaj kolegija realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i vježbe. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljni pojmovi iz fonetike, u prvom dijelu kolegija u domeni akustičke fonetike, a u drugom dijelu kolegija u domeni artikulacijske fonetike. Steći se i osnovna znanja o vrstama i karakteristikama sloga te o razlikovnim obilježjima. Tijekom vježbi studenti će se služiti programima za analizu zvuka te programima za analizu govorenog jezika. Rješavat će vježbe u domeni artikulacijske fonetike. Stečeno znanje primijenit će u samostalnim kraćim istraživanjima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu zadaća i istraživačkog rada.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	☒
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 5 zadataka dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički istraživački rad.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Jelaska, Z. (2004). Fonološki opisi hrvatskog jezika: glasovi, slogovi, naglasci. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.		5		51			
Malmberg, B. (1995). Fonetika. Zagreb: Ivor., odabrana poglavlja		Portal Merlin		51			
Barić, E., Lončarić, M., Malić, D., Pavešić, S., Peti, S., Zečević, V., Znika, M. (2005). Fonetika i fonologija. Hrvatska gramatika. Zagreb: Školska knjiga., uvodni dio		Portal Merlin		51			
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima		Portal Merlin		51			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta izvedbe kolegija pratit će se putem rasprava sa studentima, primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom kolegija i radom predavača te sveučilišna studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	
Naziv kolegija	Osnove fiziološke i govorne akustike	
Studijski program	Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		

Cilj ovoga kolegija je poznati studente s pojmom, karakteristikama i procesiranjem zvuka te anatomskim i fiziološkim aspektima produkcije glasa i percepcije zvuka.								
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>								
Nema uvjeta.								
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>								
1. razlikovati čisti ton i različite oblike složenih zvukova 2. primijeniti računalne programe i mjerne instrumente za analizu glasa i govora 3. nabrojiti i opisati osnovne akustičke parametre glasa 4. opisati i razlikovati različite oblike fonacije 5. odrediti fundamentalnu frekvenciju glasa 6. prepoznati i razlikovati akustička obilježja različitih tipova fonacije 7. diferencirati normalan od poremećenog glasa na temelju akustičkih obilježja 8. prepoznati i razlikovati akustička obilježja govornog zvuka 9. opisati i razlikovati različite oblike govorne rezonancije								
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>								
Osnovne teme uključuju opću akustiku: zvuk (zvučni val, vrste zvukova, širenje zvuka, pojave kod širenja zvuka), akustički filtri, digitalno signalno procesiranje zvuka, elektroakustičke naprave (mikrofoni, slušalice, filtri, pojačala); slušnu akustiku: proces slušanja (anatomija, fiziologija) i karakteristike slušanja (izofonske krivulje) te osnove psihoakustičnih obilježja visine, glasnoće i boje zvuka, te govornu akustiku: akustika i rezonancija vokalnog trakta i akustička analiza govora.								
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. <i>Obveze studenata</i>								
Pohađanje nastave, rješavanje zadataka zadanih na vježbama								
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>								
Studenti pišu dva kolokvija od kojih svaki nosi 50 % završne ocjene.								
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>								
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>				
Heđever, M. (2012). Osnove fiziološke i		Otvoreni		52				

govorne akustike. Interni materijal uz predavanja za studente logopedije.	pristup	
1.10. Dopunska literatura Mullin, W. J., Gerace, W. J., Mestre, J. P. & S. L. Velleman (2016). Fundamentals of Sound with Applications to Speech and Hearing. Levellers Press, USA Rosen, S., & Howell, P. (2011). Signals and systems for speech and hearing, 2nd edition. Emerald Group Publishing Limited, UK. Speaks, C. E. (2017). Introduction to sound: acoustics for the hearing and speech sciences, 4th edition. Plural Publishing.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, analiza prolaznosti.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Roje Bedeković, dr. med.	
Naziv kolegija	Osnove neurologije	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s osnovama funkcionalne neuroanatomije i etiologije, dijagnostike, liječenja i prevencije neuroloških bolesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavati osnove funkcionalne neuroanatomije 2. objasniti etiologiju, dijagnostiku, liječenje i prevenciju neuroloških bolesti 3. primijeniti stečena znanja u logopedskoj rehabilitaciji potrebitih osoba		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. funkcionalna neuroanatomija 2. neurološki pregled 3. dijagnostičke metode u neurologiji 4. neurovaskularne bolesti 5. epilepsija 6. ekstrapiramidne bolesti 7. demencije 8. multipla skleroza 9. traumatske ozljede mozga i kralješnične moždine 10. upalni procesi središnjeg živčanog sustava 11. tumori mozga		

12. bolesti perifernog živčanog sustava 13. Glavobolje 14. Vrtoglavica 15. Neurogena disfagija								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Redovita prisutnost na nastavi, aktivno praćenje predavanja i kliničkih vježbi u Klinici za neurologiju KBC Sestre milosrdnice. Polaganje pismenog ispita na kraju odslušanog kolegija.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu provodi se praćenjem pohađanja nastave (predavanja i vježbi) i ocjenom na završnom pismenom ispitu prema zadanim kriterijima ocjenjivanja.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov			Broj primjeraka			Broj studenata		
Osnove neurologije – priručnik za studentice i studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta			Otvoreni pristup			51		
1.10. Dopunska literatura Šerić V, Roje Bedeković M. Disfagija nakon moždanog udara. U: Nemotorni simptomi nakon moždanog udara. Sinanović O, Trkanjec Z (ur). Medicinska naklada, Zagreb, 2015:75-93. – diplomska, poslijediplomska nastava, izborna nastava, trajna edukacija Roje Bedeković M. Moždani udar u trudnoći i postpartalnom razdoblju. U: Prevencija moždanog udara kod žena. Lovrenčić-Huzjan A. i suradnici (ur). Naklada Slap, Jastrebarsko, 2023:63-80.								
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija								
Studentska anketa.								

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Iva Gričar

Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. sportsko hodaње 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.				51			
1.10. Dopunska literatura							
1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600 2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.) ISBN 978-953-195-804-5 3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 4. Jukić, I., Marković. G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet. 6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada. 7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York 8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN953-96607-6-9 9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus. 10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb. 11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal. 12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibera Verlang, Beč. 13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku							

kulturu.

14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4
15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN9789537827953
16. Siler,B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3 7
17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9
18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb.
19. Keros, P., Pećina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb.
20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb.
21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjelovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb.
22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb.
23. Arnold G. Nelson, Kokkonen,J. (2011). Anatomija istezanja,Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje.
24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu = Manualia universitatis studiorum Zagrabiensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997 .). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005) , Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal 27.
- Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu.Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style
30. Kondrič, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
31. Gus, G.(1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.
32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.).Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik II	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija:		

Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku								
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>								
Položen ispit iz kolegija Engleski jezik.								
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>								
1. Usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging) 2. Prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza 3. Primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao 4. U pisanju primijeniti znanje o veznicima, različnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.								
1.4. Sadržaj kolegija:								
1. uvod u pisanje životopisa, titule i obrazovne institucije na engleskom jeziku, kombinacije pridjev-glagol-prijedlog na izvornom tekstu, kolokacije 2. ponavljanje kombinacija pridjev-glagol-prijedlog, video predavanja 3. ponavljanje vrsta eseja, pisanje zaključka eseja, rečenice s where, why, when i how 4. rasprava o zdravstvenom sustavu (sad / hrvatska) kritičko čitanje, odnosne rečenice 5. čitanje teksta social entrepreneur, apstraktne imenice, zaključivanje o značenju riječi 6. ponavljanje apstraktnih imenica, osnove izrade glosara (rad na izvornom tekstu) 7. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 8. ponavljanje razlika govornog jezika, glasovne promjene, naglašavanje u složenim imenicama 9. kratka vježba prevođenja stručnog teksta, prezentacija na temelju brojčanih podataka 10. čitanje teksta o rodnoj diskriminaciji, definiranje pojmova vezanih uz diskriminaciju, pasiv 11. ponavljanje pasiva. kronološko pisanje, past perfect 12. ponavljanje past perfecta, izražavanje mišljenja i neslaganja, sažimanje 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i provjera potpisa								
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. <i>Obveze studenata:</i>								
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka.								
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.		1		10			
1.10. Dopunska literatura:							
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi pospješili svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.	
1.2. Uvjeti za upis kolegija	
Nema uvjeta.	
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij	

1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanja i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.		44
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.		44
1.10. Dopunska literatura		
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.		
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Tomislava Vidić	
Naziv kolegija	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će steći znanja i vještine potrebne za prepoznavanje, analiziranje i primjenu temeljnih koncepata komunikacije i interakcije u obrazovno-odgojnom kontekstu, s naglaskom na ulogu stručnog suradnika (logopeda) u radu s djecom, roditeljima i stručnjacima u odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
1. objasniti osnovne pojmove i elemente komunikacije te razlikovati vrste komunikacije 2. analizirati stilove interpersonalne komunikacije i prepreke učinkovitom komuniciranju 3. prepoznati značaj neverbalne komunikacije u različitim kontekstima 4. opisati različite tipove ponašanja i načine kako oni utječu na komunikaciju 5. primijeniti osnovne strategije za poboljšanje komunikacije u radu 6. interpretirati specifičnosti komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi 7. usporediti različite stilove učitelja i pristupe vođenja škole i njihov utjecaj na komunikaciju i odnose 8. objasniti važnost razvoja socijalnih vještina učenika i uloge učitelja u izgradnji kvalitetnih odnosa							
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>							
1. određenje komunikacije 2. elementi komunikacije 3. vrste komunikacije 4. interpersonalni stil i komunikacija 5. prepreke u komunikaciji 6. neverbalna komunikacija 7. tipovi ponašanja 8. uspješnost komunikacije 9. komunikacija u školi 10. pohvala i kritika u nastavi 11. suradnja u školi 12. stilovi učitelja 13. vođenje i upravljanje školom 14. socijalne vještine učenika 15. povezanost učitelja i učenika							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, izlaganje seminarskog rada, polaganje ispita (kolokvija).							
<i>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta izlaganja seminara te ocjene na dva kolokvija ili završnom ispitu.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Vidić, T. (u objavi). Komunikacija i suradnja u školi, u: T. Vidić, <i>Upravljanje razredom</i> , Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	1	43
Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Komuniciranje u organizaciji</i> . IEP-D2.	1	43
Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija</i> . IEP-D2.	1	43
1.10. Dopunska literatura : Adler, R. B., Rodman, G., & du Pré, A. (2020). <i>Understanding human communication (14th ed.)</i> . Oxford University Press. Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i> . Školska knjiga		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić	
Naziv kolegija	Oštećenja vida	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida sljepoća i slabovidnost 2. objasniti posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristup 3. objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida 4. objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida 5. objasniti položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavati karakteristike i specifičnosti razvoja osoba oštećena vida u odnosu na osobe neoštećena vida 2. poznavati i uočavati implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida		

3. uočavati posljedice oštećenja vida na području socijalne integracije i adaptacije							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. fenomenologija oštećenja vida 2. etiologija oštećenja vida 3. strukturni pristup osobama oštećena vida 4. karakteristike ličnosti osoba oštećena vida 5. kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) 6. senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida 7. motorički razvoj osoba oštećena vida 8. adaptacija osoba oštećena vida 9. adaptivni potencijal osoba oštećena vida 10. socijalna integracije osoba oštećena vida 11. teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida 12. odgojno obrazovna integracija osoba oštećena vida 13. inkluzija osoba oštećena vida 14. položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave i pisanje referata. Referat treba biti pisan prema uputama za pisanje koji se daju na početku nastave. Izlazak na kolokvij, koji će se održati prema dogovoru s nastavnikom. Izlazak na ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje dolaznosti na nastavu, aktivnosti na nastavi i polaganje pismenog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, , Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.				Portal Merlin		4	
Stavovi učenika redovne škole bez oštećenja vida prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida, , Sajković, M., Oberman, , 2010.				Portal Merlin		4	
Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, , Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković, , 2000.				Portal Merlin		4	

1.10. Dopunska literatura Early childhood in Europe U, , Enquist J., Grawe, 1995. A Different Family Having a Visually Impaired Child and the Devel opments in a Family, , Bonamie E., Budapest, 1995. Tiflogologija, Defektološki fakultet, , Dikić S., Univerzitet u Beogradu, Beograd, 1997.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Martina Ferić	
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.2. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje akademskih vještina neophodnih za samostalno, odgovorno i uspješno studiranje.		
1.3. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.4. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. samostalno pretraživati baze podataka 2. znati kritički čitati tekst 3. znati citirati navođene reference 4. planirati pisanje eseja i seminara 5. planirati i izrađivati prezentaciju svojeg rada 6. uspješno prezentirati pisani tekst 7. uspješnije se nositi s tremom		
1.5. Sadržaj kolegija		
1. uvod u kolegij – samostalno i odgovorno studiranje 2. baze podataka – pretraživanje, knjižnice, Internet, NSK 3. akademsko čitanje 4. akademsko pisanje 5. planiranje i pisanje eseja/seminara 6. citiranje literature u akademskom pisanju 7. planiranje i izrada prezentacije 8. nošenje s tremom 9. upravljanje vremenom 10. reflektiranje i evaluacija – samostalno i odgovorno studiranje		
1.6. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja	☐ samostalni zadaci

(staviti X)	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.7. Obveze studenata

Dolasci na nastavu su obavezni (prisustvo na minimalno 90% termina nastave), kao i aktivno sudjelovanje i izrada zadataka. Svi zadaci obavljat će se na vježbama (nastavi) uz vođenje. Na nastavi se očekuje samostalno i odgovorno obavljanje zadataka. Ukoliko vrijeme na nastavi nije dovoljno za obavljanje zadataka, studenti su zadatke obavezni dovršiti u vrijeme izvan nastave, a svakako do roka za predaju zadatka. Kao produkti vježbi nastajat će pisani zadaci čijom se predajom/prezentacijom ostvaruje pravo na potpis i polaganje kolegija. Zadaci se šalju na mailove izvoditeljica nastave, prema uputama koje studenti dobiju na nastavi.

1.8. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Redovito pohađanje nastave (prisutan/na na minimalno 12 termina nastave) i obavljanje tri zadataka.

1.10. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
PRISTUP ELEKTRONIČKIM BAZAMA PODATAKA: UPUTE https://www.erf.unizg.hr/download/repository/erfunizg_upute_pristup_elektronicnim_bazama_podataka.pdf	Mrežni izvor	27
Forbes (n.d) APA 6th/7th Comparison Quick Guide, https://libguides.ecu.edu/c.php?g=982594&p=7612692	Mrežni izvor	27
APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters, APA Style 7th Edition, https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf	Mrežni izvor	27
Upozaj svoja prava, https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/brosura_web_upoznaj_svoja_prava2019.pdf	Mrežni izvor	27

1.11. Dopunska literatura

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa i usmena evaluacija na kraju izvođenja nastave.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen

Naziv kolegija	Volonterski rad						
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata			2			
	Broj sati (P+V+S)			0+20+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐

Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		3			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Studijski program	Prije diplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i		

intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje							
5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)

Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 5. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 6. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 7. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 8. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s		

invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni). Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom. Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti. Akaderske vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s				www.unizg.hr		21	

invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	21
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu	www.unizg.hr	21
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	21
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	21
1.10. Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)
Status kolegija	Izborni

Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružiti vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.		

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akademске vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (OP+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (OP+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Statut Sveučilišta u Zagrebu	www.unizg.hr	
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.	www.unizg.hr	0
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	0
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	0
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	0
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	0
Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.		

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ratko Prstačić	
Naziv kolegija	Fonijatrija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. upoznavanje studenta s definicijom fonijatrije, opusom problematike kojom se bavi i njezinom ulogom u suvremenoj otorinolaringološkoj praksi 2. upoznavanje studenta s osnovama anatomije i fiziologije usne šupljine, nosa, ždrijela i grkljana 3. upoznavanje studenta s fiziologijom nastanka glasa, najznačajnijim patofiziološkim mehanizmima nastanka promuklosti te osnovnom podjelom disfonija 4. upoznavanje studenta s najznačajnijim metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa 5. upoznavanje studenta s definicijom, dijagnostikom i konzervativnom terapijom funkcionalnih disfonija 6. upoznavanje studenta s etiologijom, kliničkom slikom i osobitostima jednostrane i obostrane paralize glasnica 7. upoznavanje studenta sa specifičnostima glasovne i govorne problematike dječje dobi 8. upoznavanje studenta s ulogom psihologa u fonijatrijskom timu te pristupu bolesniku s psihogenom disfonijom (afonijom) 9. upoznavanje studenta s najčešćim kirurškim zahvatima na grkljanu i njihovim posljedicama na glas, govor i gutanje 10. upoznavanje studenta s metodama rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije 11. upoznavanje studenta s metodama dijagnostike i rehabilitacije poremećaja gutanja 12. savladavanje osnova otorinolaringološke propedeutike (pregled vrata, nosa, usne šupljine i ždrijela) 13. razvijanje svijesti o potrebi timskog rada u svakodnevnoj fonijatrijskoj praksi		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. definirati kolegij, opus i ciljeve fonijatrije 2. demonstrirati znanja o anatomiji i fiziologiji gornjeg aerodigestivnog trakta 3. objasniti mehanizme nastanka glasa kao i osnovne patofiziološke mehanizme nastanka promuklog glasa		

4. demonstrirati osnovna znanja o metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa, njihovog izvođenja u praksi i interpretaciji dobivenih nalaza 5. objasniti osnove dijagnostike i konzervativnog liječenja funkcionalnih disfonija 6. interpretirati kliničku sliku i osobitosti jednostrane i obostrane paralize glasnica 7. pokazati specifična znanja o glasovnoj i govornoj problematici dječje dobi 8. definirati ulogu psihologa u fonijatrijskom timu te se obrazložiti pristup bolesniku s psihogenom disfonijom (afonijom) 9. nabrojati najčešće kirurške zahvate na grkljanu te objasniti njihove posljedice na glas, govor i gutanje 10. razumjeti metode rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije 11. razumjeti metode dijagnostike i rehabilitacije poremećaja gutanja							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. anatomija i funkcija gornjeg aerodigestivnog trakta 2. diferencijalna dijagnoza promuklosti i dijagnostičke pretrage u fonijatriji 3. perceptivna i objektivna procjena glasa 4. funkcionalne disfonije 5. psihogene disfonije (afonije) 6. glasovne poteškoće dječje dobi 7. jednostrane i obostrane paralize glasnica 8. orofaringealna disfagija 9. kirurško liječenje malignih tumora grkljana 10. dijagnostičko-terapijski postupci u restituciji glasa i govora nakon totalne laringektomije							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje predavanja, pohađanje vježbi, usmene provjere znanja nakon svakih vježbi i završna provjera znanja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave – usmena provjera nakon svakih vježbi. Na završnom ispitu - usmeno testiranje – 3 teoretska pitanja i jedan klinički scenarij.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Prstačić R, Baudoin T. Fonijatrija. U: Baudoin T, Branica S., ur. Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Zagreb: Medicinska naklada, 2024:213-242.				Portal Merlin		51	

Prstačić R. Laringologija. U: Mladina R., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Školska knjiga, 2008:113-136.	Portal Merlin	51
Večerina Volić S, Prstačić R, Kirinić Papeš V. Fonijatrija – nastavni tekst (dostupno na www.foni.mef.hr)	www.foni.mef.hr	51
1.10. Dopunska literatura		
Rubin J. S. i sur. (2006). Diagnosis and Treatment of Voice Disorders. San Diego: Plural Publishing.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prrof.dr.sc. Marina Milković	
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 101	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente, teorijski i praktično, sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba s oštećenjem sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja neophodna za rad s osobama s oštećenjem sluha. Vježbe iz ovog kolegija omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje osnovnog rječnika i gramatike hrvatskog znakovnog jezika.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razviti vizualne i vizuo-spacijalne vještine potrebne za receptivno i ekspresivno znanje HZJ 2. razlikovati manualne oblike komunikacije 3. razlikovati sustav facijalne gramatike od izražavanja emocija i neverbalne komunikacije, 4. razlikovati i upotrijebiti različite vrste rečenica (izjavne, upitne, negacijske) 5. upotrijebiti odgovarajući vokabular, gramatička pravila i pravila ponašanja u komunikaciji i interakciji s osobama s oštećenjem sluha 6. definirati glavne značajke zajednice i kulture gluhih 7. definirati komunikacijske, jezične i kulturalne razlike između zajednice gluhih i čujućih 8. razviti temelje za daljnje učenje HZJ.		
1.4. Sadržaj kolegija		

1. razmjena osobnih i međuljudskih informacija • predstavljanje i upoznavanje. • potvrđivanje i ispravljanje informacija • da/ne pitanja • pitanja tko/što/gdje • osobne, pokazne i posvojne zamjenice 2. okolina i slobodno vrijeme • slobodne aktivnosti • jelo i piće • izražavanje želja i osjećaja • brojevi 3. vrijeme i svakodnevne aktivnosti • snalaženje u vremenu • godišnja doba • komunikacija i sredstva za komunikaciju • slobodno vrijeme							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoiteljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bradarić-Jončić, S.(2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.				Otvoreni pristup		51	

Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2013): An Introduction to Language. Wadsworth, Cengage Learning. Poglavlja 1, 6, 7 i 9.	Portal Merlin	51
Tomić, A. & M. Milković (2021): Manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji. U Ivšac Pavliša, J. (ur.): Potpomognuta komunikacija kao metoda rane komunikacije – Teorijska ishodišta i klinička praksa, ERF, Zagreb, 65-72.	1	51
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa i interna on-line anketa putem sustava Merlin.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Maja Cepanec	
Naziv kolegija	Ontogeneza komunikacije	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je naučiti studenta obilježja tipičnog razvoja komunikacije i podučiti ga o složenosti međuodnosa različitih sposobnosti i ponašanja tijekom razvoja, te ga osposobiti da prepozna odstupanja u komunikacijskom razvoju predškolskog djeteta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz kolegija Psihologija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. opisati tipičan komunikacijski razvoj djeteta rane i predškolske dobi 2. odrediti biološke i okolinske čimbenike koji utječu na rani komunikacijski razvoj 3. protumačiti utjecaj narušenog komunikacijskog razvoja na usvajanje jezika i razvoj govora 4. objasniti utjecaj općih kognitivnih sposobnosti na razvoj komunikacije 5. prepoznati znakove narušenog komunikacijskog razvoja u djeteta predškolske dobi 6. analizirati čestice komunikacijskih probirnih ljestvica i usporediti rezultate na takvim ljestvicama u odnosu na očekivanja za dob djeteta 7. usmeno ili pisano komunicirati na stručnoj ili općoj razini o komunikacijskim obilježjima djeteta rane dobi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. razlikovanje komunikacije, jezika i govora 2. namjerna komunikacija 3. komunikacijska sredstva 4. komunikacijske funkcije		

5. rane interakcije 6. združena pažnja – susretanje umova 7. oponašanje 8. rani razvoj igre, motorike, jezika i govora – što se tijekom ranog komunikacijskog razvoja uočava u drugim razvojnim područjima? 9. stadiji u razvoju rane komunikacije 10. razvoj pragmatičkih sposobnosti i teorije uma							
1.5 Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6 Obveze studenata							
Student je obavezan prisustvovati na 80% nastave, aktivnos sudjelovati u rješavanju zadataka na vježbama i priložiti pisane obrasce po završetku svakih vježbi u vrtiću (praktični zadaci na temelju provedbe zadataka s djecom. Po predaju svake zadaće student dobiva povratne informacije.							
1.7 Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.8 Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Provjera skupa ishoda učenja obavlja se pisanim putem te pomoću niza praktičnih zadataka. 1. Pisana provjera obuhvaća svo gradivo. Pisana provjera se sastoji od dvije komponente: a) teorijska pitanja i zadaci (40% boova); b) problemski zadaci (60% bodova) koji od studenata zahtijevaju razumijevanje razvojnog profila djeteta, povezivanje informacija iz većeg broja razvojnog područja i kritično promišljanje o razvojnem profilu djeteta, te mogućim učenim odstupanjima u odnosu na očekivanja za kronološku dob. 2. Na vježbama (praktičnim zadacima) od studenata se traži opažanje, klasifikacija i bilježenje ponašanja djeteta. Primjer: studenti u jaslčkoj skupini opažaju spontano ponašanje djece, te zaključuju o obilježjima njihove združene pažnje. Kolegij obuhvaća šest odlazaka u vrtić i predaju šest ovakvih pisanih zadataka. Za svaki predani zadatak student dobiva povratnu informaciju. Ocjena iz kolegija oblikuje se na temelj ukupnih bodova postignutih na pisanoj provjeri. Kriterij ocjenjivanja: - dovoljan (2) – minimalno 60% mogućih bodova - dobar (3) – minimalno 70% mogućih bodova - vrlo dobar (4) – minimalno 80% mogućih bodova - izvrstan (5) – minimalno 90% mogućih bodova							
1.9 Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Naklada Slap, Zagreb				8		51	
1.10 Dopunska literatura							

Baron-Cohen, S., (2001) Theory of mind in normal development and autism. <i>Prisme</i>, 34, 174-183. Camaioni (1997) The emergence of intentional communication in ontogeny, phylogeny and pathology. <i>European Psychologist</i>, 2(3), 216-225. Carpenter, M., Nagell, K., Tomasello, M., Butterworth, G., Moore, C. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development</i>, 63(4), str. 1-32. Ivšac, J. (2003) Rani komunikacijski razvoj. U: M. Ljubešić (ur.) <i>Biti roditelj. Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji</i>. Zagreb: DZZOMM, str. 85-95. Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012) Rana komunikacija: u čemu je tajna? <i>Logopedija</i>, 3(1), 35-45. Ljubešić, M. (2001). <i>Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. Dijete i društvo</i>, 3, 261–278. McLaughlin, S. (1998) <i>The introduction to language development</i>. San Diego: Singular. Owens, R.E. (2012). <i>Language development: an introduction</i> (8. Izdanje). Poglavlje 5: The social and communicative bases of early language and speech. Boston: Pearson., str. 111-145.	
1.11	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Statistika uspjeha na pisanoj provjeri znanja i studentske ankete.	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ana Matić Škorić Prof.dr.sc. Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Psiholingvistika	
Studijski program	Logopedija	
Status kolegija	Obavezni kolegij	
Godina	2 / 3. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s općim temama psiholingvistike kao široke discipline koja obuhvaća i eksperimentalnu i razvojnu komponentu. Kolegij je organiziran u dva dijela: predavanja i seminari koji prate predavanja, ali nude dodatna znanja i zahtijevaju kritičko promišljanje i diskusiju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. navesti i opisati jezične djelatnosti 2. razumjeti procese jezične uporabe 3. raspraviti odnos između jezika i spoznaje 4. razumjeti jezičnu obradu u proizvodnji i razumijevanju 5. upoznati se s metodama istraživanja jezičnih procesa 6. raspraviti odnos između jezika i spoznaje 7. poznavati osnovne teorije jezičnog razvoja i obrade		

1.4. Sadržaj kolegija							
1. psiholingvistika i srodne discipline 2. evolucija jezika 3. planiranje jezičnog/govornog iskaza 4. mentalni leksikon i pretraživanje riječi 5. percepcija jezika 6. jezično razumijevanje 7. vizualno prepoznavanje riječi 8. sintaktičko povezivanje i značenje 9. obrada i tumačenje sintakse 10. jezik i spoznaja i teorije jezičnoga razvoja 11. arhitektura jezične obrade							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Student je obavezan sudjelovati na predavanjima u uobičajenom postotku, odraditi seminarske zadatke (uvjet za potpis) te položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivnost studenta tijekom semestra, seminarski rad te uspjeh na završnom pismenom ispitu (aktivnosti se boduju te se na kraju prema rangu bodova određuje završna ocjena).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Warren, P. (2013). Introducing psycholinguistics. Cambridge University Press.		4		51			
1.10. Dopunska literatura :							
Članci i poglavlja koja će biti dostupna studentima kroz Merlin (podložno promjenama ovisno o novim spoznajama u području).							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ajana Löw Maštruko

Naziv kolegija	Statistika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1 Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje osnovnih pojmova u statistici i primjenu statistickog zaključivanja u društvenim znanostima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti ulogu statistike u društvenim znanostima i razliku između kliničkog i statističkog pristupa 2. opisati gaussovu (normalnu) distribuciju i ulogu čimbenika slučajnosti u statistici 3. razlikovati razine mjerenja te poznavati njihovu funkciju pri odabiru statističkog postupka 4. izračunati prikladne središnje pokazatelje i pokazatelje raspršenja ovisno o podacima 5. opisati osnovne vrste baždarenih skala (z-vrijednosti, decili/centili) i objasniti njihove prednosti i nedostatke 6. pretvoriti sirove rezultate u rezultate na baždarenim skalama i interpretirati dobivene vrijednosti 7. objasniti osnovne pojmove inferencijalne statistike: populacija i uzorak, probabilističko uzorkovanje te statistička značajnost 8. utvrditi statističku značajnost razlike između dva uzorka i dva mjerenja te interpretirati dobivene vrijednosti 9. objasniti pojmove statističke nul-hipoteze i mogućih pogrešaka pri zaključivanju o nul-hipotezi 10. objasniti pojam korelacije, izračunati koeficijent korelacije i interpretirati dobivenu vrijednost		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod u statistiku 2. varijable i mjerenje u društvenim znanostima 3. razine mjerenja 4. deskriptivni pokazatelji 5. baždarene skale 6. osnovni pojmovi inferencijalne statistike 7. probabilističko uzorkovanje i potrebna veličina uzorka 8. testiranje statističkih hipoteza 9. t-test 10. korelacija		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati predavanja i vježbe (80%) i napraviti domaće zadaće.							
1.7. Praćenjerada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Bodovi ostvareni kroz različite aktivnosti se zbrajaju te se na temelju toga formira konačna ocjena.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Petz B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012): Petzova statistika: osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada slap		19		51			
1.10. Dopunska literatura Aron, A., Aron, E.N. & Coups, E.J. (2014). Statistics for psychology (6th Edition). Harlow, UK : Pearson Education Limited. Christopher, A. N. (2016). Interpreting and Using Statistics in Psychological Research. Thousand Oaks, CA : SAGE. Cohen, B.H., Lee, R.B. (2004). Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. New Jersey: John Wiley & Sons. Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). Statistički rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap. Salkind, N. J. (2014). Statistics for people who (think they) hate statistics (5th Edition). Thousand Oaks, CA : SAGE.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Iva Gričar	
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		

1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. sportsko hodaње 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							

<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>		
Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).		
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.		51
<i>1.10. Dopunska literatura</i> 1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600 2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.) ISBN 978-953-195-804-5 3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 4. Jukić, I., Marković. G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet. 6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada. 7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York 8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN953-96607-6-9 9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus. 10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb. 11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal. 12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibera Verlang, Beč. 13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu. 14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4 15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN9789537827953 16. Siler,B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3 7 17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9 18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb. 19. Keros, P., Pećina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb. 20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb. 21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjelovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb. 22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb. 23. Arnold G. Nelson, Kokkonen,J. (2011). Anatomija istezanja,Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje. 24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u		

Zagreb = Manualia universitatis studiorum Zagrabensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997 .). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005) , Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal
27. Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style
30. Kondrič, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
31. Gus, G.(1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.
32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.). Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

prof.dr.sc. Luka Bonetti	
engleski jezik	
jediplomski studij Logopedija	
teorijski predmeti	
ECTS koeficijent opterećenja studenata	
2	
Broj sati (P+V+S)	
0+30+0	

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija:
Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku.
1.2. Uvjeti za upis kolegija:
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:
1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging).
2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza.
3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao.
4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.
1.4. Sadržaj kolegija:
1. uvodne napomene, eap općenito, dvije tehnike čitanja
2. tri vrste eseja, pisanje uvoda u esej
3. opća znanja i plagijati, bezlični izrazi u vezi s općim znanjem
4. zaključivanje o značenju riječi iz konteksta, kolokacije, pisanje prezentacija s numeričkim podacima
5. stilovi predavanja, video snimka predavanja

6. čitanje stručnog teksta o ideogramima i piktogramima, dvije vrste veznika 7. ponavljanje i provođenje kolokvija 8. čitanje teksta o četiri dimenzije kulture, diskusija, video o g. hofstedeu, upravni-neupravni govor 9. tvorba riječi s nastavcima -ic -ical, navođenje referenci, ispravljanje grešaka u navođenju referenci 10. parafraziranje, prepoznavanje plagijata, uvježbavanje neupravnog govora, uvod u članove 11. vrste bilježaka, funkcija simbola i kratica u bilježenju, video the boy they called fish, sažimanje sadržaja i diskusija 12. hedging, čitanje teksta o rodnim ulogama, diskusija 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i podjela potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.		1		10			
1.10. Dopunska literatura: Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec
Naziv kolegija	Informatika

Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi pospješili svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanje i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.		8		5			
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.		Portal Merlin		5			
1.10. Dopunska literatura							
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.							
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša

Naziv kolegija	Interpersonalna komunikacija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje procesa i obilježja interpersonalne komunikacije. Studijem literature i raspravom te iskustvenim vježbama kao i pripremom samostalnih zadataka student će upoznati različita pitanja interpersonalne komunikacije s teorijskog i praktičnog gledišta. Razumjet će ulogu komunikacije u oblikovanju odnosa pojedinca i okoline, u razvoju viših mentalnih procesa te u regulaciji ljudskog ponašanja. Iskustvene vježbe i samostalni zadaci u okviru kojih student analizira obilježja interpersonalne komunikacije u okviru različitih sustava (odgoj i obrazovanje, civilni sektor, zdravstveni sustav, različite kulture, mediji) omogućavaju usvajanje komunikacijskih kompetencija koje budući logopedi moraju imati, ali i osjetljivost za opažanje i analizu komunikacijskih procesa iz različitih aspekata (npr; roditelj, logoped).		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razumijevanje višeslojnosti svakodnevne komunikacije 2. svjesnija i učinkovitija komunikacija u svakodnevnim situacijama 3. senzibilizacija za etičke aspekte interpersonalnog komuniciranja i međukulturalne razlike. 4. usavršene vještine analize komunikacijskih procesa, sažimanja i prezentacije informacija. 5. poboljšane profesionalne komunikacijske vještine. 6. sposobnost analize komunikacijskog procesa i uzroka njegovog narušavanja kako u konverzaciji tako i u persuaziji.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. određenje interpersonalne komunikacije; komunikacijska kompetencija 2. bihevioralne vještine 3. kognitivne vještine 4. suradnja u ranoj intervenciji u djetinjstvu 5. persuazija 6. stavovi i promjena stavova 7. vještina postavljanja pitanja 8. komunikacija u različitim kulturama 9. komunikacija s roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave (predavanja, seminari i vježbe) je obvezno kao i rješavanje samostalnih zadataka koji su u online formi. Prilikom predstavljanja seminara očekuje se prisustvo svih studenata koji se nalaze u seminarskoj skupini.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta prezentacije seminara kao i kvaliteta samostalnih zadataka koje studenti dobivaju u okviru kolegija. Znanje se procjenjuje kontinuirano.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Arambašić, L. (2021) Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Zagreb: Naklada Slap.				10		40	
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert (2005). Socijalna psihologija. R. M., Zagreb: MATE d.o.o., 2005				5		40	
Grubić, M., Ljubešić, M., Filipović-Grčić, B. (2013). Kako reći neželjenu vijest. Zagreb: Medicinska knjiga.				5		40	
Rosenberg, M.B. (2015). Nonviolent Communication: A Language of Life. Puddle Dancer Press.				3		40	
1.10. Dopunska literatura							
Unicef. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece s teškoćama u razvoju. Rastimo zajedno. https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/rz-publikacija_el-knjiga.pdf							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Marijan Palmović
Naziv kolegija	Temelji jezikoslovlja
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Izborni

Godina	1.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				3	
	Broj sati (P+V+S)				30+0+15	
OPIS KOLEGIJA						
1.1. Ciljevi kolegija						
Upoznati studente s temeljnom jezikoslovnom metodologijom u području fonologije, morfologije, sintakse i semantike.						
1.2. Uvjeti za upis kolegija						
Nema uvjeta.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij						
1. napraviti temeljnu analizu jezičnih uzoraka na razini fonologije, morfologije i sintakse.						
1.4. Sadržaj kolegija						
1. uvod: što je jezikoslovlje, koje su grane i kojim se metodama služi 2. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području fonologije 3. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području morfologije 4. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području sintakse 5. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području semantike i pragmatike 6. samostalni zadaci i prezentacija rezultata						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata						
Studenti su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalno rješavanje postavljenih zadataka i izlaganje rješenja pred drugim studentima. Od studenata se očekuje samostalna priprema za ispit.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Vrednuje se polaznost nastave i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te kvaliteta prezentacije samostalnih zadataka.						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Department of Linguistics, The Ohio State University (2002). Language Files.		Portal Merlin		41		

Ohio State University Press.		
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marina Đuranović	
Naziv kolegija	Teorija odgoja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja 2. prepoznavati različite stilove odgoja i razumjeti njihove posljedice 3. primijeniti znanja u svojoj odgojno-obrazovnoj praksi 4. primijeniti stečeno znanje u osobnom životu		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. teorije o odgoju i obrazovanju. 4. moć i granice odgoja. (2+2) 5. proces i subjekti odgoja. (2+1) 6. odgojni ciljevi. (1+1) 7. stilovi odgoja. (2+1)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, pisanje i prezentacija seminarskog rada, priprema za ispit i polaganje ispita.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena uključuje sve oblike aktivnosti studenata (aktivnost na nastavi, izrada seminara, samostalni zadatak) te uspjeh na ispitu.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Miljković, D., Đuranović, M. i Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.				11		47	
Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga.				Portal Merlin		47	
<i>1.10. Dopunska literatura</i> Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+20
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		

1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		3			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o		

volontiranju.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
<i>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		1			
<i>1.10. Dopunska literatura</i>							
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad I	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s		

iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		50			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad III	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvešće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvešće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		47			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ivana Pavić Šimetin	
Naziv kolegija	Epidemiologija	
Studijski program	Prije diplomski studijski program Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s osnovnim teoretskim konceptima epidemiologije, pružanje uvida i osnove za razumijevanje povijesnog razvoja i povijesnih uspjeha epidemiologije te usvajanje koncepta zaštite i unaprjeđenja zasnovana na epidemiološkim dokazima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. analiza incidencije i pravelencije							
2. analiza morbiditeta i mortaliteta							
3. utvrđivanje javnozdravstvenih prioriteta							
1.4. Sadržaj kolegija							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti tijekom kolegija trebaju aktivno sudjelovati na nastavi na način da usvoje analiziranje i pisanje stručnih i znanstvenih sažetaka i članak u odnosu na piramidu znanstvenog dokaza, obrade pitanje karantene s naglaskom na povijesnu ulogu Dubrovačke Republike, pandemiju COVID-19 i organizaciju karantene u ustanovama socijalne skrbi, zdravstvene zaštite i organiziranom smještaju studenata, razlikuju osnovne epidemiološke metode i razumiju pojam epidemije.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se samostalnost u radu i iskazano znanje u izradi situacijske analize, SWOT analize i gap analize. Posebno se vrednuje inovativnost u pristupu, iskazan interes za temu i istraživačko pitanje.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kamangar F. (2012). Causality in epidemiology. <i>Archives of Iranian medicine</i> , 15(10), 641–647.				Portal Merlin		0	
Ness, R. B., Andrews, E. B., Gaudino, J. A., Jr, Newman, A. B., Soskolne, C. L., Stürmer, T., Wartenberg, D. E., & Weiss, S. H. (2009). The future of epidemiology. <i>Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges</i> , 84(11), 1631–1637. https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181bbb4ed				Otvoreni pristup		0	
Frérot, M., Lefebvre, A., Aho, S., Callier, P., Astruc, K., & Aho Glélé, L. S. (2018). What is epidemiology? Changing definitions of epidemiology 1978-2017. <i>PloS one</i> , 13(12), e0208442. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208442				Otvoreni pristup		0	
Olshan, A. F., Diez Roux, A. V., Hatch, M., & Klebanoff, M. A. (2019). Epidemiology: Back to the Future. <i>American journal of epidemiology</i> , 188(5), 814–817.				Otvoreni pristup		0	

https://doi.org/10.1093/aje/kwz045		
Park, S. W., & Bolker, B. M. (2020). A Note on Observation Processes in Epidemic Models. <i>Bulletin of mathematical biology</i> , 82(3), 37. https://doi.org/10.1007/s11538-020-00713-2	Portal Merlin	0
1.10. Dopunska literatura Osnove epidemiologije / R. Bonita, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2. izdanje. Svjetska zdravstvena organizacija		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tatjana Prizl Jakovac	
Naziv kolegija	Neurodegenerativni govorno jezični poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2025/2026	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osim neizbježne, normalne pojave, starenje mogu pratiti višestruke teškoće i bolesti. Studenti će učiti o prepoznavanju pojedinih govorno jezičnih i komunikacijskih teškoća, te teškoća prisjećanja i pamćenja osoba s različitim bolestima i demencijama. Usvajanjem znanja studenti će razlikovati komunikacijske teškoće kod neurodegenerativnih bolesti od ostalih jezično govornih poteškoća uzrokovanih oštećenjem mozga. Biti će upoznati sa primjenom odgovarajućih programa u održavanju komunikacijskih sposobnosti navedene populacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razlikovati jezično govorne poteškoće uzrokovane normalnim starenjem od neurodegenerativnih bolesti 2. prepoznati jezično govorne i komunikacijske teškoća osoba s različitim bolestima i demencijama 3. argumentirati primjenu odgovarajuće metode procjene komunikacijskih i/ili jezično govornih poteškoća 4. kreirati i primijeniti odgovarajuće programe u održavanju komunikacijskih sposobnosti osoba s demencijama		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. učestalost demencija 2. vrste demencija 3. definicije demencija 4. demencije alzheimerovog tipa		

5. stupnjevi alzheimerove demencije 6. jezični poteškoće alzheimerovih demencija 7. frontotemporalna demencija (uključujući pikovu bolest) 8. demencije kod parkinsonove bolesti 9. demencije kod huntingtonove bolesti 10. ostali uzroci demencija 11. postupci i mjerni instrumenti komunikacijskih sposobnosti kod demencija 12. terapijski postupci kod demencija 13. planiranje logopedskog tretmana i savjetovanje obitelji osoba s demencijom							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata							
Kolegij se odvija kroz predavanja i seminare. Predavanja se održavaju prema predviđenom rasporedu za tekuću akademsku godinu. Osim izlaganja nastavnika, potiče se aktivno učenje, te kritičko razmišljanje i zaključivanje. Seminare ili dogovorene praktične radove studenti obrađuju individualno ili u paru (manjim skupinama). U skladu sa svojim interesima biraju ponuđene seminarske teme. U okviru seminarske teme student treba osmisлити odgovarajući program za održavanje i poticanje komunikacijskih sposobnosti osoba s pojedinim vrstama demencije. Nakon studija ponuđene i samostalno pronađene literature, te konzultacija sa nastavnikom, napisani seminarski rad predaje se u ispisanom obliku i šalje elektronskom poštom. Odabrani radovi izlagati će se pred studijskom grupom. Detaljne upute o strukturi i pisanju seminarskog rada, te osmišljavanju programa jedne logopedske terapije, studenti dobivaju tijekom uvodnih predavanja (predviđena je i web stranica). Studenti su obavezni izaći na završni ispit (kolokvij).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta procjenjivati će se kroz seminarski rad, uključujući osmišljavanje terapijskog programa, te aktivnosti na nastavi. Temeljem postignutog uspjeha predlaže se završna ocjena.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
				Broj primjeraka		Broj studenata	
Papathanasiu, I., Coppens, P., Potagas, C. (2013): Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Jones and Bartlet Learning, Burlington.; Dementia and Related Cognitive Disorders, 397-425.				Portal Merlin		44	
Davis, G.A.(2014). Aphasia and Related Cognitive-Communicative Disorders, Pearson Education, Inc. Dementias and Progressive Aphasias, 312-339.				Portal Merlin		44	

1.10. <i>Dopunska literatura</i>
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić	
Naziv kolegija	Neverbalna komunikacija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Kolegij daje studentima temeljne spoznaje o teoriji i fenomenologiji neverbalne komunikacije u interpersonalnim odnosima. Cilj je kolegija osposobiti studente za razumijevanje, interpretaciju i primjenu neverbalne komunikacije.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. razumjeti, definirati i odrediti temeljna obilježja neverbalne komunikacije i neverbalnog ponašanja u interpersonalnim odnosima 2. primijeniti i interpretirati neka neverbalna ponašanja u profesionalnom radu		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. uvodno predavanje: upoznavanje s kolegijem 2. D. Morris; neverbalne radnje 3. neverbalna komunikacija u kontekstu komunikologije; palo alto komunikološka škola; hamburški komunikacijski kvadrat; E. Hall 4. neverbalna komunikacija - zablude; neverbalna komunikacija i neverbalno ponašanje; gestikulacija 5. aspekti, razine i funkcije neverbalne komunikacije; pokreti za da/ne; pozdravljanje 6. neverbalno upravljanje konverzacijom; neverbalne poruke nasuprot verbalnima; usklađivanje verbalne i neverbalne poruke 7. neverbalna komunikacija u razredu 8. neverbalni odnos učenik - učitelj 9. verbalni i neverbalni razgovor u školi; dorečeni i nedorečeni razgovor / učitelj; lijeva - desna moždana polutka 10. uloge učitelja u razredu 11. dodir - tjelesni kontakt u ranoj interakciji roditelj - dijete; u razredu 12. izgled - tjelesna pojavnost; odijevanje kao izraz odašiljanja neverbalnih poruka 13. izraz lica - očitavanje emocija; kontakt očima - dobne, spolne i kulturološke razlike; utjecaj 14. mirisa na raspoloženje: kulturološke i individualne razlike		

15. boje - utjecaj na čovjekovo ponašanje; temperaturne razlike i ponašanje čovjeka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Student je obavezan aktivno prisustvovati predavanjima (moguće izostati dva puta).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prati se prisustvo studenata na nastavi, a rad se konačno vrednuje kroz usmeni ili pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Brajša, P. (1994): Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine.				Portal Merlin		37	
Neill, S. (1991): Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.				Portal Merlin		37	
Reardon, K. K. (1998): Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea.				Portal Merlin		37	
1.10. Dopunska literatura							
Morris, D. (1979): Otkrivanje čoveka kroz gestove i ponašanje. Izdavački zavod Jugoslavija: Beograd. Richmond, V. P., McCroskey, J. C. (2000): Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations. Boston: Allyn and Bacon.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente: 1. s osnovnim pojmovima vezanim uz ranu intervenciju u djetinjstvu 2. kome je rana intervencija namijenjena (kandidati za ranu intervenciju) 3. sa suvremenim konceptom rane intervencije u djetinjstvu (rana intervencija u odnosu na ranu terapiju) 4. s konceptom obitelji orijentiranim pristupom 5. s ranim interventnim programima u logopediji 6. sa „servisima“ rane intervencije (u svim resorima i nevladinim organizacijama) 7. zakonskom regulativom rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu sa stanjem rane intervencije u Hrvatskoj							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. razumjeti koncept rane intervencije u djetinjstvu (definirati pojam rane intervencije i razlučiti ga od rane terapije) 2. objasniti zašto je važna rana intervencija i koji su joj ciljevi 3. objasniti kompetencije specijalista rane intervencije 4. moći nabrojiti rane interventne programe (u logopediji) 5. definirati koji su kandidati za uključivanje u ranu intervenciju 6. moći usporediti zakonsku regulativu rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu 7. kritički se osvrnuti na stanje rane intervencije u Hrvatskoj u odnosu na inozemstvo							
1.4. Sadržaj kolegija							
Definiranje suvremenog koncepta rane intervencije prema Europskoj mreži za ranu intervenciju u djetinjstvu. Terminološka razgraničenja rane intervencije i rane terapije. Potrebe i korisnici programa rane intervencije. Ranointerventni programi u logopediji i njihovi učinci. Koncept obitelji usmjerenog pristupa. Opis poslova specijalista rane intervencije. Okvir djelovanja specijalista rane intervencije u logopediji (prema ASHA-i). Zakonska regulativa rane intervencije u različitim zemljama EU i okruženja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi je obavezno. S predavanja je dopušteno izostati 3 sata. Od studenata se očekuje aktivnost u nastavi i samostalna priprema za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena formira se s obzirom na aktivnost studenta tijekom nastave (aktivnost i redovitost na predavanju) i pokazanog znanja na završnom ispitu (kolokviju).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Blaži, D. (2018): Uspostavljanje modela rane intervencije kod djece s neurorizikom i razvojnim odstupanjima. Epoha zdravlja : glasilo Hrvatske mreže zdravih gradova, 10, 1, 13-15.				Portal Merlin		0	
Blaži, D. (2016): Komunikacijski poremećaji - iskustva i mogućnosti. Pediatra Croatica, 60, Supl.1, 160-166.				Portal Merlin		0	
Blaži, D. (2015): Ima li potrebe za logopedskom dijagnostikom prije treće godine? Zbornik radova s II. Kongresa logopeda Srbije – Govorno-jezički poremećaji razvojnog doba. 49-71.				Portal Merlin		0	
Milić Babić, M., Franc, I., Leutar, Z. (2013): Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju Ljetopis socijalnog rada, 20, 3, 453-480				Portal Merlin		0	
Košček, T. Kobetić, D. Stančić, Z., Joković Oreb, I. (2009): Istraživanje nekih aspekata rane intervencije u djetinjstvu. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 45, 1, 1-14.				Portal Merlin		0	
Ljubešić, M. (2012): Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. Paediatr. Croat. 2012; 56, 1, 202-206				Portal Merlin		0	
Ljubešić, M. (ur.; sur. Blaži, D., Brozović, B., Ivšac, J. i dr.) (2003): Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (znanstvena monografija). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. –odabrana poglavlja				8		0	
1.10. Dopunska literatura :							
Ramey, C.T., Ramey, Sh.L. (1998): Early intervention and early experience. American Psychological Association, 53, 2, 109-120.							
Zakon o socijalnoj skrbi. Narodne novine 2011; 57: 3-53.							
Guralnik, M.J. (1998): Effectiveness for early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. 102,4, 319-345.							
ZAKLJUČCI TREĆEG INTERDISCIPLINARNOG SIMPOZIJA O RANOM RAZVOJU I KOMUNIKACIJI (http://www.unicef.hr/upload/file/331/165608/FILENAME/Zakljuci_Rani_razvoj_komunikacije_simpozij.pdf)							
Sandall, Susan; McLean, Mary E.; Smith, Barbara J. (2000): Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education. Division for Early Childhood (DEC) of the Council for Exceptional Children. Washington DC.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskom aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije		

prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni). Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom. Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti. Akademске vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			

Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.	www.unizg.hr	21
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	21
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	21
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	21
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	21
1.10. Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš

Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom		

okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akademске vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (OP+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (OP+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒	predavanja	☒	samostalni zadaci			
	☐	seminari i radionice	☐	multimedija i mreža			
	☒	vježbe	☐	laboratorij			
	☐	obrazovanje na daljinu	☒	mentorski rad			
	☒	terenska nastava	☐	ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.				www.unizg.hr		0	
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)				Mrežne publikacije Narodnih novina		0	
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.				www.unizg.hr		0	
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj				www.unizg.hr		0	
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj				www.mzo.hr		0	
Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239							
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233							
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.							
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.							
Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.							
Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240							
Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659							
Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the							

implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Artikulacijsko-fonološki poremećaji	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za poznavanje terminologije unutar urednog i narušenog glasovnog sustava na hrvatskom i engleskom jeziku, za pretraživanje i korištenje stručne literature (domaće i inozemne), kritičko analiziranje i promišljanje o pročitanoj literaturi i metodama stručnog rada s artikulacijskim poremećajima, razviti vještine organizacije, planiranja, unaprjeđivanja i provedbe terapijskog tretmana, komunikacijske vještine s korisnikom i obitelji korisnika, razviti vještine vođenja pismenih bilježaka o tijeku tretmana i pisanje izvješća, timsku suradnju, za poznavanje osnovnih etičkih načela u provedbi tretmana.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prepoznavanje te procjena vrste i stupnja artikulacijskih poremećaja (s jačim naglaskom na artikulacijske poremećaje izazvane teškoćama motoričke izvedbe) 2. razlikovanje artikulacijskih od fonoloških poremećaja 3. primjena metoda korekcije artikulacijskih poremećaja		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. motorička proizvodnja govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora i izvršni govorni organi 2. usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova i govora tijekom dojenačkog i ranog predškolskog perioda		

3. razvojna linija glasova 4. slušna kontrola i slušna norma i podjela glasova 5. razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu 6. definicije artikulacijskih poremećaja kroz povijest do danas 7. razlike artikulacijskih i fonoloških poremećaja 8. učestalost artikulacijskih poremećaja (prikaz rezultata istraživanja - s obzirom na dob, spol, vrstu i stupanj) 9. uzroci artikulacijskih poremećaja 10. organski poremećaji artikulacije 11. odstupanja u funkciji artikulatora 12. stupnjevi i vrste artikulacijskih poremećaja 13. razvojni poremećaj u odnosu na patologiju izgovora s obzirom na dob (sigmatizam, rotacizam, lambdacizam, kapacizam, gamacizam, tetacizam, deltacizam, tetizam i ostali poremećaji izgovora) 14. planiranje i organizacija logopedске terapije 15. rehabilitacijske metode i terapijski postupci							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje na predavanjima i aktivnost, prisustvovanje na vježbama, pripremljenost za vježbe i aktivno sudjelovanje na vježbama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta procjenjuje se kroz aktivnost na predavanjima i vježbama te dva pismena ispita (kolokvija) ili jedan usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Blaži, D. (2011.): Artikulacijsko-fonološki poremećaji. (sveučilišna skripta)				Otvoreni pristup		50	
Bernthal, J., Bankson, N. W., Flipsen, P., Jr. (2017). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children. New York, NY: Pearson - poglavlje 2				Portal Merlin		50	
Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.				Otvoreni pristup		51	
Horga, D., Liker, M. (2016). Artikulacijska fonetika : anatomija i fiziologija izgovora. Zagreb: Ibis grafika. – izvedbene razine govora respiracija, fonacija, artikulacija				3		51	

Velleman, S.L. (2016). Speech Sound Disorders. Wolters Kluwer – poglavlje 3	Portal Merlin	51
Vuletić, D. (1987): Govorni poremećaji – izgovor. Školska knjiga, Zagreb. (odabrana poglavlja)	4	51
1.10. Dopunska literatura • Anthony, J. L., Aghara, R. G., Dunkelberger, M. J., Anthony, T. I., Williams, J. M., & Zhang, Z. (2011). What factors place children with speech sound disorders at risk for reading problems? American Journal of Speech-Language Pathology, 20, 146–160. • Babić, Z. (1995): Fonetika i fonologija hrvatskoga jezika. Školska knjiga, Zagreb. • Bowen, C., Cupples, L. (2004): The role of families in optimising phonological therapy outcomes. • Child language Teaching and Therapy 20,3, 245-260. • Brosseau-Lapr��, F., & Roepke, E. (2019). Speech Errors and Phonological Awareness in Children Ages 4 and 5 Years With and Without Speech Sound Disorder. Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR, 62(9), 3276–3289. https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-S-17-0461 • Horga, D. (1996): Obrada fonetskih obavijesti. Znanstvena biblioteka Hrvatskoga filološkoga društva, Zagreb. • McLeod, S., i Crowe, K. (2018). Children's consonant acquisition in 27 languages: A cross-linguistic review. American Journal of Speech-Language Pathology, 27, 1546–1571. • Vuletić, D. (1990): Test artikulacije. Fakultet za defektologiju, Zagreb. • Wren, Y., Miller, L., Peters, T., Emond, A. i Roulstone, S. (2016). Prevalence and Predictors of Persistent Speech Sound Disorder at Eight Years Old: Findings From a Population Cohort Study. Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR. 59. 1-27. 10.1044/2015_JSLHR-S-14-0282.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković	
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 102	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente, teorijski i praktično, sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba s oštećenjem sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja neophodna za rad s osobama s oštećenjem sluha. Vježbe iz ovog kolegija omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje osnovnog rječnika i gramatike hrvatskog znakovnog jezika. Kolegij se nastavlja na prethodni 101.		

1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. razviti vizualne i vizuo-spacijalne vještine potrebne za receptivno i ekspresivno znanje HZJ, 2. razlikovati manualne oblike komunikacije 3. razlikovati sustav facijalne gramatike od izražavanja emocija i neverbalne komunikacije 4. razlikovati i upotrijebiti različite vrste rečenica (izjavne, upitne, negacijske) 5. upotrijebiti odgovarajući vokabular, gramatička pravila i pravila ponašanja u komunikaciji i interakciji s osobama s oštećenjem sluha 6. definirati glavne značajke zajednice i kulture gluhih 7. definirati komunikacijske, jezične i kulturalne razlike između zajednice gluhih i čujućih 8. razviti temelje za daljnje učenje HZJ							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. Okolina i stanovanje • snalaženje u prostoru • jelo i piće • izražavanje želja • brojevi • pokazne zamjenice 2. Ljudi i odnosi među njima • Identitet • članovi obitelji • drugi međuljudski odnosi • posvojne zamjenice 3. Vrijeme i svakodnevne aktivnosti • godišnja doba • snalaženje u vremenu • komunikacija i sredstva za komunikaciju • slobodno vrijeme 4. Život i zdravlje • karakteristike (osobine) • osobno uređivanje							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad x ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoiteljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika, te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.				Otvoreni pristup		51	
Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2013): An Introduction to Language. Wadsworth, Cengage Learning. Poglavlja 1, 6, 7 i 9.				Portal Merlin		51	
Tomić, A. & M. Milković (2021): Manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji. U Ivšac Pavliša, J. (ur.): Potpomognuta komunikacija kao metoda rane komunikacije – Teorijska ishodišta i klinička praksa, ERF, Zagreb, 65-72.				Otvoreni pristup		51	
Skripta iz Oštećenja sluha dostupna na webu ERF-a. Poglavlja Manualni oblici komunikacije i Odgoj, obrazovanje i rehabilitacija.				Otvoreni pristup		51	
1.10. Dopunska literatura Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb. Interni video materijali.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa i interna on-line anketa putem sustava Merlin.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović Prof.dr.sc. Tatjana Prizl Jakovac	
Naziv kolegija	Neurorazvojni jezični poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

nastave		
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija je omogućiti studentima stjecanje znanja o etiologiji i fenomenologiji atipičnog jezičnog razvoja, s posebnim naglaskom na ulogu neurorazvojnih čimbenika rizika koji utječu na razvoj tijekom prenatalnog, perinatalnog i postnatalnog razdoblja. Naglasak će također biti stavljen na različite neurorazvojne poremećaje kao što su perinatalne lezije mozga, epilepsija, malformacije mozga u razvoju i neurorazvojni sindromi koji mogu negativno utjecati na tijek jezičnog razvoja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz kolegija Funkcionalna anatomija i fiziologija i Ontogeneza komunikacije.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razumjeti i primijeniti odabranu stručnu terminologiju iz područja perinatologije, opstetricije i neuropedijatrije 2. objasniti i protumačiti osnove embrionalnog i fetalnog razvoja, kao i razvoja mozga 3. provesti procjenu anamneze te identificirati neurorazvojne čimbenike rizika relevantne za proces usvajanja jezika 4. navesti i objasniti neurorazvojne poremećaje koji mogu dovesti do razvojnih jezičnih poremećaja 5. definirati i opisati utjecaj epileptičkih promjena i antiepileptičkih lijekova na jezik i jezične procese 6. razlikovati, opisati i raspraviti etiologiju i simptomatologiju različitih neurorazvojnih sindroma i malformacija te njihov utjecaj na usvajanje jezika 7. opisati i razlikovati etiologiju i patofiziologiju dječje afazije i traumatskih ozljeda mozga kod djece 8. analizirati prikupljene podatke i koristiti ih u planiranju općih i specifičnih postupaka u logopedskoj terapiji		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. neurorazvojni čimbenici rizika 2. neurorazvojni poremećaji (terminologija, etiologija i patogeneza različitih neurorazvojnih poremećaja) 3. embrionalni i fetalni razvoj 4. razvoj mozga 5. rani neurološki razvoj i znakovi poremećaja neurogenoga podrijetla 6. različite dijagnostičke metode za procjenu strukture i funkcije mozga u novorođenčadi i male djece 7. utjecaj prijevremenog rođenja i intrauterinog zastoja u rastu (iugr) na opći razvojni ishod i usvajanje jezika 8. novorođenčad u jedinici intenzivne neonatalne skrbi (nicu) – uloga mehaničke ventilacije, traheostome i hranjenja na sondu u etiologiji poremećaja komunikacije, govora i jezika 9. perinatalne lezije mozga (etiologija i vrste) 10. razvojni ishodi kod djece s perinatalnim lezijama mozga (komunikacija, govor, jezik i kognitivni razvoj) 11. razvojna plastičnost mozga. plastičnost mozga na modelu hemisferektomije 12. epilepsija i epileptički sindromi kao čimbenik rizika u govornom, jezičnom i kognitivnom razvoju: tijek i ishodi 13. utjecaj neurorazvojnih sindroma, malformacija i tumora mozga na usvajanje jezika i pojavu jezičnih poremećaja 14. traumatsko oštećenje mozga kod djece 15. dječja afazija		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
		☒ terenska nastava	☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata			
Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi, sudjelovanje na vježbama je obvezno (100%), izučavanje literature, aktivnost u praktičnom radu (vježba, zadaća, seminar ili esej) te priprema za pisani ispit (kolokvij i/ili ispit) i usmeni ispit.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒
Portfolio			
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.			
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Modrušan Mozetić, Z. (2004). Registar rizične djece – dugoročno praćenje. Paediatrica Croatica, 48(1):36-39.		Portal Merlin	51
Kostović, I., Judaš, M. (1998). Temelji neuroznanosti. Zagreb, MD, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu. Poglavlja 1, 3 i 44.		1	51
Age Terminology During the Perinatal Period. American Academy of Pediatrics. PEDIATRICS Vol. 114 No. 5 November 2004.		Portal Merlin	51
Benjak, V., Stipanović-Kastelić J. (2005). Uloga ultrazvuka u dijagnostici intrakranijskog krvarenja u nedoniščeta. Neonatologija, 69-80.		Portal Merlin	51
Brozović, B. (2012). Rani komunikacijski i jezični razvoj djece s prenatalnim i perinatalnim moždanim lezijama. Doktorska disertacija. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu (odabrana poglavlja).		Portal Merlin	51
Pribanić, Lj, Wagner Jakab, A, Brozović, B., Philipps Reichherzer, S. (2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu. Projekt „Cjeloživotno slušanje“ Slava Raškaj. Odabrana poglavlja		Portal Merlin	51
Mejaški-Bošnjak, V. (2008). Rani neurološki razvoj djeteta. Paediatrica Croatica, 52(1): 36-42.		Portal Merlin	51
Mejaški-Bošnjak, V. (2007). Dijagnostički pristup ranom otkrivanju neurorazvojnih odstupanja. Paediatrica Croatica, 51(1): 105-110.		Portal Merlin	51
Staudt, M. (2007). (Re-)organization of the developing human brain following periventricular white matter lesions. Neuroscience and Biobehavioral Reviews 31,		Portal Merlin	51

1150-1156.		
Stiles, J. Reilly, J. Paul, B., Moese, P. (2005). Cognitive development following early brain injury: evidence for neural adaptation. Trends in Cognitive Sciences, 9(3): 136-143. Kostović Srzentić, M., Brozović, B., Radoš, M., Gojmerac, T. (2005). Corpus callosum thinning and specific neurocognitive deficits: a case study of perinatal brain lesion. Cognitie Creier Comportament. Developmental Cognitive Neuroscience. 9(3): 403-421.	Portal Merlin	51
Bošnjak, M. (1998). Intrakranijska sonografija u dijagnostici peri-intraventrikularnih krvarenja i hipoksično-ishemičnih perinatalnih oštećenja mozga. Ultrazvuk u dijagnostici ranog oštećenja mozga. Skripta tečaja održanog na Klinici za dječje bolesti Zagreb, Zagreb.	Portal Merlin	51
Brozović, B. (2025). Perinatalni razvojni nasuprot postnatalno stečenih pedijatrijskih poremećaja komunikacije, jezika i govora: sličnosti i razlike. Paediatrica Croatica, 69:9-19. doi.org/10.13112/pc.994	Portal Merlin	51
Mejaški-Bošnjak, V. (2004). Hipoksično-ishemično oštećenje mozga u nedonoščadi. Gynaecol Perinatol, 13 (Supl. 2): 41-45.	Portal Merlin	51
1.10. Dopunska literatura • Mejaški Bošnjak, V. (2008). C ongenital cytomegalovirus infection: a common cause of childhood disability. Developmental medicine and child neurology, 50(6): 403-404. • Judaš, M. (1998). Prenatalni i perinatalni razvoj moždane kore čovjeka. U: Mejaški-Bošnjak, V. (ur.). Ultrazvuk u dijagnostici ranog oštećenja mozga. Skripta tečaja održanog na Klinici za dječje bolesti Zagreb, Zagreb. • Hadders-Algra, M. i Touwen, B.C. (1992). Minor neurological dysfunction is more closely related to learning difficulties than to behavioral problems. Journal of Learning Disabilities, 25(10): 649-657. • Luu, T.M., Ment, L.R., Schneider, K.C., Katz, K.H., Allan, W.C., Vohr, B.R. (2009). Lasting effects of preterm birth and neonatal brain hemorrhage at 12 years of age. Pediatrics, 123(3): 1037-1044. • Rešić, B., Tomasović, M., Kuzmanić, R., Lozić, M., Rešić, J., Solak, M. (2008). Neurodevelopmental outcome in children with periventricular leukomalacia. Collegium Antropologicum, 32(1): 143-147.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sandra Bradarić-Jončić
Naziv kolegija	Oštećenja sluha
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Obavezni

Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Razumijevanje i prepoznavanje posljedica oštećenja sluha na različitim područjima razvoja osobnosti djeteta oštećena sluha, u funkciji boljeg razumijevanja postupaka i načela edukacije i rehabilitacije te djece. Uvodi studente u područje surdologije, pružajući uvid u komunikacijske, psihološke, sociološke i edukacijsko-rehabilitacijske aspekte oštećenja sluha. Prikazima relevantnih publikacija s područja oštećenja sluha, potkrijepit će se, proširiti i produbiti spoznaje koje su studenti stekli na predavanjima.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. prepoznati različite vrste oštećenja sluha s obzirom na stupanj, vrijeme nastanka, lokaciju, etiologiju oštećenja te vrstu audiogramске krivulje 2. opisati i obrazložiti obilježja govorno-jezičnog razvoja u gluhe djece s klasičnim slušnim pomagalicama i kohlearnim implantatima te u nagluhe djece 3. objasniti ulogu vizualne percepcije govora u komunikaciji osoba oštećena sluha, procese jezične obrade te subjektivne i objektivne čimbenike o kojima ona ovisi 4. objasniti razliku između različitih oblika manualne komunikacije 5. objasniti kulturološki model gluhoće i navesti rezultate lingvističkih, neurolingvističkih, psiholingvističkih i edukacijsko-rehabilitacijskih istraživanja koja su doprinjela prepoznavanju znakovnih jezika kao prirodnih jezika 6. navesti i objasniti značajke spoznajnog, emocionalnog i socijalnog razvoja te motoričkih sposobnosti djece oštećena sluha 7. opisati i obrazložiti značajke različitih pristupa u edukaciji i rehabilitaciji gluhe djece		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. anatomija uha i fiziologija slušanja 2. karakterističke akustičkog podražaja 3. kapacitet uha čovjeka 4. klasifikacije oštećenja sluha 5. govorno-jezični razvoj djece oštećena sluha 6. čitanje govora s lica i usta 7. manualni oblici komunikacije 8. kultura gluhih 9. percepcija, pažnja, pamćenje, inteligencija osoba oštećena sluha 10. motoričke sposobnosti osoba oštećena sluha 11. emocionalni i socijalni razvoj djece oštećena sluha 12. povijesni pregled razvoja edukacije i rehabilitacije djece oštećena sluha		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave te aktivnost u svim oblicima nastave, samostalno pripremanje za odradu zadataka te za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Bilježi se prisutnost na nastavi (student smije izostati do 3 puta). Studenti polažu pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bradarić-Jončić, S. (2024). Oštećenja sluha (skripta). Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.				Otvoreni pristup		51	
Bradarić-Jončić, S. i Mohr Nemčić, R. (2011). Odstupanja u sprezanju prezenta glagola u slušnooštećenih srednjoškolaca. <i>Govor</i> , 28(1), 45-65.				Otvoreni pristup		51	
Bradarić-Jončić, S., Möhr Nemčić, R. i Čohan, I. (2012). Ovladanost imeničkom morfologijom u slušnooštećenih osnovnoškolaca. U A. Dulčić (Ur.). <i>Čovjek i govor: znanstveno-stručna monografija VII. međunarodnog simpozija verbotonalnog sistema</i> (str. 139-146). Poliklinika SUVAG.				Otvoreni pristup		51	
Mohr, R. i Bradarić-Jončić, S. (2009). Ovladanost prezentom glagola u slušnooštećenih srednjoškolaca. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 45(1), 73-90.				Otvoreni pristup		51	
Radić, I., Bradarić-Jončić, S. i Farago, E. (2008). Leksičko znanje mladeži oštećena sluha. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 44(1), 93-105.				Otvoreni pristup		51	
1.10. Dopunska literatura							
1. Bradarić-Jončić, S. i Kolarić, B. (2012). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> . 48(1), 104-116.							
2. Bradarić-Jončić, S. i Ivasović, V. (Ur.). (2004). <i>Sign Language, Deaf Culture & Bilingual Education</i> . Faculty of Education and Rehabilitation Sciences.							
3. Shafin Seal, B. (2014). Znakovni jezik: Najbolje prakse prevođenja u odgoju i obrazovanju. Hrvatsko društvo tumača i prevoditelja znakovnog jezika gluhih; Zavod za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom; Udruga OSVIT; Odsjek za oštećenja sluha Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.							
4. Lane, H. L., Hoffmeister, R., i Bahan, B. J. (1996). <i>A journey into the DEAF-WORLD</i> . DawnSignPress.							
5. Mahshie, S. N. (2007). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.							
6. Marshark, M. (1993). <i>Psychological development of deaf children</i> . Oxford University Press.							
7. Marschark, M. (2017). <i>Raising and Educating a Deaf Child: A Comprehensive Guide to the</i>							

Choices, Controversies, and Decisions Faced by Parents and Educators (treće izdanje). Oxford University Press.	
8. Milković, M. i Bradarić-Jončić, S. (2007). Red riječi u hrvatskom znakovnom jeziku. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42(2), 29-52.	
9. Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016). Relacije kulturnog identiteta i nekih demografskih obilježja gluhih i nagluhih osoba. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52(1), 63-77.	
10. Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016). Relacije kulturnog identiteta i samopoštovanja, zadovoljstva životom te psihičkog zdravlja gluhih i nagluhih osoba. Govor, 33(1), 3-37.	
11. Radovančić, B. (1995). 110 godina zemaljskog zavoda za gluhoonijeme.	
12. Teruggi, L. A. (Ur.). (2014). Jedna škola, dva jezika. Iskustvo dvojezičnosti u vrtiću i osnovnoj školi u Cossatu. Hrvatsko društvo tumača i prevoditelja znakovnog jezika gluhih; Odsjek za oštećenja sluha Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.	
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	
Studentska anketa.	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Bonetti	
Naziv kolegija	Poremećaji glasa I	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij daje osnovna teorijska znanja o poremećajima glasa različite etiologije te praktična znanja o prevenciji poremećaja glasa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. opisati uzroke i rizične čimbenike za nastanak odstupanja u glasu		
2. usporediti poremećaje glasa različite etiologije		
3. provesti probir u području glasa		
4. primijeniti različite akustičke parametre glasa i govora		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. definicija vokologije		
2. normalan vs. poremećen glas		
3. funkcionalni poremećaji glasa		
4. organski poremećaji glasa		
5. poremećaji glasa kod djece		
6. poremećaji glasa kod starijih osoba		
7. specifičnosti poremećaja glasa kod žena		

8. poremećaji glasa u različitim specifičnim skupinama							
9. prevencija poremećaja glasa							
10. poremećaj glasa kod laringektomiranih osoba							
11. poremećaj glasa kod vokalnih profesionalaca							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje redovita prisutnost na svim oblicima nastave te dolazak na dva pismena kolokvija. Svakom student dozvoljena su 3 izostanaka sa predavanja, dok izostanak s vježbi nije dozvoljen. Studenti su obavezni napraviti prezentaciju u sklopu seminara.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje se vrši zbrajanjem bodova koje je student ostvario kroz pismenu provjeru znanja putem dva kolokvija. Ukoliko student ne izađe na jedan od kolokvija ili ne zadovolji, treba izaći na završni pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Boone, D. R. i McFarlane, S. C. (2000). The Voice and Voice Therapy. 6th edition, Pearson Allyn and Beacon. (3,4 poglavlje – 65 str)				1		51	
Andrews, M.L. (1999) Manual of Voice Treatment. 2. edition. Singular (3. poglavlje – 67.str)				2		51	
Titze, I. R. i Verdolini Abbott, K. (2012) Vocology. The Science and Practice of Voice Habilitation. NCV S. (1.poglavlje- 26.str.)				1		51	
Swigert, N.B. (2005): The Source for Childrens Voice Disorders. LinguiSystems. (1 poglavlje – 7.str)				Portal Merlin		51	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Iva Gričar
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura

Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	0
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture je, uz podizanje svijesti o važnosti tjelesne i zdravstvene kulture, očuvanje već stečenih i usvajanje novih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (motorička obilježja, motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti) te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti, zadovoljenje potrebe za kretanjem, osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 2. pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti 4. pokazati pravilno izvođenje nekih novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti 6. ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 7. objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti 8. objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje 9. integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i ili natjecanje		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. sportsko hodanje 2. jogging 3. planinarenje 4. klizanje 5. odbojka 6. rukomet 7. košarka		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x ☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na najmanje 80% ukupnog broja sati nastave. Studenti/ice trebaju odabrati bilo koju od ponuđene kineziološke aktivnosti (ovisno o interesu, mogućnostima, usklađivanju s obvezama studijskog programa, zdravstvenom statusu). Odabrana aktivnost pohađa se tijekom cijelog semestra.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ne dobivaju brojčanu ocjenu. Za izvršenje obaveza potrebno je prisustvovanje, zalaganje i aktivno sudjelovanje na najmanje 80% od ukupnog broja sati nastave (30 nastavnih sati semestralno po 2 sata nastave tjedno).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Nema obvezne literature. Studente/ice se upućuje na dopunsku literaturu vezanu uz Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, uz poboljšanje i očuvanje psihofizičkog zdravlja, pravilnu prehranu, prevenciju nastanka ozljeda, povijest sporta, pravila sportskih igara, načine i ciljeve treninga, važnost redovitog vježbanja tijekom cijelog života, aktualnosti u svijetu sporta, rekreacije i kineziterapije.						51	
1.10. Dopunska literatura							
1. Bagarić, I. i Vadjon, I. (2020.) Vježbe za muskuloskeletno zdravlje / Exercises for the musculoskeletal health: Medicinska naklada, 2020. (104 str.) ISBN 9789531769600							
2. Moore, A. (2002.) Standardni plesovi/ Ballroom dancing: Naklada znanje, 2010. (347 str.) ISBN 978-953-195-804-5							
3. Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.							
4. Jukić, I., Marković, G. (2005). Kondicijske vježbe s utezima. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.							
5. Sertić, H. (2004). Osnove borilačkih sportova, Zagreb. Kineziološki fakultet.							
6. Janković, V., N. Marelić (2003) Odbojka za sve, Zagreb: Autorska naklada.							
7. Wilson, L. (2003). Ultimate Guide to Cheerleading. New York							
8. Anderson, B. (1980.) Stretching: Gopal Zagreb, 2001. (189 str.) ISBN953-96607-6-9							
9. Čorak, N. (2001). Fitness Bodybuilding. Zagreb: Hinus.							
10. Klinika za dječje bolesti Zagreb, Služba za reproduktivno zdravlje (2001). Kontracepcija - vodič kroz metode i sredstva za sprječavanje trudnoće, Zagreb.							
11. Clark, N. (2000). Sportska prehrana. Zagreb: Gopal.							
12. Mahešvarananda, P. M. (2000). Sustav joga u svakodnevnom životu. Ibera Verlang, Beč.							
13. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.							
14. Jagodić Rukavina, A.M. (2019.) Body tehnika-Naučite slušati svoje tijelo: Nakladnik PBS, Centar sportske izvrsnosti, Zagreb, 2019. (319 str.) ISBN 978-953-48696-0-4							
15. Lijepa&aktivna (2016.) Trčanje- vodič za početnike: AdriaMedia Zagreb, (160 str.) ISBN9789537827953							
16. Siler, B. (2000.) Pilates tijelo / The Pilates Body: Naklada Biovega Zagreb, 2003. (176 str.) ISBN 953-6567-53-3 7							
17. Clark, N. (2008.) Sportska prehrana: Gopal Zagreb, 2008. (401 str.) ISBN 978-953-6730-04-9							
18. Hrvatski plivački savez, (2018). Plivanje: Klara Šiljeg Zagreb.							
19. Keros, P., Pečina, M. (2020). Funkcijska anatomija lokomotornog sustava, Ljevak, Zagreb.							

20. Babić-Naglić Đ. i suradnici. (2013). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, Zagreb.
21. Jajčević, Z. (2010) . Povijest športa i tjeleovježbe. Kineziološki fakultet, Zagreb.
22. Babić, Z. (2018.). Sportska kardiologija : kardiologija sporta, tjelesne i radne aktivnosti. Medicinska naklada : Kineziološki fakultet, Zagreb.
23. Arnold G. Nelson, Kokkonen,J. (2011). Anatomija istezanja,Vodič za povećanje gipkosti i mišićne snage, Izdavač: Znanje.
24. Volčanšek, B. (2002.) Bit plivanja, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu = Manualia universitatis studiorum Zagrabiensis.
25. Anderson, B., Burke, E., Peal (1997 .). Fitness za sve, Programi treninga za žene i muškarce, Data Status udžbenici
26. Caliguri, P., Herbst, D. (2005) , Nogomet: tehnike i taktike za vrhunsku igru, Gopal 27.
Schmidt, Colin E. (2009), Nogomet: napredne vježbe, Gopal
28. Matković, B., Knjaz, D., Rupčić, T. (2015). Temelji košarkaške igre: materijali za nastavu.Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
29. Rubin, P (2004). Košarka-Taktika. Novi Sad: Graph Style
30. Kondrič, M, Furjan-Mandić, G. (2002). Fizička priprema stolnotenisača. Zagrebački športski savez. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
31. Gus, G.(1992.). Jazz Dance. Princeton Book Company.
32. Mišigoj-Duraković, M. i suradnici (2018.).Tjelesno vježbanje i zdravlje, Znanje.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Praćenje polaznosti nastave i izvannastavnih aktivnosti studenata od strane nastavnika (evidencija o redovitosti pohađanja aktivnosti i zalaganju na nastavi) i studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik II	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija:		
Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku		
1.2. Uvjeti za upis kolegija:		
Položen ispit iz kolegija Engleski jezik.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging)		
2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza		
3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao		

4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.							
1.4. Sadržaj kolegija:							
1. uvod u pisanje životopisa, titule i obrazovne institucije na engleskom jeziku, kombinacije pridjev-glagol-prijedlog na izvornom tekstu, kolokacije 2. ponavljanje kombinacija pridjev-glagol-prijedlog, video predavanja 3. ponavljanje vrsta eseja, pisanje zaključka eseja, rečenice s where, why, when i how 4. rasprava o zdravstvenom sustavu (sad / hrvatska) kritičko čitanje, odnosne rečenice 5. čitanje teksta social entrepreneur, apstraktne imenice, zaključivanje o značenju riječi 6. ponavljanje apstraktnih imenica, osnove izrade glosara (rad na izvornom tekstu) 7. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 8. ponavljanje razlika govornog jezika, glasovne promjene, naglašavanje u složenim imenicama 9. kratka vježba prevođenja stručnog teksta, prezentacija na temelju brojčanih podataka 10. čitanje teksta o rodnoj diskriminaciji, definiranje pojmova vezanih uz diskriminaciju, pasiv 11. ponavljanje pasiva. kronološko pisanje, past perfect 12. ponavljanje past perfecta, izražavanje mišljenja i neslaganja, sažimanje 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i provjera potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.				1		10	
1.10. Dopunska literatura:							
Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi postigli svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža. 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument. 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒	predavanja	☒	samostalni zadaci			
	☐	seminari i radionice	☒	multimedija i mreža			
	☒	vježbe	☐	laboratorij			
	☒	obrazovanje na daljinu	☐	mentorski rad			
	☐	terenska nastava	☐	ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanje i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.		8			44		
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.		Portal Merlin			44		
1.10. Dopunska literatura							
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.							
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Tomislava Vidić	
Naziv kolegija	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Studenti će steći znanja i vještine potrebne za prepoznavanje, analiziranje i primjenu temeljnih koncepata komunikacije i interakcije u obrazovno-odgojnom kontekstu, s naglaskom na ulogu stručnog suradnika (logopeda) u radu s djecom, roditeljima i stručnjacima u odgojno-obrazovnoj ustanovi.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. objasniti osnovne pojmove i elemente komunikacije te razlikovati vrste komunikacije
2. analizirati stilove interpersonalne komunikacije i prepreke učinkovitom komuniciranju
3. prepoznati značaj neverbalne komunikacije u različitim kontekstima
4. opisati različite tipove ponašanja i načine kako oni utječu na komunikaciju
5. primijeniti osnovne strategije za poboljšanje komunikacije u radu
6. interpretirati specifičnosti komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi
7. usporediti različite stilove učitelja i pristupe vođenja škole i njihov utjecaj na komunikaciju i odnose
8. objasniti važnost razvoja socijalnih vještina učenika i uloge učitelja u izgradnji kvalitetnih odnosa

1.4. Sadržaj kolegija

1. određenje komunikacije
2. elementi komunikacije
3. vrste komunikacije
4. interpersonalni stil i komunikacija
5. prepreke u komunikaciji
6. neverbalna komunikacija
7. tipovi ponašanja
8. uspješnost komunikacije
9. komunikacija u školi
10. pohvala i kritika u nastavi
11. suradnja u školi
12. stilovi učitelja
13. vođenje i upravljanje školom

14. socijalne vještine učenika							
15. povezanost učitelja i učenika							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, izlaganje seminarskog rada, polaganje ispita (kolokvija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta izlaganja seminara te ocjene na dva kolokvija ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vidić, T. (u objavi). Komunikacija i suradnja u školi, u: T. Vidić, <i>Upravljanje razredom</i> , Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet		1		43			
Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Komuniciranje u organizaciji</i> . IEP-D2.		1		43			
Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija</i> . IEP-D2.		1		43			
1.10. Dopunska literatura : Adler, R. B., Rodman, G., & du Pré, A. (2020). <i>Understanding human communication (14th ed.)</i> . Oxford University Press. Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i> . Školska knjiga							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić
Naziv kolegija	Oštećenja vida
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Izborni
Godina	1.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3					
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
1. objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida sljepoća i slabovidnost 2. objasniti posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristup 3. objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida 4. objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida 5. objasniti položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. poznavati karakteristike i specifičnosti razvoja osoba oštećena vida u odnosu na osobe neoštećena vida 2. poznavati i uočavati implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida 3. uočavati posljedice oštećenja vida na području socijalne integracije i adaptacije							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. fenomenologija oštećenja vida 2. etiologija oštećenja vida 3. strukturni pristup osobama oštećena vida 4. karakteristike ličnosti osoba oštećena vida 5. kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) 6. senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida 7. motorički razvoj osoba oštećena vida 8. adaptacija osoba oštećena vida 9. adaptivni potencijal osoba oštećena vida 10. socijalna integracije osoba oštećena vida 11. teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida 12. odgojno obrazovna integracija osoba oštećena vida 13. inkluzija osoba oštećena vida 14. položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave i pisanje referata. Referat treba biti pisan prema uputama za pisanje koji se daju na početku nastave. Izlazak na kolokvij, koji će se održati prema dogovoru s nastavnikom. Izlazak na ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje		Aktivnost u nastavi		Seminarski	☒	Eksperimentalni	

nastave				rad		rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje dolaznosti na nastavu, aktivnosti na nastavi i polaganje pismenog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, , Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.				Portal Merlin		4	
Stavovi učenika redovne škole bez oštećenja vida prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida, , Sajković, M., Oberman, , 2010.				Portal Merlin		4	
Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, , Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković, , 2000.				Portal Merlin		4	
1.10. Dopunska literatura							
Early childhood in Europe U, , Enquist J., Grawe, 1995.							
A Different Family Having a Visually Impaired Child and the Devel opments in a Family, , Bonamie E., Budapest, 1995.							
Tiflogologija, Defektološki fakultet, , Dikić S., Univerzitet u Beogradu, Beograd, 1997.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Martina Ferić	
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje akademskih vještina neophodnih za samostalno, odgovorno i uspješno studiranje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		

1. samostalno pretraživati baze podataka 2. znati kritički čitati tekst 3. znati citirati navođene reference 4. planirati pisanje eseja i seminara 5. planirati i izrađivati prezentaciju svojeg rada 6. uspješno prezentirati pisani tekst 7. uspješnije se nositi s tremom							
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>							
1. uvod u kolegij – samostalno i odgovorno studiranje 2. baze podataka – pretraživanje, knjižnice, Internet, NSK 3. akademsko čitanje 4. akademsko pisanje 5. planiranje i pisanje eseja/seminara 6. citiranje literature u akademskom pisanju 7. planiranje i izrada prezentacije 8. nošenje s tremom 9. upravljanje vremenom 10. reflektiranje i evaluacija – samostalno i odgovorno studiranje							
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. <i>Obveze studenata</i>							
Dolasci na nastavu su obavezni (prisustvo na minimalno 90% termina nastave), kao i aktivno sudjelovanje i izrada zadataka. Svi zadaci obavljat će se na vježbama (nastavi) uz vođenje. Na nastavi se očekuje samostalno i odgovorno obavljanje zadataka. Ukoliko vrijeme na nastavi nije dovoljno za obavljanje zadataka, studenti su zadatke obavezni dovršiti u vrijeme izvan nastave, a svakako do roka za predaju zadatka. Kao produkti vježbi nastajat će pisani zadaci čijom se predajom/prezentacijom ostvaruje pravo na potpis i polaganje kolegija. Zadaci se šalju na mailove izvoditeljica nastave, prema uputama koje studenti dobiju na nastavi.							
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Redovito pohađanje nastave (prisutan/na na minimalno 12 termina nastave) i obavljena tri zadataka.							
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
PRISTUP ELEKTRONIČKIM BAZAMA PODATAKA: UPUTE https://www.erf.unizg.hr/download/repository/erfunizg_upute_pristup_elektronicnim_bazama_podataka.pdf				Mrežni izvor		27	

Forbes (n.d) APA 6th/7th Comparison Quick Guide, https://libguides.ecu.edu/c.php?g=982594&p=7612692	Mrežni izvor	27
APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters, APA Style 7th Edition, https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf	Mrežni izvor	27
Upozaj svoja prava, https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studira_nje/Podrska/brosura_web_upoznaj_svoja_prava2019.pdf	Mrežni izvor	27
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa i usmena evaluacija na kraju izvođenja nastave.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		

Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21				Mrežni izvori Narodnih novina		3	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3

način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)		0+20+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.							
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta							
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. <i>Obveze studenata</i>							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	52
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad IV	
Studijski program	Prije diplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐	predavanja	☒	samostalni zadaci			
	☐	seminari i radionice	☐	multimedija i mreža			
	☐	vježbe	☐	laboratorij			
	☐	obrazovanje na daljinu	☐	mentorski rad			
	☐	terenska nastava	☐	ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21				Mrežni izvori Narodnih novina		52	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica	
Naziv kolegija	Dvojezičnost/višejezičnost	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o dvojezičnosti, s posebnim		

naglaskom na istraživačke metode te na specifična znanja ključna za logopedski rad.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. navesti osnovne odrednice dvojezičnosti i višejezičnosti te temeljna razilaženja u definicijama 2. razumjeti različite procese koji dovode do dvojezičnosti/višejezičnosti te razlike u jezičnoj kompetenciji koje ti procesi uzrokuju 3. usvojiti osnovnu terminologiju potrebnu za proučavanje različitih aspekata dvojezičnosti (vrste dvojezičnosti, jezici u međuočnosu, jezici prema načinu i/li vremenu usvajanja...) 4. objasniti specifičnosti jezičnog razvoja dvojezičnih/višejezičnih govornika, koje ih razlikuju od jednojezičnih govornika 5. razumjeti razlike između različitih dvojezičnih zajednica 6. primijeniti stečena znanja u razumijevanju studija slučaja dvojezičnih/višejezičnih osoba							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj kolegija realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i seminari. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljni pojmovi o dvojezičnosti, dvojezičnim zajednicama te dvojezičnom razvoju i obradi. Tijekom seminara vođeno će gledati prikladne videomaterijale, čitati ulomke znanstvenih radova ili studije slučaja te diskutirati o tome. Samostalno će u skupinama izraditi pregledne ili istraživačke radove na temu dvojezičnosti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu seminara.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 5 zadataka dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički istraživački rad.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima				Portal Merlin		31	
Jelaska, Zrinka (ur.) (2005). Hrvatski kao drugi i strani jezik. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.				8		31	
1.10. Dopunska literatura							

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rasprava sa studentima, primjena internog upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom kolegija i radom predavača, studentska anketa.

prof.dr.sc. Luka Bonetti	
abrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima	
ha, jezika i govora	
jediplomski studij Logopedija	
orni	
TS koeficijent opterećenja studenata	
3	
oj sati (P+V+S)	
30+0+0	

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvijanje kompetencija za razumijevanje potrebe multidisciplinarnog pristupa intervenciji u području teškoća slušanja, jezika i govora. Kolegij studentima predstavlja prednosti multidisciplinarnog pristupa intervenciji u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije za populaciju svih uzrasta s teškoćama slušanja, jezika i govora, uloge pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu i njihov pojedinačni doprinos sinergijskom učinku timske intervencije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti multidisciplinarnu perspektivu na intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 2. opisati ulogu pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu odgovornom za intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 3. objasniti prednosti suradnje s različitim stručnjacima u multidisciplinarnom timu koji provodi intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. multidisciplinarni pristup rehabilitaciji jezično-govorne komunikacije kod prirođenih i rano stečenih oštećenja sluha 2. multidisciplinarni pristup rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha stečenim u odrasloj dobi 3. multidisciplinarni pristup intervenciji kod osoba s oštećenjima mozga 4. multidisciplinarni pristup intervenciji kod karniofacijalnih teškoća 5. multidisciplinarni pristup procjeni poremećaja slušnog procesiranja 6. multidisciplinarni pristup intervenciji kod osoba sa složenim komunikacijskim potrebama 7. multidisciplinarni pristup procjeni teškoća rane komunikacije 8. multidisciplinarni pristup poremećajima tečnosti govora 9. multidisciplinarni pristup procjeni spremnosti djece za uključivanje u redovne predškolske i školske programe		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci

(staviti X)	☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati nastavu te aktivno sudjelovati u nastavi i samostalno se pripremiti za ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti pišu ispit nakon odslušane nastave, na kojem je potrebno ostvariti 50% bodova za prolaznu ocjenu. Studenti se na uvodnom predavanju upoznaju s načinom pisanja ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Pakulski L. A. (2011). Addressing qualified personnel shortages for children who are deaf or hard of hearing with an interdisciplinary service learning program. <i>American journal of audiology</i> , 20(2), S203–S219.				Portal Merlin		15	
Paul, D., & Roth, F. P. (2011). Guiding principles and clinical applications for speech-language pathology practice in early intervention. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 42(3), 320–330.				Portal Merlin		15	
Morrison, S. C., Lincoln, M. A., & Reed, V. A. (2011). How experienced speech-language pathologists learn to work on teams. <i>International journal of speech-language pathology</i> , 13(4), 369–377.				Portal Merlin		15	
Woods, J. J., Wilcox, M. J., Friedman, M., & Murch, T. (2011). Collaborative consultation in natural environments: strategies to enhance family-centered supports and services. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 42(3), 379–392.				Portal Merlin		15	
Ndoro S. (2014). Effective multidisciplinary working: the key to high-quality care. <i>British journal of nursing (Mark Allen Publishing)</i> , 23(13), 724–727.				Portal Merlin		15	
Comparison of language used and Sheehan, D., Robertson, L., & Ormond, T. (2007). Comparison of language used and patterns of communication in interprofessional and multidisciplinary teams. <i>Journal of interprofessional care</i> , 21(1), 17–30.				Portal Merlin		15	
Cooper-Duffy, K., & Eaker, K. (2017). Effective Team				Portal Merlin		15	

Practices: Interprofessional Contributions to Communication Issues With a Parent's Perspective. <i>American journal of speech-language pathology</i> , 26(2), 181–192.		
Wallace, S. E., Manspeaker, S. A., Matthews, L. (2017). Interprofessional Education: A Literature Review and Suggestions for Implementation With Older Adults. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups.	Portal Merlin	15
Eaton, B., Regan, S., Canadian (2015) Perspectives of speech-language pathologists and audiologists on interprofessional collaboration. <i>Journal of Speech-Language Pathology and Audiology</i> .	Portal Merlin	15
<i>1.10. Dopunska literatura</i>		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: - održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore - preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom - prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore - argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija		

oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). Motorička oštećenja i kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akaderske vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

1.5. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremljenoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.				www.unizg.hr		21	
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)				Mrežne publikacije Narodnih novina		21	
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.				www.unizg.hr		21	
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj				www.unizg.hr		21	
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj				www.mzo.hr		21	
1.10. Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-							

953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. <i>Političko obrazovanje</i>, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? <i>Anali Hrvatskog politološkog društva</i>, 247-259
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpore.		

Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). Motorička oštećenja i kronične bolesti: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). Oštećenje vida: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje oštećenja sluha: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). Specifične teškoće u učenju: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). Studenti s ADHD-om: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). Studenti s Aspergerovim sindromom: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). Psihičke bolesti i poremećaji: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).

Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikadno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akaderske vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (0P+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa

studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Statut Sveučilišta u Zagrebu				www.unizg.hr			
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.				www.unizg.hr		0	
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)				Mrežne publikacije Narodnih novina		0	
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.				www.unizg.hr		0	
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj				www.unizg.hr		0	
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj				www.mzo.hr		0	
1.10. Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233							

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović	
Naziv kolegija	Disfagije i poremećaji hranjenja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za prepoznavanje, razumijevanje i primjenu znanja o fiziološkim i patofiziološkim mehanizmima gutanja, uzrocima i vrstama poremećaja gutanja i hranjenja, kao i o instrumentalnim i neinstrumentalnim dijagnostičkim i terapijskim postupcima koji se primjenjuju u logopedskoj praksi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Ostvareni ishodi učenja iz skupa ishoda učenja iz kolegija Funkcionalna anatomija i fiziologija, Fonijatrija, Osnove neurologije i Neurorazvojni jezični poremećaji		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. opisati i razumjeti anatomiju, fiziologiju i patofiziologiju organa i organskih sustava koji sudjeluju u gutanju 2. opisati i definirati različita obilježja (fenotipove) disfagija i poremećaja hranjenja različite etiologije kroz cjeloživotni dobni raspon		

3. argumentirati odgovarajuće probirne, dijagnostičke i diferencijalno-dijagnostičke kliničke, neinstrumentalne i instrumentalne postupke i testove za konkretne slučajeve 4. objasniti etape terapije gutanja i hranjenja (uključujući i postupke prilagođene prehrane) 5. objasniti načine vrednovanja učinkovitosti provedenog logopedskog rada kod osoba s disfagijom i poremećajem gutanja							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. definicija i klasifikacija disfagije uz prikaz povijesnog razvoja disfagiologije. terminologija degluticije, hranjenja i disfagije. 2. anatomija i fiziologija gutanja 3. patofiziologija gutanja i načini definiranja patofizioloških obrazaca gutanja. 4. rizični čimbenici i indikatori za upućivanje na logopedsku procjenu. 5. etiologija disfagije, dobno uvjetovane sličnosti i razlike. 6. klinička slika i simptomatologija disfagije s obzirom na različitu etiologiju (neurogena, strukturna), i dob nastanka poremećaja/bolesti. prepoznavanje znakova oralne, faringealne i ezofagealne disfagije. 7. neinstrumentalna, klinička procjena disfagija 8. instrumentalna procjena disfagija (fees, vfss, hrm, uzv). 9. nutritivna procjena i potpora (procjena i intervencija). oralna, enteralna i parenteralna prehrana. iddsi. 10. terapija i rehabilitacija disfagije 11. multidisciplinarni pristup dijagnostici i terapiji disfagija. 12. kvaliteta života odraslih i djece s disfagijom ili poremećajem hranjenja te njihovih obitelji (procjena i intervencija) 13. etička pitanja i sigurnost pacijenata s disfagijom							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje aktivno sudjelovanje na nastavi. Sudjelovanje na vježbama je obvezno (100%). Od studenata se očekuje samostalno izučavanje literature te aktivnost u praktičnom radu (vježba, zadaća, seminar ili esej).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Aumuller i sur. (2024). ANATOMIJA, Duale Reihe. 3. dorađeno hrvatsko izdanje. Medicinska naklada.	1	50
Clavé, P., Shaker, R. (2015). Dysphagia: current reality and scope of the problem. Nat. Rev. Gastroenterol. Hepatol. advance online publication 7 April 2015; doi:10.1038/nrgastro.2015.49	Portal Merlin	50
Poljaković, Z. i sur. (2017). Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. Liječ Vjesn 2017;139:118–135.	Portal Merlin	50
Groher, M.E. (1997). Dysphagia. Disgnosis and Management (3rd ed.) Odabrana poglavlja	Portal Merlin	50
Rosenbeck, J.C. (1999). Management of Adult Neurogenic Dysphagia. Delmar Cengage Learning. Odabrana poglavlja.	Portal Merlin	50
Murry, T., Carrau, R.I. (2012). Clinical Management of Swallowing Disorders Odabrana poglavlja.	Portal Merlin	50
1.10.Dopunska literatura		
1.11.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Naziv kolegija	Poremećaji čitanja i pisanja I	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij daje osnovna teorijska znanja o čitanju kao jezičnoj djelatnosti i o pismu u odnosu na osobitosti koje ovaj sustav veže uz jezik. Upoznaje studente s preduvjetima usvajanja vještina čitanja i pisanja ranoj pismenosti, obilježjima čitanja i pisanja u školskom razdoblju kao i posebnostima čitanja i pisanja u odrasloj dobi. Objašnjava moguće razloge nastanka teškoća/uzroka problema u ovim vještinama te posebno određuje pojam disleksije u kontekstu medicinskog i edukacijskog pristupa. Upoznaje studente s temeljnim obilježjima disleksije, posebno s aspekta problema koje donosi u odnosu na učenje i akademsko napredovanje. Daje osvrt na vrste programa i načine školovanja unutar hrvatskoga sustava odgoja i obrazovanja, s postupcima prilagodbe u slučajevima disleksije te načine njihove evaluacije. Određuje ulogu logopeda i postupke u oblikovanju intervencijskih aktivnosti/tretmana/terapije kao i u radu stručnoga tima. Upoznaje studente s poznatim tretmanima, odnosno terapijskim postupcima u svrhu kritičke primjene istih. Pojašnjava mogućnosti individualnog i grupnog rada te pružanja podrške u svim aspektima za osobe s disleksijom. Upoznaje studente s mogućim posljedicama neotkrivenih oblika teškoća čitanja i pisanja kao i disleksije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		

Položen ispit iz kolegija Temelji hrvatskog jezika.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. opisati obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja, odnosno znakove rizika u domeni najvažnijih izdvojenih pokazatelja 2. definirati početno i automatizirano čitanje i pisanje prema modelima čitanja kao i obilježja odstupanja u ovim vještinama te manifestaciju disleksije i disgrafije na razini tehnike i razumijevanja 3. definirati osobitosti disleksije u kontekstu jezičnih sastavnica važnih za pojedine aspekte čitanja i pisanja kao i vizualnih i ostalih sastavnica prema teorijama o uzrocima disleksije 4. opisati utjecaj disleksije za učenje i akademsko napredovanje 5. oblikovati smjernice za terapijske postupke u individualnom i grupnom radu 6. primijeniti načela etičkog pristupa u vlastitom individualnom i timskom radu							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. određenje čitanja i pisanja: od povijesnoga pregleda najvažnijih odrednica do suvremenih shvaćanja procesa 2. veza jezika, govora, čitanja i pisanja 3. predvještine čitanja i pisanja rana pismenost 4. jezik i rana pismenost: uloga jezičnih sastavnica u odnosu na čitanje i pisanje 5. početno čitanje i pisanje metode obilježja urednog i odstupajućeg usvajanja 6. čitanje: modeli i objašnjenja 7. disleksija: povijest i terminologija područja 8. određenja disleksije i učestalost 9. obilježja disleksije prema dobi i drugim odrednicama 10. teorije uzroka - genetske teorije 11. teorije uzroka - neurobiološke teorije 12. teorije uzroka - kognitivne teorije 13. uloga okolinskih čimbenika 14. terapija/ tretman disleksije: postupci 15. terapija /tretman disleksije: suvremene metode 16. osobitosti pristupa u školskom radu							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Seminari, vježbe							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Studenti se ocjenjuju prema aktivnosti tijekom nastave (posebno vježbe i seminari) te prema rezultatima na pismenom i po potrebi usmenom ispitu.		
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Breznitz, Z. (2008). The Origin of Dyslexia: The Asynchrony Phenomenon. In: Reid, G.; Fawcett, A.; Manis, F.; Siegel, L.: The SAGE Handbook of Dyslexia. SAGE. London. 11-30.	1	52
Eklund, K.; Torppa, M.; Aro, M.; Leppanen, P. H.; Lyytinen, H. (2015) Literacy Skill Development of Children With and Without Familial Risk for Dyslexia Through Grades 2,3, and 8. Journal of Educational Psychology,107, 1, 126-140.	Portal Merlin	52
Ivšac Pavliša, J.; Lenček, M. (2011) Fonološke vještine i fonološko pamćenje: neke razlike između djece urednoga jezičnoga razvoja, djece s perinatalnim oštećenjem mozga i djece s posebnim jezičnim teškoćama kao temeljni prediktor čitanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 47 (1). 1-16.	Portal Merlin	52
Kuvač Kraljević, J.; Lenček, M.; M., Matešić, K. (2019) Phonological Awareness and Letter Knowledge: Indicators of Early Literacy in Croatian. Croatian Journal of Education (Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje); 4; 1263-1293.	Portal Merlin	52
Lenček, M.; Anđel, M. (2011) Dyslexia in Croatian – some specific features with respect to spoken and written language. Learning Disabilities at School: Research and Education. Locarno, Switzerland. http://www.convegnodas.dfa.supsi.ch/wp-content/uploads/2011/04/LENCEK-ANDEL_Dyslexia-in-Croatian-%E2%80%93-some-specific-features-with-respect-to-spoken-and-written-language.pdf	Portal Merlin	52
Lenček, M.; Užarević, M. (2016) Rana pismenosti – vrijednost procjene. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 52 (2). 42-59.	Portal Merlin	52
Pennington, Bruce F.; Bishop, D. V. M. (2009): Relations Among Speech, Language, and Reading Disorders. Annu.Rev.of Psychol. Vol.60, 283-306. http://www.du.edu/psychology/dnrl/Relationsamongspeechlanguageandreadingdisorders.pdf	Portal Merlin	52
Snowling, M. J.; Hulme, Ch., Nation, K. (2020) Defining and understanding dyslexia: past, present and future, Oxford Review of Education, 46:4, 501-513, DOI: 10.1080/03054985.2020.1765756	Portal Merlin	52
Van der Leij, A. (2013) Dyslexia and Early Intervention: What Did We Learn from the Dutch Dyslexia Programme? Dyslexia. Vol. 19. 241-255. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/dys.1466/epdf	Portal Merlin	52
Wolf, M., Gotlieb, R.J.M., Kim, S.A. et al. Towards a dynamic, comprehensive conceptualization of dyslexia. Ann. of Dyslexia 74 , 303–324 (2024). https://doi.org/10.1007/s11881-023-00297-1	Portal Merlin	52

Benmarrakchi, F., El Kafi, J., Elhore, A. <i>et al.</i> Exploring the use of the ICT in supporting dyslexic students' preferred learning styles : A preliminary evaluation. <i>Educ Inf Technol</i> 22 , 2939–2957 (2017). https://doi.org/10.1007/s10639-016-9551-4	Portal Merlin	52
Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb. 587-594.	Portal Merlin	52
Butterworth, B.; Varma, S.; Laurillard, D. (2011). Dyscalculia: From Brain to Education. <i>Science</i> , 332(6033), 1049–1053. doi:10.1126/science.1201536	Portal Merlin	52
Dwairy, M. (2004) Dynamic Approach to Learning Disability Assessment: DLD test. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (1). 1-24.	Portal Merlin	52
Jeffries, Sh.; Everatt, J. (2004) Working Memory: Its Role in Dyslexia and Other Specific Learning Disabilities. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (3). 196-215.	Portal Merlin	52
Johnson, E.S.; Humphrey, M.; Mellar, D.F., Woods, K.; Swanson, H.L. (2010) Cognitive processing deficits and students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis of the literature. <i>Learning Disability Quarterly</i> , Vol. 33, 3-18. https://www.researchgate.net/profile/Evelyn_Johnson2/publication/260471489	Portal Merlin	52
Kuhn, T. (2015) Developmental Dyscalculia: Neurobiological, Cognitive, and Developmental Perspectives. <i>Zeitschrift fur Psychologie</i> . Vol. 223 (2). 69 – 82. https://www.researchgate.net/profile/Joerg-Tobias_Kuhn2/publication/280644094_Editorial/links/55c8810a08aeca747d66c65e.pdf	Portal Merlin	52
Lenček, M. (2017) Specifične teškoće učenja. Skripta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://www.erf.unizg.hr/download/repository/erfunizg_specifne_teskoce_ucenja_skripta_mirjana_lencek_2017.pdf	Portal Merlin	52
Lenček, M., & Kuvač Kraljević, J. (2021). U: C. Lindhold and U. Vanhatalo (Ur.), <i>Handbook of Easy languages in Europe</i> . Berlin: Frank and Timme. 91-118.	Portal Merlin	52
Lenček, M.; Kuvač Kraljević, J.; Jozipović, M. (2022) Education of Children with Dyslexia in Croatia: The Role of Easy Language // <i>International Journal of Childhood Education</i> , 3 ; 1; 110, 15 doi:10.33422/ijce.v3i1.110	Portal Merlin	52
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Poremećaji tečnosti govora	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s poremećajima tečnosti govora. Usvajanje terminologije, stjecanje znanja o vrsti i pojavnosti netečnosti govora. Studenti će biti upoznati sa stanjima i oboljenjima kod kojih se javljaju poremećaji tečnosti govora.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. prepoznati vrste govornih netečnosti 2. steći znanja o uzrocima govornih netečnosti 3. uočiti primarne karakteristike mucanja 4. uočiti sekundarne karakteristike mucanja (izbjegavanje govora i govornih situacija) 5. savjetovati okolinu za postupanje s djetetom koje muca 6. prepoznati obilježja brzopletosti 7. znati stanja i oboljenja kod kojih se javljaju poremećaji tečnosti govora 8. kritički procjenjivati stručnu i znanstvenu literaturu iz područja mucanja		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. razvoj i razlikovanje netečnosti 2. mucanje, terminologija, povijesni razvoj 3. definicije mucanja 4. obilježja mucanja 5. epidemiologija mucanja 6. vrste mucanja; novije podjele mucanja 7. mucanje djece 8. mucanje odraslih 9. brzopletost terminologija i definicije 10. etiologija brzopletosti 11. simptomatologija brzopletosti 12. terapija sindroma brzopletosti 13. stanja i oboljenja u kojih se javljaju poremećaji tečnosti govora; stres situacije; ADHD; palilalija 14. multipla skleroza, parkinsonizam; afazija; dizartrija; apraksija; spastična disfonija 15. poremećaji tečnosti govora kod genetskih sindroma		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni prisustvovati nastavi (mogu izostati 3 puta), izraditi seminarski rad u predviđenom roku s kojim će biti upoznati na vrijeme. Kašnjenje nakon akademske četvrti nije poželjno jer ometa i nastavnika i studente. Od studenata se očekuje da aktivno sudjeluju u nastavi (postavljanje pitanja, rasprava), da se pristojno ponašaju i ne ometaju rad nastavnika i kolega. Korištenje mobitela (razgovori, čitanje/pisanje poruka) na nastavi nije dozvoljeno. Korištenje mobitela i računala je dozvoljeno samo za potrebe nastave (vođenje bilješki i slično).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta može ukupno iznositi 100 bodova, a ocjenjivat će se kroz: - Seminarski rad (20 bodova) - Kolokvije (80 bodova) Studenti će na prvom predavanju dobiti popis tema za seminare, biti upoznati s načinom pisanja, te vremenskim rokovima.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Andrijolić, A., Leko Krhen, A.: Diferencijalna dijagnostika poremećaja tečnosti govora, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 2016, Vol 52, br. 2, str. 60-72.				Otvoreni pristup		50	
Van Zalen, Y. & Reichel, I. K. (2015): Cluttering, Current Views on It's Nature Diagnosis and Treatment, iUniverse, Bloomington, str. 3-62				4		50	
Yairi, E.,H., i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow, str. 19-183.				4		50	
1.10. Dopunska literatura							
De Nil, L.F., Sasisekaran, J., Van Leishout, H.H.M. i Sandor, P. (2005): Speech disfluencies in individuals with Tourette syndrome. Journal of Psychosomatic Research, 58, str. 97-102. Journal of Fluency Disorders, Special issue (1996): Research and opinion on cluttering, Vol 21, 3-4. Kutnjak, N., Mance, L., Leko Krhen, A. (2016): Jezične sposobnosti djece koja mucaju, Logopedija, 6, 2, 69-74. Sardelić, S., Rendulić, A. (2012): Sindrom brzopletosti: prepoznavanje i razlučivanje. (The syndrome of cluttering: diagnostics and differentiation). Čovjek i govor – Znanstveno stručna monografija VII. Međunarodnog simpozija verbotonalnog sistema, 443-472.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	
Naziv kolegija	Primjena statističkih metoda u logopediji	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za temeljito razumijevanje i praktičnu primjenu osnovnih i naprednijih statističkih metoda korištenjem SPSS programa. Studenti će steći vještine u pripremi i unosu podataka, provođenju različitih statističkih analiza te interpretaciji dobivenih rezultata u skladu s istraživačkim ciljevima. Poseban naglasak stavlja se na razlikovanje i primjenu parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka te na izradu jasnih i preglednih prikaza rezultata u obliku tablica i grafova. Kolegij također razvija sposobnost kritičkog vrednovanja statističkih nalaza u kontekstu znanstvenih i stručnih istraživanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prikupiti i prirediti podatke za statističku obradu u spss programu 2. objasniti razliku između parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka 3. izračunati i interpretirati kvantitativne statističke pokazatelje u spss programu 4. primijeniti osnovne statističke testove u spss programu na konkretnim podacima 5. kritički interpretirati rezultate statističke obrade u kontekstu istraživačkog problema 6. izraditi odgovarajuće prezentacijske tablice		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij • Pregled kvantitativnih metoda • Kompetencije koje kolegij razvija 2. Osnovni statistički pojmovi • Mjerne skale • Uzorak ispitanika • Definiranje zavisnih i nezavisnih varijabli • Varijable i normalna distribucija 3. Deskriptivna statistika • Središnje vrijednosti (aritmetička sredina, medijan, modus) • Mjere varijabilnosti 4. Inferencijalna statistika – parametrijski testovi • Testiranje razlika između aritmetičkih sredina nezavisnih uzoraka • Testiranje razlika između aritmetičkih sredina zavisnih uzoraka • Testiranje razlika između više od dvije aritmetičke sredine (analiza varijance): ○ Jednosmjerna analiza varijance za nezavisne uzorke		

○ Jednosmjerna analiza varijance za zavisne uzorke							
5. Neparametrijska statistika							
• Uvod u neparametrijske metode							
6. Hi-kvadrat test							
• Primjena i interpretacija rezultata							
7. Korelacijska analiza							
• Uvod u korelacijske metode i interpretacija rezultata							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati predavanja i vježbe (80%), položiti dva kolokvija te ukoliko ne polože obvezni su pristupiti završnom pismenom ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje je kumulativno, a student može postići ukupno do 100 bodova na dva kolokvija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare. Naklada slap.				18		50	
1.10. Dopunska literatura							
Jones, S. (2010). <i>Statistics in Psychology: Explanations without equations</i> . Palgrave Macmillan. Pallant, J. (2013). <i>SPSS Survival Manual, 5 th Edition</i> . Open University Press. Salkind, N.J. (2014). <i>Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics</i> . SAGE Publications, Inc.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Luka Bonetti
Naziv kolegija	Rehabilitacija slušanja i govora I
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Obavezni

Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij daje osnovna teorijska i praktična znanja o logopedskoj intervenciji za populaciju s oštećenjem sluha. Kolegij studente upoznaje s teorijskim okvirom logopedске intervencije u području oštećenja sluha, s elektroakustičkim aspektima intervencije, s multidimenzionalnošću procjene (re)habilitacijskih potreba, s osnovnim značajkama (re)habilitacije slušanja, osnovnim postupcima evaluacije njezinih ishoda te s ulogom logopeda u stručnom timu i njegovim odgovornostima u organizaciji komunikacijske podrške u obitelji i zajednici.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti proces primanja i doživljavanja govornih signala iz perspektive teškoća slušanja 2. opisati komunikacijske i socio-emocionalne posljedice oštećenja sluha te ih razlikovati u odnosu na vrijeme nastanka oštećenja 3. opisati metode otkrivanja oštećenja sluha u različitim dobnim skupinama i raspraviti njihove rezultate iz perspektive jezično-govorne komunikacije 4. identificirati najvažnija obilježja oštećenja sluha 5. opisati opća obilježja rehabilitacije i rehabilitacije slušanja 6. objasniti ulogu obitelji u rehabilitaciji i rehabilitaciji slušanja i jezično-govorne komunikacije 7. opisati elektroakustički menadžment oštećenja sluha i raspravljati o opcijama u tom dijelu intervencije 8. procijeniti utjecaj stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života. izraditi i provesti rehabilitacijski plan		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. komunikacijske posljedice oštećenja sluha 2. intervencija u području oštećenja sluha u pedijatrijskoj populaciji - opseg, obilježja i postupci nakon otkrivanja oštećenja sluha 3. pojmovi bitni za razumijevanje procesa primanja i doživljavanja govornih signala 4. opći kriteriji procjene utjecaja oštećenja sluha na jezično-govorni razvoj i komunikaciju 5. otkrivanje oštećenja sluha, utvrđivanje njegovih obilježja, procjena njegovog utjecaja na 6. jezično-govorni razvoj i komunikaciju 7. uloga obitelji u rehabilitaciji slušanja i govora i savjetovanje obitelji djeteta s oštećenjem sluha 8. rehabilitacija slušanja i govora - teorijski okvir i pretpostavke 9. razvoj govornih i jezičnih vještina u djece s oštećenjem sluha - opća obilježja intervencije 10. rehabilitacija slušanja - smjernice za izradu rehabilitacijskog plana i njegovo provođenje 11. uloga obitelji u rehabilitaciji slušanja i komunikacije osobe s oštećenjem sluha 12. elektroakustički menadžment oštećenja sluha		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Obveze studenata							
Prisutnost na nastavi bilježi se tijekom svih oblika nastave (moguće je izostati najviše 3 puta s predavanja i 2 puta sa seminara). Izostanak s vježbi nije dozvoljen zbog specifičnog načina njihove organizacije. Izrada i prezentacija seminara studentima donose ukupno 10 bodova: do 5 bodova za kvalitetu prezentacije i do 5 bodova za kvalitetu vođenja rasprave. Izlaganje treba planirati na način da u vremenu od najviše 15 minuta auditoriju predstavi temu te u najviše 10 minuta rasprave koja slijedi auditoriju o izloženoj temi pruži konkretne zaključke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Dva pisana kolokvija omogućuju zbrajanje bodova do konačne ocjene, a studenti koji ne polože oba kolokvija pristupaju usmenom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Tye-Murray, N. (2004). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 2nd Edition, Thompson Learning - Delmar Learning, Singular Publishing Group.				1		51	
1.10. Dopunska literatura							
Bridge to Healing. 2nd Edition. Auricle Ink Publishing. Sedona, AZ. Bonetti, L., Kuhn, N., Franić, J. (2012). Ostanite uključeni - priručnik za nove korisnike slušnih pomagala. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

prof.dr.sc. Luka Bonetti	
glavni jezik	
jediplomski studij Logopedija	
orniti	
TS koeficijent opterećenja studenata	2
oj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija:							
Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija:							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging). 2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza. 3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao. 4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama.							
1.4. Sadržaj kolegija:							
1. uvodne napomene, eap općenito, dvije tehnike čitanja 2. tri vrste eseja, pisanje uvoda u esej 3. opća znanja i plagijati, bezlični izrazi u vezi s općim znanjem 4. zaključivanje o značenju riječi iz konteksta, kolokacije, pisanje prezentacija s numeričkim podacima 5. stilovi predavanja, video snimka predavanja 6. čitanje stručnog teksta o ideogramima i piktogramima, dvije vrste veznika 7. ponavljanje i provođenje kolokvija 8. čitanje teksta o četiri dimenzije kulture, diskusija, video o g. hofstedeu, upravni-neupravni govor 9. tvorba riječi s nastavcima -ic -ical, navođenje referenci, ispravljanje grešaka u navođenju referenci 10. parafraziranje, prepoznavanje plagijata, uvježbavanje neupravnog govora, uvod u članove 11. vrste bilježaka, funkcija simbola i kratica u bilježenju, video the boy they called fish, sažimanje sadržaja i diskusija 12. hedging, čitanje teksta o rodnim ulogama, diskusija 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i podjela potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							

Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu		
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate. Cambridge Academic English.	1	10
<i>1.10. Dopunska literatura:</i> Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi postigli svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika. 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente. 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije. 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju. 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata. 6. kritički vrednovati mrežni sadržaj. 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža.		

8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument.							
9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanje i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.							

<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.	8	5
Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.	Portal Merlin	5
1.10. Dopunska literatura Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016. Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša	
Naziv kolegija	Interpersonalna komunikacija	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studenta za razumijevanje procesa i obilježja interpersonalne komunikacije. Studijem literature i raspravom te iskustvenim vježbama kao i pripremom samostalnih zadataka student će upoznati različita pitanja interpersonalne komunikacije s teorijskog i praktičnog gledišta. Razumjet će ulogu komunikacije u oblikovanju odnosa pojedinca i okoline, u razvoju viših mentalnih procesa te u regulaciji ljudskog ponašanja. Iskustvene vježbe i samostalni zadaci u okviru kojih student analizira obilježja interpersonalne komunikacije u okviru različitih sustava (odgoj i obrazovanje, civilni sektor, zdravstveni sustav, različite kulture, mediji) omogućavaju usvajanje komunikacijskih kompetencija koje budući logopedi moraju imati, ali i osjetljivost za opažanje i analizu komunikacijskih procesa iz različitih aspekata (npr; roditelj, logoped).		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razumijevanje višeslojnosti svakodnevne komunikacije 2. svjesnija i učinkovitija komunikacija u svakodnevnim situacijama 3. senzibilizacija za etičke aspekte interpersonalnog komuniciranja i međukulturalne razlike. 4. usavršene vještine analize komunikacijskih procesa, sažimanja i prezentacije informacija. 5. poboljšane profesionalne komunikacijske vještine. 6. sposobnost analize komunikacijskog procesa i uzroka njegovog narušavanja kako u konverzaciji		

tako i u persuaziji.							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. određene interpersonalne komunikacije; komunikacijska kompetencija 2. bihevioralne vještine 3. kognitivne vještine 4. suradnja u ranoj intervenciji u djetinjstvu 5. persuazija 6. stavovi i promjena stavova 7. vještina postavljanja pitanja 8. komunikacija u različitim kulturama 9. komunikacija s roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave (predavanja, seminari i vježbe) je obvezno kao i rješavanje samostalnih zadataka koji su u online formi. Prilikom predavljanja seminara očekuje se prisustvo svih studenata koji se nalaze u seminarskoj skupini.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta prezentacije seminara kao i kvaliteta samostalnih zadataka koje studenti dobivaju u okviru kolegija. Znanje se procjenjuje kontinuirano.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Arambašić, L. (2021) Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Zagreb: Naklada Slap.				6		40	
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert (2005). Socijalna psihologija. R. M., Zagreb: MATE d.o.o., 2005				5		40	
Grubić, M., Ljubešić, M., Filipović-Grčić, B. (2013). Kako reći neželjenu vijest. Zagreb: Medicinska knjiga.				5		40	
Rosenberg, M.B. (2015). Nonviolent Communication: A Language of Life. Puddle Dancer Press.				3		40	

1.10. <i>Dopunska literatura</i> Unicef. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece s teškoćama u razvoju. Rastimo zajedno. https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/rz-publikacija_el-knjiga.pdf
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Temelji jezikoslovlja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s temeljnom jezikoslovnom metodologijom u području fonologije, morfologije, sintakse i semantike.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Napraviti temeljnu analizu jezičnih uzoraka na razini fonologije, morfologije i sintakse.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod: što je jezikoslovlje, koje su grane i kojim se metodama služi 2. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području fonologije 3. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području morfologije 4. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području sintakse 5. objašnjenje jezikoslovne metodologije u području semantike i pragmatike 6. samostalni zadaci i prezentacija rezultata		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalno rješavanje postavljenih zadataka i izlaganje rješenja pred drugim studentima. Od studenata se očekuje samostalna priprema za ispit.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se polaznost nastave i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te kvaliteta prezentacije samostalnih zadataka.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Department of Linguistics, The Ohio State University (2002). Language Files. Ohio State University Press.				Portal Merlin		41	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marina Đuranović	
Naziv kolegija	Teorija odgoja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja 2. prepoznavati različite stilove odgoja i razumjeti njihove posljedice 3. primijeniti znanja u svojoj odgojno-obrazovnoj praksi 4. primijeniti stečeno znanje u osobnom životu		
1.4. Sadržaj kolegija		

1. svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. teorije o odgoju i obrazovanju. 4. moć i granice odgoja. (2+2) 5. proces i subjekti odgoja. (2+1) 6. odgojni ciljevi. (1+1) 7. stilovi odgoja. (2+1)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, pisanje i prezentacija seminarskog rada, priprema za ispit i polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena uključuje sve oblike aktivnosti studenata (aktivnost na nastavi, izrada seminara, samostalni zadatak) te uspjeh na ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Miljković, D., Đuranović, M. i Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.				10		47	
Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga.				Portal Merlin		47	
1.10. Dopunska literatura							
Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen
Naziv kolegija	Volonterski rad
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija

Status kolegija	Izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				2		
	Broj sati (P+V+S)				0+0+20		
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	7
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad I	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		

Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	50

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)		0+20+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							

<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	1
<i>1.10. Dopunska literatura</i>		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad III	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje (Ambidekster klub, Plavi telefon, Hrabri telefon, Udruga Igra, Suncokret OLJIN, Udruga Djeca prva, Udruga Sve za nju, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za psihološko		

savjetovanje, edukaciju i istraživanje SIRIUS, Dom za djecu i mladež Zagreb Dugave, Savjetovalište Luka Ritz, Međunarodni institut za znanost i obrazovanje MIZO).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21				Mrežni izvori Narodnih novina		47	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		

1.1. Ciljevi kolegija							
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21	Mrežni izvori Narodnih novina	11
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ivana Pavić Šimetin	
Naziv kolegija	Epidemiologija	
Studijski program	Prijediplomski studijski program Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s osnovnim teoretskim konceptima epidemiologije, pružanje uvida i osnove za razumijevanje povijesnog razvoja i povijesnih uspjeha epidemiologije te usvajanje koncepta zaštite i unaprjeđenja zasnovana na epidemiološkim dokazima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. analiza incidencije i pravelencije 2. analiza morbiditeta i mortaliteta 3. utvrđivanje javnozdravstvenih prioriteta		
1.4. Sadržaj kolegija		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti tijekom kolegija trebaju aktivno sudjelovati na nastavi na način da usvoje analiziranje i pisanje stručnih i znanstvenih sažetaka i članak u odnosu na piramidu znanstvenog dokaza, obrade pitanje karantene s naglaskom na povijesnu ulogu Dubrovačke Republike, pandemiju COVID-19 i organizaciju karantene u ustanovama socijalne skrbi, zdravstvene zaštite i organiziranom smještaju		

studenata, razlikuju osnovne epidemiološke metode i razumiju pojam epidemije.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se samostalnost u radu i iskazano znanje u izradi situacijske analize, SWOT analize i gap analize. Posebno se vrednuje inovativnost u pristupu, iskazan interes za temu i istraživačko pitanje.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kamangar F. (2012). Causality in epidemiology. <i>Archives of Iranian medicine</i> , 15(10), 641–647.				Portal Merlin		0	
Ness, R. B., Andrews, E. B., Gaudino, J. A., Jr, Newman, A. B., Soskolne, C. L., Stürmer, T., Wartenberg, D. E., & Weiss, S. H. (2009). The future of epidemiology. <i>Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges</i> , 84(11), 1631–1637. https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181bbb4ed				Otvoreni pristup		0	
Frérot, M., Lefebvre, A., Aho, S., Callier, P., Astruc, K., & Aho Glélé, L. S. (2018). What is epidemiology? Changing definitions of epidemiology 1978-2017. <i>PloS one</i> , 13(12), e0208442. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208442				Otvoreni pristup		0	
Olshan, A. F., Diez Roux, A. V., Hatch, M., & Klebanoff, M. A. (2019). Epidemiology: Back to the Future. <i>American journal of epidemiology</i> , 188(5), 814–817. https://doi.org/10.1093/aje/kwz045				Otvoreni pristup		0	
Park, S. W., & Bolker, B. M. (2020). A Note on Observation Processes in Epidemic Models. <i>Bulletin of mathematical biology</i> , 82(3), 37. https://doi.org/10.1007/s11538-020-00713-2				Portal Merlin		0	
1.10. Dopunska literatura							
Osnove epidemiologije / R. Bonita, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2. izdanje. Svjetska zdravstvena organizacija							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tatjana Prizl Jakovac
Naziv kolegija	Neurodegenerativni govorno jezični poremećaji
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija

Status kolegija	Izborni	
Godina	2025/2026	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osim neizbježne, normalne pojave, starenje mogu pratiti višestruke teškoće i bolesti. Studenti će učiti o prepoznavanju pojedinih govorno jezičnih i komunikacijskih teškoća, te teškoća prisjećanja i pamćenja osoba s različitim bolestima i demencijama. Usvajanjem znanja studenti će razlikovati komunikacijske teškoće kod neurodegenerativnih bolesti od ostalih jezično govornih poteškoća uzrokovanih oštećenjem mozga. Biti će upoznati sa primjenom odgovarajućih programa u održavanju komunikacijskih sposobnosti navedene populacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. razlikovati jezično govorne poteškoće uzrokovane normalnim starenjem od neurodegenerativnih bolesti 2. prepoznati jezično govorne i komunikacijske teškoća osoba s različitim bolestima i demencijama 3. argumentirati primjenu odgovarajuće metode procjene komunikacijskih i/ili jezično govornih poteškoća 4. kreirati i primijeniti odgovarajuće programe u održavanju komunikacijskih sposobnosti osoba s demencijama		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. učestalost demencija 2. vrste demencija 3. definicije demencija 4. demencije alzheimerovog tipa 5. stupnjevi alzheimerove demencije 6. jezični poteškoće alzheimerovih demencija 7. frontotemporalna demencija (uključujući pikovu bolest) 8. demencije kod parkinsonove bolesti 9. demencije kod huntingtonove bolesti 10. ostali uzroci demencija 11. postupci i mjerni instrumenti komunikacijskih sposobnosti kod demencija 12. terapijski postupci kod demencija 13. planiranje logopedskog tretmana i savjetovanje obitelji osoba s demencijom		
1.1. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.2. Obveze studenata		

Kolegij se odvija kroz predavanja i seminare. Predavanja se održavaju prema predviđenom rasporedu za tekuću akademsku godinu. Osim izlaganja nastavnika, potiče se aktivno učenje, te kritičko razmišljanje i zaključivanje. Seminare ili dogovorene praktične radove studenti obrađuju individualno ili u paru (manjim skupinama). U skladu sa svojim interesima biraju ponuđene seminarske teme. U okviru seminarske teme student treba osmisliti odgovarajući program za održavanje i poticanje komunikacijskih sposobnosti osoba s pojedinim vrstama demencije. Nakon studija ponuđene i samostalno pronađene literature, te konzultacija sa nastavnikom, napisani seminarski rad predaje se u ispisanom obliku i šalje elektronskom poštom. Odabrani radovi izlagati će se pred studijskom grupom. Detaljne upute o strukturi i pisanju seminarskog rada, te osmišljavanju programa jedne logopedске terapije, studenti dobivaju tijekom uvodnih predavanja (predviđena je i web stranica).

Studenti su obavezni izaći na završni ispit (kolokvij).

1.3. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							

1.4. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uspješnost studenta procjenjivati će se kroz seminarski rad, uključujući osmišljavanje terapijskog programa, te aktivnosti na nastavi. Temeljem postignutog uspjeha predlaže se završna ocjena.

1.5. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

	Broj primjeraka	Broj studenata
Papathanasiu, I., Coppens, P., Potagas, C. (2013): Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Jones and Bartlett Learning, Burlington.; Dementia and Related Cognitive Disorders, 397-425.	Portal Merlin	44
Davis, G.A.(2014). Aphasia and Related Cognitive-Communicative Disorders, Pearson Education, Inc. Dementias and Progressive Aphasias, 312-339.	Portal Merlin	44

1.6. Dopunska literatura

1.7. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić	
Naziv kolegija	Neverbalna komunikacija	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

nastave							
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Kolegij daje studentima temeljne spoznaje o teoriji i fenomenologiji neverbalne komunikacije u interpersonalnim odnosima. Cilj je kolegija osposobiti studente za razumijevanje, interpretaciju i primjenu neverbalne komunikacije.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. razumjeti, definirati i odrediti temeljna obilježja neverbalne komunikacije i neverbalnog ponašanja u interpersonalnim odnosima 2. primijeniti i interpretirati neka neverbalna ponašanja u profesionalnom radu							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. uvodno predavanje: upoznavanje s kolegijem 2. D. Morris; neverbalne radnje 3. neverbalna komunikacija u kontekstu komunikologije; palo alto komunikološka škola; hamburški komunikacijski kvadrat; E. Hall 4. neverbalna komunikacija - zablude; neverbalna komunikacija i neverbalno ponašanje; gestikulacija 5. aspekti, razine i funkcije neverbalne komunikacije; pokreti za da/ne; pozdravljanje 6. neverbalno upravljanje konverzacijom; neverbalne poruke nasuprot verbalnima; usklađivanje verbalne i neverbalne poruke 7. neverbalna komunikacija u razredu 8. neverbalni odnos učenik - učitelj 9. verbalni i neverbalni razgovor u školi; dorečeni i nedorečeni razgovor / učitelj; lijeva - desna moždana polutka 10. uloge učitelja u razredu 11. dodir - tjelesni kontakt u ranoj interakciji roditelj - dijete; u razredu 12. izgled - tjelesna pojavnost; odijevanje kao izraz odašiljanja neverbalnih poruka 13. izraz lica - očitavanje emocija; kontakt očima - dobne, spolne i kulturološke razlike; utjecaj 14. mirisa na raspoloženje: kulturološke i individualne razlike 15. boje - utjecaj na čovjekovo ponašanje; temperaturne razlike i ponašanje čovjeka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Student je obavezan aktivno prisustvovati predavanjima (moguće izostati dva puta).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski		Eksperimentalni	

nastave				rad		rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prati se prisustvo studenata na nastavi, a rad se konačno vrednuje kroz usmeni ili pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Brajša, P. (1994): Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine.		4 Portal Merlin		37			
Neill, S. (1991): Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.		4 Portal Merlin		37			
Reardon, K. K. (1998): Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea.		4 Portal Merlin		37			
1.10. Dopunska literatura							
Morris, D. (1979): Otkrivanje čoveka kroz gestove i ponašanje. Izdavački zavod Jugoslavija: Beograd. Richmond, V. P., McCroskey, J. C. (2000): Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations. Boston: Allyn and Bacon.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente: - s osnovnim pojmovima vezanim uz ranu intervenciju u djetinjstvu - kome je rana intervencija namijenjena (kandidati za ranu intervenciju) - sa suvremenim konceptom rane intervencije u djetinjstvu (rana intervencija u odnosu na ranu terapiju) - s konceptom obitelji orijentiranim pristupom - s ranim interventnim programima u logopediji - sa „servisima“ rane intervencije (u svim resorima i nevladinim organizacijama)		

7. zakonskom regulativom rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu sa stanjem rane intervencije u Hrvatskoj								
1.2. Uvjeti za upis kolegija								
Nema uvjeta.								
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. razumjeti koncept rane intervencije u djetinjstvu (definirati pojam rane intervencije i razlučiti ga od rane terapije) 2. objasniti zašto je važna rana intervencija i koji su joj ciljevi 3. objasniti kompetencije specijalista rane intervencije 4. moći nabrojiti rane interventne programe (u logopediji) 5. definirati koji su kandidati za uključivanje u ranu intervenciju 6. moći usporediti zakonsku regulativu rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu 7. kritički se osvrnuti na stanje rane intervencije u Hrvatskoj u odnosu na inozemstvo								
1.4. Sadržaj kolegija								
Definiranje suvremenog koncepta rane intervencije prema Europskoj mreži za ranu intervenciju u djetinjstvu. Terminološka razgraničenja rane intervencije i rane terapije. Potrebe i korisnici programa rane intervencije. Ranointerventni programi u logopediji i njihovi učinci. Koncept obitelji usmjerenog pristupa. Opis poslova specijalista rane intervencije. Okvir djelovanja specijalista rane intervencije u logopediji (prema ASHA-i). Zakonska regulativa rane intervencije u različitim zemljama EU i okruženja.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Prisustvovanje nastavi je obavezno. S predavanja je dopušteno izostati 3 sata. Od studenata se očekuje aktivnost u nastavi i samostalna priprema za ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Konačna ocjena formira se s obzirom na aktivnost studenta tijekom nastave (aktivnost i redovitost na predavanju) i pokazanog znanja na završnom ispitu (kolokviju).								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Blaži, D. (2018): Uspostavljanje modela		Portal Merlin		0				

rane intervencije kod djece s neurorizikom i razvojnim odstupanjima. Epoha zdravlja : glasilo Hrvatske mreže zdravih gradova, 10, 1, 13-15.		
Blaži, D. (2016): Komunikacijski poremećaji - iskustva i mogućnosti. <i>Pediatrica Croatica</i> , 60, Supl.1, 160-166.	Portal Merlin	0
Blaži, D. (2015): Ima li potrebe za logopedskom dijagnostikom prije treće godine? Zbornik radova s II. Kongresa logopeda Srbije – Govorno-jezički poremećaji razvojnog doba. 49-71.	Portal Merlin	0
Milić Babić, M., Franc, I., Leutar, Z. (2013): Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 20, 3, 453-480	Portal Merlin	0
Košiček, T. Kobetić, D. Stančić, Z., Joković Oreb, I. (2009): Istraživanje nekih aspekata rane intervencije u djetinjstvu. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> . 45, 1, 1-14.	Portal Merlin	0
Ljubešić, M. (2012): Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. <i>Paediatr. Croat.</i> 2012; 56, 1, 202-206	Portal Merlin	0
Ljubešić, M. (ur.; sur. Blaži, D., Brozović, B., Ivšac, J. i dr.) (2003): Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (znanstvena monografija). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. –odabrana poglavlja	8	0
1.10. Dopunska literatura : Ramey, C.T., Ramey, Sh.L. (1998): Early intervention and early experience. <i>American Psychological Association</i>, 53, 2, 109-120. Zakon o socijalnoj skrbi. <i>Narodne novine</i> 2011; 57: 3-53. Guralnik, M.J. (1998): Effectiveness for early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. 102,4, 319-345. ZAKLJUČCI TREĆEG INTERDISCIPLINARNOG SIMPOZIJA O RANOM RAZVOJU I KOMUNIKACIJI (http://www.unicef.hr/upload/file/331/165608/FILENAME/Zakljuci_Rani_razvoj_komunikacije_simpozij.pdf) Sandall, Susan; McLean, Mary E.; Smith, Barbara J. (2000): Recommended Practices in Early		

Intervention/Early Childhood Special Education. Division for Early Childhood (DEC) of the Council for Exceptional Children. Washington DC.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Iva Hrastinski Izv. prof. dr. sc. Sonja Alimović	
Naziv kolegija	Gluhosljepoća	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je pružiti studentima temeljne spoznaje vezane uz fenomenologiju gluhosljepoće. Vježbe će im omogućiti iskustvenu spoznaju i razumijevanje gluhoslijepih osoba. Studenti će moći planirati podršku odraslim gluhoslijepim osobama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: 1. opravdati fenomenologiju gluhosljepoće kao jedinstvenog oštećenja 2. vrednovati osnovnu podršku gluhoslijepim osobama u kretanju i komunikaciji 3. procijeniti komunikacijske potrebe gluhoslijepih odraslih osoba sa stečenom gluhosljepoćom 4. kritički prosuditi osnovne postupke rane intervencije u gluhoslijepu djece 5. upravljati podrškom u komunikaciji, orijentaciji i kretanju gluhoslijepim osobama		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. terminologija, definicija, klasifikacija, prevalencija 2. urođena i stečena gs; sindromi vezani uz gs; usher syndrom 3. prevoditelj, tumač; proces prevođenja, etično ponašanje u prevođenju 4. komunikacija: poteškoće u pristupu informacijama; načini komunikacije 5. znakovni jezik i prilagodbe: taktilni, locirani, vođeni, pisanje po dlanu, ručne abecede 6. projekt - home instructors: inovativan model podrške osobama s dvostrukim senzoričkim oštećenjem 7. model - pet koraka: procjena, planiranje aktivnosti, prioritetne aktivnosti, implementacija, evaluacija		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni

		☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata			
Pohađanje predavanja i vježbi.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	
Portfolio			
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Nakon odslušanog kolegija studenti pišu završni ispit.			
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Tarczay, S. (2007) Gluhosljepoća ? jedinstveno oštećenje, Ljetopis socijalnog rada, 14 (1), 143-153. Salaj, I. (2009) Home instructors: inovativan model podrške osobama s dvostrukim senzoričkim oštećenjem (oštećenjem vida/sluha) starije životne dobi. Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir. Tarczay, S. (2003) Komunicirajmo drugačije. Vodič u svijet komunikacije s gluhoslijepim osobama. Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir. Škola neovisnog življenja. (2007) Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba Dodir Janssen, M. J., Riksen-Walraven, M., van Dijk, J. P. M. (2002) Enhancing the Quality of Interaction Between Deafblind Children and Their Educators. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 14(1), 87-109. Amaral, I. (2006) Improving Participation and Activity for Students with Multiple Disabilities Including Visual Impairments.		Portal Merlin	12
1.10. Dopunska literatura			
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa i analiza prolaznosti.			

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Draženka Blaži	
Naziv kolegija	Kraniofacijalne govorne teškoće	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente da prepoznaju i nauče što sve spada u skupinu oro- i kraniofacijalnih teškoća i poremećaja, što može uzrokovati oro- i kraniofacijalne poremećaje, koje su vrste oro- i kraniofacijalnih poremećaja (rascjepi i druge orofacijalne malformacije, hipotonije i ostale slabosti orofacijalne muskulature), kako se navedeni poremećaji odražavaju na jezično-govorni razvoj i razvoj slušanja, koje su karakteristike sluha, komunikacije, jezika i govora (poremećaji izgovora i nazalnost) te hranjenja djece s oro- i kraniofacijalnim teškoćama te kolika je pojavnost govornih i slušnih poteškoća u tih osoba.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavanje uzroka, oblika i vrsta oro- i kraniofacijalnih poremećaja (rascjepi i druge orofacijalne malformacije, hipotonije i ostale slabosti orofacijalne muskulature) i učestalosti pojave govornih poteškoća u tih osoba i načina kirurških i ortodontskih rješenja 2. poznavanje i razumijevanje logopedskih dijagnostičkih i rehabilitacijskih postupaka 3. poznavanje primjene logopedskih postupaka kod nazalnosti i teškoća govora i hranjenja 4. poznavanje strukture timskog rada (orofacijalni kirurg, ortodont, logoped) 5. poznavanje metodologije istraživanja na području kraniofacijalnih govornih poremećaja		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. orofacijalne disfunkcije, i artikulacija 2. miogeni i artrogeni poremećaji 3. poremećaji u građi kraniofacijalnih struktura (rascjepi, protruzije, prognatije, dijasteme, zagrizi.....) i ortodoncija 4. etiologija, učestalost orfr i kirurška rješenja 5. posljedice na sluh, govor, izgovor i gutanje (artikulacijski poremećaji, nazalnost). 6. hranjenje djece s orfr-om 7. orofacijalni miofunkcionalni poremećaji 8. kraniofacijalne malformacije i sindromi (kraniosinostoza, kraniofacijalna dizostoza (kruzonov sindrom), mandibulofacijalna dizostoza (francesketijev sindrom), down sindrom, pierre robinov sindrom, treacher-collinson sindrom, rascjepi lica) 9. dijagnostički postupci kod djece s hipotonijama i nazalnosti (ballovent, see scape, nazometar) 10. terapijski postupci kod djece s orfr (masaže orofacijalne muskulature, terapija nazalnosti, miofunkcionalna terapija, oralno-motorička terapija, korekcija izgovora, rana intervencija)		

11. savjetovanje roditelja							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje na predavanjima i aktivnost; prisustvovanje na vježbama, pripremljenost za vježbe i aktivno sudjelovanje na vježbama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješnost studenta procjenjuje se kroz aktivnost na predavanjima i vježbama te pismeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kummer, A. W. (2018). Cleft palate and craniofacial conditions: A comprehensive guide to clinical management: A Comprehensive guide to clinical management. Jones & Bartlett Learning. Poglavlje 1: Anatomy and Physiology; Prilog 4A Craniofacial Syndromes and Conditions; Poglavlje 19: Speech therapy				Portal Merlin		0	
Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2013). Rascjepi nepca. Zagreb, Medicinska naklada.				Portal Merlin		0	
Phippen, G. (Ed.). (2014). Speech therapy in cleft palate and velopharyngeal dysfunction. J & R Press Limited. Poglavlje 2: Velopharyngeal Dysfunction; Poglavlje 7: Principles of Early Intervention				Portal Merlin		0	
Blaži, D., Knežević, D., Zglavnik, I. (2020): Načini hranjenja i roditeljska zabrinutost kod djece s različitim vrstama orofacijalnih rascjepa. Logopedija, 10, 1, 1-6.				Otvoreni pristup		0	
Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010): Ballovent sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. Logopedija, 2, 1, 27-36.				Otvoreni pristup		0	
Dembitz, A., Knežević, P. (2010): Govor djece s orofacijalnim rascjepom. Mildner, V., Liker, M. (ur.): Proizvodnja i percepcija govora, FF press, Zagreb.				Otvoreni pristup		0	

1.10. Dopunska literatura • Blaži, A., Kolarić, B. (2015): Iskustva i zadovoljstvo roditelja djece s orofacijalnim rascjepom pruženom skrbi u Republici Hrvatskoj. Logopedija, 5, 2, 18-24. • Codoni, S. (2000): Das system Ballovent. Interdisziplinar, 8,193-199. – prijevod! • Magdalenic – Meštović, M., Bagatin, M., Poje, Z. (2005): Incidencija orofacijalnih rascjepa u Hrvatskoj od godine 1988. do 1998., Acta Stomat. Croat., 53-60.	
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Zdravko Petanjek	
Naziv kolegija	Neurobiologija spoznaje	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Opći cilj kolegija je razumijevanje biološke podloge složenih mentalnih funkcija u čovjeka, kao i praktično prepoznavanje principa morfološke i funkcionalne organizacije mozga, s posebnim naglaskom na strukture bitne u procesuiranju složenih mentalnih funkcija. Specifični ciljevi razrađeni su po nastavnim temama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prepoznati temeljne dijelove središnjega živčanoga sustava, glavnu morfo-funkcionalnu podjelu kore velikoga mozga, laminarnu organizaciju i osnovna morfološka svojstva neurona kore velikoga mozga u čovjeka 2. prepoznati na mapi kore ljudskog mozga funkcionalnu specijalizaciju različitih područja, 3. prepoznati glavne strukture limbičkog sustava 4. analizirati (na bazičnoj razini – prepoznavanje osnovnih struktura) zapise slikovnog prikaza mozga 5. objasniti principe neuralne analize u parasenzornim asocijativnim područjima kore velikoga mozga čovjeka vezane uz složenu kognitivnu analizu vidnih i slušnih informacija, te procesima trajne memorije, ulogu moždane kore u planiranju motorike i prostornom snalaženju 6. objasniti ulogu općih asocijativnih područja u razumijevanju govora i radnoj memoriji, hipotetskom razmišljanju i drugim složenim, čovjeku specifičnim kognitivnim funkcijama, odnose asocijativnih i limbičkih područja, te subkortikalnih struktura uključene u procese emocionalnog reagiranja, motivacijskih stanja, bioritmova i održavanja homeostaze 7. primijeniti stečeno teoretsko i praktično znanje u razumijevanju podloge psihičkog razvoja i podloge psihičkih poremećaja i abnormalnog ponašanja, te mehanizama plastičnosti mozga do		

kojih dolazi tijekom rehabilitacije 8. primijeniti stečeno znanje u praktičnom radu s uređajima za funkcionalno snimanje moždane aktivnosti (EEG, fMRI, PET, MEG) 9. upotrebljavati edukativne multimedijske web materijale iz područja neuroznanosti u pripremi prezentacija 10. izraditi multimedijske prezentacije s kliničkim primjerima koji prikazuju korelaciju između oštećenja/disfunkcije pojedinih područja mozga i funkcionalnih ispada 11. analizirati pregledne znanstvene članke iz neurobiologije viših mentalnih funkcija
1.4. Sadržaj kolegija
Predavanja: 1. uloga bioloških čimbenika u normalnom ponašanju: genetsko-epigenetska paradigma. 2. odnos usložnjavanja moždane građe u odnosu na usložnjavanje psihomotornih i kognitivnih funkcija tijekom filogeneze 3. funkcionalna anatomija i histološka građa kore velikoga mozga: laminarna organizacija, alokortes, paleokorteks, arhikorteks, mezokorteks, neokorteks 4. stanična struktura i organizacija kortikalnih veza: piramidni neuroni i interneuroni, aferentni sustavi kore velikoga mozga, laminarna organizacija aferentnih i eferentnih veza 5. kemijska anatomija mozga i pojam retikularne formacije: neurotransmitori (glutamat, gaba, acetilkolin, noradrenalin, serotonin, dopamin, peptidi), retikularna formacija moždanog debla i kontinuum prema diencefalonu i telencefalonu 6. uzlazni aktivirajući sustavi (aras): mfb, centrencefaloni, mediobazalni telencefaloni 7. funkcionalna organizacija limbičkog sustava 8. neurobiologija bioloških ritmova: supraoptičko područje hipotalamusa, cirkadijalni, cirkularni ritam 9. neurobiologija emocija: orbitalni-prefrontalni korteks i veze s limbičkim sustavom; teorije emocija 10. neurobiologija spolnosti: hipotalamus, spolni dimorfizam, diferencijacija spola, spolne razlike u mozgu 11. neurobiologija viših kognitivnih funkcija: odnos općih i parasenzornih asocijativnih područja 12. neurobiologija pozornosti: vrste pozornosti, sindrom jednostranog zanemarivanja, dorzalni parijetalni korteks 13. neurobiologija radne memorije: dorzolateralno prefrontalno područje, kortiko-strijatalne projekcije 14. neuroanatomija učenja i pamćenja: lokalizacija kratkotrajne memorije i pohrana dugotrajne memorije. prikaz slučaja h.m. 15. neurobiologija jezika i govora: broca i wernickevo područje, wernicke-geschwindov model evolucija jezičnih funkcija i važnost za razvoj viših kognitivnih funkcija svojstvenih isključivo čovjeku 16. lateralizacija moždanih funkcija: „split brain“ eksperimenti. razlike između koncepta dominacije i lateralizacije moždanih funkcija 17. neurobiologija socijalnog ponašanja: metakognicija („theory of mind“), kluwer-bucyev sindrom i razlike u simptomatologiji između čovjeka i majmuna, biološka podloga altruizma i moralnog ponašanja 18. plastičnost mozga: medicinski i edukacijski značaj 19. razvoj kore velikog mozga u fetusa čovjeka 20. prekomjerna produkcija i selektivna stabilizacija sinapsi kao razvojno događanje 21. funkcionalne promjene aktivnosti mozga tijekom djetinjstva i adolescencije 22. kritična (senzitivna) razvojna razdoblja u čovjeka i uloga rane dijagnostike kod razvojnih poremećaja 23. evolucijska obilježja razvoja ljudskog mozga. 24. metode slikovnog prikaza strukture mozga (mr, ct, ultrazvuk) i funkcije mozga (fmr, pet, spect, eeg, meg) u istraživanju i dijagnostici psihomotornih i kognitivnih poremećaja

25. neurobiologija autizma, shizofrenije i drugih psihoza							
26. neurobiologija poremećaja jezika, govora, pisanja i čitanja							
Vježbe:							
1. funkcionalna podjela kore velikoga mozga: primarna, parasenzorna i opća asocijativna područja; prepoznavanje na shemi							
2. laminarna građa kore velikoga mozga: prepoznavanje slojeva na preparatima							
3. strukture limbičkog sustava: papezov krug, amigdala, središnji limbički kontinuum, mediobazalno (septalno) područje, hipotalamus, hipokampus, fornix; prepoznavanje na shemi							
4. funkcionalna anatomija kore velikoga mozga – vježba na nativnim preparatima							
5. promjene morfologije mozga nakon lezije: prikaz nativnih i histoloških preparata							
6. klasične neuro-histopatološke metode i metode molekularne biologije							
7. metode slikovnog prikaza mozga							
8. komparativna anatomija velikoga mozga							
9. razvojne promjene kore velikoga mozga u čovjeka							
10. 3d - računalna simulacija mozga čovjeka tijekom razvoja i u odrasloj dobi							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i aktivan rad na nastavi, izrada individualnih zadaća, seminara, pristupanje kolokvijima.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost na nastavi – 10% Seminarski rad – 10% Vježbe – 10% Dva kolokvija – 60% Usmena provjera – 10%							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Purves, D. i sur. (2016). Neuroznanost. Medicinska naklada, Zagreb.		Portal Merlin			38		
Kostović, I. i Judaš, M. (1997). Temelji neuroznanosti. MD Zagreb. https://www.hiim.hr/studiji-studenti/nastavna-literatura/		Ortvoreni pristup			38		

1.10.Dopunska literatura
1.11.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Tomislav Sajko	
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz neurokirurgije	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s različitim vrstama bolesti središnjeg živčanog sustava koje se liječe neurokirurški, načinom rada u bolnici, naučiti ih kako poštivati prava pacijenata. Upoznati studente s načinima liječenja neurokirurških pacijenata, te ih upoznati s vrstama rehabilitacija koje se provode.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prepoznati bolesnika s neurokirurškom bolesti 2. razlikovati vrste operacija u neurokirurgiji 3. razumjeti vrste rehabilitacija neurokirurškog pacijenta 4. razumjeti procesa liječenja neurokirurškog pacijenta		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uvod u područje neurokirurgije 2. neurotraumatologija 3. tumori središnjeg živčanog sustava (neuroonkologija) 4. dječja neurokirurgija 5. spinalne neurokirurgije 6. funkcionalna neurokirurgija 7. rehabilitacija i logopedska potpora nakon operacija tumora mozga u elokvetnim regijama 8. završno predavanje		
Tijekom vježbi studenti sudjeluju u prijeoperacijskoj obradi pacijenata, u radu operacijske sale te u rehabilitaciji operiranih pacijenata.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Student je dužan prisustvovati predavanjima i vježbama te položiti pismeni ispit na kraju kolegija.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentski rad pratit će se kroz bilježenje dolazaka na predavanja i odlaska na vježbe. Na predavanjima će studenti morati ukratko podnijeti usmeno izvješće o provedenim vježbama. Tijekom nastave studentski rad će se vrednovati s obzirom na aktivnu uključenosti studenata u rad i pismenim ispitom na kraju semestra.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Sajko, T., Rotim, K. (2019). Neurokirurške posljedice bolesti središnjeg živčanog sustava, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.		11		44			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		

Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni). Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom. Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti. Akademске vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremljenoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr						
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		www.unizg.hr		21				
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		21				
Edukativni priručnik „Studenti s		www.unizg.hr		21				

invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	21
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	21
1.10. Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore	
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5

način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	15+120+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s		

invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (OP+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (OP+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu

pružanja vršnjačke potpore.		
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Statut Sveučilišta u Zagrebu	www.unizg.hr	
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.	www.unizg.hr	0
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Mrežne publikacije Narodnih novina	0
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	0
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	0
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	0
1.10. Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepeh osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659		

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Draženka Blaži Prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Naziv kolegija	Klinički praktikum u logopediji	
Studijski program	Prije diplomski studij logopedije	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi kolegija su prenijeti studentima osnovno opće znanje o načinima školovanja logopeda u svijetu i o obilježjima logopedске struke kao i mogućim mjestima (sustavima) za rad; o istraživačkim vještinama za stjecanje temeljnih informacija o fenomenologiji oštećenja i teškoća prisutnih u logopedskom stručnom radu. Kolegij upoznaje studente s postupcima logopedskog rada unutar različitih sustava u kojima logopedi rade i etičkim načelima u radu s osobama s bilo kojom logopedskom dijagnozom. Kolegij osposobljava studente za prepoznavanje osobitosti školovanja logopeda kod nas s obzirom na osobitosti jezika i pisma te razumijevanje osobitosti fenomenologija unutar kojih logoped obavlja stručni rad. Kolegij daje prikaz osobitosti pojedinih oštećenja i teškoća s logopedskog aspekta te prikaz načina prikupljanja podataka relevantnih za donošenje logopedskih dijagnoza i procjena kao i podataka za savjetodavni i terapijski rad. Kolegij studente priprema za razumijevanje suštine dijagnoza/procjena kojima se logopedi bave i upoznavanje mogućnosti primjene principa i strategija rada s pojedinim oštećenjima i teškoćama unutar logopedске djelatnosti te unutar različitih sustava unutar kojih se susreću klijenti s pojedinim dijagnozama. Cilj je i dati studentima znanja za izradu preporuka i individualizacija odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama komunikacije, jezika i govora.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		

1. opisati obilježja školovanja logopeda u nas i svijetu 2. nabrojati i opisati sustave unutar kojih je moguće zapošljavanje logopeda 3. opisati postupak provođenja stručnih ispita potrebnih za zapošljavanje unutar sustava u kojima logopedi mogu raditi 4. protumačiti specifičnosti pojedinih oštećenja i teškoća s kojima se logoped susreće u logopedskom radu, a nisu isključivo u domeni logopedске djelatnosti 5. protumačiti i prikazati smjernice za rad s osobama s oštećenjima i teškoćama koje nisu primarno i isključivo u domeni logopedске djelatnosti 6. nabrojati dijagnoze/procjene iz područja logopedске struke 7. usporediti nove dijagnostičke kategorije s ranije postojećim logopedskim nalazima 8. definirati i primijeniti etička načela te izraditi preporuke za individualizaciju kurikuluma u odgojnom i obrazovnom sustavu								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. teorijske i odrednice stručnoga rada koje su bitne za određivanje logopedске struke kod nas i u svijetu 2. sustavi obrazovanja logopeda i uvjeti i načini rada u različitim sustavima unutar kojih su logopedi zaposleni 3. osobitosti rada u odgojno obrazovnom sustavu (predškolski, osnovnoškolski sustav i sustav srednjih škola) i potrebnim prilagodbama 4. posebnosti rada logopeda unutar sustava socijalne skrbi 5. posebnosti rada logopeda u sustavu zdravstva 6. sadržaj stručnih ispita unutar različitih sustava zapošljavanja 7. smjernice za rad u privatnoj praksi 8. fenomenologija specifičnih oštećenja i teškoća (osobitosti oštećenja vida, sniženog intelektualnog funkcioniranja, poremećaja iz autističnog spektra i druge posebnosti) 9. aktualna terminologija i dijagnoze/procjene vezane uz pojedine fenomene 10. timski rad i interdisciplinarno promatranje fenomena unutar logopedске stručne djelatnosti								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Prisustvovanje nastavi je obavezno. S predavanja je dopušteno izostati 3 sata, s vježbi nije dopušten izostanak. Od studenta se očekuje aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave te pristupanje ispitu.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒	
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								

Konačna ocjena formira se s obzirom na aktivnost studenta tijekom nastave (aktivnost i redovitost na predavanju) i pokazanog znanja na završnom ispitu (kolokviju).		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ho, DWL; Whitehill, T. (2009) Clinical supervision of speech-language pathology students: Comparison of two models of feedback. International Journal Of Speech-Language Pathology, 2009, Vol. 11 (3), 244-255.	Portal Merlin	50
Sheepwayl, L.; Lincoln, M.; Togher, L. (2011) An international study of clinical education practices in speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology. Vol. 13 (2) 174 - 185.	Portal Merlin	50
Strohschein, J.; Hagler, P.; May, L. (2002) Assessing the Need for Change in Clinical Education Practices. Physical Therapy, Vol. 82 (2); 160-172.	Portal Merlin	50
Ylvisaker, M.; Coelho, C.; Kennedy, M. I sur.(2002) Reflections on Evidence-Based Practice and Rational Clinical Decision Making. Journal of Medical Speech- Language Pathology. Vol. 10 (3), 25- 33.	Portal Merlin	50
Blaži, D., (2020): Nastavni materijal (neobjavljena skripta i prezentacije)	Portal Merlin	50
1.10. Dopunska literatura Davis, D.; Hedge, M. N. (2009) Clinical Methods and Practicum in Speech - Language Pathology. Caenedge Press. Haynes,W. O; Pindzola, R. H. (2008) Diagnosis and evaluation in speech pathology. Pearson/Allyn and Bacon. Zraick, R. I; Allen, R. M.; Johnson, Sh. B. (2003) The Use of Standardized Patients To Teach and Test Interpersonal and Communication Skills with Students in Speech-Language Pathology. Advances in Health Sciences Education; Vol. 8, 237-248.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski
Naziv kolegija	Klinički praktikum u surdologiji
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Obavezni
Godina	3.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		4				
	Broj sati (P+V+S)		30+30+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim praktičnim odrednicama (re)habilitacije slušanja i govora djece s oštećenjem sluha, s ranom intervencijom za ovu populaciju, s programima rehabilitacije i edukacije (oralni i dvojezični te s metodama u (re)habilitaciji i strategijama razvoja čitanja i pisanja za (na)gluhu djecu.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Položen ispit iz kolegija Oštećenja sluha.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. razumjeti osnovne postupke rane intervencije u djece s oštećenjem sluha 2. razumjeti (re)habilitacijske i edukacijske postupke s djecom i učenicima s oštećenjem sluha 3. prepoznati i opisati slušne, jezične i govorne poteškoće djece s oštećenjem sluha 4. izraditi pripremu za izvođenje terapijske seanse s djetetom / učenikom s oštećenjem sluha 5. razvijati temeljne komunikacijske vještine i timski rad							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. probir novorođenčadi na oštećenje sluha; opcije rane intervencije; rana komunikacija djeteta s oštećenjem sluha u obitelji; primjer rane komunikacije znakovima i zj 2. postupci u ranoj intervenciji – savjetodavni rad s obiteljima 3. uvod u verbotonalnu metodu, fonetska ritmika: stimulacije pokretom, glazbene stimulacije 4. audiory verbal (av) metoda, klasična oralna metoda 5. razvoj i procjena vještina slušanja kod djece s oštećenjem sluha 6. postupci, redoslijed i principi u obradi glasova i slova kod gluhe i nagluhe djece 7. čitanje i pisanje učenika s oštećenjem sluha; obrada teksta 8. strategije čitanja kod gluhe i nagluhe djece 9. dijete s oštećenjem sluha u redovnom vrtiću/školi							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo				
1.6. Obveze studenata							
Obveze studenata su redovito pohađanje nastave i aktivnost u svim oblicima nastave te priprema za pisani ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera	☒	Referat		Praktični rad	

		znanja					
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završni pismeni ispit, kratke kontinuirane pisane provjere tijekom nastave i samostalni zadatci.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nastavni materijal za kolegij Klinički praktikum u surdologiji (priredila: izv.prof.dr.sc. Ljubica Pribanić)		Portal Merlin		51			
Bakota, K., Bošnjak, K., Čilić Burušić, L., Dulčić, A., Hižak, N., Kelić, M., ... & Valjak, M. (2014). Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećana sluha i/ili govora.		Portal Merlin		51			
Lenihan, Susan; Voss, Jenna; White, Ellie; and Salvucci, Dan, "Preparing to Teach, Committing to Learn: An Introduction to Educating Children Who Are Deaf/Hard of Hearing" (2020). OER Textbooks. 1. https://griffinshare.fontbonne.edu/oer-books/1		Portal Merlin		51			
1.10.Dopunska literatura							
1.11.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa i analiza prolaznosti.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Brozović	
Naziv kolegija	Motorički govorni poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje temeljnih i primijenjenih znanja o neurološkoj osnovi i kliničkoj slici dizatrije i apraksije kod djece i odraslih. Studenti će se upoznati s teorijom uredne i narušene motoričke govorne izvedbe, etiologijom, simptomatologijom, klasifikacijom i diferencijalnom dijagnostikom motoričkih govornih poremećaja, kao i s logopedskim dijagnostičkim i terapijskim postupcima. Naglasak je na razvoju kompetencija za prepoznavanje govorno-motoričkih		

teškoća, planiranje terapijskih ciljeva te primjenu odgovarajućih strategija i intervencija u logopedskoj praksi.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Ostvareni ishodi učenja iz skupa ishoda učenja: Funkcionalna anatomija i fiziologija, Osnove neurologije i Neurorazvojni jezični poremećaji.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. opisati anatomiju i neuofiziologiju procesa govora i govorne proizvodnje kroz sve njegove sastavnice (respiracija, fonacija, rezonancija, artikulacija, prozodija) te patofiziološke mehanizme narušenoga govora kroz cjeloživotni kontinuum 2. klasificirati te kritički prosuđivati karakteristična obilježja različitih motoričkih govornih poremećaja kroz cjeloživotni kontinuum i različitu etiologiju 3. razlikovati razvojne posebnosti u nastanku i manifestaciji motoričkih govornih poremećaja i njihov utjecaj na dijagnostiku i terapiju motoričkih govornih poremećaja 4. analizirati neinstrumentalne i instrumentalne logopedске dijagnostičke postupke u dijagnostici motoričkih govornih poremećaja 5. analizirati podatke te prosuditi o mogućoj dijagnozi različitih motoričkih govornih poremećaja i predložiti preporuku za terapiju utemeljene 6. oblikovati rehabilitacijski plan za teorijske slučajeve s različitim motoričkim govornim poremećajima 7. raspravljati o etičkim pitanjima i njihovom utjecaju na procjenu i tretman osoba s motoričkim govornim poremećajima. 8. objasniti postupke evaluacije napretka i terapijske učinkovitosti u radu s osobom s motoričkim govornim poremećajima		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. definicije, klasifikacija i podjela motoričkih govornih poremećaja. 2. neuroanatomija i neurofiziologija govora 3. disartrijske – vrste i karakteristike 4. apraksije (razvojna i stečena govorna apraksija) 5. posebnosti motoričkih govornih poremećaja dječje i odrasle dobi 6. procjena motoričkih govornih poremećaja (instrumentalna i neinstrumentalna, diferencijalna dijagnostika) 7. terapijski pristupi i rehabilitacija 8. multidisciplinarni pristup 9. studije slučaja i praktična primjena 10. kvaliteta života i etički pristup osobi s motoričkim govornim poremećajem i obitelji		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. <i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi te sudjelovanje na vježbama, koje je obvezno (100%). Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te samostalno izučavanje literature i		

ispunjavanje zadataka (vježba, zadaća, seminar ili esej), a po završetku nastavnih obveza priprema i izlazak na usmeni i pisani ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	☒
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Aumuller i sur. (2024). ANATOMIJA, Duale Reihe. 3. dorađeno hrvatsko izdanje. Medicinska naklada. Odabrana poglavlja.		1		51			
Duffy, J. R. (2019). Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management (4th ed.). Elsevier. Odabrana poglavlja		Portal Merlin		51			
Freed, D. B. (2020). Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment (4th ed.). Cengage Learning. Odabrana poglavlja		3		51			
1.10.Dopunska literatura							
1.11.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentskih anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Tatjana Prizl Jakovac	
Naziv kolegija	Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S-uključeno e-učenje)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij omogućuje usvajanje znanja o uzrocima, vrstama i stupnjevima traumatskih oštećenja mozga, njihovom prepoznavanju i povezivanju s posljedicama na komunikacijskom, kognitivnom i socijalnom		

području. Ovladavanjem i uspoređivanjem različitih metoda logopedске procjene, analizira se opravdanost njihove primjene u različitim fazama oporavka. Krajnji je cilj kolegija ovladavanje tehnikama strukture i izrade individualnih intervencijskih programa osoba s traumatskim oštećenjem mozga. Vrlo je važan interdisciplinarni pristup u rehabilitaciji takvih bolesnika kao savjetovanje obitelji iz područja rada logopeda.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema preduvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prepoznati i opisati vrste traumatskih oštećenja mozga (TOM) 2. nabrojiti i opisati posljedice TOM 3. analizirati i usporediti različita stanja svijesti 4. opisati ulogu logopeda u jedinicama intenzivnog liječenja (jil) i usporediti ju s radom logopeda u drugim medicinskim/nemedicinskim ustanovama 5. analizirati obilježja kognitivno-komunikacijskih teškoća uslijed traumatskih oštećenja mozga 6. razlikovati i argumentirati sličnosti i razlike kognitivno-komunikacijskih teškoća i drugih razvojnih ili stečenih govornih i jezičnih teškoća i teškoća učenja 7. razlikovati i objasniti osnovne principe procjene kognitivno-komunikacijskih teškoća. 8. prepoznati i objasniti obilježja dizatrije i apraksije uslijed tom 9. definirati različite pristupe u rehabilitaciji, argumentirati i odrediti primjenu različitog pristupa u terapiji ovisno o vrsti i posljedicama TOM		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. uzroci i definicije traumatskih oštećenja mozga (tom) 2. vrste oštećenja mozga 3. posljedice oštećenja mozga 4. stanja svijesti nakon traumatskog oštećenja mozga 5. uloga logopeda u jedinici intenzivne njege (jil) 6. metode procjene jezičnih, govornih i komunikacijskih posljedica nakon traumatskog oštećenja mozga 7. različiti pristupi u rehabilitaciji osoba s traumatskim oštećenjem mozga 8. dizatrija 9. apraksija 10. skale i testovi za procjenu kognitivno komunikacijskih poteškoća nakon traumatskog oštećenja mozga 11. praktična primjena 12. kolokvij		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Obaveze studenata su: a) pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (vježbama): student je obavezan prisustvovati nastavi što se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se registrira. Češće izostanke (više od 3 puta) treba opravdati odgovarajućim potvrdama ili dozvolama b) pisanje seminarskog rada u skladu sa zadanom literaturom c) priprema i izlazak na kolokvij; studenti koji nisu uspješno riješili kolokvij moraju pristupiti usmenom		

ispitu							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Seminarski rad ili priprema za rad te rezultati kolokvija vrednuju se ocjenama od 1 do 5. Uspješno odrađene navedene sastavnice preduvjet su polaganja usmenog dijela ispita. Temeljem ocjena seminarskog rada i kolokvija predlaže se završna ocjena, a student je oslobođen usmenog dijela ispita. Studenti koji nisu zadovoljni predloženom ocjenom mogu pristupiti usmenom ispitu. Studenti koji nisu uspješno riješili kolokvij moraju pristupiti usmenom dijelu ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hegde, M. N. (2022). A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders. Plural Publishing. Part IV: Traumatic brain injury (Poglavljja: 8 i 9)		Portal Merlin		50			
Davis, G. A. (2007). Aphasia and Related Cognitive-Communicative Disorders. Poglavljje 12, str. 275-307.		Portal Merlin		50			
1.10. Dopunska literatura							
Chapey, R. (2001): Ylvisaker, M., Szekeeres, SH. F., Feeney, T.: Communication Disorders Associated with Traumatic Brain Injury, 745-791.; Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders, Fourth edition, Lipincott, Williams & Wilkins, Philadelphia.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević	
Naziv kolegija	Razvojni jezično-govorni poremećaji	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		

1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija upoznati studente s razvojnim jezičnim poremećajima različite etiologije.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. opisati i objasniti pojmove jezik i jezični idiomi u kontekstu kliničkog rada 2. objasniti i primijeniti metode ispitivanja jezičnih djelatnosti 3. nabrojiti, objasniti i razlikovati terminologiju u području jezičnih poremećaja 4. objasniti načela jednostavnog jezika te ih primijeniti na obrazovnim materijalima 5. opisati i objasniti temeljne kliničke slike razvojnih jezičnih i govorni poremećaja							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. određivanje osnovnog pojmovlja (razvojni poremećaji vs stečeni poremećaji; kašnjenje vs poremećaj; teškoća vs poremećaj) 2. etiologija jezičnih poremećaja 3. simptomatologija genetski i neurološki uzrokovanih jezičnih poremećaja te poremećaja nepoznate etiologije 4. metajezik - određenje i razvoj 5. jednostavni jezik 6. metodologija ispitivanja jezika u istraživačkom i kliničkom kontekstu 7. podizanje svjesnosti javnosti o razvojnim i jezičnim poremećajima							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenta su: - izrada i izlaganje seminarskog rada u grupi (uvjet za potpis) - aktivno sudjelovanje na nastavi - položen pismeni ispit Izlaganje seminara: - izraditi uručak (handout) najviše 1 list obostrano s najvažnijim informacijama - provesti interaktivan seminar – uključiti skupinu - predavački dio najviše 10 minuta							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Provodi se kontinuirana provjera znanja putem niza interaktivnih aktivnosti tijekom nastave kao i završni ispit. Na taj se način prati i razvoj spoznajnih i socijalnih vještina studenta kao i razvoja samostalnosti i odgovornosti koja se steže tijekom učenja. Ocjena se temelji na bodovima prikupljenim na pismenom ispitu.		
<i>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Vinson, B. P. (2012) Language disorders across the lifespan. Delmar	2	50
Lenček, M., Kuvač Kraljević, J. (2021) Easy Language in Croatia. U: Lindholm, Camilla ; Vanhatalo, Ulla (ur.). <i>Handbook of Easy Languages in Europe</i> . Berlin: Frank & Timme, 2021. str. 91-118 doi:10.26530/20.500.12657/52628	Otvoreni pristup	50
Kuvač, J., I Palmović, M. (2007) Metodologija istraživanja dječjeg jezika. Naklada Slap	5	50
<i>1.10. Dopunska literatura</i>		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Naziv kolegija	Specifične teškoće učenja	
Studijski program	Prije diplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Kolegij daje osnovna teorijska znanja o obilježjima teškoća učenja i specifičnih teškoća/poremećaja učenja uvažavajući medicinski i edukacijski pristup. Upoznaje studente s pojedinačnim obilježjima procjena/dijagnoza koje ulaze u specifične teškoće/poremećaj učenja - disleksijom, disgrafijom, diskalkulijom kao i s neverbalnim teškoćama učenja te s obilježjima funkcioniranja kada postoji komorbiditet s ADHD/ADD poremećajem. Upoznaje studente s vrstama obrazovnih programa i načinima školovanja unutar hrvatskoga sustava odgoja i obrazovanja, s postupcima prilagodbi s posebnim osvrtom na važnost jednostavnog jezika u slučajevima specifičnih teškoća/poremećaja učenja te s načinima njihove evaluacije. Pojašnjava ulogu logopeda u intervencijskim postupcima kao i aktivnostima stručnoga tima te važnost komunikacijskih aktivnosti za dijalog između osobe sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja, roditelja, nastavnika i zajednice općenito. Upoznaje		

studente s nužnošću multidimenzionalnog promatranja specifičnih teškoća/poremećaja učenja.							
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Položen ispit iz kolegija Temelji hrvatskog jezika							
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
1. opisati obilježja teškoća učenja i specifičnih teškoća/poremećaja učenja uz uvažavanje promjena nazivlja i definicija tijekom povijesnih promjena 2. nabrojati i opisati obilježja rizika i obilježja disleksije/disgrafije, diskalkulije te komorbiditeta s ADHD/ADD poremećajem s aspekta utjecaja na učenje i potrebe prilagodbi tijekom različitih razina odgoja i obrazovanja 3. opisati osobitosti funkcioniranja osoba s poremećajem matematičkih sposobnosti / diskalkulijom u odnosu na ostale specifične teškoće/poremećaj učenja 4. definirati obilježja diskalkuliju i probleme na razini matematičkog znanja, matematičkog mišljenja i matematičkog jezika 5. protumačiti i prikazati smjernice za prilagodbe u učenju osoba sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja 6. definirati obilježja jednostavnog jezika u domeni zajedničkih i jezično specifičnih prilagodbi i primijeniti prilagodbe za različite namjene (obrazovne prilagodbe, prilagodbe u javnoj komunikaciji) 7. protumačiti i prikazati ulogu tehnologije u prilagodbama za učenike sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja							
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>							
1. učenje, teškoće učenja, specifične teškoće/poremećaj učenja 2. osnove razlikovanja teškoća učenja i specifičnih teškoća/poremećaja učenja – isključujući kriteriji 3. klasifikacije (vodiči za moguće prepoznavanje specifičnih teškoća učenja) 4. pristupi prepoznavanja: što je važno znati u ranoj dobi i tijekom školovanja (uloga roditelja, odgajatelja, nastavnika) 5. utjecaj dijagnoze na školovanje i oblici školovanja: važnost prilagodbi 6. stilovi učenja 7. jednostavan jezik: određenja i prilagodbe 8. individualni i grupni rad na prilagodbama na jednostavan jezik za učenike sa specifičnim teškoćama/poremećajem učenja 9. primjena tehnologije							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. <i>Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave (dozvoljeno do 3 izostanka), izrada i izlaganje seminara te dolasci na sve termine vježbi.							
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera		Referat		Praktični rad	

		znanja					
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se ocjenjuju prema aktivnosti tijekom nastave (posebno vježbe i seminari) te prema rezultatima na pismenom i po potrebi usmenom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Benmarrakchi, F., El Kafi, J., Elhore, A. <i>et al.</i> Exploring the use of the ICT in supporting dyslexic students' preferred learning styles : A preliminary evaluation. <i>Educ Inf Technol</i> 22 , 2939–2957 (2017). https://doi.org/10.1007/s10639-016-9551-4				Portal Merlin		51	
Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb. 587-594.				Portal Merlin		51	
Butterworth, B.; Varma, S.; Laurillard, D. (2011). Dyscalculia: From Brain to Education. <i>Science</i> , 332(6033), 1049–1053. doi:10.1126/science.1201536				Portal Merlin		51	
Dwairy, M. (2004) Dynamic Approach to Learning Disability Assessment: DLD test. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (1). 1-24.				Portal Merlin		51	
Jeffries, Sh.; Everatt, J. (2004) Working Memory: Its Role in Dyslexia and Other Specific Learning Disabilities. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (3). 196-215.				Portal Merlin		51	
Johnson, E.S.; Humphrey, M.; Mellar, D.F., Woods, K.; Swanson, H.L. (2010) Cognitive processing deficits and students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis of the literature. <i>Learning Disability Quarterly</i> , Vol. 33, 3-18. https://www.researchgate.net/profile/Evelyn_Johnson2/publication/260471489				Otvoreni pristup		51	
Kuhn, T. (2015) Developmental Dyscalculia: Neurobiological, Cognitive, and Developmental Perspectives. <i>Zeitschrift für Psychologie</i> . Vol. 223 (2). 69 – 82. https://www.researchgate.net/profile/Joerg-Tobias_Kuhn2/publication/280644094_Editorial/links/55c8810a08aeca747d66c65e.pdf				Otvoreni pristup		51	
Lenček, M. (2017) Specifične teškoće učenja. Skripta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://www.erf.unizg.hr/download/repository/erfunizg_specifne_teskoce_ucenja_skripta_mirjana_lencek_2017.pdf				Otvoreni pristup		51	
Lenček, M., & Kuvač Kraljević, J. (2021). U: C. Lindhold and U. Vanhatalo (Ur.), <i>Handbook of Easy languages in Europe</i> . Berlin: Frank and Timme. 91-118.				Portal Merlin		51	
Lenček, M.; Kuvač Kraljević, J.; Jozipović, M. (2022) Education of Children with Dyslexia in Croatia: The Role of Easy Language // <i>International Journal of Childhood</i>				Portal Merlin		51	

<i>Education, 3; 1; 110, 15 doi:10.33422/ijce.v3i1.110</i>		
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentske ankete i praćenje prolaznosti na ispitu.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Maja Cepanec	
Naziv kolegija	Završni ispit	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Provesti završnu provjeru stečenih znanja i vještina studenata tijekom cijelog prijediplomskog studija pisanim ispitom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisani i odslušani svi obvezni kolegiji 3. godine prijediplomskog studija Logopedija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Analizirati zadanu literaturu i izvoditi zaključke povezivanjem informacija o različitim aspektima stručnog rada u logopediji. 2. Demonstrirati ovladanost osnovnom stručnom terminologijom. 3. Interpretirati uzročno-posljedične odnose u konkretnim stručnim problemima. 4. Oblikovati samostalne zaključke o prezentiranim stručnim problemima		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti/ce polažu pisani završni ispit koji se sastoji od pitanja iz područja temeljnih logopedskih znanja. Trajanje pisanog ispita je 120 minuta. Student/ica treba odabrati pojedinačni odgovor na svako pitanje. Pitanja mogu biti teorijska i problemska, kako bi se na adekvatan način mogla procijeniti razina znanja koju su studenti/ce usvojili tijekom prijediplomskog studija. Pitanja su konstruirana na način da omogućuju pokazivanje teorijskog znanja ili razumijevanje jednostavnih stručnih problema i predlaganje ili odabiranje rješenja. Pisani ispit provodi povjerenstvo sastavljeno od voditeljice/voditelja Vijeća prijediplomskog studija Logopedija te pročelnice/pročelnika Odsjeka za logopediju i Odsjeka za oštećenja sluha.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

				nastava			
1.6. Obveze studenata							
Samostalno studiranje zadane literature i samostalna priprema za završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Odgovor na svako pitanje boduje se do 5 bodova te je ukupno moguće osvojiti 200 bodova. Da bi student/ica savladao završni ispit mora ispravno odgovoriti na 50% pitanja (ukupno prikupiti 100 bodova). Ocjena na završnom ispitu proizlazi iz broja osvojenih bodova: – ocjena dovoljan: 100 – 125 bodova – ocjena dobar: 126 – 150 bodova – ocjena vrlo dobar: 151 – 175 bodova – ocjena izvrstan: 176 – 200 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Benjak, V. (2005). Uloga ultrazvuka u dijagnostici intrakranijskog krvarenja u nedonoščeta. Neonatologija 2025: str. 60-80.				Portal Merlin		Kolegij je predložen kao novi obvezni kolegij, a prijedlog njegovog uvođenja je na ramatranju na Sveučilištu u Zagrebu.	
Blaži, D. (2011.). Artikulacijsko-fonološki poremećaji. (sveučilišna skripta).				Otvoreni pristup			
Boone, D.R. i McFarlane, S.C. (2000). The Voice and Voice Therapy. Pearson Allyn and Beacon. Str. 55-92.				1			
Bradarić Jončić, S. (2024). Oštećenja sluha (skripta).				Otvoreni pristup			
Clavé P, Shaker R. (2015). Dysphagia: current reality and scope of the problem. Nat Rev Gastroenterol Hepatol. 12(5), 259-270.				Portal Merlin			
Duffy, J.R. (2000). Motor Speech Disorders: Clues to Neurologic Diagnosis. U: C.H. Adler, J.E. Ahlskog,(ur.) Parkinson’s Disease and Movement Disorders. Current Clinical Practice (str. 35-53). Humana Press.				Portal Merlin			
Hegde,M. N. (2018). A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders. Plural Publishing. Part IV: Traumatic brain injury, Poglavlja: 8 i 9.				1			
Lenček, M. Specifične teškoće učenja (skripta).				Otvoreni pristup			

Lenček, M. i Kuvač Kraljević, J. (2021). Easy language in Croatia. U: C. Lindholm, U. Vanhatalo (ur.). Handbook of easy languages in Europe (str. 91-118). Frank & Timme.	Portal Merlin	
Mejaški-Bošnjak, V. (2008). Rani neurološki razvoj djeteta. Paediatrica Croatica, 52(Supl 1), 36-42.	Otvoreni pristup	
Montano, J.J. i Spitzer, J. B. (2013). Adult Audiologic Rehabilitation, Second Edition. Plural Publishing. Poglavlja 10, 15 i 17.	1	
Poljaković, Z., Vodanović, D., Vranešić Bender, D., Ljubas Kelečić, D., Starčević, K., Kolundžić, Z., Bedeković Roje, M., Mišir, M., Habus, S., Krznarić, Ž. (2017). Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. Liječnički Vjesnik, 139, 118–135.	Otvoreni pristup	
Reid, G. (2016). Dyslexia: A Practitioner's Handbook. Fifth Edition. John Wiley & Sons. Poglavlja 7 i 8.	1	
Van Zalen, Y. i Reichel, I. K. (2015). Cluttering, Current Views on It's Nature Diagnosis and Treatment. Universe, Bloomington, str. 3-44.	4	
Yairi, E.,H. i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow, str. 19-41.	4	
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Statistika svakog provedenog završnog ispita i studentske ankete.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Engleski jezik II	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija:		
Glavni cilj kolegija je usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg vokabulara i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja, te čitanja i slušanja s razumijevanjem, dodatni cilj je prevođenje stručnih tekstova i pisanje životopisa i molbe za posao na engleskom jeziku		
1.2. Uvjeti za upis kolegija:		

Položen ispit iz kolegija Engleski jezik.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
1. usavršiti tehnike čitanja (skimming / scanning) i ograđivanje (hedging) 2. prepoznati stručni vokabular i izraditi glosar najvažnijih izraza 3. primijeniti vokabular iz područja studija u pisanju životopisa i molbe za posao 4. u pisanju primijeniti znanje o veznicima, bezličnim izrazima, frazalnim glagolima i kolokacijama							
1.4. Sadržaj kolegija:							
1. uvod u pisanje životopisa, titule i obrazovne institucije na engleskom jeziku, kombinacije pridjev-glagol-prijedlog na izvornom tekstu, kolokacije 2. ponavljanje kombinacija pridjev-glagol-prijedlog, video predavanja 3. ponavljanje vrsta eseja, pisanje zaključka eseja, rečenice s where, why, when i how 4. rasprava o zdravstvenom sustavu (sad / hrvatska) kritičko čitanje, odnosne rečenice 5. čitanje teksta social entrepreneur, apstraktne imenice, zaključivanje o značenju riječi 6. ponavljanje apstraktnih imenica, osnove izrade glosara (rad na izvornom tekstu) 7. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 8. ponavljanje razlika govornog jezika, glasovne promjene, naglašavanje u složenim imenicama 9. kratka vježba prevođenja stručnog teksta, prezentacija na temelju brojčanih podataka 10. čitanje teksta o rodnoj diskriminaciji, definiranje pojmova vezanih uz diskriminaciju, pasiv 11. ponavljanje pasiva. kronološko pisanje, past perfect 12. ponavljanje past perfecta, izražavanje mišljenja i neslaganja, sažimanje 13. ponavljanje i uvježbavanje gradiva i provođenje kolokvija 14. uvid u kolokvije, završne ocjene 15. provjera evidencije nazočnosti i provjera potpisa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, izvršenje zadataka i pravovremena predaja pisanih uradaka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti stječu pravo na potpis dovoljnim brojem dolazaka, a na ocjenu ostvarenjem 60 % ili više ukupnog broja bodova na kolokvijima ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English B2 Upper		1		10			

Intermediate. Cambridge Academic English.		
1.10. Dopunska literatura: Recentni tekstovi iz studijskih područja, snimka predavanja s DVD-a, snimke razgovora s CD-a i popratni materijali iz udžbenika.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Analiza prolaznosti ispita i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Kristina Posavec	
Naziv kolegija	Informatika	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. upoznati studente sa suvremenim teorijskim aspektima informacijske i komunikacijske tehnologije (ict) te stručnom terminologijom u cilju kvalitetnijeg savladavanja praktičnog dijela gradiva. 2. educirati studente o načinima korištenja računala, računalnih programa i mreža te elektroničke komunikacije i online suradnje kako bi postigli svoju informatičku pismenost. 3. upoznati studente s radom programa za obradu teksta, obradu tablica, obradu multimedije (slikovni i video materijali te grafike), alatima i platformama za online suradnju u računalnom oblaku, načelima digitalne pristupačnosti, alatima umjetne inteligencije te vrstama licencija kako bi na pravilan i adekvatan način koristili iste u svome daljnjem akademskom radu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uspješno koristiti računalne programe za obradu teksta, tablica, slika te izradu grafika 2. ovladati alatima i funkcionalnostima za online suradnju te zajednički koristiti i stvarati online dokumente 3. usvojiti osnovne pojmove iz informacijsko komunikacijske tehnologije 4. razlikovati različite vrste dokumenata i programe koji ih interpretiraju 5. prepoznati i razumjeti različite oblike licencija za korištenje programskih alata 6. kritični vrednovati mrežni sadržaj 7. razlikovati različite vrste računalnih mreža 8. uspješno izraditi i oblikovati digitalno pristupačan dokument 9. uspješno koristiti alate generativne umjetne inteligencije		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj kolegija obuhvaća teorijska predavanja i praktične vježbe kroz koje se studenti upoznaju s		

osnovama informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Predavanja pokrivaju područja poput generacija računala, strojne, programske i mrežno-komunikacijske osnove računalnih sustava, sigurnosti, online pohrane podataka, elektroničke komunikacije, digitalne pristupačnosti i umjetne inteligencije. Na vježbama studenti usvajaju vještine korištenja programa MS Word, MS Excel i MS PowerPoint za obradu teksta, izradu proračunskih tablica, kreiranje multimedijalnih prezentacija, komunikaciju putem elektroničke pošte, obradu slika, korištenje generativne umjetne inteligencije i izradu digitalno pristupačnih dokumenata. Naglasak je na praktičnoj primjeni naučenog kroz niz zadataka i domaćih zadaća koje omogućavaju razvoj konkretnih informatičkih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata Studenti su obvezni prisustvovati predavanjima. Ako student s predavanja izostane više od 3 (20%) nastavna sata tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Ako student izostane s vježbi više od 6 (20%) nastavnih sati tada nije izvršio svoje nastavne obveze pa ne može dobiti potpis niti polagati ispit te treba ponovo upisati ovaj kolegij. Studenti su obvezni na vrijeme dolaziti na predavanje i vježbe. Tijekom vježbi i predavanja studenti sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavajući postavljene zadatke. Ocjenjuje se njihova aktivnost koja sudjeluje u konačnoj ocjeni do 20%. Studenti prilikom izvršavanja postavljenih zadataka, tijekom predavanja i vježbi, mogu konzultirati ostale studente. Također, tijekom predavanja i vježbi mogu postavljati pitanja nastavnicima na koja će odmah dobiti adekvatan odgovor. Na ispitu i drugim provjerama znanja studenti trebaju potpuno samostalno izvršavati postavljene zadatke.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu sastoji se od nekoliko elemenata. Studenti tijekom nastave pristupaju jednom teorijskom kolokviju s 20 pitanja koja moraju riješiti u 30 minuta te dva praktična kolokviju gdje samostalno rješavaju zadatke u 60 minuta. Uspješnost se boduje prema broju točnih odgovora i osvojenih bodova, pri čemu se određuju ocjene od nedovoljan (1) do izvrstan (5). Osim kolokvija, ocjenjuje se i prisustvo studenata na predavanjima i vježbama, pri čemu broj izostanaka određuje konačnu ocjenu. Aktivnosti na vježbama te redovitost u izvršavanju domaćih zadaća također su dio ocjene. Konačna ocjena dobiva se izračunavanjem ponderiranog prosjeka svih navedenih elemenata, pri čemu svaka aktivnost ima određen koeficijent važnosti, a konačna ocjena zaokružuje se prema standardnoj ljestvici ocjenjivanja. Ukoliko na temelju kolokvija student dobije zadovoljavajuću ocjenu, ne izlazi na završni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Grbavac, V. (2006). Informatika u poljodjelstvu. Filedata, Zagreb.		8		44			

Gvozdanović, T. (2009). Informatika za gimnazije. Promil, Varaždin.	Portal Merlin	44
1.10. Dopunska literatura		
Računalna znanost : pregled / J. Glenn Brookshear i Dennis Brylow ; preveli Sara Šalov, Dragan Galić, Goran Pintarić. - Prijevod 12. izd. - Zagreb : Dobar plan, 2016.		
Priručnici za korištenje operativnog sustava Windows 10, Microsoft Office sustava 2016 te Office 365.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje prolaznosti na ispitu i studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Tomislava Vidić	
Naziv kolegija	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će steći znanja i vještine potrebne za prepoznavanje, analiziranje i primjenu temeljnih koncepata komunikacije i interakcije u obrazovno-odgojnom kontekstu, s naglaskom na ulogu stručnog suradnika (logopeda) u radu s djecom, roditeljima i stručnjacima u odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti osnovne pojmove i elemente komunikacije te razlikovati vrste komunikacije 2. analizirati stilove interpersonalne komunikacije i prepreke učinkovitom komuniciranju 3. prepoznati značaj neverbalne komunikacije u različitim kontekstima 4. opisati različite tipove ponašanja i načine kako oni utječu na komunikaciju 5. primijeniti osnovne strategije za poboljšanje komunikacije u radu 6. interpretirati specifičnosti komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi 7. usporediti različite stilove učitelja i pristupe vođenja škole i njihov utjecaj na komunikaciju i odnose 8. objasniti važnost razvoja socijalnih vještina učenika i uloge učitelja u izgradnji kvalitetnih odnosa		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. određenje komunikacije 2. elementi komunikacije 3. vrste komunikacije 4. interpersonalni stil i komunikacija 5. prepreke u komunikaciji 6. neverbalna komunikacija		

7. tipovi ponašanja 8. uspješnost komunikacije 9. komunikacija u školi 10. pohvala i kritika u nastavi 11. suradnja u školi 12. stilovi učitelja 13. vođenje i upravljanje školom 14. socijalne vještine učenika 15. povezanost učitelja i učenika							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, izlaganje seminarskog rada, polaganje ispita (kolokvija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave, kvaliteta izlaganja seminara te ocjene na dva kolokvija ili završnom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vidić, T. (u objavi). Komunikacija i suradnja u školi, u: T. Vidić, <i>Upravljanje razredom</i> , Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet		1		43			
Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Komuniciranje u organizaciji</i> . IEP-D2.		1		43			
Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija</i> . IEP-D2.		1		43			
1.10. Dopunska literatura :							
Adler, R. B., Rodman, G., & du Pré, A. (2020). <i>Understanding human communication (14th ed.)</i> . Oxford University Press.							
Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i> . Školska knjiga							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Analiza prolaznosti i studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić	
Naziv kolegija	Oštećenja vida	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida sljepoća i slabovidnost 2. objasniti posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristup 3. objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida 4. objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida 5. objasniti položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavati karakteristike i specifičnosti razvoja osoba oštećena vida u odnosu na osobe neoštećena vida 2. poznavati i uočavati implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida 3. uočavati posljedice oštećenja vida na području socijalne integracije i adaptacije		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. fenomenologija oštećenja vida 2. etiologija oštećenja vida 3. strukturni pristup osobama oštećena vida 4. karakteristike ličnosti osoba oštećena vida 5. kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) 6. senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida 7. motorički razvoj osoba oštećena vida 8. adaptacija osoba oštećena vida 9. adaptivni potencijal osoba oštećena vida 10. socijalna integracije osoba oštećena vida 11. teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida 12. odgojno obrazovna integracija osoba oštećena vida 13. inkluzija osoba oštećena vida 14. položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		na daljinu ☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Pohađanje nastave i pisanje referata. Referat treba biti pisan prema uputama za pisanje koji se daju na početku nastave. Izlazak na kolokvij, koji će se održati prema dogovoru s nastavnikom. Izlazak na ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒ Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	Istraživanje
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	Praktični rad
Portfolio	☐		☐		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Praćenje dolaznosti na nastavu, aktivnosti na nastavi i polaganje pismenog ispita.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, , Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.		Portal Merlin		4	
Stavovi učenika redovne škole bez oštećenja vida prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida, , Sajković, M., Oberman, , 2010.		Portal Merlin		4	
Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, , Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković, , 2000.		Portal Merlin		4	
1.10. Dopunska literatura					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa.					

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Martina Ferić
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija
Status kolegija	Izborni
Godina	1.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0	
OPIS KOLEGIJA			
1.1. Ciljevi kolegija			
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje akademskih vještina neophodnih za samostalno, odgovorno i uspješno studiranje.			
1.2. Uvjeti za upis kolegija			
Nema uvjeta.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij			
1. samostalno pretraživati baze podataka 2. znati kritički čitati tekst 3. znati citirati navođene reference 4. planirati pisanje eseja i seminara 5. planirati i izrađivati prezentaciju svojeg rada 6. uspješno prezentirati pisani tekst 7. uspješnije se nositi s tremom			
1.4. Sadržaj kolegija			
1. uvod u kolegij – samostalno i odgovorno studiranje 2. baze podataka – pretraživanje, knjižnice, Internet, NSK 3. akademsko čitanje 4. akademsko pisanje 5. planiranje i pisanje eseja/seminara 6. citiranje literature u akademskom pisanju 7. planiranje i izrada prezentacije 8. nošenje s tremom 9. upravljanje vremenom 10. reflektiranje i evaluacija – samostalno i odgovorno studiranje			
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata			
Dolasci na nastavu su obavezni (prisustvo na minimalno 90% termina nastave), kao i aktivno sudjelovanje i izrada zadataka. Svi zadaci obavljat će se na vježbama (nastavi) uz vođenje. Na nastavi se očekuje samostalno i odgovorno obavljanje zadataka. Ukoliko vrijeme na nastavi nije dovoljno za obavljanje zadataka, studenti su zadatke obavezni dovršiti u vrijeme izvan nastave, a svakako do roka za predaju zadatka. Kao produkti vježbi nastajat će pisani zadaci čijom se predajom/prezentacijom ostvaruje pravo na potpis i polaganje kolegija. Zadaci se šalju na mailove izvoditeljica nastave, prema uputama koje studenti dobiju na nastavi.			

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Redovito pohađanje nastave (prisutan/na na minimalno 12 termina nastave) i obavljena tri zadataka.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
PRISTUP ELEKTRONIČKIM BAZAMA PODATAKA: UPUTE https://www.erf.unizg.hr/download/repoditory/erfunizg_upute_pristup_elektronicnim_bazama_podataka.pdf		Mrežni izvor		27			
Forbes (n.d) APA 6th/7th Comparison Quick Guide, https://libguides.ecu.edu/c.php?g=982594&p=7612692		Mrežni izvor		27			
APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters, APA Style 7th Edition, https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf		Mrežni izvor		27			
Upozaj svoja prava, https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/brosura_web_upoznaj_svoja_prava2019.pdf		Mrežni izvor		27			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa i usmena evaluacija na kraju izvođenja nastave.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen
Naziv kolegija	Volonterski rad
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija
Status kolegija	Izborni

Godina	1.							
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				2			
	Broj sati (P+V+S)				0+20+0			
OPIS KOLEGIJA								
1.1. Ciljevi kolegija								
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.								
1.2. Uvjeti za upis kolegija								
Nema uvjeta.								
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira								
1.4. Sadržaj kolegija								
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐	

Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		3			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje		

5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira								
1.4. Sadržaj kolegija								
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐	
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐	
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒	
Portfolio	☐		☐		☐		☐	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		1				
1.10. Dopunska literatura								
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija								
Studentska anketa.								

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Renata Pinjatela Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen

Naziv kolegija	Volonterski rad	
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima surađuje Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Dječji dom Zagreb, Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Udruga Leri, Udruga Krila, Udruga Parkinson i mi) ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. <i>Obveze studenata</i>		
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija te izrađeno i predano Izvješće o		

volontiranju.							
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		15			
1.10. <i>Dopunska literatura</i>							
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s		

iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa 2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija 3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice 4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje 5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira							
1.4. Sadržaj kolegija							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Naziv kolegija	Volonterski rad IV	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalna pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa
2. pisanim putem izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija
3. razviti uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice
4. razviti uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje
5. razviti odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj se volontira

1.4. Sadržaj kolegija

Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Odsjek za poremećaje u ponašanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ili samostalno pronaći mjesto volontiranja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

☐ predavanja	☒ samostalni zadaci
☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
☐ vježbe	☐ laboratorij
☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
☐ terenska nastava	☐ ostalo

1.6. Obveze studenata							
Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija, sudjelovanje na barem dva od tri termina zajedničkih susreta svih studenata i izvoditeljice kolegija tijekom semestra te izrađeno i predano Izvješće o volontiranju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Zakon o volonterstvu, Narodne novine br. 58/07. i 22/13, 84/21		Mrežni izvori Narodnih novina		52			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica	
Naziv kolegija	Dvojezičnost/višejezičnost	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s temeljnim pojmovima i znanjima o dvojezičnosti, s posebnim naglaskom na istraživačke metode te na specifična znanja ključna za logopedski rad.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij								
1. navesti osnovne odrednice dvojezičnosti i višejezičnosti te temeljna razilaženja u definicijama 2. razumjeti različite procese koji dovode do dvojezičnosti/višejezičnosti te razlike u jezičnoj kompetenciji koje ti procesi uzrokuju 3. usvojiti osnovnu terminologiju potrebnu za proučavanje različitih aspekata dvojezičnosti (vrste dvojezičnosti, jezici u međuočnosu, jezici prema načinu i/li vremenu usvajanja...) 4. objasniti specifičnosti jezičnog razvoja dvojezičnih/višejezičnih govornika, koje ih razlikuju od jednojezičnih govornika 5. razumjeti razlike između različitih dvojezičnih zajednica 6. primijeniti stečena znanja u razumijevanju studija slučaja dvojezičnih/višejezičnih osoba								
1.4. Sadržaj kolegija								
Sadržaj kolegija realizirat će se u dva oblika nastave – predavanja i seminari. Kroz predavanja studentima će biti predstavljeni temeljni pojmovi o dvojezičnosti, dvojezičnim zajednicama te dvojezičnom razvoju i obradi. Tijekom seminara vođeno će gledati prikladne videomaterijale, čitati ulomke znanstvenih radova ili studije slučaja te diskutirati o tome. Samostalno će u skupinama izraditi pregledne ili istraživačke radove na temu dvojezičnosti.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obavezni pohađati nastavu te izvršiti sve nastavne obaveze u vidu seminara.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Na ovom se kolegiju polaže pismeni ispit. Preduvjet za izlazak na ispit je polaganje 5 zadaća dostupnih preko sustava Merlin. Uz ispit studenti izrađuju i predstavljaju zajednički istraživački rad.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Različiti radovi u otvorenom pristupu sustavno navedeni na platformi za e-učenje Merlin i dostupni studentima		Portal Merlin		31				
Jelaska, Zrinka (ur.) (2005). Hrvatski kao drugi i strani jezik. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.		5		31				

1.10. Dopunska literatura
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Rasprava sa studentima, primjena internog upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom kolegija i radom predavača, studentska anketa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvijanje kompetencija za razumijevanje potrebe multidisciplinarnog pristupa intervenciji u području teškoća slušanja, jezika i govora. Kolegij studentima predstavlja prednosti multidisciplinarnog pristupa intervenciji u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije za populaciju svih uzrasta s teškoćama slušanja, jezika i govora, uloge pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu i njihov pojedinačn doprinos sinergijskom učinku timske intervencije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. objasniti multidisciplinarnu perspektivu na intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 2. opisati ulogu pojedinih stručnjaka u multidisciplinarnom timu odgovornom za intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora 3. objasniti prednosti suradnje s različitim stručnjacima u multidisciplinarnom timu koji provodi intervenciju u području teškoća slušanja, jezika i govora u smislu kvalitete konačnih ishoda intervencije		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. multidisciplinarni pristup rehabilitaciji jezično-govorne komunikacije kod prirođenih i rano stečenih oštećenja sluha 2. multidisciplinarni pristup rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha stečenim u odrasloj dobi 3. multidisciplinarni pristup intervenciji kod osoba s oštećenjima mozga 4. multidisciplinarni pristup intervenciji kod karniofacijalnih teškoća 5. multidisciplinarni pristup procjeni poremećaja slušnog procesiranja 6. multidisciplinarni pristup intervenciji kod osoba sa složenim komunikacijskim potrebama 7. multidisciplinarna procjena teškoća rane komunikacije 8. multidisciplinarni pristup poremećajima tečnosti govora 9. multidisciplinarni pristup procjeni spremnosti djece za uključivanje u redovne predškolske i školske programe		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Studenti su obavezni pohađati nastavu te aktivno sudjelovati u nastavi i samostalno se pripremiti za ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Studenti pišu ispit nakon odslušane nastave, na kojem je potrebno ostvariti 50% bodova za prolaznu ocjenu. Studenti se na uvodnom predavanju upoznaju s načinom pisanja ispita.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Pakulski L. A. (2011). Addressing qualified personnel shortages for children who are deaf or hard of hearing with an interdisciplinary service learning program. <i>American journal of audiology</i> , 20(2), S203–S219.		Portal Merlin		15	
Paul, D., & Roth, F. P. (2011). Guiding principles and clinical applications for speech-language pathology practice in early intervention. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 42(3), 320–330.		Portal Merlin		15	
Morrison, S. C., Lincoln, M. A., & Reed, V. A. (2011). How experienced speech-language pathologists learn to work on teams. <i>International journal of speech-language pathology</i> , 13(4), 369–377.		Portal Merlin		15	
Woods, J. J., Wilcox, M. J., Friedman, M., & Murch, T. (2011). Collaborative consultation in natural environments: strategies to enhance family-centered supports and services. <i>Language, speech, and hearing services in</i>		Portal Merlin		15	

<i>schools</i> , 42(3), 379–392.		
Ndoro S. (2014). Effective multidisciplinary working: the key to high-quality care. <i>British journal of nursing (Mark Allen Publishing)</i> , 23(13), 724–727.	Portal Merlin	15
Comparison of language used and Sheehan, D., Robertson, L., & Ormond, T. (2007). Comparison of language used and patterns of communication in interprofessional and multidisciplinary teams. <i>Journal of interprofessional care</i> , 21(1), 17–30.	Portal Merlin	15
Cooper-Duffy, K., & Eaker, K. (2017). Effective Team Practices: Interprofessional Contributions to Communication Issues With a Parent's Perspective. <i>American journal of speech-language pathology</i> , 26(2), 181–192.	Portal Merlin	15
Wallace, S. E., Manspeaker, S. A., Matthews, L. (2017). Interprofessional Education: A Literature Review and Suggestions for Implementation With Older Adults. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups.	Portal Merlin	15
Eaton, B., Regan, S., Canadian (2015) Perspectives of speech-language pathologists and audiologists on interprofessional collaboration. <i>Journal of Speech-Language Pathology and Audiology</i> .	Portal Merlin	15
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Marijan Palmović	
Naziv kolegija	Neurolingvistika	
Studijski program	Prijediplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA								
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>								
Upoznati studente s temeljima neurolingvistike.								
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>								
Nema uvjeta.								
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>								
1. objasniti neuralnu podlogu i organizaciju jezika								
1.4. Sadržaj kolegija								
1. uvod: što je neurolingvistika i koji je njezin odnos s ostalim granama lingvistike 2. povijesni uvod: lokalizam, holizam 3. od neurona do jezičnih područja 4. suvremene metode oslikavanja mozga u neurolingvistici 5. neurolingvistički modeli jezične obrade 6. neurolingvistički modeli čitanja i pisanja								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. <i>Obveze studenata</i>								
Redoviti dolasci na sve oblike (do 3 izostanka) nastave i priprema za rješavanje zadataka i usmeni ispit.								
1.7. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>								
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje	☒	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>								
Studenti se vrednuju prema kvaliteti izrade zadataka i seminara te prema uspjehu na završnom ispitu, a prema uputama koje dobiju u sustavu Merlin i na uvodnom predavanju.								
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
de Zubicaray, Greig I., and Niels O. Schiller (eds) (2019) <i>The Oxford Handbook of Neurolinguistics</i> , Oxford Handbooks		Portal Merlin		45				

Hagoort (2022) Human Language. MIT Press.	Portal Merlin	45
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Naziv kolegija	Poremećaji matematičkih sposobnosti	
Studijski program	Prijeđiplomski studij Logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Kolegij		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati studente s osobitostima diskalkulije i teškoćama u matematici. Studenti trebaju usvojiti znanja o određenju matematike i primijeniti je za prepoznavanje obilježja koja mogu dovesti do teškoća, odnosno diskalkulije i pritom primijeniti odgovarajuću terminologiju. Pregledom obilježja razvoja matematičkih sposobnosti i vještina kroz ranu dob te dob pred polazak u školu, cilj je kolegija stvoriti osnove za prepoznavanje obilježja urednog razvoja i odstupanja, odnosno za teškoće i postojanje rizika za diskalkuliju. Sa stajališta suvremenih gledišta, kao temelja za promatranje u školskoj dobi, studenti trebaju usvojiti znanja o najučestalijim/tipičnim greškama vidljivima kod postojanja teškoća, o značaju matematičkog jezika i obilježjima problemskih zadataka. Razumijevanje problema u matematici i diskalkulije moguće je ukoliko postoji poznavanje razloga nastanka teškoća u matematici, odnosno mogućih uzroka diskalkulije i poznavanje neurobiološke osnove teškoća sa čime se studenti upoznaju. Ciljevi je kolegija usvojiti i znanja o postojećim postupcima kod matematičkih teškoća i prepoznavati elemente procjene kod ovog specifičnog poremećaja učenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. opisati obilježja rane matematičke pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja, odnosno znakove rizika u domeni najvažnijih izdvojenih pokazatelja; definirati uredna znanja u matematici u školskoj dobi u odnosu na kurikulum i odstupanja koja predstavljaju jasna obilježja diskalkulije 2. definirati diskalkuliju i teškoće u matematici 3. odrediti sastavnice matematike u kojoj dijete iskazuje probleme i odstupanja (aritmetika, geometrija, algebra; matematički jezik) 4. opisati utjecaj diskalkulije na učenje i akademsko napredovanje te potrebu za primjenom odgovarajućeg oblika školovanja 5. oblikovati smjernice za terapijske postupke u individualnom i grupnom radu 6. primijeniti načela etičkog pristupa u vlastitom individualnom i timskom radu		

1.4. Sadržaj kolegija								
1. određenje matematike i njenog usvajanja od rane dobi i kroz školsku dob 2. predvještine matematike i matematička pismenost: uloga približnog osjećaja za broj (ans) 3. početna matematika i usvajanje osnovnih matematičkih operacija: uredan i odstupajući razvoj 4. odstupanja u starijoj školskoj dobi 5. definicija diskalkulije i teškoća u matematici 6. modeli i objašnjenja uzroka diskalkulije 7. matematički jezik 8. terapija/ tretman diskalkulije: postupci i metode 9. osobitosti pristupa u školskom radu								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Redovito pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje seminarskih zadataka i priprema za ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Studenti se ocjenjuju prema aktivnosti tijekom nastave te prema rezultatima na pismenom i po potrebi usmenom ispitu.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Butterworth, B. (2004) Developmental Dyscalculia. U: J. I. Campbell (ur) Handbook of Mathematical Cognition. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.357.4284&rep=rep1&type=pdf		Portal Merlin		14				
de Castro, M. V.; Bissaco, M. A. S.; Panccioni, B. M.; Rodrigues, S. C. M.; Domingues, A. M. (2014) Effect of a Virtual Environment on the Development of		Portal Merlin		14				

Mathematical Skills in Children with Dyscalculia. PLOS one. Volume 9 (7). 1-16.		
Lenček, M. , Peretić, M. Arapović, D. (2008) Od "matematika mi ne ide" do diskalkulije. Zbornik radova s međunarodnoga znanstveno -stručnoga skupa. Zadar 30-31. svibnja 2008. 240-257.	Portal Merlin	14
Lenček, M. (2017) Poremećaj matematičkih sposobnosti. Skripta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfunizg_poremecaji_matematickih_sposobnosti_skripta_mirjana_lencek_2017.pdf	Portal Merlin	14
Mazzoco, M. M.; Myers, G. F. (2003) Complexities in Identifying and Defining Mathematics Learning Disability in the Primary School-Age Years Annals of Dyslexia. Vol. 53 (1) 218-253.	Portal Merlin	14
Vančaš, M. ; Pašiček, Lj. (1998) Matematičke sposobnosti u djece s teškoćama čitanja. Revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 34 (2) 155-164.	Portal Merlin	14
Yoong, M.. Noor Aini, A. (2020) A View on Theories and Models in the Study of Dyscalculia. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 9. 128-137. 10.6007/IJARPED/v9-i3/8257.	Portal Merlin	14
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica	
Studijski program	Sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija (sveučilišni izborni kolegij)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		

Ospособiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom
1.4. Sadržaj kolegija
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+4V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhošljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni). Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava.

Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom. Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti. Akademске vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata								
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti pismeni ispit.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz pismeni ispit te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A; ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr						
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		www.unizg.hr		21				
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i		Mrežne publikacije		21				

fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)	Narodnih novina	
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.	www.unizg.hr	21
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	www.unizg.hr	21
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj	www.mzo.hr	21
1.10. Dopunska literatura Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239 Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233 Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41. Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659 Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62. Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu. Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore
Studijski program	Sveučilišni izborni kolegij (sve sastavnice Sveučilišta i sve razine studija)

Status kolegija	Izborni	
Godina	Sve godine i oba semestra na svim razinama studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+120+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore u akademskom okruženju.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore 2. preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom 3. prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore 4. argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom 5. izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore 6. pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
Pripremna radionica (15P + 30V): Vršnjačka potpora (1P+0V): Uvodno o vršnjačkoj potpori. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti</u>: etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida</u>: sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha</u>: gluhoća i naglušnost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnom akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju</u>: obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om</u>: teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom</u>: Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji</u>: vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V). Ljudska prava (1P+1V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom.		

Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.

Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).

Osnove multikulturalnosti (1P+1V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.

Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.

Etika (1P+1V): Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.

Vještine vršnjačke potpore (OP+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.

Akadske vještine (OP+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.

Izrada individualnih planova (OP+4V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.

Izvođenje vršnjačke potpore (OP+75V+15 sati supervizije): Nakon pripremne radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Statut Sveučilišta u Zagrebu		www.unizg.hr					
Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.		www.unizg.hr		0			
Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)		Mrežne publikacije Narodnih novina		0			
Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.		www.unizg.hr		0			
Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj		www.unizg.hr		0			
Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj		www.mzo.hr		0			
1.10. Dopunska literatura							
Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239							
Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233							
Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.							
Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.							
Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.							
Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti							

kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa, kvantitativna i kvalitativna evaluacija pružatelja i primatelja potpore (upitnik + fokus grupa).

Ishodi učenja na razini studijskog programa za ak. god. 2025./2026., prijediplomski studij Logopedija

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																				
	PDL 01	PDL 02	PDL 03	PDL 04	PDL 05	PDL 06	PDL 07	PDL 08	PDL 09	PDL 10	PDL 11	PDL 12	PDL 13	PDL 14	PDL 15	PDL 16	PDL 17	PDL 18	PDL 19	PDL 20	PDL 21
Klinički praktikum u surdologiji					+			+			+		+					+			
Tjelesna i zdravstvena kultura																					
Statistika																	+				
Fonetika	+				+											+	+	+			
Rehabilitacija slušanja i govora I	+	+			+			+		+			+	+							
Funkcionalna anatomija i fiziologija	+																				
Osnove fiziološke i govorne akustike	+				+											+					
Temelji hrvatskoga jezika			+	+														+			
Neurorazvojni jezični poremećaji		+			+	+				+											
Disfagije i poremećaji hranjenja	+				+			+	+	+											
Audiologija	+				+																
Osnove neurologije	+				+																
Osnove humane genetike					+																
Oštećenja sluha	+				+	+		+	+		+	+			+			+			

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																				
	PDL 01	PDL 02	PDL 03	PDL 04	PDL 05	PDL 06	PDL 07	PDL 08	PDL 09	PDL 10	PDL 11	PDL 12	PDL 13	PDL 14	PDL 15	PDL 16	PDL 17	PDL 18	PDL 19	PDL 20	PDL 21
Poremećaji glasa I	+				+				+	+						+					
Poremećaji čitanja i pisanja I				+	+		+		+		+		+								
Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga	+	+			+	+			+												
Artikulacijsko - fonološki poremećaji	+		+	+	+				+	+								+			
Klinički praktikum u logopediji				+	+	+		+	+				+					+			
Psihologija																			+		
Psiholingvistika			+	+																	
Fonijatrija	+				+											+					
Uvod u logopediju				+					+												
Primjena statističkih metoda u logopediji																	+				
Ontogeneza komunikacije				+	+	+				+											
Razvojni govorno-jezični poremećaji I				+	+					+											
Poremećaji tečnosti govora	+	+		+	+					+											
Specifične teškoće učenja				+	+		+		+	+	+		+					+			
Motorički govorni poremećaji	+				+	+			+	+											

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																				
	PDL 01	PDL 02	PDL 03	PDL 04	PDL 05	PDL 06	PDL 07	PDL 08	PDL 09	PDL 10	PDL 11	PDL 12	PDL 13	PDL 14	PDL 15	PDL 16	PDL 17	PDL 18	PDL 19	PDL 20	PDL 21
Ukupan broj kolegija po IU	14	4	3	10	21	6	2	5	10	10	4	1	5	1	1	4	3	7	1	0	0

Ishodi učenja – legenda

Labela IU	Opis ishoda učenja
PDL01	Objasniti anatomsko-fiziološke temelje slušanja, glasa, govora, hranjenja i gutanja.
PDL02	Objasniti neuro-fiziološke i socio-kognitivne temelje komunikacije, jezika, čitanja i pisanja.
PDL03	Objasniti ustroj hrvatskog jezika te osnovne lingvističke metode i teorije.
PDL04	Opisati uredan komunikacijski i jezično-govorni razvoj te usvojenost predvještina i vještina čitanja i pisanja.
PDL05	Opisati djelovanje rizičnih čimbenika za nastanak odstupanja u slušanju, komunikaciji, jeziku, glasu, govoru, čitanju, pisanju, hranjenju i gutanju.
PDL06	Opisati složene komunikacijske potrebe kod osoba s intelektualnim teškoćama, osoba s poremećajem iz autističnog spektra i osoba s motoričkim poremećajima, senzoričkim poremećajima i poremećajima u ponašanju.
PDL07	Opisati specifične teškoće učenja, disleksiju, disgrafiju i diskalkuliju.
PDL08	Objasniti načela rane intervencije.

Labela IU	Opis ishoda učenja
PDL09	Objasniti etička načela u logopedskom radu.
PDL10	Provesti probir u području slušanja, komunikacije, jezika, glasa, govora, čitanja, pisanja, hranjenja i gutanja.
PDL11	Objasniti osobitosti nastavnog procesa u poučavanju djece s teškoćama u slušanju, komunikaciji, jeziku, govoru, čitanju, pisanju i računanju.
PDL12	Tumačiti obilježja kulture Gluhih.
PDL13	Izvesti plan poticanja slušanja, komunikacijskog i jezično-govornog razvoja te pismenosti u funkciji asistenta u obiteljskom okruženju i odgojnoobrazovnim institucijama kod osoba kod kojih je obavljena logopedska procjena.
PDL14	Isplanirati i provesti rehabilitaciju slušanja i komunikacije za odrasle osobe sa stečenim oštećenjem sluha.
PDL15	Primijeniti oblik manualne komunikacije sukladno komunikacijskoj situaciji te individualnim komunikacijskim, slušnim i jezično-govornim obilježjima osobe.
PDL16	Primijeniti različite akustičke metode mjerenja glasa i govora.
PDL17	Primijeniti statistička i metodološka znanja u području logopedije u

Labela IU	Opis ishoda učenja
	svrhu provedbe istraživanja.
PDL18	Razviti temeljne komunikacijske vještine, suradnju i timski rad.
PDL19	Opisati osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja.
PDL20	Razumjeti obilježja neverbalne komunikacije.
PDL21	Razumjeti interpersonalnu komunikaciju u različitim kontekstima.

1.3.2. Prijediplomski studij Rehabilitacija (180 ECTS bodova; HKO 6.sv; studij u punoj satnici)

Naziv stručnjaka: sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) edukacijske rehabilitacije (univ. bacc. rehab. educ.)

Opis kompetencija stručnjaka i karijerne mogućnosti:

Nositelj kvalifikacije sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) / sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) edukacijske rehabilitacije (univ. bacc. rehab. educ.) ovlašten je izvršavati stručni posao u području za koje je stekao/stekla naziv.

Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz interdisciplinarnog područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti pod kojima se podrazumijevaju svi oni procesi i funkcije koji su povezani s oštećenjima vida, teškoćama učenja, deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD), intelektualnim teškoćama, poremećajima iz autističnog spektra, višestrukim teškoćama, motoričkim poremećajima, kroničnim bolestima (razvojni motorički poremećaji, traumatizmi, autoimune i maligne bolesti...), kreativnim i art/ekspresivnim terapijama. Završetkom ovoga studija student stječe kompetencije što podrazumijeva mogućnost zapošljavanja na poslove srednje složenosti, odnosno, uz superviziju magistra struke, u skladu sa Zakonom o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (Narodne novine, broj 124, 2011).

U okviru studijskog programa Rehabilitacije prvostupnici stječu uvid u komplementarne koncepte o razvoju edukacijskih i rehabilitacijskih znanosti te razvijaju profesionalni identitet u područjima: oštećenja vida, motorički poremećaji, kronične bolesti i art terapije, te inkluzivna edukacija i rehabilitacija.

Studenti stječu temeljna znanja o dijagnostičkim, edukacijskim i terapijskim postupcima, timskom radu, profesionalnoj etici i interdisciplinarnoj komunikaciji.

U dijelu studijskog programa rehabilitacije koji se odnosi na proučavanje fenomenologije osoba s teškoćama vizualne percepcije, prvostupnici usvajaju temeljna znanja o biološkom, psihološkom i socijalnom funkcioniranju osoba s teškoćama vizualne percepcije, o važnosti edukacijskog i rehabilitacijskog procesa za rast i razvoj djece s teškoćama vizualne percepcije, kao i o specifičnostima edukacijskih programa koji se primjenjuju u ovom području.

U okviru prijediplomskog studijskog programa studenti stječu i spoznaje o antropološkim dimenzijama i fenomenologiji motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti; bioetičkim i deontološkim načelima u analizi raznih problemskih područja na kronološkom kontinuumu tijekom rasta i razvoja; raznim doktrinama psihosocijalne i kompleksne rehabilitacije; ranoj razvojnoj rehabilitaciji; rehabilitacijskoj i konduktivnoj edukaciji; paradigmi sofrologije u razvoju discipline; interdisciplinarnosti (profesionalnoj etici i kompetencijama); povezanosti znanosti (biomedicinske, humanističke, društvene i druge discipline) i umjetnosti; profilaktičkoj i terapijskoj funkciji kreativnosti; transpovijesnim, transkulturnim i suvremenim pristupima u konceptima kreativnih i art terapija; kao i o drugim komplementarnim pristupima usmjerenima na otkrivanje i podržavanje životnih potencijala i kvalitete življenja u čovjeka.

Kroz dio studijskog programa koji se odnosi na inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju studenti usvajaju suvremeni pristup invaliditetu u kontekstu ljudskih prava i razvijaju razumijevanje invaliditeta kao posljedice međudjelovanja oštećenja i utjecaja socijalnog konteksta. Razumiju značajke razvoja i funkcioniranja u različitim okruženjima, djece i odraslih osoba s intelektualnim teškoćama, teškoćama učenja, deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD), poremećajima iz autističnog spektra i višestrukim teškoćama. Sposobni su primijeniti temeljne tehnike edukacijsko-rehabilitacijske procjene i interpretirati dobivene podatke. Sposobni su primijeniti edukacijsko-rehabilitacijske

postupke s ciljem unapređenja općeg, kao i funkcioniranja u okviru pojedinih (razvojnih) područja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.

Završetkom ovog studija prvostupnik može sudjelovati, uz superviziju magistra struke, u:

- Kreiranju i primjeni programa podrške u ranom razvoju
- Odgoju i obrazovanju
- Zapošljavanju i uključivanju u život socijalne zajednice djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom

Studenti su osposobljeni za pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija. Imaju razvijenu svijest o provođenju profesionalne etike i odgovornosti u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi te prepoznaju potrebu i spremnost za uključivanje u cjeloživotno učenje.

Sveučilišni prvostupnik/prvostupnica edukacijske rehabilitacije može obavljati superviziranu edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost u radnom odnosu ili u privatnoj praksi u ustanovama u kojima se obavlja djelatnost zdravstva, znanosti, odgoja i obrazovanja i socijalne skrbi (Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti, NN, 124/11).

U okviru studija Rehabilitacije prvostupnici stječu uvid u komplementarne koncepte o razvoju edukacijskih i rehabilitacijskih znanosti te razvijaju profesionalni identitet u područjima: oštećenja vida i teškoće vizualnog funkcioniranja, motorički poremećaji, kronične bolesti i art terapije, te inkluzivna edukacija i rehabilitacija.

Studenti stječu temeljna znanja o dijagnostičkim, edukacijskim i terapijskim postupcima, timskom radu, profesionalnoj etici i interdisciplinarnoj komunikaciji.

Izvedbeni plan i program

Obvezni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Osnove humane genetike	30	0	0	2	0	0	0	0
Funkcionalna anatomija i fiziologija	30	0	15	3	0	0	0	0
Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije	30	0	15	4	0	0	0	0
Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	30	30	0	4	0	0	0	0
Uvod u komplementarne terapije	30	15	0	3	0	0	0	0
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija I	30	30	0	4	0	0	0	0
Statistika	15	0	30	3	0	0	0	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	0	30	0	0	0	30	0
Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama	0	0	0	0	30	0	15	3
Osnove neurologije	0	0	0	0	30	0	15	3
Oftalmologija s fiziologijom vida	0	0	0	0	30	0	15	3
Rehabilitacija igrom I	0	0	0	0	30	0	30	4
Kreativna terapija I	0	0	0	0	15	15	0	2
Oštećenja vida	0	0	0	0	30	0	15	3
Praksa	0	0	0	0	0	0	25	2
II. godina								
Rana razvojna rehabilitacija	30	0	30	4	0	0	0	0
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II	30	30	0	4	0	0	0	0
Procjena osoba oštećena vida	30	0	15	3	0	0	0	0
Obitelj i rehabilitacija	30	15	0	3	0	0	0	0
Teškoće učenja	30	15	15	4	0	0	0	0
Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra	45	15	0	4	0	0	0	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	0	30	0	0	0	30	0
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I	0	0	0	0	30	0	30	4
Poučavanje osoba s poremećajem iz autističnog spektra	0	0	0	0	15	0	45	4
Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim	0	0	0	0	15	15	15	3

poremećajima i kroničnim bolestima								
Medicinska rehabilitacija osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima I	0	0	0	0	30	0	15	3
Brailleovo pismo	0	0	0	0	15	0	30	3
Matematika za slijepe	0	0	0	0	15	0	30	3
Praksa	0	0	0	0	0	0	50	3
III. godina								
Kreativna terapija II	30	30	0	4	0	0	0	0
Programi i metode rada sa slijepim osobama	30	0	30	4	0	0	0	0
Peripatologija I	30	0	30	4	0	0	0	0
Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s intelektualnim teškoćama	30	15	15	4	0	0	0	0
Profesionalna rehabilitacija I	30	15	15	4	0	0	0	0
Psihosomatika i metode kliničke procjene I	30	15	0	3	0	0	0	0
Rehabilitacija putem pokreta I	0	0	0	0	15	0	45	3
Programi i metode rada sa slabovidnim osobama	0	0	0	0	15	0	30	3
Peripatologija II	0	0	0	0	15	0	30	3
Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama	0	0	0	0	30	0	30	4
Programi unapređivanja socijalne kompetencije	0	0	0	0	15	15	30	4
Praktikum iz kreativne terapije I	0	0	0	0	0	15	30	3
Praksa	0	0	0	0	0	0	50	3
Završni ispit	0	0	0	0	0	0	0	3

Izborni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Engleski jezik	0	0	30	2	0	0	30	2
Osnove sociologije	30	15	0	4	0	0	0	0
Informatika	15	0	30	3	15	0	30	3
Praktikum akademskih vještina	0	0	30	1	0	0	0	0
Volonterski rad	0	0	20	2	0	0	20	2
Komunikacija osoba oštećena vida	0	0	0	0	30	15	15	3
Fenomenologija poremećaja u ponašanju	0	0	0	0	30	0	0	2
Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja	0	0	0	0	30	15	0	3
II. godina								
Volonterski rad	0	0	20	2	0	0	20	2
Grupni rad I	15	0	45	4	0	0	0	0
Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Oštećenja sluha	30	0	0	2	0	0	0	0
Psihopatologija	30	0	30	4	0	0	0	0
Epidemiologija	15	15	0	2	0	0	0	0
Ortoptika i pleoptika	0	0	0	0	30	0	30	3
Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije	0	0	0	0	15	0	30	3
Neurokirurške posljedice bolesti središnjeg živčanog sustava	0	0	0	0	15	0	15	3
Joga za djecu s ADHD-om	0	0	0	0	15	0	30	3
III. godina								
Gluhosljepoća	15	0	15	3	0	0	0	0
Spolnost	30	15	0	3	0	0	0	0
Volonterski rad	0	0	20	2	0	0	20	2
Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti	0	0	0	0	15	0	30	3

Silabi kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Funkcionalna anatomija i fiziologija	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Fadi Almahariq	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	Prvi semestar	
Šifra	2526-116235-5559	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje anatomske i neurofiziološke osnove središnjeg i perifernog živčanog sustava te lokomotornog sustava, uključujući kosti lubanje, kralježnice i udova. Obrađuju se temeljna podjela i morfologija središnjeg živčanog sustava, građa sinapse, ustrojstvo moždane kore i opće moždane funkcije, načela ustrojstva osjetnih i motornih sustava, kao i građa i funkcija oka i vidnog sustava, slušnog sustava te razvoj središnjeg živčanog sustava.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon odslušanog kolegija i izvršenja svih obveza studenti će moći: Navesti i opisati osnovne dijelove središnjeg živčanog sustava Analizirati i usporediti funkcije različitih dijelova mozga Objasniti osnovna načela ustrojstva osjetnih i motoričkih sustava Opisati osnovne značajke građe i funkcije lokomotornog sustava Opisati razvoj mozga na mikrorazini i makrorazini Prikazati osnovne značajke građe artikulacijskih organa Prepoznati čimbenike koji doprinose složenosti funkcioniranja ljudskog mozga i, posljedično, ljudskog ponašanja		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
Svi studenti imat će ukupno 30 sati predavanja. Za potrebe izvođenja vježbi studenti se dijele u dvije grupe, pri čemu svaka grupa ima 15 sati vježbi. Predmet obuhvaća sljedeće teme: Kosti lubanje i otvori na bazi lubanje Razvoj živčanog sustava Stanična građa SŽS-a: neuroni i glija Građa i funkcija sinapsi, membranski i akcijski potencijal, signalne molekule i signalni mehanizmi		

Temeljna podjela i morfologija SŽS-a Morfogeneza i histogeneza SŽS-a Ustrojstvo moždane kore i opće moždane funkcije Opće ustrojstvo motoričkih i osjetnih sustava Hipotalamus, endokrini sustav i limbički sustav In vivo prikaz građe i funkcije mozga Kranijalni živci, mozgovno deblo, mali mozak Načela ustrojstva osjetnih sustava: Uho i slušni sustav Načela ustrojstva osjetnih sustava: Oko i vidni sustav Moždani komorni (ventrikularni) sustav, likvor Kost i kralježnice, kralježnička moždina, pleksusi Kost i lokomotornog sustava, zglobovi i pokreti u zglobovima Mišići lokomotornog sustava Inervacija mišića lokomotornog sustava, periferni živci i pleksusi							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student je dužan prisustvovati najmanje 80% nastave, odnosno najmanje 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i 12 kontakt sati vježbi (od ukupno 15 kontakt sati). Također je obavezan pristupiti pisanim kolokvijima (tri kolokvija tijekom semestra), aktivno sudjelovati u izradi studentskih izvješća (referata) te pokazati aktivnost tijekom vježbi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Tijekom nastave ocjenjuju se rezultati sva tri kolokvija. Studenti koji u svakom kolokviju pojedinačno ostvare 60% ili više bodova oslobođeni su pisanoga dijela ispita te prijavljuju samo usmeni dio ispita. Studenti koji ne polože sva tri kolokvija dužni su pristupiti pisanom dijelu ispita. Nakon uspješno položenog pisanog dijela ispita (ostvareno 60% ili više točnih odgovora), pristupaju usmenom dijelu ispita. U konačnoj ocjeni uzimaju se u obzir rezultati kolokvija, pisanoga dijela ispita i usmenoga dijela ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

<i>Judaš, M., Kostović, I. (1997). Temelji neuroznanosti. Zagreb: MD. Odabrana poglavlja</i>	<i>Knjiga u slobodnom pristupu dostupna na: http://braindamagerepair.hiim.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti</i>	50
<i>Priručni anatomske atlas W. Khle-H. Leonhardt-W. Platzer</i>	PDF postavljen na Merlin	50
Sobotta Atlas anatomije čovjeka	PDF postavljen na Merlin	50
Netter Atlas anatomije čovjeka	PDF postavljen na Merlin	50
1.10. Dopunska literatura:		
<i>Anatomija Duale Reihe, 3., prerađeno izdanje, Medicinska Naklada</i>		
1.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Prikaz uspješnosti studenata na kolokvijima, pisanim ispitima i usmenim ispitima.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Uvod u komplementarne terapije	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Martinec	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Brigita Vilč, mag. rehab. educ.	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	I	
Šifra	23427	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		

1.14. Ciljevi kolegija:		
Usvajanje spoznaja o osnovnim postavkama i različitim metodama u okviru komplementarnih terapija u području edukacije i rehabilitacije.		
1.15. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
1.16. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. prepoznati osnovne teorijske i praktične odrednice različitih metoda u okviru komplementarnih terapija 2. odabrati prikladne metode komplementarnih terapija prema specifičnom stanju /ili kliničkoj slici 3. primijeniti osnovne pristupe u okviru pojedinih metoda komplementarnih terapija		
1.17. Sadržaj kolegija:		
a) Povijesni razvoj, način djelovanja i podjela komplementarnih terapija b) Aromaterapija c) Masaža d) Shiatsu e) Refleksologija f) Nutricionizam i suvremeni trendovi hranjenja u podržavanju psihofizičke ravnoteže g) Pčelarenje i apiterapija h) Terapija uz pomoć životinja i) Disanje i progresivna mišićna relaksacija j) Biofeedback k) Meditacija i vođena imaginacija l) Ekspresivne art-terapije		
1.18. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.19. Obveze studenata:		
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati, te na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje obaveza koje su navedene i opisane na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje i prezentacija seminarskog rada, te izlaske na 2 kolokvija u sklopu kontinuirane provjere znanja. Ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij(e), njihov sadržaj je potrebno položiti u okviru usmenog ispita.		
1.20. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.21. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjuje se seminarski rad, prezentacija seminarskog rada, i usvojeno znanje u okviru 2 kolokvija, odnosno usmenog ispita ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij.							
1.22. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Martinec, R. (2013). Aromaterapija kao komplementarna metoda u terapiji i rehabilitaciji. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 49 (1), 181-193.		dostupno na Merlinu		50			
Selma, D., Bosnić, T., Osmanović, S. (2012). Značaj i uloga alternativne medicine u liječenju, Hrana u zdravlju i bolesti, znanstveno-stručni časopis za nutricionizam i dijetetiku, 1(2), 39-47		dostupno na Merlinu		50			
Šatalić, Z. (2008). Povijest znanosti o prehrani, <i>Medicus</i> , 17(1), 149-158.		dostupno na Merlinu		50			
Blatnik, S., Selimović, S., Mujezinović, A. (2020). iLEARN, Zagreb		dostupno na Merlinu		50			
Martinec, R., Miholić, D. (2017). <u>Pokret, dodir, imaginacija i progresivna mišićna relaksacija u palijativnoj skrbi</u> , <i>Socijalna psihijatrija</i> , 45 (2), 87-94.		dostupno na Merlinu		50			
Martinec, R., Deak, K., Lisak Šegota, N., Luketa_Marković, J. (2025). Contribution of inclusive beekeeping to the quality of life of persons with disabilities and elderly people / Doprinos inkluzivnog pčelarenja i kvalitete života kod osoba s invaliditetom i osoba starije životne dobi. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 16(1), 88-117.		dostupno na Merlinu		50			
1.23. Dopunska literatura:							
1. McGilvery, Reed, J., Mehta, M. (1997). Enciklopedija aromaterapije, masaže i yoge, Leo-Commerce, Rijeka							
2. Ivaniš, M. (2006). Aromaterapija, Planetopija, Zagreb							

3. Zi, N. (2005). Umijeće disanja, V.B.Z., Zagreb				
1.24. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.25. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa procjene rada nastavnika				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Oftalmologija s fiziologijom vida	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Zoran Vataavuk	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	2 semestar	
Šifra	23458	
Status kolegija	Obvezni:x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3.0
	Broj sati (P+V+S)	30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.27. Ciljevi kolegija: Upoznati studente s osnovnim spoznajama o anatomiji i načinu funkcioniranja oka te pružiti osnovne informacije o bolestima oka.		
1.28. Poučiti studente o važnosti poznavanja temeljnih spoznaja iz oftalmologije u cilju što boljeg razumijevanja postupaka rehabilitacijskog postupka.		
1.29. Uvjeti za upis kolegija: Položen ispit iz kolegija Funkcionalna anatomija i fiziologija		
1.30. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta su 4 do 10 ishoda učenja Razlikovati značajke urednog razvoja djece, mladih i odraslih u odnosu na značajke razvoja djece, mladih i odraslih s oštećenjima vida, s motoričkim poremećajima, s kroničnim bolestima, s intelektualnim teškoćama, s teškoćama učenja, s deficit Objasniti osnove transdisciplinarnu profesionalnu suradnju i ulogu edukacijskog rehabilitatora u sustavima		

odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja, socijalne skrbi i zdravstva Procijeniti etičke izazove u struci i zastupati profesionalna i etička načela Primjenjivati profesionalnu terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima u području edukacijske rehabilitacije							
1.31. Sadržaj kolegija:							
Definirati područje oftalmologije. Nabrojati i opisati dijelove oka. Identificirati zdrava i bolesna stanja oka. Razlikovati refrakcije anomalije od bolesti oka. Razlikovati bolesti oka koje se javljaju u dječjoj i odrasloj dobi. Upoznavanje s najčešćim uzrocima sljepoće i slabovidnosti. Razumijevanje oftalmoloških nalaza, tijeka i prognoze bolesti. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave Anatomija i fiziologija oka Pregled i dijagnostika Refrakcijske greške Bolesti rožnice Glaukom Katarakta Bolesti staklastog tijela i mrežnice Bolesti vjeđa i orbite Refraktivna kirurgija Strabologija Trauma oka							
1.32. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.33. Obveze studenata: "Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje seminarskog rada, zadaća i izlaske na kolokvije u sklopu kontinuirane provjere znanja."							
1.34. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.35. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:				
<i>Vrednovanje rada studenata odvija se kroz 1 pismeni kolokvij te usmeni ispit.</i>				
1.36. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
<i>Oftalmologija, , Cerovski, B., Sveučilište u Zagrebu, Zagreb, 2012.</i>				
<i>Klinička optometrija, , Cerovski, B., Medicinska naklada, Zagreb, 2012.</i>				
<i>Okulare veränderungen bei hamatologischen grunderkrankungen, , Lang G.K., Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde, 1998.</i>				
1.37. Dopunska literatura:				
1.38. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.39. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.40. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
<i>Kvaliteta se osigurava kombinacijom institucionalnih i nastavničkih mehanizama evaluacije. Sveučilište provodi on-line studentske ankete, dok nastavnici provode interne pismene i/ili usmene evaluacije na kraju kolegija. Uz to, studenti sudjeluju u evaluacijskim upitnicima (papir-olovka ili online), a predviđeni i objavljeni načini praćenja i ocjenjivanja propisani su za svaki predmet pojedinačno.</i>				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kreativna terapija I	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Damir Miholić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Brigita Vilč , mag. rehab. educ.	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	2	
Šifra	23459	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.41. Ciljevi kolegija:		
Upoznavanje studenata s teorijskim i praktičnim okvirom kreativne terapije, odnosno art/ekspresivnih metoda u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji.		
1.42. Uvjeti za upis kolegija:		
1.43. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
• razumijevanje uloge kreativnosti i umjetnosti u fizičkom, psihoemocionalnom, socijalnom i duhovnom razvoju osobe • razumijevanje procesa kreativnosti i ulogu umjetničkih medija (likovno izražavanje, drama, ples i pokret, glazba...) u okviru edukacijsko-rehabilitacijskog i komplementarno-terapijskog i holističkog pristupa djeci s teškoćama i osobama s invaliditetom. • opisivanje različitih umjetničkih medija i aspekata tih medija u kontekstu kreativne, odnosno art/ekspresivnih terapija • razumijevanje povezanost znanosti i umjetnosti u ovom području, • razumijevanje modela interdisciplinarne komunikacije u kliničkom radu		
1.44. Sadržaj kolegija:		
• Uvod u kreativne terapije • Psihologija kreativnosti - teorijski modeli • Individualni i grupni pristup u terapiji • Struktura terapijske seanse • Simboličko izražavanje • Umjetnički mediji u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji • Likovnost • Drama i psihodrama • Lutka u terapiji • Pokret i ples • Zvuk i glazba • Biblioterapija • Kombinacija umjetničkih medija u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji • Evaluacija učinaka terapijskih programa • Istraživački rad u području kreativne terapije		
1.45. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.46. Obveze studenata:							
Student je obavezan prisustvovati na 12 (od ukupno 15) predavanja, sudjelovati u oblikovanju seminarskog rada u okviru manjih skupina (3-4 studenata) te položiti usmeni ispit na osnovi obvezne literature							
1.47. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.48. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovat će se aktivnosti studenta tijekom nastave, seminarski rad (koji je preduvjet za izlazak na ispit), a završna ocjena biti će oblikovana nakon usmenog ispita.							
1.49. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Miholić, D. (2018). Uvod u kreativnu terapiju, Interna skripta kolegija Kreativna terapija I (digitalni format)							
Krušić, V. (2002). Terapijske mogućnosti drame. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", Proceedings of the International Symposium, M. Prstačić (ur.), ERF (digitalni format)							
Malchiodi, C.A. (2005). Expressive Therapies, The Guilford Press, New York-London, str. 1-15 (digitalni format)							
Skočić-Mihić, S. (2014). Biblioterapija u inkluzivnoj praksi. Dijete, vrtić, obitelj. No.75 (digitalni format)							
1.50. Dopunska literatura:							
1.51. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:10							
1.52. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 10							

1.53. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija: studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Oštećenja vida	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Matea Luburić, mag.educ.reh.	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	II.	
Šifra	23461	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.54. Ciljevi kolegija:		
Ciljevi predmeta Objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida sljepoća i slabovidnost. Objasniti posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristup. Objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida. Objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida. Objasniti položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti.		
1.55. Uvjeti za upis kolegija:		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 do 10 ishoda učenja)		
1.56. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Razlikovati značajke urednog razvoja djece, mladih i odraslih u odnosu na značajke razvoja djece, mladih i odraslih s oštećenjima vida, s motoričkim poremećajima, s kroničnim bolestima, s intelektualnim teškoćama, s teškoćama učenja, s deficit 2. Opisati elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa u radu s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom te osobama iz njihova životnog okruženja 3. Analizirati stanja i potrebe za osiguravanjem pristupačnosti socijalne skrbi, zdravstva, odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja, radi izjednačavanja mogućnosti i socijalnog uključivanja 4. Procijeniti etičke izazove u struci i zastupati profesionalna i etička načela 5. Primjenjivati profesionalnu terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima u području edukacijske rehabilitacije 6. Objasniti osnovne metodološke postupke i znanstvenu utemeljenost edukacijsko-rehabilitacijskog područja		

7. Primjenjivati vještine aktivnog učenja i kritičkog mišljenja							
1.57. Sadržaj kolegija:							
Fenomenologija oštećenja vida (2P) Etiologija oštećenja vida (2P) Strukturni pristup osobama oštećena vida (2P) Karakteristike ličnosti osoba oštećena vida (2P) Kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) (2P) Senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida (2P) Motorički razvoj osoba oštećena vida (2P i 2V) Adaptacija osoba oštećena vida (2P i 2V) Adaptivni potencijal osoba oštećena vida (2P) Socijalna integracije osoba oštećena vida (2P i 2V) Teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida (2P i 2V) Odgovorno obrazovna integracija osoba oštećena vida (2P i 2V) Inkluzija osoba oštećena vida (2P i 2V) Profesionalna integracija osoba oštećena vida (2P i 2V) Položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti (2P)							
1.58. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.59. Obveze studenata:							
Predani referat prije ispita, uredno pohađanje nastave, položen kolokvij, položen ispit							
1.60. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.61. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Referat do 20 bodova predan treba biti pisan prema uputama za pisanje Rok predaje do usmenog ispita (prema dogovoru s nastavnikom); Motivacija i sudjelovanje do 10 bodova; Bodove će prikupiti oni studenti koji su se istaknuli aktivnošću i sposobnostima; Kolokvij do 20 bodova; Kolokvij će se održati prema dogovoru s nastavnikom; Ispit (pismena provjera teoretskog znanja) do 50 bodova održati će se u vrijeme ispitnih rokova objavljenih na oglasnoj ploči.							

1.62. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, , Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.		50		
Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, , Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković, , 2000.		50		
Early childhood in Europe U, , Enquist J., Grawe, 1995.		50		
A Different Family Having a Visually Impaired Child and the Devel opments in a Family, , Bonamie E., Budapest, 1995.		50		
1.63. Dopunska literatura:				
1.64. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.65. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.66. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija I	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	1.	
Šifra	23426	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30P+30S
OPIS KOLEGIJA		

1.67. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje spoznaja o suvremenim integrativnim i transdisciplinarnim pristupima u proučavanju antropoloških dimenzija motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti tijekom rasta i razvoja te upoznavanje s kliničkim slikama motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti te kvalitetom života oboljelih.		
1.68. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
1.69. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Razlikovati značajke urednog razvoja djece, mladih i odraslih u odnosu na značajke razvoja osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima. Objasniti stupnjeve potreba za podrškom osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima, u skladu sa značajkama njihovog funkcioniranja . Opisati elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa (rano otkrivanje/probir, procjena, planiranje, provedba, evaluacija) u radu s osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima te osobama iz njihova životnog okruženja Primjenjivati profesionalnu terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima u području edukacijske-rehabilitacije. Primjenjivati vještine aktivnog učenja i kritičkog mišljenja.		
1.70. Sadržaj kolegija:		
Definicija i klasifikacija motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti. Kvaliteta života oboljelih od kroničnih bolesti: maligna oboljenja kod djece (leukemije, rak mozga, neuroblastom, retinoblastom, rabdomiosarkom, Wilmsov tumor), maligna oboljenja kod odraslih (rak dojke, rak pluća, rak grla, rak debelog crijeva, rak grlića maternice, rak prostate), metabolički sindrom, dijabetes, astma, KOPB, demencije). Kvaliteta života osoba s oštećenjem mišićno-koštanog sustava (reumatske bolesti (bolesti zglobova) – reumatoidni artritis, juvenilni idiopatski artritis, ankolizantni spondilitis, artroza), deformiteti kralježnice (lordoza, kifoza, skolioza), ahondroplazija, spina bifida, osteogenesis imperfecta, artrogripoza). Kvaliteta života osoba s oštećenjem perifernog živčanog sustava (bolesti motornih neurona (spinalna mišićna atrofija, amiotrofična lateralna skleroza), poremećaji živčano-mišićne spojnice (miastenija gravis), mišićne distrofije (Duchenneova mišićna distrofija, fascioskapulohumeralna mišićna distrofija, distrofija ramenog i zdjelice, okulofaringealna distrofija)		
1.71. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.72. Obveze studenata:		
Studenti su obavezni prisustvovati 26 kontakt sati predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Obaveza studenata je pripremiti u skupini 3-4 studenta seminarski rad temeljem znanstvenih članaka objavljenih u posljednjih pet godina o kvaliteti života osoba oboljelih od motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti. Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati).		
1.73. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.74. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti pišu dva kolokvija.							
1.75. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Pinjatelja, R. i sur. (2017). Motorički poremećaji i kronične bolesti. skripta		pdf verzija			neograničen		
ESMO smjernice za liječenje raka dojke: str. 7-17.		pdf verzija			neograničen		
Kušec, M. (2021). Nove smjernice u liječenju šećerne bolesti. Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet, str. 1-15.		pdf verzija			neograničen		
Kuzmanić Šamija, R. (2013): Mišićne distrofije - dijagnostika i terapija, Pediatra Croatica, 57, 1, 57-65.		pdf verzija			neograničen		
Matanić, I. (2018) Nove spoznaje o metaboličkom sindromu. Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet, str.1-8.		pdf verzija			neograničen		
Bošura Živjeti sa reumatoidnim artritisom (2013). Udruga Remisija u suradnji s Udrugom oboljelih od kolagenoza, Hrvatskom Ligom protiv reumatizma		pdf verzija			neograničen		
Vukota, Lj., Mužinić, L. (2015) Sustavna psihološka i psihosocijalna podrška ženama oboljelima od raka dojke, Journal of Applied Health Sciences = Časopis za primijenjene zdravstvene znanosti, 1, 2, 97-106.		pdf verzija			neograničen		
Tilinger, A., Štambuk, A. (2018). Problemi neformalnih (obiteljskih) njegovatelja u skrbi za osobe s demencijom – kvalitativni pristup, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 54, 2, 59-70		pdf verzija			neograničen		
1.76. Dopunska literatura:							
1.77. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							

1.78. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.79. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove neurologije	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Roje Bedeković, dr. med.	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc. dr. sc. Marijana Bosnar Puretić, dr.med. Dr. sc. Marijana Lisak, prim.dr.med. Dr.sc. Andrija Lončar, dr.med. Sara Drnasin, dr.med. Ivona Jerković, dr.med. Dr.sc. Alisa Junaković Munjas, dr.med.	
Studijski program	Logopedija, Rehabilitacija, Socijalna pedagogija	
Semestar	2	
Šifra	23460	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	P 30 V 15 S 0
OPIS KOLEGIJA		
1.80. Ciljevi kolegija:		
Kolegij Osnove neurologije daje osnovna teorijska i praktična znanja o neurologiji. Studente upoznaje i podučava o etiologiji, patogenezi, kliničkoj slici, dijagnostici i liječenju određenih neuroloških bolesti. Poseban naglasak u podučavanju je na ulozi logopeda, rehabilitatora i socijalnih pedagoga kao sastavnih dijelova multidisciplinarnog tima u svakodnevnom radu s bolesnikom u bolničkom i izvanbolničkom liječenju i u cjelokupnom dugotrajnom procesu neurorehabilitacije bolesnika.		
1.81. Uvjeti za upis kolegija:		
Uvjet za upisivanje kolegija jest upisana prva godina studija.		
1.82. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishodi učenja su sljedeći: Nakon odslušanog i položenog predmeta, studenti će u potpunosti biti upoznati s izvođenjem detaljnog neurološkog pregleda te će biti u mogućnosti samostalno učiniti orijentacijski neurološki pregled funkcije kranijalnih živaca, osjeta, motorike i ravnoteže. Nadalje, studenti će biti upoznati s osobitostima izvođenja neurološkog pregleda i utvrđivanjem neuroloških		

ispada u pojedinim skupinama neuroloških bolesti te klinički samostalno prepoznati osnovne značajke vodećih neuroloških bolesti.

Očekivani ishod učenja je i stjecanje osnovnih znanja u dijagnosticiranju i liječenju pojedinih neuroloških bolesti.

Studenti će nakon odslušanog kolegija naučiti kako na najbolji mogući način uklopiti svoja specifična stručna znanja u proces neurorehabilitacije neurološkog bolesnika.

1.83. Sadržaj kolegija:

Kolegij Osnove neurologije sadrži i obrađuje navedene teme kako slijedi:

- Neuroanatomija i osnove neurofiziologije
- Neurološki status i neurološki pregled
- Dijagnostičke metode u neurologiji
- Neurovaskularne bolesti
- Nemotorni simptomi nakon moždanog udara
- Epilepsije
- Neurodegenerativne bolesti mozga
- Bolesti poremećaja pokreta ekstrapiramidne bolesti
- Demijelinizacijske bolesti
- Spaciokompresivni procesi mozga upalne bolesti mozga trauma mozga
- Glavobolje i neuralgije
- Vrtoglavice i poremećaji ravnoteže
- Neuromišićne bolesti i bolesti perifernog živčanog sustava
- Poremećaji gutanja u neurološkim bolestima
- Poremećaji viših kortikalnih funkcija

1.84. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.85. Obveze studenata:

Studenti su obvezni aktivno pratiti nastavu u smislu redovitog prisustvovanja na predavanjima i kliničkim vježbama koje se održavaju u Klinici za neurologiju KBC Sestre milosrdnice. Na kraju odslušanog kolegija studenti su obvezni položiti pismeni ispit.

1.86. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.87. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu provodi se praćanjem redovnog pohađanja nastave (predavanja i kliničkih vježbi) te ocjenom na završnom pismenom

ispitu prema zadanim kriterijima ocjenjivanja.

1.88. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Osnove neurologije – priručnik za studentice i studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta	http://www.erf.unizg.hr/docs/skripte/ERFUNIZG skripta osnove neurologije 2020.pdf	Neograničen broj studenata, priručnik je na stranicama Fakulteta dostupan svima

1.89. Dopunska literatura:

Šerić V, Roje Bedeković M. Disfagija nakon moždanog udara. U: Nemotorni simptomi nakon moždanog udara. Sinanović O, Trkanjec Z (ur). Medicinska naklada, Zagreb, 2015:75-93. – diplomska, poslijediplomska nastava, izborna nastava, trajna edukacija

Roje Bedeković M. Moždani udar u trudnoći i postpartalnom razdoblju. U: Prevencija moždanog udara kod žena. Lovrenčić-Huzjan A. i suradnici (ur). Naklada Slap, Jastrebarsko, 2023:63-80.

1.90. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:

DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:

1.91. Mogućnost međunarodne mobilnosti:

DA	x	NE	

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:

1.92. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Praćenje kvalitete izvodi se pomoću redovitog praćenja pohađanja nastave, praćenja aktivnosti na nastavi, redovitoj komunikaciji sa studentima te dostupnosti studentima za pitanja i pismeni ispit.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praksa	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ante Bilić Prčić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Asistentice Svea Kučinić, mag. rehab. educ.; Andrea Paulik, mag. rehab. educ.; Brigita Vilč, mag. rehab. educ. i mentori edukacijski rehabilitatori u ustanovama	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	2	
Šifra	81198	
Status kolegija	Obvezni: DA	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+25+0

OPIS KOLEGIJA		
1.93. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Ciljevi prakse jesu: (1) upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom, te (2) omogućiti studentima/studenticama sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora. Na taj način studenti/ce znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.		
1.94. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
/		
1.95. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
– Prepoznati specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom – Provoditi aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskog-rehabilitatora – Uspostaviti suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa – Prihvatiti odgovornost za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu		
1.96. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Studenti/ce praksu obavljaju u ustanovama iz sustava zdravstva, socijale i obrazovanja kao i u organizacijama iz nevladinog sektora. Praksa se provodi tijekom jednog tjedna u ukupnom trajanju od 25 sati u individualnom ili grupnom radu s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom. U svakoj ustanovi student/ice će imati mentora/icu edukacijskog rehabilitatora te s njime dogovarati svoj radni raspored.		
1.97. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.98. <i>Obveze studenata:</i>		
Obveza studenata/ica je da vode računa da biraju mjesto prakse različito od onog iz prethodne akademske godine kako bi imali prilike imati širi uvid u problemsko područje kojim će se baviti u budućoj profesiji. Obveza studenata/ica je pratiti rad mentora te izvršavati samostalne zadatke u dogovoru s mentorom i u skladu s Uputama. Zadaci opisani u Uputama su: – Upoznavanje ustanove/organizacije u kojoj se provodi praksa : osnivač, korisnici, programi, oblici suradnje, profesionalne uloge, suradnja s lokalnom zajednicom itd. – Sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima, rasporedu i rutinama korisnika u skladu s dogovorom s mentorom edukacijskim rehabilitatorom – Kontinuirano bilježenje informacija – Kontinuirano prikupljanje potrebnih informacija u komunikaciji s mentorom edukacijskim		

rehabilitatorom.							
Mentor/ica svojim potpisom ovjerava Dnevnik prakse te time potvrđuje da je student/ica izvršio/la zadane zadatke kroz 25 sati rada.							
1.99. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Dnevnik prakse	X				
1.100. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Nakon obavljene prakse studenti/ce, najmanje tjedan dana prije ispitnog roka, predaju, od mentora i odgovorne osobe potpisan i ovjeren Dnevnik prakse nositelju kolegija. Nakon što nositelj kolegija pregleda Dnevnik prakse i odobri ga student/ica ima pravo dobiti potpis u indeks čime je izvršio/la obvezu stručne prakse i stekao/la predviđene ECTS bodove. Informacije o kvaliteti studentskog rada kao i o kvaliteti koju mentori sa prakse omogućavaju studentima vidjet će se kroz Dnevnik prakse koji će uključivati opisnu ocjenu mentora, ali i studenta.							
1.101. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.102. <i>Dopunska literatura:</i>							
1.103. <i>Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:</i>				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.104. <i>Mogućnost međunarodne mobilnosti:</i>				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
1.105. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>							
On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; usmena evaluacija studenata te osvrt na praksu u okviru Dnevnika prakse.							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Natalija Lisak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	I.	
Šifra	80008	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.106. Ciljevi kolegija:		
• <i>Osposobiti studente za poznavanje suvremene terminologije i pristupa osobama s invaliditetom.</i> • <i>Prenijeti znanja o razvoju znanosti i struke u edukacijsko-rehabilitacijskom području.</i> • <i>Upoznati studente sa sadržajem edukacijsko-rehabilitacijskih djelatnosti, standardima zanimanja i kvalifikacija te djelokrugom krovne strukovne organizacije edukacijskih rehabilitatora.</i> • <i>Predstaviti populaciju s kojima stručnjak edukacijski rehabilitator radi te sustave u kojima može biti zaposlen.</i> • <i>Razumjeti načine funkcioniranja osoba s različitim vrstama razvojnih teškoća te planirati i provoditi potrebne prilagodbe i osigurati pristupačnosti u okruženju.</i>		
1.107. Uvjeti za upis kolegija:		
Za upis kolegija nisu propisani posebni uvjeti/preduvjeti.		
1.108. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
➤ <i>definirati osnovne značajke osoba s invaliditetom i djece s teškoćama</i> ➤ <i>opisati vrste invaliditeta/teškoća/oštećenja</i> ➤ <i>razlikovati prikladnu i neprikladnu terminologiju u području invaliditeta</i> ➤ <i>izdvojiti najvažnije nacionalne i međunarodne dokumente koji jamče prava osobama s invaliditetom</i> ➤ <i>povezati glavne ideje socijalnog modela invaliditeta i primjenu prava osoba s invaliditetom</i> ➤ <i>procijeniti položaj osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u Hrvatskoj</i> ➤ <i>identificirati oblike diskriminacije djece s teškoćama i osoba s invaliditetom</i> ➤ <i>poznavati prilagodbe u okruženju za pojedinu vrstu invaliditeta/teškoće /oštećenja</i> ➤ <i>pojmiti ulogu stručnjaka edukacijsko-rehabilitatora u radu s djecom s teškoćama i osobama s invaliditetom</i>		
1.109. Sadržaj kolegija:		
➤ <i>Uvod u nastavne teme, predstavljanje ishoda učenja, studentskih obaveza i načina vrednovanja.</i> ➤ <i>Povijesni pregled razvoja područja i terminološko određenje</i> ➤ <i>Uloga stručnjaka edukacijskog-rehabilitatora u različitim sustavima</i>		

➤ <i>Modeli pristupa invaliditetu - doprinos kvaliteti života osoba s invaliditetom i njihovih obitelji</i> ➤ <i>Međunarodni i nacionalni dokumenti u zaštiti prava osoba s invaliditetom</i> ➤ <i>Konvencija o pravima osoba s invaliditetom</i> ➤ <i>Nacionalni plan izjednačavanja mogućnosti za osob s invaliditetom od 2021. do 2027. godine</i> ➤ <i>Akcijski plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021 do 2024. godine</i> ➤ <i>Osobe s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima - prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Osobe s oštećenjima vida- prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Osobe s oštećenjima sluha- prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Osobe s poremećajem iz spektra autizma- prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Osobe s ADHD poremećajem- prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Osobe s intelektualnim teškoćama- prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Osobe sa teškoćama učenja- prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Osobe sa teškoćama učenja- prilagodbe i osiguravanje pristupačnosti</i> ➤ <i>Posjete Centru za rehabilitaciju Stančić, Dnevnom centru Dugo selo i Jedinici organiziranog stanovanja Novi Jelkovec</i> ➤ <i>Evalvacija kolegija i sumiranje te priprema za provjeru najvažnijih ishoda svake nastavne teme</i>							
1.110. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.111. Obveze studenata: Aktivnošću na nastavi studenti pokazuju interes i motivaciju za upoznavanje nastavnog gradiva i učinkovitije savladavanje nastavnih sadržaja. Vođenom raspravom točnije pripremanjem odgovora na dodijeljena pitanja te oblikovanjem pitanja prema ostalim studentima potiče se rasprava na određenu temu. Studenti kroz aktivnost pokazuju razumijevanje teme i svladavanje literature, demostiraju prezentacijske vještine, uče timsku suradnju u izradi grupnog zadatka, koriste alate u pripremi i prezentaciji zadatka koji su suvremeni i inovativni. Pismenim ispitom studenti dokazuju kompetencije temeljene na usvajanju znanja iz predavanja, literature i vođene rasprave za vrijeme nastavnog procesa.							
1.112. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vođena rasprava	X				
1.113. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studentski rad bit će vrednovan kroz aktivnost vođene rasprave i pisani ispit, a sudjelovanje u nastavi također će doprinijeti ukupnoj ocjeni studenta. Evaluirat će se i uradci koje studenti predaju putem							

sustava za e-učenje Merlin.		
1.114. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Alimović, S. (2017). Roditeljstvo djeteta s cerebralnom paralizom. U Colomeischi, A. (ur.), <i>Priručnik za roditelje: Building Bridge: Promoting wellbeing for family</i> (str.232-248). http://www.psiwell.eu/images/io2/handbook-for-parents_translation_cro.pdf	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Fajdetić, A. (2015). <i>Priručnik za videće asistente osobama s oštećenjima vida.</i> Hrvatski Savez Slijepih. https://bib.irb.hr/datoteka/765318.Prirucnik_za_videe_asistente_osobama_s_oteenjima_vida.pdf	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Fajdetić, A. (2012). Studenti s oštećenjima vida. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 71-142). Sveučilište u Zagrebu. https://studentisinvaliditetom.unizd.hr/prirucnici	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Hrvatski Sabor (2022). <i>Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti</i> , NN 124/11, NN 18/22. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_02_18_183.html	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Hrvatski Sabor (2007). <i>Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom.</i> NN, MU, 06/07. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/medunarodni/2007_06_6_80.html	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Kiš-Glavaš, L. (2012). Studenti s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. U L.Kiš-Glavaš (ur.). <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 35-70) Sveučilište u Zagrebu. https://studentisinvaliditetom.unizd.hr/prirucnici	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Lenček, M. (2012). Studenti s disleksijom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 233-266).Sveučilište u Zagrebu. https://studentisinvaliditetom.unizd.hr/prirucnici	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Lisak, N. (2017). Biti roditelj djetetu s intelektualnim teškoćama. U Colomeischi, A. (ur.), <i>Priručnik za roditelje: Building Bridge: Promoting wellbeing for family</i> (str.164-181). http://www.psiwell.eu/images/io2/handbook-for-	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52

parents_translation_cro.pdf		
Lisak, N. (2013). <i>Perspektiva roditelja kao doprinos konceptualizaciji kvalitete života obitelji i razvoju zajednice podrške u Hrvatskoj, [Doktorska disertacija]</i> (str. 3-32., str.264-277). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://dr.nsk.hr/islandora/object/erf%3A211	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Miholić, D. (2012). Studenti s tjelesnim invaliditetom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 195-232). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. https://studentisinvaliditetom.unizd.hr/prirucnici	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Milić Babić, M., Hranj Zeko, M., Leutar, Z. (2023). <i>Prava i usluge u sustavu socijalne skrbi za djecu s teškoćama u razvoju i njihove obitelji.</i> Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu, Biblioteka socijalnog rada.	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Pribanić, Lj. (2012). Studenti s oštećenjima sluha. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str.143-194). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. https://studentisinvaliditetom.unizd.hr/prirucnici	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Sekušak Galešev, S. (2012). Studenti s ADHD-om. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str.267-306). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. https://studentisinvaliditetom.unizd.hr/prirucnici	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Stošić, J. (2021). Inkluzija iz perspektive učenika s autizmom. <i>DHS</i> , 4 (17) (2021), 493-506. DOI: 10.51558/2490-3647.2021.6.4.493. https://www.researchgate.net/publication/357444383_Inclusion_from_the_Perspective_of_Pupils_with_Autism#fullTextFileContent	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Stošić, J. (2017). Što je poremećaj iz spektra autizma. U Colomeischi, A. (ur.), <i>Priručnik za roditelje: Building Bridge: Promoting wellbeing for family</i> (str.182-192). http://www.psiwell.eu/images/io2/handbook-for-parents_translation_cro.pdf	<i>Elektronička verzija je dostupna studentima.</i>	52
Vlada Republike Hrvatske (2020). <i>Izvešće o provedbi Nacionalne strategije za izjednačavanje mogućnosti osoba s invaliditetom 2017.-2020 godine za 2019. godinu.</i> Vlada RH. https://vlada.gov.hr/UserDocsImages//2016/Sjednice/2020/Prosinac/29%20sjednica%20VRH//29%20-%2016%20Izve%C5%A1%C4%87e.pdf		
Vlada Republike Hrvatske (2017). <i>Nacionalna strategija za izjednačavanje mogućnosti osoba s invaliditetom 2017.-2020 godine.</i> NN 42/17. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017_04_42_967.html		

Vlada Republike Hrvatske (2021). Akcijski plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021 do 2024.godine. Vlada RH. https://vlada.gov.hr/UserDocsImages//2016/Sjednice/2020/Prosinac/29%20sjednica%20VRH//29%20-%2016%20Izve%C5%A1%C4%87e.pdf		
Vuković, D. i sur. (2008). Down sindrom: vodič za roditelje i stručnjake. Zagreb: Hrvatska zajednica za Down sindrom (str.1-84).https://www.zajednica-down.hr/attachments/article/100/prirucnik_down_sindrom_04_web.pdf		
1.115. Dopunska literatura:		
Barthelemy, C., Fuentes, J., Howlin, P., van der Gaag, R. (2019). <i>People with autism spectrum disorders: Identification, understanding, intervention.</i> Autism Europe. https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2019/09/People-with-Autism-Spectrum-Disorder-Identification-Understanding-Intervention_compressed.pdf.pdf Düzkanar, A., Ögülmüş, K., Altın, D., & Görgün, B. (2020). Review of International Studies on Multiple Disabilities. <i>Sakarya University Journal of Education</i>, 10 (3), 532-559. Horn, E. M., Kang, J. (2012). Supporting Young Children With Multiple Disabilities: What Do We Know and What Do We Still Need To Learn? <i>Topics Early Child Special Education</i>, 31 (4), 241–248. doi:10.1177/0271121411426487. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3932659/pdf/nihms547132.pdf Jokić Begić, N. (2012). Studenti s psihičkim bolestima i poremećajima. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 307-369). Sveučilište u Zagrebu. https://studentisinvaliditetom.unizd.hr/prirucnici Leadbitter K., Buckle K. L., Ellis C., Dekker M. (2021). Autistic Self-Advocacy and the Neurodiversity Movement: Implications for Autism Early Intervention Research and Practice. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.635690 Patel, D.R., Cabaral, M.D., Ho, A., Merrick, J. (2020). A clinical primer on intellectual disability. <i>Translational Pediatrics</i>, 9 (Suppl 1), 23-35. doi: 10.21037/tp.2020.02.02 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7082244/pdf/tp-09-S1-S23.pdf Tripp, G., Wickens, J. R. (2009). Neurobiology of ADHD. <i>Neuropharmacology</i>, 57 (7-8). https://www.researchgate.net/publication/26691291_Neurobiology_of_ADHD/references Willcutt, E. G. (2012). The prevalence of DSM-IV attention-deficit/hyperactivity disorder: a meta-analytic review. <i>Neurotherapeutics</i>, 9(3), 490-499. https://europepmc.org/backend/ptpmrender.fcgi?accid=PMC3441936&blobtype=pdf Wu, J., Xiao, H., Sun, H., Zou, L., & Zhu, L. Q. (2012). Role of dopamine receptors in ADHD: a systematic meta-analysis. <i>Molecular neurobiology</i>, 45, 605-620. https://www.researchgate.net/publication/225050320_Role_of_Dopamine_Receptors_in_ADHD_A_Systematic_Meta-analysis		
1.116. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: X		
1.117. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: X		

1.118. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-papir metoda), on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište, usmena evaluacija studenata.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Poučavanje osoba s poremećajem iz spektra autizma	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Matea Begić Alić, mag.rehab.educ.	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	IV	
Šifra	211336	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	1+3+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, planiranje i provedbu učinkovitog poučavanja te pružanja podrške osobama s autizmom i osobama iz njihovih okruženja u različitim životnim kontekstima. Kolegij obuhvaća temeljna znanja o znanstveno utemeljenim i etički promišljenim pristupima, s naglaskom na primjenu razvojnih i bihevioralnih metoda, individualizirani pristup te uvažavanje osobnih preferencija, identiteta i autonomije osoba s autizmom.</i> <i>Kroz predavanja, radionice i praktičan rad studenti razvijaju vještine neformalne procjene funkcionalnih vještina, definiranja ciljeva poučavanja te primjene različitih metoda i strategija (poput oblikovanja, nizanja, naturalističkog poučavanja i vizualne podrške) uz poštivanje dostojanstva, prava i različitosti svake osobe. Kolegij potiče studente na promišljanje o važnosti suradnje s roditeljima, stručnjacima i širom zajednicom te na razumijevanje uloge edukacijskog rehabilitatora u stvaranju inkluzivnog i podržavajućeg okruženja.</i> <i>Poseban naglasak stavlja se na profesionalnu refleksiju te razvoj kritičkog, etičkog i inkluzivnog pristupa, koji studentima omogućuje da u svom budućem radu potiču samoodređenje, participaciju i kvalitetu života osoba s autizmom.</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija:		
Završena 1. godina preddiplomskog studija Rehabilitacije.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon završenog kolegija student će moći: - Objasniti temeljne pojmove i načela poučavanja osoba u spektru autizma u kontekstu socijalnog modela invaliditeta i paradigme neuroraznolikosti. - Primjenjivati na dokazima utemeljene i etički utemeljene prakse u planiranju podrške i provedbi intervencija.		

• Procijeniti i definirati funkcionalne ciljeve poučavanja u skladu s individualnim potrebama, snagama i interesima osobe. • Usporediti razvojne i bihevioralne pristupe u motivaciji i učenju, uz kritičko promišljanje o njihovoj primjeni u različitim kontekstima. • Primijeniti različite oblike podrške u poučavanju osoba s autizmom. • Primijeniti metode oblikovanja i nizanja u poučavanju funkcionalnih vještina. • Primijeniti strategije i metode naturalističko - bihevioralnog pristupa u podršci osobama s autizmom. • Primijeniti načela vizualne podrške i Behavior Skills Training (BST) u radu s djecom i obiteljima, uz poštivanje njihovih kulturnih i individualnih vrijednosti. • Organizirati okruženje za naturalističko poučavanje i svakodnevne rutine koje podupiru autonomiju i prirodno učenje. • Prilagoditi fizičko i socijalno okruženje u skladu s potrebama i preferencijama pojedinog djeteta. • Procijeniti vlastite profesionalne kompetencije i ulogu u pružanju podrške osobama s autizmom, razvijajući refleksivan, etički i zagovarački pristup.							
1.4. Sadržaj kolegija:							
• Na dokazima i etici utemeljena podrška osobama s autizmom • Razvojni i bihevioralni pristupi u poučavanju i podršci • Funkcionalne vještine i kvaliteta života osoba s autizmom • Procjena i planiranje funkcionalnih ciljeva • Motivacija i učenje u različitim kontekstima • Strategije i oblici podrške u poučavanju osoba s autizmom • Metode oblikovanja i nizanja u poučavanju funkcionalnih vještina • Naturalističko-bihevioralni pristup u učenju i podršci • Vizualna podrška i Behavior Skills Training (BST) • Organizacija fizičkog i socijalnog okruženja za učenje i sudjelovanje • Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnjacima • Analiza slučajeva i profesionalna refleksija							
Uvod u kolegij							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja X vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava			X samostalni zadaci X multimedija i mreža X laboratorij X mentorski rad		
1.6. Obveze studenata:							
Student mora biti prisutan na minimalno 13 kontakt sati predavanja te na minimalno 39 kontakt sati vježbi. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi te izvršavanje svih nastavnih obaveza.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završni ispit – provjera usvojenih teorijskih i praktičnih znanja iz nastavnog sadržaja. Aktivnost tijekom nastave – praćenje angažmana studenata u raspravama, vježbama i zadacima. Povratne informacije mentora s vježbi – vrednovanje na temelju angažmana, odgovornosti i profesionalnog odnosa studenata.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bruinsma, Y., Koegel, L. K., & Koegel, R. L. (2019). <i>Naturalistic developmental behavioral interventions for autism spectrum disorder</i> . Brookes Publishing. ISBN 978-1681252049.							
Hodgdon, L. A. (2018). <i>Visual supports for improving communication: Practical interventions for home and school (2nd ed.)</i> . QuirkRoberts Publishing.							
Mirenda, P. (2008). A back door approach to autism and AAC. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 24(3), 220–234. https://doi.org/10.1080/08990220802388263 .				Dostupno online			
Aftab, A., Sehgal, C. A., Noohu, M. M., & Jaleel, G. (2023). Clinical effectiveness of AAC intervention in minimally verbal children with ASD: A systematic review. <i>NeuroRegulation</i> , 10(4),				Dostupno online			
Napomena: Popis literature obnavlja se svake godine							
1.10. Dopunska literatura:							
1.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Završna refleksija, studentska anketa, analiza uspjeha na kolegiju.							

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Razvoj osoba s poremećajem iz spektra autizma

Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Matea Begić Alić, mag.rehab.educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	III semestar preddiplomskog studija	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3+0+1

OPIS KOLEGIJA

1.14. Ciljevi kolegija:

Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje autizma kao neurorazvojnog stanja, utemeljeno na suvremenim znanstvenim spoznajama, etičkim načelima i paradigmi neurorazolikosti.

Kolegij obuhvaća temeljna znanja o povijesnom razvoju razumijevanja autizma, različitim modelima invaliditeta (medicinskom, socijalnom i modelu neurorazolikosti), te njihovim implikacijama na percepciju, dijagnosticiranje i podršku osobama u spektru autizma.

Poseban naglasak stavlja se na razumijevanje dijagnostičkih kriterija i procesa dijagnosticiranja, kao i na razumijevanje karakteristika socijalne komunikacije, ponašanja, interesa i senzoričkih specifičnosti osoba u spektru autizma u različitoj dobi i s različitim potrebama za podrškom.

Studenti će se upoznati s različitim teorijskim objašnjenjima autizma) te kritički promisliti o njihovim dosezima i ograničenjima.

Kolegij također uključuje iskustva i glasove samih autističnih osoba i njihovih obitelji, s ciljem razumijevanja identiteta i samoodređenja te razvoja etičkog, inkluzivnog i reflektivnog profesionalnog pristupa.

1.15. Uvjeti za upis kolegija:

Odslušan kolegij Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama

1.16. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

- Objasniti autizam kao neurorazvojno stanje u kontekstu suvremenih znanstvenih spoznaja i paradigme neurorazolikosti.
- Opisati povijesni razvoj razumijevanja autizma i promjene u pristupima prema osobama u spektra autizma.
- Usporediti različite modele invaliditeta (medicinski, socijalni i model neurorazolikosti) te analizirati njihove implikacije na dijagnosticiranje, pružanje podrške i društvenu percepciju autizma.
- Prepoznati i objasniti osnovne dijagnostičke kriterije autizma prema važećim klasifikacijama (DSM, ICD) te razumjeti postupak dijagnosticiranja i njegov značaj za planiranje podrške.
- Opisati ključne karakteristike socijalne komunikacije, ponašanja, interesa i senzoričke obrade osoba u spektru autizma u različitim dobnim razdobljima i razinama podrške.
- Analizirati i kritički usporediti različite teorijske pristupe objašnjenju autizma te raspraviti njihove prednosti i ograničenja.
- Prepoznati i uvažiti iskustva i perspektive autističnih osoba i njihovih obitelji, te objasniti njihov značaj za razumijevanje identiteta, samoodređenja i kvalitete života osoba u spektru autizma.
- Primijeniti etička načela i inkluzivne vrijednosti u promišljanju profesionalne uloge edukacijskog rehabilitatora u podršci osobama u spektru autizma.

1.17. Sadržaj kolegija:							
1. Uvod u autizam i paradigmu neuroraznolikosti 2. Povijesni razvoj razumijevanja autizma 3. Modeli invaliditeta i njihovo značenje za razumijevanje autizma 4. Dijagnosticiranje autizma i dijagnostički kriteriji 5. Karakteristike socijalne komunikacije, ponašanja, interesa i senzoričke obrade osoba u spektra autizma 6. Teorijska objašnjenja autizma 7. Iskustva i glasovi autističnih osoba i njihovih obitelji 8. Etika, inkluzija i profesionalna refleksija u radu s osobama u spektru autizma							
1.18. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.19. Obveze studenata:							
<i>Student mora biti prisutan na minimalno 23 kontaktne sate predavanja te na minimalno 10 kontakt sati seminara. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi te izvršavanje svih nastavnih obaveza:</i>							
1.20. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.21. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završni ispit – provjera usvojenih znanja iz nastavnog sadržaja. Seminarski rad (društveno koristan projekt) – vrednovanje prema kvaliteti izrade i realizacije projekta te zadovoljstvu krajnjih korisnika postignutim rezultatima. Aktivnost tijekom nastave – praćenje angažmana studenata u raspravama, vježbama i zadacima.							
1.22. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>				
Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Naklada Slap. ISBN 978-953-191-036-1.(odabrana poglavlja)	8		50				
Quill, K. A., & Stansberry Brusnahan, L. L. (2017). Do-Watch-Listen-Say: Social and	1		50				

<i>communication intervention for autism spectrum disorder (2nd ed.). Paul H. Brookes Publishing Co. ISBN 978-1-59857-980-2. (odabrana poglavlja)</i>		
<i>Silberman, S. (2021). Neuroplemena: Neuroplemena : nasljeđe autizma i kako da bolje razumijemo ljude koji razmišljaju na drukčiji način. Hrvatska liječnička komora. (odabrana poglavlja)</i>	1	50
<i>Behin, M., Stošić, J., & Šimleša, S. (2024). Gender differences in repetitive behaviours in children diagnosed with autism spectrum disorder. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 60(2), 81-92. https://doi.org/10.31299/hrri.60.2.4.</i>	Dostupno online	50
<i>Stošić, J., Begić, M., & Soldan, M. (2020). Djevojčice i žene s poremećajem iz spektra autizma [Girls and women with autism spectrum disorder]. Klinička psihologija, 13(1-2), 95-106..</i>	Dostupno online	50
Napomena: Popis literature obnavlja se svake godine		
1.23. Dopunska literatura:		
<i>Baron-Cohen, S. (2020). The pattern seekers: How autism drives human invention. Basic Books.</i> <i>Milton, D. (2022). A mismatch of salience: Explorations of the nature of autism from theory to practice. Pavilion Publishing and Media.</i> <i>Carpenter, B., Happé, F., & Egerton, J. (Eds.). (2019). Girls and autism: Educational, family and personal perspectives (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351234429. (odabrana poglavlja)</i>		
1.24. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.25. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 3		
1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Završna refleksija, studentska anketa, analiza uspjeha na kolegiju.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Rea Fulgosi-Masnjak, u trajnom izboru

Nastavnici i suradnici na kolegiju	dr.sc. Ana Marija Bohaček	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	4.	
Šifra	32655	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.27. Ciljevi kolegija:

Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje svrhe i ciljeva edukacijsko-rehabilitacijske procjene te upoznati studente s osnovnim tehnikama za prikupljanje podataka i njihovu primjenu.

Kolegij ima za cilj upoznati studente s osnovnim tehnikama kvantifikacije podataka i njihova komparacija s dobrim i grupnim normama te prepoznati pogreške pri procjenjivanju-

1.28. Uvjeti za upis kolegija:

Student/ica treba:

Poznavati značajke tipičnog razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom;

Poznavati značajke razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom;

Poznavati kvantitativne tehnike obrade podataka.

1.29. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

Po uspješnom završetku kolegija, student će moći:

1. *Razumjeti svrhu i ciljeve edukacijsko-rehabilitacijske procjene;*

2. *Provesti deskripciju i tumačenje pojava;*

3. *Poznavati osnovne tehnike prikupljanja podataka:*

vrsta dokumentacije, sustavno promatranje, intervju, sociometrijska tehnika, ostale metode prikupljanja podataka;

4. *Poznavati kvantifikaciju podataka procjene:*

vrste normi, standardizirane vrijednosti;

5. *Poznavati vrste i načine upotrebe skala procjene;*

6. *Prepoznati pogreške pri procjenjivanju i kako ih izbjeći;*

7. *Poznavati vrste i načine upotrebe skala sudova;*

1.30. Sadržaj kolegija:

- *svrha i ciljevi edukacijsko-rehabilitacijske procjene*
- *deskripcija i tumačenje pojava,*
- *tehnike prikupljanja podataka:*
- *vrsta dokumentacije, sustavno promatranje, intervju, sociometrijska tehnika, ostale metode prikupljanja podataka,*
- *kvantifikacija podataka:*
- *vrste normi, standardizirane vrijednosti.*

• skale procjene: vrste i upotreba skala, • pogreške pri procjenjivanju i kako ih izbjeći, • skale sudova: vrste i upotreba skala.							
1.31. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.32. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student je obavezan redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada. Od studenata se očekuje prisutnost na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 sati) te na minimalno 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 sati). Aktivno sudjelovanje uključuje sudjelovanje u raspravama, provođenje jednostavnih opservacijskih protokola prema zadanim obrascima te aktivno sudjelovanje u raspravi i izvještavanju na vježbama. Studenti su dužni izvršiti sve nastavne obveze u rokovima određenima na uvodnom predavanju i pristupiti pismenom ispitu na kraju semestra. Izvršavanje zadataka i ciljeva ovog kolegija zahtijeva od studenata poštivanje načela akademske čestitosti i profesionalne etike. Dokumenti koji reguliraju ovo područje su Pravilnik o studiranju, Etički kodeks Sveučilišta, Etički kodeks u istraživanjima s djecom i drugi.							
1.33. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.34. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Konačna ocjena oblikuje se na osnovu praktičnog pisanog rada, njegovog usmenog izlaganja i znanja na pismenom ispitu. Tijekom nastave studenti se vrednuju prema kontinuiranoj aktivnosti, sudjelovanju na vježbama i kvaliteti praktičnih zadataka. Aktivnost u nastavi i prisutnost čine 10% ukupne ocjene, praktični rad 20%, dok pismeni ispit čini 70% konačne ocjene. Pismeni ispit uključuje teorijski dio te kratku analizu slučaja. Za prolaz je potrebno ostvariti najmanje 60% ukupnih bodova. Udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost: Izrada praktičnog rada 1 boda Uspjeh na pismenom ispitu 3 boda							
1.35. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Pierangelo, R.; Giuliani, G. (2016) <i>Assessment in Special Education: A Practical Approach</i> . Pearson		Literatura je dostupna u elektronskom		50			

(odabrana poglavlja)	obliku	
1.36. Dopunska literatura:		
1. Fulgosi-Masnjak, Rea, Pintarić-Mlinar, Ljiljana, Sekušak-Galešev, Snježana: <i>Razvojne teškoće u odgoju i obrazovanju U: Učenik s teškoćama između škole i obitelji / Igrić, Ljiljana; Fulgosi-Masnjak, Rea; Wagner Jakab, Ana (ur.). Zagreb: Centar Inkluzivne potpore IDEM, 2014. str. 8 – 24</i> 2. Brink, M. B.: <i>Involving Parents in Early Childhood Assessment: Perspectives from an early intervention Instructor. Early Childhood Education Journal, 29, 4, 251-257. Sum 2002.</i> 3. Kendrick, M., Poulin, N.: <i>Assessing Quality Inclusive Child Care Placements for Young Children with Special Needs, 2002.</i> 4. Lynch, E., M., Struewing, N., A.: <i>Children in Context: Potfolio Assessment in the Inclusive Early Childhood Classroom. Young Exceptional Children, 5,1, 2-10. Fall 2001.</i> 5. Kim, Y., M., Sugawara, A.,I.: <i>Perceptions of Early Childhood Special Education Professionals: Assessment of Functional Skills among Children with Special Needs. Early Child Development and Care, 146, 33-40. Jul 1998.</i> 6. Grubb, D., Courtney, A.: <i>Developmentally Appropriate Assessment of Young Children: The role of Portfolio Assessment. 1996.</i> 7. Lowenthal, B.: <i>Types of Assessment for Young Children with Special Needs. Early Child Development and Care, 104, 53-59. Dec 1994.</i> 8. Kvalifikacijski radovi 9. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R.: <i>“AAMD Skala adaptivnog ponašanja”, priručnik, Defektološka biblioteka, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.</i> 10. Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: <i>Neke kognitivne karakteristike djece mentalnom retardacijom. (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), Defektologija, 28, 1- 2, 1-9., 1992.</i> 11. Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: <i>Adaptivno ponašanje djece različitog kognitivnog statusa. (Evidencijski list I-dio), Defektologija, 28, 1-2, 37-49., 1992.</i> 12. Fulgosi-Masnjak, R.: <i>Socijalni stavovi i vrijednosti djece s mentalnom retardacijom. (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), Defektologija, 28, 1- 2, 45-51., 1992.</i> 14. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R.: <i>Struktura socijalnog ponašanja osoba s mentalnom retardacijom. (rad prezentiran na VII Danima psihologije, Zadar, 13-15 travanj, 1991.), Primjenjena psihologija, 13, 1-4, 27-34, 1992.</i> 15. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Žic, A.: <i>Assesment of Behavioural and Emotional problems in Learning Disabled Children. (rad prezentiran na International Congress III on the Dually Diagnosed, Mental Health Aspects of Mental Retardation, April 9-12, 1997. Montreal, Canada), Congress Proceedings, 45-50., 1997.</i> 16. Fulgosi-Masnjak, R., Gustović-Ercegovac, A., Igrić, Lj.: <i>The connection between some dimensions of perceived Personal Competence and Permanent low intensity Stress in Parents of Children with Intellectual Disabilities. (rad prezentiran na “Xth World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intelctual Disabilities”, Helsinki, Finland, Jully 8-13., 1996.), Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 1, 34, 47-61., 1998.</i> 17. Fulgosi-Masnjak, R.: <i>Samoprocjena, emocije i postignuće u školskoj situaciji. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002.: Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za</i>		

učitelje), IDEM, Zagreb.				
1.37. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
1.38. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 7				
1.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se kroz studentske evaluacije, redovite sastanke nastavnika i analizu postignuća studenata. Tijekom semestra nastavnik pruža individualnu povratnu informaciju o praktičnom radu studenata te provodi provjere razumijevanja kroz kratke zadatke i diskusije.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ana Katušić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. Ana-Marija Bohaček, viša asistentica	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	III.	
Šifra	32656	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
1.40. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje teorijskih znanja o definiciji, etiologiji, klasifikaciji i kliničkim obilježjima kod djece s cerebralnom paralizom (CP) i razvojnim poremećajem koordinacije.. Kolegij ima za cilj osposobiti studente za prepoznavanje ranih znakova navedenih neurorazvojnih motoričkih poremećaja, razumijevanje njihovih neurofizioloških osnova te razlikovanje između tipologije različitih motoričkih poremećaja. Poseban naglasak stavljen je na procjenu funkcionalnih sposobnosti, primjenu standardiziranih klasifikacijskih sustava (GMFCS, MACS, CFCS, EDACS i VFCS) te pridruženih teškoća u kliničkoj slici.		
1.41. Uvjeti za upis kolegija:		
1.42. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po završetku kolegija student će moći:		
1. Objasniti definiciju, etiologiju i patofiziološke mehanizme cerebralne paralize i razvojnog poremećaja		

koordinacije 2. Klasificirati cerebralnu paralizu prema tipu motoričkog poremećaja, topografiji i funkcionalnim razinama (GMFCS, MACS, CFCS, EDACS, VFCS) 3. Opisati tipična i atipična motorička obilježja kod djece s CP i razvojnim poremećajem koordinacije te razlikovati njihove kliničke profile 4. Prepoznati pridružene teškoće u kliničkoj slici (perceptivne, oralno-motoričke, komunikacijske i kognitivne teškoće) i razumjeti njihov utjecaj na ukupno funkcioniranje 5. Navesti i primijeniti osnovne postupke procjene motoričkih sposobnosti i funkcionalnih vještina kod djece s CP i razvojnim poremećajem koordinacije 6. Primijeniti F-words okvir (Function, Family, Fitness, Fun, Friends, Future) pri procjeni sudjelovanja djeteta u aktivnostima svakodnevnog života.							
1.43. Sadržaj kolegija:							
1. Definicija i osnovne značajke cerebralne paralize i razvojnog poremećaja koordinacije 2. Etiologija i patofiziologija – prenatalni, perinatalni i postnatalni uzroci, neuroanatomska oštećenja 3. Klasifikacija cerebralne paralize prema tipu motoričkog poremećaja i topografiji 4. Funkcionalne klasifikacije: GMFCS, MACS, CFCS, EDACS, VFCS 5. Klinička slika – motorička obilježja i udruženi poremećaji (vid, govor, sluh, kognitivno funkcioniranje)) 6. Razvojni poremećaj koordinacije – definicija, dijagnostički kriteriji i prevalencija 7. Obilježja motoričkog planiranja i kontrole pokreta kod razvojnog poremećaja koordinacije 8. Diferencijalna dijagnostika između CP i razvojnog poremećaja koordinacije 9. Standardizirani instrumenti za procjenu motoričkih funkcija: GMFM-66, GMFM-FR, MABC-2, BOT-2 10. Koncept F-words in Childhood Disability (Function, Family, Fitness, Fun, Friends, Future) – primjena u procjeni sudjelovanja							
1.44. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.45. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student je dužan redovito pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi. Od studenata se očekuje prisutnost na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 sati). Studenti su obvezni pripremiti i predati jedan samostalni zadatak koji uključuje analizu funkcionalnih klasifikacija te jedan seminarski rad. Na završetku semestra studenti pristupaju pismenom ispitu koji obuhvaća teorijski i praktični dio gradiva. Aktivno sudjelovanje i pravodobno izvršavanje svih nastavnih obveza preduvjet su za izlazak na završni ispit.							
1.46. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.47. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Tijekom nastave studenti ostvaruju bodove kroz prisutnost i sudjelovanje. Aktivnost u nastavi i prisutnost čine 10% ukupne ocjene, samostalni zadatak i seminarski rad 20%, dok pismeni ispit čini 70% konačne ocjene. Pismeni ispit sadrži teorijski dio s pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa te kratki praktični prikaz slučaja koji zahtijeva interpretaciju funkcionalnih razina. Za prolaz je potrebno ostvariti minimalno 60% ukupnog broja bodova.</i>							
1.48. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alimović, S. & Katušić, A. (2013) Vizualno funkcioniranje djece sa spastičnom cerebralnom paralizom. <i>Paediatrica Croatica</i> , 57 (2), 107-113.				U elektroničkom izdanju			
Bax, M., Goldstein, M., Rosenbaum, P., Leviton, A., Paneth, N., Dan, B., Jacobsson, B., Damiano, D., & Executive Committee for the Definition of Cerebral Palsy (2005). <i>Proposed definition and classification of cerebral palsy, April 2005. Developmental medicine and child neurology</i> , 47(8), 571–576.				U elektroničkom izdanju			
Baranello, G., Signorini, S., Tinelli, F., Guzzetta, A., Pagliano, E., Rossi, A., Foscan, M., Tramacere, I., Romeo, D., Ricci, D., & VFCS Study Group (2020). Visual Function Classification System for children with cerebral palsy: development and validation. <i>Developmental medicine and child neurology</i> , 62(1), 104–110.				U elektroničkom izdanju			
Burgess, A., Boyd, R., Ziviani, J., Chatfield, M. D., Ware, R. S., & Sakzewski, L. (2019). Stability of the Manual Ability Classification System in young children with cerebral palsy. <i>Developmental medicine and child neurology</i> , 61(7), 798–804.				U elektroničkom izdanju			
Compagnone, E., Maniglio, J., Camposeo, S., Vespino, T., Losito, L., De Rinaldis, M., Gennaro, L., & Trabacca, A. (2014). Functional classifications for cerebral palsy: correlations between the gross motor function classification system (GMFCS), the manual ability classification system (MACS) and the communication function classification system (CFCS). <i>Research in developmental disabilities</i> , 35(11), 2651–2657.				U elektroničkom izdanju			
Eliasson, A. C., Ullenhag, A., Wahlström, U., & Krumlinde-Sundholm, L. (2017). Mini-MACS: development of the Manual Ability Classification System for children younger than 4 years of age with signs of cerebral palsy. <i>Developmental medicine and child neurology</i> , 59(1), 72–78.				U elektroničkom izdanju			
Hidecker, M. J., Paneth, N., Rosenbaum, P. L., Kent, R. D., Lillie, J., Eulenberg, J. B., Chester, K., Jr, Johnson, B., Michalsen, L., Evatt, M., & Taylor, K. (2011). Developing and validating the Communication Function Classification System for individuals with cerebral palsy. <i>Developmental medicine and child neurology</i> , 53(8), 704–710.				U elektroničkom izdanju			
Katušić, A. (2012). Cerebralna paraliza: redefiniranje i reklasifikacija. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 48 (1), 117-126.				U elektroničkom izdanju			

Katušić, A., Alimović, S., Paulik, A. (2025). Validation of Croatian Visual Function Classification System and subtype differences in cerebral palsy. <i>International Journal of Rehabilitation Research</i> .	U elektroničkom izdanju	
Lee, E. J., & Zwicker, J. G. (2021). Early identification of children with/at risk of developmental coordination disorder: a scoping review. <i>Developmental medicine and child neurology</i> , 63(6), 649–658.	U elektroničkom izdanju	
Mejaški Bošnjak, V. (2007). Neurološki sindromi dojenačke dobi i cerebralna paraliza. <i>Paediatrica Croatica. Supplement</i> , 51, 120-129.	U elektroničkom izdanju	
Mejaški Bošnjak, V. & Đaković, I. (2013) Europska klasifikacija cerebralne paralize (Surveillance of Cerebral Palsy in Europe). <i>Paediatrica Croatica. Supplement</i> , 57, 93-97.	U elektroničkom izdanju	
Palisano, R. J., Avery, L., Gorter, J. W., Galuppi, B., & McCoy, S. W. (2018). Stability of the Gross Motor Function Classification System, Manual Ability Classification System, and Communication Function Classification System. <i>Developmental medicine and child neurology</i> , 60(10), 1026–1032.	U elektroničkom izdanju	
Sellers, D., Bryant, E., Hunter, A., Campbell, V., & Morris, C. (2019). The Eating and Drinking Ability Classification System for cerebral palsy: A study of reliability and stability over time. <i>Journal of pediatric rehabilitation medicine</i> , 12(2), 123–131.	U elektroničkom izdanju	
1.49. Dopunska literatura:		
1.50. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 10		
1.51. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
1.52. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem studentskih evaluacija, analize postignuća studenata te redovitih sastanaka nastavnika. U svrhu osiguranja kvalitete, kolegij uključuje integraciju teorijskog i praktičnog rada kroz analizu videozapisa i prikaze slučajeva. Povratna informacija studentima pruža se kontinuirano tijekom semestra, a nastavni materijali se ažuriraju u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i međunarodnim smjernicama o rehabilitaciji djece s motoričkim teškoćama.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Praksa
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ante Bilić Prčić
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Asistentice Svea Kučinić, mag. rehab. educ.; Andrea Paulik, mag. rehab.

	educ.; Brigita Vilč, mag. rehab. educ. i mentori edukacijski rehabilitatori u ustanovama	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	4	
Šifra	116755	
Status kolegija	Obvezni: DA	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+50+0
OPIS KOLEGIJA		
1.53. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Ciljevi prakse jesu: (1) upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom, te (2) omogućiti studentima/studenticama sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora. Na taj način studenti/ce znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.		
1.54. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
/		
1.55. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
– Prepoznati specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom – Provoditi aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskog-rehabilitatora – Uspostaviti suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa – Prihvatiti odgovornost za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu		
1.56. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Studenti/ce praksu obavljaju u ustanovama iz sustava zdravstva, socijale i obrazovanja kao i u organizacijama iz nevladinog sektora. Praksa se provodi tijekom jednog tjedna u ukupnom trajanju od 50 sati u individualnom ili grupnom radu s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom. U svakoj ustanovi student/ice će imati mentora/icu edukacijskog rehabilitatora te s njime dogovarati svoj radni raspored.		
1.57. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.58. <i>Obveze studenata:</i>		

Obveza studenata/ica je da vode računa da biraju mjesto prakse različito od onog iz prethodne akademske godine kako bi imali prilike imati širi uvid u problemsko područje kojim će se baviti u budućoj profesiji.

Obveza studenata/ica je pratiti rad mentora te izvršavati samostalne zadatke u dogovoru s mentorom i u skladu s Uputama. Zadaci opisani u Uputama su:

- Upoznavanje ustanove/organizacije u kojoj se provodi praksa : osnivač, korisnici, programi, oblici suradnje, profesionalne uloge, suradnja s lokalnom zajednicom etc.
- Sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima, rasporedu i rutinama korisnika u skladu s dogovorom s mentorom edukacijskim rehabilitatorom
- Kontinuirano bilježenje informacija
- Vođenje Dnevnika prakse (u skladu s Uputama)
- Kontinuirano prikupljanje potrebnih informacija u komunikaciji s mentorom edukacijskim rehabilitatorom.

Mentor/ica svojim potpisom ovjerava Dnevnik prakse te time potvrđuje da je student/ica izvršio/la zadane zadatke kroz 50 sati rada.

1.59. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Dnevnik prakse	X				

1.60. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Nakon obavljene prakse studenti/ce, najmanje tjedan dana prije ispitnog roka, predaju, od mentora i odgovorne osobe potpisan i ovjeren Dnevnik prakse nositelju kolegija. Nakon što nositelj kolegija pregleda Dnevnik prakse i odobri ga student/ica ima pravo dobiti potpis u indeks čime je izvršio/la obvezu stručne prakse i stekao/la predviđene ECTS bodove. Informacije o kvaliteti studentskog rada kao i o kvaliteti koju mentori sa prakse omogućavaju studentima vidjet će se kroz Dnevnik prakse koji će uključivati opisnu ocjenu mentora ali i studenta.

1.61. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.62. Dopunska literatura:

1.63. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:

DA		NE	X

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:

1.64. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.65. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; usmena evaluacija studenata te osvrt na praksu u okviru Dnevnika prakse.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Rana razvojna rehabilitacija	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ana Katušić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. Ana-Marija Bohaček, viši asistent	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	III. semestar	
Šifra	87199	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.66. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija jest osposobiti studente za razumijevanje bioloških, neurofizioloških i funkcionalnih osnova ranog razvoja djeteta u prvoj godini života te za prepoznavanje čimbenika i simptoma rizika koji mogu ukazivati na kasnija razvojna odstupanja u motoričkom, senzornom, komunikacijskom i socio-emocionalnom funkcioniranju.</i> <i>Kolegij ima za cilj osposobiti studente za razlikovanje pojmova rane razvojne rehabilitacije i rane intervencije, razumijevanje koncepta neuroplastičnosti i kritičnih perioda razvoja, te primjenu osnovnih principa poticanja ranog razvoja.</i> <i>Poseban naglasak stavlja se na stjecanje praktičnih znanja o praćenju tipičnog razvoja, prepoznavanju simptoma rizika i ranoj primjeni razvojno poticajnih postupaka kod djece u riziku za neurorazvojna odstupanja, uključujući prijevremeno rođenu djecu te djecu s perinatalnim oštećenjem mozga.</i>		
1.67. Uvjeti za upis kolegija:		
1.68. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Po uspješnom završetku kolegija student će moći:</i> <i>Objasniti temeljne pojmove, ciljeve i načela rane razvojne rehabilitacije te razlikovati njezinu ulogu od šireg koncepta rane intervencije</i> <i>Opisati neurobiološke osnove ranog razvoja, s posebnim naglaskom na koncept neuroplastičnosti i</i>		

<i>važnost kritičnih perioda razvoja u prvoj godini života</i> 3. <i>Detaljno prikazati tipične obrasce motoričkog, senzornog, kognitivnog, komunikacijskog i socio-emocionalnog razvoja tijekom prve godine života</i> 4. <i>Prepoznati i analizirati rane pokazatelje odstupanja u razvoju te objasniti značenje simptoma neurorizika</i> 5. <i>Naveći i opisati osnovne standardizirane instrumente probira u dojenačkoj dobi (GMA, Munchenska funkcionalna dijagnostika) i objasniti njihovu primjenu u kliničkoj praksi</i> 6. <i>Prepoznati osnovne rizične skupine djece (prijevremeno rođena djeca, djeca s hipoksično-ishemijskim oštećenjem mozga, djeca s intraventrikularnim krvarenjima, genetskim i metaboličkim sindromima)</i> 7. <i>Primijeniti osnovne principe posturalne kontrole, postpanja i pozicioniranja u ranoj dobi</i> 8. <i>Primijeniti osnovne principe razvoja oralno-motoričkih vještina i vještina hranjenja</i> 9. <i>Objasniti osnovne principe poticanja ranih interakcija</i>							
1.69. Sadržaj kolegija:							
1. <i>Uvod u ranu razvojnu rehabilitaciju – definicija, ciljevi, načela i razlika između rane razvojne rehabilitacije i rane intervencije</i> 2. <i>Neuroplastičnost i kritični periodi razvoja u prvoj godini života</i> 3. <i>Tipičan razvoj u prvoj godini – motorički, senzorički, kognitivni, komunikacijski i socio-emocionalni razvoj</i> 4. <i>Čimbenici neurorizika i skupine novorođenčadi u riziku – prijevremeno rođena novorođenčad, HIE, IVK</i> 5. <i>Nedonošenost i podjela nedonošenosti</i> 6. <i>Praćenje i procjena ranog razvoja – razvojne prekretnice i simptomi rizika</i> 7. <i>Standardizirani instrumenti probira (GMA, Munchenska funkcionalna dijagnostika)</i> 8. <i>Principi rane motoričke stimulacije – posturalna kontrola, postupanje i pozicioniranje</i> 9. <i>Regulacija hranjenja i oralno-motoričkih funkcija</i> 10. <i>Obrasci ranih interakcija</i>							
1.70.	Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.71. Obveze studenata:							
<i>Tijekom semestra student je obavezan redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada. Od studenata se očekuje prisutnost na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 sati) te na minimalno 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 sati). Tijekom semestra studenti će kroz praktične vježbe analizirati videozapise tipičnog i atipičnog razvoja dojenčadi te izrađivati kratke prikaze slučajeva u suradnji s nastavnikom. Aktivno sudjelovanje uključuje sudjelovanje u raspravama, provođenje jednostavnih procjena prema zadanim obrascima te izradu i predaju pisanog zadatka u obliku kratke analize slučaja. Studenti su dužni izvršiti sve nastavne obveze u rokovima određenima na uvodnom predavanju i pristupiti pismenom ispitu na kraju semestra.</i>							
1.72. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.73. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Tijekom nastave studenti se vrednuju prema kontinuiranoj aktivnosti, sudjelovanju na vježbama i kvaliteti praktičnih zadataka. Aktivnost u nastavi i prisutnost čine 10% ukupne ocjene, praktični rad (analiza slučaja i primjena principa stimulacije) 20%, dok pismeni ispit čini 70% konačne ocjene. Pismeni ispit uključuje teorijski dio te kratku analizu slučaja. Za prolaz je potrebno ostvariti najmanje 60% ukupnih bodova.

1.74. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Katušić, A. (2023). <i>Translating developmental neuroscience to make a case for early childhood intervention. Special Education and Rehabilitation Today Proceedings</i> , 43-52	U elektroničkom izdanju	
Katušić, A. (2020). <i>Procjena ranog motoričkog repertoara u izrazito nedonošene dojenčadi. Paediatrica Croatica</i> 64(2).	U elektroničkom izdanju	
Katušić, A. (2011). <i>Early brain injury and plasticity: Reorganization and functional recovery. Translational Neuroscience</i> 2(1):1-10.	U elektroničkom izdanju	
Bohaček, A.-M. (2025). <i>Cjeloviti pogled na rani razvoj djeteta i podršku obitelji. Paediatrica Croatica</i> , 69(Suppl 3), 17-19. https://doi.org/10.13112/pc.1097	U elektroničkom izdanju	

1.75. Dopunska literatura:

1.76. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:

DA

x

NE

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 10

1.77. Mogućnost međunarodne mobilnosti:

DA

NE

x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:

1.78. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se kroz studentske evaluacije, redovite sastanke nastavnika i analizu postignuća studenata. Nastavni materijali ažuriraju se svake akademske godine prema suvremenim znanstvenim spoznajama. Tijekom semestra nastavnik pruža individualnu povratnu informaciju o praktičnom radu studenata te provodi provjere razumijevanja kroz kratke zadatke i diskusije.

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Teškoće učenja	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Preddiplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	3	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 +1+1
OPIS KOLEGIJA		
1.79. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Stjecanje znanja o tome što definira i uzrokuje teškoće učenja (TU) i poremećaj pažnje s hiperaktivnosti (ADHD). Naučiti opisati značajke i razumijeti funkcioniranje osoba TU i ADHD-om. Upoznati se s razvojem područja istraživanja teškoća učenja. Razumijeti položaj i izazove s kojima se susreću djece i osoba s teškoćama učenja u eko sustavima koji ih okružuju (obitelj-škola/posao- vršnjaci). Naučiti o izazovima i potrebama obitelji osoba s TU i ADHD-om.		
1.80. <i>Uvjeti za upis kolegija: /</i>		
1.81. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Definiranje teškoća učenja i poremećaja pažnje i hiperaktivnosti (ADHD) Opisivanje značajki teškoća učenja i ADHD-a. Objasniti glavna povijesna razdoblja, autore i nalaze u području istraživanja teškoća učenja. Opisivanje i prepoznavanje specifičnih potreba osoba s teškoćama učenja u obiteljskom i obrazovnom okruženju. Opisivanje i prepoznavanje specifičnih potreba i izazova obitelji osoba s teškoćama učenja i ADHD-om (roditelja, sestara i braće). Prepoznavanje temeljnih značajki i rizika u socio-emocionalnom razvoju djece s teškoćama učenja Opserviranje u inkluzivnim razredima tijekom vježbi. Kreiranje prilagodbi nastavnog materijala uz superviziju mentora iz škola tijekom vježbi. Kroz seminarski rad prezentiranje teme povezane s područjem teškoća učenja i ADHD-om.		
1.82. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Teme koje se obrađuju u nastavi: 1.Definicija teškoća učenja 2. Povjesni razvoj područja teškoća učenja 3. Uzroci teškoća učenja 4.Prevenција i predčitalačke vještine 5 Predmatematičke vještine.6. Teškoće čitanja i pisanja. 7. Teškoće na području matematike 9. ADHD 10.Socio-emocionalni razvoj i rizici 11. Obitelj 12.Škola 13. Studenti i odrasli 14 Analiza video materijala iskustvene aktivnosti, 15. Prezentacija seminara i rezimiranje.		
1.83. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža

	☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.84. Obveze studenata:							
Obveza studenata/ica je redovito pohađanje nastave : predavanja (20 kontakt sati od 30 predviđenih), seminara (12 kontakt sati od 15 predviđenih) i puna satnica vježbi (15 sati od 15 predviđenih). U slučaju nemogućnosti dolaska na vježbe iste se nadoknađuju. Osim toga studenti su se dužni unaprijed pripremati za nastavu kroz zadatke koje će dodijeliti nastavnik. Njihove obveze su i aktivno sudjelovanje na vježbama kroz opservaciju na nastavi u školama, izradu nastavnog materijala u dogovoru s mentorima, prezentaciju nastavnog materijala učenicima iz razreda, mentorima, nastavnicima i kolegama studentima. Na zadnjem terminu nastave studentice i studenti izvijestit će studijsku godinu o provedenim vježbama i tamo stečenom iskustvu. Seminarske radove su dužni prezentirati kroz kratke prezentacije kolegama na nastavi. Kontinuirana provjera znanja odvija se neformalno, usmeno za vrijeme održavanja nastave kada se ponavlja prethodno stečeno znanje.							
1.85. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.86. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Nastavnik će pratiti aktivnost studenata na nastavi, bilježiti spremnost za sudjelovanje u zadacima. Ocijeniti će kvalitetu zadataka i njihovui prezentaciju u okviru seminarskih radova. Mentori će ocijeniti studentski angažman u okviru vježbi. Te opisne i brojčane bilješke uzeti će se u obzir u finalnoj ocjeni nakon usmenog ispita. Studenti će imati priliku dati usmenu povratnu informaciju i vježbama i mentorima na zadnjem satu nastave u semestru nakon odrađenih vježbi.							
1.87. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Hillahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez (2005.) : Learning disabilities foundations, characteristics and effective teaching, Pearsons, USA.	3		51				
Scharma, M. (2001). Matematika bez suza. Ostvarenje, Lekenik.	5		51				
Davis, J.M., Broitman, J. (2011). Nonverbal disabilities in Children. Springer.New York.	2		51				
Kiš-Glavaš L.(ur.) .(2012). : Studenti s invaliditetom, Sveučilište u Zagrebu	Online besplatno dostupno svima		51				

1.88. Dopunska literatura:				
Dostupno u knjižnici i kod nastavnice: Bender W.,N. (2004.) Learning disabilities, characteristics, identification and teaching strategies, Pearson. Čudina-Obradović, M. (1995.): Igrom do čitanja, Školska knjiga, Zagreb. Galić-Jušić. I. (2004). Djeca s teškoćama u učenju. Ostvarenje, Lekenik. Grupa autora (2014.): Učenik s teškoćama između obitelji i škole, ur. Igrić, Lj, Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A., Centar inkluzivne potpore IDEM Osman, B.B. (2008.) :Learning Disabilities and ADHD- A Family Guide to Living and Learning Together , John Wiley & Sons.Inc, USA Rodis, P., Garrod, A., Boscardin, M.L. (2001.): Learning disabilities and Life Stories, Allyn and Bacon, USA				
1.89. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: <i>do 5</i>				
1.90. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: <i>do 5</i>				
1.91. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; usmena evaluacija studenata.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	3.	
Šifra	32662	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15P+15V+15S
OPIS KOLEGIJA		
1.92. Ciljevi kolegija:		
Kolegij upoznaje studente sa suvremenim edukacijskim, terapijskim i rehabilitacijskim pristupima postupcima u		

radu s osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima.							
1.93. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>							
-							
1.94. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
Opisati edukacijske, terapijske i rehabilitacijske metode u radu s osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima i analizirati njihovu učinkovitost. Prosuditi razinu primjene suvremenih metoda u radu edukacijskih rehabilitatora. Osmisliti i prezentirati programe uključivanjem suvremenih edukacijskih, terapijskih i rehabilitacijskih metoda.							
1.95. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Konduktivna edukacija; Reeducacija psihomotorike; Terapija zrcalom; Terapija prisilno induciranog pokreta (CIMT) u odraslih osoba; Masgutova metoda; Funkcionalna pomagala u rehabilitaciji osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima; Terapije pomoću konja; Halliwick koncept; Virtualna i proširena stvarnost u edukaciji i rehabilitaciji; Gestacijski dijabetes i utjecaj na budući motorički razvoj; Prilagođena tjelesna aktivnost; Motoričko učenje i motorička kontrola; Nasilje nad osobama s invaliditetom; Mentalno zdravlje osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima; Instrumenti procjene kvalitete života odraslih osoba s kroničnim bolestima							
1.96. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.97. <i>Obveze studenata:</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati 12 kontakt sati predavanja (od ukupno 15 kontakt sati) te na svim vježbama. Vježbe se održavaju u Centru za odgoj i obrazovanje Goljak, KB Dubrava i Specijalnoj bolnici za kronične bolesti dječje dobi Gornja Bistra. Obaveza studenata je pripremiti u skupini 3-4 studenta seminarski rad temeljem znanstvenih članaka objavljenih u posljednjih pet godina u području metoda rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima. Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati).							
1.98. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.99. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Ukupna ocjena iz kolegija formira se na temelju aktivnost tijekom nastave i vježbi, ocjena seminara, kontinuirane provjere znanja i završnog ispita.							

1.100. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata	
O'Shea, R., Jones, M., & Lightfoot, K. (2020). Examining Conductive Education: Linking Science, Theory, and Intervention. Archives of rehabilitation research and clinical translation, 2(4), 100077. https://doi.org/10.1016/j.arrct.2020.100077	pdf		neograničen	
LaMarca, A., Tse, I., & Keysor, J. (2023). Rehabilitation Technologies for Chronic Conditions: Will We Sink or Swim? <i>Healthcare</i> , 11(20), 2751. https://doi.org/10.3390/healthcare11202751	pdf		neograničen	
Pinjatela, R., Vinceković, I. (2023) Virtualna i proširena stvarnost u edukacijskoj rehabilitaciji	pdf		neograničen	
Babić, M. (2016). Terapija zrcalom u rehabilitaciji osoba nakon moždanog udara. Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, str. 22-43.	pdf		neograničen	
Mioč, T., Pinjatela, R., Matijević, V. (2017). Terapija prisilno induciranog pokreta, Fizikalna i rehabilitacijska medicina, 29, 1-2, 10-23., str. 10-16.	pdf		neograničen	
Pinjatela, R. (2018). Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima. Skripta, str. 3-28.	pdf		neograničen	
Materijali s predavanja na određene teme	pdf		neograničen	
1.101. Dopunska literatura:				
1.102. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:		DA		NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.103. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		DA		NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.104. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Obitelj i rehabilitacija	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović, izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prcić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik, Valentina Mašić	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	Treći	
Šifra	32659	
Status kolegija	Obvezni: ✓	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.105. Ciljevi kolegija:		
Stići znanja o osnovnim pojmovima i teorijama proučavanja obitelji te obitelji djece s teškoćama u razvoju. Osvijestiti utjecaj društvenih promjena na odnose unutar obitelji te participaciju obitelji u zajednici, osobito obitelj djeteta s teškoćama i osoba s invaliditetom. Stići znanja o specifičnosti područja rehabilitacije u kontekstu obitelji. Upoznati karakteristike različitih tipova obitelji te povezanost ovih karakteristika s pristupima u edukaciji i rehabilitaciji. Stići znanja o procesima promjena te pružanju podrške obitelji djece s teškoćama te osoba s invaliditetom. Objasniti ulogu obitelji koje se suočavaju s rehabilitacijom nekog od članova		
1.106. Uvjeti za upis kolegija:		
1.107. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Definirati obitelj u sklopu teorije sustava 2. Prepoznati karakteristike različitih tipova obitelji 3. Objasniti utjecaj društvenih promjena na promjene unutar obitelji 4. Objasniti utjecaj društvenih promjena na položaj obitelji djeteta s teškoćom ili osobom s invaliditetom u društvu 5. Objasniti specifičnosti pristupa roditeljima djece s teškoćama u razvoju 6. Opisati pristup djeci tipičnog razvoja koji imaju roditelja s invaliditetom		
1.108. Sadržaj kolegija:		
1. Obitelj - opća saznanja i teorije (2P) 2. Teorije i znanstveni pristupi izučavanju obitelji (2P) 3. Opća teorija sustava (2P) 4. Primjena teorije sustava na obitelj (2P)		

5. Intraobiteljska psihodinamika i koncept disfunkcije obitelji (2P) 6. Adaptivni potencijal osoba s invaliditetom i njihove obitelji (2P) 7. Promjena obiteljske klime (4P) 8. Obitelji usmjerena rehabilitacija (2P) 9. Modeli obitelji usmjerene rehabilitacije (4P) 10. Roditelji i reakcije na spoznaju o teškoćama djeteta (4P) 11. Podrška obitelji djeteta s teškoćama i obitelji osobe s invaliditetom (2P) 12. Promjene u obitelji 20 stoljeća (2P)							
1.109. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.110. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te sudjelovati u 13 sati seminara. U sklopu seminara student je dužan napisati i prezentirati odabranu temu seminarskog rada iz područja/tema kolegija.							
1.111. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.112. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Pohađanje nastave 0,5; Seminarski rad 0.5; Pismeni ispit (dva kolokvija) 1; Usmeni ispit 1							
1.113. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Janković, J. (2008): Obitelj u fokusu, ETCETRA				50		50	
Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008): Obitelj – podrška mentalnom zdravlju pojedinca, Naklada slap				50		50	
Lisak, N., Alimović, S., & Wagner Jakab, A. (2018). Parental stress of parents with children with disabilities-correlation between stress and other variables in Croatian context. Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, University of Zagreb.				50		50	
Alimović, S; Wagner Jakab, A; Udovičić Mahmuljin, D. (2023) Parents' and Professionals' Self-perceptions of the Needs for Burnout Prevention in Early Childhood Intervention // 12th INTERNATIONAL				50		50	

SCIENTIFIC CONFERENCE SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION TODAY / Kaljača, Svetlana (ur.). Beograd: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation, str. 433-437			
Rusu, P., Duca, D. S., Colomeischi, A. A., Veiga-Branco, A., Galvão, A., Antão, C., ... & Žić Ralić, A. (2018). Building Bridges: Promoting Wellbeing for Family Handbook for Parents.	50	50	
1.114. Dopunska literatura:			
2. Janković, J. (2003): Pristupanje obitelji			
1.115. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5			
1.116. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1			
1.117. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:			
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte			

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Procjena osoba oštećena vida	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	Treći	
Šifra	131038	
Status kolegija	Obvezni: ✓	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.118. Ciljevi kolegija:		
Stjecanje znanja o osnovnim metodama, tehnikama i instrumentima koji se koriste pri procjeni osoba oštećena vida.		
1.119. Uvjeti za upis kolegija:		
Poznavanje osnova anatomije i fiziologije vidnog puta		

1.120. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
1. Definirati i opisati metode i tehnike procjene osoba oštećena vida. 2. Identificirati i opisati instrumente procjene osoba oštećena vida. 3. Objasniti utjecaj oštećenja vida na druga razvojna područja. 4. Povezati procjenu osoba oštećena vida s edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima. 5. Identificirati važnost i svrhu procjene osoba oštećena vida u kontekstu izrade rehabilitacijskog programa.							
1.121. Sadržaj kolegija:							
1. Metode i tehnike procjene osoba oštećena vida (vrste procjena, mjerni instrumenti) (ishodi 1 i 2) 2. Oštećenja vida (ishod 3) 3. Utjecaj i odnos razvojnih područja na oštećenja vida (ishod 3) 4. Instrumentarij procjene (ishodi 1 i 2) 5. Rana procjena osoba oštećena vida (ishodi 1-3) 6. Vizualni razvoj (procjena, instrumentarij) (ishodi 1-3) 7. Procjena socijalnih vještina osoba oštećena vida (ishodi 1-5) 8. Procjena svakodnevnih vještina osoba oštećena vida (ishodi 1-5) 9. Procjena opismenjavanja osoba oštećena vida (ishodi 1-5) 10. Procjena orijentacije i kretanja osoba oštećena vida (ishodi 1-5) 11. Procjena korištenja asistiraćih tehnologija (ishodi 1-5) 12. Procjena integracije u školsku sredinu (ishodi 1-5)							
1.122. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.123. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te odraditi 13 sati vježbi. U sklopu vježbi student je dužan sudjelovati u grupnoj aktivnosti osmišljavanja materijala za procjenu učenika s oštećenjem vida neformalnim metodama							
1.124. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.125. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							

Pohađanje nastave 0.5; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 0.5; Pismeni ispit (dva kolokvija) 1; Usmeni ispit 1				
1.126. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Colenbrander, A. (2024) <i>Special Commentary: My Perspective on Vision and Vision Rehabilitation Ophthalmology Science</i> , 4(6),	50 dostupno besplatno online	50		
Tatjana Petrović, Sonja Alimović, Snježana Seitz i suradnici (2024) <i>Procjena i rehabilitacija vidnog funkcioniranja. Mali dom Zagreb – dijelovi priručnika</i>	Dostupno besplatno s mrežne stranice https://edukacijski.malidom.hr/UserDocImages/Dokumenti/Prirucnik_PRVF_web.pdf?vel=2333215			
Barraga, N., Morris, J.E. (1980).: <i>Program to Develop Efficiency in Visual Functioning</i> , APH, Louisville, Kentucky	50	20		
Gresham, F.M., Elliott, S.N. (1990): <i>Social Skills Rating System</i> , Pearson Assessment	50	50		
1.127. Dopunska literatura:				
- Bradley-Johnson, S. (1994): <i>Psychoeducational assessment of students who are visually impaired or blind. Infancy through high school</i>. Pro-Ed, Austin - Wyver, S.R., Markham, R., Hlavacek, S. (1999): <i>Visual items in tests of intelligence for children</i>, <i>Journal of Visual Impairment and Blindness</i>, 93, 9, 573-582 - Reder, P., Lucey, C. (1995): <i>Assessment of parenting: psychiatric and psychological contributions</i>. Routledge, London - Brown, Donnise & Jackson County Intermediate Education District, Medford, OR. (1978). <i>The Oregon Project for Visually Impaired and Blind Preschool Children (OR Project)</i>. Preliminary Edition [microform] / Donnise Brown and Others. [Washington, D.C.] : Distributed by ERIC Clearinghouse				
1.128. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
1.129. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 3				
1.130. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte				

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Kreativna terapija II	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Damir Miholić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Brigita Vilč , mag. rehab. educ.	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	5	
Šifra	39503	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

OPIS KOLEGIJA

1.131. Ciljevi kolegija:

Stjecanje znanja i vještina za praktičnu primjenu kreativne terapije, odnosno art/ekspresivnih metoda u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji.

1.132. Uvjeti za upis kolegija:

Za uspješno usvajanje gradiva iz ovog kolegija, bilo bi poželjno da je student odslušao i položio kolegij Kreativna terapija I (1 god. preddiplomskog studija).

1.133. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

- ***definiranje teme seanse u skladu s potrebama korisnika***
- ***odabir neke likovne, dramske, plesne i glazbene tehnike, planiranje i primjena u okviru edukacijskih, rehabilitacijskih i potporno-terapijskih programa***
- ***planiranje prilagodbe materijala i postupaka za djecu s teškoćama i osobe s invaliditetom***
- ***razumijevanje uloge voditelja/terapeuta u području***
- ***analiziranje znanstvene i stručne literaturu u području kreativnosti i art/ekspresivnih metoda***

1.134. Sadržaj kolegija:

- ***Struktura terapijske seanse***
- ***Odabir terapijskog problemskog područja***
- ***Uvod u seansu (zagrijavanje)***
- ***Razrada teme u terapiji - dinamika promjena***
- ***Uloga voditelja / terapeuta***
- ***Seansa likovne terapije***
- ***Mandala***
- ***Dramski pristup u terapiji / psihodrama***
- ***Improvizirana igra uloga***
- ***Procesna drama***
- ***Muzički elementi u terapiji***
- ***Biblioterapija i pričanje priča (storytelling)***
- ***Prilagodba kreativnih tehnika za djecu s teškoćama i osobe s invaliditetom***

• Zatvaranje seanse • Koncipiranje protokola seanse							
1.135. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		x predavanja x seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.136. Obveze studenata:							
1.137. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.138. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Student je obavezan prisustvovati na 12 (od ukupno 15) predavanja, sudjelovati u oblikovanju i vođenju seminarskog rada/radionice u okviru manjih skupina (3-4 studenta) te položiti usmeni ispit na osnovi obvezne literature							
1.139. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Liebmann, M. (2004). <i>Art Therapy for Groups A handbook of themes and exercises</i> , Brunner-Routledge, Hove nad New York (digitalni format)							
Rojko P. (2003). <i>Glazbeno-teorijska i psihološka uporišta glazboterapije. U Zbornik radova "Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala" (ur. M. Prstačić), HUPO i ERF (digitalni format)</i>							
Rimac Jurinović, M. (2016). Procesna drama kao učinkovit pristup u postizanju odgojnih ishoda u suvremenoj osnovnoj školi. Hrvatski - Hrvatski : časopis za teoriju i praksu nastave hrvatskoga jezika. god. XIV, br. 1, (digitalni format)							
Ayalon, O. (1995). Spasimo djecu: Priručnik grupnih aktivnosti za pomoć djeci u stresu., Školska knjiga, Zagreb (str. 49 -68, 96-125) (digitalni format)							
Ivanović, N., Barun, I., Jovanović, N. (2014). Art terapija: teorijske postavke, razvoj i klinička primjena, Soc. psihijat., 42 (digitalni format)							
1.140. Dopunska literatura:							

1.141. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
1.142. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.143. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija: studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Peripatologija I	
Nositelj kolegija	Dr.sc. Dominik Sikirić, viši predavač	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Preddiplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	V semestar	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.144. Ciljevi kolegija:		
Upoznati studente s osnovnim pojmovima vezanima uz orijentaciju i kretanje, s važnošću orijentacije i kretanja za svakog pojedinca te različitim intrinzičnim i ekstrinzičnim faktorima koju utječu na uspješnost u orijentaciji i kretanju.		
1.145. Uvjeti za upis kolegija:		
Odslušan kolegij Oštećenja vida, Preddiplomski studij Rehabilitacija, II. semestar		
1.146. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Izraziti povijesnu dimenziju te potrebu osposobljavanja osoba oštećena vida za orijentaciju i kretanje.		
Definirati osnovne pojmove vezane uz orijentaciju i kretanje.		
Objasniti utjecaj individualnih karakteristika pojedinca na pristup u osposobljavanju za orijentaciju i kretanje.		
Opisati ulogu osjetilnih modaliteta u orijentaciji i kretanju.		
Razlikovati uloge senzomotornih vještina u orijentaciji i kretanju.		

Objasniti utjecaj stereotipnog ponašanja na samostalnu orijentaciju i kretanje. Usporediti strategije za poticanje ranog razvoja u programu orijentacije i kretanja. Izraditi taktilnu mapu zatvorenog ili otvorenog prostora. Zastupati mišljenje o potrebnim kompetencijama za rad s djecom u području orijentacije i kretanja.		
1.147. Sadržaj kolegija:		
1. Uvod u peripatologiju • Definicije • Uzroci ograničenosti u orijentaciji i kretanju • Važnost samostalnog kretanja osoba oštećena vida 2. Svrhovita percepcija • Perceptivno učenje • Motoričko učenje • Perceptivno-motorička koordinacija • Vrsta i uloga znanja u orijentaciji i kretanju • Perceptivna pogreška 3. Uloga osjetila u orijentaciji i kretanju • Taktilno-kinestetička percepcija u orijentaciji i kretanju • Auditivna percepcija u orijentaciji i kretanju • Vizualna percepcija u orijentaciji i kretanju • Olfaktorna, gustativna i prostorna percepcija u orijentaciji i kretanju 4. Spoznajno mentalni procesi u orijentaciji i kretanju • Pojmovi o vlastitom tijelu • Prostorni pojmovi • Pojmovi o okolini 5. Kineziologija i senzomotoričko funkcioniranje osoba (djece) oštećena vida • Stereotipno ponašanje u samostalnom kretanju • Stabilnost i mobilnost • Strategije razvoja senzomotoričkog funkcioniranja za orijentaciju i kretanje 6. Strategije rada u rehabilitacijskom programu orijentacije i kretanja s djecom • Predvještine orijentacije i kretanja (pre-cane) • Intervencijske strategije za poticanje razvoja predvještina • Prilagodba prostora za poticanje igre u okviru programa orijentacije i kretanja • Taktilne mape • Kompetencije rehabilitatora i rehabilitatora peripatologa u multidisciplinarnom timu 7. Peripatologija, dodatne utjecajne teškoće i višestruka oštećenja		
1.148. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.149. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni pohađati predavanja i vježbe na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i 30 kontakt sata vježbi.							
Za izlazak na pismeni ispit studenti su obavezni (uz redovito pohađanje nastave i vježbi) izvršiti i prezentirati predviđene praktične zadatke (1. izrada taktilne mape i 2. izrada priručnika za poticanje predvještina orijentacije i kretanja). Rok za predaju priručnika za poticanje predvještina orijentacije i kretanja i taktilne mape definira se u skladu s akademskim kalendarom . Prekoračenje roka za predaju praktičnih radova rezultirati će smanjenjem završne ocjene na kolegiju.							
1.150. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.151. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završne ocjena rezultat je i predlaže se nakon što su izvršeni svi zadaci kolegija (nastava, vježbe, praktičan rad, pismeni ispit).							
Ispit je pismen te sadrži pitanja vezana uz teme obrađene na predavanjima.							
1.152. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zovko, G (1994.): Peripatologija 1, Školske novine, Zagreb							
Zovko, G. (1998.): Peripatologija 2, Školske novine, Zagreb							
Mršić, V. (1995.): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj : obučavanje slijepih i slabovidnih za neovisno kretanje, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb							
Wiener, W.R., Welsh, R.L., Blasch B.B. (2010.): Foundations of orientation and mobility, Volume I, AFB Press, New York							
Griffin-Shirley, N., Rickard, R., Trusty, S., (2000.) : Orientation and Mobility, Chapter 15 u: Holbrook, M.C., Koenig, A.J., (2000.): Foundations of Education, Second Edition Vol II: Instructional Strategies for teaching Children and Youths with Visual Impairments, AFB							
Lieberman, L.J., Ponchillia, P.A., Ponchillia, S.V. (2013): Physical Education and Sports for People with Visual Impairments and Deafblindness: Foundation of Instruction, AFB Press, New York (odabrana poglavlja)							
Fazzi, D.L., Petersmeyer, B.A. (2012.): Imagining the Possibilities: Creative Approaches to Orientation and Mobility Instruction for Persons Who Are Visually Impaired, AFB Press, New York (odabrana							

poglavlja)				
1.153. Dopunska literatura:				
Josić, A. (diplomski rad, 2017): Osobe oštećena vida s dodatnim utjecajnim teškoćama i orijentacija i kretanje. Bosnar, L. (diplomski rad, 2018): Pristupačnost osnovnih škola Grada Zagreba za orijentaciju i kretanje učenika s oštećenjem vida. Jacobson, W.H., (2008.): The Art and Science of Teaching Orientation and Mobility to Persons with Visual Impairments, AFB Press, New York Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja, Tiflološki muzej, Zagreb; Mršić, V. et al.(1995): 110 godina rada zemaljskog zavoda za gluhoonijemu djecu..., Centar S. Raškaj, Zagreb;				
1.154. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 4				
1.155. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 4				
1.156. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda). On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Peripatologija II	
Nositelj kolegija	Dr.sc. Dominik Sikirić, viši predavač	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Preddiplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	VI	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.157. Ciljevi kolegija:		
Poučiti studente osnovnim konceptima i tehnikama orijentacije i kretanja u zatvorenom prostoru i osposobiti ih za odabir i primjenu odgovarajuće tehnike s obzirom na karakteristike pojedinca.		
1.158. Uvjeti za upis kolegija:		

Odslušan kolegij Peripatologija 1 , preddiplomski studij Rehabilitacija, V. semestar.		
1.159. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Objasniti znanstvenu utemeljenost pojedinih metoda i tehnika u orijentaciji i kretanju. Identificirati potencijalne i stvarne poteškoće u orijentaciji i kretanju osoba oštećena vida u zatvorenom prostoru. Demonstrirati i opisati tehnike orijentacije i kretanja u zatvorenom prostoru. Odabrati i primijeniti odgovarajuću tehniku orijentacije i kretanja s obzirom na individualne karakteristike osobe oštećena vida i na prostorno-situacijske uvjete. Objasniti utjecaj psiholoških i socijalnih faktora na orijentaciju i kretanje osoba oštećena vida. Analizirati važnost treninga orijentacije i kretanja u odnosu na različite aspekte svakodnevnog funkcioniranja osobe oštećena vida. Analizirati prilagođenost unutarnjeg prostora za samostalnu orijentaciju i kretanje osoba oštećena vida.		
1.160. Sadržaj kolegija:		
1. Uspostavljanje i održavanje orijentacije • Osnovni koncepti orijentacije • Utjecaj sustava informiranja na prostornu orijentaciju • Prostorni aspekti trasa kretanja • Strategije poučavanja predvještina orijentacije i kretanja 2. Orijentacija i kretanje slabovidnih osoba • Povijesni pregled istraživanja orijentacije i kretanja slabovidnih osoba • Funkcionalni problemi kretanja slabovidnih osoba • Optički i neoptički uređaji za kretanje • Suvremena pitanja u orijentaciji i kretanju slabovidnih osoba 3. Psihosocijalne dimenzije orijentacije i kretanja • Utjecaj psiholoških i socijalnih faktora na orijentaciju i kretanje osoba oštećena vida • Motivacija i kretanje osoba oštećena vida • Utjecaj straha i anksioznosti na vještine orijentacije i kretanja 4. Dostupnost i prilagođenost okoline za osobe oštećena vida • Univerzalni dizajn i osobe oštećena vida • Prilagodba zatvorenog prostora		
1.161. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.162. Obveze studenata:		
Studenti su obavezni pohađati predavanja i vježbi na minimalno 12 kontakt sata predavanja (od ukupno 15 kontakt sati) i 30 kontakt sata vježbi. Za izlazak na usmeni ispit studenti su obavezni (uz redovito pohađanje nastave i vježbi) položiti kolokvij (termin		

prema dogovoru) te izvršiti i prezentirati analizu dodijeljenog praktičnog zadatka. Rok za predaju analize je predzadnje predavanje u ljetnom semestru. Prekoračenje roka za predaju analize rezultirati će smanjenjem završne ocjene na kolegiju.							
1.163. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.164. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završna ocjena rezultat je i predlaže se nakon što su izvršeni svi zadaci kolegija (nastava, kolokvij, praktičan rad i usmeni ispit).							
Kolokvij je pismen te sadrži pitanja vezana uz teme obrađene na predavanjima. Usmeni dio ispita vezan je uz analizu dodijeljenog praktičnog zadatka i vještine i tehnike obuhvaćene vježbama.							
1.165. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Wiener, W.R., Welsh, R.L., Blasch B.B. (2010.): Foundations of orientation and mobility, Volume I, AFB Press, New York							
Ungar, S., Blades, M., Spencer, C. (1996.): The Construction of Cognitive Maps by Children with Visual Impairment							
Zovko, G. (1994.): Peripatologija 1, Školske novine, Zagreb							
Zovko, G. (1998.): Peripatologija 2, Školske novine, Zagreb							
Mršić, V. (1995.): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj : obučavanje slijepih i slabovidnih za neovisno kretanje, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb							
Pravilnik o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti, Narodne novine 78/13							
1.166. Dopunska literatura:							
Čepnja, A. (2017, diplomski rad): Analiza pristupačnosti prometnog kompleksa grada Splita za samostalno kretanje osoba oštećena vida.							
Griffin-Shirley, N., Rickard, R., Trusty, S., (2000.) : Orientation and Mobility, Chapter 15 u: Holbrook, M.C., Koenig, A.J., (2000.): Foundations of Education, Second Edition Vol II: Instructional Strategies for teaching Children and Youths with Visual Impairments, AFB							
Jacobson, W.H., (2008.): The Art and Science of Teaching Orientation and Mobility to Persons with Visual Impairments, AFB Press, New York							
Fazzi, D.L., Petersmeyer, B.A. (2012.): Imagining the Possibilities: Creative Approaches to Orientation and Mobility Instruction for Persons Who Are Visually Impaired, AFB Press, New York.							
Owen Hutchinson, J., Atkinson, J., Orpwood, J. (1998.): Breaking Down Barriers – Access to Further and Higher Education for visually impaired students, RNIB, London							
Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja, Tiflološki muzej, Zagreb;							

Mršić, V. et al.(1995): 110 godina rada zemaljskog zavoda za gluhoonijemu djecu..., Centar S. Raškaj, Zagreb;				
1.167. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 4				
1.168. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 4				
1.169. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda).				
On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Programi i metode rada sa slabovidnim osobama	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tina Runjić Izv. prof. dr. sc. Katia Novak Lauš	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Vlatka Anić Matea Kasun Luburić Valentina Mašić Fabac	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	Šesti	
Šifra	116996	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.170. Ciljevi kolegija:		
Upoznati studente o obilježjima slabovidnosti te njenim utjecajem na svakodnevno funkcioniranje. Poučiti studente o vizualnom funkcioniranju slabovidnih osoba te o različitim rehabilitacijskim programima koji utječu na njegovo poboljšanje.		
1.171. Uvjeti za upis kolegija:		
Poznavanje osnovnih pojmova i koncepata vezanih uz oštećenje vida.		
1.172. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Definirati različite stupnjeve i oblike oštećenja vida u području slabovidnosti.		
2. Razumjeti utjecaj različitih stupnjeva slabovidnosti na cjelokupno funkcioniranje osobe.		

3. Razlikovati i upotrebljavati različite oblike prilagodbe tehnika i materijala u svrhu učenja. 4. Odabrati odgovarajuće metode i tehnike prilagodbe materijala i aktivnosti u svrhu olakšavanja svakodnevnog funkcioniranja slabovidne osobe. 5. Klasificirati sustave podrške slabovidnim osobama u svim područjima života.							
1.173. Sadržaj kolegija:							
1. Slabovidnost – uzroci i samopercepcija oštećenja vida 2. Dijagnostičke metode i postupci u procjeni slabovidnosti 3. Optička pomagala 3. Funkcionalni vid 4. Vizualni razvoj 5. Vizualna ponašanja 6. Modeli vizualnog funkcioniranja 7. Rehabilitacijski rad u području poboljšanja vizualnog funkcioniranja (prostor, vrijeme, materijali) 8. Kolokviji							
1.174. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.175. Obveze studenata:							
Student ima obavezu pohađati sve oblike nastave (predavanja, vježbe). Izostanci s predavanja dopušteni su u iznosu 30% predavanja i 10% vježbi. Od studenata se očekuje kulturno ponašanje i poštivanje pravila pristojnosti tijekom nastave; kako u odnosu prema nastavniku, tako i prema drugim studentima te suradnicima i nenastavnom osoblju.							
1.176. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.177. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Tijekom nastave studenti će dobivati zadatke za samostalni i grupni rad, čije će se odrađivanje redovito provjeravati i vrednovati. Studenti su u tijekom vježbi dužni prezentirati rezultate zadatka odrađenog kroz grupni rad. Tijekom nastave održat će se 2 pismena kolokvija kroz koja je moguće položiti ispit.</i>							
1.178. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

1. Corn, A.L.; Koenig, A.J. (ed.) (1996): Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives. AFB Press, New York, pg. 1-66; 86-142	50 dostupno besplatno online	50			
1.179. Dopunska literatura:					
Webster, A., Roe, J. (1998): Children with Visual Impairments, London, Routledge					
Best, A. B. (1992): Teaching children with Visual Impairment, Buckingham, Open University Press					
Graves, W.H., Moore, J.E., Patterson, J. (1997): Foundations of Rehabilitation Counseling with Persons Who Are Blind and Visually Impaired, AFB Press, New York					
1.180. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
1.181. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
1.182. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Programi i metode rada sa slijepim osobama	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tina Runjić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Vlatka Anić Matea Kasun Luburić Valentina Mašić Fabac	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	Peti	
Šifra	39505	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.183. Ciljevi kolegija:		
Upoznati studente o karakteristikama populacije slijepih osoba te o potrebama koje izviru iz specifičnosti njihovih obilježja. Poučiti studente o značajkama različitih rehabilitacijskih programa koji se provode s		

populacijom slijepih osoba.							
1.184. Uvjeti za upis kolegija:							
Poznavanje osnovnih pojmova i koncepata vezanih uz oštećenje vida.							
1.185. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
1. Opisati i razumjeti implikacije oštećenja vida na cjelokupno funkcioniranje osobe. 2. Nabrojiti i opisati rehabilitacijske programe u području oštećenja vida. 3. Naveći i primijeniti metode za poučavanje slijepih osoba. 4. Razumjeti i analizirati proces inkluzivne edukacije za slijepu djecu. 5. Objasniti i analizirati povezanost različitih oblika i modela podrške slijepim osobama.							
1.186. Sadržaj kolegija:							
1. Obilježja populacije slijepih osoba 2. Potrebe slijepih osoba opće i specifične 3. Rehabilitacija slijepih osoba značajke, važnost, faktori uspješnosti 4. Gubitak vida u kasnijoj životnoj dobi reakcije, modeli psihološke prilagodbe, utjecaj na svakodnevno funkcioniranje osobe 5. Specifičnosti rehabilitacijskih programa s obzirom na individualne karakteristike pojedinca 6. Kolokviji							
1.187. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.188. Obveze studenata:							
Student ima obavezu pohađati sve oblike nastave (predavanja, vježbe). Izostanci s predavanja dopušteni su u iznosu 30% predavanja i 10% vježbi. Od studenata se očekuje kulturno ponašanje i poštivanje pravila pristojnosti tijekom nastave; kako u odnosu prema nastavniku, tako i prema drugim studentima te suradnicima i nenastavnom osoblju.							
1.189. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.190. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Tijekom nastave studenti će dobivati zadatke za grupni rad i rad u parovima, čije će se odrađivanje redovito provjeravati i vrednovati. Studenti su tijekom semestra dužni prezentirati svoje radove u paru i sudjelovati u grupnim raspravama. Tijekom nastave održat će se 3 pismena kolokvija kroz koja je moguće položiti ispit.							

1.191. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
2. Foundations of Education , Holbrook, M.C., Koenig, A.J., AFB Press, 2000.	50 dostupno besplatno online	50		
3. The Lighthouse Handbook on Vision Impairment and vision Rehabilitation , Silverstone, B., Lang. M.A., Rosenthal, B.P., Faye, E.E., Oxford University Press, 2000.	50 dostupno besplatno online	50		
4. Itinerant Teaching , Olmstead, J.E., AFB Press, 2005.	50 dostupno besplatno online	50		
1.192. Dopunska literatura:				
1. Revision and validation of a tests for assessing the spatial conceptual abilities of visual impaired children , Hill, E., Hill, M., , 1980.				
2. Visual impairment access to education for children and young people, David Fulton Publishers, , Kirkwood, R., McCall, S., London, 1999.				
3. Neki faktori uspješnosti integracije slijepih osoba , Stančić, V., Tonković, F, Zovko, G., , 1970.				
1.193. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.194. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.195. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihosomatika i metode kliničke procjene I	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Martinec	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	V	
Šifra	39514	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15

OPIS KOLEGIJA		
1.196. Ciljevi kolegija:		
Usvajanja spoznaja o međupovezanosti psihofizioloških, psihoemocionalnih i psihosocijalnih parametara u metodama kliničke procjene, te u uvjetima edukacijske rehabilitacije. Prepoznavanje opće simptomatologije psihosomatskih poremećaja i bolesti.		
1.197. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
1.198. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Razumjeti temeljne odrednice psihosomatskog jedinstva 2. Objasniti način djelovanja stresnih podražaja na psihofiziološke i psihosocijalne funkcije u čovjeka 3. Razlikovati neuroendokrinološke, imunološke, psihološke i motoričke parametre procjene 4. Prepoznati osnovne kliničke slike najčešćih psihosomatskih poremećaja i psihosomatskih bolesti		
1.199. Sadržaj kolegija:		
a) Razvoj psihosomatike kao znanstvene discipline b) Podjela stresa po intenzitetu i načinima djelovanja na organizam c) Djelovanja stresnih podražaja na psihofiziološke funkcije u čovjeka d) Fizičke, emocionalne, socijalne i ponašajne reakcije na stresni podražaj e) Psihofizička homeostaza f) Psihosomatski poremećaji i psihosomatske bolesti krvožilnog sustava g) Psihosomatski poremećaji i psihosomatske bolesti probavnog sustava h) Psihosomatski poremećaji i psihosomatske bolesti respiratornog sustava i) Psihosomatski poremećaji i psihosomatske bolesti kožnog sustava j) Slika tijela kao odraz psihofizičkog jedinstava k) Posthumanizam, invaliditet i tijelo čovjeka l) Poremećaji hranjenja m) Starenje		
1.200. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.201. Obveze studenata:		
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati, te na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje obaveza koje su navedene i opisane na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje i prezentacija seminarskog rada, te izlaske na 2 kolokvija u sklopu kontinuirane provjere znanja. Ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij(e),		

njihov sadržaj je potrebno položiti u okviru usmenog ispita.							
1.202. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.203. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjuje se seminarski rad, prezentacija seminarskog rada, i usvojeno znanje u okviru 2 kolokvija, odnosno usmenog ispita ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij.							
1.204. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Begovac, I., Votava-Raić, A. (2004). Opća psihosomatika u djece i adolescenata, Liječnički vjesnik, 126:32–38				dostupno na Merlinu		50	
Despot Lučanin, J. (2010). Psihosocijalni prediktori promjena u kognitivnim promjenama u kognitivnim funkcijama u starosti, 13(2), 221-233				dostupno na Merlinu		50	
Kotrulja, L., Šitum, M. (2004). Psihodermatologija, Medix, 15(83), 143-148				dostupno na Merlinu		50	
Tkalčić, M. (2009). Upalni i funkcionalni crijevni poremećaji: Somatske, psihološke i socijalne karakteristike, 18(1-2), 91-110				dostupno na Merlinu		50	
Laklija, M., Urbanc, K. (2007). Doživljaj slike tijela i seksualnost u adolescenata s motoričkim oštećenjima, Ljetopis, 14(3), 579-596.				dostupno na Merlinu		50	
Topić, R. (2010). Psihijatrijski aspekti kardiovaskularnih bolesti/bolesnika, Medicus, 19(2), 233-240				dostupno na Merlinu		50	
Martinec, R. (2013): Doživljaj slike tijela u kulturno-povijesnom i umjetničkom kontekstu. JAHR – European Journal of Bioethics, Vol. 4 (8), 843-856.				dostupno na Merlinu		50	
1.205. Dopunska literatura:							
Demarin, V. (2020). Klinička psihoneuroendokrinologija, Orlando Medicus, Zagreb							
1.206. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.207. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							

1.208. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Studentska anketa procjene rada nastavnika

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Daniela Bratković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Alisa Vivoda, mag. rehab. educ.	
Studijski program	Prediplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	VI. semestar (ljetni)	
Šifra	130744	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30P + 30V

OPIS KOLEGIJA

1.209. Ciljevi kolegija:

Stjecanje temeljnih znanja o ciljevima i značajkama suvremenih modela podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te razvoj kompetencija za primjenu individualiziranih programa u neposrednom stručnom radu.

1.210. Uvjeti za upis kolegija:

Dobro poznavanje općih značajki razvoja osoba s intelektualnim teškoćama, oblika procjene potreba za podrškom te suvremenog konteksta i sustava inkluzivne edukacijsko-rehabilitacijske potpore, temeljem ranije položenih kolegija koji pokrivaju spomenuta područja.

1.211. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

Nakon odslušanog kolegija student će moći:

- Objasniti značajke odrastanja/ tranzicije u odraslu dob osoba s intelektualnim teškoćama
- Razumjeti individualizirani pristup u procjeni potencijala, interesa i potreba za podrškom
- Definirati ciljeve i značajke u zajednici utemeljenog sustava podrške
- Opisati organizacijske oblike službi i usluga te sadržajne značajke suvremenih programa podrške u tranzicijskom periodu i odrasloj dobi
- Objasniti koncept neovisnog življenja i ostvarivanja vrednovanih socijalnih uloga odrasle dobi
- Opisati suvremene modele stanovanja uz podršku i dnevnih programa
- Objasniti komponente aktivne podrške u razvoju praktičnih, kognitivnih i socijalnih kompetencija
- Opisati ključne značajke suvremenog modela zapošljavanja uz podršku
- Objasniti značaj osnaživanja za samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama
- Razumjeti prava i potrebe za podrškom osoba s IT na području seksualnosti

1.212. Sadržaj kolegija:

Sadržaj kolegija sastoji se od sljedećih tema: • Uvod u kolegij • Sustav i načela u zajednici utemeljene podrške za odrasle osobe s IT • Značajke odrastanja i tranzicije u odraslu dob • Razvojni zadaci i vrednovane uloge odrasle dobi • Službe i programi podrške u zajednici za odrasle osobe s IT • Deinstitutionalizacija i stanovanje/ život u zajednici • Suvremeni dnevni programi • Uključenost u svrsishodne aktivnosti i odnose • Osobno usmjerena aktivna podrška • Osnaživanje osoba s IT za samozastupanje • Zapošljavanje uz podršku • Razvoj hrvatskog modela “radnog uključivanja na otvoreno tržište rada” • Digitalna inkluzija osoba s IT • Spolnost / seksualnost osoba s IT – prava i potrebe za podrškom							
1.213. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.214. Obveze studenata:							
Od studenata se očekuje redovito i aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima, u samostalnim i grupnim zadacima, uz proučavanje obvezne literature. Studenti moraju biti prisutni na minimalno 80% predavanja, tj. 24 kontakt sati od ukupno 30 kontakt sati u semestru. Izostanak s vježbi nije moguć, tj. mora se nadoknaditi. Kao predispitnu obvezu trebaju napisati Izvješće s vježbi prema danim uputama.							
1.215. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.216. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Elementi ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata uključuju: redovito i aktivno sudjelovanje na nastavi, u individualnim i grupnim zadacima, odrađivanje vježbi i izradu pripadajućeg pismenog izvješća te završni pismeni ispit.							
1.217. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Bratković, D. (2005). Službe podrške u zajednici za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama, <i>Naš prijatelj</i> , 32(3/4), 53-64.	Studentima je dostupna online verzija.	
Health Improvement Scotland (2020). <i>Evidence Summary: New Models for Learning Disability Day Support Collaborative</i> . https://ihub.scot/news/evidence-summary-for-new-models-for-learning-disability-day-support-collaborative/	Studentima je dostupna online verzija.	
Kiš-Glavaš, L., Bratković, i D., Cvitković, D. (2019). <i>O istraživanju, radu i zapošljavanju osoba s invaliditetom (samo potpoglavlja)</i> Zapošljavanje uz podršku i Uključivanje u radne aktivnosti osoba s intelektualnim teškoćama u Hrvatskoj prema modelu zapošljavanja uz podršku na str. 36-48). U L. Kiš-Glavaš, D. Bratković (ur.): Izvješće o provedbi projekta „Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom u trgovačkim društvima Grupe Calzedonia u Hrvatskoj“. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.	Studentima je dostupna online verzija.	
Masnjak Šušković, L., Bratković, D., Bohaček, A.-M. i Fabris, A. (2023). <i>The Use of Digital Technology For Social Inclusion Among People With Intellectual Disabilities</i> . U S. Kristović (ur.): The 11th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars IT'S ABOUT PEOPLE 2023: Social and Technological Development in Service of Security and Dignity. Proceedings book with peer review: Education and Mental Health (str. 88-99), Alma Mater Europaea - European Center Maribor, Alma Mater Press ISBN 978-961-7183-27-6 (suorganizator European Academy of Sciences and Arts).	Studentima je dostupna online verzija.	
Not, T. i sur. (Ur.). (2022). <i>Centar za rehabilitaciju Zagreb: Zabilježbe prošlosti (s pogledom na budućnost)</i> . Centar za rehabilitaciju Zagreb. Poglavlje: Dislocirana jedinica organizirano stanovanje: Proces transformacije, deinstitucionalizaciji i razvoj usluge organiziranog stanovanja; Doprinos Dislocirane jedinice organizirano stanovanje u širenju socijalnih usluga u zajednici. str. 133-153.	Studentima je dostupna online verzija.	
Salt, E. A. (2019). <i>Experiences of, and attitudes, towards growing up and adulthood: a comparative study of young people with and without mild intellectual disabilities</i> . PhD thesis, University of Glasgow. Poglavlje: 1.6 Experiencing the Transition: Young People with Mild to Moderate Intellectual Disabilities and their Families, str. 28-38.	Studentima je dostupna online verzija.	
United Response (2015). <i>Active support - An Essential Component of the Way We Work</i> . University of Kent, UK: Tizard Centre. Dostupno na: https://s33156.pcdn.co/wp-content/uploads/2015_UR_Active_Support_final_low.pdf	Studentima je dostupna online verzija.	
1.218. Dopunska literatura:		
Anić, T. (2015). <i>Osnaživanje osoba s intelektualnim teškoćama za sudjelovanje u aktivnostima socijalnog poduzetništva</i>. Diplomski rad. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		

- Bigby, C. (2023): *Supporting Engagement in Everyday Life at Home and in the Community: Active Support*. U C. Bigby, Hough, A. (ur.): *Disability Practice - Safeguarding Quality Service Delivery* (str. 121-142). Palgrave Macmillan Singapore. Dostupno na: <https://doi.org/10.1007/978-981-99-6143-6>
- Bratković, D. (2012). Pravo na život u zajednici. *Inkluzija – stručni časopis za podršku u zajednici osobama s invaliditetom*, 1(1), 4-9.
- Bratković, D. (2011). *Podrška osobama s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama u ostvarivanju partnerskih odnosa, roditeljstva i drugih prava na području spolnosti*. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti - za studente koji nisu pohađali izborni kolegij Spolnost.
- Mačković, H. (2023). *Neovisno življenje osoba s intelektualnim teškoćama*. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Mihanović, V., Bratković, D., i Masnjak, M. (2012). *The Effects of the Application of Article 19 of UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities on Living Conditions of Person with Intellectual Disability in a System of Organized Housing*. U A. Dulčić (ur.): *Scientific and professional monograph of the VIIth International Symposium of the Verbotonal System „Man and speech“* (str. 537-566). Zagreb: Poliklinika SUVAG.
- Ockenden, J., Ashman, B., Beadle-Brown, J. & Wiggins, A. (2014). *Positive Behaviour Support and Active Support*. University of Kent, UK: Tizard Centre.
- Rozman, B., Nikolić, B., i Bratković, D. (2007). Faktorska struktura kompetentnosti deinstitutionaliziranih osoba s intelektualnim teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 43(1), 75-88.
- Sabolčec, S. (2010). *Samoprocjena kompetencija i potreba za podrškom u osoba s intelektualnim teškoćama*. Diplomski rad. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Salt, E., Melville, C. & Jahoda, A. (2019). Transitioning to adulthood with a mild intellectual disability: Young people's experiences, expectations, and aspirations. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(4), 901- 912. Dostupno na: <https://eprints.gla.ac.uk/179511/13/179511.pdf>
- Teodorović, B., i Bratković, D. (2005). *Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama*. U D. Bratković (ur.): *Zapošljavanje uz podršku* (str. 19-22). MATRA projekt hrvatsko-nizozemske suradnje. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije.
- Wilcox, G., McQuay, J. & Jones, K. (2019). Transitioning to Adulthood as a Young Person with an Intellectual Disability: Two Case Studies of Mothers' Perceptions, *Alberta Journal of Educational Research*. 65(1), 1-21.
- Zagorščak (2012). *Učinci primjene edukacije o oralnoj higijeni kod osoba s intelektualnim teškoćama*. Diplomski rad. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Zlatarić, T. (2014). *Ostvarivanje vrednovanih socijalnih uloga mladih s intelektualnim teškoćama po završetku školovanja*. Diplomski rad. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

1.219.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
1.220.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
1.221.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa, zajednička refleksija i samoevaluacija.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Programi unapređivanja socijalne kompetencije	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc.Anamarija Žic Ralić (1.10.2024) prof.dr.sc.Zrinjka Stančić, u miru	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	dr.sc.Đurđica Ivančić, dr.sc.Leila Osmančević Katkić, dr.sc.Vedrana Šenjug Užarević Mentori na vježbama: OŠ Nad lipom Elizabeta Šujster, Dubravka Duhović, Ivana Milić, Ivana Torjanac Matas, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica: Marijana Samec, Zdenka Lisec, Ines Ptujec Centar za autizam, program IT: Matea Turčić Okadar, Damjana Poljak, Julijana Mađarević, Udruga OZANA: Ljiljana Škrlac Bićanić	
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	VI	
Šifra	101934	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.222. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je uz supervizijsko usmjeravanje osposobiti studente za primjenu i učinke Programa socijalne kompetencije te pripadajućih predmetnih kurikula u radu s učenicima i mladima s intelektualnim teškoćama		
1.223. Uvjeti za upis kolegija:		
Razvoj osoba s IT		
1.224. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
▪ definirati teorijska ishodišta i temeljen pojmove za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada učenika i mladih s teškoćama u razvoju ▪ objasniti različite modele za razvoj socijalne kompetencije u aktivnostima svakodnevnog života i rada (Guralnik, 1992; Siperstein, 1992; Greenspan i Granfield, 1992 i dr.) ▪ razmotriti metodološki okvir, strukturu predmetnih kurikula, strategije poučavanja, vrste i razine podrške te resurse značajne za razvoj i unapređivanje socijalne kompetencije učenika s teškoćama u razvoju u školi i obitelji, civilnom sektoru (udruge, lokalna zajednica). ▪ uz superviziju mentora, studenti će moći slijediti upute, kreirati i izvesti nastavnu jedinicu u odabranim predmetnim kurikulumima (Radni odgoj, Izobrazba u obavljanju poslova, Upoznavanje uže i šire okoline, Hrvatski jezik i komunikacija, Matematičke vještine, Skrb o sebi, Domaćinstvo, Socijalizacija, Likovna i glazbena kultura)		

1.225. Sadržaj kolegija:							
• Teorijska ishodišta socijalne kompetencije u osoba s intelektualnim teškoćama (Tredgold, 1922, Doll, 1947; Gurlanick, 1984; Stančić, V.1985; Greenspan i Grandfield, 1992) Greenspanov model socijalne kompetencije Guralnickov hijerarhijski model socijalne kompetencije Greshamov koncept socijalne kompetencije, Sipersteinov model (1992), Ashtonov hijerarhijski model (2016) • Socijalna kompetencija - pristupi usmjereni na unapređivanje osobne, socijalne, emocionalne i adaptivne kompetencije učenika i mladih s intelektualnim teškoćama • Značaj socijalno kompetentnog funkcioniranja u aktivnostima svakodnevnog života i rada potaknuto Novim posebnim nastavnim planovima i programima u aktivnostima svakodnevnog života i rada za osnovnu školu (MZOM, 2024) • Poticanje i unapređivanje socijalne kompetencije kod učenika i mladih s intelektualnim teškoćama u okruženju: obitelj, škola, nastava u posebnim programima, dodatni edukacijsko-rehabilitacijski programi, produženi stručni postupak (PERP, PSP, RP), stjecanje kompetencija u učeničkom domu, lokalnoj zajednici, organiziranom slobodnom vremenu							
1.226. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.227. Obveze studenata:							
U cilju realizacije očekivanih ishoda učenja studenti provode 30 sati vježbi u školi s posebnim programom, aktivnosti ostvaruju u neposrednom nastavnom radu s učenicima. Studenti su vođeni radom mentora, edukacijskih rehabilitatora- učitelja. Studenti vode strukturirani Dnevnik rada. Studenti sudjeluju u grupnoj pripremi i izvedbi tema seminara putem debate. U okviru strukturiranog seminarskog zadatka (4 grupe po 6-8 članova) studenti putem debate (afirmacijska, negacijska grupa) pripremaju jednu od ponuđenih tema: 1. Pri upisu djece s TUR u školu prednost treba dati uspješnosti u akademskim vještinama naspram adaptivnih vještina 2. „Ekрани“ mogu poticati socijalne vještine (socijalnu kompetenciju) 3. Djeca koja odrastaju u siromaštvu imaju slabije razvijene vještine socijalne kompetencije 4. Ključnu ulogu u razvoju socijalnih kompetencija kod djece s TUR imaju stručnjaci u odgojno – obrazovnim ustanovama (odgajatelji, učitelji, edukacijski -rehabilitatori) Prije odabira teme te podjele u skupine sa studentima se prolaze razrađene upute usmjerene na opseg, razradu pisanog te usmenog dijela seminara putem debate.							
1.228. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	x						
1.229. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							

Redovito i aktivno sudjelovanje studenata u nastavi, uspješna realizacija oglednog sata (Izrada i izvedba pripreme za ogledni nastavni sat), debata kao oblik seminarskog zadatka na odabranu temu temelji su za izlazne aktivnosti studenata prije pisane provjere znanja iz kolegija. Tijekom vježbi studenti vode Dnevnik Na kraju vježbi mentori pišu kratki pisani osvrt na temelju ostvarenih aktivnosti studenata. Sastavnice vrednovanja: OBVEZE STUDENTA: Student je obavezan redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati na predavanjima, seminarima i vježbama te samostalno i u timskom radu odrađivati planirane aktivnosti NAČIN PRAĆENJA NAPRETKA I OCJENJIVANJE: • 1. aktivno sudjelovanje u raznolikim oblicima rada tijekom predavanja (15%) • 2. pripremanje i prikaz praktičnog rada na vježbama (20%), prikaz seminarskog rada (20%) • 3. pismeni (30%), usmeni ispit prema potrebama studenata (15%) Ocjene: 91-100 bodova = izvrstan (5), 81 - 90 bodova = vrlo dobar (4) 71 - 80 bodova = dobar (3) 61 - 70 bodova = dovoljan (2)		
1.230. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mihanović, V (2011) Invaliditet u kontekstu socijalnog modela. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 47 No. 1 , 2011.	Neograničeno dostupno digitalno	50
Posebni nastavni planovi i programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada za osnovnu školu. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 2024. https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Posebni/posebni-nastavni-planovi-i-programi-za-stjecanje-kompetencija-u-aktivnostima-svakodnevnoga-zivota-i-rada-za-osnovnu-skolu-prvidio.pdf	Neograničeno dostupno digitalno	50
Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_03_24_510.html	Neograničeno dostupno digitalno	
Rakić, V. (2010). Utjecaj treninga asertivnosti na socijalnu kompetenciju i samopoimanje učenika s teškoćama. Doktorska disertacija. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	1	50
Stančić, Z., Ivančan, A., Dobrić-Fajl, E., Periša, D. (2010): Stilovi učenja čarobnjaci u komunikaciji. Priručnik. U Bratković, D. (ur), Zagreb: Hrvatski savez udruga za osobe s mentalnom retardacijom, 9-116.	5	50
Stančić, Z., Femec, L., Čačko, N., Mršić, P., Hećimović, I., Bjelić, A, Gašpar, A. () Dva lica zlatnih filmskih priča. 5. Međunarodna konferencija o naprednim i sustavnim istraživanjima „Škola, odgoj i učenja za budućnost“ (str.355-367), Jurčević-Lozančić, A., Opić, S. (ur.), Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. https://moodle.srce.hr/2023-2024/pluginfile.php/9574402/mod_resource/content/3/DVA%20LICA_stancic%20i%20sur..pdf	Neograničeno dostupno digitalno	50

Stančić, Z, Ivančić, Đ, Bohaček, A (2005, 2010). Programi unapređivanja socijalne kompetencije. Interni materijal za potrebe nastave. https://moodle.srce.hr/2023-2024/pluginfile.php/9574315/mod_resource/content/1/Stan%C4%8Di%C4%87%2C%20Ivan%C4%8Di%C4%87%20skripta_PSK-struktura%20programa.pdf	Neograničeno dostupno digitalno u virtualnoj učionici Merlin	50
Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi https://www.zakon.hr/z/317/zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-skoli	Neograničeno dostupno digitalno	50
Zakon o socijalnoj skrbi https://www.zakon.hr/z/222/zakon-o-socijalnoj-skrbi	Neograničeno dostupno digitalno	50
1.231. Dopunska literatura:		
1. Desforges, C. (2001).: Uspješno učenje i poučavanje. Poučavanje samostalnosti u učenju, Educa, Zagreb.		
2. Dijete, škola, obitelj. Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namjenjan stručnjacima i roditeljima, tema broja: Poticanje kreativnosti, Pučko otvoreno učilište, Biblioteka Korak po korak, Zagreb.		
3. Goleman, D. (1997): Emocionalna inteligencija. Zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije. Mozaik knjiga, Zagreb.		
4. Goleman, D. (2008): Socijalna inteligencija. Nova znanost o ljudskim odnosima. Mozaik knjiga, Zagreb.		
5. Good, P. (1993): Kako pomoći klincima da se sami pomognu, Nip Alinea, Zagreb		
1.232. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.233. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 0		
1.234. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu i periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Praktikum iz kreativne terapije I
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Breitenfeld
Nastavnici i suradnici na kolegiju	
Studijski program	Preddiplomski rehabilitacija
Semestar	VI

Šifra	39515	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.235. Ciljevi kolegija:</i>		
Neuroznanost jedna je od temeljnih medicinskih znanosti koja se bavi proučavanjem morfologije i funkcija zdravog živčanog sustava s naglaskom na mehanizmima kojima se ostvaruje njegova uloga glavnog kontrolnog i upravljačkog sustava našeg organizma. Kreativnost je jedinstvena i visoko cijenjena ljudska sposobnost i dar koja označava izvrsnost. U modernom vremenu globalne kompeticije kreativnost se cijeni i njeguje ne samo u umjetnosti i znanosti već u svim domenama ljudskih djelatnosti. U modernom vremenu kreativnost se više ne smatra misterioznim procesom moždane aktivnosti. Brzi razvoj neuroznanosti postupno daje mogućnost da se kreativnost sve više promatra u kontekstu znanosti a sve manje misterije. Kreativna terapija koristi slike, kreativni proces i odnos bolesnika i terapeuta kao jednu od mogućnosti refleksije o vlastitom razvoju, sposobnostima, osobnosti, interesima, strahovima i konfliktima. Cilj nastave je usvajanje znanja o normalnoj funkciji živčanog sustava, mogućnostima i raznim formama kreativne terapije – prvenstveno svih oblika terapije glazbom, o utjecaju glazbe na mozak ali i utjecajem bolesti mozga na kreativnost. Uz terapiju glazbom usvojiti će se i znanja o drugim formama kreativne terapije - dramom, psihodrama, plesna terapija, biblioterapija, metode opuštanja. Naglasak je na primjeni tih oblika terapije u edukaciji i medicini kao i rehabilitaciji s naglaskom na poticanju kreativnosti u prevenciji fizičkog i mentalnog zdravlja. Na osnovu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju povezanosti različitih područja umjetnosti, medicine, pedagogije, psihologije, kineziologije i drugih područja, studenti stječu potrebna znanja za koncipiranje kreativnih metoda u različitim područjima prevencije, edukacije, terapije i rehabilitacije. Ovaj kolegij upoznaje i uči studenta i kako znanstvenim metodama pristupiti problemima iz tog područja.		
<i>1.236. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>1.237. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Na osnovu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju povezanosti različitih područja umjetnosti, medicine, pedagogije, psihologije, kineziologije i drugih područja, studenti stječu potrebna znanja za koncipiranje kreativnih metoda u različitim područjima prevencije, edukacije, terapije i rehabilitacije. Konačno studenti će moći: • objasniti osnovne moždane (posebno spoznajne) funkcije • primijeniti razne vrste kreativne terapije • razvijati različite oblike kreativne terapije • odabrati i individualno prilagoditi vrstu glazbene terapije		

• objasniti povezanost kreativnosti čovjeka s njegovim tjelesnim i duševnim stanjima • opisati individualne dispozicije za različite oblike edukacijskih i suportivno-terapijskih aktivnosti (opservacija, kliničke studije slučaja, medicinske i suportivne psihoterapijske metode)							
1.238. Sadržaj kolegija:							
Građa, funkcija i evolucija mozga. Uloga limbičkog sustava u regulaciji emocija i socijalnih interakcija. Morfologija i funkcija mozga in vivo (neuroimaging, fMRI, PET, SPECT). Psihologija i anatomija viših spoznajnih (kognitivnih funkcija). Plastičnost mozga i reorganizacija moždanih funkcija. Neurobiologija kreativnosti. Kreativnost i mozak. Mogućnosti i različiti oblici kreativne terapije. Mogućnosti pojedinih vrsta kreativnih terapija u bolestima dječje dobi. Mogućnosti kreativne terapije u liječenju odraslih. Metodologija glazboterapije. Mozart effect. Specifičnosti terapije glazbom u dječjoj dobi i kod odraslih. Poticanje kreativnosti u prevenciji fizičkog i mentalnog zdravlja. Stvaralaštvo u znanosti i umjetnosti.							
1.239. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____online komunikacija _____		
1.240. Obveze studenata:							
Praćenje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskih radova, izrada eseja, polaganje ispita Tijekom semestra na kolegiju Praktikum iz kreativne terapije I student/ica mora biti prisutan na minimalno 36 kontakt sata seminara i vježbi (od ukupno 45 sati). Od studenata/ica se na seminarima i vježbama očekujem aktivno sudjelovanje, ambiciju svladavanja novih znanja i vještina, ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje aktivnu interakciju tijekom seminara i vježbi, pisanje i izradu eseja i seminarskih radova.							
1.241. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.242. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ispitivanje, kolokviji, ocjenjivanje samostalnih seminarskih radova i eseja, završni ispit							

1.243. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Darko Breitenfeld: Muzikoterapija; Zagreb : Music play, 2011.				
1.244. Dopunska literatura:				
1.245. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.246. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.247. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praksa	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ante Bilić Prcić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Asistentice Svea Kučinić, mag. rehab. educ.; Andrea Paulik, mag. rehab. educ.; Brigita Vilč, mag. rehab. educ. i mentori edukacijski rehabilitatori u ustanovama	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	6	
Šifra	116757	
Status kolegija	Obvezni: DA	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+50+0
OPIS KOLEGIJA		
1.248. Ciljevi kolegija:		
Ciljevi prakse jesu: (1) upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom, te (2) omogućiti studentima/studenticama sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog		

rehabilitatora. Na taj način studenti/ce znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.		
1.249. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
/		
1.250. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
– Prepoznati specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom – Provoditi aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskog-rehabilitatora – Uspostaviti suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa – Prihvatiti odgovornost za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu		
1.251. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Studenti/ce praksu obavljaju u ustanovama iz sustava zdravstva, socijale i obrazovanja kao i u organizacijama iz nevladinog sektora. Praksa se provodi tijekom jednog tjedna u ukupnom trajanju od 50 sati u individualnom ili grupnom radu s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom. U svakoj ustanovi student/ice će imati mentora/icu edukacijskog rehabilitatora te s njime dogovarati svoj radni raspored.		
1.252. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.253. <i>Obveze studenata:</i>		
Obveza studenata/ica je da vode računa da biraju mjesto prakse različito od onog iz prethodne akademske godine kako bi imali prilike imati širi uvid u problemsko područje kojim će se baviti u budućoj profesiji. Obveza studenata/ica je pratiti rad mentora te izvršavati samostalne zadatke u dogovoru s mentorom i u skladu s Uputama. Zadaci opisani u Uputama su: – Upoznavanje ustanove/organizacije u kojoj se provodi praksa : osnivač, korisnici, programi, oblici suradnje, profesionalne uloge, suradnja s lokalnom zajednicom etc. – Sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima, rasporedu i rutinama korisnika u skladu s dogovorom s mentorom edukacijskim rehabilitatorom – Kontinuirano bilježenje informacija – Vođenje Dnevnika prakse (u skladu s Uputama) – Kontinuirano prikupljanje potrebnih informacija u komunikaciji s mentorom edukacijskim rehabilitatorom. Mentor/ica svojim potpisom ovjerava Dnevnik prakse te time potvrđuje da je student/ica izvršio/la zadane zadatke kroz 50 sati rada.		
1.254. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Dnevnik prakse	X				
1.255. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Nakon obavljene prakse studenti/ce, najmanje tjedan dana prije ispitnog roka, predaju, od mentora i odgovorne osobe potpisan i ovjeren Dnevnik prakse nositelju kolegija. Nakon što nositelj kolegija pregleda Dnevnik prakse i odobri ga student/ica ima pravo dobiti potpis u indeks čime je izvršio/la obvezu stručne prakse i stekao/la predviđene ECTS bodove. Informacije o kvaliteti studentskog rada kao i o kvaliteti koju mentori sa prakse omogućavaju studentima vidjet će se kroz Dnevnik prakse koji će uključivati opisnu ocjenu mentora ali i studenta.							
1.256. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.257. Dopunska literatura:							
1.258. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.259. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
1.260. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; usmena evaluacija studenata te osvrt na praksu u okviru Dnevnika prakse.							

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Profesionalna rehabilitacija I
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš

Nastavnici i suradnici na kolegiju	asistentica Svea Kučinić	
Studijski program	Rehabilitacija (prije diplomski)	
Semestar	V.	
Šifra	93858	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 15 +15

OPIS KOLEGIJA

1.261. Ciljevi kolegija:

Po odslušanom kolegiju studenti će biti u mogućnosti vješto baratati temeljnim pojmovima vezanim uz profesionalnu rehabilitaciju, kritički sagledati kompleksnost i značaj sustava profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te povezati teorijske spoznaje s praktičnom primjenom znanja. Biti će u stanju integrirati spoznaje o provedenim procesima u pripremnoj, provedbenoj i evaluacijskoj fazi profesionalne rehabilitacije.

1.262. Uvjeti za upis kolegija:

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.263. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

Po završetku kolegija studenti će moći:

- **analizirati profesionalne potrebe djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (1)**
- **usporediti ulogu pojedinih sustava u profesionalnoj rehabilitaciji (2)**
- **planirati individualizirane programe profesionalnog razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (3)**
- **prilagoditi postupke profesionalne rehabilitacije individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (4)**
- **procijeniti učinkovitost specifičnih modela profesionalne rehabilitacije (5)**
- **zastupati ideju realizacije inkluzivnih edukativnih i radnih prava djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (6)**
- **zagovarati model ljudskih prava u politici prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom (7)**

1.264. Sadržaj kolegija:

LEGENDA:

P predavanja

V vježbe

S seminari

IU ishod učenja

- **Uvod u kolegij (P 1, IU 7)**
- **Zašto je važno zapošljavati osobe s invaliditetom (P 2, IU 1)**
- **Diskriminacija osoba s invaliditetom u području zapošljavanja i rada (P 1, IU 1, IU 6, IU 7)**
- **Uloga rada u životu čovjeka (P 2, IU 1)**

- *Psihološke odrednice profesionalnog razvoja (P 2, IU 1)*
- *Definiranje osnovnih pojmova vezano za profesionalnu rehabilitaciju osoba s invaliditetom (P 2, IU 2, IU 5)*
- *Rehabilitacija/habilitacija u profesionalnoj rehabilitaciji (P 2, IU 2, IU 5)*
- *Rehabilitacijski proces, službe rehabilitacije, profesionalni aspekt u rehabilitaciji (P 2, IU 2, IU 5)*
- *Profesionalna rehabilitacija – cilj, načela, faze (P 2, IU 6)*
- *Profesionalno usmjeravanje (profesionalno prosvjećivanje i informiranje) (P 2, IU 3, IU 4)*
- *Neposredno savjetovanje (P 2, IU 3, IU 4)*
- *Profesionalno usmjeravanje osoba s invaliditetom u Hrvatskom zavodu za zapošljavanje (P 2, IU 4)*
- *Sustav osposobljavanja za produktivni rad osoba s invaliditetom – organizacijski oblici (P 2, IU 3, IU 4)*
- *Programi osposobljavanja za produktivni rad (P 2, IU 3, IU 4)*
- *Radno osposobljavanje (P 2, IU 3, IU 4)*
- *Predstavljanje Srednje škole Centar za odgoj i obrazovanje – Zagorska (V 2, IU 1, IU 2)*
- *Zapošljavanje osoba s invaliditetom (P 1, IU 5)*
- *Uvjeti rada i Trening psiho-motoričkih vještina (P 1, IU 4)*
- *Uvod u Design Thinking metodologiju (V 1, IU 1)*
- *Grupno formuliranje izazova i izrada mape dionka (V 1, IU 1, IU 2, IU 5)*
- *Priprema za provedbu intervjua (V 2, IU 1)*
- *Provedba intervjua (V 2, IU 1, IU 5)*
- *Razmjena informacija s intervjuom i izrada persone i „Point-of-view“ izjave (V 2, IU 1, IU 2, IU 5)*
- *Tehnike timske ideacije i odabir ideje (V 2, IU 3, IU 4, IU 6, IU 7)*
- *Tehnike timske ideacije i odabir ideje + Refleksija - nastavljeno (S 4, IU 3, IU 4, IU 6, IU 7)*
- *Ključni stavovi u prototipiziranju i izrada prototipa (V 3, IU 3, IU 4, IU 6, IU 7)*
- *Testiranje prototipa i prikupljanje povratnih informacija (S 3, IU 5)*
- *Izrada izvješća (S 4, IU 1, IU 2, IU 3, IU 4, IU 5, IU 6, IU 7)*
- *Predrok/Odabrane teme iz Profesionalne rehabilitacije (S 4, IU 1, IU 2, IU 3, IU 4, IU 5, IU 6, IU 7)*

Nastava se sastoji od predavanja i vođenog individualnog rada: vođena diskusija, Vennov dijagram, „grozdovi“, pojmovi unaprijed, razmisli i razmijeni, inventura te rad na tekstu – dvostruki dnevnik. Vježbe se odnose na razvoj inovativnih pristupa i prototipnih rješenja aktualnih izazova u području profesionalne rehabilitacije po uzoru na Design Thinking metodologiju, uz prilagodbe navedene metode za učinkovitiju implementaciju u nastavnom procesu. Seminari se realiziraju kroz testiranje kreiranog prototipa na kraju ciklusa vježbi te izradu završnog izvješća.

1.265. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.266. Obveze studenata:		
Tijekom semestra studenti trebaju redovito pohađati nastavu, što znači da je maksimalni dozvoljeni broj izostanaka 6 kontakt sati s predavanja (od ukupno 30 sati) te 1 sat s vježbi i 1 sat sa seminara (od ukupno 15 sati vježbi i 15 sati seminara). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te		

ispunjavanje svih nastavnih obveza i zadataka u dogovorenim rokovima. Aktivno sudjelovanje uključuje uključivanje u rasprave na predavanjima, angažiranost na vježbama (davanje ideja, timski rad, provedba intervjua, izrada prototipa i dr.) te izradu završnog izvješća s vježbi.							
1.267. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.268. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Redovito pohađanje te aktivno sudjelovanje u nastavi i pozitivno ocijenjeni nastavni zadaci, uvjet su za potpis. Ocjena se realizira pristupanjem pismenom ispitu.							
1.269. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Rački J., 1997.: Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb				Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, NN 175/13, 152/14, 39/18, 32/20.				Neograničeno - dostupno digitalno		50	
1.270. Dopunska literatura:							
Akcijski plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2024. godine, https://mrosp.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Glavno%20tajni%C5%A1tvo/Godi%C5%A1nji%20planovi%20i%20strate%C5%A1ka%20izvje%C5%A1%C4%87a/Akcijski%20plan%20izjedna%C4%8Davanja%20mogu%C4%87nosti%20za%20osobe%20s%20invaliditetom%20za%20razdoblje%20od%202021.%20do%202024.%20godine.pdf							
Centar za mirovne studije (CMS). Priručnik „Design Thinking u službi zajednice“(https://www.cms.hr/hr/publikacije/design-thinking-u-sluzbi-zajednice)							
Brown, T., & Wyatt, J. (2009). Design Thinking for Social Innovation. Stanford Social Innovation Review, 8(1), 31–35. https://doi.org/10.48558/5827-3J85 (https://ssir.org/articles/entry/design_thinking_for_social_innovation#) Skledar Matijević, A., Baranović, B., Farnell, T., Marušić, I., Matić Bojić, J., Mikulić, V., Odak, I., Perak, J., Pijaca Plavšić, E., Pikić Jugović, I., Pužić, S., Šabić, J., (2023.). Unaprjeđenje pravičnosti i uključivosti srednjoškolskog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza i preporuke za javne politike. Institut za razvoj obrazovanja							
Popović, S., i Buljevac, M. (2016). PREKID SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA MLADIH S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU. Annual of Social Work, 23(3), 463–488. https://doi.org/10.3935/ljsr.v23i3.108							
Kiš-Glavaš, L., Bratković, D. (ur.), 2019.: Izvješće o provedbi projekta „Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom u trgovačkim društvima grupe Calzedonia u Hrvatskoj“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Znanstveni niz, knjiga 25, ISBN: 978-953-6418-97-8							
Kiš-Glavaš, L., 2002.: Profesionalna rehabilitacija osoba s posebnim potrebama, Zbornik radova 1. međunarodnog stručnog simpozija «Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom», Zagreb, 2. prosinca, str. 40-54							
Kiš-Glavaš, L., Majsec Sobota, V., Sućec, J., Zečirević, M., 2010.: Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom – vrata za ponovni ulazak u svijet rada u Republici Hrvatskoj. Zbornik radova 6. međunarodnog							

stručnog skupa: Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom – vrata za ponovni ulazak u svijet rada, Zadar, 27. i 28. svibnja, str. 119 - 130

Nacionalni plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2027. godine, <https://mrosp.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Glavno%20tajni%C5%A1tvo/Godi%C5%A1nji%20planovi%20i%20strate%C5%A1ka%20izvje%C5%A1%C4%87a/Nacionalni%20plan%20izjedna%C4%8Davanja%20mog%C4%87nosti%20za%20osobe%20s%20invaliditetom%20za%20razdoblje%20od%202021%20do%202027.%20godine.pdf>

Pravilnik o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjenom pokretljivošću, NN 78/13

Radić-Šestić, M., Milanović-Dobrota, B., 2016.: Profesionalno i radno osposobljavanje osoba sa intelektualnom ometenošću, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

Ujedinjeni narodi, 2006.: Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, Fakultativni protokol uz konvenciju, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb (www.mobms.hr/news.aspx?newsID=797&pageID=33-32k)

Vijeće Europe, 2002.: Stručno osposobljavanje i rehabilitacija osoba s invaliditetom: komparativna analiza, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 50/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22

Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, NN 143/02, 33/05

Zakon o suzbijanju diskriminacije, Narodne novine, br. 85/08, 112/12

Znaor, M., Janičar, Z., Kiš-Glavaš, L., 2003.: Socijalna prava osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj, Mirovinsko osiguranje, Revija Hrvatskog zavoda za mirovinsko osiguranje, tematski broj, br. 1, str. 3-20

Žunić, Z., 2001.: Profesionalnom rehabilitacijom u 21. stoljeće, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb

1.271. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
1.272. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 3				
1.273. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
<i>Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu, periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka te davanje povratne informacije na usklađenost vježbi s ishodima učenja kolegija u sklopu završnog izvješća s vježbi.</i>				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s intelektualnim teškoćama
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar
Nastavnici i suradnici na kolegiju	
Studijski program	REHABILITACIJA
Semestar	V.

Šifra	144647	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.274. Ciljevi kolegija: Cilj kolegija je omogućiti studentu stjecanje znanja o ciljevima i sadržajima rehabilitacijskih programa za djecu s intelektualnim teškoćama, o osnovama strukturiranja rehabilitacijskih programa i primjeni specifičnih rehabilitacijskih postupaka u stručnom radu s djecom s intelektualnim teškoćama predškolske i školske dobi koja imaju veću razinu potreba za podrškom (pod supervizijom)		
1.275. Uvjeti za upis kolegija: Odslušani kolegiji i položeni ispit iz: Razvoja osoba s intelektualnim teškoćama		
1.276. Očekivani ishodi učenja za kolegij: Studenti će nakon položenog ispita moći: • nabrojati teorijska polazišta programiranja u rehabilitaciji, odgoju i obrazovanju • djece s intelektualnim teškoćama • objasniti ciljeve razvojnih i situacijskih programa • objasniti značenje interakcije ekoloških sustava za položaj obitelji djeteta s IT • nabrojiti sastavnice uvoda u programiranje (kao i faze programiranja) rehabilitacijskog programa za dijete s IT • opisati naturalističke autentične forme procjene i poticanja razvojnih vještina djeteta predškolske dobi • opisati metodičke postupke i didaktičke principe u prezentaciji zadataka u radu s djetetom s IT • navesti formalne i sadržajne aspekte odgoja, obrazovanja i rehabilitacije u predškolskom razdoblju i opisati rad suradnika edukacijskog rehabilitatora u redovnoj ustanovi predškolskog odgoja • navesti formalne i sadržajne aspekte odgoja, obrazovanja i rehabilitacije u osnovno školskom razdoblju u posebnim programima • pod supervizijom diplomiranog stručnjaka primijeniti specifične rehabilitacijske postupke (u stručnom radu s djecom s intelektualnim teškoćama predškolske dobi koja imaju veću razinu potreba za podrškom)		
P1. Teorijska polazišta strukturiranja rehabilitacijskih programa za djecu s IT; ponavljanje osn.značajki IT (Piaget-ov pristup, ekološke perspektive P 2. Sastavnice uvoda u programiranje (opažanje/praćenje ponašanja: interakcija, pažnja, motivacija/ volja, interesi..) (IU4, IU 5) – video i predškolske ustanove ili Centar za rehab..itd.. Centar ERF (skupinE I, II, III I IV); Vježbe P3. Razvojni i situacijski programi (IU 2, IU 5) Vježbe: CR (Zagreb skupina II); Udruga za Down sindrom Zagreb (skupina III) (IU5, IU 6, IU7) P 4 Razvojna područja i programi poticanja djece s većim razvojnim teškoćama (bazalna stimulacija –		

primjer Frohlich; video prezentacija ; i dr.) (IU 2, S)

Vježbe: CR (Zagreb skupina II); Udruga za Down sindrom Zagreb (skupina III) (IU5, IU 6, IU7

P 5. KOMUNIKACIJA predmet i temeljni preduvjet rehabilitacije + AUDITORNE VJEŽBE NA ERF-U
(pozvani gosti..)

Vježbe: CR (Zagreb skupina II); Udruga za Down sindrom Zagreb (skupina III) (IU5, IU 6, IU7),
DV (SKUPINA IV)

P 6. Faze u strukturiranju programa (IU 4, S)

Vježbe: CR (Zagreb skupina II); Udruga za Down sindrom Zagreb (skupina III) (IU5, IU 6, IU7),
DV (SKUPINA IV)

P 7. Stupanj strukturiranosti i načini provođenja programa (IU . s)

Vježbe: CR (Zagreb skupina II); Udruga za Down sindrom Zagreb (skupina III) CENTAR erf (skupine I i IV) (IU5, IU 6, IU7),

P 8. Primjeri rada stručnog suradnika u vrtiću (gost predavač) i rad u posebnim programima

P 9. Sudjelovanje na manifestacijama / Otvorena vrata – CRZ: predavanja i radionice. (S)- odnosno prema aktualnim događanjima

P 10. Metodički aspekti i didaktički principi u programiranju (IU

P 11. Neke odrednice bihevioralnog programa (S)

P 1. Formalni i sadržajni aspekti odgoja, obrazovanja i rehabilitacije u predškolskom razdoblju (S

P 13. Formalni i sadržajni aspekti odgoja, obrazovanja i rehabilitacije u osnovno-školskom razdoblju prema posebnim programima

P 14. Razumijevanje kurikularnih pristupa u programiranju

p.15. interna evaluacija - kritički osvrt na predavanja, vježbe i seminare

1.277. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _____					
1.278. Obveze studenata: Nazočnost na predavanjima s aktivnim uključivanjem, pisani radovi, izvješća s vježbi; iskustveno učenje; timski rad, kritičko mišljenje (angažman pitanjima ili osvrtima)							
1.279. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera		Referat		Praktični rad	

		znanja					
Portfolio							
1.280. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu: 1, 5 ECTS nazočnost na predavanju; 1,5 aktivni pristup na vježbama i rad na literaturi ; 1 bod aktivni pristup na odslušanim, odnosno pripremljenim seminarima							
1.281. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Levandovski, D., Teodorović, B. (1991): Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom. Priručnik za roditelje. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu							
Levandovski, D., Teodorović, B. (1989): Program rada s djecom s teškoćama u razvoju. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu							
Teodorović, B., Levandovski, D. (1986): Odnos roditelja prema djetetu s mentalnom retardacijom. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.							
1.282. Dopunska literatura: Pintarić Mlinar, Lj., Bratković, D., Mamić, D. (2013): Parent`s satisfaction with some features of early care provisions for children with different levels of intellectual disabilities, Journal of Special Education and Rehabilitation, 14, 3-4, 22-42. Romstein, Ksenija; Pintarić Mlinar, Ljiljana. Teaching and Learning Mathematics in Inclusive Settings: Analysis of Curriculum of Compulsory Education in Five European Countries // Mathematics education as a science and a profession / Kolar-Begović, Z. ; Kolar-Šuper, R. ; Jukić Matić, Lj. (ur.). Zagreb: Element ; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ; Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ; Odjel za matematiku, 2017. str. 269-280 - Fulgosi-Masnjak, Rea; Pintarić Mlinar, Ljiljana; Sekušak-Galešev, Snježana Razvojne teškoće u odgoju i obrazovanju // Učenik s teškoćama između škole i obitelji / Igrić, Ljiljana ; Fulgosi-Masnjak, Rea ; Wagner-Jakab, Ana (ur.). Zagreb: Centar inkluzivne potpore IDEM, 2014. str. 8-24 - Pintarić Mlinar LJ. (2014). Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Jastrebarsko DV - Pintarić Mlinar Lj., Davosir M., Škugor L. (2014). Prikaz kurikularnog sustava procjene, evaluacije i programiranja, Konvencija o pravima djeteta (2000.), Udruga za promicanje inicijative u socijalnoj politici, Zagreb; Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe objavljen u Narodnim novinama broj 63. od 2. lipnja 2008. godine. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, br. 10/97.)							
1.283. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	xx
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							

1.284. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.285. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište, evaluacija koju provodi nastavnik na kraju nastavnog kolegija.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Rehabilitacija putem pokreta I	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	asistentica Svea Kučinić, suradnice Matea Drempetić, mr. edu. reh. i Maja Vuga, mr. edu. reh.	
Studijski program	Rehabilitacija (prije diplomski)	
Semestar	VI.	
Šifra	130782	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 45 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.286. Ciljevi kolegija:		
Kroz osobno iskustvo ciljanog pokreta, studenti će aktivnostima kolegija pojmiti značaj i učinke Rehabilitacije putem pokreta i biti osposobljeni u superviziranom provođenju seansi u radu s djecom s teškoćama u razvoju i odraslim osobama s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te primijeniti dobivene spoznaje na novim primjerima.		
1.287. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.288. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
• prepoznati značaj i utjecaj motoričkih aktivnosti na cjelokupni razvoj djeteta s teškoćama u razvoju i unapređenje kvalitete života odraslih osoba s invaliditetom (1) • primijeniti niz metoda i tehnika rehabilitacije putem pokreta (2) • isplanirati strukturu seanse rehabilitacije putem pokreta i bazične perceptivno-motoričke stimulacije u skladu s potrebama pojedinaca i skupine (3) • realizirati seansu rehabilitacije putem pokreta i bazične perceptivno-motoričke stimulacije (4)		

1.289. Sadržaj kolegija:							
• Uvod u kolegij • Načela RPP-a • Značaj pokreta u razvoju djeteta • Svrha i cilj RPP-a • Programi RPP-a • Anatomske i fiziološke osnove motorike čovjeka te Motoričko učenje i faze motoričkog učenja • Psihomotorički razvoj djeteta • Metodologija i organizacija motoričkih aktivnosti u radu s djecom s TUR • Struktura seanse RPP-a • Poticanje socijalnog kontakta • Funkcionalne aktivnosti • Motoričke vještine • Motoričke sposobnosti • Opažanje, pažnja, koncentracija • Kreativno izražavanje pokretima • Likovno izražavanje i pokret • Razlikovanje boja • Motorička sredstva • Završni dio seanse • Evaluacija učinkovitosti RPP • Prilagodbe aktivnosti značajkama djece s TUR i OSI • Izrada seansi: odabrati temu/cilj seanse i opisati grupu korisnika kojima je namijenjena; kreirati seansu RPP • Terapije pomoću konja – Udruga Don Kihot • završni zadatak: procjena kvalitete seansi							
1.290. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.291. Obveze studenata:							
Zbog neprocjenjive važnosti osobnog iskustva za stjecanje kolegijem zacrtanih ishoda učenja važno je da studenti redovito pohađaju nastavu i da aktivno sudjeluju u realizaciji zadataka. Moguće je tolerirati 3 kontakt sata od ukupnog broja sati predavanja (15 sati predavanja) i 3 kontakt sata od ukupnog broja sati vježbi (45 sati vježbi).							
1.292. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski		Eksperimentalni	

nastave				rad		rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Uspješna realizacija završnog zadatka (Izrada prijedloga seanse Rehabilitacije putem pokreta s grupom studenata)	X				

1.293. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi, uvjet su za potpis. Uspješna realizacija završnog zadatka (Izrada prijedloga seanse Rehabilitacije putem pokreta s grupom studenata) temelj je za ocjenu iz kolegija. Ocjenu na prijedlog nastavnika i povratnu informaciju nastavnika i ostalih studenata dobiva grupa koja potom daje prijedlog individualnih ocjena za pojedinog studenta ovisno o njegovom angažmanu u realizaciji zajedničkih aktivnosti. Studenti koji eventualno ne zadovolje u realizaciji postavljenog završnog zadatka trebaju izraditi novi prijedlog završnog zadatka i izaći na usmeni ispit. Također, studenti koji su voljni korigirati ocjenu iz kolegija, mogu to učiniti izlaskom na usmeni ispit.

1.294. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš, L., 2016.: Rehabilitacija putem pokreta - integrativni pristup poticanju razvoja djece i mladih s teškoćama u razvoju i podizanju kvalitete života osoba s invaliditetom, Manualia Universitatis studiorum Zagabiensis, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Udžbenički niz, knjiga 3, ISBN 978-953-6418-82-4.	Neograničeno – dostupno digitalno	50

1.295. Dopunska literatura:

Kiš-Glavaš, L., 1996.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta na smanjenje nepoželjnih ponašanja u djece usporenog kognitivnog razvoja, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 32, 2, 35-50.

Kiš-Glavaš, L., 1995.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta u nekim aspektima socijalne kompetentnosti djece usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2, 59-68.

Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D., 1997.: Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 15.

Kiš, L., Levandovski, D., Teodorović, B., 1990.: Bazična perceptivno-motorička stimulacija u otklanjanju autoagresivnog ponašanja, Defektologija, 26, 2, 139-150.

Levandovski, D., Bratković, D., 1997.: Program rehabilitacije putem pokreta, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 12.

Levandovski, D., Teodorović, B., Mišić, D., 1996.: Igre za odrasle osobe s mentalnom retardacijom, Fakultet za

defektologiju Sveučilišta u Zagrebu i Centar za rehabilitaciju Zagreb.				
Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 14.				
1.296. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
1.297. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 3				
1.298. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu i periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	1.	
Šifra	80010	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	20V
OPIS KOLEGIJA		
1.299. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.300. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
1.301. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Studenti će: - uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa. - pismeno izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za		

potrebe kolegija. - svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinjeti općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice.							
1.302. Sadržaj kolegija:							
1.303. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.304. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni odraditi 20 sati volontiranja u ustanovi prema vlastitom izboru. Po završetku volontiranja predaju izvješće o volontiranju.							
1.305. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.306. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij je položen nakon što je odrađeno 20 sati volontiranja te predano izvješće o volontiranju.							
1.307. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
1.308. Dopunska literatura:							
1.309. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.310. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
1.311. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							

Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove sociologije	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Silvia Rogošić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	-	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija Prije diplomski studij Socijalna pedagogija	
Semestar	1.	
Šifra	23445	
Status kolegija	Obvezni: x (na studiju Rehabilitacija kolegij je izborni)	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.312. Ciljevi kolegija:		
Osnovni cilj predmeta je pružiti studentima uvid u osnovne sociološke spoznaje kako bi razvili znanja o raznim aspektima društvenih fenomena i kako bi spoznali širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme s kojima će se kao socijalni pedagozi i rehabilitatori susretati u svome profesionalnom radu. U tom smislu sadržaj predmeta uvelike obuhvaća upravo teme o društvenim fenomenima i procesima koji se odvijaju u suvremenome društvu.		
1.313. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis.		
1.314. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon položenog ispita iz kolegija Osnova sociologije student će moći: • definirati i interpretirati specifičnost sociološkog pristupa izučavanju društva • definirati, razlikovati i primijeniti temeljne sociološke pojmove • razlikovati i primijeniti različite sociološke pristupe na konkretne probleme u suvremenome hrvatskom društvu • povezati i analizirati individualne probleme (posebno probleme osoba s posebnim potrebama) sa širim društvenim kontekstom • opisati i razlikovati razine i kontekst društvenih problema • opisati, usporediti i analizirati ulogu i značenje socijalne pedagogije i rehabilitacije u rješavanju kako određenih društvenih tako i individualnih problema i slučajeva.		
1.315. Sadržaj kolegija:		
• Razvoj društva kroz povijest • Nastanak i razvoj sociologije kao znanosti • Teorijske perspektive u sociologiji – funkcionalizam		

• Teorijske perspektive u sociologiji – konfliktna perspektiva • Teorijske perspektive u sociologiji – interakcionistička perspektiva • Postmodernizam • Kultura, identitet i društvena pripadnost • Obitelj • Obrazovanje • Društvene nejednakosti i devijantnost • Siromaštvo i socijalna isključenost • Moć, autoritet, politika i društvene institucije • Mediji u suvremenom društvu • Rod, etnicitet, manjinske skupine • Metode istraživanja u sociologiji (kvalitativne i kvantitativne) • Društvena dimenzija invaliditeta • Suvremeno društvo i perspektive u socijalnoj pedagogiji i rehabilitaciji							
1.316. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.317. Obveze studenata:							
Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje seminarskog rada, zadaća i izlaske na kolokvije u sklopu kontinuirane provjere znanja							
1.318. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.319. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Predviđeno je pisanje dva kolokvija. Studenti trebaju ostvariti minimalno 53% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju (ili na ispitu). Prvi i drugi kolokvij (ili cjeloviti ispit) - 65 bodova Dodatni bodovi (zadaća, seminar, izlaganje) -10 bodova Konačna ocjena ovisi o ukupnom broju ostvarenih bodova (pisana provjera znanja i dodatni bodovi).							
1.320. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

Giddens, A. (2007). Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus. (odabrana poglavlja)		
1.321. Dopunska literatura:		
1. Ritzer, G. (1997). Suvremena sociologijska teorija. Zagreb: Globus. 2. Haralambos, M.; Holborn, M. (2002). Sociologije: teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.		
1.322. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3		
1.323. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1		
1.324. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Opservacije i evaluacije nastave; studentska anketa		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij rehabilitacija	
Semestar	2.	
Šifra	116832	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	20V
OPIS KOLEGIJA		
1.325. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.326. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
1.327. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Studenti će: - uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa. - pismeno izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za		

potrebe kolegija. - svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinjeti općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice.							
1.328. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1.329. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.330. <i>Obveze studenata:</i>							
Studenti su obavezni odraditi 20 sati volontiranja u ustanovi prema vlastitom izboru. Po završetku volontiranja predaju izvješće o volontiranju.							
1.331. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.332. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Kolegij je položen nakon što je odrađeno 20 sati volontiranja te predano izvješće o volontiranju.							
1.333. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
1.334. <i>Dopunska literatura:</i>							
1.335. <i>Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:</i>				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.336. <i>Mogućnost međunarodne mobilnosti:</i>				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
1.337. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>							

Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Komunikacija osoba oštećena vida	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	Drugi	
Šifra	131038	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.338. Ciljevi kolegija:		
Upoznati studente s razvojem komunikacijskih obrazaca u djece s oštećenjem vida Osvijestiti probleme u razvoju komunikacije u ranoj dobi djece s oštećenjem vida Upoznati studente s uzrocima ranog oštećenja vida i njihovim utjecajem na cjelokupni razvoj djeteta, s naglaskom na razvoj komunikacije djeteta i okoline Upoznati studente s mogućnosti rane rehabilitacije u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja, s naglaskom na socio-emocionalni razvoj i razvoj komunikacije u ranoj dobi Razvijati kritičko promišljanje i sposobnosti diskusije na teme kolegija.		
1.339. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
1.340. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Objasniti značajke urednog razvoja te prepoznati, opisati i potkrijepiti primjerom način na koji oštećenje vida (sveukupno i pojedina vrsta oštećenja vida) utječe na čimbenike važne u komunikaciji. 2. Prepoznati i objasniti osnovne uzroke i moguće simptome oštećenja vida u dječjoj dobi. 3. Predvidjeti kako oštećenje vida utječe na razvoj djeteta na drugim područjima (motorika, spoznaja, briga o sebi, socijalizacija). 4. Prepoznati razvojna odstupanja u odnosu na oštećenje vida 5. Objasniti značajke razvoja djece s oštećenjem vida 6. Nabrojati, definirati i objasniti metode vidnih stimulacija te njihov utjecaj na mogućnost razvoja funkcionalnog vida ranoj dobi. 7. Zaključiti na koji način treba poticati dijete kako bi se smanjio negativan utjecaj oštećenja vida na razvoj ostalih područja. 8. Izdvojiti znanstveno utemeljene i relevantne činjenice 9. Demonstrirati vještine aktivnog učenja i kritičkog mišljenja		

1.341. Sadržaj kolegija:							
Predavanja (provjera znanja putem pismenog kolokvija i usmenog ispita): 1. Komunikacija, vidne funkcije i funkcionalni vid (ishodi 1 i 3) 2. Razvoj komunikacije u ranoj dobi i utjecaj pojedinih vidnih funkcija (međudnos kritičnih perioda) (ishodi 1 – 5) 3. Oštećenja vida s funkcionalnim simptomima u predškolskoj dobi (ishodi 1 – 4) 4. Rana komunikacija djeteta s oštećenjem vida (ishodi 1 – 4) 5. Rani razvoj djece (spoznaja, motorika...) s oštećenjem vida (ishodi 1 – 4) 6. Poticanje ranog razvoja djece s oštećenjem vida (ishodi 1 – 9) 7. Dijete s oštećenjem vida i dodatnim poteškoćama u ranoj dobi. (ishodi 1 – 4) 8. Poticanje razvoja djeteta s oštećenjem vida i dodatnim poteškoćama (ishodi 1 –9) 9. Komunikacija s obitelji djece s oštećenjem vida u ranoj intervenciji (ishodi 8 i 9) 10. Rana (re)habilitacija vida (ishodi 1 – 9) 11. Vidne stimulacije (ishodi 5 - 9) 12. Vidne vježbe (ishodi 5 - 9) 13. Obitelj i zajednica u procesu rane intervencije u djece s oštećenjem vida (ishodi 7 – 9) 14. Komunikacijske vještine (ishodi 7 – 9) 15. Sustav podrške u ranoj intervenciji u svijetu (ishodi 1 – 9) Seminari (provjera kroz usmeno izlaganje seminara): Studentski radovi na temu Poticanje ranog razvoja djeteta s oštećenjem vida (sa ili bez dodatnih teškoća) – prijedlozi i razrade aktivnosti (ishodi 1 – 9) Vježbe: Osvještavanje problema u komunikaciji uzrokovanih oštećenjem vida – unutar zgrade Fakulteta (ishodi 2 – 9) Organizacija rane intervencije u Hrvatskoj – posjet ustanovi Mali dom – Zagreb (1 - 9)							
1.342. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.343. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te sudjelovati u 13 sati vježbi i 13 sati seminara. U sklopu vježbi student je dužan aktivno sudjelovati u grupnim aktivnostima simulacije poticanja ranog razvoja djeteta s oštećenjem vida. Također je dužan sudjelovati u osmišljavanju metoda vidne stimulacije djeteta s oštećenjem vida. U sklopu seminara student mora prezentirati najnovije spoznaje iz jedne teme iz područja kolegija.							
1.344. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski	x	Eksperimentalni	

nastave				rad		rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.345. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Pohađanje nastave 0.5; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 0.5; Pismeni ispit (dva kolokvija) 1; Usmeni ispit 1							
1.346. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Sever, A. (2011): „Rana intervencija za djecu s oštećenjem vida“ Vinko Bek, Zagreb 2011				50		50	
Nikolić, S. (1996): Perinatalna i dojenačka razvojna psihologija. U: Nikolić S „Svijet dječje psihe“. Prosvjeta, Zagreb 1996				50		50	
Alimović S, Katušić A, Mejaški Bošnjak V (2013) Visual stimulations' critical period in infant with perinatal brain damage, NeuroRehabilitation 33(2):251-5. doi: 10.3233/NRE-130952				50		20	
				50		50	
1.347. Dopunska literatura:							
1. Alimović, S. (2012) The assessment and rehabilitation of vision in infants, Paediatr Croat. 56 (Supl 1): 218-226							
1.348. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5							
1.349. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2							
1.350. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte							

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Joga za djecu s ADHD-om
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Daniela Cvitković

Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Rehabilitacija	
Semestar	IV	
Šifra	89939	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.351. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovama joge, njezinim tehnikama i djelovanjem na psihofizički razvoj te razviti kompetencije za prilagodbu vježbi joge djeci s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti (ADHD-om), uz kritičko razumijevanje rezultata primijenjenih znanstvenih istraživanja na ovom području.		
1.352. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i> Odslušan i položen barem jedan kolegij s područja psihološkog razvoja djece.		
1.353. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: • Definirati pojam joge i objasniti njezin filozofski i praktični okvir. • Razlikovati i opisati osnovne tehnike joge (asane, pranajama, meditacija) te analizirati njihovo djelovanje na psihofizički razvoj. • Primijeniti znanja o jogi u kontekstu prilagodbe vježbi za djecu s ADHD-om, uzimajući u obzir njihove specifične potrebe. • Analizirati istraživanja o učinku joge na pažnju, samoregulaciju i ponašanje djece ADHD-om		
1.354. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
• Definicija joge • Vrste tehnika joge (asane, pranajama, meditacija) • Znanstveni dokazani učinci tehnika joge na psihofizički razvoj • Prilagodba vježbi za djecu s ADHD-om • Primijenjena istraživanja vezana za djelovanje vježbanja joge kod djece s ADHD-om		
1.355. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.356. <i>Obveze studenata:</i> Tijekom semestra studenti trebaju redovito pohađati nastavu, što znači da je maksimalni dozvoljeni broj izostanaka 1 kontakt sat s predavanja (od ukupno 15 sati) te 4 kontakt sati s vježbi (od ukupno 30 sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te		

ispunjavanje svih nastavnih obveza i zadataka u dogovorenim rokovima.							
1.357. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	+	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	+	Usmeni ispit	+	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.358. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi, uvjet su za potpis. Ocjena se temelji na uspjehu na završnom ispitu koji može biti pismeni ili usmeni, ovisno o broju prijavljenih studenata.							
1.359. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cvitković, D. (2021). THE ROLE OF YOGA IN EDUCATION. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 16(1 (30)), 77-100.				Neograničen-dostupno u digitalnom obliku		30	
Paramhans Swamiji Mahesvarananda (2005). Sustav Joga u svakodnevnom životu, IBERA, Wien				2		30	
1.360. Dopunska literatura:							
Cvitković, D. (2006).Joga za djecu s poremećajem pažnje/hiperaktivnost, S vama, br. 5							
Abadi M.S.,Madgaonkar, J.,Venkatesan, S. (2008). Effect On Yoga On Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder. National Academy of Psychology , 53 (2), 154-159.							
Boeshanzs, M. (2009). The Effects Of Curriculum Based Yoga On Children With Attention Deficit/ Hyeractivity Disorder. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.							
Chou, C.-C., & Huang, C.-J. (2017). Effects of an 8-week yoga program on sustained attention and discrimination function in children with attention deficit hyperactivity disorder. PeerJ, 5, e2883. http://doi.org/10.7717/peerj.2883							
Ehud, M., An, B. D., & Avshalom, S. (2010). Here and now: yoga in Israeli schools. International Journal of Yoga, 3, 42–47.							
Grosswald, S. J., Stixrud, W. R., Travis, F., & Bateh, M. A. (2008). Use of the Transcendental Meditation technique to reduce symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) by reducing stress and anxiety: An exploratory study. Current Issues in Education 10(2),1-10.							
Hariprasad, V. R., Arasappa, R., Varambally, S., Srinath, S., & Gangadhar, B. N. (2013). Feasibility and efficacy of yoga as an add-on intervention in attention deficit-hyperactivity disorder: An exploratory study. Indian Journal of Psychiatry, 55(3), 379–S384.							
Harrison, L.J., Manocha, R., & Rubia, K. (2004). Sahaja yoga meditation as a family treatmentYoga Intervention 57 programme for children with attention deficit- hyperactivity disorder. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 9(4), 479-497.							
Jensen, P. S., Kenny, D. T. (2004). The effects of yoga on the attention and behavior of boys with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). Journal of Attention Disorders, Vol.7 , p205-216							
Khalsa, S. B. (2007). Yoga as a therapeutic intervention. Principles and practice of stress management, 3, 449-							

462.

Khalsa, S., & Butzer, B. (2016). Yoga in school settings: a research review. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1373 (1), 45-55.

Luders, E., Toga, A. W., Lepore, N., & Gaser, C. (2009). The underlying anatomical correlates of long-term meditation: larger hippocampal and frontal volumes of gray matter. *Neuroimage*, 45(3), 672-678.

Peck, H. L., Kehle, T. J., Bray, M. A., & Theodore, L. A. (2005). Yoga as an intervention for children with attention problems. *School Psychology Review*, 34(3), 415-424. R.

Pradhan, B., & Nagendra, H. R. (2010). Immediate effect of two yoga-based relaxation techniques on attention in children. *International journal of yoga*, 3(2), 67.

Tang, Y. Y., Ma, Y., Wang, J., Fan, Y., Feng, S., Lu, Q., ... & Posner, M. I. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(43), 17152-17156.

Thomas, E. M. (2014). Yoga and breathing and relaxation techniques used during the school day and their effects on school-aged children. Wayne State University.

Travis F., Grosswald, S., & Stixrud W. (2011). ADHD, Brain Functioning, and Transcendental Meditation. *PracticeMind & Brain, The Journal of Psychiatry*, 2(1), 73-81.

Valentine, E. R., & Sweet, P. L. (1999). Meditation and attention: A comparison of the effects of concentrative and mindfulness meditation on sustained attention. *Mental Health, Religion & Culture*, 2(1), 59-70.

1.361. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	+	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
1.362. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.363. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu i periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij rehabilitacija	
Semestar	3.	
Šifra	116821	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

		Broj sati (P+V+S)		20V			
OPIS KOLEGIJA							
1.364. Ciljevi kolegija:							
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.							
1.365. Uvjeti za upis kolegija:							
-							
1.366. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Studenti će: - uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa. - pismeno izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija. - svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinjeti općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice.							
1.367. Sadržaj kolegija:							
1.368. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.369. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni odraditi 20 sati volontiranja u ustanovi prema vlastitom izboru. Po završetku volontiranja predaju izvješće o volontiranju.							
1.370. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.371. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij je položen nakon što je odrađeno 20 sati volontiranja te predano izvješće o volontiranju.							
1.372. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na							

<i>kolegiju:</i>				
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
1.373. <i>Dopunska literatura:</i>				
1.374. <i>Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:</i>	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.375. <i>Mogućnost međunarodne mobilnosti:</i>	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.376. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Volonterski rad	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	4.	
Šifra	116835	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	20V
OPIS KOLEGIJA		
1.377. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih kompetencija s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.378. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
-		
1.379. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Studenti će:		
- uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije		

stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa. - pismeno izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija. - svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinjeti općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice.							
1.380. Sadržaj kolegija:							
1.381. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.382. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni odraditi 20 sati volontiranja u ustanovi prema vlastitom izboru. Po završetku volontiranja predaju izvješće o volontiranju.							
1.383. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.384. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij je položen nakon što je odrađeno 20 sati volontiranja te predano izvješće o volontiranju.							
1.385. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
1.386. Dopunska literatura:							
1.387. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.388. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							

1.389. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Grupni rad I	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anamarija Žic Ralić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Marijana Vrankić Pavon, univ. mag. rehab. educ. Natalija Vrbas Novak, univ. mag. rehab. educ.	
Studijski program	Prije diplomski studij Rehabilitacija	
Semestar	3.	
Šifra	130765	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
OPIS KOLEGIJA		
1.390. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je steći osnovne osobne, socijalne i emocionalne kompetencije za rad s ljudima, unapređenje osobnog razvoja i stjecanje osnovnih vještina grupnog rada.		
1.391. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta.		
1.392. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishodi učenja za kolegij su sljedeći:		
- demonstrirati znanje i razumijevanje vrsta grupa, faza grupnog rada, uloga članova u grupi, uloge i vještine voditelja grupe, - prepoznati kvalitete kontakta sa sobom i kontakta s okolinom, vlastitih jakih i slabih strana, razine samopoštovanja i razine zadovoljavanja potreba, - demonstrirati vještine komunikacije i vještine kojima se potiče klijenta na proširenje svjesnosti o sebi i okolini, uspostavljanja kvalitetnog kontakta, zadovoljenja potreba i razvoja samopoštovanja, - dati doprinos razvoju povjerenja među članovima grupe, međusobnom uvažavanju, stvaranju ugodne emocionalne klime u grupi koja potiče izražavanje vlastitih misli, osjećaja i empatije s ostalim članovima.		
1.393. Sadržaj kolegija:		
Sadržaj kolegija odnosi se na sljedeće teme:		
- svjesnost, - kontakt,		

• neurotični mehanizmi kontakta (introjekcija, projekcija, konfluencija), • potrebe, • samopoimanje, • samopoštovanje, • značajke grupnog rada, • vrste grupa, • vještine voditelja, • faze grupnog rada.							
1.394. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.395. Obveze studenata:							
Obveze studenata su redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u vježbama. Tijekom rada u grupi od studenata se očekuje davanje doprinosa radu grupe, stvaranje povjerenja među članovima grupe te poticanje međusobnog uvažavanja, kao i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i empatije. Od studenata se očekuje ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju, uključujući i samostalni zadatak koji podrazumijeva 5 susreta s klijentom u cilju ostvarivanja kontakta i poticanja proširenja svjesnosti o pozitivnim aspektima življenja, kao i izlazak na usmeni ispit po završetku semestra.							
1.396. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.397. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Tijekom semestra vrednuje se aktivno sudjelovanje studenata na vježbama koje se izvode u grupi te se studentima o njihovoj aktivnosti daje povratna informacija. Usvojenost teoretskih sadržaja procjenjuje se usmenim ispitom, dok se usvojenost praktičnih vještina procjenjuje realizacijom praktičnog rada koja se prikazuje u izvješću.							
1.398. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, Poglavlja: II Vrste grupa u grupnom radu 51-90; III Faze razvoja grupnog rada 91-102; IV Planiranje grupnog rada 103-134; IX Specifičnosti grupne				4		40	

strukture i procesa 233-260; X Uloga voditelja u grupnom radu 261-302.				
Miljković, D., Rijavec, M. (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb, str 1-9.	2		40	
Žic Ralić, A. (2003): Grupni rad, radna skripta, interni materijal Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu Poglavlja: I Svjesnost, II Kontakt, III Potrebe i motivacija 3-16; Samopoimanje 33-48; Grupa 68-73.	neograničeno		40	
1.399. Dopunska literatura:				
1. Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, Poglavlja: VI Početna faza grupnog rada 149-168; VII Središnja faza grupnog rada 169-196; XI Završna faza 303-314 2. Bogнар, L., Uzelac, M., Bagić, A. (1994): Budimo prijatelji. Slon, Zagreb 3. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993): Igrom do sebe. Alinea, Zagreb 4. Good, P.: U potrazi za srećom. NIP Alinea, Zagreb, 1991. 5. Good, P.: Kako pomoći klicima da si sami pomognu, NIP Alinea, Zagreb, 1993. 6. Miljković, D., Rijavec, M. (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb 7. Miljković, D., Rijavec, M. (2002): Bolje biti vjetar nego list. IEP, Zagreb 8. Ouclander, V. (1996): Put do dječjeg srca, Geštaltistički psihoterapijski pristup djeci, Školska knjiga Zagreb 9. Žic, A. (2000): Osobna i socijalna adaptacija učenika usporenog kognitivnog razvoja u ekološkim sustavima: obitelj, škola, vršnjaci. Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, Poglavlja: 11. Adaptivno ponašanje djece usporenog kognitivnog razvoja 4-22; 1.2. Psihosocijalni razvoj 23-37 10. Žic Ralić, A. (2018) Osobne snage. U (Alimović, S., Lisak, N., Wagner-Jakab, A., Žic Ralić, A. ur.) Program psiho-edukacijske i socio-emocionalne intervencije, Priručnik za voditelje, PSI WELL projekt, str.90-95 http://psiwell.eu/images/io3/PESI-manual_translation_cro.pdf				
1.400. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.401. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.402. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta će se u okviru ovog kolegija pratiti pomoću rezultata studentskih anketa koje provodi Sveučilište u Zagrebu, kao i anonimnom anketom koju će studenti ispunjavati na zadnjem terminu nastave u semestru, a koja će biti izrađena za potrebe ovog kolegija. Osim anketnih upitnika, od studenata će se tražiti kontinuirane povratne informacije o kvaliteti nastave, sadržajima kolegija te aktivnostima s ciljem unapređenja kolegija.				

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Ortoptika i pleoptika	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Katia Novak Lauš	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski	
Semestar	4 semestar	
Šifra	32352	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3.0
	Broj sati (P+V+S)	30+30
OPIS KOLEGIJA		
1.403. Ciljevi kolegija:		
Studenti će napraviti jednostavan oftalmološki pregled kod djece koji uključuje testiranje vidne oštine, pregled na biomikroskopu i pregled očne pozadine. Studenti će učiniti test na dvoslike, testiranje stereovida, fiksacije i analizirati nalaze tog testiranja. Studenti će definirati slabovidnost, opisati uzroke nastanka slabovidnosti, razlikovati ih od onih koje nastaju u odrasloj dobi te argumentirati metode liječenja slabovidnosti ili ambliopije. Studenti će definirati strabizam, opisati vrste strabizma, napraviti testove u svrhu dijagnostike (cover test, test na dvoslike, test pokretanja očiju u svih 9 smjerova, test konvergencije) i argumentirati vrijeme i metode liječenja strabizma. Studenti će definirati nistagmus i analizirati uzroke nastanka nistagmusa. Studenti će analizirati pojavu patoloških stanja u dječjoj dobi i razlikovati ih od istih koje su nastale u odrasloj dobi. Analizirati pisani oftalmološki nalaz.		
1.404. Uvjeti za upis kolegija: položeni ispiti iz prethodne godine		
1.405. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Procijeniti etičke izazove u struci i zastupati profesionalna i etička načela Primjenjivati profesionalnu terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima u području edukacijske rehabilitacije Objasniti osnovne metodološke postupke i znanstvenu utemeljenost edukacijsko-rehabilitacijskog područja Primjenjivati vještine aktivnog učenja i kritičkog mišljenja		
1.406. Sadržaj kolegija:		
Pregled oka kod malog djeteta (2P) Fiziologija binokularnog vida (2P) Dijagnostika strabizma (2P) Ambliopija i pleoptičko liječenje ambliopije (2P) Podjela strabizma (2P) Paralitički i pseudoparalitički strabizam (2P) Konkomitantni strabizam (2P) Nystagmus (2P) Ortoptičko liječenje strabizma (2P)		

Latentni strabizmi - heteroforije (2P) Operativno liječenje strabizma (2P) Anomalije akomodacije i konvergencije (2P) Rijetki oblici strabizma (2P) Uzroci organske ambliopije kao kongenitalna katarakta, kongenitalni glaukom i sl. (2P)							
1.407. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.408. Obveze studenata: "Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje seminarskog rada, zadaća i izlaske na kolokvije u sklopu kontinuirane provjere znanja."							
1.409. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.410. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovanje rada studenata odvija se kroz 1 pismeni kolokvij te usmeni ispit.							
1.411. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Oftalmologija, , Mandić Z., Zagreb: Medicinska naklada, 2014							
Oftalmologija, , Čupak K., Zagreb Globus, 2004.							
Seminaria Ophthalmologica, , Bušić M, Kuzmanović-Elabjer B, Bosnar D., Zagreb, 2011.							
https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfunizg_ortoptika_i_pleoptika_skripta_katia_novak-laue_2015.pdf							

1.412. <i>Dopunska literatura:</i>				
1.413. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.414. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.415. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Kvaliteta se osigurava kombinacijom institucionalnih i nastavničkih mehanizama evaluacije. Sveučilište provodi on-line studentske ankete, dok nastavnici provode interne pismene i/ili usmene evaluacije na kraju kolegija. Uz to, studenti sudjeluju u evaluacijskim upitnicima (papir-olovka ili online), a predviđeni i objavljeni načini praćenja i ocjenjivanja propisani su za svaki predmet pojedinačno.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	REHABILITACIJA	
Semestar	VI	
Šifra	131045	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 +15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.416. <i>Ciljevi kolegija:</i> Prezentiranim teoretskim sadržajima i demonstriranim vježbama steći znanja o značaju perceptivno - motoričkih sposobnosti i intervencija kao komplementarnih rehabilitacijskih sadržaja u podizanju spremnosti za učenje djece s IT.		
1.417. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Odslušani kolegiji i položeni ispit iz: Razvoja osoba s intelektualnim teškoćama Edukacijsko-rehabilitacijska procjena 1		
1.418. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Temeljem teoretskog i praktičnog rada u okviru kolegija, student će:		

- pokazati razumijevanje perceptivnog procesa: - poznavanje sustava percipiranja, odnosa osjetilnih modaliteta i percepcije te njihovu povezanost s preduvjetima za učenje - moći objasniti utjecaj perceptivnog iskustva na razumijevanje uputa povezanih uz sadržaje obrazovnih predmeta ranog osnovnoškolskog obrazovanja djece s lakim IT - moći objasniti utjecaj perceptivnog iskustva na elemente kurikuluma za svladavanje vještina svakodnevnog života za djecu s većim intelektualnim teškoćama - uz superviziju magistra inkluzivne edukacije i rehabilitacije izvoditi će program poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti rimarno u radu s djecom s blažim do većih teškoća intelektualnog funkcioniranja							
1.419. Sadržaj kolegija: Povezanost spremnosti za učenje s bio-psiho-socijalnim utjecajima (kognitivnim razvojem, perceptivnim sposobnostima, nivoom socijalne adaptacije, utjecajem iskustva /interakcijama) Teorijske spoznaje o procesu percipiranja i metodička načela u njihovu poticanju (P + S) Perceptivno iskustvo djece s IT i utjecaj na razumijevanje, interpretaciju, regulaciju, socijalne interakcije i formiranje stavova (P, S) Perceptivne sposobnosti prostorne i vremenske organizacije (video prikazi, S) Osjetilni modaliteti i percepcija u programu poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti: 1) elementi vizualne percepcije i primjeri poticanja u okviru dodatnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka i programa za djecu s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama 2) elementi auditivnog percipiranja i primjeri poticanja u okviru dodatnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka i programa za djecu s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama 3) taktilno-kinestetičke vještine i primjeri poticanja u okviru dodatnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka i programa za djecu s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama 4) percepcija mirisa i okusa i primjeri poticanja u okviru dodatnih rehabilitacijskih programa i posebnih programa osposobljavanja za svakodnevni život djece s intelektualnim teškoćama (kontinuitet P + S + V, Centar ERF. DV Sopot, DV Sesvete, DV Duga; dio vježbi u okviru kolegija prof. Stančić)							
1.420. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo _____			
1.421. Obveze studenata: Od studenata se očekuje nazočnost na predavanjima s aktivnim uključivanjem, izrada pisanih radova i izvješća s vježbi; izvještaji o iskustvenom učenju; timski rad, izražavanje kritičkog mišljenja, primjerice angažman pitanjima ili osvrtima.							
1.422. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	x

Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							
1.423. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
vođenje evidencije dolazaka, aktivnog sudjelovanja u nastavi, kontinuirana izvješća o izvedenim zadacima i angažmanima							
1.424. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Mamić, D., Fulgosi-Masnjak, R.; Pintarić- Mlinar, Lj. (2010). Senzorna integracija u radu s učenicima s autizmom Levandovski, D., Teodorović, B., Pintarić Lj. 1992). Spremnost za učenje djece s lakom mentalnom retardacijom, Pintarić Mlinar, Lj., Fulgosi Masnjak, R. (2007). Providing Stimulative Environment for Children with Intellectual Disabilities Perceptually Based Intervention and Adaptive Behavior Skills in Children with Intellectual Disabilities, Zadar Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L. (1997). Stimulacija perceptivno-motoričkih sposobnosti, Priručnik, Zagreb							
1.425. Dopunska literatura:							
1.426. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.427. Mogućnost međunarodne mobilnosti:					DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
1.428. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište, evaluacija koju provodi nastavnik na kraju nastavnog kolegija.							

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Praktikum iz metoda rehabilitacije osoba s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. Dora Marinić, univ.mag.rehab.educ.
Studijski program	Prijediplomski studij Rehabilitacija

Semestar	6.	
Šifra	41437	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15P+15V+15S
OPIS KOLEGIJA		
1.429. Ciljevi kolegija:		
Osposobljava studente za procjenu i koncipiranje programa za savladavanje aktivnosti svakodnevnog života osoba s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama.		
1.430. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
1.431. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Osposobljava studente za: ▪ procjenu aktivnosti svakodnevnog života osoba s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama ▪ koncipiranje programa za savladavanje aktivnosti svakodnevnog života osoba s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama ▪ koncipiranje programa u funkciji poboljšanja kvalitete življenja osoba s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama ▪ upoznavanje sa suvremenim metodama re/habilitacije osoba s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama svih kronoloških dobi		
1.432. Sadržaj kolegija:		
1. Edukacijsko-rehabilitacijski programi u funkciji savladavanja aktivnosti svakodnevnog života osoba s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama 2. Metode i programi rada edukacijskih rehabilitatora u području zdravstva 3. Robotska neurorehabilitacija 4. Kreiranje individualnog edukacijskog plana za osobe s cerebralnom paralizom i višestrukim teškoćama 5. Prilagodba okoline za osobe s višestrukim teškoćama 6. Multisenzorna stimulacija u senzornim sobama i prirodnom okruženju 7. Edukacijsko-rehabilitacijska i timska procjena 8. Transdisciplinarnost u radu s djecom s višestrukim teškoćama i njihovim obiteljima 9. Fetalni pokreti i budući razvoj 10. Procjena živčano-mišićne funkcije šake i prstiju 11. Organizacija okoline za djecu s višestrukim teškoćama		
1.433. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radio	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

	☒ nice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava																																	
1.434. Obveze studenata: Studenti su obavezni prisustvovati 12 kontakt sati predavanja (od ukupno 15 kontakt sati) te na svim vježbama. Obaveza studenata je pripremiti u skupini 3-4 studenta seminarski rad temeljem znanstvenih članaka objavljenih u posljednjih pet godina u području metoda rada s osobama s cerebralnom paralizom i pridruženim teškoćama. Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati).																																		
1.435. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja) <table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>X</td> <td>Aktivnost u nastavi</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td>X</td> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td></td> <td>Usmeni ispit</td> <td>X</td> <td>Esej</td> <td></td> <td>Istraživanje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt</td> <td></td> <td>Kontinuirana provjera znanja</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>Praktični rad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Portfolio</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad		Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje		Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		Portfolio							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad																												
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje																												
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad																												
Portfolio																																		
1.436. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu: Ukupna ocjena iz kolegija formira se na temelju aktivnost tijekom nastave i vježbi, ocjena seminara, kontinuirane provjere znanja i završnog ispita.																																		
1.437. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju: <table border="1"> <tr> <th>Naslov</th> <th>Broj primjeraka</th> <th>Broj studenata</th> </tr> <tr> <td>Manikandan, M. i sur. (2022) Health service use among adults with cerebral palsy: a mixed-methods systematic review</td> <td>pdf</td> <td>neograničen</td> </tr> <tr> <td>Orlandi, S. I sur. (2021) Brain-Computer Interfaces for Children With Complex Communication Needs and Limited Mobility: A Systematic Review</td> <td>pdf</td> <td>neograničen</td> </tr> <tr> <td>Wiebeck, A.L. i sur. (2023) Range of Motion Limitations in Middle-aged Adults With Cerebral Palsy</td> <td>pdf</td> <td>neograničen</td> </tr> <tr> <td>Jonsson, U. I sur. (2021) Health Conditions in Adults With Cerebral Palsy-The Association With CP Subtype and Severity of Impairments</td> <td>pdf</td> <td>neograničen</td> </tr> </table>			Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	Manikandan, M. i sur. (2022) Health service use among adults with cerebral palsy: a mixed-methods systematic review	pdf	neograničen	Orlandi, S. I sur. (2021) Brain-Computer Interfaces for Children With Complex Communication Needs and Limited Mobility: A Systematic Review	pdf	neograničen	Wiebeck, A.L. i sur. (2023) Range of Motion Limitations in Middle-aged Adults With Cerebral Palsy	pdf	neograničen	Jonsson, U. I sur. (2021) Health Conditions in Adults With Cerebral Palsy-The Association With CP Subtype and Severity of Impairments	pdf	neograničen																	
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata																																
Manikandan, M. i sur. (2022) Health service use among adults with cerebral palsy: a mixed-methods systematic review	pdf	neograničen																																
Orlandi, S. I sur. (2021) Brain-Computer Interfaces for Children With Complex Communication Needs and Limited Mobility: A Systematic Review	pdf	neograničen																																
Wiebeck, A.L. i sur. (2023) Range of Motion Limitations in Middle-aged Adults With Cerebral Palsy	pdf	neograničen																																
Jonsson, U. I sur. (2021) Health Conditions in Adults With Cerebral Palsy-The Association With CP Subtype and Severity of Impairments	pdf	neograničen																																

Robotska neurorehabilitacija	https://www.poliklinika-glavic.hr/	neograničen		
Materijali s vježbi dr.sc. D. Marinić	Merlin	neograničen		
1.438. Dopunska literatura:				
-				
1.439. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.440. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.441. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.				

Ishodi učenja studijskog programa za ak. god. 2025./2026.

Rehabilitacija, prijediplomski sveučilišni studij

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa														
	PDR01	PDR02	PDR03	PDR04	PDR05	PDR06	PDR07	PDR08	PDR09	PDR10	PDR11	PDR12	PDR13	PDR14	PDR15
Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra	+	+								+		+		+	
Tjelesna i zdravstvena kultura															
Programi unapređivanja socijalne kompetencije				+	+	+									
Psihosomatika i metode kliničke procjene I				+				+			+	+			
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija I	+	+													
Osnove humane genetike	+	+								+	+	+	+		+
Oftalmologija s fiziologijom vida	+							+			+	+			
Profesionalna rehabilitacija I		+	+		+	+			+						+
Osnove neurologije	+	+													
Kreativna terapija II						+	+			+	+			+	+

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa														
	PDR01	PDR02	PDR03	PDR04	PDR05	PDR06	PDR07	PDR08	PDR09	PDR10	PDR11	PDR12	PDR13	PDR14	PDR15
Praksa					+	+	+					+			+
Brailleovo pismo	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Poučavanje osoba s poremećajima iz autističnog spektra			+			+	+					+	+		
Peripatologija II	+		+			+			+			+			
Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije	+	+						+		+	+		+		+
Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama	+	+	+	+	+					+	+	+		+	
Statistika													+		+
Oštećenja vida	+		+						+		+	+	+		+
Praksa					+	+	+					+			+
Uvod u komplementarne terapije				+		+	+	+			+	+		+	
Obitelj i rehabilitacija		+		+				+		+		+		+	+
Programi i metode rada sa slabovidnim osobama	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa														
	PDR01	PDR02	PDR03	PDR04	PDR05	PDR06	PDR07	PDR08	PDR09	PDR10	PDR11	PDR12	PDR13	PDR14	PDR15
Kreativna terapija I						+	+				+				+
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		
Praksa					+	+	+					+			+
Funkcionalna anatomija i fiziologija	+	+								+	+	+	+		
Procjena osoba oštećena vida			+		+								+		+
Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima			+	+				+		+					
Rehabilitacija igrom I	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+	
Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s intelektualnim teškoćama	+		+		+	+							+	+	
Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I			+		+		+				+	+	+	+	+
Medicinska rehabilitacija osoba s motoričkim poremećajima i	+	+	+	+				+	+	+		+			

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa														
	PDR01	PDR02	PDR03	PDR04	PDR05	PDR06	PDR07	PDR08	PDR09	PDR10	PDR11	PDR12	PDR13	PDR14	PDR15
kroničnim bolestima I															
Peripatologija I	+		+			+			+			+			
Programi i metode rada sa slijepim osobama	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Teškoće učenja	+	+		+				+	+	+	+				
Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	+							+		+		+			
Rehabilitacija putem pokreta I	+				+	+									
Rana razvojna rehabilitacija	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
Praktikum iz kreativne terapije I	+	+			+		+				+	+			+
Matematika za slijepe	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Ukupan broj kolegija po IU	25	20	19	15	19	21	16	16	12	17	19	27	14	10	19

Ishodi učenja - legenda

Rehabilitacija, prijediplomski sveučilišni studij

Labela IU	Opis ishoda učenja
PDR01	Razlikovati značajke urednog razvoja djece, mladih i odraslih u odnosu na značajke razvoja djece, mladih i odraslih s oštećenjima vida, s motoričkim poremećajima, s kroničnim bolestima, s intelektualnim teškoćama, s teškoćama učenja, s deficit
PDR02	Objasniti stupnjeve potreba za podrškom djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, u skladu sa značajkama njihovog funkcioniranja
PDR03	Opisati elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa u radu s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom te osobama iz njihova životnog okruženja
PDR04	Objasniti različite modele i programe u zajednici utemeljene edukacije i rehabilitacije za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom
PDR05	Provesti edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu razina motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te procjenu značajki njihova životnog okruženja
PDR06	Provesti, uz superviziju, edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke u cilju unapređenja funkcionalnog razvoja, zadovoljavanja individualnih potreba i ostvarenja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom
PDR07	Provesti, uz superviziju, evaluaciju edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka
PDR08	Objasniti osnove transdisciplinarne profesionalne suradnje i ulogu edukacijskog – rehabilitatora u sustavima odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja, socijalne skrbi i zdravstva
PDR09	Analizirati stanja i potrebe za osiguravanjem pristupačnosti socijalne skrbi, zdravstva, odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja, radi izjednačavanja mogućnosti i socijalnog uključivanja
PDR10	Zagovarati potrebe i prava djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom u području socijalne zaštite, zdravstvene zaštite, odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja te neovisnog življenja u zajednici
PDR11	Procijeniti etičke izazove u struci i zastupati profesionalna i etička načela

Labela IU	Opis ishoda učenja
PDR12	Primjenjivati profesionalnu terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima u području edukacijske-rehabilitacije
PDR13	Objasniti osnovne metodološke postupke i znanstvenu utemeljenost edukacijsko-rehabilitacijskog područja
PDR14	Planirati profesionalni i osobni razvoj kroz nastavak obrazovanja u struci i srodnim profesionalnim područjima
PDR15	Primjenjivati vještine aktivnog učenja i kritičkog mišljenja

1.3.3. Prijediplomski studij Socijalna pedagogija (180 ECTS bodova; HKO 6.sv; studij u punoj satnici)

Naziv stručnjaka: sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) socijalne pedagogije (univ. bacc. paed. soc.)

Opis kompetencija stručnjaka i karijerne mogućnosti:

Nositelj kvalifikacije sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) / sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) socijalne pedagogije (univ. bacc. paed. soc.) ovlašten je izvršavati stručni posao u području za koje je stekao/stekla naziv.

Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz socijalne pedagogije pod kojima se podrazumijevaju svi oni procesi i funkcije koji su povezani s poremećajima u ponašanju djece, mladeži i odraslih osoba. Studenti stječu potrebna znanja i vještine za rješavanje srednje složenih zadataka u radu s pojedincima, grupama /zajednicama u riziku ili s već ispoljenim poteškoćama i problemima socijalne integracije. Završetkom ovoga studija student stječe ograničene kompetencije što podrazumijeva mogućnost zapošljavanja na poslove srednje složenosti.

Sveučilišni prijediplomski studij socijalne pedagogije pretežito je orijentiran na stjecanje općih, generičkih znanja, koja su osnova za specijalistička znanja iz uže struke i osnova su za cjeloživotno obrazovanje. Socijalna pedagogija obuhvaća poznavanje razvojnih karakteristika pojedinca, individualnih razlika važnih za učenje, okruženja u kojem se uči i socijalne interakcije, poremećaja u ponašanju pojedinca, bio-psiho-socijalne strukture pojedinca kao osnove za razvoj poremećaja u ponašanju, poznavanje delikata, delinkvenata, žrtava delinkventnog ponašanja, kriminaliteta kao društvene pojave, kao i reakcije društva na kriminalitet. Studijski program razvija kompetencije razumijevanja poremećaja u ponašanju, procesa stigmatizacije, marginalizacije, osobnog i socijalnog nasilja te sposobnost procjenjivanja ključnih obilježja pojedinca i socijalnog okruženja, potreba pojedinca i socijalne zajednice.

Studij se sastoji od općih temeljnih sadržaja struke (28% kolegija), pomoćnih sadržaja koji su iz područja srodnih struka (33% kolegija), područja uže discipline (26% kolegija) i dio programa koji spada u izborne kolegije, a koji studenti biraju iz drugih prijediplomskih sveučilišnih programa (13% kolegija). Tijekom studija studenti stječu interdisciplinarna znanja iz biomedicinskog područja, psihološkog, sociološkog, pravnog, pedagoškog, kriminološkog i penološkog područja.

Sveučilišni prvostupnici socijalne pedagogije stekli su sljedeće kompetencije:

- poznavanja - razvojnih karakteristika pojedinca, individualnih razlika važnih za učenje, okruženja u kojem se uči i socijalne interakcije, poremećaja u ponašanju pojedinca, bio-psiho-socijalne strukture pojedinca kao osnove za razvoj poremećaja u ponašanju što uključuje i poznavanje delikata, delinkvenata, žrtava delinkventnog ponašanja, kriminaliteta kao društvene pojave, kao i reakcije društva na poremećaje u ponašanju,
- razumijevanja - poremećaja u ponašanju, procesa stigmatizacije, marginalizacije, osobnog i socijalnog nasilja
- procjenjivanja - pojedinca i socijalnog okruženja, potreba pojedinca i socijalne zajednice

Studij socijalne pedagogije osposobljava stručnjake za znanstveno-istraživački i praktičan rad na prevenciji, detekciji, procjeni, ranim intervencijama i tretmanu, procesuiranju i naknadnom staranju za djecu, mladež i odrasle osobe s rizikom za poremećaje ili s poremećajima u ponašanju, te njihovim socijalnim okruženjem, u funkciji odgoja, socijalizacije, rehabilitacije i socijalne integracije.

Ovaj studij pruža potrebnu naobrazbu i afirmira stručnjake za rad u:

- institucijama socijalne skrbi (centri za socijalnu skrb, domovi za odgoj djece i mladih, dječji domovi, savjetovališta)

- institucijama pravosuđa (državna odvjetništva, sudovi, odgojni zavodi, kaznionice, zatvori)
- institucijama odgoja i obrazovanja (predškolske ustanove, osnovne i srednje škole, đački domovi i različite institucije za provođenje slobodnoga vremena)
- ustrojstvenim jedinicama Ministarstva unutarnjih poslova
- institucijama u području zdravstva (dispanzeri, domovi zdravlja, bolnice, centri za mentalno zdravlje, psihijatrijske klinike, centri za ovisnost)
- institucijama u lokalnoj zajednici (privatna praksa, obiteljski centri, nevladine organizacije...)

Ovaj studij pruža potrebnu naobrazbu i afirmira stručnjake za rad u skladu s kompetencijama/ishodima učenja prema diplomi, a na poslovima niže i srednje složenosti u institucijama socijalne skrbi (npr. domovi za odgoj djece i mladih, dječji domovi...); institucijama kaznenog pravosuđa (npr. kaznena tijela, probacijske službe...); institucijama odgoja i obrazovanja (npr. predškolske ustanove, osnovne i srednje škole...); ustrojstvenim jedinicama Ministarstva unutarnjih poslova; institucijama u području zdravstva (npr. centri za mentalno zdravlje, psihijatrijske klinike, centri za ovisnost...); te institucijama u lokalnoj zajednici (npr. nevladine organizacije...).

Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz socijalne pedagogije pod kojima se podrazumijevaju svi oni procesi i funkcije koji su povezani s problemima u ponašanju djece, mladeži i odraslih osoba. Studenti stječu potrebna znanja i vještine za rješavanje srednje složenih zadataka u radu s pojedincima, grupama /zajednicama u riziku ili s već ispoljenim poteškoćama i problemima socijalne integracije.

Izvedbeni plan i program

Obvezni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Osnove humane genetike	30	0	15	4	0	0	0	0
Osnove sociologije	30	15	0	4	0	0	0	0
Teorija odgoja	30	15	0	4	0	0	0	0
Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije	30	0	15	4	0	0	0	0
Osnove socijalne pedagogije	30	15	0	4	0	0	0	0
Statistika	15	0	30	3	0	0	0	0
Praktikum akademskih vještina	0	0	30	1	0	0	0	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	0	30	0	0	0	30	0
Biologijske osnove ponašanja	0	0	0	0	30	0	30	5
Fenomenologija poremećaja u ponašanju	0	0	0	0	30	30	0	6
Psihološke osnove poremećaja u ponašanju I	0	0	0	0	30	30	15	6
Osnove neurologije	0	0	0	0	30	0	30	5
II. godina								
Osnove kaznenog prava i kaznenog postupka	30	0	0	2	0	0	0	0
Psihopatologija	30	0	30	4	0	0	0	0
Trening komunikacijskih vještina I	0	0	30	1	0	0	0	0
Psihološke osnove poremećaja u ponašanju II	30	30	0	5	0	0	0	0
Penologija I	30	0	0	3	0	0	0	0
Uvod u kriminologiju	60	0	0	5	0	0	0	0
Uvod u penološku rehabilitaciju	30	15	0	4	0	0	0	0
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	0	30	0	0	0	30	0
Penologija II	0	0	0	0	30	30	0	4
Seminari iz kriminologije I	0	0	0	0	0	60	0	5
Sociologija marginalnih grupa	0	0	0	0	30	30	0	5
Teorijske osnove socijalnopedagoških intervencija	0	0	0	0	30	15	0	4
Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija	0	0	0	0	30	0	0	4
III. godina								
Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama	30	15	45	7	0	0	0	0
Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama	30	0	15	3	0	0	0	0
Teorije prevencije I	30	0	0	2	0	0	0	0
Penološka psihologija I	30	15	0	3	0	0	0	0
Kriminologija delinkvencije mladih	30	15	30	6	0	0	0	0
Kazneno izvršno pravo i penologija I	30	30	0	4	0	0	0	0
Teorija i metodika probacije	0	0	0	0	30	0	15	3
Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji	0	0	0	0	15	0	45	6
Teorije prevencije II	0	0	0	0	30	15	15	6
Penološka psihologija II	0	0	0	0	30	15	0	3
Kazneno izvršno pravo i penologija II	0	0	0	0	30	30	0	4
Završni ispit	0	0	0	0	0	0	0	3

Izborni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Engleski jezik	0	0	30	2	0	0	30	2
Volonterski rad I	0	0	20	3	0	0	0	0
Osnove aikidoa I	0	0	30	2	0	0	0	0
Informatika	15	0	30	3	15	0	30	3
Volonterski rad II	0	0	0	0	0	0	20	3
Osnove aikidoa II	0	0	0	0	0	0	30	2
Interakcijsko-komunikacijski aspekti odgoja i obrazovanja	0	0	0	0	30	15	0	3
Praktikum akademskih vještina II	0	0	0	0	15	15	0	2
II. godina								
Grupni rad I	15	0	45	4	0	0	0	0
Mentorski programi	15	0	30	3	0	0	0	0

Volonterski rad III	0	0	20	3	0	0	0	0
Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji I: Kockanje i druge bihevioralne ovisnosti	30	0	0	2	0	0	0	0
Osnove aikidoa III	0	0	30	2	0	0	0	0
Trening komunikacijskih vještina II	0	0	0	0	0	15	30	4
Comparative Criminology I	0	0	0	0	30	15	0	3
Volonterski rad IV	0	0	0	0	0	0	20	3
Osnove aikidoa IV	0	0	0	0	0	0	30	2
Izvanobiteljska skrb i tretman djece i mladih	0	0	0	0	30	15	0	3
Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji II: Socijalnopedagoški pristup temeljen na znanjima o traumi	0	0	0	0	30	0	0	2
III. godina								
Siromaštvo i socijalna isključenost	30	0	0	2	0	0	0	0
Osnove aikidoa V	0	0	30	2	0	0	0	0
Biografski rad s mladima u izvanobiteljskoj skrbi	15	15	15	3	0	0	0	0
Comparative criminology II	0	0	0	0	30	15	0	3
Prevenzijski programi u obiteljskom i školskom okruženju	0	0	0	0	30	15	15	4
Osnove aikidoa VI	0	0	0	0	0	0	30	2
Osnove konfliktologije	0	0	0	0	15	0	30	3

Silabi kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove sociologije	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Silvia Rogošić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	-	
Studijski program	Prije diplomski studiji: Socijalna pedagogija, Rehabilitacija	
Semestar	1.	
Šifra	23445	
Status kolegija	Obvezni: x (na studiju Rehabilitacija kolegij je izborni)	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.442. Ciljevi kolegija:		
Osnovni cilj predmeta je pružiti studentima uvid u osnovne sociološke spoznaje kako bi razvili znanja o raznim aspektima društvenih fenomena i kako bi spoznali širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme s kojima će se kao socijalni pedagozi i rehabilitatori susretati u svome profesionalnom radu. U tom smislu sadržaj predmeta uvelike obuhvaća upravo teme o društvenim fenomenima i procesima koji se odvijaju u suvremenome društvu.		
1.443. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis.		
1.444. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		

Nakon položenog ispita iz kolegija Osnova sociologije student će moći: • definirati i interpretirati specifičnost sociološkog pristupa izučavanju društva • definirati, razlikovati i primijeniti temeljne sociološke pojmove • razlikovati i primijeniti različite sociološke pristupe na konkretne probleme u suvremenome hrvatskom društvu • povezati i analizirati individualne probleme (posebno probleme osoba s posebnim potrebama) sa širim društvenim kontekstom • opisati i razlikovati razine i kontekst društvenih problema • opisati, usporediti i analizirati ulogu i značenje socijalne pedagogije i rehabilitacije u rješavanju kako određenih društvenih tako i individualnih problema i slučajeva.							
1.445. Sadržaj kolegija:							
• Razvoj društva kroz povijest • Nastanak i razvoj sociologije kao znanosti • Teorijske perspektive u sociologiji – funkcionalizam • Teorijske perspektive u sociologiji – konfliktna perspektiva • Teorijske perspektive u sociologiji – interakcionistička perspektiva • Postmodernizam • Kultura, identitet i društvena pripadnost • Obitelj • Obrazovanje • Društvene nejednakosti i devijantnost • Siromaštvo i socijalna isključenost • Moć, autoritet, politika i društvene institucije • Mediji u suvremenom društvu • Rod, etnicitet, manjinske skupine • Metode istraživanja u sociologiji (kvalitativne i kvantitativne) • Društvena dimenzija invaliditeta • Suvremeno društvo i perspektive u socijalnoj pedagogiji i rehabilitaciji							
1.446. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 			
1.447. Obveze studenata:							
Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje seminarskog rada, zadaća i izlaske na kolokvije u sklopu kontinuirane provjere znanja							
1.448. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.449. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Predviđeno je pisanje dva kolokvija. Studenti trebaju ostvariti minimalno 53% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju (ili na ispitu).							
Prvi i drugi kolokvij (ili cjeloviti ispit) - 65 bodova							
Dodatni bodovi (zadaca, seminar, izlaganje) -10 bodova							
Konačna ocjena ovisi o ukupnom broju ostvarenih bodova (pisana provjera znanja i dodatni bodovi).							
1.450. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Giddens, A. (2007). Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus. (odabrana poglavlja)							
1.451. Dopunska literatura:							
1. Ritzer, G. (1997). Suvremena sociologijska teorija. Zagreb: Globus.							
2. Haralambos, M.; Holborn, M. (2002). Sociologije: teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.							
1.452. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3							
1.453. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1							
1.454. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Opservacije i evaluacije nastave; studentska anketa							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	<i>Osnove socijalne pedagogije</i>	
Nositelj kolegija	<i>izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić</i> <i>doc.dr.sc. Sabina Mandić</i>	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	<i>izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić</i> <i>doc.dr.sc. Sabina Mandić</i>	
Studijski program	<i>Socijalna pedagogija</i>	
Semestar	<i>I.</i>	
Šifra	<i>80015</i>	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.455. Ciljevi kolegija:		
Glavni je cilj kolegija razvijanje temeljnih kompetencija o socijalnoj pedagogiji kao znanstvenoj i stručnoj disciplini.		
1.456. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.457. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati: 1. opisati socijalnu pedagogiju kao znanstvenu disciplinu, povijesni kontekst njenog razvoja, te opisati socijalnu pedagogiju u različitim europskim zemljama, 2. objasniti razumijevanje teorijske utemeljenosti i vrijednosna ishodišta socijalne pedagogije, 3. opisati i objasniti osnovna obilježja populacije korisnika socijalnopedagoških intervencija i biopsihosocijalni pristup problemima u ponašanju, 4. navesti i koristiti osnovnu stručnu terminologiju, 5. odabrati relevantne izvore informacija s ciljem argumentiranja vlastitih osobnih i profesionalnih stavova i uvjerenja.		
1.458. Sadržaj kolegija:		
Nastavni sadržaj bit će obrađen kroz predavanja i seminare. Na nastavi će se, uz predavanja, koristiti i metode aktivnog učenja i kritičkog mišljenja. Seminarski rad će se odvijati kroz 6 dvosatnih debata na teme vezane uz društveni položaj mladih, te socijalnu pedagogiju. Studenti će biti raspoređeni u tri skupine, te će svaka skupina dva puta biti afirmacijska, dva puta negacijska, te dva puta u ulozi sudaca debate. Priprema za debatu podrazumijeva čitanje stručne i znanstvene literature, medijskih zapisa o temi, te razgovore sa stručnjacima iz područja. Cilj je upoznavanje s literaturom i temama vezanim uz socijalnu pedagogiju kao struku i znanstvenu disciplinu, te razvijanje kritičkog mišljenja.		
	TEME / BLOKOVI	OPIS
1.	✓ PONAŠANJE I PROBLEMI U PONAŠANJU ✓ STANDARDI U DEFINIRANJU PROBLEMA U PONAŠANJU ✓ PREDMET SOCIJALNE PEDAGOGIJE	Definiranje SP Terminologija i definicije PUP-a Standardi za terminologiju, definiciju, kriterije i način praćenja pojave poremećaja u ponašanju djece i mladih
2.	✓ POVIJESNI RAZVOJ SOCIJALNE PEDAGOGIJE	Povijesni razvoj socijalne pedagogije u Europi prije i poslije 2. Svjetskog rata Razvoj SP u Hrvatskoj; Transformacije hrvatskog društva i njihov utjecaj na razvoj socijalne pedagogije Predmet SP

3.	✓ SUVREMENA SOCIJALNA PEDAGOGIJA ✓ ODNOS SP I SRODNIH STRUKA	<i>Prikaz odnosa SP i psihologije, sociologije, socijalnog rada, pedagogije, filozofije i prava.</i>	
4.	✓ SP KAO ZNANSTVENA DISCIPLINA	<i>Znanstveni elementi socijalne pedagogije Istraživanja u socijalnoj pedagogiji</i>	
5.	✓ SPEKTAR SOCIJALNOPEDAGOŠKIH INTERVENCIJA	<i>Intervencije u SP</i>	
6.	✓ ETIČKI KODEKS SP ✓ KOMPETENCIJE SP	<i>Vrijednosne komponente socijalnopedagoškog poziva Kompetencije socijalnih pedagoga Specifičnosti pomažućih profesija</i>	
7.	✓ PODRUČJA RADA SP	<i>Funkcije i područja praktičnog djelovanja socijalnih pedagoga</i>	

1.459. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.460. Obveze studenata:

Student ima pravo izostati s tri termina predavanja (ako se predavanja održavaju u blok terminu, to se računa kao dva izostanka) te jednog termina seminara (kada ne izlažu). Student je dužan informirati se o sadržaju koji je obrađivan za vrijeme njegovog izostanka, te je odgovoran za ostvarivanje ciljeva kolegija. Student je dužan ponašati se u skladu s akademskim standardima, te se informirati o pravnim aktima Sveučilišta u Zagrebu kao i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

1.461. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.462. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Pismena provjera znanja temelji se na ukupnom zbroju bodova iz dva kolokvija tijekom semestra, ili pisanjem cjelovitog pismenog ispita.

Svaki kolokvij donosi najviše 30 bodova, odnosno cjelovit ispit donosi najviše 60 bodova. Izlazak na kolokvij nije obavezan.

Preduvjet za ispravljanje i vrednovanje kolokvija, odnosno ispita, su točno odgovorena 2 kvalifikacijska pitanja na kolokviju odnosno 4 na cjelovitom ispitu.

Konačna ocjena temelji se na broju ostvarenih bodova, prema sljedećim kriterijima: ○ 0 – 35 nedovoljan (1) ○ 36 – 41 dovoljan (2) ○ 42 – 49 dobar (3) ○ 50 – 55 vrlo dobar (4) ○ 56 – 60 izvrstan (5)				
1.463. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
1. Bouillet, D., Uzelac, S. (2007): Osnove socijalne pedagogije, dio: Uvod u socijalnu pedagogiju, Zagreb: Školska knjiga				
2. Koller-Trbović, N., Žižak, A., Jeđud Borić, I. (2011). Standardi za terminologiju, definiciju, kriterije i način praćenja pojave poremećaja u ponašanju djece i mladih. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb.				
3. Šućur, Z. (2004): Pojam i tipologija društvenih devijacija: sociološka perspektiva. U: Bašić, J., Koller Trbović, N., Uzelac, S. Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.				
4. Žižak, A., ur. (2005): Etički kodeks socijalnih pedagoga, Zagreb: Hrvatska udruga socijalnih pedagoga.	Dostupno online			
5. Zakon o socijalnopedagoškoj djelatnosti. NN 98/19, 18/22.	Dostupno online			
6. Dodig, D., Ricijaš, N. (2011): Profesionalne kompetencije socijalnih pedagoga. U: Poldrugač. Z., Bouillet. D., Ricijaš. N. Socijalna pedagogija – znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj (str. 151-208), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.				
7. PPT sa svih predavanja	Dostupno online (Merlin)			
1.464. Dopunska literatura:				
Nema dopunske literature.				
1.465. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.467. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

Stečene kompetencije će se provjeriti putem pismenog ispita, te uspješno realiziranih zadataka u okviru seminarskog rada (debate).

Studenti daju povratnu informaciju/evaluaciju po završetku nastave.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Biologijske osnove ponašanja	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Oliver Kozumplik Izv.prof.dr.sc. Suzana Uzun	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Izv.prof.dr.sc. Oliver Kozumplik Izv.prof.dr.sc. Suzana Uzun	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	Drugi	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	Broj sati (P+V+S)	30P+30V
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija: Glavni cilj predmeta je upoznavanje studenata s biologijskim osnovama poremećaja ponašanja. Ciljevi predmeta su upoznavanje studenata s shizofrenijom i drugim psihotičnim poremećajima, poremećajima raspoloženja, anksioznim poremećajima, poremećajima hranjenja, alkoholizmom i drugim ovisnostima, demencijom, mentalnom retardacijom, pervazivnim poremećajima, ADHD-om, kronobiologijom, psihofiziologijom, psihoneuroendokrinologijom, neurotransmiterima i psihoneuroimunologijom.		
1.468. Uvjeti za upis kolegija:		
Očekivani ishodi učenja za kolegij: Očekivani ishodi učenja na razini studijskog programa		
Usvajanje znanja o biologijskim osnovama poremećaja ponašanja, tj. usvajanje znanja iz područja shizofrenije i drugih psihotičnih poremećaja, poremećaja raspoloženja, anksioznih poremećaja, poremećaja hranjenja, alkoholizma i drugih ovisnosti, demencije, mentalne retardacije, pervazivnih poremećaja, ADHD-a, kronobiologije, psihofiziologije, psihoneuroendokrinologije, neurotransmitera i psihoneuroimunologije. Od studenta se očekuje da se može dosjetiti ili prepoznati neku činjenicu, ideju, koncept, princip ili model u sličnom obliku u kojem mu je prezentirana. Od studenta se očekuje da razumije i može objasniti ili interpretirati informacije koje je naučio, da može opisati ideju, pojavu ili događaj u novom ili drugačijem obliku te objasniti odnose među njima. Od studenta se očekuje korištenje apstrakcija općih ideja, pravila, procedura ili generaliziranih metoda u određenim i konkretnim situacijama (povezivanje ili primjena ideja u novim situacijama; korištenje naučenih		

koncepta, principa, teorija i metoda kako bi riješio problem ili zadatak u konkretnoj i novoj situaciji). Od studenta se očekuje da može raščlaniti cjelinu na sastavne dijelove razumijevajući njihove odnose i organizacijska načela.					
• Sadržaj kolegija: Opća psihopatologija • Psihijatrijski pregled • Shizofrenija i drugi psihotični poremećaji • Poremećaji raspoloženja • Anksiozni poremećaji • Poremećaji povezani sa stresom • Poremećaji hranjenja • Poremećaji zbog uzimanja psihoaktivnih tvari (alkoholizam i druge ovisnosti) • Poremećaji ličnosti i s njima povezane osobine • Umišljeni poremećaj • Neurokognitivni poremećaji • Poremećaji spavanja • Hitna i krizna stanja u psihijatriji • Suicidalnost • Farmakoterapija u psihijatriji (nuspojave psihofarmaka) • Mentalna retardacija • ADHD • Pervazivni poremećaj • Kronobiologija • Psihofiziologija • Psihoendokrinologija • Psihoneuroimunologija • Neurotransminteri u psihijatrijskim poremećajima					
<table border="1"> <tr> <td> 1.469. Vrste izvođenja nastave (staviti X) </td> <td> ☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava </td> <td> ☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ </td> </tr> </table>			1.469. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.469. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.470. Obveze studenata: Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 26 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 kontakt sati) Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju.					
1.471. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.472. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

UVJETI ZA IZLAZAK NA ZAVRŠNI ISPIT:

Uredno pohađanje nastave. Provjera znanja će se provesti kroz usmeni ispit.

1.473. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kocijan-Hercigonja D. i suradnici (2006). Biološke osnove i terapija ponašanja. Školska knjiga.		

1.474. Dopunska literatura: Begić D. Psihijatrija, Medicinska naklada 2022

Uzun S, Kozumplik O, Mimica N, Folnegović Šmalc V. Nuspojave psihofarmaka, Medicinska naklada 2005.

1.475. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:

DA x NE

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 25

1.476. Mogućnost međunarodne mobilnosti:

DA NE x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:

1.477. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Provjera znanja studenata na našem provodi se tijekom nastave (kontinuirana evaluacija) i na ispitu. U provjeri znanja studenta osobito je važna usklađenost zadane literature i nastave, te literature i sadržaja ispita. Navedeno doprinosi organizaciji i izvođenju nastave te boljoj komunikaciji sa studentima.

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Martina Ferić
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Matea Škrlec, viša asistentica, Katarina Serdar Čerpnjak, mag. paed. soc., asistentica

Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	I.	
Šifra	130651	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.478. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje i vježbanje akademskih vještina neophodnih za samostalno, odgovorno i uspješno studiranje.		
1.479. Uvjeti za upis kolegija:		
/		
1.480. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon uspješno savladanog kolegija studenti/ce će moći: • samostalno pretraživati baze podataka • kritički čitati tekst • citirati navođene reference • planirati pisanje eseja i seminara • izrađivati prezentaciju svojeg rada • uspješno prezentirati pisani tekst • uspješnije se nositi s tremom • učinkovitije organizirati svoje vrijeme		
1.481. Sadržaj kolegija:		
Sadržaj kolegija po temama: 1. tema: Uvod u kolegij – samostalno i odgovorno studiranje 2. tema: Baze podataka – pretraživanje, knjižnice, Internet, NSK 3. tema: Akademsko čitanje 4. tema: Akademsko pisanje 5. tema: Planiranje i pisanje eseja/seminara 6. tema: Citiranje literature u akademskom pisanju 7. tema: Planiranje i izrada prezentacije 8. tema: Nošenje s tremom 9. tema: Upravljanje vremenom 10. tema: Reflektiranje i evaluacija – samostalno i odgovorno studiranje		
1.482. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

	☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ mentorski rad ☐ _____ ostalo					
1.483. Obveze studenata:							
Tijekom semestra studenti/ice su dužni ostvariti minimalno 24 kontakt sata sudjelovanjem na vježbama. Na vježbama se očekuje aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u izvođenju zadataka. Ukoliko vrijeme predviđeno za nastavu nije dovoljno za dovršetak zadataka, studenti/ice su obavezni iste dovršiti izvan nastave, najkasnije do roka predviđenog za predaju.							
1.484. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.485. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se polaže kontinuiranim praćenjem i izvršavanjem zadataka tijekom semestra. Završni ispit se ne održava. Stjecanje potpisa ostvaruju studenti/ice koji: • redovito pohađaju nastavu (minimalno 24 kontakt sata vježbi), • izvrše tri zadatka dodijeljena tijekom nastave, u skladu s definiranim rokovima i uputama. Stjecanje potpisa predstavlja preduvjet za uspješno polaganje kolegija te potvrđuje da je student/ica ispunio/la sve obveze predviđene programom nastave. Ocjenjivanje se temelji na kvaliteti, potpunosti i pravovremenosti izvršenih zadataka, uz praćenje aktivnosti i angažmana na nastavi.							
1.486. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata					
Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu (2022). Vodič kroz izvore i baze podataka.	online	48					
American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7. izdanje). American Psychological Association.	online	48					

1.487. Dopunska literatura:				
Cottrell, S. (2019). Vještine učenja: priručnik. Zagreb: Školska knjiga.				
Gaast, K., Koenders, L., Post, G. (2019): Academic Skills for Interdisciplinary Studies. Amsterdam University Press				
1.488. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
1.489. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5				
1.490. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa koju provodi Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.				
Usmena evaluacija studenata.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Fenomenologija poremećaja u ponašanju	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Neven Ricijaš izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof.dr.sc. Neven Ricijaš izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	II.	
Šifra	39599	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.491. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih znanja o problemima u ponašanju kod djece i mladih, njihovim klasifikacijama, etiologiji, oblicima i fenomenološkim obilježjima.		
1.492. Uvjeti za upis kolegija:		

Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.493. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati: 1. definirati etiološke čimbenike za razvoj poremećaja u ponašanju, 2. opisati klasifikacije poremećaja u ponašanju, 3. razlikovati fenomenološke oblike poremećaja u ponašanju, 4. analizirati osnovna obilježja specifičnih slučajeva te povezati teorijske koncepte etiologije i fenomenologije poremećaja u ponašanju s konkretnim primjerima.		
1.494. Sadržaj kolegija:		
Nastavni sadržaj bit će obrađen kroz predavanja i seminare pri čemu će se koristiti metode aktivnog učenja i kritičkog mišljenja. Kroz <u>predavanja</u> će se obrađivati sljedeći sadržaj: 1. Etiologija problema u ponašanju 2. Klasifikacije problema u ponašanju 3. Teorijski modeli razvoja problema u ponašanju 4. Internalizirani problemi u ponašanju 5. Eksternalizirani problemi u ponašanju 6. Suvremeni fenomeni problema u ponašanju U okviru <u>seminara</u>, zadatak studenata je prikaz slučaja osobe koja manifestira probleme u ponašanju, a na način da se kroz prikaz, rukovodeći se naučenom u okviru kolegija, prikažu sve relevantne informacije u konteksta razvoja problema u ponašanju (kroz ključna obilježja). Studenti seminarski rad pripremaju u pisanom obliku prema zadanoj strukturi, te predaju kroz sustav Merlin do datuma koji će biti definiran na početku nastave. Izrada seminarskog rada preduvjet je za dobivanje potpisa i izlazak na ispit, te bodovi ostvareni na seminaru (1 do 3 boda) čine ukupnu ocjenu na kolegiju. Na terminima seminara kada će se analizirati studentski slučajevi, studenti će u malim grupama prezentirati svoj prikaz slučajeva. Svaka grupa će imati svog moderatora koji će, prema zadanim protokolima, usmjeravati raspravu i analizu. Detaljne upute bit će dobivene na prvom terminu seminara. Seminari počinju nakon nekoliko održanih termina nastave, budući je nastavno gradivo važno kao podloga za izradu seminarskog rada. Dio satnice seminara realizirat će se kroz studentski posjet Centru za pružanje usluga u zajednici Zagreb – Dugave.		
1.495. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.496. Obveze studenata:		
Student ima pravo izostati s tri termina predavanja, te jednog termina seminara (kada ne izlažu) pri čemu je posjet Centru za pružanje usluga u zajednici Zagreb – Dugave obavezan. Student je dužan informirati se o sadržaju koji je obrađivan za vrijeme njegovog izostanka, te je odgovoran za ostvarivanje ciljeva kolegija. Student je dužan ponašati se u skladu s akademskim standardima, te se informirati o pravnim aktima Sveučilišta		

u Zagrebu kao i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

1.497. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.498. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Način polaganja kolegija je kroz pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje i vrednovanje ishoda vrši se u dva koraka. Prvi korak odnosi se na polaganje pismenog kolokvija koji obuhvaća ključna i konkretna znanja kroz pitanja točno/netočno, višestruke odgovore, dopunjavanje, nabranje i definiranje pri čemu postoje i negativni bodovi. Uspješno polaganje pismenog kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit. Ostvarenost 75% bodova je prag za prolaz tj. polaganje kolokvija (ne postoji ocjena kolokvija). Drugi korak je usmeni ispit na koji student pristupa na ispitnom roku, a na kojem se detaljnije provjerava znanje i ostvarenost ishoda. Prilikom formiranja ukupne ocjene u obzir se uzima i kvaliteta seminarskog rada.

1.499. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Johnson, S.B., Blum, R.W., Giedd, J. (2009). Adolescent Maturity and the Brain: The Promise and Pitfalls of Neuroscience Research in Adolescent Health Policy, <i>Journal of Adolescent Health</i> , 45, 3, 216-221.	Dostupno online	
2. Pomerantz, A.M.: <i>Clinical Psychology Science, Practice, and Diversity</i> , poglavlje 7 (Diagnosis and Classification Issues: DSM 5 and more)		
3. Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem. <i>Razvojna psihopatologija</i> . 40(17). 161-186	Dostupno online	
4. Vulić-Prtorić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata. <i>Suvremena psihologija</i> . 5(1). 31-51	Dostupno online	
5. Macuka, I. (2016). Emocionalni i ponašajni problemi mlađih adolescenata – zastupljenost i rodne razlike. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> . 23(1). 65-86	Dostupno online	
6. Rajhvan Bulat, Č., Sušac, N., Ajduković, M. (2019). Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. <i>Društvena istraživanja</i> . 28(2). 271-292	Dostupno online	
7. Dodig Hundrić, D., Ricijaš, N., Vlček, M. (2018). Mladi i ovisnost o internetu – pregled suvremenih spoznaja. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 54(1), 123-137	Dostupno online	
8. Dodig, D. (2013). Kockanje mladih: prevalencija i teorijska	Dostupno online (Merlin)	

objašnjenja. Interni materijal/skripta za kolegij Fenomenologija poremećaja u ponašanju, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		
9. Ricijaš, N., Dodig Hundrić, D., Huić, A., Kranželić, V. (2016). Kockanje mladih u Hrvatskoj - učestalost igranja i zastupljenost problematičnog kockanja. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 24(2), 24-47	Dostupno online	
10. Mandić, S. (2024). Elektroničko nasilje među mladima - pregled suvremenih spoznaja i mogućnosti za kreiranje intervencija. Zbornik radova IX. međunarodne naučne konferencije „Društvene devijacije-ne nasilju – kroz sistem društvenih vrednosti i kulturu“, 19-29.	Dostupno online	
11. Strabić, N., Tokić Milaković, A. (2016). Elektroničko nasilje među djecom i njegova usporedba s klasičnim oblicima vršnjačkog nasilja. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 24(2), 166-183.	Dostupno online	
12. Ricijaš, N., Kranželić, V., Leskovar, L. (2019). Prevalencija i učestalost konzumiranja psihoaktivnih tvari mladih u odgojnim ustanovama – razlike s obzirom na vrstu ustanove i znanje o psihoaktivnim tvarima. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 27(1), 3-34.	Dostupno online	
13. Mandić, S. i Radić Bursać, S. (2020). Sexting i sextortion. UNICEF i AEM. Stranice 3-8.	Dostupno online	
14. Velki i Šolić (ur.) (2019). Izazovi digitalnog svijeta. Poglavlja: Rizična ponašanja djece i mladih na internetu (str. 61-90 - nije cijelo poglavlje); Vršnjačko nasilje u digitalnom svijetu (str. 105-118)	Dostupno online	
15. Velki (2019). Usporedba prevalencije i predikcije vršnjačkog nasilja sa vršnjačkim zlostavljanjem. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 26(3), 363-390.	Dostupno online	
16. Belošević, Ferić i Mitrić (2021). Čimbenici otpornosti i iskustvo vršnjačkog nasilja. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 57(2), 20-46.	Dostupno online	
17. Robbins, T. W., & Clark, L. (2015). Behavioral addictions. <i>Current opinion in neurobiology</i> , 30, 66–72. https://doi.org/10.1016/j.conb.2014.09.005	Dostupno online	
18. Shorey, S., Ng, E. D., & Wong, C. H. J. (2022). Global prevalence of depression and elevated depressive symptoms among adolescents: A systematic review and meta-analysis. <i>The British journal of clinical psychology</i> , 61(2), 287–305. https://doi.org/10.1111/bjc.12333	Dostupno online	
19. DSM-5 PRIRUČNIK - poglavlja: ▪ Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj (59-66 str) ▪ Veliki depresivni poremećaj (str. 160-168) ▪ Generalizirani anksiozni poremećaj (str. 222-226) ▪ Poremećaj s prkošenjem i suprotstavljanjem (462-466 str.)		

▪ <i>Poremećaj ophođenja (469-476 str.)</i>		
20. <i>Materijali s predavanja i PPT prezentacije</i>	<i>Dostupno online (Merlin)</i>	
a. <i>Dopunska literatura:</i>		
<i>Nema dopunske literature.</i>		
b. <i>Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:</i>	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5		
c. <i>Mogućnost međunarodne mobilnosti:</i>	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 15		
d. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
<i>Putem usmenog i pismenog ispita te vrednovanja seminarskog rada provjerit će se stečene kompetencije.</i>		
<i>Studenti daju povratnu informaciju/evaluaciju po završetku nastave.</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju I	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Luka Bonetti	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	izv. prof. dr. sc. Anamarija Bogović; dr. sc. socio. Lucija Šutić Barbarić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	II.	
Šifra	130778	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+30
OPIS KOLEGIJA		
1.500. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Cilj kolegija je upoznati studente s poremećajima koji se prvi put javljaju u djetinjstvu, razviti kod njih razumijevanje pojmova normalnog i abnormalnog, kao i uloge koju motivacija, inteligencija, vrijednosti, interesi i moralnost imaju u razvoju poremećaja u ponašanju te ih potaknuti na interpretiranje poremećaja u ponašanju iz perspektive različitih teorijskih modela.</i>		
1.501. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Nema uvjeta za upis kolegija.</i>		
1.502. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		

• <i>Poznavati individualne razlike u okviru razvojnih karakteristika pojedinca</i> • <i>Uspoređivati, analizirati i interpretirati razvoj poremećaja u ponašanju s aspekta različitih psihologijskih pristupa te zaključivati o istim/različitim etiološkim činiteljima i identičnim/različitim ponašanjima djece i mladih</i> • <i>Rasudivati i interpretirati relevantne podatke (o intelektualnim, moralnim, motivacijskim, vrijednosnim dosezima djece i mladih) te zaključivati o mogućem djelovanju u skladu s njihovim potrebama u konkretnom okruženju</i> • <i>Dijeliti uvjerenje o mogućnosti rasta, razvoja i mijenjanja svakog pojedinca bez obzira na trenutnu prisutnost i manifestaciju problema te kako uspjeh bilo koje intervencije nužno sadrži suradnju s korisnicima, okruženjem i ostalim stručnjacima pomažućih profesija</i> • <i>Procijeniti potrebe pojedinca u zajednici i moguće intervencije</i> • <i>Rasudivati i interpretirati relevantne podatke te zaključivati o mogućem djelovanju</i> • <i>Komunicirati vlastite ideje i stavove</i>		
1.503. Sadržaj kolegija:		
<i>Studenti će se tijekom 30 sati predavanja upoznati s pojmom abnormalnog ponašanja, različitim teorijskim pristupima objašnjenju poremećaja u ponašanju, klasifikacijom poremećaja koji se prvi put javljaju u djetinjstvu i adolescenciji te ulogom koju motivacija, inteligencija, vrijednosti, interesi i moralnost imaju u razvoju poremećaja u ponašanju. Konkretnije, na predavanjima će se obraditi sljedeće teme:</i> • <i>Definiranje abnormalnog ponašanja; povijesna razmatranja abnormalnog ponašanja; definiranje poremećaja u ponašanju</i> • <i>Pristupi objašnjenju poremećaja u ponašanju: biološka paradigma; bihevioralna paradigma; kognitivna paradigma</i> • <i>Pristupi objašnjenju poremećaja u ponašanju: psihoanalitička paradigma; fenomenološka paradigma; interpersonalna paradigma</i> • <i>Pristupi objašnjenju poremećaja u ponašanju: biopsihosocijalni model; dijazeza-stres model</i> • <i>Poremećaji nedovoljno kontroliranog ponašanja: deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj; poremećaji ophođenja</i> • <i>Poremećaji pretjerano kontroliranog ponašanja: strahovi u djetinjstvu; socijalna povučенost; depresija u djetinjstvu i adolescenciji</i> • <i>Poremećaji uzimanja hrane: anoreksija nervosa; bulimija nervosa</i> • <i>Teškoće učenja, intelektualna onesposobljenost i autistični poremećaj</i> • <i>Definiranje motivacije i povijesni prikaz objašnjenja motivacije</i> • <i>Fiziološke i psihološke potrebe</i> • <i>Socijalne potrebe i uloga vršnjaka u razvoju poremećaja u ponašanju</i> • <i>Inteligencija</i> • <i>Vrijednosti i interesi</i> • <i>Moral: definiranje pojma; razvoj moralnosti; altruizam i prosocijalno ponašanje</i>		
1.504. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.505. Obveze studenata:							
Prisustvovanje nastavi je obavezno, no s nastave je moguće izostati dva puta. Zadatak studenata tijekom semestra bit će da na određenu temu, sukladnu temama obrađenima na predavanjima, u paru pripreme usmenu prezentaciju i pisani seminarski rad.							
1.506. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.507. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Usvojenost nastavnih sadržaja provjerit će se pismenim ispitom na kraju semestra. Ukupna ocjena bit će suma bodova prikupljenih aktivnošću na nastavi (maksimalno 20 bodova), usmenom prezentacijom (maksimalno 10 bodova), pisanim seminarskim radom (maksimalno 20 bodova) te uspjehom na završnom ispitu (maksimalno 50 bodova, pri čemu je potrebno ostvariti minimalno 25 bodova za prolaz).							
1.508. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Naklada Slap.				3		50	
Ferić, I. (2009). Vrijednosti i vrijednosni sustavi: psihologijski pristup. Alinea.				3		50	
Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Naklada Slap.				0 (u postupku nabave)		50	
1.509. Dopunska literatura:							
Goldstein, S. i DeVries, M. (2017). Handbook of DSM-5 Disorders in Children and Adolescents. Springer Cham. Nietzel, M. T., Bernstein, D. A. i Milich, R. (2002). Uvod u kliničku psihologiju. Naklada Slap.							
1.510. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.511. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							

1.512. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Kvaliteta će se pratiti internom evaluacijom kolegija prema ishodima učenja, formalnom sveučilišnom evaluacijom kolegija, usmenom povratnom informacijom studenata te analizom postignuća studenata na završnom pismenom ispitu.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove neurologije	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Roje Bedeković, dr. med.	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc. dr. sc. Marijana Bosnar Puretić, dr.med. Dr. sc. Marijana Lisak, prim.dr.med. Dr.sc. Andrija Lončar, dr.med. Sara Drnasin, dr.med. Ivona Jerković, dr.med. Dr.sc. Alisa Junaković Munjas, dr.med.	
Studijski program	Logopedija, Rehabilitacija, Socijalna pedagogija	
Semestar	2	
Šifra	23460	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	P 30 V 15 S 0
OPIS KOLEGIJA		
1.513. Ciljevi kolegija:		
Kolegij Osnove neurologije daje osnovna teorijska i praktična znanja o neurologiji. Studente upoznaje i podučava o etiologiji, patogenezi, kliničkoj slici, dijagnostici i liječenju određenih neuroloških bolesti. Poseban naglasak u podučavanju je na ulozi logopeda, rehabilitatora i socijalnih pedagoga kao sastavnih dijelova multidisciplinarnog tima u svakodnevnom radu s bolesnikom u bolničkom i izvanbolničkom liječenju i u cjelokupnom dugotrajnom procesu neurorehabilitacije bolesnika.		
1.514. Uvjeti za upis kolegija:		
Uvjet za upisivanje kolegija jest upisana prva godina studija.		
1.515. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishodi učenja su sljedeći: Nakon odslušanog i položenog predmeta, studenti će u potpunosti biti upoznati s izvođenjem detaljnog neurološkog pregleda te će biti u mogućnosti samostalno učiniti orijentacijski neurološki pregled funkcije kranijalnih živaca, osjeta, motorike i ravnoteže. Nadalje, studenti će biti upoznati s osobitostima izvođenja neurološkog pregleda i utvrđivanjem neuroloških ispada u pojedinim skupinama neuroloških bolesti te klinički samostalno prepoznati osnovne značajke vodećih neuroloških bolesti. Očekivani ishod učenja je i stjecanje osnovnih znanja u dijagnosticiranju i liječenju pojedinih neuroloških bolesti.		

Studenti će nakon odslušanog kolegija naučiti kako na najbolji mogući način uklopiti svoja specifična stručna znanja u proces neurorehabilitacije neurološkog bolesnika.							
1.516. Sadržaj kolegija:							
Kolegij Osnove neurologije sadrži i obrađuje navedene teme kako slijedi: - Neuroanatomija i osnove neurofiziologije - Neurološki status i neurološki pregled - Dijagnostičke metode u neurologiji - Neurovaskularne bolesti - Nemotorni simptomi nakon moždanog udara - Epilepsije - Neurodegenerativne bolesti mozga - Bolesti poremećaja pokreta ekstrapiramidne bolesti - Demijelinizacijske bolesti - Spaciokompresivni procesi mozga upalne bolesti mozga trauma mozga - Glavobolje i neuralgije - Vrtoglavice i poremećaji ravnoteže - Neuromišićne bolesti i bolesti perifernog živčanog sustava - Poremećaji gutanja u neurološkim bolestima - Poremećaji viših kortikalnih funkcija							
1.517. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.518. Obveze studenata:							
Studenti su obvezni aktivno pratiti nastavu u smislu redovitog prisustvovanja na predavanjima i kliničkim vježbama koje se održavaju u Klinici za neurologiju KBC Sestre milosrdnice. Na kraju odslušanog kolegija studenti su obvezni položiti pismeni ispit.							
1.519. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.520. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu provodi se praćanjem redovnog pohađanja nastave (predavanja i kliničkih vježbi) te ocjenom na završnom pismenom ispitu prema zadanim kriterijima ocjenjivanja.							
1.521. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		

<i>Osnove neurologije – priručnik za studentice i studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta</i>	http://www.erf.unizg.hr/docs/skripte/ERFUNG skripta osnove neurologije 2020.pdf	<i>Neograničen broj studenata, priručnik je na stranicama Fakulteta dostupan svima</i>			
1.522. Dopunska literatura:					
Šerić V, Roje Bedeković M. Disfagija nakon moždanog udara. U: Nemotorni simptomi nakon moždanog udara. Sinanović O, Trkanjec Z (ur). Medicinska naklada, Zagreb, 2015:75-93. – diplomska, poslijediplomska nastava, izborna nastava, trajna edukacija					
Roje Bedeković M. Moždani udar u trudnoći i postpartalnom razdoblju. U: Prevencija moždanog udara kod žena. Lovrenčić-Huzjan A. i suradnici (ur). Naklada Slap, Jastrebarsko, 2023:63-80.					
1.523. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:		DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
1.524. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
1.525. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
<i>Praćenje kvalitete izvodi se pomoću redovitog praćenja pohađanja nastave, praćenja aktivnosti na nastavi, redovitoj komunikaciji sa studentima te dostupnosti studentima za pitanja i pismeni ispit.</i>					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove kaznenog prava i postupka	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Luka Bonetti	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr. sc. Petar Veić	
Studijski program	Prije diplomski studij Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	87207	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.526. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija Osnove kaznenog prava i postupka jest upoznati studente s temeljnim pojmovima, načelima i institutima kaznenog materijalnog i procesnog prava te njihovim međusobnim odnosom. Poseban naglasak stavlja se na razumijevanje strukture kaznenog djela, sustava kaznenih sankcija i osnovnih faza kaznenog postupka.		
1.527. Uvjeti za upis kolegija:		

1.528. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Definirati, razlikovati i objasniti temeljne pojmove, načela i izvore kaznenog prava Objasniti i razlikovati elemente kaznenog djela Objasniti i razlikovati vrste kaznenopravnih sankcija Definirati, razlikovati i objasniti temeljne pojmove, načela i izvore kaznenog procesnog prava Objasniti i razlikovati stadije kaznenog postupka							
1.529. Sadržaj kolegija:							
I. <u>Kazneno pravo</u> Pojam, predmet i funkcije kaznenog prava Načela i važenje kaznenog prava Kazneno djelo i njegovi elementi Način, vrijeme i mjesto počinjenja kaznenog djela Razlozi za isključenje protupravnosti Stadiji kaznenog djela Sudioništvo Krivnja i oblici krivnje Sankcije II. <u>Kazneno procesno pravo</u> Modeli uređenja kaznenog postupka Načela kaznenog postupnog prava Subjekti kaznenog postupka Postupovne radnje s obzirom na subjekte Opći pregled tijeka kaznenog postupka Kazneni progon Optuživanje Rasprava Pravni lijekovi							
1.530. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.531. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student mora biti prisutan na najmanje 15 kontakt sati predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi kroz rasprave te samostalno izlaganje pojedine nastavne jedinice, u dogovoru s nastavnikom. Nadalje, studenti su dužni pristupiti kolokviju i završnom ispitu te ih uspješno položiti.							
1.532. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksploimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.533. *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:*

Kolokvij se provodi u pisanom obliku i obuhvaća materiju kaznenog materijalnog prava. Na njemu je moguće ostvariti ukupno 50 ocjenskih bodova. Kolokvij je položio student koji je na kolokviju ostvario najmanje 25 ocjenskih bodova.

Završni ispit se provodi u pisanom obliku i obuhvaća materiju kaznenog procesnog prava. Završnom ispitu može pristupiti student koji je na kolokviju ostvario najmanje 25 ocjenskih bodova. Na završnom ispitu je moguće ostvariti ukupno 50 ocjenskih bodova. Završni ispit je položio student koji je ostvario najmanje 25 ocjenskih bodova.

Studenti kroz samostalno izlaganje pojedine nastavne jedinice mogu ostvariti ukupno deset ocjenskih bodova. Broj ocjenskih bodova uračunat će se u završnu ocjenu studentu koji je na kolokviju ostvario najmanje 25 ocjenskih bodova i na završnom ispitu najmanje 25 ocjenskih bodova.

1.534. *Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Velinka Grozdanić, Marissabell Škorić, Igor Martinović, Kazneno pravo: opći dio, Rijeka: Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2013.		
Goran Tomašević, Davor Krapac, Stjepan Gluščić, Kazneno procesno pravo: udžbenik za visoke škole, 3. izmijenjeno i dopunjeno izd., Zagreb: Narodne novine, 2016.		
Kazneni zakon (pročišćeni tekst)		
Zakon o kaznenom postupku (pročišćeni tekst)		

1.535. *Dopunska literatura:*

1.536. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
1.537. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
1.538. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>							

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Trening komunikacijskih vještina I	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. Andrea Ćosić, viša asistentica Sanja Radić Bursać, mag.paed.soc., stručna suradnica u NKC-a ERF-a	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	130771	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.539. Ciljevi kolegija:		
Stići iskustvo komunikacije u vršnjačkoj grupi te započeti proces učenja komunikacijskih vještina za osobni i profesionalni razvoj		
1.540. Uvjeti za upis kolegija:		
Bez uvjeta		
1.541. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Analizirati osnovna obilježja vlastite verbalne i neverbalne komunikacije i tu analizu povezati s profesionalnim djelovanjem Procijeniti važnost i ulogu komunikacije za razvoj i socijalizaciju pojedinca Samovrednovanje vlastitih osnovne komunikacijske vještine Započeti proces stalnog učenja o komunikaciji i razvoja vlastitih komunikacijskih vještina		
1.542. Sadržaj kolegija:		
Što je komunikacija i kako se uči Specifičnosti i načini verbalnog komuniciranja Specifičnosti i vidovi neverbalne komunikacije Značaj komunikacije u razvoju pojedinca Značaj očekivanja od sebe i drugih za komunikacijski proces Osnovne komunikacijske vještine: slušanje, povratna informacija, objašnjavanje, samopredstavljanje, prepoznavanje i nošenje s emocijama, suradnja . Procjena i samoprocjena komunikacijskih vještina		
1.543. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.544. Obveze studenata:							
Nastava na kolegiju se odvija u kumulativnom obliku te studenti trebaju sudjelovati na svim terminima nastave (ukupno 3 dana). Studenti trebaju aktivno sudjelovati na nastavi kroz uključivanje u interaktivne vježbe. U okviru nastave studenti su dužni u grupi izraditi jedan samostalni radni zadatak i prezentirati ga drugim studentima u svojoj grupi.							
1.545. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.546. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Na kolegiju nema ispita. Vrednuje se aktivno uključivanje studenata u nastavu, odnosno aktivno sudjelovanje u interaktivnim komunikacijskim vježbama te u izradi i prezentaciji grupnog zadatka. Za izvršene obveze i aktivno sudjelovanje studenti dobivaju potpis.							
1.547. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Arambašić, L. (2022). <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa</i> . Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu. Naklada Slap.							
Bašić, J., Hudina, B., Koller-Trbović, N., Žižak, A. (1994). <i>Integralna metoda - priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova</i> . Alinea.							
Žižak A., Vizek Vidović, V., Ajduković M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i> . Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.							
1.548. Dopunska literatura:							
Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću</i> . Alinea.							
1.549. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5							
1.550. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5							

1.551. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Samoprocjena vlastitih komunikacijskih vještina tijekom izvođenja kolegija. Izrada i prezentacija grupnog zadatka u okviru nastave uz povratne informacije kolega i izvoditeljica. Na kraju izvođenja kolegija provodi se usmena studentska evaluacija.

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju II	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Luka Bonetti	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	izv. prof. dr. sc. Anamarija Bogović; dr. sc. socio. Lucija Šutić Barbarić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	32669	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

OPIS KOLEGIJA

1.552. Ciljevi kolegija:

Cilj kolegija je razviti kod studenata razumijevanje teorija ličnosti koje mogu doprinijeti objašnjenju poremećaja u ponašanju te ih potaknuti na kritičko promišljanje o utjecajima ličnosti, samopoimanja, emocija i vršnjačkih odnosa na poremećaje u ponašanju.

1.553. Uvjeti za upis kolegija:

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.554. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

- **Integrirati aspekte slike o sebi, emocija i različite teorije ličnosti u cjelovit interdisciplinarni pristup čovjeku**
- **Razlikovati učinke i domete grupnog i individualnog rada različitih stručnjaka pomažućih profesija s emocionalnim problemima djece i mladih kao i specifične mogućnosti svakog pojedinog stručnjaka u navedenoj problematici**
- **Povezati emocionalne potrebe djece i mladih s uvjetima njihovog rasta i razvoja, te s obilježjima obiteljskog, institucijskog i neinstitucionalnih tipova okruženja**
- **Analizirati i usporediti, kritički prosuditi primjenjivost niza teorija ličnosti (Freud, Erickson, Skinner, Rogers, Eysenck, Kelly) u razvoju problema i promjeni ponašanja kod specifičnih populacija**
- **Dijeliti uvjerenje o mogućnosti rasta, razvoja i mijenjanja svakog pojedinca bez obzira na trenutnu prisutnost i manifestiranje problema**
- **Razviti uvjerenje kako vlastiti entuzijazam i pozitivan stav prema populaciji djece i mladih s problemima ponašanja te različitim intervencijama može doprinijeti rješenju problema i kako uspjeh bilo koje intervencije nužno sadrži suradnju s korisnicima, okruženjem i ostalim stručnjacima pomažućih profesija**

1.555. Sadržaj kolegija:

Studenti će se tijekom 30 sati predavanja upoznati s teorijama ličnosti koje su relevantne za razumijevanje poremećaja u ponašanju te ulogom koju samopoimanje, emocije i ličnost imaju u razvoju poremećaja u ponašanju. Konkretnije, na predavanjima će se obraditi sljedeće teme:

- *Definiranje samopoimanja, samopoštovanja i identiteta*
- *Razvoj samopoimanja, samopoštovanja i identiteta*
- *Ulogu samopoimanja, samopoštovanja i identiteta u razvoju poremećaja u ponašanju*
- *Definiranje i mjerenje emocija*
- *Prikaz teorija emocija*
- *Razvoj emocija*
- *Uloga emocija u razvoju poremećaja u ponašanju*
- *Definiranje i mjerenje ličnosti*
- *Dispozicijska domena ličnosti*
- *Biološka domena ličnosti*
- *Intrapsihička domena ličnosti*
- *Kognitivna/doživljajna domena ličnosti*
- *Socijalna i kulturalna domena ličnosti*
- *Prilagodbeni domena ličnosti*

1.556. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.557. Obveze studenata:

Prisustvovanje nastavi je obavezno, no s nastave je moguće izostati dva puta.

Zadatak studenata tijekom semestra bit će da na određenu temu, sukladnu temama obrađenima na predavanjima, u paru pripreme usmenu prezentaciju i pisani seminarski rad.

1.558. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.559. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Usvojenost nastavnih sadržaja provjerit će se pismenim ispitom na kraju semestra. Ukupna ocjena bit će suma bodova prikupljenih aktivnošću na nastavi (maksimalno 20 bodova), usmenom prezentacijom (maksimalno 10 bodova), pisanim seminarskim radom (maksimalno 20 bodova) te uspjehom na završnom ispitu (maksimalno 50 bodova, pri čemu je potrebno ostvariti minimalno 25 bodova za

prolaz).				
1.560. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Larsen, R. J. i Buss, D. M. (2008). Psihologija ličnosti. Naklada Slap.	2	50		
Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Naklada Slap.	0 (u postupku nabave)	50		
1.561. Dopunska literatura:				
Lacković-Grgin, K. (1994). Samopoimanje mladih. Naklada Slap.				
Lacković-Grgin, K. i Penezić, Z. (2018). Ličnost: Razvojno-psihološka perspektiva. Naklada Slap.				
Pervin, L. A., Cervone, D. i John, O. P. (2008). Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja. Školska knjiga.				
1.562. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.563. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.564. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta će se pratiti internom evaluacijom kolegija prema ishodima učenja, formalnom sveučilišnom evaluacijom kolegija, usmenom povratnom informacijom studenata te analizom postignuća studenata na završnom pismenom ispitu.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Penologija I	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Martina Pleško	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	87209	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3

	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.565. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s razvojem penološke znanosti, reakcijama na kršenje društvenih pravila ponašanja odnosno kriminalitet, sankcioniranjem i temeljnim spoznajama o zakonitostima u suvremenoj penološkoj znanosti.		
1.566. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.567. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po odslušanom kolegiju studenti će moći: • definirati razvoj, predmet i metode bavljenja i odnos penologije s drugim znanostima, • opisati obilježja kažnjavanja u različitim povijesnim periodima • opisati obilježja kažnjavanja na prostorima Hrvatske • objasniti teorije o osnovu prava na kažnjavanje • objasniti razvoj shvaćanja o cilju kažnjavanja • imenovati, definirati i usporediti suvremene doktrine kažnjavanja • objasniti pojam i vrste kaznenopravnih sankcija • nabrojati i opisati kaznenopravne sankcije u Hrvatskoj • imenovati i objasniti izvore statističkih podataka relevantnih za penologiju		
1.568. Sadržaj kolegija:		
U okviru ovog kolegija obrađuju se sljedeće teme: • Definiranje penologije kao znanstvene discipline (razvoj, predmet i metode penologije, odnos penologije s drugim znanostima) • Razdoblja, etape i načini društvenog reagiranja na kršenje društvenih pravila: povijest kažnjavanja (preddržavno razdoblje, stari vijek, srednji vijek, novi vijek, suvremeno doba) • Povijest kažnjavanja na prostorima Hrvatske • Razvoj shvaćanja o pravnoj i društvenoj osnovi kazne i cilju kažnjavanja (teorije o osnovu prava na kažnjavanje, teorije o svrsi kažnjavanja) • Suvremene doktrine kažnjavanja • Bitne značajke suvremenih kaznenopravnih sankcija • Vrste kaznenopravnih sankcija u Hrvatskoj • Penalna statistika		
1.569. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.570. Obveze studenata:							
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (dozvoljen je izostanak s maksimalno 6 kontakt sati predavanja – od ukupno 30), kao i aktivno sudjelovanje u nastavi i nastavnim aktivnostima.							
1.571. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.572. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti polažu pismeni ispit. Za prolaz na pismenom ispitu student mora na više od polovice postavljenih pitanja.							
1.573. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nastavni materijal: Definiranje i razvoj penologije (16 str.)		Dostupno na Merlinu		52			
Nastavni materijal: Povijest kažnjavanja (16 str.)		Dostupno na Merlinu		52			
Nastavni materijal: Povijest kažnjavanja u Hrvatskoj (19 str.)		Dostupno na Merlinu		52			
Nastavni materijal: Doktrine kažnjavanja (11 str.)		Dostupno na Merlinu		52			
Nastavni materijal: Kaznenopravne sankcije (20 str.)		Dostupno na Merlinu		52			
Nastavni materijal: Penalna statistika (19 str.)		Dostupno na Merlinu		52			
1.574. Dopunska literatura:							
Atanacković, D. (1988). Penologija. Naučna knjiga							
Horvatić, Ž., Cvitanović, L. (1999): Politika suzbijanja kriminaliteta. MUP RH, Zagreb (odabrana poglavlja)							
Horvatić, Ž., Derenčinović, D., Cvitanović, L. (2016). Kazneno pravo: opći dio 1. Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu							
Mladenović Kupčević, R. (2001). Osnovi penologije. Svjetlost,							
Šeparović, Z. (2003). Kazneno izvršno pravo i uvod u penologiju. Pravni fakultet u Zagrebu.							
Beccaria, C. (1984) : O zločinima i kaznama, 1764, (prijevod A. Cvitanić), Logos, Split							
Cvitanović, L. (1999): Svrha kažnjavanja u suvremenom kaznenom pravu. Hrvatsko udruženje za kaznene znanosti i praksu, MUP RH, Zagreb (odabrana poglavlja).							
Foucault, M (1994): Nadzor i kazna: rađanje zatvora. Informator, Biblioteka politička misao, Zagreb							

1.575. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.576. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.577. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija prati se kroz aktivno sudjelovanje studenta na predavanjima i pismenim ispitom.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Uvod u kriminologiju	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal Izv.prof.dr.sc. Tihana Novak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij Socijalne pedagogije	
Semestar	III	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	4+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.578. Ciljevi kolegija:		
Kolegij pruža temeljni uvid u kriminologiju kao znanstvenu disciplinu, razlikujući kriminalitet kao medijski i popularnokulturni fenomen od kriminaliteta kao predmeta profesionalnog i znanstvenog bavljenja. Polazeći od definicije, pojma i predmeta kriminologije, kolegij prikazuje povijesne okolnosti njezina nastanka te ključne razloge razvoja discipline. Studenti se upoznaju s predklasičnim objašnjenjima kriminaliteta (antička i srednjovjekovna misao, humanizam i renesansa), klasičnom krivičnom pravnom školom, sociološkom školom krivičnog prava i školom društvene obrane, kao i s pozitivizmom koji označava formiranje kriminologije kao empirijske znanosti. Središnji dio kolegija usmjeren je na etiologiju kriminaliteta kroz glavne teorijske pravce: determinizam i indeterminizam, sociološke pristupe (uključujući geografsko/kartografske škole te ranije i novije teorije u Europi i Sjedinjenim Državama), biološke pristupe (od ranijih do suvremenih) i psihološke pristupe (ranije i suvremene). Posebna se pozornost posvećuje komparativnom prikazu teorija, njihovim pretpostavkama, empirijskoj potpori i ograničenjima, kao i praktičnim implikacijama za prevenciju kriminaliteta i kaznenopravne politike.		

Završni dio kolegija uvodi integrativne pristupe koji spajaju spoznaje različitih tradicija i disciplina te potiču razvoj sveobuhvatnih objašnjenja kriminalnog ponašanja. Kroz predavanja i seminare studenti razvijaju sposobnost razlikovanja pojmova, kritičkog čitanja literature, primjene teorija na konkretne primjere i argumentiranog kompariranja teorijskih okvira. Kolegij time osnažuje temeljne znanstvene i profesionalne kompetencije potrebne za daljnje studiranje i praktičan rad u području kriminologije i srodnih struka.		
1.579. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
1.580. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - definirati pojam i predmet kriminologije prema različitim gledištima - opisati okolnosti nastanka kriminologije i njezinu svrhu kao autonomne znanosti - opisati glavne grupe i subgrupe kriminoloških teorija - analizirati glavna obilježja kriminoloških pravaca/škola na vremenskom kontinuumu - analizirati i dopunjavati kritike pojedinih teorijskih pristupa i integrativnih pristupa - integrirati gradivo u svrhu razlikovanja razina utjecaja pojedinih kriminogenih čimbenika i kritičnih točaka prelaska široke teorije u antiteoriju		
1.581. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija je složen prema logičkim cjelinama prateći povijesni razvoj kriminologije kao znanosti: Kriminalitet kao vijest i zabava vs. kriminalitet kao predmet profesionalnog bavljenja, tko su kriminolozi Definicija, pojam i predmet kriminologije Opis vremena i razloga nastanka kriminologij Predklasična misao o kriminalitetu: antička i srednjevjekovna misao Predklasična misao o kriminalitetu: razdoblje humanizma i renesanse Klasična krivično pravna škola, Sociološka škola krivičnog prava, Škola društvene obrane Pozitivizam, pozitivisti i kriminologija kao znanost – znanstvena istraživanja etiologije kriminaliteta prema teorijama koje slijede: Determinizam i indeterminizam; Sociološki pristupi izučavanju kriminaliteta; Geografska ili kartografska škola, Ranije i novije sociološke teorije u Europi Ranije i novije sociološke teorije u Americi Ranije biološke teorije Suvremeni biološki pristupi etiologiji kriminaliteta Raniji i suvremeni psihološki pristupi etiologiji kriminaliteta Integrativni pristup		
1.582. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.583. Obveze studenata:							
Obveza je studenata nazočiti predavanjima i aktivno se uključiti u rasprave i ostale aktivnosti na nastavi. Polaznici trebaju temeljem informacija iz obvezne literature aktivno sudjelovati u nastavi i angažirati se u argumentiranim raspravama s nastavnikom i ostalim studentima prisutnima na nastavi.							
1.584. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.585. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Opcije polaganja Student odabire jedan od dva načina: 1. Završni pismeni ispit (jedan termin) 2. Dva kolokvija (Kolokvij 1 i Kolokvij 2) Pravila za kolokvije • Obvezan izlazak na Kolokvij 1 u unaprijed zadanom terminu. • Ako student ne položi Kolokvij 1, nema pravo pristupiti Kolokviju 2 i polaže cijeli ispit (završni pismeni). • Ako položi Kolokvij 1, ali ne pristupi Kolokviju 2 u zadanom terminu, obvezuje se položiti cijeli ispit. • Ako položi Kolokvij 1 i pristupi Kolokviju 2, ali ne ostvari prolaz na Kolokviju 2, obvezuje se položiti cijeli ispit. • Obuhvat gradiva za svaki kolokvij bit će preciziran i podijeljen studentima na uvodnom predavanju. Bodovanje i pragovi • Na pismenom dijelu (pojedini kolokvij ili završni pismeni ispit) moguće je ostvariti maksimalno 20 bodova. • Pretvorba bodova u ocjenu (vrijedi za svaki pojedini pismeni ispit/kolokvij): ○ 13–14 bodova → dovoljan (2) ○ 15–16 bodova → dobar (3) ○ 17–18 bodova → vrlo dobar (4) ○ 19–20 bodova → izvrstan (5) ○ 0–12 bodova → nedovoljan (1) Napomena: Za model polaganja putem kolokvija student mora položiti oba kolokvija. Način formiranja završne ocjene u slučaju polaganja putem kolokvija (npr. zbrajanje ili prosjek bodova) bit će naveden u izvedbenom planu i potvrđen na uvodnom predavanju							
1.586. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Singer, M., Kovčo Vukadin, I., Cajner Mraović, I. (2002): Kriminologija. Globus. Zagreb. (I-X poglavlje)		7		50			

Interna skripta – Ljiljana Mikšaj-Todorović		50
1.587. Dopunska literatura:		
1.588. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5		
1.589. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5		
1.590. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Kvaliteta izvedbe kolegija pratit će se putem rasprava sa studentima te primjenom Anketnog lista za procjenu nastavnika		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Uvod u penološku rehabilitaciju	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija, preddiplomski studij	
Semestar	III.	
Šifra	32672	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.591. Ciljevi kolegija:
Razvijanje kompetencija vezanih uz poznavanje i razumijevanje ideje rehabilitacijskog pristupa u zatvorskom sustavu.
1.592. Uvjeti za upis kolegija:

1.593. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
- Nabrojiti i opisati reakcije društva na kriminalitet - Opisati temeljne pojmove i metode u penološkoj rehabilitaciji - Definirati tipove tretmana u zatvorskom sustavu - Analizirati osnovna obilježja retribucijskog i rehabilitacijskog pristupa - Usporediti retribucijski i rehabilitacijski pristup u domeni penološke rehabilitacije		
1.594. Sadržaj kolegija:		
- Pojam i predmet penološke rehabilitacije- definicija temeljnih pojmova, - Odnos penološke rehabilitacije i bliskih znanosti - Metode penološke rehabilitacije kao znanosti - Principi rehabilitacije osuđenih osoba - Odnos rehabilitacijskog pristupa i drugih pogleda na kažnjavanje počinitelja kaznenih djela: onesposobljavanje, odvratanje i retribucija - Razvoj ideje penološke rehabilitacije u 21. stoljeću - Učinkovitost rehabilitacije - Organizacija i funkcioniranje zatvorskog sustava u Republici Hrvatskoj - Razine tretmana u zatvorskom sustavu Republike Hrvatske – opći, posebni i razvojno-edukativni programi - Oblici tretmana u zatvorskom sustavu – grupni i individualni rad - Dokumentarni film o zatvorenicima u Kaznionici u Lepoglavi „Što sa sobom preko dana” – gledanje i rasprava o filmu prema predlošku - Gost predavač iz Središnjeg ureda Uprave za zatvorski sustav i probaciju: „Mogućnosti i izazovi u zatvorskom sustavu Republike Hrvatske” - DEBATA: Rehabilitacija u zatvorskom sustavu – da ili ne? - Samostalni zadatak - pisanje seminarskog rada na teme koje su obrađene na nastavi - Posjet Kaznionici u Lepoglavi		
1.595. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.596. Obveze studenata:		
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje diskusiju o filmu pogledanom na nastavi, aktivno sudjelovanje u pripremi argumenata i iznošenju argumenata tijekom debate te pisanje seminarskog rada.		

1.597. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.598. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Provjera znanja studenata odvija se kroz aktivnost studenata na nastavi, ocjenjivanje samostalnog zadatka (pisani dio seminarskog rada) tijekom semestra, a konačna provjera znanja odvija se putem pismenog ispita koji se sastoji do 20 pitanja. Na pismeni ispit može se izaći u ponuđenim ispitnim rokovima.							
1.599. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Interna skripta (gradivo s predavanja)				52			
Maloić, S., Jandrić, A. (2006): Zatvor kao izbor – paradoksalna istina. Kriminologija i socijalna integracija, 15, 2, 79-92		Dostupno online		52			
Damjanović, I., Jandrić, A., Doležal, D. (2002): Uloga rehabilitacije u svjetlu novih promjena u Zakonu o izvršavanju kazne zatvora. Kriminologija i socijalna integracija, 1, 10, 49-58		Dostupno online		52			
Buđanovac, A., Lj. Mikšaj-Todorović, B. Trupec, E. Planinić (1996): Kazneni zavodi poluotvorenog i otvorenog tipa u RH. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 3, 2, 853-874.				52			
Mikšaj-Todorović, Lj. Buđanovac, A. (2001): Analiza razlika u percepciji tretmana između osuđenika iz zatvorene i otvorenih/poluotvorenih kaznenih ustanova. U: Mejovšek, M. (ur.): Prema modelu intervencija u kaznenim zavodima, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 93-114.				52			
1.600. Dopunska literatura:							
Haas, K.C., Alpert, G.P. (1999): The dilemmas of Corrections: contemporary Readings. Waveland Press Inc. Prospect Heights, Illinois.							
Andrews, DA., Bonta, JL, Hoge, RD. (1990): Classification for effective rehabilitation: Rediscovering psychology. Criminal Justice and Behavior, 17, 19-52							
Ward, T., Maruna, S. (2007): Rehabilitation, Routledge, Taylor & Francis group, London							
1.601. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA	X	NE

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
1.602. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 4				
1.603. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju internu evaluaciju kolegija prema ishodima učenja, formalnu sveučilišnu evaluaciju kolegija i pismeni (anonimni) završni feedback studenata.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Penologija II	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Martina Pleško	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	89943	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.604. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je razvijanje kompetencija vezanih uz poznavanje i razumijevanje uloge kaznenopravnih sankcija u društvenoj reakciji na kriminalitet s posebnim osvrtom na kaznu zatvora.</i>		
1.605. Uvjeti za upis kolegija:		
<i>Odslušan kolegij Penologija I.</i>		
1.606. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Student će po odslušanom kolegiju moći:</i>		
<i>objasniti razvoj kazne zatvora</i> <i>imenovati i analizirati povijesne sustave izvršavanja kazne zatvora</i> <i>imenovati vrste kaznenopravnih sankcija koje postoje u suvremenom svijetu</i> <i>objasniti temeljne značajke suvremenih oblika kazne zatvora</i> <i>objasniti organizaciju i funkcioniranje hrvatskog penalnog sustava</i> <i>nabrojati i objasniti ključne karakteristike suvremene zatvorske arhitekture</i> <i>prikazati glavne značajke specifičnosti žena i maloljetnika u zatvorskom sustavu</i>		

• definirati alternativne sankcije • objasniti značajna obilježja europskih probacijskih sustava • nabrojati i pojasniti smisao sigurnosnih mjera u suvremenim sustavima kaznenopravnih sankcija • analizirati ulogu međunarodnih organizacija u humanizaciji izvršavanja kaznenopravnih sankcija • ocijeniti ulogu kaznenopravnih sankcija u politici suzbijanja kriminaliteta • procijeniti prikaz kazne zatvora u medijima							
1.607. Sadržaj kolegija:							
U okviru predavanja obrađuju se sljedeće teme: • Povijesni razvoj kazne zatvora • Povijesni sustavi izvršavanja kazne zatvora i njihova evaluacija • Mjesto i uloga kazne zatvora u suvremenom sustavu kaznenopravnih sankcija • Suvremeni oblici kazne zatvora (kratke kazne zatvora, doživotni zatvor, kućni zatvor, privatni zatvor) • Zatvorski sustav u Hrvatskoj • Zatvorska arhitektura • Sankcioniranje posebnih kategorija počinitelja kaznenih djela • Alternativne sankcije i probacijski sustavi • Sigurnosne mjere u sustavu suvremenih kaznenopravnih sankcija • Međunarodne organizacije i humanizacija izvršavanja sankcija • Uloga kaznenopravnih sankcija u politici suzbijanja kriminaliteta • Prikaz kazne zatvora u medijima U okviru seminara studenti imaju obvezu u studentskoj grupi detaljnije obraditi neku od tema koje se obrađuju u okviru nastave.							
1.608. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.609. Obveze studenata:							
Obveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave (dozvoljen je izostanak s maksimalno 6 kontakt sati predavanja-od ukupno 30 i 6 kontakt sati seminara-od ukupno 30), aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada.							
1.610. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.611. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:				
Studenti polažu usmeni ispit, a konačna ocjena predstavlja srednju vrijednost rezultata usmenog ispita i ocjene seminarskog rada.				
1.612. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Nastavni materijal: Povijest kazne zatvora (18 str.)	Dostupno na Merlinu	53		
Nastavni materijal: Zatvorski sustavi (21 str.)	Dostupno na Merlinu	53		
Nastavni materijal: Mjesto i uloga kazne zatvora u suvremenom sustavu kaznenopravnih sankcija (19 str.)	Dostupno na Merlinu	53		
Nastavni materijal: Suvremeni oblici kazne zatvora (25 str.)	Dostupno na Merlinu	53		
Nastavni materijal: Zatvorska arhitektura (47 str.)	Dostupno na Merlinu	53		
Nastavni materijal: Alternativne sankcije i probacijski sustavi (15 str.)	Dostupno na Merlinu	53		
Nastavni materijal: Kazna zatvora u medijima (ppt)	Dostupno na Merlinu	53		
Kovčo, I. (2001). Kazna zatvora – zašto i kuda? Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 8(2), 117-136.	Dostupno online	53		
Kovčo Vukadin, I., Špero, J. (2015). Hrvatski probacijski sustav: postignuća i perspektive. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 22(2), 671-715.	Dostupno online	53		
1.613. Dopunska literatura:				
Mlinarić, R., Žakman-Ban, V. (1996): Kratke kazne zatvora u hrvatskoj penološkoj praksi. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, Vol. 3, br. 2				
Horvatić, Ž., Derenčinović, D., Cvitanović, L. (2017). Kazneno pravo: opći dio II: kazneno djelo i kaznenopravne sankcije. Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu				
Horvatić, Ž., Cvitanović, L. (1999). Politika suzbijanja kriminaliteta. MUP RH				
1.614. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.615. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.616. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

Stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija osigurava se praćenjem sudjelovanja studenata na nastavi, kvalitete izrade i prezentacije seminarskog rada i usmenim ispitom.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Seminari iz kriminologije I	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Tihana Novak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	32673	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+0+60
OPIS KOLEGIJA		
1.617. Ciljevi kolegija:		
Glavni cilj kolegija je osposobiti studente za samostalno pisanje i izlaganje seminarskih radova iz područja kriminologije te potaknuti razvoj kritičkog mišljenja pri analizi znanstvenih tekstova. Dodatni ciljevi uključuju: • upoznavanje s različitim kriminološkim teorijama (biološkim, psihološkim i sociološkim), • usvajanje pravila pisanja preglednog znanstvenog rada, • razumijevanje kriminoloških pojava iz perspektive različitih teorija kriminaliteta, • prepoznavanje važnosti multidisciplinarnog pristupa u objašnjenju kriminaliteta, • razvijanje sposobnosti sinteze velikog broja podataka iz različitih izvora, • jačanje suradničkih vještina kroz timski rad u pripremi i prezentaciji seminara.		
1.618. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.619. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
➤ Objasniti i razumjeti temeljne biološke, psihološke i sociološke teorije kriminaliteta. ➤ Kritički analizirati kriminološke pojave primjenom različitih teorijskih okvira. ➤ Samostalno izraditi pregledni akademski rad u skladu s pravilima znanstvenog pisanja i citiranja. ➤ Izložiti strukturiranu usmenu prezentaciju seminara i sudjelovati u akademskoj raspravi. ➤ Procijeniti prednosti i ograničenja konkurentnih teorijskih objašnjenja kriminaliteta. ➤ Učinkovito surađivati u grupnom radu i doprinosti zajedničkoj pripremi i prezentaciji seminara. ➤ Integrirati spoznaje iz više disciplina u cjelovit prikaz fenomena kriminaliteta.		

1.620. Sadržaj kolegija:

1. Uvod u kolegij i metodologiju seminarskog rada – ciljevi, očekivanja, uloga seminarskog rada u akademskom učenju.
2. Načela akademskog pisanja – struktura rada, citiranje, izbjegavanje plagijata.
- 3.–4. Biološke teorije kriminaliteta – od Lombrosa do suvremenih neurobioloških pristupa.
- 5.–6. Psihološke teorije kriminaliteta – teorije osobnosti, psihoanalitički, bihevioralni i kognitivni pristupi.
- 7.–9. Sociološke teorije kriminaliteta – teorije napetosti, subkulturalne, diferencijalna asocijacija, označavanje, kritička kriminologija.
10. Integrativni i multidisciplinarni pristupi kriminalitetu.
11. Primjena teorija – studije slučaja i grupne rasprave.
12. Radionica za pripremu seminara – odabir teme i izrada nacrtu rada.
- 13.–14. Studentske prezentacije i akademska rasprava.
15. Zaključna rasprava i sinteza znanja.

1.621. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.622. Obveze studenata:

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u raspravama, pripremati zadanu literaturu, izabrati temu seminara u dogovoru s nastavnikom, izraditi i predati pisani rad u propisanom roku, održati usmenu prezentaciju te poštovati akademsku čestitost i pravila citiranja.

1.623. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski i rad		Eksperimentalni i rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.624. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Tijekom semestra prati se kontinuirani angažman studenata, a konačna ocjena temelji se na ukupnom uspjehu u seminarskom radu.

Struktura ocjenjivanja:

- Aktivnost i sudjelovanje u raspravama: 10%
- Pisani seminarski rad (sadržaj, struktura, izvori, akademski standard): 40%

• Usmena prezentacija (jasnoća, argumentacija, odgovaranje na pitanja): 30% • Suradnja i davanje povratnih informacija kolegama: 20% Za prolaz kolegija potrebno je izvršiti sve zadane obveze i aktivno sudjelovati u nastavi.				
1.625. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata	
Hassan, S., & Lett, D. (2023). <i>Introduction to Criminology: A Canadian Open Education Resource</i> . KPU Press. Edited by L. Ballantyne. ISBN 978-1-989864-64-7.	Dostupno online		50	
Liebling, A., Maruna, S., & McAra, L. (Eds.). (2023). <i>The Oxford handbook of criminology</i> (7th ed.). Oxford University Press. https://archive.org/details/oxfordhandbookof0004edunse	Dostupno online		50	
Mukhtar, S. (2023). <i>The study of crime and deviant behaviour</i> . <i>Open Access Journal of Criminology Investigation & Justice</i> , 1(1), Article 000104. https://medwinpublishers.com/OAJCIJ/the-study-of-crime-and-deviant-behaviour.pdf	Dostupno online		50	
Carrabine, E., Cox, P., Lee, M., South, N., Plummer, K., Turton, J., & Di Ronco, A. (2019). <i>Criminology: A sociological introduction</i> (4th ed.). Routledge. https://www.sociology.org.uk/sctvpdf/Criminology%202009.pdf	Dostupno online		50	
Morgan, R., Reiner, R., & Maguire, M. (Eds.). (2012). <i>The Oxford handbook of criminology</i> (5th ed.). Oxford University Press. https://cmc.marmot.org/Record/.b37185792	Dostupno online		50	
1.626. Dopunska literatura:				
Snipes, J. B., Bernard, T. J., & Gerould, A. L. (2019). <i>Vold's Theoretical Criminology</i> (8. izd.). Oxford University Press.				
Hagan, F. E., & Daigle, L. E. (2019). <i>Introduction to Criminology: Theories, Methods, and Criminal Behavior</i> (10. izd.). SAGE Publications.				
Akers, R. L., & Sellers, C. S. (2013). <i>Criminological Theories: Introduction, Evaluation, and Application</i> . Oxford University Press.				
Piquero, A. R. (2016). <i>The Handbook of Criminological Theory</i> . Wiley Blackwell.				
Studenti koriste relevantne recenzirane znanstvene članke o kriminološkim teorijama i etiološkim čimbenicima kriminaliteta.				
1.627. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
1.628. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 6				

1.629. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Ishodi učenja osiguravaju se kontinuiranim praćenjem rada studenata, sustavnom povratnom informacijom o pisanim i usmenim zadacima, te evaluacijom sudjelovanja. Dodatno se provodi studentska anketa i kolegijalna recenzija, a kriteriji ocjenjivanja jasno su usklađeni s ishodima kolegija i studijskog programa.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Teorijske osnove socijalnopedagoških intervencija	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	89944	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.630. Ciljevi kolegija:		
Pripremiti studente za razumijevanje i vrednovanje pristupa, modela i teorija na kojima se temelje intervencije za osobe s problemima u ponašanju.		
1.631. Uvjeti za upis kolegija:		
Odslušani obvezni kolegiji s prve godine prijediplosmkiog studija.		
1.632. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po završetku kolegija studenti će biti u stanju promišljeno komentirati različite pristupe i modele intervencija, argumentirajući ih iz perspektive teorija o razvoju problema u ponašanju te teorija o promjeni ponašanja. Moći će analizirati ključna obilježja intervencija i povezivati ih s posebnostima ciljnih populacija, kao i kategorizirati intervencije prema vrsti, ciljevima i mjestu na kontinuumu pružanja usluga. Očekuje se da će istražiti, analitički obraditi i pismeno procijeniti obilježja kontinuumu intervencija u vlastitoj lokalnoj sredini te uvjerljivo argumentirati ulogu motivacije za promjenu u postizanju učinkovitosti intervencija. Nadalje, povezivat će značenje odnosa pomagača i korisnika s intervencijskim potrebama i ciljevima te sa standardima stručnog i etičkog djelovanja. Studenti će umjeti povezati načine praćenja kvalitete i evaluacije s ciljevima intervencija te s djelokrugom rada različitih nadležnih institucija i resora. Konačno, bit će osposobljeni raščlanjivati i komentirati etičke dileme u primjeni intervencija uz oslonac na Etički kodeks socijalnih pedagoga te razvijati utemeljene vrijednosne stavove o ljudskom životu, potrebama korisnika, kvaliteti intervencija i profesionalnoj odgovornosti stručnjaka.		
1.633. Sadržaj kolegija:		
Sadržaj kolegija obuhvaća predstavljanje kolegija te dogovor oko timova za seminare. Obradu ključnih pojmova nadopunjuje pregled razvoja intervencija i upoznavanje ključnih intervencijskih modela. Razrađuju se obilježja i vrste intervencija te kontinuumi intervencija, a zatim usklađivanje intervencija i kriteriji za njihov izbor.		

Obuhvaćeni su ciljevi, funkcije i faze intervencija, kao i međuljudski odnosi te uloge i odgovornosti pomagača. Razmatra se promjena i kontekst koji potiče promjenu, potom standardi kvalitete i evaluacija intervencija, uz razmatranje etičkih pitanja. Kolegij završava seminarima u kojima se prikazuje sustav intervencija u lokalnim zajednicama iz kojih studenti dolaze.							
1.634. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.635. Obveze studenata:							
Pohađanje nastave je obvezno. Studenti imaju pravo na dva izostanka. Os dtudenta/stidentice se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi i samostalni rad. <u>Aktivno sudjelovanje studenta na nastavi</u> uključuje: sudjelovanje u radu u malim grupama, sudjelovanje u raspravi u velikoj grupi, analizu osobnog iskustva i znanja, prezentiranje seminarskog rada, slušanje, reflektiranje i davanje povratnih poruka. <u>Samostalni rad</u> studenta uključuje: čitanje literature kao priprema za nastavu, čitanje literature kao priprema za ispit, istraživanje podataka na terenu, pisanje seminarskog rada.							
1.636. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.637. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje se vrši zbrajanjem bodova koje je student ostvario kroz izradu i prezentiranje seminarskog rada i provjeru znanja. Grupni seminarski rad i predstavljanje istog nosi do 2 boda. Završni ispit nosi 8 bodova (maksimalno 4 boda iz 1. dijela i 4. boda iz drugog dijela; za prolaz je potrebni imati minimalno 2 boda iz svakog dijela ispita). Odnos bodova i ocjena: 9 -10 bodova = izvrstan 8 – 8.9 bodova = vrlo dobar 7 - 7.9 bodova = dobar 6 – 6.9 bodova =dovoljan < 5,9 bodova = nedovoljan							
1.638. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Žižak, A. (2010). Teorijske osnove intervencija: socijalnopedagoška		Dostupno na Merlinu		50			

perspektiva. Zagreb, ERF (230 str.)				
1.639. Dopunska literatura:				
Ajduković, M. i Kolesarić, V. (ur.)(2003). Etički kodeks istraživanja s djecom. Zagreb: Vijeće za djecu. Bouillet, D. (2012). Pedagoške mjere u kontekstu prevencije problema u ponašanju učenika. U: Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju. Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu. Zagreb, 35-49. Etički kodeks socijalnih pedagoga (2005). Zagreb: Hrvatska udruga socijalnih pedagoga. Killen, K. (2001). Izdani: zlostavljana djeca su odgovornost svih nas. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. Poglavlja: Uspostavljanje odnosa sa zlostavljanim djecom (str. 221-239) i Motivacijski rad s roditeljima (str. 295-306). Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (2006). Samoiskaz djece i mladih s rizikom u obitelji i/ili ponašanju o doživljaju društvenih intervencija. Ljetopis studijskog centra socijalnog rada, 13, 2, 231- 270. Mataga Tintor (2012). Prevencija u zajednici kao odgovor na lokalne specifičnosti U: Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju. Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu. Zagreb, 51-60. Maurović, I., Knežević, M. (2012). Fizički izgled i internalizirani i eksternalizirani problemi u ponašanju adolescentica. Socijalna psihijatrija, 40 (2012), 2; 127-139 Ratkajec Gašević, G. (2012). Spremnost na promjenu kod mladih s problemima u ponašanju. U: Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju. Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu. Zagreb, 79-94. Žižak, A. (2006). Poludnevni tretman na kontinuumu intervencija. U: Poldrugáč, Z., Marušić, D. i Žižak, A. (ur.): Poludnevni tretman djece i mladeži s poremećajima u ponašanju. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga socijalnih pedagoga, 9-19.				
1.640. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:		DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
1.641. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.642. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
<i>Interna evaluacija kolegija prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija kolegija, zajednički usmeni feedback, analiza postignuća generacije studenata na ispitu.</i>				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić
Nastavnici i suradnici na kolegiju	izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić
Studijski program	Socijalna pedagogija

Semestar	IV.	
Šifra	32676	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA

1.643. Ciljevi kolegija:

Cilj kolegija je stjecanje temeljnih znanja i kompetencija poznavanja zakonskih propisa i njihove primjene u različitim oblicima i na različitim razinama socijalnopedagoških intervencija.

1.644. Uvjeti za upis kolegija:

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.645. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati:

6. definirati i opisati nacionalni zakonodavni okvir u odnosu na populaciju i intervencije te temeljne međunarodne propise o ljudskim pravima,
7. demonstrirati poznavanje i razumijevanje zakonskih propisa u podlozi intervencija za specifične populacije te poznavanje postupka odabira najprikladnijeg stručnog postupka za različite pojedince ili skupine,
8. analizirati zakonske tekstove koji reguliraju pravni položaj djece, maloljetnika i mlađih punoljetnih osoba u RH, te analizirati primjere iz prakse u kontekstu zakonske regulative,
9. demonstrirati poznavanje stručnog rječnika, s naglaskom na pravnu terminologiju važnu u odnosu na populaciju korisnika socijalnopedagoških intervencija, te u odnosu na kontinuum tih intervencija,
10. povezati potrebe populacije i ciljeve (zakonom definiranih) intervencija s djelatnošću nadležnih institucija i resora, te demonstrirati poznavanje djelatnosti tih institucija i resora.

1.646. Sadržaj kolegija:

Nastavni sadržaj bit će obrađen kroz predavanja kojima se omogućava usvajanje temeljnih znanja i kompetencija poznavanja zakonskih propisa i njihove primjene na različitim razinama socijalnopedagoških intervencija.

Na nastavi će se, kroz predavanja, koristiti i metode aktivnog učenja i kritičkog mišljenja, te interaktivne metode rada.

Teme koje se obrađuju kroz kolegij jesu sljedeće:

- Razumijevanje intervencijskog spektra i pravnih dokumenata/akata na pojedinoj razini
- Ustav Republike Hrvatske s ciljem pozicioniranja temeljnih prava svih hrvatskih građana
- Prava djece i Konvencija o pravima djeteta
- Socijalnopedagoški aspekti Obiteljskog zakona
- Socijalnopedagoški aspekti Zakona o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- Pravni temelji skrbi izvan vlastite obitelji (Zakon o socijalnoj skrbi i Obiteljski zakon)
- Pravosuđe prilagođeno djeci – definiranje pojma, pozicioniranje u međunarodnom aspektu
- Povijesni prikaz kaznenopravnog položaja maloljetnika
- Kaznenopravni položaj maloljetnih i mlađih punoljetnih osoba u Hrvatskoj (Zakon o sudovima za

mladež) - Kaznenopravni postupak prema maloljetnim počiniteljima kaznenih djela u Hrvatskoj - Kaznenopravna zaštita djece i maloljetnika u Hrvatskoj - Pravni položaj maloljetnika u prekršajnom pravu (Zakon o prekršajima - odredbe o maloljetnicima) - Uloga stručnog suradnika izvanpravne struke na sudovima i u državnim odvjetništvima							
1.647. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.648. Obveze studenata:							
Student ima pravo izostati s maksimalno tri termina predavanja. Student je dužan informirati se o sadržaju koji je obrađivan za vrijeme njegovog izostanka, te je odgovoran za ostvarivanje ciljeva kolegija. Student je dužan ponašati se u skladu s akademskim standardima, te se informirati o pravnim aktima Sveučilišta u Zagrebu kao i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.							
1.649. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.650. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Pismena provjera znanja temelji se na ukupnom zbroju bodova iz dva kolokvija tijekom semestra, ili pisanjem cjelovitog pismenog ispita. Svaki kolokvij donosi najviše 30 bodova, odnosno cjeloviti ispit donosi najviše 60 bodova. Izlazak na kolokvij nije obavezan. Preduvjet za ispravljanje i vrednovanje kolokvija, odnosno ispita, su točno odgovorena 2 kvalifikacijska pitanja po kolokviju odnosno ukupno 4 kvalifikacijska pitanja na cjelovitom ispitu. Konačna ocjena temelji se na broju ostvarenih bodova, prema sljedećim kriterijima: ▪ 0 – 35 bodova = nedovoljan (1) ▪ 36 – 40 bodova = dovoljan (2) ▪ 41 – 48 bodova = dobar (3) ▪ 49 – 54 bodova = vrlo dobar (4) ▪ 55 – 60 bodova = odličan (5)							
1.651. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

1. Konvencija o pravima djeteta, NN MU 12/93, 20/97	<i>Dostupno online</i>			
2. Obiteljski zakon, NN 103/15, 98/19, 47/20, 49/23, 156/23 (odabrani dijelovi)	<i>Dostupno online</i>			
3. Zakon o socijalnoj skrbi, NN 18/22, 46/22, 119/22, 71/23, 156/23 (odabrani dijelovi)	<i>Dostupno online</i>			
4. Zakon o sudovima za mladež, NN 84/11, 143/12, 148/13, 56/15, 126/19	<i>Dostupno online</i>			
5. Smjernice Vijeća Europe o pravosuđu prilagođenom djeci, 2013. https://rm.coe.int/16806a450a	<i>Dostupno online</i>			
6. Pravilnik o radu stručnih suradnika izvanpravne struke na poslovima delinkvencije mladih i kaznenopravne zaštite djece u državnim odvjetništvima i na sudovima, NN 22/13	<i>Dostupno online</i>			
7. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23	<i>Dostupno online</i>			
8. Mandić, S., Dodig Hundrić, D., Ricijaš, N. i Kuharić, M. (2018). PERCEPCIJA STRUČNJAKA O SVRSISHODNOSTI SUSTAVA MALOLJETNIČKOG PRAVOSUĐA. Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, 39(3), 1259-1283. https://doi.org/10.30925/zpfsr.39.3.4	<i>Dostupno online</i>			
9. Rittossa, D. i Božićević Grbić, M. (2012). ZAKON O SUDOVIMA ZA MLADEŽ – REFORMSKI ZAHVATI I PRAKTIČNE DILEME. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 19 (2), 615-667. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/110877	<i>Dostupno online</i>			
10. Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, NN 70/17, 126/19, 84/21, 114/22, 36/24	<i>Dostupno online</i>			
11. Konvencija Vijeća Europe o sprečavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji	<i>Dostupno online</i>			
12. Mirosavljević, A.; Mandić, S.; Ricijaš, N.; Dodig Hundrić, D. (2020). Implementation of Individual Assessment in Croatia (U) Vaičiūnienė, Rūta (ur.). Individual assessment of suspected or accused children: insights into good practice in the light of the Directive (EU) 2016/800 / Vilnius: Žara	<i>Dostupno online</i>			
13. PPT sa svih predavanja	<i>Dostupno online (Merlin)</i>			
1.652. <i>Dopunska literatura:</i>				
<i>Nema dopunske literature.</i>				
1.653. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
1.654. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:
1.655. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
<i>Putem pismenog ispita provjerit će se stečene kompetencije.</i>
<i>Studenti daju povratnu informaciju/evaluaciju po završetku nastave.</i>

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	130793	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+45+15
OPIS KOLEGIJA		
1.656. Ciljevi kolegija:		
Razviti kompetencije za planiranje, vođenje i vrednovanje rada s grupama djece, mladih i odraslih u riziku.		
1.657. Uvjeti za upis kolegija:		
Odslušani svi obvezni kolegiji s druge godine preddiplomskog studija.		
1.658. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za razlikovanje i teorijsko uspoređivanje različitih pristupa grupnom radu, procjenjujući njihovu učinkovitost u radu s populacijama u riziku. Moći će kritički analizirati i ocijeniti razlike u ključnim obilježjima rada s dječjim, adolescentnim i grupama odraslih, kao i sa specifičnim populacijama, ovisno o vrsti problema i teškoća s kojima se te skupine suočavaju. Studenti će razviti sposobnost vrednovanja razlika u obilježjima grupnog rada s različitim populacijama u riziku te će svoje uvide moći jasno i stručno artikulirati u pisanom obliku. Nadalje, bit će sposobni integrirati svrhu tretmanskih, radnih i životnih grupa s potrebama članova i okolinskim uvjetima u kojima se grupni proces odvija. Ustanovit će značenje i važnost usklađenosti voditeljevih intervencija sa svrhom i ciljevima grupe, potrebama i motivacijom članova, fazama razvoja grupe te obilježjima konteksta u kojem se grupni rad provodi. Steći će kompetencije za primjenu standardiziranih postupaka upoznavanja, promatranja i sudjelovanja u stručno vođenim radnim, tretmanskim i životnim grupama. Također će biti sposobni analitički procijeniti vlastiti sustav vrijednosti i reflektirati ga u odnosu na profesionalne standarde voditelja psihoedukativnih grupa. Na koncu, studenti će moći valorizirati vlastito iskustvo člana grupe te kompetencije promatrača i voditelja grupnog rada, uz sposobnost sustavnog i argumentiranog pisanog izvještavanja o tim iskustvima.		

1.659. Sadržaj kolegija:

Tijekom predavanja obuhvatit će se širok raspon tema koje pokrivaju teorijske, procesne i praktične aspekte grupnog rada. Studenti će se najprije upoznati s **definicijom, vrstama i obilježjima grupa**, čime će steći temeljno razumijevanje grupne dinamike i svrhe grupnog djelovanja. Zatim će se razmatrati **različiti pristupi grupnom radu**, kao i **teorijski i vrijednosni okvir grupnog rada**, što će studentima omogućiti dublje razumijevanje profesionalnih perspektiva i etičkih načela koja oblikuju ovaj oblik rada. Slijedi proučavanje **procesa u grupama, faza razvoja tretmanskih grupa i uloga u grupi**, uz detaljnu analizu interakcija i odnosa među članovima.

Predavanja će obuhvatiti i promatranje, procjenjivanje i analiziranje ponašanja i potreba članova grupe, kao i planiranje grupnog rada sa specifičnim grupama, pri čemu će se studenti osposobiti za strukturirano promišljanje i planiranje intervencija. Poseban naglasak bit će na stilovima vođenja, kompetencijama voditelja i su-voditeljstvu, koji su ključni za uspješno facilitiranje grupnih procesa. Nadalje, analizirat će se specifičnosti grupnog rada s djecom i adolescentima, kao i specifičnosti grupnog rada s nemotiviranim ili nedobrovoljnim članovima, uz razmatranje prilagodbi potrebnih za različite skupine korisnika.

U okviru profesionalnih standarda obrađivat će se tema standarda profesionalnog rada s grupama te vrsta voditeljskih intervencija u grupi, kako bi studenti naučili prepoznati i primijeniti odgovarajuće metode vođenja. Značajan dio nastave posvetit će se razvoju praktičnih vještina: vještine održavanja komunikacije u grupnom radu, vještine vođenja diskusije u grupnom radu, vještine održavanja fokusa na sadržaj i proces, vještine vođenja interaktivnih aktivnosti, vještine vođenja grupe kroz krizu, vještine rješavanja sukoba u grupi, vještine rješavanja problema u grupnom radu, vještine vođenja kreativnih i ekspresivnih aktivnosti te vještine završavanja grupe i grupnog rada. Na kraju, studenti će se upoznati s dokumentiranjem, praćenjem i evaluacijom grupnog rada, čime će zaokružiti proces profesionalnog učenja i pripremiti se za samostalnu primjenu stečenih znanja u praksi.

Sudjelovanje na predavanjima zahtijevat će aktivnu pripremu i čitanje literature prije svakog susreta, a popis potrebnih tekstova studenti će dobivati unaprijed, prije svakog termina nastave.

Vježbe će se provoditi na fakultetu i u suradnim ustanovama, u različitim kontekstima poput škola, psihijatrijskih bolnica, dječjih i centara za pružanje usluga u zajednici te udruga. S obzirom na prirodu aktivnosti, vježbe su podijeljene na fakultetske i terenske. Fakultetske vježbe usko su povezane s temama predavanja te su usmjerene na stjecanje, osvještavanje i analiziranje vlastitog iskustva kroz rad u manjim, zadatku orijentiranim grupama. Tijekom tih vježbi studenti će primjenjivati vještine promatranja i vrednovanja obilježja grupnog rada, uključujući ponašanje, uloge, stil vođenja, razvoj grupe i karakteristike članova u različitim vrstama grupa. Terenske vježbe provodit će se nakon odslušanog predavanja i fakultetskih vježbi, a usmjerene su na promatranje specifičnih grupa korisnika s problemima u ponašanju. One uključuju promatranje i opisivanje života i rada jedne odabrane grupe kroz razdoblje od približno pet tjedana. Svaki tim studenata promatrat će jednu grupu kroz minimalno pet dolazaka, čime se omogućuje da se svaka studentska skupina upozna s različitim grupnim kontekstima važnima za rad socijalnih pedagoga. Za terenske vježbe predviđeno je ukupno 15 sati po studentu, od čega 10 sati izravnog promatranja i 5 sati pripreme i izrade izvješća. Nakon završenog promatranja studenti izrađuju pisano izvješće o radu, a dinamika dolazaka i broj prisutnih članova dogovara se s mentorom u skladu s veličinom grupe i epidemiološkim okolnostima. Suradne ustanove uključuju npr. Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb – Dugave, Dječji dom Zagreb, Psihijatrijske bolnice Vrapče, Dubrava i Sv. Ivan, Klinički bolnički centar Dubrava, udruge Djeca prva i Ambidekster klub, Udruženje Igra i sl.

Seminarski rad predstavlja timski zadatak usmjeren na izradu prijedloga grupnog programa rada s određenom populacijom i specifičnim sadržajem. Primjeri tema uključuju tretman nasilnog ponašanja mladih, razvoj socijalno-emocionalnih vještina, postavljanje zdravih granica, odnose s vršnjacima te suočavanje s usamljenošću i depresijom. Cjelokupan program izrađuje cijela studentska grupa, dok pojedini timovi preuzimaju odgovornost za izradu jedne radionice i jednog poglavlja prijedloga grupnog programa. Prijedlog grupnog programa treba sadržavati poglavlja o problemima ciljne populacije (npr. maloljetni počinitelji nasilja), opisu specifičnog problema koji se tretira (nasilje – uzroci, posljedice, učestalost), teorijskim pristupima koji objašnjavaju tretman nasilja, svrsi i ciljevima grupnog rada, načinu organiziranja grupe, odabiru korisnika te prijedlogu i detaljnoj razradi sadržaja programa kroz sedam radionica. Nadalje, potrebno je definirati očekivane ishode te metode evaluacije grupnog rada. Tijekom izrade pojedinih poglavlja studenti rade u malim timovima, a završna prezentacija seminara obuhvaća izvedbu pripremljene radionice u trajanju od 45 minuta, čime studenti demonstriraju stečene kompetencije planiranja, facilitacije i refleksije grupnog procesa.

1.660. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.661. Obveze studenata:							
Pohađanje nastave obavezan je dio izvedbenog plana kolegija, a studenti imaju pravo izostati s najviše šest sati nastave, odnosno s dva nastavna termina. Redovito prisustvovanje nastavi potvrđuje se potpisom studenta na propisanom obrascu. Tijekom nastave potiče se aktivno uključivanje studenata, što obuhvaća sudjelovanje u radu u malim grupama, doprinos raspravama u velikoj grupi, analiziranje vlastitih iskustava i znanja, prezentiranje seminarskog rada, aktivno slušanje, reflektiranje i davanje konstruktivnih povratnih informacija o načinu rada i razini razvijenih kompetencija. Aktivno sudjelovanje u nastavi dodatno se vrednuje i pozitivno utječe na konačnu ocjenu. Samostalni rad studenata uključuje sustavno čitanje literature kao pripremu za predavanja i ispit, izradu pisanih izvješća s vježbi te pisanje seminarskog rada, čime studenti produbljuju razumijevanje teorijskih sadržaja i razvijaju kompetencije primjene znanja u praksi.							
1.662. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.663. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Sve aktivnosti studenata tijekom kolegija buduće se prema jasno definiranim kriterijima koji omogućuju uravnoteženu procjenu teorijskog znanja, praktičnih vještina i angažmana u nastavi. Aktivnosti i rezultati rada na vježbama mogu donijeti do 20 bodova, a vrednuju se putem izvješća o sudjelovanju na iskustvenim radionicama i promatranju procesa u grupi ili putem izvješća o provedbi kraćeg programa grupnog rada. Dodatnih 20 bodova moguće je ostvariti kroz aktivnosti i rezultate seminarskog rada, koji uključuje izradu prijedloga kraćeg programa grupnog rada. Najveći udio u ukupnoj ocjeni nosi provjera znanja, koja iznosi do 60 bodova i provodi se tijekom semestra kroz dva kolokvija – jedan pismeni, koji se održava u sredini semestra i nosi do 30 bodova, te jedan usmeni, koji se održava na kraju semestra i također nosi do 30 bodova. Alternativno, studenti mogu pristupiti provjeri znanja putem pismenog i usmenog ispita u redovitim ispitnim rokovima.							
1.664. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Ajduković, M. (1997). Grupni pristup u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.	3		52				
Brown, R. (2006). Grupni procesi. Jastrebarsko: Naklada Slap: POGLAVLJA: 2.,	4		52				

3. i 4. (str. 23-166)		
Žižak, A. (2009). Grupni tretmani djece i mladih u riziku: stari i novi izazovi. (U) Žižak, A. (ur.) Izazovi grupnog rada s djecom, mladima i odraslima u riziku. Zagreb: ERF.	11	52
Ratkajec Gašević, G. (2025): Interna skripta kolegija Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama. Tekst na Merlinu pripremljen za svako predavanje.	<i>Dostupno online</i>	52
1.665. Dopunska literatura:		
1. Bloomquist, M.L. and Schnell, S.V. (2002). <i>Helping Children with Aggression and Conduct Problems</i> . 2. Buda-Stranić, I. i Žižak, A. (2013). Planiranje grupnog rada s mladima u sukobu sa zakonom. Interna skripta (90 str.) dostupna studentima u e-formi preko sustava MERLIN. 3. Bratić, A. (2025): Analiza grupne kohezije u psihoedukativnoj grupi djece i mladih s problemima u ponašanju. Diplomski rad. ERF. 4. Corey, G. (2014): <i>Theory & Practice of Group Counselling</i> . 5. Day, C.M., Smith, A., Short, E.J., Bater, L. (2020): <i>Dialectical Behavior Therapy Skills Groups for Youth in Schools: A systematic Review</i> . <i>Adolescent Research Review</i> . 6. Dorsey, S., McLaughlin, K.A., Kerns, S.E.U., Harrison, J.P., Lambert, H.K., Briggs, E.C., Reviliopn Cox, J., Amaya – Ephross, P.H. (eds) (2005). <i>Group Work with Populations At Risk</i> . Second Edition. New York: Oxford University Press. 7. Čolić, L. (2021): Kreiranje grupnog programa rada za maloljetne počinitelje obiteljskog nasilja. Diplomski rad. ERF. 8. Eranović, M. (2025): Praćenje razvoja vještine samokontrole kod sudionika programa „Savladaj vještine samokontrole kao ZMAJ“. Diplomski rad. ERF. 9. Jerković, L. (2023): Doživljaj grupne kohezije kod mladih u izvanobiteljskoj skrbi. Diplomski rad. ERF. 10. Kazdin, A.E. and Weisz, J.R. (eds)(2003). <i>Evidence-Based Psychiterapies for Children and Adolescents</i> . New York: The Guilford Press. 11. Klein, E., Gregurek, R. (2007): Grupna psihoterapija za medicinske sestre i tehničare. Medicinska naklada. Str. 65 – 116. 12. Larsson, K.H., Andresson, G., Stern, H., Zetterquist, M. (2020): Emotion regulation group skills training for adolescents and parents: A pilot study of an add – on treatment in a clinical setting. <i>Clinical Child Psychology and Psychiatry</i> . 25(1). 141 – 155 13. Malekoff, A. (1997). <i>Group Work with Adolescents</i> . New York: The Guilford Press. 14. Rathus J.H. & Miller, A. (2015): <i>DBT Skills Manual for Adolescents</i> . Guilford Press. 15. Škvarić, D. (2019): Planiranje grupnog rada s počiniteljima kaznenog djela u Kaznionici u Lepoglavi. Diplomski rad. ERF. 16. Tate, C. (2022): <i>Grupa. Znanje</i> . 17. Yalom, I., Leszcz, M. (2024): <i>Teorija i praksa grupne psihoterapije</i> . Zagreb. 18. Žižak, A. (2009) (ur.) <i>Izazovi grupnog rada s djecom, mladima i odraslima u riziku</i> . Zagreb: ERF.		
1.666. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 4		

1.667. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.668. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Interna evaluacija kolegija prema ishodima učenja, formalna sveučilišna evaluacija kolegija, završna povratna informacija studenta, analiza postignuća generacije studenata na kolokviju /ispitu.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Neven Ricijaš	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	93882	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.669. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih znanja i vještina o individualnom socijalnopedagoškom radu s počiniteljima kaznenih djela izvan odgojnih i penalnih ustanova kroz različite oblike tretmanskog rada.		
1.670. Uvjeti za upis kolegija:		
Odslušani sljedeći kolegiji na preddiplomskom studiju socijalne pedagogije:		
1. Fenomenologija poremećaja u ponašanju 2. Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija 3. Uvod u kriminologiju		
1.671. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati:		
▪ Razumjeti pravni okvir izricanja i izvršavanja alternativnih mjera i sankcija prema maloljetnim počiniteljima kaznenih djela u Hrvatskoj, ▪ Razumjeti glavne rizične čimbenike delinkventnog ponašanja te demonstrirati znanja i vještine izrade pojedinačnog programa postupanja, ▪ Uspostaviti adekvatni profesionalni odnos s maloljetnim počiniteljem kaznenih djela, ▪ Razumjeti otpor i razviti vještine nošenja s otporima u individualnom socijalnopedagoškom radu, te		

<i>razumjeti motivaciju i razviti vještine jačanje motivacije za promjenom,</i> ▪ <i>Razumjeti roditeljsko ponašanje te razviti vještine uspostavljanja adekvatnog profesionalnog odnosa s roditeljima u okviru izvršavanja izvaninstitucionalnih odgojnih mjera.</i>							
1.672. Sadržaj kolegija:							
<i>Teme koje se kroz ovaj kolegij obrađuju su:</i> ▪ <i>Koncept kriminogenog rizika i potreba,</i> ▪ <i>Integrativni ekološki pristup kriminalitetu,</i> ▪ <i>Pravni okvir izricanja i izvršavanja maloljetničkih alternativnih mjera i sankcija,</i> ▪ <i>Razvoj i primjena instrumenata procjene maloljetnih počinitelja kaznenih djela,</i> ▪ <i>Komunikacijske vještine i pokazivanje razumijevanja (aktivno slušanje, empatija, ja-poruke),</i> ▪ <i>Socijalnopedagoški rad s nedobrovoljnim klijentima (razumijevanje nedobrovoljnih klijenata, temeljni principi intervencija, uspostava odnosa, tehnike motivacijskog intervjua, pristup usmjeren na snage),</i> ▪ <i>Obiteljski sukobi u adolescenciji.</i>							
1.673. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
1.674. Obveze studenata:							
<i>Student ima pravo izostati s maksimalno tri termina predavanja i dva termina vježbi. Student je dužan informirati se o sadržaju koji je obrađivan za vrijeme njegovog izostanka, te je odgovoran za ostvarivanje ciljeva kolegija. Student je dužan ponašati se u skladu s akademskim standardima, te se informirati o pravnim aktima Sveučilišta u Zagrebu kao i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.</i>							
1.675. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.676. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje ishoda vrši se u dva koraka. Prvi korak odnosi se na polaganje pismenog kolokvija koji obuhvaća primjenu pravnih normi u kontekstu izricanja i izvršavanja maloljetničkih alternativnih mjera i sankcija, kao i osnovnih znanja iz procjene rizičnih i zaštitnih čimbenika rizika u području maloljetničke delinkvencije.</i> <i>Uspješno polaganje pismenog kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit. Ostvarenost 75% bodova je prag za prolazak, a ne postoje ocjene, već samo prelazak praga, odnosno položenost kolokvija.</i> <i>Usmenim ispitom provjerava se teorijsko i praktično znanje. U pravilu se usmeni ispit sastoji od četiri glavna pitanja, na način da su dva pitanja vezana uz provjeru teorijskog znanja, a dva pitanja uz provjeru praktičnih komunikacijskih i tretmanskih tehnika i tema.</i>							

1.677. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Kazneni zakon (NN 125/11, 144/12, 56/15, 61/15, 101/17, 118/18, 126/19, 84/21, 114/22, 114/23, 36/24)	Dostupno online	
2. Zakon o sudovima za mladež (NN 84/11, 143/12, 148/13, 56/15, 126/19)	Dostupno online	
3. Zakon o izvršavanju sankcija izrečenih maloljetnicima za kaznena djela i prekršaje (NN 133/12)	Dostupno online	
4. Pravilnik o načinu izvršavanja odgojnih mjera posebne obveze, upućivanje u disciplinski centar, pojačana briga i nadzor, pojačana briga i nadzor uz dnevni boravak u odgojnoj ustanovi, upućivanje u odgojnu ustanovu i upućivanje u posebnu odgojnu ustanovu (NN 141/11, 21/12)	Dostupno online	
5. Pravilnik o radu stručnih suradnika izvanpravne struke na poslovima delinkvencije mladih i kaznenopravne zaštite djece u državnim odvjetništvima i na sudovima (NN 22/13)	Dostupno online	
6. Ricijaš, N. (2012): Priručnik za edukaciju „Procjena, planiranje i izvještavanje u izvršavanju maloljetničkih alternativnih sankcija“, Ministarstvo socijalne politike i mladih, Zagreb		
7. Ricijaš, N., Jeđud Borić, I., Lotar Rihtarić, M., Miroslavljević, A. (2014): Pojačana briga i nadzor iz perspektive mladih i voditelja mjere, Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb	Dostupno online	
8. Kovačić, Z. (2004): Uvjeti, okolnosti i mogućnosti unapređenja provođenja odgojne mjere Pojačane brige i nadzora u sustavu socijalne skrbi, Ljetopis Studijskog centra socijalno rada, 11, 1, 63-85	Dostupno online	
9. Ricijaš, N. (2006): Instrumenti procjene djece i adolescenata – mogućnosti primjene kod probacije za maloljetnike, Ljetopis studijskog centra socijalnog rada, 13, 2	Dostupno online	
10. Ricijaš, N. (2012): Pravo maloljetnika na primjeren tretman u izvršavanju alternativnih sankcija (U) Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju - Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu (ur) Vladović, S., Pravobranitelj za djecu, Zagreb	Dostupno online	
11. Ricijaš, N. (interni, neobjavljeni materijal): Instrumenti procjene kriminogenih rizika i potreba, dio neobjavljene skripte za povjerenike izvršavanja zaštitnog nadzora uz uvjetnu osudu Ministarstva pravosuđa RH	Dostupno online (Merlin)	
12. Arambašić, L. (2022): Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa – Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)		
13. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012): Interpersonalna komunikacija u profesionalnom		

kontekstu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (odabrana poglavlja)		
14. Boričević Maršanić, V., Zečević I., Kordić, A., Flander, M., Karapetrić Bolfan, Lj., Paradžik, Lj. (2018): Motivacijski intervju s djecom i adolescentima: Razvojni pristup i prikaz bolesnika, Socijalna psihijatrija, 46(2), 181-194	<i>Dostupno online</i>	
15. Walters, S., Clark, M.D., Gingerich, R., Meltzer, M.L. (2007): Motivating offenders to change – A Guide for Probation and Parole, National Institute of Corrections, U.S. Department of Justice, Washington, USA	<i>Dostupno online</i>	
16. Materijali s predavanja i PPT	<i>Dostupno online (Merlin)</i>	
1.678. Dopunska literatura:		
1.679. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.680. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
1.681. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Putem pismenog kolokvija i usmenog ispita provjerit će se stečene kompetencije.		
Studenti daju povratnu informaciju/evaluaciju po završetku nastave.		

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Teorije prevencije 1	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	93883	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA		
<i>1.682. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s interdisciplinarnim područjem preventivne znanosti te osigurati temelje za razumijevanje područja prevencije problema u ponašanju, preventivne prakse i istraživanja u prevenciji		
<i>1.683. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Uvjet za upis kolegija su odslušani kolegiji I. i II. godine preddiplomskog studija socijalne pedagogije ili pak drugih srodnih/pomagačkih zanimanja.		
<i>1.684. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Kroz kolegij će studenti moći ostvariti: • Koristiti recentnu stručnu terminologiju i pojmova određena iz preventivne znanosti • Kritički prosuditi povijesne činjenice i kontekst razvoja prevencije • Odabrati i obraniti argumente za zagovaranje znanstveno-utemeljene preventivne prakse i preventivskih istraživanja • Demonstrirati poznavanje i razumijevanje raznih modela prevencije • Povezati razine i kontinuum rizika s ishodima u ponašanju djece i mladih • Kritički ocijeniti razine kojima pripadaju pojedini preventivni programi • Integrirati razne teorijske pristupe na kojima se temelji razumijevanje razvoja djece i mladih		
<i>1.685. Sadržaj kolegija:</i>		
Kroz 30 sati predavanja studenti će usvojiti ovdje navedene teme: 1. Definiranje preventivne znanosti 2. Povijesni pregled razvoja prevencije 3. Dualni model mentalnog zdravlja i promicanje mentalnog zdravlja 4. Politika za mentalno zdravlje 5. Vulnerabilnost i rizici tijekom djetinjstva i adolescencije 6. Razvojna psihopatologija 7. Integrativni teorijski pristup prevenciji 8. Razine preventivnih intervencija i intervencijski modeli prevencije 9. Razine preventivnih intervencija i okolinski pristup 10. Teorijska polazišta prevencije: epidemiološka istraživanja 11. Teorijska polazišta prevencije: teorije pozitivnog razvoja 12. Teorijska polazišta prevencije: socijalno-emocionalno učenje 13. Teorijska polazišta prevencije: koncept razvojnih prednosti 14. Teorijska polazišta prevencije: otpornost 15. Preventivni pristupi internaliziranim i eksternaliziranim problemima		
<i>1.686. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

	☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.687. Obveze studenata:							
Prisustvovanje nastavi je obavezno, no s nastave kolegija je moguće izostati dva puta bez donošenja ispričnice ili slanja opravdanja nastavnicama. Kroz cijeli semestar od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi koje se boduje te nosi 10% završne ocjene.							
1.688. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.689. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij je moguće položiti putem kolokvija. Ukoliko se kolegij polaže putem kolokvija, potrebno je iz dva kolokvija tijekom semestra ostvariti pozitivnu ocjenu. Ukupnu ocjenu čini prosjek ocjena na svakom pojedinačnom kolokviju. Završnom, pismenom, ispitu pristupaju svi studenti koji nisu izašli na kolokvije ili pak im kolokviji nisu pozitivno ocijenjeni.							
1.690. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Antolić, B., Novak, M. (2016). Promocija mentalnog zdravlja: temeljni koncepti i smjernice za školske i roditeljske programe. Psihologijske teme, 25(2), 317-339.				50			
Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga.		15					
Novak, M., Ferić, M., Kranželić, V., & Mihić, J. (2019). Konceptualni pristupi pozitivnom razvoju adolescenata. Ljetopis socijalnog rada, 26(2), 155-184.				50			
Novak, M., Petek, A. (2015). Mentalno zdravlje kao politički problem u Hrvatskoj. Ljetopis socijalnog rada, 22 (2), 191-221.				50			
Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je				50			

krenuo krivim putem. Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, 40(17), 161-186.		
1.691. Dopunska literatura:		
- Barry, Margaret M. (2001). Promoting Positive Mental Health: Theoretical Frameworks for Practice. International Journal of Mental Health Promotion, 3 (1), 25-34. - Barry, Margaret M. (2007). Building capacity for effective implementation of mental health promotion. Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health 6(2): 1-9. - Coie, J.D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.I., Ramey, S.L., Shure, M.B., Long, B. (1993). The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Direction for National Research Program. American Psychologist, 48, 10, 1013-1021. - Herrman, H., Jané-Llopis, E. (2012). Status of Mental Health Promotion. Public Health Reviews 34 (2), 1-21. - Novak, M., Vorkapić Jugovac, G., Šiljan Bembić, H. (2010). PATHS – školski preventivni program socijalno-emocionalnog učenja. (u) Bašić, J. Grozić-Živolić, S. (ur.) (2010). Zajednice koje brinu- Model prevencije poremećaj u ponašanju djece i mladih: Razvoj, implementacija i evaluacija prevencije u zajednici. Pula-Zagreb : Istarska županija, str. 140.-158.		
1.692. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2		
1.693. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2		
1.694. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Osiguravanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija pratit će se kroz internu evaluaciju kolegija prema ishodima učenja, analiza postignuća studenata na završnom pismenom ispitu ali i usmeni završni feedback studenta. Provodit će se i formalna sveučilišna evaluacija kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Penološka psihologija I	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	44491	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA		
1.695. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je osigurati studentima uvjete za stjecanje znanja o psihološkim aspektima boravka u zatvorskom sustavu. Poseban naglasak stavljen je na stres kod zatvorenika i sagorijevanje osoblja, na prediktore stresa i sagorijevanja te na nasilje unutar zatvorskog sustava.		
1.696. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.697. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog kolegija student/ica će moći: • analizirati doživljaj stresa pomoću različitih teorija i modela stresa • navesti uzroke adaptacijskih poteškoća zatvorenika • predložiti načine nošenja sa stresom i prevencije sagorijevanja osoblja u penalnim ustanovama • navesti efekte pozitivne psihosocijalne klime u kaznionici • prepoznati uzroke nasilja u kaznionici • razlikovati modele za objašnjenje nasilja u kaznionici		
1.698. Sadržaj kolegija:		
Na predavanjima se obrađuju sljedeći sadržaji: • Definiranje i određenje penološke psihologije • Metodologija istraživanja u penološkoj psihologiji • Povijest istraživanja u kaznionicama • Stres – definiranje i mjerenje i modeli stresa • Suočavanje sa stresom • Dugoročne posljedice boravljenja u kaznionici • Autoagresivno ponašanje (samoubojstvo i samopovređivanje) • Prenapućenost • Stres kod osoblja kaznenih ustanova • Psihosocijalna klima u kaznionicama • Nasilje u zatvorskom sustavu		
1.699. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo grupni rad _____
1.700. Obveze studenata:		
Studenti su obavezni prisustvovati na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata predavanja te 12 (od ukupno 15) kontakt sati seminara. Od studenata se očekuje da pažljivo prate nastavu i druge kolege dok govore te aktivno sudjeluju u izvršavanju pojedinačnih i grupnih zadataka.		

Obaveza studenata je pripremiti seminarsko izlaganje na zadanu temu i u dogovorenom terminu s kolegama prezentirati seminarski rad.

1.701. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.702. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Tijekom semestra studenti/ce sakupljaju bodove na sljedeći način:

5 bodova – izlaganje seminarskog rada

40 bodova – pismeni ispit

Seminarski rad

Tijekom semestra studenti/ice trebaju u grupama po troje pripremiti i prezentirati seminarski rad. Izlaganje seminarskog rada je obavezno i student/ica bez izloženog seminarskog rada ne može pristupiti pismenom ispitu. Prezentiranjem seminarskog rada student/ica može sakupiti maksimalno 5 bodova.

Ispit

Završnim ispitom student/ica može sakupiti do 40 bodova.

Prikupljeni bodovi se zbrajaju te se na temelju toga formira konačna ocjena na sljedeći način:

41-45 = Izvrstan (5)

36-40 = Vrlo dobar (4)

31-35 = Dobar (3)

26-30 = Dovoljan (2)

1.703. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Crighton, D. A., i Towl, G. J. (2008). <i>Psychology in Prisons</i> . Malden, BPS Blackwell. 11. poglavlje: Suicide, Attempted Suicide and Self-Injury (185-201 str.)		52
Lazarus, R.S., i Folkman, S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i> . Naklada Slap. POGLAVLJA: 1. i 2.		52
Mejovšek, M. (2002). <i>Uvod u penološku psihologiju</i> . Naklada Slap. POGLAVLJA: 1. 2. 3. i 4. (15-104 str.).		52
Mejovšek, M., Lebedina-Manzoni, M., Lotar, M., i Šarić, J. (2007). Percepcija psihosocijalne klime i osobine ličnosti zatvorenika. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 15(1), 1-13.	Dostupno online	52

Welch, M. (2011). Corrections: A critical approach. Routledge. POGLAVLJE: Assaults and Riots (287-295 str.).		52
1.704. Dopunska literatura:		
<i>Davison, G. C., i Neale, J. M. (1999). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja (šesto izdanje). Naklada Slap.</i> <i>Edgar, K., O'Donnell, I., i Martin, C. (2003). Prison violence. The dynamics of conflict, fear and power. Willan.</i> <i>Kovčo Vukadin, I., i Mihoci, M. (2010). Nasilje u penalnim ustanovama. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 17(1), 333-367.</i> <i>Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., i Maslach, C. (2009). Burnout: 35 years of researach and practice. Career Development International, 14(3), 204-220.</i>		
1.705. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.706. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
1.707. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Ostvarenost ishoda provjerava se praćenjem rada studenata na pojedinačnim i grupnim zadacima te provjerom znanja na pismenom ispitu.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kriminologija delinkvencije mladih	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Neven Ricijaš; doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	130748	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.708. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih znanja o kriminalitetu djece i mladih, etiološkim i fenomenološkim obilježjima delinkventnog ponašanja mladih, metodama mjerenja, praćenja i evidentiranja kriminaliteta maloljetnika, te stanju i kretanju kriminaliteta.		

1.709. Uvjeti za upis kolegija:							
Nema uvjeta							
1.710. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati: ▪ prepoznati biopsihosocijalne strukture pojedinca i obilježja njegova okruženja kao osnove za razvoj delinkventnog ponašanja, ▪ objasniti razumijevanje kriminaliteta mladih kao društvene pojave i reakcije društva na kriminalitet mladih, ▪ procijeniti najadekvatnije intervencije na kriminalno ponašanje pojedinog maloljetnika, ▪ navesti načine mjerenja, praćenja i evidentiranja kriminaliteta mladih.							
1.711. Sadržaj kolegija:							
Teme koje kolegij obrađuje su: ▪ Pojam i mjerenje maloljetničke delinkvencije, te specifičnosti kriminaliteta maloljetnika, ▪ Etiologija delinkventnog ponašanja (integrativne teorije kriminaliteta, rizični i zaštitni čimbenici razvoja delinkventnog ponašanja), ▪ Razvojna kriminologija, recidivizam i multirecidivizam, ▪ Psihopatska obilježja mladih počinitelja kaznenih djela, ▪ Službeni podaci o stanju i kretanju maloljetničke delinkvencije u Hrvatskoj, ▪ Metoda samoiskaza u mjerenju maloljetničke delinkvencije, ▪ Fenomenološki i tretmanski aspekti rada s maloljetnim počiniteljima seksualnih delikata, ▪ Maloljetnička delinkvencija i ovisnosti ▪ Cyber kriminalitet.							
1.712. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.713. Obveze studenata:							
Svaki student smije najviše tri puta izostati s predavanja te dva puta sa seminara. Zadatak studenta je i da barem dva puta u sklopu vježbi koje su organizirane kao hospitacije na sudovima za mladež ili u državnom odvjetništvu Republike Hrvatske prisustvuje u radnjama koje izvršavaju stručni suradnici izvanpravne struke. Student je dužan informirati se o sadržaju koji je obrađivan za vrijeme njegovog izostanka, te je odgovoran za ostvarivanje ciljeva kolegija. Student je dužan ponašati se u skladu s akademskim standardima, te se informirati o pravnim aktima Sveučilišta u Zagrebu kao i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.							
1.714. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Hospitacije	X				
1.715. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Pismena provjera znanja temelji se na ukupnom zbroju bodova iz dva kolokvija tijekom semestra, ili pisanjem cjelovitog pismenog ispita.</i> <i>Svaki kolokvij donosi najviše 20 bodova, odnosno cjeloviti ispit donosi najviše 40 bodova.</i> <i>Izlazak na kolokvij nije obavezan.</i> <i>Preduvjet za ispravljanje i vrednovanje kolokvija, odnosno ispita, su točno odgovorena 2 kvalifikacijska pitanja po kolokviju odnosno ukupno 4 kvalifikacijska pitanja na cjelovitom ispitu.</i> <i>Konačna ocjena temelji se na broju ostvarenih bodova, prema sljedećim kriterijima:</i> ▪ 0 – 24 bodova = nedovoljan (1) ▪ 25 – 28 bodova = dovoljan (2) ▪ 29 – 34 bodova = dobar (3) ▪ 35 – 37 bodova = vrlo dobar (4) ▪ 38 – 40 bodova = odličan (5)							
1.716. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Ricijaš, N. (2009): Pripisivanje uzročnosti vlastitog delinkventnog ponašanja mladih, Doktorska disertacija, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, poglavlja: Integrativni pristup kriminalitetu, 2-22; Rizični čimbenici i korelati delinkventnog ponašanja, 23-55				Dostupno online			
2. Vrselja, I., Glavak Tkalić, R. (2010): Odnos između rizičnog i delinkventnog ponašanja, nekih obiteljskih kontekstualnih čimbenika i roditeljskih odgojnih metoda, Kriminologija i socijalna integracija, 19, 1, 51 – 63. (dostupno na: http://hrcak.srce.hr)				Dostupno online			
3. Flere, S. (2005): Religioznost i delinkventnost: istraživački rezultati na populaciji mariborskih studenata, Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja, 14, 3, 531 – 544. (dostupno na: http://hrcak.srce.hr)				Dostupno online			
4. Vrselja, I., Sučić, I. Franc, R. (2009): Rizična i antisocijalna ponašanja mlađih adolescenata i privrženost školi, Društvena istraživanja, 18, 4-5, (102-103), 739-762 (dostupno na http://hrcak.srce.hr)				Dostupno online			
5. Ručević, S. (2011): Povezanost privrženosti roditeljima s rizičnim i delinkventnim ponašanjem kod adolescenata, Društvena istraživanja, 20, 1, 167-187 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr)				Dostupno online			
6. Šincek, D., Ajduković, M. (2012): Razlike među mladićima s ranim i kasnim javljanjem društveno neprihvatljiva ponašanja, Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja, 21, 2, 421 – 441. (dostupno na:				Dostupno online			

http://hrcak.srce.hr		
7. Šincek, D. (2007): Doprinos teorije prisile razumijevanju delinkventnog ponašanja mladih, Ljetopis socijalnog rada, 14, 1, 119 – 141. (dostupno na: http://hrcak.srce.hr)	<i>Dostupno online</i>	
8. Vrselja, I. (2010): Etiologija delinkventnog ponašanja: Prikaz Pattersonove i Moffittine teorije razvojne psihopatologije, Psihologijske teme, 19, 1, 145-168 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr)	<i>Dostupno online</i>	
9. Kuzmanić, M. (2015): Procjena ponašanja djece i mladih u odnosu na izraženost nekih psihopatskih obilježja. Diplomski rad. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet.	<i>Dostupno online</i>	
10. Lemezina, I (2016): Obilježja mladih počinitelja seksualnih delikata na području grada Zagreba. Diplomski rad. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet.	<i>Dostupno online</i>	
11. Ajduković, D., Low, A., Sućac, N. (2011): Rodne razlike i prediktori partnerskog nasilja u mladenačkim vezama, Ljetopis socijalnog rada, 18, 3, 527-553 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr)	<i>Dostupno online</i>	
12. Ručević, S. (2008): Metodološki postupci i izazovi primjene samoiskaza i longitudinalnih nacrtu u istraživanjima razvoja delinkventnog ponašanja, Ljetopis socijalnog rada, 15, 3, 421-443 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr)	<i>Dostupno online</i>	
13. Moffitt T. E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: a developmental taxonomy. Psychological review, 100(4), 674–701.	<i>Dostupno online</i>	
14. Moffitt, T.E. Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. Nat Hum Behav 2, 177–186 (2018). https://doi.org/10.1038/s41562-018-0309-4	<i>Dostupno online</i>	
15. Molvarec, L. (2020). Longitudinalne studije razvoja rizičnog i delinkventnog ponašanja (Diplomski rad). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Preuzeto s https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:158:183592	<i>Dostupno online</i>	
16. Vazsonyi, A.T., Ksinan, A.J., Javakhishvili, M. et al. Links Between Parenting and Internalizing and Externalizing Problems: Cross-Cultural Evidence from Ten Countries. Child Psychiatry Hum Dev 53, 667–683 (2022). https://doi.org/10.1007/s10578-021-01153-2	<i>Dostupno online</i>	
17. Ajduković, M., Rimac, I., Rajter, M. i Sućac, N. (2012). Epidemiološko istraživanje prevalencije i incidencije nasilja nad djecom u obitelji u hrvatskoj. Ljetopis socijalnog rada, 19 (3), 367-412. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/96677	<i>Dostupno online</i>	
18. Ricijaš, N., Dodig Hundrić, D. i Kranželić, V. (2015). Sportsko kladjenje i druga rizična ponašanja hrvatskih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 51 (2), 41-56. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/150117	<i>Dostupno online</i>	
19. Ricijaš, N., Mandić, S. i Lamešić, L. (2022). Dinamika kretanja kriminaliteta maloljetnika u Republici Hrvatskoj	<i>Dostupno online</i>	

od 2000. do 2020. godine. Kriminologija & socijalna integracija, 30 (1), 70-104. https://doi.org/10.31299/ksi.30.1.4 (dodatno: proširena verzija-skripta)		
20. Vincent, G.M., Vitacco, M.J., Grisso, T. and Corrado, R.R. (2003), Subtypes of adolescent offenders: affective traits and antisocial behavior patterns†. Behav. Sci. Law, 21: 695-712. https://doi.org/10.1002/bsl.556	Dostupno online	
21. Dragičević Prtenjača, M., Bezić, R. (2018). Perspektiva uvođenja doktrine doli incapax u hrvatsko maloljetničko kazneno pravo. Macedonian Journal for Criminal Law & Criminology, 25(1).	Dostupno online	
22. Farrington, D. P., Rumsey, E., & Kerr, C. A. TITLE Serious and Violent Juvenile Offenders. Juvenile Justice Bulletin. INSTITUTION Department of Justice, Washington, DC. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.	Dostupno online	
23. Buljan Flander, G., Durman Marijanović, Z., Ćorić Špoljar, R. (2007). Pojava nasilja među djecom s obzirom na spol, dob i prihvaćenost/odbačenost u školi. Društvena istraživanja, 87, 157-174.	Dostupno online	
24. Ricijaš, N., Kranželić, V., & Leskova, L. (2019). Prevalencija i učestalost konzumiranja psihoaktivnih tvari mladih u odgojnim ustanovama—razlike s obzirom na vrstu ustanove i znanje o psihoaktivnim tvarima. Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju, 27(1), 3-34.	Dostupno online	
25. Šarić Drnas, M., Pavin Ivanec, T., & Miljević-Riđički, R. (2018). Odnos roditeljskog ponašanja i otvorene i relacijske agresije adolescenata. Ljetopis socijalnog rada, 25(2), 195-221.	Dostupno online	
Materijali s predavanja i PPT prezentacija	Dostupno online (Merlin)	
1.717. Dopunska literatura:		
1.718. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5		
1.719. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
1.720. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Putem pismenog ispita provjerit će se stečene kompetencije.		
Studenti daju povratnu informaciju/evaluaciju po završetku nastave.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kazneno izvršno pravo i penologija I	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Martina Pleško	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	44493	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.721. Ciljevi kolegija:		
Razvijanje kompetencija vezanih uz poznavanje i razumijevanje pravnih normi koje definiraju izvršavanje kaznenopravnih sankcija s posebnim osvrtom na kaznu zatvora.		
1.722. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.723. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po odslušanom kolegiju student će moći: • Definirati kazneno izvršno pravo i njegov odnos s penologijom i drugim znanostima • Objasniti izvore penitencijarnog prava (međunarodne i nacionalne) • Nabrojati i pojasniti načela izvršavanja kazne zatvora • Nabrojati i pojasniti subjekte izvršavanja kazne zatvora • Opisati tijek izvršavanja kazne zatvora • Nabrojati i pojasniti prava zatvorenika • Opisati način održavanja reda i sigurnosti u kaznenim tijelima • Objasniti međunarodne i nacionalne mehanizme nadzora nad izvršavanjem kazne zatvora i zaštite prava zatvorenika • Objasniti presude Europskog suda za ljudska prava u kolegijima zatvorenika • Analizirati „zatvoreničku literaturu“		
1.724. Sadržaj kolegija:		
U okviru predavanja obrađuju se sljedeće teme: • Kazneno izvršno pravo i penitencijarno pravo: određenje pojmova i odnos s penologijom i drugim znanostima • Izvori penitencijarnog prava (međunarodni i nacionalni) • Načela i subjekti izvršavanja kazne zatvora		

• Tijek izvršavanja kazne zatvora • Prava zatvorenika • Red i sigurnost u kaznenim tijelima: sredstva prisile, stegovni prijestupi, postupak i mjere • Međunarodni i nacionalni mehanizmi nadzora nad izvršavanjem kazne zatvora i zaštita prava zatvorenika • Presude ESLJP i praksa Ustavnog suda RH • „Zatvorenička literatura“: izvršavanje kazne zatvora iz perspektive zatvorenika U okviru seminarskih radova studenti analiziraju način funkcioniranja inozemnih kaznenih tijela s posebnim osvrtom na prava zatvorenika.							
1.725. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.726. Obveze studenata:							
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (maksimalan broj izostanaka sa predavanja je 6 kontakt sati – od ukupno 30 te 6 kontakt sati seminara – od ukupno 30), aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada.							
1.727. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.728. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Studenti polažu pismeni ispit, a konačna ocjena je prosječna vrijednost ocjene na pismenom ispitu i seminarskog rada.</i>							
1.729. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nastavni materijal: Kazneno izvršno pravo: određenje pojma i odnos prema drugim znanostima (6 str.)		Dostupno putem Merlina		46			
Nastavni materijal: Izvori kaznenog izvršnog prava (28 str.)		Dostupno putem Merlina		46			
Nastavni materijal: Red i sigurnost u kaznenim tijelima, Nacionalni mehanizmi nadzora nad izvršavanjem kazne zatvora i		Dostupno putem Merlina		46			

zaštita prava zatvorenika (ppt, 142 slides)		
Nastavni materijal: Presude ESLJP koje se odnose na populaciju osuđenih osoba i praksa Ustavnog suda RH (ppt, 52 slides)	<i>Dostupno putem Merlina</i>	46
Zakon o izvršavanju kazne zatvora (NN 14/21, 155/23) (https://www.zakon.hr/z/179/zakon-o-izvršavanju-kazne-zatvora)	Dostupno online	46
1.730. Dopunska literatura:		
<i>Ivičević Karas, E. (2021). Penitencijarno pravo. Narodne novine</i> <i>Pleić, M. (2016). Zabrana mučenja u praksi Europskog suda za ljudska prava s posebnim osvrtom na presude protiv Republike hrvatske i praksu Ustavnog suda RH. Hrvatski ljetopis za kaznene znanosti i praksu, 23(2), 247-279.</i> <i>Zagorec, M. (2018). Pravo na odgovarajući smještaj zatvorenika s osvrtom na presudu Europskog suda za ljudska prava „Muršić protiv Hrvatske“. Policija i sigurnost, 27(4), 407-434.</i> <i>Izvješća pučke pravobraniteljice (https://www.ombudsman.hr/hr/izvjesca-puckog-pravobranitelja/)</i>		
1.731. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.732. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
1.733. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija osiguravaju se praćenjem sudjelovanja studenata na nastavi, kvalitete seminarskih radova i njihove prezentacije i pismenim ispitom.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Teorija i metodika probacije	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Neven Ricijaš; doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić; Sanja Radić Bursać, prof.soc.ped.	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	101963	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		

1.734. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih znanja o teorijskim, povijesnim, zakonskim i tretmanskim aspektima probacijskih sankcija prema odraslim počiniteljima kaznenih djela. Navedeni ciljevi ostvaruju se kroz predavanja. Cilj vježbi je daljnji razvoj kompetencija za individualni socijalnopedagoški rad u zajednici s mladima s problemima u ponašanju, a koje se nastavljaju na kolegij Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama iz V. semestra studija.		
1.735. Uvjeti za upis kolegija:		
Odslušan kolegij Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama.		
1.736. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati: ▪ Razumjeti pravni okvir izricanja i izvršavanja alternativnih mjera i sankcija prema odraslim počiniteljima kaznenih djela u Hrvatskoj, ▪ Demonstrirati poznavanje kaznenopravne odredbe probacijskih mjera i sankcija u Republici Hrvatskoj te zakonodavni okvir probacije, ▪ Razumjeti i demonstrirati poznavanje evaluacije probacije, ▪ Razumjeti obrazovanje i kompetencije probacijskih službenika te način obavljanja probacijskih poslova, ▪ Demonstrirati poznavanje licenciranih tretmanskih programa u izvršavanju alternativnih sankcija.		
1.737. Sadržaj kolegija:		
Teme koje se kroz ovaj kolegij obrađuju su: ▪ Probacijske sankcije i njihov povijesni razvoj, ▪ Kaznenopravne odredbe probacijskih mjera i sankcija u Republici Hrvatskoj (Kazneni zakon, Zakon o kaznenom postupku, Zakon o probaciji, Pravilnik o načinu obavljanja probacijskih poslova), ▪ Evaluacija probacije, ▪ Iskustva rada stručnjaka iz probacijske prakse, ▪ Obrazovanje i kompetencije probacijskih službenika, ▪ Licencirani tretmanski programi u izvršavanju alternativnih sankcija, ▪ Trening kontrole ljutnje, ▪ Individualni socijalnopedagoški rad u odgoju i obrazovanju.		
1.738. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.739. Obveze studenata:		
Student ima pravo izostati s maksimalno tri termina predavanja i dva termina vježbi. Uz to, u okviru vježbi, studenti su uključeni u individualni socijalnopedagoški rad s jednim korisnikom (djetetom ili mladom osobom) kao nastavak obveza iz kolegija „Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama“ iz prethodnog semestra. U okviru tog praktičnog rada, student je dužan izraditi pojedinačni program postupanja i tri mjesečna izvještaja, čime se simuliraju pravne obveze prilikom izvršavanja alternativnih		

sankcija prema maloljetnim počiniteljima kaznenih djela.

Student je dužan informirati se o sadržaju koji je obrađivan za vrijeme njegovog izostanka, te je odgovoran za ostvarivanje ciljeva kolegija. Student je dužan ponašati se u skladu s akademskim standardima, te se informirati o pravnim aktima Sveučilišta u Zagrebu kao i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

1.740. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.741. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Pismeni ispit koji ukupno nosi 20 bodova. Dva pitanja su kratka i kvalifikacijska te nose po jedan bod (ukupno 2 boda), ostala su kombinacija T/N, višestruki izbor, pitanja navođenja i opisna pitanja.

Bodovi	Ocjene	Prag
0 – 12	nedovoljan (1)	
13 – 14	dovoljan (2)	65%
15 – 16	dobar (3)	75%
17 – 18	vrlo dobar (4)	85%
19 – 20	izvrstan (5)	95%

1.742. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
2. Aljinović, N. (2021). Institut probacije u Republici Hrvatskoj – izvršavanje suvremenih alternativa. Policijska i sigurnost, 30(1/2021), 64-99.	Dostupno online	
3. Kovčič Vukadin, I., & Šper, J. (2015). Hrvatski probacijski sustav: postignuća i perspektive. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 22(2), 671-715.	Dostupno online	
4. Kurtović Mišić, A., & Krstulović Dragičević, A. (2014). Pravno uređenje i primjena rada za opće dobro nakon reforme materijalnog i izvršnog prava alternativnih sankcija. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 64(5-6), 859-894.	Dostupno online	
5. Maloić, S. (2016). Dominantna načela i modeli tretmanskog rada s punoljetnim počiniteljima kaznenih djela u zajednici. Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju, 24(2), 115-139.	Dostupno online	
6. Maloić, S. (2015). Probacija prema punoljetnim počiniteljima kaznenih djela-pomoć ili nadzor?. Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje	Dostupno online	

u ponašanju, 23(1), 157-179.		
7. Maloić, S., & Mažar, A. (2014). Pristupi i tehnike rada s ovisnicima u probaciji. <i>Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 22(1), 211-239.	<i>Dostupno online</i>	
8. Maloić, S., Rajić, S., & Mažar, A. (2015). Značaj suradnje probacijskog i zatvorskog sustava u prevenciji kriminalnog povrata. <i>Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 23(1), 129-156.	<i>Dostupno online</i>	
9. Maloić, S., & Ricijaš, N. (2014). Izazovi zadovoljstva poslom probacijskih službenika-što možemo naučiti iz inozemne politike i prakse?. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 50(1), 54-69.	<i>Dostupno online</i>	
10. Maloić, S., & Ricijaš, N. (2014). KOMPETENCIJE I PROFESIONALNI RAZVOJ PROBACIJSKIH SLUŽBENIKA. <i>Ljetopis Socijalnog Rada/Annual of Social Work</i> , 21(3).	<i>Dostupno online</i>	
11. Maloić, S., Ricijaš, N., & Rajić, S. (2012). Povijesni razvoj i modeli ranijeg otpusta zatvorenika: značaj za aktualnu hrvatsku kaznenopravnu praksu. <i>Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 20(2), 29-46.	<i>Dostupno online</i>	
12. Rakić, M., & Maloić, S. (2021). Implementacija probacijskih poslova povezanih s kaznom zatvora u Republici Hrvatskoj: ostvarena postignuća i izazovi ostvarivanja. <i>Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 29(2), 291-310.	<i>Dostupno online</i>	
13. Špero, J., & Rosandić, P. (2017). Elektronički nadzor pilot-projekt u Republici Hrvatskoj. <i>Hrvatski ljetopis za kaznene znanosti i praksu</i> , 24(2), 671-692.	<i>Dostupno online</i>	
14. LICENCIJANI EUROPSKI TRETMAJSKI PROGRAMI ZA RAD S OSUĐENICIMA-s posebnim naglaskom na rad u okviru probacije (interni materijal za nastavu)	<i>Dostupno online (Merlin)</i>	
15. Kazneni zakon (NN 125/11, 144/12, 56/15, 61/15, 101/17, 118/18, 126/19, 84/21, 114/22, 114/23, 36/24)	<i>Dostupno online</i>	
16. Zakon o kaznenom postupku (NN 152/08, 76/09, 80/11, 121/11, 91/12, 143/12, 56/13, 145/13, 152/14, 70/17, 126/19, 126/19, 130/20, 80/22, 36/24, 72/25) – odabrani dijelovi	<i>Dostupno online</i>	
17. Zakon o probaciji (NN 99/18)	<i>Dostupno online</i>	
18. Pravilnik o načinu obavljanja probacijskih poslova (NN 68/19)	<i>Dostupno online</i>	
19. Pravilnik o uvjetnom otpustu uz elektronički nadzor (NN 78/22)	<i>Dostupno online</i>	
20. Pravilnik o načinu izvršavanja istražnog zatvora u domu (NN 5/24)	<i>Dostupno online</i>	

21. Materijali s predavanja i PPT prezentacije	Dostupno online (Merlin)				
21.1. Dopunska literatura:					
nema					
21.2. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE		
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5					
21.3. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
21.4. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
Putem pismenog ispita provjerit će se stečene kompetencije.					
Studenti daju povratnu informaciju/evaluaciju po završetku nastave.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	131031	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
OPIS KOLEGIJA		
21.5. Ciljevi kolegija:		
Kolegij omogućuje studentima stjecanje kompetencija potrebnih za procjenu i samoprocjenu u specifičnoj komunikaciji unutar zatvorskog okruženja, uz razumijevanje važnosti profesionalnog, etičkog i humanog pristupa osobama lišenima slobode. Studenti tijekom kolegija usvajaju znanja o procedurama postupanja i općim metodama rehabilitacije zatvorenika, s posebnim naglaskom na razumijevanje i primjenu temeljnih faza zatvorskog tretmana. Posebna se pozornost posvećuje procesima upućivanja, prijama, dijagnosticiranja te izrade i provedbe individualnog programa postupanja, pri čemu se naglašava važnost interdisciplinarnog pristupa i suradnje unutar zatvorskog sustava. Nadalje, studenti stječu znanja o pravnim i stručnim aspektima pogodnosti, uvjetnog otpusta i pomilovanja, kao važnim elementima rehabilitacijskog procesa i reintegracije osoba nakon		

izvršenja kazne zatvora.		
21.6. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položeni kolegiji: Uvod u kriminologiju, Penologija I, Uvod u penološku rehabilitaciju		
21.7. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
• Opisati organizacijsku strukturu hrvatskog zatvorskog sustava i zadatke hijerarhijski ustrojenih jedinica s naglaskom na opće metode tretmana • Razlikovati motivacijske i ponašajne obrasce u zatvoreničkoj populaciji • Prepoznati i usporediti vlastite motivacijske i ponašajne obrasce u stvarnim i hipotetičkim situacijama • Opisati procedure dijagnostičkih postupaka, prijama zatvorenika, donošenja pojedinačnog programa izvršavanja kazne zatvora, odobravanja pogodnosti i predlaganja uvjetnog otpusta • Analizirati i sažeti prethodno prikupljene informacije i izraditi socijalnopedagoški i kriminološki dio izvješća u okviru dijagnostičke procedure, prijedlog pojedinačnog programa izvršavanja kazne zatvora, prijedlog pogodnosti i prijedlog za uvjetni otpust • Integrirati pojedine faze tretmana u području općih metoda rada kao osnovu za praćenje rehabilitacijskog napretka zatvorenika • Reflektirati iskustva iz kritičke analize i poredbe rada prakse u odnosu na rehabilitacijski koncept i profesionalne postupke koji iz njega proizlaze • Dopuniti kriterije i elemente u cilju unapređivanja kvalitete procjena i prijedloga u postupcima unutar općih metoda tretmana		
21.8. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
- Motivacijski i ponašajni obrasci - primjer komunikacijske tipologije ličnosti - Zakonodavni okvir postupanja prema zatvorenicima - Osnovni zahtjevi stabilnosti zatvorskog sustava: sigurnost, kontrola, pravda - Organizacijska struktura zatvorskog sustava; Zadaci službi Uprave za zatvorski sustav te zadaci jedinica u kaznionicama i zatvorima – uprava, odjeli, pod/odsjeci - Vrste i karakteristike osiguranja s obzirom na kategorizaciju – stupanj sigurnosti i sloboda kretanja - Upućivanje na izdržavanje kazne – pisanje prijedloga upućivanja na primjerima - Postupak prijama zatvorenika - Dijagnostički postupci i vježbanje pisanja izvješća na primjerima iz prakse - Tretman zatvorenika; Opće metode tretmana - Donošenje pojedinačnog programa izvršavanja kazne zatvora i vježbanje pisanja programa na primjerima iz prakse - Pogodnosti – procedure i vježbanje predlaganja pogodnosti na primjerima iz prakse - Uvjetni otpust – procedure i vježbanje predlaganja uvjetnog otpusta na primjerima iz prakse - Rješavanje zadataka na slučajevima (integracija prethodno usvojenih vještina) – integrirani zadaci na primjerima iz prakse/obrada cjelovitih slučajeva po fazama		
21.9. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

21.10. Obveze studenata:							
Tijekom semestra studenti su obavezni sudjelovati na minimalno 12 kontakt sati predavanja (od ukupno 15 kontakt sati) i 42 kontakt sata vježbi (od ukupno 45 kontakt sati vježbi). Sukladno informacijama koje se studentima predstavljaju na uvodnom predavanju, od studenata se očekuje aktivan timski rad u okviru vježbi na primjerima iz prakse. Studenti su dužni sudjelovati u jednom organiziranom posjetu kaznenom tijelu prema dogovoru (npr. Zatvorska bolnica u Zagrebu, Centar za dijagnostiku u Zagrebu).							
21.11. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.12. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
U ocjenjivanju i vrednovanju studentskog postignuća uzet će se u obzir prisutnost na predavanjima i vježbama te aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka na primjerima iz prakse u okviru vježbi. Terenske vježbe vrednuju se temeljem izvješća osoba zaduženih za studente u terenskoj instituciji. Bodovi na završnom ispitu moraju biti najmanje 60% riješenih zadataka da bi se ispit smatrao položenim.							
21.13. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zakon o izvršavanju kazne zatvora, NN 14/21		Dostupno online		50			
Pravilnik o tretmanu zatvorenika NN 123/2021		Dostupno online		50			
21.14. Dopunska literatura:							
- Pravilnik o maticama, osobniku, očevidniku, osobnom listu i evidencijama koje se vode u zatvorskom sustavu NN 133/2022 - Pravilnik o standardima smještaja i prehrane zatvorenika NN 78/2022 - Pravilnik o standardima smještaja i prehrane zatvorenika NN 78/2022 - Pravilnik o poslovima osiguranja u zatvorskom sustavu NN 16/22 - Pravilnik o radu i raspolaganju novcem zatvorenika NN 67/2022 - Pravilnik o izvršavanju istražnog zatvora u domu NN 5/2024 - Pravilnik o kućnom redu u zatvorima za izvršavanje istražnog zatvora, NN 8/10 - Okvirna mjerila za upućivanje i razvrstavanje zatvorenika na izdržavanje kazne zatvora, 28.08.2023. - English, F. (1996). <i>A bilo je tako dobro počelo</i>. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. - Ministarstvo pravosuđa, Uprava za zatvorski sustav (2014). Priručnik za zatvorenike. https://mpudt.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Zatvorski%20sustav/Prirucnik%20za%20zatvorenike%202014.pdf - Van der Kaap-Deeder, J., Audenaert, E., Vandevelde, S., Soenens, B., van Mastrigt, S. (2017). Choosing when Choices are Limited: The Role of Perceived Afforded Choice and Autonomy in Prisoner's Well							

Beeing. <i>Law and Human Behavior</i> , 41(6), 567-578.				
21.15. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
21.16. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.17. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Kvaliteta izvedbe kolegija pratit će se putem rasprava sa studentima, on-line studentskom anketom koju provodi Sveučilište te periodičnom studentskom anketom koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda).				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Teorije prevencije II	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Josipa Mihić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	243195	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija:		
Ciljevi ovog kolegija uključuju usvajanje znanja i razvijanje kompetencija vezanih uz teorijske koncepte prevencije poremećaja u ponašanju i rizična ponašanja djece i mladih s posebnim naglaskom na planiranju teorijski i znanstveno-utemeljenih strategija i programa prevencije u različitim domenama (individua, obitelj, vršnjaci, odgojno-obrazovni sustav i zajednica), različite aspekte prevencije (razvojna, zakonska i situacijska prevencija) te poštivanje etičkih načela u prevenciji.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema posebnih uvjeta za upis kolegija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati:		
1. Opisati i kritički se osvrnuti na osnovne teorije promjene ponašanja ključne za planiranje preventivnih intervencija u različitim domenama (individua, obitelj, vršnjaci, odgojno-obrazovni sustav, zajednica i		

okruženje) 2. Opisati različite domene preventivnog djelovanja (individua, obitelj, vršnjaci, odgojno-obrazovni sustav, zajednica i okruženje) 3. Razumjeti i argumentirati elemente i specifičnosti primjene znanstveno-utemeljenih preventivskih strategija i intervencija u različitim domenama 4. Opisati različite aspekte prevencije (zakonska i situacijska prevencija) 5. Razumjeti i argumentirati učinkovitost i mogućnost primjene različitih aspekata prevencije 6. Analizirati i opisati sveobuhvatnu prevenciju, znanstveno-utemeljene preventivske strategije te razumjeti planiranje preventivskih programa na tim osnovama 7. Opisati i objasniti važnost načela znanstveno-utemeljene prevencije 8. Razumjeti i argumentirati etička načela preventivske znanosti i prakse		
1.4. Sadržaj kolegija:		
• Prevencija usmjerena na pojedinca – Obilježja pojedinca i teorije promjene ponašanja u planiranju preventivnih intervencija I. • Prevencija usmjerena na pojedinca – Obilježja pojedinca i teorije promjene ponašanja u planiranju preventivnih intervencija II. • Primjena teorijskih polazišta u razvoju logičkih modela preventivnih programa • Prevencija u obiteljskom okruženju - Teorijska polazišta i karakteristike učinkovitih strategija i programa • Prevencija u predškolskim ustanovama - Teorijska polazišta i karakteristike učinkovitih strategija i programa • Prevencija u školi – Teorijska polazišta i karakteristike učinkovitih strategija i programa • Prevencija u zajednici i u okruženju - Teorijska polazišta i karakteristike učinkovitih strategija i programa • Prevencija putem medija - Teorijska polazišta i karakteristike učinkovitih strategija i programa • Korištenje novih tehnologija u prevenciji poremećaja u ponašanju i promociji mentalnog zdravlja • Prevencija na radnom mjestu - Teorijska polazišta i karakteristike učinkovitih strategija i programa • Aspekti prevencije - Zakoni i prevencija • Aspekti prevencije - Situacijska prevencija • Načela znanstveno utemeljene prevencije • Sveobuhvatne preventivne intervencije • Etička načela preventivske znanosti i prakse		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata:		
Obaveze studenta uključuju prisustvovanje na minimalno 52 kontakt sata predavanja, seminara i vježbi (od ukupno 60 sati), aktivno sudjelovanje na nastavi, seminarima i vježbama, pripremu kritičke studije (format eseja), izradu i prezentaciju grupnog zadatka te pisanje pismenog ispita. Kolegij podrazumijeva pristup učenju kroz predavanja, grupne diskusije, te individualni i timski rad studenata koji će tijekom kolegija biti uključeni u		

različite samostalne i grupne aktivnosti. Aktivnosti na seminarima uključuju kritičko promišljanje kroz samostalnu pripremu kritičke studije (format eseja) dok vježbe uključuju rad u manjim skupinama usmjeren na primjenu teorijskih koncepata u planiranju preventivnih strategija i programa te prezentaciju istih.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Uvjet za pristup pismenom ispitu je uspješna priprema kritičke studije (format eseja) te uspješna izrada i prezentacija grupnog zadatka tijekom vježbi. Rad studenata vrednovat će se putem ocjene iz pismenog ispita (moguće ostvariti maksimalno 21 bod - 70% ocjene), te aktivnosti na nastavi (moguće ostvariti maksimalno 3 boda - 10% ocjene), seminarima / izrada kritičke studije (moguće ostvariti maksimalno 3 boda - 10% ocjene) i vježbama / izrada i prezentacija grupnog zadatka (moguće ostvariti maksimalno 3 boda - 10% ocjene). Ukupna ocjena se u odnosu na ukupne bodove formira na sljedeći način: 0-17 - nedovoljan, 18-20 bodova - dovoljan, 21-23 boda - dobar, 24-26 bodova - vrlo dobar te 27-30 bodova - izvrstan.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga. - poglavlje: Prevencija u zajednici - poglavlje: Preventivne intervencije usmjerene na obitelj/roditelje - poglavlje: Sveobuhvatne strategije preventivnih intervencija - poglavlje: Preventivne intervencije usmjerene na školu/školsko okruženje - potpoglavlje: Zakoni i prevencija		
Borovec, K., Balgač, I., Karlović, R. (2011). Situacijski pristup prevenciji kriminaliteta – od teorije do prakse utemeljene na dokazima. Ministarstvo unutarnjih poslova RH. - poglavlje: Situacijska prevencija kriminaliteta		
Europski prevencijski kurikulum: priručnik za donositelje odluka, kreatore javnog mišljenja i kreatore politika u području znanstveno utemeljene prevencije korištenja sredstava ovisnosti. Zagreb : Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2020. -poglavlje 5, 6, 8 i 9		
Mihić, J., Novak, M. i Bašić, J. (2010). Zajednice koje brinu: CTC upitnik za djecu i mlade u procjeni potreba za preventivnim intervencijama.. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 17 (3), 391-412.		

Mihić, J., Novak, M., Bašić, J., Nix, R.L. (2016). Promoting Social and Emotional Competencies among Young Children in Croatia with Preschool PATHS. <i>International Journal of Emotional Education</i> , 8(2), 45-59.		
Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K.L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E, Davino, K. (2003). What works in prevention. Principles of effective prevention programs. <i>American Psychologist</i> , 58(6-7), 449-56.		
Novak, M., Mihić, J., Bašić, J., Nix, R. L. (2016). PATHS in Croatia: A school-based randomised-controlled trial of a social and emotional learning curriculum. <i>International Journal of Psychology</i> , 52 (2), 87-95.		
Ratkajec Gašević, G., Dodig Hundrić, D., Mihić, J. (2016). Spremnost na promjenu ponašanja - od individualne prema obiteljskoj paradigmi. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 24(1), 50-83.		
Serdar, K., Ferić, M., & Belošević, M. (2024). Spremnost zajednice za preventivna ulaganja. <i>Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 32(1), 104-124.		
1.10. Dopunska literatura:		
- Burkhart, G., Tomczyk, S., Koning, I., & Brotherhood, A. (2022). Environmental prevention: Why do we need it now and how to advance it?. <i>Journal of Prevention</i>, 43(2), 149-156. - Defining Prevention Science. (2014). Nizozemska: Springer US. - Handbook of Youth Prevention Science. (2012). Ujedinjeno Kraljevstvo: Taylor & Francis. - Mihic, J., Skinner, M., Novak, M., Ferić, M. & Kranzelic, V. (2022). The Importance of Family and School Protective Factors in Preventing the Risk Behaviors of Youth. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19. 1630. - Novak, M., Parr, N. J., Ferić, M., Mihić, J., & Kranželić, V. (2021). Positive youth development in Croatia: School and family factors associated with mental health of Croatian adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11, 3657. - Prevention Science in School Settings: Complex Relationships and Processes. (2015). Sjedinjene Američke Države: Springer New York. - Roviš, D., Bezinović, P. (2011). Vezanost za školu – analiza privrženosti školi i predanosti školskim obavezama kod srednjoškolaca. <i>Sociologija i prostor</i>, 190 (2), 185-208.		
1.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Biti će provedena interna evaluacija kolegija prema ishodima učenja, formalna sveučilišna evaluacija kolegija, završni feedback studenta, analiza postignuća studenata na pismenom ispitu i pisanju kritičke analize/eseja.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Penološka psihologija II	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	44492	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
21.18. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je omogućiti studentima uvjete za stjecanje znanja o psihološkim aspektima boravka u zatvorskom sustavu. Poseban naglasak stavljen je na osobine i poremećaje ličnosti zatvorenika, učenje i metode promjene ponašanja te stavove.</i>		
21.19. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.20. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog i položenog kolegija student/ica će moći:		
• prepoznati, razumjeti i razlikovati poremećaje ličnosti zatvorenika • objasniti načine promjene ponašanja • usporediti različite terapijske pristupe promjeni ponašanja • objasniti strukturu stavova i njihovu mogućnost promjene		
21.21. Sadržaj kolegija:		
Na predavanjima se obrađuju sljedeći sadržaji:		
• Obilježja ličnosti zatvorenika • Poremećaji ličnosti • Obilježja i tumačenja psihopatije • Udruživanje zatvorenika u grupe i njihovi vođe • Teorije učenja • Metode promjene ponašanja		

• Stavovi • Spoznajni nesklad							
21.22. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo grupni rad		
21.23. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni prisustvovati na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata predavanja te 12 (od ukupno 15) kontakt sati seminara. Od studenata se očekuje da pažljivo prate nastavu i druge kolege dok govore te aktivno sudjeluju u izvršavanju pojedinačnih i grupnih zadataka. Obaveza studenata je pripremiti seminarsko izlaganje na zadanu temu i u dogovorenom terminu s kolegama prezentirati seminarski rad.							
21.24. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.25. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Tijekom semestra studenti/ce sakupljaju bodove na sljedeći način:</i> 5 bodova – seminarski rad 40 bodova – pismeni ispit Seminarski rad <i>Tijekom semestra studenti/ice trebaju u parovima napisati seminarski rad na zadanu temu i prezentirati ga kolegama. Svrha izrade seminarskog rada je proširenje sadržaja koji se obrađuju u okviru kolegija te uvježbavanje pretraživanja relevantne literature, izdvajanja bitnih informacija i prezentacijskih vještina.</i> <i>Priprema i izlaganje seminarskog rada je obavezno te student/ica bez napisanog i izloženog seminarskog rada ne može pristupiti pismenom ispitu. Pisanjem i prezentiranjem seminarskog rada student/ica može sakupiti maksimalno 5 bodova. Ocjenjivat će se koliko temeljito je analizirana literatura na zadanu temu te uolikoj mjeri su pokriveni relevantni izvori i iznesene znanstveno utemeljene spoznaje.</i> Ispit <i>Završnim ispitom student/ica može sakupiti do 40 bodova.</i> <i>Prikupljeni bodovi se zbrajaju te se na temelju toga formira konačna ocjena na sljedeći način:</i> 41-45 = Izvrstan (5) 36-40 = Vrlo dobar (4) 31-35 = Dobar (3)							

26-30 = Dovoljan (2)				
21.26. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 7. (214-240 str.), 9. (298-314, 321-333 str.), 12. (414-421, 424-435, 438-450 str.).		47		
Blair, J., Mitchell, D. i Blair, K. (2009). <i>Psihopat – Emocije i mozak</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 1., 2., 3. i 4. (1-66 str.)		47		
Mejovšek, M. (2002). <i>Uvod u penološku psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 5., 6., 7. (do 178. str., od 178. str. na dalje, 8. i 9. (105-225 str.)		47		
Vrselja, I. (2022). <i>Socijalni utjecaj</i> . Zagreb: HKS i Hrvatska sveučilišna naklada. POGLAVLJA: 2., 4. i 5.2.		47		
21.27. Dopunska literatura:				
Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije (10. i 11. poglavlje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Davison, G.C., i Neale, J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Gavin, H. (2013). <i>Criminological and Forensic Psychology</i>. SAGE Publications Ltd. Hawton, K., Salkovskis, P.M., Kirk, J. i Clark, D.M. (2008). <i>Kognitivno-bihevioralna terapija za psihijatrijske probleme</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Towl, G.J. i Crighton, D.A. (2008). <i>Psychology in Prisons (2nd Edition)</i>. Malden, MA: Blackwell Publishing.				
21.28. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
21.29. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.30. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Ostvarenost ishoda provjerava se praćenjem rada studenata na pojedinačnim i grupnim zadacima te provjerom znanja na pismenom ispitu.				

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kazneno izvršno pravo i penologija II	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Martina Pleško	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	101965	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
21.31. Ciljevi kolegija:		
<i>Razvijanje kompetencija vezanih uz poznavanje i razumijevanje pravnih normi koje definiraju izvršavanje kaznenopravnih sankcija s posebnim osvrtom na sankcije koje se provode u zajednici, sigurnosne mjere, maloljetničko kazneno izvršno pravo, kao i poznavanje i razumijevanje procjene rizika počinitelja kaznenih djela te pravne posljedice osude.</i>		
21.32. Uvjeti za upis kolegija:		
<i>Odslušan kolegij Kazneno izvršno pravo i penologija I.</i>		
21.33. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Po odslušanom kolegiju, student će moći:</i> • <i>Nabrojati i objasniti međunarodne standarde u izvršavanju mjera i sankcija koje se provode u zajednici</i> • <i>Demonstrirati poznavanje hrvatskih pravnih propisa koji uređuju izvršavanje sankcija i mjera koje se provode u zajednici</i> • <i>Komentirati rezultate istraživanja učinkovitosti mjera i sankcija koje se provode u zajednici</i> • <i>Procijeniti medijski prikaz mjera i sankcija koje se provode u zajednici</i> • <i>Opisati način izvršavanja sigurnosnih mjera</i> • <i>Razmotriti položaj smanjeno ubrojivih počinitelja kaznenih djela</i> • <i>Nabrojati i opisati instrumente za procjenu rizika počinitelja kaznenih djela</i> • <i>Opisati sustav izvršavanja kaznenopravnih sankcija za maloljetnike</i> • <i>Nabrojati i opisati prekršajne sankcije</i> • <i>Prikazati pravne posljedice osude</i>		
21.34. Sadržaj kolegija:		
<i>U okviru predavanja obrađuju se sljedeće teme:</i>		

- **Međunarodni standardi u izvršavanju mjera i sankcija koje se provode u zajednici**
- **Izvršavanje mjera i sankcija koje se provode u zajednici**
- **Istraživanja učinkovitosti mjera i sankcija koje se provode u zajednici**
- **Medijski prikaz mjera i sankcija koje se provode u zajednici**
- **Izvršavanje sigurnosnih mjera**
- **Smanjeno ubrojivi počinitelji kaznenih djela**
- **Instrumenti za procjenu rizika počinitelja kaznenih djela**
- **Maloljetničko kazneno izvršno pravo**
- **Prekršajne sankcije**
- **Pravne posljedice osude**

U okviru seminarskih radova studenti detaljnije analiziraju neku od tema obuhvaćenih predavanjima.

21.35. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
21.36. Obveze studenata:							
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (maksimalan broj izostanaka sa predavanja je 6 kontakt sati – od ukupno 30 te 6 kontakt sati seminara – od ukupno 30), aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada.							
21.37. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.38. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti polažu pismeni ispit, a konačna ocjena je prosječna vrijednost ocjene na pismenom ispitu i seminarskog rada.							
21.39. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Europska probacijska pravila (http://www.cep-probation.org/wp-content/uploads/2018/10/CoE-probation-rules-recommendation.pdf)				Dostupno online		46	
Nastavni materijal: Izvršavanje mjera i sankcija koje se provode u zajednici (32 str.)				Dostupno putem Merlina		46	

Nastavni materijal: Istraživanje mjera i sankcija koje se provode u zajednici (ppt – 44 slides)	Dostupno putem Merlina	46
Nastavni materijal: Medijski prikaz mjera i sankcija koje se provode u zajednici (ppt-66 slides)	Dostupno putem Merlina	46
Nastavni materijal: Predviđanje nasilnog ponašanja – prikaz instrumenata (7 str.)	Dostupno putem Merlina	46
Nastavni materijal: Sigurnosne mjere u sustavu suvremenih sankcija (ppt-55 slides)	Dostupno putem Merlina	46
Kurtović Mišić, A., Dragičević Prtenjača, M., Strinić, V. (2012). Novosti kod instituta pomilovanja, pravnih posljedica osude, rehabilitacije i davanja podataka iz kaznene evidencije. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 19(2), 701-750. (https://hrcak.srce.hr/110888)	<i>Dostupno online</i>	46
21.40. Dopunska literatura:		
Cvitanović, L., Glavić, I. (2012). Uz problematiku sigurnosne mjere zabrane pristupa internetu. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 19(2), 891-916. Horvatić, Ž., Derenčinović, D., Cvitanović, L. (2017). Kazneno pravo opći dio II. Kazneno djelo i kaznenopravne sankcije. Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu (poglavlja: III. Sigurnosne mjere, IV. Posebne kaznenopravne mjere, V. Pravne posljedice osude, kaznena evidencija i rehabilitacija, VI. Amnestija i pomilovanje) Juras, D. (2020). Sigurnosna mjera zabrane upravljanja motornim vozilom. Policijska i sigurnost, 29(3), 287-296. Maloić, S. (2021). Postupanje s opasnim počiniteljima kaznenih djela nakon punog izvršenja kazne zatvora: izazovi i dileme. Kriminologija i socijalna integracija, 29(1), 165-187. Vuletić, I. (2017). Sigurnosna mjera zabrane obavljanja određene dužnosti ili djelatnosti u hrvatskom kaznenom pravu. Pravni vjesnik, 33(2), 29-48. Kazneni zakon Zakon o izvršavanju kazne zatvora, Narodne novine br. 14/21, 155/23		
21.41. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
21.42. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
21.43. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija osiguravaju se praćenjem sudjelovanja studenata na nastavi, kvalitete seminarских radova i njihove prezentacije i pismenim ispitom.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Volonterski rad I
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić

	izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	I.	
Šifra	116815	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
21.44. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je stjecanje temeljnih socijalnopedagoških kompetencija kroz uključivanje u volonterske aktivnosti s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.</i>		
21.45. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.46. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati:</i> 11. Moći uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa. 12. Moći pismeno izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija. 13. Prihvaćati uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice. 14. Prihvaćati uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje. 15. Prihvaćati odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj volontiraju.		
21.47. Sadržaj kolegija:		
<i>Studenti se tijekom semestra uključuju u volonterske aktivnosti izvan Fakulteta, te su uz mentorstvo stručnjaka u udrugama/institucijama/ustanovama, uključeni u rad s korisnicima. Tijekom semestra dužni su prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje ili koje su odobrene od strane izvoditeljica kolegija.</i>		
21.48. Vrste izvođenja nastave (staviti x)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo			
21.49. Obveze studenata:							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati kroz volonterske aktivnosti udruga, ustanova ili institucija u kojima se obavlja socijalnopedagoška djelatnost. Gornja granica, odnosno maksimalni broj sati volontiranja, nije određen. Ukoliko studenti odluče volontirati u nekoj od ustanova/institucija/udruga s kojima ERF inače ne surađuje, potrebno je javiti se izvoditeljicama kolegija za studente socijalne pedagogije s opisom aktivnosti, populacijom s kojom se dominantno bave, te kontakt osobu i čekati odobrenje izvoditeljica za volontiranje.							
21.50. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
21.51. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjeti za dobivanje potpisa su: - Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu/potvrdu o volontiranju uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija. - Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
21.52. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
14. Mihić, J., Dodig, D. (2015). Volontiranje s ranjivim skupinama - priručnik za pripremu volontera, Zagreb: Hrvatski Crveni Križ.				Dostupno online			
21.53. Dopunska literatura:							
Nema dopunske literature.							
21.54. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE x	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
21.55. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE x	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
21.56. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Studenti ispunjavaju volonterski obrazac u kojem detaljno opisuju mjesto volontiranja, opis aktivnosti, broj							

odrađenih sati, volonterski angažman i vlastiti osvrt na navedeno iskustvo. Uz obrazac prilažu i volontersku knjižicu/potvrdu o volontiranju. Navedeno predstavlja uvjet za potpis i prolazak kolegija (nema ocjene).

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove aikidoa I	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	I.	
Šifra	130717	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
21.57. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje određene razine vještine aikida u svrhu vlastitog rasta i razvoja.		
21.58. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.59. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishod učenja definirani su na način da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija, na odgovarajućoj razini s obzirom na razinu kolegija, moći/znati: • prepoznati elemente aikida, • primijeniti tehnike disanja i pokreta u okviru vještine aikido, • objasniti primjenu tjelesne tehnike kao tehnike opuštanja i rada na sebi • koristiti elemente aikida za osobni i profesionalni rast i razvoj		
21.60. Sadržaj kolegija:		
21.61. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

21.62. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni redovito pohađati vježbe te trebaju biti na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata vježbi. Studenti trebaju napisati esej na neku od sljedećih tema: Aikido, 7 vrlina Budiša ili opis neke vlastite životne situacije temeljene na Aikido načelima.							
21.63. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.64. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se ne ocjenjuje, već ukoliko studenti izvrše svoje obaveze na kolegiju, ostvare ishode kolegija, upisuje im se prolaz.							
21.65. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Yoshigasaki, K. (2002). Aikido u stvarnom životu		Dostupno online					
21.66. Dopunska literatura:							
21.67. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
21.68. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
21.69. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
U neposrednom radu sa studentima provjerava se ostvarenost ishoda.							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Volonterski rad II	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	II.	
Šifra	130747	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
21.70. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je stjecanje temeljnih socijalnopedagoških kompetencija kroz uključivanje u volonterske aktivnosti s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.</i>		
21.71. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.72. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati:</i> 16. Moći uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa. 17. Moći pismeno izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija. 18. Prihvaćati uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice. 19. Prihvaćati uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje. 20. Prihvaćati odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj volontiraju.		
21.73. Sadržaj kolegija:		
<i>Studenti se tijekom semestra uključuju u volonterske aktivnosti izvan Fakulteta, te su uz mentorstvo stručnjaka u udrugama/institucijama/ustanovama, uključeni u rad s korisnicima. Tijekom semestra dužni su prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s</i>		

kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje ili koje su odobrene od strane izvoditeljica kolegija.							
21.74. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
21.75. Obveze studenata:							
Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati kroz volonterske aktivnosti udruga, ustanova ili institucija u kojima se obavlja socijalnopedagoška djelatnost. Gornja granica, odnosno maksimalni broj sati volontiranja, nije određen. Ukoliko studenti odluče volontirati u nekoj od ustanova/institucija/udruga s kojima ERF inače ne surađuje, potrebno je javiti se izvoditeljicama kolegija za studente socijalne pedagogije s opisom aktivnosti, populacijom s kojom se dominantno bave, te kontakt osobu i čekati odobrenje izvoditeljica za volontiranje.							
21.76. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
21.77. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjeti za dobivanje potpisa su: ■ Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu/potvrdu o volontiranju uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija. ■ Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
21.78. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
15. Mihić, J., Dodig, D. (2015). Volontiranje s ranjivim skupinama - priručnik za pripremu volontera, Zagreb: Hrvatski Crveni Križ.				Dostupno online			
21.79. Dopunska literatura:							
Nema dopunske literature.							
21.80. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							

21.81. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.82. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studenti ispunjavaju volonterski obrazac u kojem detaljno opisuju mjesto volontiranja, opis aktivnosti, broj odrađenih sati, volonterski angažman i vlastiti osvrt na navedeno iskustvo. Uz obrazac prilažu i volontersku knjižicu/potvrdu o volontiranju. Navedeno predstavlja uvjet za potpis i prolazak kolegija (nema ocjene).				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove aikidoa II	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	II.	
Šifra	153016	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
21.83. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje određene razine vještine aikida u svrhu vlastitog rasta i razvoja.		
21.84. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.85. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishod učenja definirani su na način da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija, na odgovarajućoj razini s obzirom na razinu kolegija, moći/znati: • prepoznati elemente aikida, • primijeniti tehnike disanja i pokreta u okviru vještine aikido, • objasniti primjenu tjelesne tehnike kao tehnike opuštanja i rada na sebi • koristiti elemente aikida za osobni i profesionalni rast i razvoj		
21.86. Sadržaj kolegija:		

21.87. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
21.88. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni redovito pohađati vježbe te trebaju biti na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata vježbi. Studenti trebaju napisati esej na neku od sljedećih tema: Aikido, 7 vrlina Budiša ili opis neke vlastite životne situacije temeljene na Aikido načelima.							
21.89. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.90. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se ne ocjenjuje, već ukoliko studenti izvrše svoje obaveze na kolegiju, ostvare ishode kolegija, upisuje im se prolaz.							
21.91. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Yoshigasaki, K. (2002). Aikido u stvarnom životu		Dostupno online					
21.92. Dopunska literatura:							
21.93. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
21.94. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							

21.95. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

U neposrednom radu sa studentima provjerava se ostvarenost ishoda.

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praktikum akademskih vještina 2	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Martina Ferić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Matea Škrlec, viša asistentica, Katarina Serdar Čerpnjak, mag. paed. soc., asistentica	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	II.	
Šifra	146983	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: ×
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
21.96. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je unaprijediti i produbiti akademske vještine studenata/ica kroz praktičnu primjenu različitih strategija i metoda u akademskom radu. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje samostalnosti, odgovornosti i učinkovitosti, s ciljem jačanja sposobnosti kritičkog mišljenja i samostalnog rješavanja problema.		
21.97. Uvjeti za upis kolegija:		
Položen kolegij Praktikum akademskih vještina.		
21.98. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon uspješno savladanog kolegija studenti/ce će moći: • snalaziti se u pravilima studiranja i primjenjivati ih u akademskom okruženju. • komunicirati prikladno u akademskom okruženju, uključujući pisanje dopisa i akademske korespondencije. • organizirati vlastito vrijeme i planirati akademske obaveze. • primjenjivati strategije učinkovitog učenja i usvajanja gradiva. • surađivati i djelovati u timovima. • pisati akademske tekstove (eseje, seminarske radove) jasno, strukturirano i u skladu s akademskim standardima.		
21.99. Sadržaj kolegija:		

Teme:

- Uvod u kolegij (silabus, način izvođenja kolegija, način procjenjivanja studentskog rada)
- Uvod u teme kolegija
- Informirani student – preduvjet uspjeha
- Korespondencija/komunikacija u akademskom okruženju
- Kritičko čitanje i razmišljanje
- Prokrastinacija
- Timski rad
- Evaluacija kolegija

21.100. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

21.101. Obveze studenata:

Tijekom semestra studenti/ice su dužni ostvariti minimalno 24 kontakt sata sudjelovanjem na vježbama i predavanjima. Nastava se održava kumulativno i izostanci nisu dopušteni, osim u iznimnim slučajevima kada se izostanak opravda. U slučaju opravdanog izostanka student/ica je dužan/na izvršiti dodatni zadatak koji nadoknađuje propuštene aktivnosti u skladu s brojem izostalih sati.

21.102. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

21.103. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Kolegij se polaže kontinuiranim praćenjem i izvršavanjem zadataka tijekom semestra. Završni ispit se ne održava.

Aktivno sudjelovanje uključuje samostalan rad, timsku suradnju te izvršavanje zadataka dodijeljenih tijekom nastave. Ocjenjivanje se temelji na kvaliteti, potpunosti i pravovremenosti izvršenih zadataka, uz praćenje aktivnosti i angažmana na nastavi. U slučaju opravdanih izostanaka student/ica je dužan/na nadoknaditi propuštene aktivnosti izvršavanjem dodatnih zadataka prema uputama nastavnika.

Stjecanje potpisa ostvaruju studenti/ice koji:

- prisustvuju svim terminima nastave ili nadoknade izostale termine prema uputama nastavnika,
- izvrše sve zadatke dodijeljene tijekom nastave, uključujući eventualne dodatne zadatke za nadoknadu izostalih termina.

Stjecanje potpisa predstavlja preduvjet za uspješno polaganje kolegija te potvrđuje da je student/ica ispunio/la sve obveze predviđene programom nastave.

21.104. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
ERF (2015, travanj). Pravilnik o studiranju na preddiplomskim sveučilišnim i diplomskim sveučilišnim studijima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. http://www.erf.unizg.hr/hr/dokumenti/dokumenti-erf .	dostupan online	30		
ERF (2014, prosinac). Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. http://www.erf.unizg.hr/hr/dokumenti/dokumenti-erf .	dostupan online	30		
21.105. Dopunska literatura:				
General Guide to Writing and Study Skills, Federation University of Australia, http://federation.edu.au/data/assets/pdf_file/0018/190044/2014-General-Guide-to-Writing-and-Study-Skills.pdf				
21.106. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
21.107. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.108. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa koju provodi Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Usmena evaluacija studenata.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Mentorski programi	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	87211	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>21.109. Ciljevi kolegija:</i>		
Razviti kompetencije za sudjelovanje u mentorskim programima za djecu i mlade		
<i>21.110. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Bez uvjeta		
<i>21.111. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Razumjeti ideju mentoriranja i razlikovati vrste mentoriranja Opisati osnovna obilježja mentorskih programa, njihovih ciljeva, sadržaja i aktivnosti Prepoznati svoje osobne potencijale koje može koristiti u mentorskom odnosu s djecom i odraslima Razumjeti odgovornost za odnos iz uloge mentora Zagovarati ideju mentorstva u zajednicama u kojima žive		
<i>21.112. Sadržaj kolegija:</i>		
Mentoriranje/ mentor- pojam, definicije, uloge Razvoj ideje mentoriranja Vrste mentoriranja Mentorski odnos- definicije, vrste, faze razvoja odnosa Mentoriranje u odnosu na dob i spol Procjena mentorskih odnosa Mentorski programi Procesi na mentorskim programima Procjena kvalitete mentorskih programa		
<i>21.113. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>21.114. Obveze studenata:</i>		
Od studenata/ica se očekuje da budu aktivni na predavanjima i izvrše dva samostalna zadatka u dogovorenom roku (refleksija na film/ knjigu o mentoriranju te neposredni mentorski rad). Pohađanje nastave je obvezno. Moguća su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la.		
<i>21.115. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
21.116. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Konačna ocjena određuje se temeljem uspjeha na pismenom ispitu i opisanih i izloženih samostalnih zadataka. Omjer bodova je 35% zadaci i 65% pismeni ispit.							
21.117. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Žižak, A. (2000): Velika sestra veliki brat - dvogodišnje iskustvo primjene programa u Hrvatskoj. (u) Bašić, J. i Janković J. (ur): Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 293-306.							
Jeđud, I., Ustić, D. (2009): Mentoriranje i mentorski programi, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb.							
Komar, M., Jeđud, Borić, I. (2015): Rodni aspekti mentoriranja djece iz perspektive mentorica i mentora. Kriminologija i socijalna integracija. 22(2).124-146.		Dostupno online					
Demeter, M. (2017): Prikaz razvoja mentorskog odnosa s djevojkom u riziku. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.		Dostupno online					
21.118. Dopunska literatura:							
Žižak, A. (2014): Izazovi mentoriranja kvalitativnih istraživanja. Ljetopis socijalnog rada. 21(30), 367-392.							
Nakkula, M.J., Harris, J.T. (2005): Assessment of Mentoring Relationship U DuBois, D.L., Karcher, M.J. (Ur.): Handbook of youth mentoring, Sage Publications, New York. 100-117.							
Bogat, G.A., Liang, B. (2005): Gender in Mentoring Relationship U DuBois, D.L., Karcher, M.J. (Ur.): Handbook of youth mentoring, Sage Publications, New York.205-217.							
Barrera, M.Jr., Bonds, DD (2005): Mentoring Relationship and Social Support U DuBois, D.L., Karcher, M.J. (Ur.): Handbook of youth mentoring, Sage Publications, New York.133-142.							
Zimmerman, M.A., Bingenheimer, J.B., Behrendt, D.E. (2005): Natural Mentoring Relationship U DuBois, D.L., Karcher, M.J. (Ur.): Handbook of youth mentoring, Sage Publications, New York. 143-157.							
Cavell, T.A., Smith, A-M. (2005): Mentoring Children U DuBois, D.L., Karcher, M.J. (Ur.): Handbook of youth mentoring, Sage Publications, New York. 160-176.							

Darling, N. (2005): Mentoring Adolescent U DuBois, D.L., Karcher, M.J. (Ur.): Handbook of youth mentoring, Sage Publications, New York.177-190.				
21.119. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: -				
21.120. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: -				
21.121. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studenti trebaju izvršiti dva samostalna zadatka i o tome pismeno izvjestiti. Na kraju izvođenja nastave provodi se usmena evaluacij kolegija.				
Završni ispit u pisanom obliku.				

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Volonterski rad III	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	116822	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
21.122. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je stjecanje temeljnih socijalnopedagoških kompetencija kroz uključivanje u volonterske aktivnosti s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.		
21.123. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.124. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		

Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati:

21. Moći uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa.
22. Moći pismeno izvijestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija.
23. Prihvaćati uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice.
24. Prihvaćati uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje.
25. Prihvaćati odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj volontiraju.

21.125. Sadržaj kolegija:

Studenti se tijekom semestra uključuju u volonterske aktivnosti izvan Fakulteta, te su uz mentorstvo stručnjaka u udrugama/institucijama/ustanovama, uključeni u rad s korisnicima. Tijekom semestra dužni su prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje ili koje su odobrene od strane izvoditeljica kolegija.

21.126. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

21.127. Obveze studenata:

Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati kroz volonterske aktivnosti udruga, ustanova ili institucija u kojima se obavlja socijalnopedagoška djelatnost. Gornja granica, odnosno maksimalni broj sati volontiranja, nije određen. Ukoliko studenti odluče volontirati u nekoj od ustanova/institucija/udruga s kojima ERF inače ne surađuje, potrebno je javiti se izvoditeljicama kolegija za studente socijalne pedagogije s opisom aktivnosti, populacijom s kojom se dominantno bave, te kontakt osobu i čekati odobrenje izvoditeljica za volontiranje.

21.128. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

21.129. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Uvjeti za dobivanje potpisa su:

- Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu/potvrdu o volontiranju uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija.

▪ <i>Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.</i>				
21.130. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>				
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
16. <i>Mihić, J., Dodig, D. (2015). Volontiranje s ranjivim skupinama - priručnik za pripremu volontera, Zagreb: Hrvatski Crveni Križ.</i>	<i>Dostupno online</i>			
21.131. <i>Dopunska literatura:</i>				
<i>Nema dopunske literature.</i>				
21.132. <i>Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:</i>	DA		NE	x
<i>Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:</i>				
21.133. <i>Mogućnost međunarodne mobilnosti:</i>	DA		NE	x
<i>Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:</i>				
21.134. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
<i>Studenti ispunjavaju volonterski obrazac u kojem detaljno opisuju mjesto volontiranja, opis aktivnosti, broj odrađenih sati, volonterski angažman i vlastiti osvrt na navedeno iskustvo. Uz obrazac prilažu i volontersku knjižicu/potvrdu o volontiranju. Navedeno predstavlja uvjet za potpis i prolazak kolegija (nema ocjene).</i>				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji I: <i>Kockanje i druge bihevioralne ovisnosti</i>	
Nositelj kolegija	<i>prof.dr.sc. Neven Ricijaš</i> <i>izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić</i>	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	<i>prof.dr.sc. Neven Ricijaš</i> <i>izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić</i> <i>doc.dr.sc. Sabina Mandić</i> <i>Sanja Radić Bursać, prof.soc.ped.</i>	
Studijski program	<i>Socijalna pedagogija</i>	
Semestar	<i>III.</i>	
Šifra	<i>144659</i>	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
21.135. Ciljevi kolegija:		
Razvijanje suvremenih znanja o bihevioralnim ovisnostima, njihovim klasifikacijama, etiologiji, fenomenološkim obilježjima, prevenciji i tretmanu, s posebnim naglaskom na ovisnost o kockanju djece, mladih i odraslih osoba. U odnosu na druge bihevioralne ovisnosti, kolegij obuhvaća temeljna znanja o tehnološkim ovisnostima koje uključuju ovisnosti o video igrama i društvenim mrežama.		
21.136. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.137. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati: 1. Definirati i opisati različite konceptualne pristupe problemu ovisnosti 2. Definirati i opisati klasifikacijske kriterije bihevioralnih ovisnosti 3. Razlikovati fenomenološke oblike bihevioralnih ovisnosti 4. Navesti i koristiti stručnu terminologiju u kontekstu bihevioralnih ovisnosti 5. Definirati i opisati glavne etiološke čimbenike za razvoj ovisnosti o kockanju 6. Razumjeti društveno značenje i pojavnost ovisnosti o kockanju 7. Opisati i objasniti obilježja osoba ovisnih o kockanju 8. Povezati teorijske koncepte etiologije i fenomenologije ovisnosti o kockanju s konkretnim primjerima 9. Opisati ključna obilježja kontinuumu intervencija usmjerenih bihevioralnim ovisnostima, s naglaskom na kockanje 10. Analizirati osnovna obilježja specifičnih slučajeva (osobe s razvijenim problemima ili u riziku za bihevioralne ovisnosti)		
21.138. Sadržaj kolegija:		
Nastavni sadržaj bit će obrađen kroz <u>predavanja</u> usmjerenih na sljedeći sadržaj pri čemu se u radu koristiti metode aktivnog učenja, kritičkom mišljenja i interaktivne nastave: 1. Koncept ovisnosti 2. Definicije, terminologija, tržište i industrija igara na sreću 3. Društveni kontekst – značaj dostupnosti, pristupačnosti i oglašavanja igara na sreću 4. Teorije i modeli razvoja ovisnosti o kockanju 5. Matematika kockanja 6. Kognitivne distorzije povezane s kockanjem 7. Mjerenje problematičnog kockanja/ovisnosti o kockanju 8. Prevencija bihevioralnih ovisnosti 9. Tretman ovisnika o kockanju 10. Ovisnosti o specifičnim online aktivnostima		
21.139. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
21.140. Obveze studenata:					
Student ima pravo izostati s tri termina predavanje. Student je dužan informirati se o sadržaju koji je obrađivan za vrijeme njegovog izostanka, te je odgovoran za ostvarivanje ciljeva kolegija. Student je dužan ponašati se u skladu s akademskim standardima, te se informirati o pravnim aktima Sveučilišta u Zagrebu kao i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.					
21.141. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminar ski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
21.142. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:					
Završni ispit je pismeni, sastoji se od pitanja s mogućnošću odabira odgovora, dopunjavanja, točno/netočno te pitanja esejskog tipa. Ukupno je na pismenom ispitu moguće ostvariti 40 bodova, a konačna ocjena se formira prema sljedećim kriterijima:					
○ 0-23 = nedovoljan (1) ○ 24-27 = dovoljan (2) ○ 28-32 = dobar (3) ○ 33-36 = vrlo dobar (4) ○ 37-40 = izvrstan (5)					
21.143. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Ricijaš, N. (2020). Ovisnost o kockanju i štetne psihosocijalne posljedice – skripta, interni materijal za nastavu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		Dostupno online (Merlin)			
2. Dodig, D. (2013): Teorije i modeli razvoja problematičnog kockanja - skripta, interni materijal za nastavu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		Dostupno online (Merlin)			
3. Ricijaš, N., Dodig Hundrić, D., Huić, A., Kranželić, V. (2016). Kockanje mladih u Hrvatskoj - učestalost igranja i zastupljenost problematičnog kockanja. Kriminologija i socijalna integracija, 24, 2, 24-47.		Dostupno online			
4. Ricijaš, N., Maglica, T., Dodig Hundrić, D. (2019). Regulativa igara na sreću u Hrvatskoj kao socijalni rizik. Ljetopis socijalnog rada. 26, 3, 335-361		Dostupno online			
5. Dodig, D. (2013). Izazovi procjene i odrednice izraženosti štetnih psihosocijalnih posljedica kockanja adolescenata. Kriminologija i socijalna integracija, 21, 2, 1-29.		Dostupno online			

6. Ricijaš, N., Dodig Hundrić, D., Kranželić, V. (2015). Sportsko klađenje i druga rizična ponašanja hrvatskih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 51, 2, 41-46	Dostupno online			
7. Ricijaš, N., Kranželić, V., Dodig Hundrić, D. (ur.) (2016). Tko zapravo pobjeđuje? – priručnik za provođenje programa prevencije kockanja mladih. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. POGLAVLJA: - Kranželić, V. – Učinkovita prevencija kockanja mladih u školskom okruženju - Ricijaš, N., Milun, T. – Matematika kockanja i obilježja igara na sreću - Ricijaš, N., Milun, T. – Matematika sportskog klađenja - Huić, A. – Kognitivne distorzije povezane s kockanjem - Kranželić, V. – Uvažavanje načela učinkovitosti u programu prevencije kockanja mladih „Tko zapravo pobjeđuje?“	Dostupno online (Merlin)			
8. Globan, T., Rogić Dumančić, L., Ricijaš, N., Omazić, A.M.(2021). Ekonomski i društveni troškovi ovisnosti o kockanju u hrvatskoj – druga strana medalje, Ljetopis socijalnog rada, 28, 1; 37-70	Dostupno online			
9. Ricijaš, N. (2020). Mladi s problemima kockanja – koliko kockaju i kako vide industriju igara na sreću, Klinička psihologija, 13 (1-2), 47-62.	Dostupno online			
10. Dodig Hundrić, D., Mandić, S., Ricijaš, N. (2021). Short-Term Effectiveness of the Youth Gambling Prevention Program “Who Really Wins?”—Results from the First National Implementation, International journal of environmental research and public health, 10100, 16	Dostupno online			
11. Dodig Hundrić, D. (2020): Procjena problematičnog kockanja mladih – usporedba i podudarnost South Oaks skale kockanja za adolescente (SOGS-RA) i Kanadskog upitnika kockanja adolescenata (CAGI-GPSS subskala), Klinička psihologija, 13 (1-2), 63-78.	Dostupno online			
12. Dodig Hundrić, D., Ricijaš, N., Vlček, M. (2018). Mladi i ovisnost o internetu – pregled suvremenih spoznaja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 54, 1, 123 – 137.	Dostupno online			
13. Mandić, S., Dodig Hundrić, D., Ricijaš, N. (2019). Tretmanski pristupi ovisnosti o internetu. Kriminologija i socijalna integracija, 27 (2), 235 — 255.	Dostupno online			
14. PPT prezentacije sa svih predavanja	Dostupno online (Merlin)			
21.144. Dopunska literatura:				
Nema dopunske literature.				
21.145. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
21.146. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.147. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Putem pismenog ispita provjerit će se stečene kompetencije.				
Studenti daju povratnu informaciju/evaluaciju po završetku nastave.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove aikidoa III	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	130723	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
21.148. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje određene razine vještine aikida u svrhu vlastitog rasta i razvoja.		
21.149. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.150. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishod učenja definirani su na način da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija, na odgovarajućoj razini s obzirom na razinu kolegija, moći/znati: • prepoznati elemente aikida, • primijeniti tehnike disanja i pokreta u okviru vještine aikido, • objasniti primjenu tjelesne tehnike kao tehnike opuštanja i rada na sebi • koristiti elemente aikida za osobni i profesionalni rast i razvoj		

21.151. Sadržaj kolegija:							
21.152. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
21.153. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni redovito pohađati vježbe te trebaju biti na minimalno 24 (ud ukupno 30) kontakt sata vježbi. Studenti trebaju napisati esej na neku od sljedećih tema: Aikido, 7 vrlina Budiša ili opis neke vlastite životne situacije temeljene na Aikido načelima.							
21.154. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.155. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se ne ocjenjuje, već ukoliko studenti izvrše svoje obaveze na kolegiju, ostvare ishode kolegija, upisuje im se prolaz.							
21.156. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Yoshigasaki, K. (2002). Aikido u stvarnom životu		Dostupno online					
21.157. Dopunska literatura:							
21.158. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							

21.159. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.160. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
U neposrednom radu sa studentima provjerava se ostvarenost ishoda.				

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Trening komunikacijskih vještina II	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	130792	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+15+30
OPIS KOLEGIJA		
21.161. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu temeljnih komunikacijskih modela i procesa u različitim životnim i profesionalnim kontekstima kroz teorijski i iskustveni rad.		
21.162. Uvjeti za upis kolegija:		
Bez ograničenja		
21.163. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti osposobljeni za demonstriranje razumijevanja različitih komunikacijskih modela i procesa te za analitičko promišljanje o njihovoj primjeni u svakodnevnom i profesionalnim kontekstima. Moći će analizirati razlike među pojedincima u odnosu na komunikacijske vještine i stilove, te procijeniti razinu temeljnih komunikacijskih vještina u svakodnevnom životu i o tome pismeno izvijestiti. Studenti će razviti sposobnost razlikovanja specifičnosti komunikacijskih procesa s obzirom na uloge sudionika, situacijski kontekst i svrhu komunikacije, kao i samoprocjenu vlastitih potreba za daljnjim učenjem i razvojem složenijih komunikacijskih kompetencija. Tijekom kolegija studenti će biti potaknuti na anticipiranje i analizu svoje buduće profesionalne odgovornosti u komunikaciji s korisnicima i drugim stručnjacima, o čemu će također pismeno izvijestiti. Osim toga, bit će osposobljeni za analizu i prezentaciju vlastitih zapažanja i zaključaka o obilježjima komunikacije u različitim životnim i profesionalnim kontekstima, čime će razviti sposobnost povezivanja teorijskih znanja s praktičnim iskustvima.		
21.164. Sadržaj kolegija:		

Nastava iz kolegija provodit će se u obliku interaktivnih predavanja i vježbi, čime se studentima omogućuje aktivno uključivanje u proces učenja, promišljanje o vlastitim komunikacijskim iskustvima i razvoj praktičnih vještina. Prvi dio kolegija usmjeren je na razumijevanje temeljnih pojmova, modela i procesa komunikacije. Studenti će definirati komunikaciju i komunikacijske vještine te istražiti značenje percepcije u međuljudskoj komunikaciji. Poseban naglasak bit će stavljen na razumijevanje kontekstualnosti komunikacije – fizičkog, socijalnog, kulturnog i psihološkog konteksta – te na prepoznavanje obilježja djelotvorne i nedjelotvorne komunikacije. U središnjem dijelu kolegija studenti će se kroz praktične vježbe i zadatke usmjeriti na razvoj i usavršavanje temeljnih komunikacijskih vještina. Kroz analizu svakodnevnih situacija, rad u malim grupama i strukturirane zadatke, studenti će vježbati opažanje komunikacijskih obrazaca, vještinu djelotvornog slušanja i postavljanja pitanja. Posebna pažnja posvetit će se komunikaciji u odnosima – osobnim i profesionalnim – te razvoju empatije kao važne vještine u interpersonalnim i pomagačkim interakcijama. Završni dio kolegija bit će usmjeren na primjenu i demonstraciju složenijih komunikacijskih vještina, pri čemu će studenti u manjim timovima osmisliti i izvesti seminare koji obuhvaćaju empatiziranje, reflektiranje, osnaživanje, dogovaranje, konfrontiranje, pregovaranje, rješavanje sukoba, sažimanje i fokusiranje, samootkrivanje, kao i ulogu humora i smijeha u komunikaciji. Nastava će završiti temom komunikacije u profesionalnim odnosima, gdje će studenti analizirati specifičnosti i odgovornosti stručne komunikacije u pomagačkim kontekstima te integrirati stečena znanja u cjelovito razumijevanje profesionalne komunikacijske prakse.

21.165. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

21.166. Obveze studenata:

Nastava iz kolegija izvodi se sažeto kroz sedam termina. Pohađanje nastave je obvezno, a studentima je dopušten jedan izostanak, što je ekvivalent od 6 sati, uz obvezu da se samostalno informiraju o gradivu koje su propustili. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima, angažman u iskustvenim i praktičnim vježbama te doprinos zajedničkom radu kroz razmjenu iskustava i refleksiju. Izrada i predaja pisanih seminarskih radova predujet su za izlazak na ispit, budući da on predstavlja važan oblik provjere razumijevanja i primjene obrađenih komunikacijskih koncepata i vještina.

21.167. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

21.168. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Provjera usvojenosti znanja i vještina tijekom kolegija provodi se kroz kombinaciju praktičnih zadataka i pismene provjere znanja. Studenti će tijekom semestra izrađivati i predstavljati tri seminarska rada/zadac, pri čemu se vrednuje kvaliteta izrade, razina razumijevanja teorijskih koncepata i sposobnost njihove primjene u praksi. Prva zadaća obuhvaća izradu kraćeg pisanog rada, druga uključuje izradu i predstavljanje opažanja komunikacijskih procesa u svakodnevnim situacijama, dok treća zahtijeva izradu i prezentaciju složenijih komunikacijskih vještina kroz timski rad. Uz navedene aktivnosti, predviđena je i pismena provjera znanja. Konačna ocjena formira se na temelju uspješnosti u izvršavanju seminarskih zadataka i rezultata pismene provjere.

21.169. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012): Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb.	11	40		
Arambašić, L. (2022): Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Naklada Slap, Zagreb	6	40		
Ratkajec Gašević, G., Žižak A. (ur.) (2017): Savjetovanje mladih: okvir za provedbu posebne obveze uključivanja u individualni ili grupni psihosocijalni tretman u savjetovalištu za mlade. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb. Poglavlja: 7, 8 i 9 (107 - 153)	10	40		
21.170. Dopunska literatura:				
Hargie, D.W. (2010): The Handbook of Communication Skills. Routledge, London-New York. Treći dio (str. 289-385).				
Von Thun, S. (2001): Kako međusobno razgovaramo. Erudita, Zagreb.				
21.171. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 10				
21.172. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.173. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Formalna sveučilišna evaluacija kolegija, interna evaluacija kolegija prema ishodima učenja po odslušanom kolegiju, završni feedback studenta, analiza postignuća studenata.				

OPIS KOLEGIJA

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Comparative Criminology I
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal Izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge
Nastavnici i suradnici na kolegiju	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalne pedagogije

Semestar	IV	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2
OPIS KOLEGIJA		
<i>21.174. Ciljevi kolegija:</i>		
The course aims to build a rigorous, transferable skill set around the current annual theme. By the end of the course, students will be able to distinguish and critically appraise legalistic and statutory solutions, understanding their assumptions, scope, and enforcement implications. They will develop comparative insight into the phenomenology of the theme across countries, identifying key patterns, drivers, and contextual moderators. The course trains students to evaluate international preventive strategies—legal, institutional, organizational, and civic—and to judge their effectiveness and transferability. Students will also learn to propose feasible, evidence-based solutions tailored to their own country, considering political, economic, and cultural constraints. In parallel, they will be equipped to track new tendencies in criminological research, including emerging theories, methods, and datasets, and to compare and integrate contemporary findings from multiple jurisdictions and methodologies. Throughout, the course emphasizes professional communication, ensuring improved command of English terminology relevant to the theme in both written and oral formats.		
<i>21.175. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>21.176. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
After taking this course the students will be able to: • distinguish between legalistic and statutory solutions in the field of corruption • compare the phenomenology of corruption in different countries • compare the preventive strategies to combat corruption in different countries • propose new solutions in the fight against corruption for his/her own country • identify new tendencies in criminological research of corruption in different countries • compare the results of contemporary research on corruption in different countries • demonstrate the improvement of skill of using professional terminology in English		
<i>21.177. Sadržaj kolegija:</i>		
The teaching topic for this course changes every academic year and may be repeated at certain intervals. The teaching content is roughly the same, although it may be modified in accordance with the current topic: Distinguish legalistic/statutory solutions Compare phenomenology across countries Compare preventive strategies. Propose new solutions for own country Identify new research tendencies Compare and present contemporary research results		
<i>21.178. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	X predavanja X seminari i radionice	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

		☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
21.179. Obveze studenata:							
During the semester, students are required to complete at least 24 contact hours of lectures (out of 30 total) and at least 24 contact hours of seminars (out of 30 total). Students are expected to engage actively in all instructional activities and to meet all course requirements within the announced deadlines. Active participation encompasses preparing and presenting a seminar paper and completing assigned tasks							
21.180. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.181. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Students will be evaluated through a written exam at the end of the class.							
21.182. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
21.183. Dopunska literatura:							
All literature that students can access through the library, the Internet, various databases, and other sources on a given topic							
21.184. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
21.185. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5							
21.186. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							

Quality assurance will be undertaken through formative discussions with students and deployment of the Teacher Assessment Questionnaire.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Volonterski rad IV	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	116836	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
21.187. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je stjecanje temeljnih socijalnopedagoških kompetencija kroz uključivanje u volonterske aktivnosti s naglaskom na vještinama i vrijednostima važnim za vlastiti profesionalni razvoj.</i>		
21.188. Uvjeti za upis kolegija:		
<i>Nema uvjeta za upis kolegija.</i>		
21.189. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija moći/znati:</i> <i>Moći uz vođenje i superviziju primijeniti specifične intervencijske programe slijedeći upute, planove i strategije stručnog postupanja, a koji su prethodno osmišljeni i razrađeni od strane stručnjaka s iskustvom u vođenju i osmišljavanju programa.</i> <i>Moći pismeno izvjestiti o vlastitim načinima i ishodima primjene specifičnih intervencija u formi izvještaja za potrebe kolegija.</i> <i>Prihvaćati uvjerenje da svojim djelovanjem utemeljenim na standardima struke doprinose općoj i specifičnoj dobrobiti pojedinca/grupe/zajednice.</i> <i>Prihvaćati uvjerenje o važnosti osobnog entuzijazma, pozitivnog stava prema populaciji i intervencijama za kvalitetan profesionalni odnos i djelovanje.</i> <i>Prihvaćati odgovornost za kvalitetu svog profesionalnog odnosa s korisnicima i drugim stručnjacima, a unutar organizacije u kojoj volontiraju.</i>		

21.190. Sadržaj kolegija:							
<i>Studenti se tijekom semestra uključuju u volonterske aktivnosti izvan Fakulteta, te su uz mentorstvo stručnjaka u udrugama/institucijama/ustanovama, uključeni u rad s korisnicima. Tijekom semestra dužni su prikupiti minimalno 20 volonterskih sati u programima neke od udruga civilnog sektora te organizacija i ustanova s kojima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet surađuje ili koje su odobrene od strane izvoditeljica kolegija.</i>							
21.191. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
21.192. Obveze studenata:							
<i>Studenti su dužni tijekom semestra prikupiti minimalno 20 volonterskih sati kroz volonterske aktivnosti udruga, ustanova ili institucija u kojima se obavlja socijalnopedagoška djelatnost. Gornja granica, odnosno maksimalni broj sati volontiranja, nije određen. Ukoliko studenti odluče volontirati u nekoj od ustanova/institucija/udruga s kojima ERF inače ne surađuje, potrebno je javiti se izvoditeljicama kolegija za studente socijalne pedagogije s opisom aktivnosti, populacijom s kojom se dominantno bave, te kontakt osobu i čekati odobrenje izvoditeljica za volontiranje.</i>							
21.193. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
21.194. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjeti za dobivanje potpisa su: ▪ Minimalno 20 sati volontiranja tijekom jednog semestra upisanih u volontersku knjižicu/potvrdu o volontiranju uz pečat i potpis odgovorne osobe iz organizacije gdje se volontiranje odvija. ▪ Prihvaćeno Izvješće o volontiranju.							
21.195. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
17. Mihić, J., Dodig, D. (2015). Volontiranje s ranjivim skupinama - priručnik za pripremu volontera, Zagreb: Hrvatski Crveni Križ.				Dostupno online			
21.196. Dopunska literatura:							
Nema dopunske literature.							

21.197. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
21.198. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.199. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studenti ispunjavaju volonterski obrazac u kojem detaljno opisuju mjesto volontiranja, opis aktivnosti, broj odrađenih sati, volonterski angažman i vlastiti osvrt na navedeno iskustvo. Uz obrazac prilažu i volontersku knjižicu/potvrdi o volontiranju. Navedeno predstavlja uvjet za potpis i prolazak kolegija (nema ocjene).				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove aikidoa IV	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	153017	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
21.200. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje određene razine vještine aikida u svrhu vlastitog rasta i razvoja.		
21.201. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
21.202. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Očekivani ishod učenja definirani su na način da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija, na odgovarajućoj razini s obzirom na razinu kolegija, moći/znati: • prepoznati elemente aikida, • primijeniti tehnike disanja i pokreta u okviru vještine aikido, • objasniti primjenu tjelesne tehnike kao tehnike opuštanja i rada na sebi		

koristiti elemente aikida za osobni i profesionalni rast i razvoj							
21.203. Sadržaj kolegija:							
21.204. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
21.205. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni redovito pohađati vježbe te trebaju biti na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata vježbi. Studenti trebaju napisati esej na neku od sljedećih tema: Aikido, 7 vrlina Budiša ili opis neke vlastite životne situacije temeljene na Aikido načelima.							
21.206. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.207. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se ne ocjenjuje, već ukoliko studenti izvrše svoje obaveze na kolegiju, ostvare ishode kolegija, upisuje im se prolaz.							
21.208. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Yoshigasaki, K. (2002). Aikido u stvarnom životu		Dostupno online					
21.209. Dopunska literatura:							
21.210. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							

21.211. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
21.212. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
U neposrednom radu sa studentima provjerava se ostvarenost ishoda.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Izvanobiteljska skrbi i tretman djece i mladih	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Andrea Ćosić	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	146984	
Status kolegija	Obavezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
21.213. Ciljevi kolegija:		
Razvijanje specijalističkih kompetencija važnih za razumijevanje društvenih intervencija za djecu i mlade, usmjerenih na izdvajanje djeteta iz vlastite obitelji		
21.214. Uvjeti za upis kolegija:		
/		
21.215. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
- Povezati obilježja djece izdvojene iz obitelji s različitim pristupima skrbi za djecu i različitim vrstama smještaja izvan obitelji - Pokazati poznavanje nacionalnog i internacionalnog pravnog okvira za izdvajanja djece iz obitelji - Pokazati poznavanje ključnih obilježja institucijskog smještaja - Primijeniti znanje o populaciji izdvojene djece pri analizi utjecaja na ishode skrbi / tretmana. - Procijeniti ključna obilježja života djece i njihovog smještaja u odnosu na internacionalne i nacionalne standarde o alternativnom smještaju - Kritički prosuditi reakcije javnosti (iz medija, dokumentaraca), stručnjaka (temeljem stručne literature) i korisnika (literatura, razgovor) na aktualne i dugoročne probleme u izvanobiteljskom smještaju djece - Istražiti kako žive djeca izdvojena iz obitelji u različitim vrstama smještaja (domovi, udomiteljstvo, stambene...) i o tome pismeno izvijestiti (iz perspektive stručnjaka i iz perspektive djeteta)		

21.216. Sadržaj kolegija:							
1. TERMIN: Izvanobiteljska skrb – definicije i oblici (P) 2. TERMIN: Životni kontekst mladih u skrbi (P) 3. TERMIN: Razvoj skrbi o djeci izvan obitelji; Zakonski okviri skrbi o djeci izvan vlastite obitelji (P) 4. TERMIN: Prava djece u izvanobiteljskoj skrbi I; Izdvajanje djeteta iz obitelji (P) 5. TERMIN: Obilježja populacije u izvanobiteljskoj skrbi I (P) 6. TERMIN: Obilježja populacije u izvanobiteljskoj skrbi II (P) 7. TERMIN: Obilježja stručnjaka u izvanobiteljskoj skrbi (P) 8. TERMIN: Životni i tretmanski kontekst u izvanobiteljskoj skrbi (P) 9. TERMIN: Ključna obilježja skrbi i tretmana u izvanobiteljskoj skrbi (P) 10. TERMIN: Udomiteljstvo djece; Posvojenje djece (P) 11. TERMIN: Participacija djece i mladih u alternativnoj skrbi (P) 12. TERMIN: Procesi deinstitutionalizacije i transformacije sustava skrbi za djecu i mlade; Kvaliteta skrbi za djecu izvan vlastite obitelji (P) 13. – 15. TERMIN: Seminarska izlaganja (S)							
21.217. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
21.218. Obveze studenata:							
Od studenata/ica se očekuje da budu aktivni na predavanjima i prezentiraju seminarski rad u dogovorenom roku. Pohađanje nastave je obvezno. Moguća su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la. U okviru seminarskih radova, studenti su obavezni izraditi i izložiti seminarski rad. Seminarski rad se odnosi na posjetu i opis jednog od oblika skrbi i tretmana za djecu i mlade. Posjete se organiziraju izvan redovnih termina nastave. Seminari se izrađuju u studentskim timovima te se usmeno izlažu na u okviru termina predviđenih za seminarska izlaganja. Završni pismeni ispit. Sve navedeno preduvjeti su za urednu evidenciju nastave u Nastavničkom portalu i polaganje kolegija.							
21.219. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
21.220. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti su dužni posjetiti jedan oblik skrbi i tretmana za djecu i mlade te pripremiti i izložiti seminar vezan uz							

posjetu. Kriteriji za procjenu kvalitete izlaganja su: kvaliteta i količina informacija o obliku skrbi, prikaz različitih perspektiva (korisnici, stručnjaci, dodatni materijali), povezivanje s nastavnim gradivom te predstavljanje dilema i pitanja koje su se pojavile vezano uz opisani oblik skrbi. Maksimalni mogući broj bodova iznosi 4.

Završni pismeni ispit.

Konačna ocjena određuje se u omjeru 70% bodova (pismeni ispit) : 30% bodova (seminar).

21.221. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Ajduković, M., Franz Sladović, B., Kregar K. (2005). Razlozi izdvajanja i obilježja života u primarnoj obitelji djece u javnoj skrbi. <i>Dijete i društvo, Časopis za promicanje prava djeteta</i> , 328-354.	10	50
22. Borić, I., Ćosić, A. (2019). <i>Deinstitutionalization and transformation of institutions for children with behavioural problems in Croatia // Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina / Krajncan, Mitja (ur.). Planina, Slovenija: VZ Planina, 2019. str. 111-131.</i>	2	50
3. Borić, I., Ćosić, A., Prskalo, I. (2021). Experiences of Adolescent Participation in Educational Institutions in Croatia. <i>Societies</i> , 11(4), 142. https://www.mdpi.com/2075-4698/11/4/142/pdf .	Dostupno besplatno online	50
4. Branica, V. (2006). Razvoj društvene skrbi za djecu u prvoj polovini 20. stoljeća. <i>Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada</i> , 13(1), 47-62.	Dostupno besplatno online	50
5. Ćosić, A., Borić, I. (2023). Educational needs and opportunities of adolescents in correctional facilities U I. Blažević, M. Diković, I. Kovačić, L. Lazarić, J. Guguć (ur.). <i>Zbornik radova međunarodne konferencije 20. dani Mate Demarina (211-229)</i> . Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. https://fooz.unipu.hr/images/50036757/Zbornik%20radova%2020.%20dana%20Mate%20Demarina.pdf .	Dostupno besplatno online	50
6. Gazilj I., Borić I., Ćosić A. (2021). The Experience of Residential Care from the Perspective of Adolescents and Caregivers. <i>Journal of Elementary Education</i> , 14 (Spec.Iss), 35-61. https://doi.org/10.18690/rei.14.Spec.Iss.35-61.2021 .	Dostupno besplatno online	50
7. Jeđud, I. (2010). Značaj rutina i rituala u životnim grupama U Žižak, A. (Ur.). <i>Izazovi grupnog rada u radu s djecom, mladima i odraslima u riziku</i> . Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb. 145-164.	11	50
8. Jeđud, I. (2010). Problemi u ponašanju i emocijama kod djece i mladih u institucionalnom tretmanu u Republici Hrvatskoj. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 46 (1).13-32.	Dostupno besplatno online	50

9. Jeđud Borić, I. (2012). Djevojke u riziku: složene, potrebite, a zanemarene (U) Vladović, S. (Ur.): Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju. Pravobranitelj za djecu. Zagreb. 125-143.	10	50
10. Kusturin, S. (2002). Potrebe mladih u odgojnim ustanovama. <i>Ljetopis studijskog centra socijalnog rada</i> , 9 (2), 321-248.	Dostupno besplatno online	50
11. Laklija, M. (2011). Pristupi udomiteljskoj skrbi za djecu u svijetu i čimbenici koji utječu na ishode udomiteljstva. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 18 (3). 291-309.	Dostupno besplatno online	50
12. Laklija, M. i Brkić, I. (2022). Proces uparivanja i pripreme udomitelja i djeteta na smještaj – u koju udomiteljsku obitelj smjestiti dijete?. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 29 (2), 213-245. https://doi.org/10.3935/ljsr.v29i2.442 .	Dostupno besplatno online	50
13. Maurović, I. (2010). Grupni rad u odgojnoj grupi u Domu za djecu Klasje u Osijeku. Žižak, A. (Ur.): Izazovi grupnog rada u radu s djecom, mladima i odraslima u riziku. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb. 166-180.	11	50
14. Ratkajec, G., Jeđud, I. (2009). Razlike u procjeni razina rizika između dvije skupine korisnika institucionalnog tretmana, <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 17 (2), 1-14.	Dostupno besplatno online	50
15. Sekol, I. (2012). Prema sveobuhvatnoj strategiji suzbijanja vršnjačkog nasilja u institucionalnom tretmanu djece i mladih. Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju. Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu. 145- 159.	10	50
16. Sladović Franz, B. (2011). Značajke procesa odlučivanja u skrbi za djecu. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 18(3). 439-467.	Dostupno besplatno online	50
17. Sladović Franz, B., Branica, V. (2013): The relevance and experience of education from the perspective of Croatian youth in-care. <i>European Journal of Social Work</i> , 16 (1). 137-152.	Dostupno besplatno online	50
18. Sovar, I. (2015). Institucionalizacija i deinstitutionalizacija ustanova za djecu bez odgovarajuće roditeljske skrbi. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 22 (2), 311-332.	Dostupno besplatno online	50
19. Sovar, I. (2021). Kompetencije odgajatelja dječjih domova. <i>Metodički obzori</i> , 16 (2 (31)), 71-89. https://doi.org/10.32728/mo.16.2.2021.04 .	Dostupno besplatno online	50
20. United Nations (2010). Smjernice za alternativnu skrb o djeci. Dostupno na: https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/Smjernice_za_alternativnu_skrb.pdf .	Dostupno besplatno online	50
21. Quality4Children (2010). Standardi skrbi izvan vlastite obitelji za djecu u Europi. Dostupno na: https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/adbb1e38-3da8-4ea0-baa8-	Dostupno besplatno online	50

6973d7ff94e2/Q4C_Standards_Croatian.pdf .		
a. <i>Dopunska literatura:</i>		

- Ajduković, M., Sladović Franz, B. (2005). Stavovi stručnjaka socijalne skrbi prema izdvajanju djece iz obitelji i udomiteljstva. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 12(1), 39-66.
- Anglin, J.P. (2002). *Pain, normality and the struggle for congruence*. The Haworth Press, Inc.
- Borić, I., Ćosić, A. Šprem, A. (2024). Entwicklung des Modells der Kinder-und Jugendpartizipation in der stationären Kinder-und Jugendhilfe in Kroatien–von der Unsichtbarkeit zum Empowerment [Development of the model of child and youth participation in residential child and youth services in Croatia – from invisibility to empowerment]. *Neue praxis*, 19 (Spec. Iss.), 7-27.
- Borovac, K., Blažić, B. (2021). Snaga zajednice. Program poludevnog boravka Centra za pružanje usluga u zajednici Selce. Selce, Centar za pružanje usluga u zajednici Izvor Selce.
- Ćosić, A. (2024). Uloga grupnih procesa u subjektivnoj dobrobiti adolescenata u institucijskoj skrbi. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. <https://repozitorij.erf.unizg.hr/islandora/object/erf:1482>.
- Ćosić, A., Borić, I. (2019): Možnosti za delo s dekleti z vedenjkimi težavami // Kam z otroki? Strokovni center Maribor - Celostna obravnava otrok s čuvstvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodi / Krajncan, Mitja (ur.). Maribor: Strokovni center Maribor, str. 34-54.
- Dragojević, D., Jaković, D. (2022). Analiza pojava oblika problema u ponašanju kod djece i mladih u institucijskom tretmanu Doma za odgoj djece i mladeži Karlovac. *Kriminologija & socijalna integracija*, 30 (1), 120-142. <https://doi.org/10.31299/ksi.30.1.6>.
- Jeđud Borić, I., Miroslavljević, A. (2015). School - Possibility or (new) Risk for Young Females in Correctional Institutions. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 5 (1), 131-149.
- Gazilj, I. (2019): Doživljaj institucionalnog tretmana u odgojnim domovima iz perspektive korisnika i stručnjaka. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb.
- Maurović, I. (2011). Snage djece i mladih u riziku pri ulasku u sustav intervencija: specifičnosti s obzirom na spol. *Kriminologija i socijalna integracija*, 19 (2), 11-26.
- Maurović, I. (2010). Intervencije u obiteljskom okruženju: mogućnost prevencije izdvajanja djece i mladih s problemima u ponašanju iz obitelji. *Ljetopis studijskog centra socijalnog rada*, 17 (3), 413-443.
- Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Sveučilište u Zagrebu. Pravni fakultet. Studijski centar socijalnog rada. 7-14, 76-81, 165 – 183.
- Maurović, I., Križanić, V., Klasić, P. (2014). Od rizika do sreće: otpornost adolescenata u odgojnim ustanovama. *Kriminologija i socijalna integracija*, 22 (2), 1-24.
- Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi (2010). Plan deinstitucionalizacije i transformacije domova socijalne skrbi i drugih pravnih osoba koje obavljaju djelatnost socijalne skrbi u RH 2011.-2016. (2018.). (www.mspm.hr)
- Operativni plan deinstitucionalizacije, prevencije institucionalizacije i transformacije pružatelja socijalnih usluga u Republici Hrvatskoj od 2022. do 2027. godine
- Sekol, I., Farrington, D.P. (2009). The nature and prevalence of bullying among boys and girls from Croatian care institutions: A descriptive analysis of children's homes and correctional homes. *Kriminologija i socijalna integracija*. 17, 2: 15-34.
- Sekol, I., Maurović, I. (2017). Siguran dom: Strategija suzbijanja vršnjačkoga zlostavljanja u domskome okruženju - priručnik za stručnjake. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
- Sladović Franz, B., Mujkanović, Đ. (2003). Izdvajanje djece iz obitelji kao mjera socijalne skrbi. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 10 (2), 229-241.
- Žižak, A. Maurović, I., Jeđud, I. (2010). Povezanost procjene rizika s osobnim, obiteljskim i drugim obilježjima maloljetnica, korisnica različitih tretmanskih programa. *Kriminologija i socijalna integracija*. 18 (2). 29-44.
- Žižak, A. (2010). Udomiteljstvo djece u Hrvatskoj: analiza stanja i prijedlog smjernica. Poglavlje: 3.2. Analiza stanja udomiteljstva djece u Hrvatskoj (str. 19-34).
- Žižak, A. i sur. (2012). Što nam djeca govore o udomiteljstvu? UNICEF – Ured za Hrvatsku.
- Whittaker, J.K., del Valle, J.F., Holmes, L. (2015). Therapeutic Residential Care for Children and Youth.

London/Philadelphia: Jessica Kingsley Publisher. ▪ Vejmelka, L., Sabolić, T. (2015). Potencijali domova za djecu bez odgovarajuće roditeljske skrbi iz perspektive odgajatelja. Kriminologija i socijalna integracija. 23(1). 72-98.				
b. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 10				
c. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 10				
d. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Studenti su dužni posjetiti jedan oblik skrbi za djecu i mlade, predati i izložiti seminarski rad. Po završetku semestra nastavnik provodi evaluaciju kolegija. Završni pismeni ispit.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji II: Socijalnopedagoški pristup temeljen na znanjima o traumi	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović Prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	255211	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje traume (vrste i razine) te učinaka traume na pojedinca, obitelji, grupe i zajednice, kao i čimbenika koji moderiraju te učinke. Osim toga, cilj kolegija je upoznavanje studenata sa suvremenim konceptom pristupa temeljenog na znanjima o traumi (<i>eng. trauma-informed approach</i>) i njegovom primjenom u socijalnopedagoškom radu		
22.2. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Odslušani kolegiji s prve godine prijediplomskog studija		
22.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći definirati vrste i razine trauma te nabrojati i objasniti aktualna teoretska razumijevanja odgovora na traumu. Moći će nabrojati učinke traume na pojedinca, obitelji, grupe i zajednice te		

poznavati temeljne podatke o zastupljenosti traume u različitim dobnim skupinama. Demonstrirati će znanje o konceptu otpornosti i konceptu posttraumatskog rasta, objasniti učinak traume na pomagače kroz sekundarnu traumatizaciju i vikarijsku traumu te objasniti pristup temeljen na znanjima o traumi i temeljne elemente tog pristupa na organizacijskoj i individualnoj razini. Studenti će moći reflektirati o sadržaju i procesu učenja te ga povezivati s vlastitim iskustvima.

22.4. Sadržaj kolegija:

Kolegij započinje uvodom u kolegij, upoznavanjem sa sadržajem i dogovorima oko brige o sebi tijekom učenja o zahtjevnim temama. Slijedi razjašnjavanje traume i srodnih pojmova te pregled ključnih teorijskih okvira koji objašnjavaju odgovore na traumu. Obrađuju se učinci traume na različitim razinama, uz zajedničko gledanje i pedagošku analizu filma *The Wisdom of Trauma* kao poticaj za promišljanje osobnih i profesionalnih reakcija. Posebna se pažnja posvećuje zastupljenosti traumatskih iskustava u populaciji djece i mladih te u populaciji odraslih, kako bi se razumjele razvojne razlike i implikacije za praksu. U drugom dijelu naglasak je na resursima i oporavku: obrađuju se koncepti otpornosti i posttraumatskog rasta te se razmatra kako ih poticati u individualnom i zajedničkom radu. Razrađuje se učinak traume na pomagače kroz fenomen sekundarne traumatizacije i vikarijske traume, uz konkretne strategije samoskrbi i timske podrške. Potom se sustavno uvodi pristup temeljen na znanjima o traumi (trauma-informed) na individualnoj razini, u dva uzastopna susreta s naglaskom na praktične alate i etičke smjernice, te na organizacijskoj razini, gdje se promatraju politike, procedure i kultura ustanove koje omogućuju sigurnost i oporavak. Završnica kolegija uključuje okrugli stol sa stručnjacima iz obrazovanja, socijalne skrbi, zdravstva i pravosuđa kako bi se povezale teorijske teme s konkretnim praksama različitih sustava. Kolegij završava evaluacijom nastave i mogućnošću ranijeg polaganja kroz predrok.

22.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

22.6. Obveze studenata:

Sudjelovanje na nastavi je obvezno. Studenti imaju pravo dva puta ne prisustvovati nastavi.

22.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

22.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Provjera znanja odvija se kroz pismeni ispit.

22.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

Centre for Excellence for Children's Care and Protection (2021). Sigurna mjesta i nesmetan razvoj djece. Integriranje praksi temeljenih na znanjima o traumi u sustav alternativne skrbi. Praktični vodič. SOS Children's Villages International. Preuzeto s: https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/1629d70a-613b-4a6d-bd63-67c28ca18c7b/Safe-Places,-Thriving-Children-Practice-Guidance_Croatian.pdf (110 str.)	Dostupno besplatno online	30 - 40		
Stevens, Irene (2021). Sigurna mjesta, nesmetan razvoj djece: Integriranje praksi temeljenih na znanjima o traumi u sustav alternativne skrbi. Vodič za razvoj organizacija koje svoj rad temelje na znanjima o traumi. SOS Children's Villages International. Preuzeto s: https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/346044ff-f339-4719-981d-913ac606daee/TIP-Organisational-Development-Guidance-Document-(Croatian).pdf (40 str.)	Dostupno besplatno online	30 - 40		
Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Sveučilište u Zagrebu. Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada. Zagreb. (12-39)	Dostupno besplatno online	30 - 40		
Kovčo Vukadin, I., Martinjak, D., Kikić, S. (2021). Nasilna viktimizacija djece u pandemijskim uvjetima življenja u Hrvatskoj. U N. Macanović (ur.) Unapređenje kvaliteta života djece i mladih. Zbornik radova (str. 602-612), Centar modernih znanja, Banja Luka i Resursni centar za specijalnu edukaciju, Beograd	Dostupno besplatno online	30 - 40		
22.10. Dopunska literatura:				
Marčinko, D. (2023).Transgeneracijska trauma. Medicinska naklada d.o.o.				
Mate, G. (2020). Kad tijelo kaže ne: cijena skrivenog stresa. Zagreb: Mozaik knjiga				
Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Sveučilište u Zagrebu. Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada. Zagreb. (114-188)				
Maurović, I. (2022). Odnos nepovoljnih iskustava u djetinjstvu, zaštitnih čimbenika u sadašnjosti i zadovoljstva životom profesionalnih pomagača. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 5 (2), 39-66.				
Kovčo Vukadin, I. (2019). Etička pitanja u istraživanjima seksualne viktimizacije djece. Temida, 22(1), 3-38. doi: 10.2298/TEM1901003K				
SAMHSA (2014). Trauma- Informed Care in Behavioral Health Services. Tip 57. MD: Substance Abuse and Mental Health Services Administration. Preuzeto s: https://store.samhsa.gov/sites/default/files/sma14-4816.pdf				
SAMHSA (2023). Practical Guide for Implementing a Trauma-Informed Approach. Preuzeto s: https://store.samhsa.gov/sites/default/files/pep23-06-05-005.pdf				
22.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

Interna evaluacija kolegija prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija kolegija, zajednički usmeni feedback, analiza postignuća generacije studenata na ispitu.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	SIROMAŠTVO I SOCIJALNA ISKLJUČENOST	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kletečki Radović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij SOCIJALNA PEDAGOGIJA	
Semestar	V semestar/3. godina/	
Šifra	39580	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: ☒
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	30 sati/ P
OPIS KOLEGIJA		
22.14. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, analizu i kritičko promišljanje fenomena siromaštva i socijalne isključenosti kroz teorijsku, empirijsku i praktičnu perspektivu. Studenti će steći znanja o ključnim teorijama siromaštva, konceptima materijalne deprivacije i socijalne isključenosti, upoznati pristupe mjerenja siromaštva i pokazatelje siromaštva u Hrvatskoj i svijetu. Kolegij ima za cilj potaknuti kritičko promišljanje studenata u prepoznavanju rizika i ranjivih skupina, analizi rezultata empirijskih istraživanja siromaštva, razumijevanja specifičnih oblika siromaštva, posebice siromaštva djece i mladih, te kritičko sagledavanje i vrednovanje politika i mjera usmjerenih na smanjenje siromaštva i promicanje socijalne uključenosti.</i>		
22.15. Uvjeti za upis kolegija:		
22.16. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Student će moći:</i> <i>objasniti i interpretirati ključne teorije siromaštva, koncept socijalne isključenosti i čimbenike koji dovode do pojavnosti siromaštva i socijalne isključenosti;</i> <i>objasniti koncept materijalne deprivacije i indikatore dobrobiti djece u kontekstu mjerenja i pokazatelja siromaštva i socijalne isključenosti;</i> <i>identificirati ranjive skupine i posljedice specifičnih oblika siromaštva (siromaštvo djece i mladih, beskućništvo)</i> <i>analizirati rezultate empirijskih istraživanja siromaštva i socijalne isključenosti</i> <i>kritički raspraviti intervencije i mjere usmjerene borbi protiv siromaštva i socijalne isključenosti djece i mladih.</i>		

22.17. Sadržaj kolegija:							
<i>Određenje i konceptualizacija siromaštva i socijalne isključenosti. Teorije siromaštva. Mjere i pokazatelji siromaštva u Hrvatskoj i svijetu. Ekonomske nejednakosti i siromaštvo. Koncept materijalne deprivacije i indikatori dobrobiti djece u kontekstu mjerenja i pokazatelja siromaštva djece i mladih. Siromaštvo kao rizični čimbenik. Tipovi i oblici siromaštva: siromaštvo djece i mladih, urbano i ruralno siromaštvo, beskućništvo. Empirijski pokazatelji siromaštva i nejednakosti u Hrvatskoj s posebnim naglaskom na siromaštvo djece i mladih. Mjere borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti djece i mladih. Prevencija i ublažavanje siromaštva i siromaštva djece i mladih.</i>							
22.18. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ <u>X predavanja</u> ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <u>X obrazovanje na daljinu</u> ☐ terenska nastava			☐ <u>X samostalni zadaci</u> ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ <u>X ostalo _projektini rad</u>			
22.19. Obveze studenata:							
<i>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u interaktivnoj nastavi te ispunjavanje svih nastavnih obveza i zadataka definiranih na početku semestra. Nastavne obveze uključuju prisustvo na minimalno 24 kontakt sata od ukupno 30 sati predavanja; samostalnu izradu zadataka (zadaca) tijekom semestra; sudjelovanje u projektnom radu i prezentacije teme (usmene elaboracije) na nastavi te izradu individualnog pismenog zadatka (kritičkog osvrta na odabranu temu).</i>							
22.20. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.21. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Vrednovanje rada tijekom nastave vršit će se kroz praćenje aktivnog sudjelovanja studenta na nastavi, te kroz kvalitetu pismenih zadataka i usmene elaboracije teme projektnog rada na nastavi te kroz kvalitetu završnog pismenog individualnog zadatka na zadanu temu (kritičkog osvrta na zadanu temu).</i> <i>Ocjenjivanje uključuje prezentaciju i usmenu elaboraciju teme projektnog rada i individualnog pismenog zadatka (kritičkog osvrta na odabranu temu) pri čemu se vrednuje sposobnost integriranja znanja te iznošenja osvrta na koncepte, rezultate empirijskih istraživanja i različite oblike siromaštva i njegove pojavnosti temeljem osnovnih teorijskih objašnjenja.</i>							

22.22. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Šućur, Z. (2001). Siromaštvo: teorije, koncepti i pokazatelji. Zagreb: Pravni fakultet. str. 31-39, 40-53, 67-82	Dostupno putem portala Merlin	
Šućur, Z., Kletečki Radović, M., Družić Ljubotina, O. i Babić, Z.: Siromaštvo i dobrobit djece predškolske dobi u RH. UNICEF (2015), str. 3-14, 66-84, 110-124	Znanstvena monografija u slobodnom pristupu dostupna na: https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/Publikacija_Siromastvo_Unicef_2015_online.pdf	
Ljetopis socijalnog rada. (2017). Dobrobit i siromaštvo djece u Hrvatskoj u doba krize [Posebno izdanje]. Ljetopis socijalnog rada, 24(2). Članak: a) Kletečki Radović, Vjemelka i Družić Ljubotina: Učinak siromaštva na dobrobit i kvalitetu života obitelji iz perspektive djece, str. 199-242 b) Družić Ljubotina, Sabolić i Kletečki Radović: Život obitelji s djecom u uvjetima siromaštva iz perspektive roditelja, str. 243-276 c) Ajduković, Matančević i Rimac: Siromaštvo djece iz perspektive stručnjaka: učinci i mogućnosti djelovanja, str. 277-308	Časopis u slobodnom pristupu dostupan na: https://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&id_broj=15586	
Šućur, Z. (2025). Siromaštvo među obiteljima s djecom u Hrvatskoj (2010–2022). U: I. Dobrotić i S. Zrinščak (ur.) Obitelji, društvo i država: izazovi i perspektive (str. 43–74). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet, Biblioteka Zbornici.		
22.23. Dopunska literatura:		
Kletečki Radović, M., & Tutić Grokša, J. (2021). "Je kako je, bit će bolje": Subjektivna dobrobit		

nezaposlenih korisnika zajamčene minimalne naknade. JAHR, 12(2/24). • Dobrotić, I., Kletečki Radović, M., Družić Ljubotina, O., & Buković, N. (2022). Dubinska analiza politika, programa, usluga, izvora financiranja te mehanizama usmjerenih suzbijanju siromaštva i socijalne isključenosti djece u Hrvatskoj. UNICEF Hrvatska. https://www.unicef.org/croatia/izvjesca/dubinska-analiza-za-eu-jamstvo-za-svako-dijete-hrvatska • Kutnjak Vrtarić, N., & Družić Ljubotina, O. (2021). Dječji brakovi u romskoj zajednici u Republici Hrvatskoj. Revija za socijalnu politiku, 28(1), 71–93. • Družić Ljubotina, O., Kletečki Radović, M., & Ogresta, J. (2022). Kvaliteta usluga za beskućnike iz perspektive korisnika prihvatilišta i prenočišta. Bogoslovska smotra, 92(4), 697–726. • Družić Ljubotina, O., Kletečki Radović, M., & Ogresta, J. (2016). Slika podrške beskućnicima u Hrvatskoj. Zagreb: Gradski ured za socijalnu zaštitu i osobe s invaliditetom Grada Zagreba.				
22.24. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.25. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija: Kvaliteta izvedbe kolegija i ostvarivanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija prati se kontinuirano kroz više mehanizama. Uspješnost studenata prati se analizom prolaznosti, ocjena i uspjehom po ishodima kolegija te putem povratnih informacija studenata o razumljivosti i primjenjivosti sadržaja kolegija. Razumijevanje nastavnog sadržaja prati se tijekom semestra kroz individualnu izradu zadataka i uključivanja u raspravu te povratne informacije nastavnika na elaboriranu temu. Studenti imaju mogućnost individualnih i grupnih konzultacija radi dodatnog pojašnjenja sadržaja kolegija i praćenja napretka. Nastava se evaluira putem studentske ankete o kvaliteti kolegija i nastavnika. Sukladno novim empirijskim spoznajama i kontekstualnom obilježju pojavnosti siromaštva te pokazateljima siromaštva i socijalne isključenosti provodi se redovita analiza nastavnog sadržaja i usklađuju pristupi u poučavanju.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove aikidoa V	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	130727	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		

22.27. Ciljevi kolegija:							
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje određene razine vještine aikida u svrhu vlastitog rasta i razvoja.							
22.28. Uvjeti za upis kolegija:							
Nema uvjeta za upis kolegija.							
22.29. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Očekivani ishod učenja definirani su na način da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija, na odgovarajućoj razini s obzirom na razinu kolegija, moći/znati: prepoznati elemente aikida, primijeniti tehnike disanja i pokreta u okviru vještine aikido, objasniti primjenu tjelesne tehnike kao tehnike opuštanja i rada na sebi koristiti elemente aikida za osobni i profesionalni rast i razvoj							
22.30. Sadržaj kolegija:							
22.31. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.32. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni redovito pohađati vježbe te trebaju biti na minimalno 24 (ud ukupno 30) kontakt sata vježbi. Studenti trebaju napisati esej na neku od sljedećih tema: Aikido, 7 vrlina Budiša ili opis neke vlastite životne situacije temeljene na Aikido načelima.							
22.33. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.34. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se ne ocjenjuje, već ukoliko studenti izvrše svoje obaveze na kolegiju, ostvare ishode kolegija, upisuje im se prolaz.							
22.35. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata			
Yoshigasaki, K. (2002). Aikido u stvarnom životu	Dostupno online				
22.36. Dopunska literatura:					
22.37. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.38. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
22.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
U neposrednom radu sa studentima provjerava se ostvarenost ishoda.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Biografski rad s djecom i mladima u izvanobiteljskoj skrbi	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović Izv.prof.dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	V.	
Šifra	146985	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
22.40. Ciljevi kolegija:		
Kolegij ima za cilj integrirati teorijska znanja, osobna iskustva i profesionalne vještine kako bi studenti mogli djelotvorno koristiti biografske pristupe u promicanju razvoja, razumijevanja i oporavka mladih u osjetljivim		

životnim situacijama.		
22.41. Uvjeti za upis kolegija:		
Usvojene komunikacijske vještine, vještine reflektiranja, spremnost na analizu vlastitih životnih iskustava.		
22.42. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po odslušanom i položenom kolegiju student će biti sposoban opisati postojeće stanje i argumentirano obrazložiti potrebu za primjenom tehnika biografskog rada s pojedincima i grupama u različitim tretmanskim kontekstima. Razumjet će važnost očuvanja sjećanja na životna iskustva i moći će analitički povezati taj proces s doprinosom zdravom psihosocijalnom funkcioniranju pojedinca. Steći će dublje razumijevanje teških životnih događaja mladih u izvanobiteljskoj skrbi, uključujući traumatska iskustva, gubitke i procese žalovanja, te će biti osposobljen primijeniti prikladne metode i tehnike rada s mladima suočenima s takvim iskustvima. Nadalje, student će moći procijeniti značenje različitih preduvjeta – intrapersonalnih, vremenskih i materijalnih – koji su nužni za uspješnu provedbu biografskog rada u tretmanskom kontekstu. Bit će sposoban opisati i procijeniti stupanj pripremljenosti pojedinca i institucionalnog okruženja za primjenu biografskih tehnika, prepoznati ključne elemente učinkovitih postupaka te samostalno primijeniti odabrane tehnike biografskog rada s mladima u izvanobiteljskoj skrbi, uključujući izradu životne knjige (lifebooka), knjige sjećanja i kreiranje osobnih priča. Tijekom rada usvojiti će etičku paradigmu prema kojoj svako životno iskustvo nosi vlastito značenje i vrijednost, čime će razviti osjetljivost za individualne narative i dublje razumijevanje ljudskog iskustva u kontekstu profesionalne prakse.		
22.43. Sadržaj kolegija:		
Sadržaj predavanja usmjeren je na postupno upoznavanje studenata s teorijskim, metodološkim i primijenjenim osnovama biografskog rada u kontekstu tretmanskog i odgojnog rada s djecom i mladima, osobito onima u izvanobiteljskoj skrbi. Uvodna predavanja posvećena su definiranju biografskog rada, njegovim osnovnim principima i svrsi u poticanju razvoja identiteta, integracije iskustava i psihosocijalnog funkcioniranja. Slijedi analiza transgeneracijskih obrazaca, ranih sjećanja i njihova značenja za djecu i mlade koji odrastaju izvan obitelji, kao i razmatranje koncepata narativnog identiteta te načina razgovora o teškim temama uz očuvanje profesionalnih granica. Predavanja uključuju i teme vezane uz traumatska iskustva, gubitke i procese žalovanja, s naglaskom na pristup skrbi utemeljenoj na znanjima o traumi. U završnom dijelu kolegija obrađuju se različiti pristupi biografskom radu, odnosno različite tehnike te mogućnosti njihove primjene u radu s djecom i mladima. Sadržaj vježbi osmišljen je kako bi studentima omogućio primjenu stečenih teorijskih znanja kroz iskustveno učenje. Tijekom vježbi studenti izrađuju genogram kao alat za razumijevanje obiteljskih odnosa i naslijeđenih obrazaca, te koriste tehniku „Rijeka života“ za refleksiju i analizu osobnih i tuđih životnih putova. Ključni dio iskustvenog rada čine vježbe „Lifebook“, u okviru kojih studenti razvijaju i primjenjuju vještine izrade životne knjige kao metode jačanja identiteta, kontinuiteta sjećanja i emocionalne stabilnosti kod djece i mladih. Vježbe su usmjerene na osvještavanje vlastitih iskustava, promatranje i interpretaciju grupnih procesa te razumijevanje uloge voditelja u facilitiranju biografskog rada. Seminarski dio kolegija namijenjen je dubljem razumijevanju i kreativnoj primjeni biografskih tehnika rada kroz istraživanje, iskustveno isprobavanje i prezentaciju odabrane metode. Studenti se udružuju u manje timove te biraju jednu biografsku tehniku koju zatim istražuju i praktično primjenjuju. Cilj je da svi članovi grupe osobno iskušaju odabranu metodu, razmijene iskustva i zajednički reflektiraju o njezinom značenju, mogućnostima i primjeni u tretmanskom kontekstu. Na satu posvećenom seminarima svaka grupa tijekom trideset minuta predstavlja svoju tehniku kroz kratak teorijski uvod, osobno iskustvo, interaktivni prikaz i raspravu o potencijalnim mogućnostima primjene u radu s djecom i mladima. Teme seminara obuhvaćaju različite biografske pristupe i kreativne metode, poput izrade „Mape životnog puta“, tehnike „Pismo budućem sebi“, metode „Fotoglas“, izrade „Kolaža identiteta“ ili „Stvaranja osobnog simbola ili grba“. Svaka od ovih tehnika potiče refleksiju, izražavanje osobnih iskustava i razumijevanje vlastite životne priče, dok istodobno studentima omogućuje stjecanje iskustva u facilitaciji biografskog rada i prilagodbi metode specifičnim potrebama korisnika.		
22.44. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

	☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
22.45. Obveze studenata:							
Pohađanje nastave obavezan je dio izvedbenog plana kolegija <i>Biografski rad s djecom i mladima u izvanobiteljskoj skrbi</i>, a studenti imaju pravo izostati s najviše šest sati nastave, odnosno s dva nastavna termina od ukupno četrdeset i pet sati. Redovito prisustvovanje nastavi potvrđuje se potpisom studenta na propisanom obrascu. Tijekom nastave potiče se aktivno uključivanje studenata, koje obuhvaća sudjelovanje u iskustvenim i refleksivnim vježbama, rad u malim grupama, doprinos zajedničkim raspravama, analiziranje osobnih iskustava i spoznaja, prezentiranje i komentiranje seminarskih radova te davanje konstruktivnih povratnih informacija. Posebna se pažnja pridaje sposobnosti reflektiranja o vlastitom iskustvu tijekom isprobavanja biografskih tehnika, razumijevanju njihovog profesionalnog konteksta te razvoju osobne i profesionalne osjetljivosti u radu s djecom i mladima. Aktivno sudjelovanje u nastavi dodatno se vrednuje i pozitivno utječe na konačnu ocjenu. Samostalni rad studenata uključuje sustavno čitanje i analizu literature kao pripremu za predavanja i ispit, pripremu za iskustvene vježbe te izradu pisanih izvješća i seminara. Na taj način studenti produbljuju razumijevanje teorijskih temelja biografskog rada, razvijaju sposobnost refleksije o osobnom i profesionalnom iskustvu te osnažuju kompetencije za primjenu naučenih tehnika i pristupa u praksi.							
22.46. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.47. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završna ocjena formira se na temelju ukupnog broja bodova ostvarenih kroz izradu i izvedbu seminarskog rada te individualni refleksivni osvrt. Svaki student ili studentica dobit će temu iz područja biografskog rada o kojoj će napisati osobni i stručni osvrt, s naglaskom na analizu vlastitog iskustva, razumijevanje teorijskih koncepata i sposobnost njihove primjene u praksi.							
22.48. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Arambašić, L. (2008., II. izd.). Gubitak, tugovanje, podrška, Jastrebarsko: Naklada Slap. Odabrana poglavlja	2		40				
Buturić, R. (2021): Značaj biografske metode "Životna knjiga" u jačanju samopouzdanja. Diplomski rad, Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet.	Dostupno online		40				
Centre for Excellence for Children's Care and Protection (2021): Sigurna mjesta i	Dostupno online		40				

nesmetan razvoj djece. Integriranje praksi temeljenih na znanjima o traumi u sustav alternativne skrbi. Praktični vodič. SOS Children's Villages International		
Đurđek, L. (2020): Iskustva odgajatelja u primjeni biografske metode osobne životne priče u radu s djecom i mladima u izvanobiteljskoj skrbi. Diplomski rad, Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet.	<i>Dostupno online</i>	40
Poldervaart-Pavić, M. (2012): Lifebook - Moj život u knjizi, Priručnik za trenere. Lifebook for Youth. Netherlands	<i>Dostupno online</i>	40
Pregrad, J. (ur.) (2005.). Stres, trauma, oporavak, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. Odabrana poglavlja	4	40
Žižak, A., Koller – Trbović, N., Jeđud Borić, I., Maurović, I., Miroslavljević, A., Ratkajec Gašević, G. (2012): Što nam djeca govore o udomiteljstvu. Ured UNICEF – a za Hrvatsku	3; <i>dostupno online</i>	40
22.49. Dopunska literatura:		
- Bettelheim, B. (2000): Smisao i značenje bajki. Poduzetništvo Jakić. - Cook – Cottone, Beck, M. (2007): A model for life-story work: Facilitating the construction of a personal narrative for foster children. <i>Child and Adolescent Mental Health</i>. 12 (4). 183 – 195 - Dougherty, S., Reid, J. (2005): Lifebook, A Caseworker's Handbook. The Center for Child and Family Studies. University of South Carolina. Columbia - Killen, K. (2001): Pomaganje djeci u ublažavanju emocionalnih i kognitivnih doživljaja. U Killen, K.: Izdani. Zagreb : Društvo za psihološku pomoć, 323-332. - Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Sveučilište u Zagrebu. Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada. Zagreb - Rose, R. (2017). Innovative Therapeutic Life Story Work. Jessica Kingsley Publishers. - Thomson R., Holland J. (2005): "Thanks for the memory": memory books as a methodological resource in biographical research'. <i>Qualitative Research</i> 5(2). 201 – 219. Schepp, W., Fegert, J. M., Rassenhofer, M., Brähler, E., Kölch, M., & Allroggen, M. (2024). <i>Evaluation of ANKOMMEN as a group intervention based on life story work for adolescents in residential care in Germany: A single-arm pilot study.</i> Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 18, 65. https://doi.org/10.1186/s13034-024-00817- Kontomichalos-Eyre, S. A., Lake, A. J., & McGillivray, J. A. (2023). <i>Life story work for children and youth in out-of-home care: A systematic review and synthesis of qualitative studies.</i> Children and Youth Services Review, 144, 106697. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106697 Deitz, M., Baxter, J., Fisher, B., et al. (2024). <i>Digital Life Story Work: Linking Identity and Security for Young People in Out-of-Home Care. Journal, [Izvor].</i> https://doi.org/10.1007/s43151-024-00134-1 Hammond, S. P., Mickleburgh, E., Duddy, C., Hiller, R., Neil, E., Blackett, R., Williams, K., Wilson, J., & Wong, G. (2023). <i>Improving the mental health and mental health support available to adolescents in out-of-home care via Adolescent-Focused Low-Intensity Life Story Work: A realist review.</i> BMJ Open, 13(10), e075093. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-075093		

22.50. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 10				
22.51. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.52. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Aktivnost studenata i kvaliteta studentskog praktičnog rada. Interna evaluacija kolegija prema ishodima učenja, formalna sveučilišna evaluacija kolegija, usmeni završni feedback studenta				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Comparative Criminology II	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal Izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Prije diplomski studij Socijalne pedagogije	
Semestar	IV	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2
OPIS KOLEGIJA		
22.53. Ciljevi kolegija:		
The course aims to build a rigorous, transferable skill set around the current annual theme. By the end of the course, students will be able to distinguish and critically appraise legalistic and statutory solutions, understanding their assumptions, scope, and enforcement implications. They will develop comparative insight into the phenomenology of the theme across countries, identifying key patterns, drivers, and contextual moderators. The course trains students to evaluate international preventive strategies—legal, institutional, organizational, and civic—and to judge their effectiveness and transferability. Students will also learn to propose feasible, evidence-based solutions tailored to their own country, considering political, economic, and cultural constraints. In parallel, they will be equipped to track new tendencies in criminological research, including emerging theories, methods, and datasets, and to compare and integrate contemporary findings from multiple jurisdictions and methodologies. Throughout, the course emphasizes professional communication, ensuring improved command of English terminology relevant to the theme in both written and oral formats.		
22.54. Uvjeti za upis kolegija:		

22.55. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

After taking this course the students will be able to:

- distinguish between legalistic and statutory solutions in the field of corruption
- compare the phenomenology of corruption in different countries
- compare the preventive strategies to combat corruption in different countries
- propose new solutions in the fight against corruption for his/her own country
- identify new tendencies in criminological research of corruption in different countries
- compare the results of contemporary research on corruption in different countries
- demonstrate the improvement of skill of using professional terminology in English

22.56. Sadržaj kolegija:

The teaching topic for this course changes every academic year and may be repeated at certain intervals. The teaching content is roughly the same, although it may be modified in accordance with the current topic:

Distinguish legalistic/statutory solutions

Compare phenomenology across countries

Compare preventive strategies.

Propose new solutions for own country

Identify new research tendencies

Compare and present contemporary research results

22.57. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

22.58. Obveze studenata:

During the semester, students are required to complete **at least 24 contact hours of lectures** (out of 30 total) and **at least 24 contact hours of seminars** (out of 30 total). Students are expected to engage actively in all instructional activities and to meet all course requirements within the announced deadlines. **Active participation** encompasses preparing and presenting a seminar paper and completing assigned tasks

22.59. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

22.60. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Students will be evaluated through a written exam at the end of the class.

22.61. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
22.62. Dopunska literatura:				
All literature that students can access through the library, the Internet, various databases, and other sources on a given topic				
22.63. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.64. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5				
22.65. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Quality assurance will be undertaken through formative discussions with students and deployment of the Teacher Assessment Questionnaire.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Prevenzijski programi u obiteljskom i školskom okruženju	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Ferić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Matea Škrlec, viša asistentica, Katarina Serdar Čerpnjak, mag. paed. soc., asistentica	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	130730	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		

22.66. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je razviti znanja i vještine potrebne za razumijevanje i primjenu principa planiranja i provedbe preventivnih programa u kontekstu obitelji i škole, utemeljenih na znanstvenim dokazima.		
22.67. Uvjeti za upis kolegija:		
/		
22.68. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog kolegija student/ica će moći: • razumjeti povezanost rizičnih i zaštićenih čimbenika u obiteljskom i školskom okruženju s razvojnim ishodima za djecu i mlade, • prepoznati, objasniti i analizirati značajke učinkovitih programa u obiteljskom i školskom okruženju, • analizirati i objasniti različite pristupe programa u obiteljskom i školskom okruženju, • razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko i školsko okruženje • prepoznati ključne komponente partnerstva obitelji-škole-zajednice		
22.69. Sadržaj kolegija:		
1. Prevencija usmjerena na obitelj 2. Koncept otpornosti obitelji 3. Pristupi u preventivnim intervencijama usmjerenim obitelji 4. Izazovi u implementaciji preventivnih intervencija usmjerenih obiteljima 5. Prevencija u sustavu odgoja i obrazovanja 6. Rizični i zaštitni čimbenici u školskom okruženju 7. Socijalni pedagog u školskom okruženju 8. Rad socijalnog pedagoga s nastavnicima/učiteljima 9. Strategije za poticanje pozitivne školske i razredne klime 10. Komponente učinkovitih preventivnih intervencija u školskom okruženju temeljenih na dokazima učinkovitosti		
22.70. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.71. Obveze studenata:		
Nastava se temelji na aktivnom učenju i poticanju kritičkog razmišljanja. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u samostalnim i grupnim zadacima, kao i tijekom iskustvenog učenja u manjim grupama te prezentiranje vlastitog rada na nastavi. Dolasci na nastavu su obavezni, pri čemu je dopušteno izostati s najviše 20% ukupnih kontaktnih sati. Aktivno sudjelovanje na nastavi sastavni je dio praćenja i vrednovanja rada studenata.		

Studenti su obavezni izraditi dva eseja: • jedan iz područja prevencije usmjerene obitelji (prema navedenim uputama), • jedan iz područja prevencije u školskom okruženju. Od studenata se očekuje samostalan i odgovoran pristup radu, kao i suradnja u timskom okruženju tijekom nastave.							
22.72. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.73. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij je moguće položiti putem eseja. Pravo na potpis i upis ocjene iz eseja, odnosno pravo izlaska na ispit, imaju studenti/ice koji su: • prisustvovali nastavi, • predali oba eseja u propisanom roku. Ukoliko se kolegij polaže putem eseja, završnu ocjenu čini zbroj ocjena iz oba eseja. Svaki esej ocjenjuje se prema sljedećim kriterijima: Relevantnost teme i jasnoća cilja rada – usklađenost sadržaja eseja s temom, jasno definirano istraživačko ili analitičko pitanje; Struktura i logička povezanost izlaganja – jasnoća argumentacije, dosljednost u organizaciji sadržaja i logičan slijed misli; Korištenje izvora i teorijske utemeljenosti – primjena relevantne znanstvene i stručne literature, pravilno citiranje i kritičko korištenje izvora; Kritičko promišljanje i interpretacija – sposobnost analitičkog i refleksivnog pristupa temi te iznošenja vlastitog mišljenja potkrijepljenog argumentima; Jezik i stil – jasnoća izraza, akademski stil pisanja, gramatička i pravopisna točnost. Studenti koji nisu zadovoljni ocjenom ostvarenom putem eseja mogu pristupiti usmenom ispitu u redovnim ispitnim rokovima. U tom slučaju, ocjena ostvarena na usmenom ispitu pribraja se prethodno ostvarenim ocjenama iz eseja pri formiranju završne ocjene.							
22.74. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Belošević, M. i Ferić, M. (2020). Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 56(1), 73-84. https://doi.org/10.31299/hrri.56.1.6				Dostupno online		30	
Belošević, M., Serdar Čerpnjak, K., Ferić, M. (2024). What contributes to family life satisfaction?: Adolescent perspective . U: S. Kaljača (ur.). <i>Delinkvencija dece i maloletnika: prevencija i društvena reakcija</i> (str. 19-44). Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju				Dostupno online		30	
Berc, G. (2012). Obiteljska otpornost – teorija i primjena koncepta u socijalnom radu. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 19(1), 145-167.				Dostupno online		30	
European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) (2020). Prevencija				Dostupno online		30	

u obiteljskom okruženju. U: EMCDDA (ur.). <i>Europski preventivski kurikulum: priručnik za donositelje odluka, kreatora javnog mišljenja i kreatora politika u području znanstveno utemeljene prevencije korištenja sredstava ovisnosti</i> (str. 62 – 67; 70 – 75). Hrvatski zavod za javno zdravstvo ; Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2020		
Ferić, M. (2024). The Relationship between Family Characteristics and Adolescent Perception of the Quality of Family Communication. <i>Adolescents</i> , 4, 1, 75-89.	Dostupno online	30
Ferić, M., Mihić, J., Novak, M., Kranželić, V. (2022). Karakteristike obiteljskog okruženja i zadovoljstvo obiteljskim životom iz perspektive adolescenata. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 29, 3, 355-379.	Dostupno online	30
Ferić, M., Maurović, I., i Žižak, A. (2016). Izazovi istraživanja otpornosti obitelji. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 24, 1, 3-25.	Dostupno online	30
Križan, H., Ferić, M., i Belošević, M. (2024). The impact of family communication on adolescent satisfaction with family life across different family structures. <i>JAHHR</i> , 15(1), 9–31.	Dostupno online	30
Maurović, I., Liebenberg, L., Ferić, M. (2020). A Review of Family Resilience: Understanding the Concept and Operationalization Challenges to Inform Research and Practice. <i>Child Care in Practice</i> , 1, 1, 1-21.	Dostupno online	30
Mihić, J., Skinner, M., Novak, M., Ferić, M., Kranželić, V. (2022). The Importance of Family and School Protective Factors in Preventing the Risk Behaviors of Youth. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 19, 3, 1630, 14.	Dostupno online	30
Mihić, J., Musić, T., i Bašić, J. (2013). Obiteljski rizični i zaštitni čimbenici kod mladih nekonzumenata i konzumenata sredstava ovisnosti. <i>Kriminologija & socijalna integracija</i> , 21(1), 49-63.	Dostupno online	30
Novak, M., Parr, N. J., Ferić, M., Mihić, J., Kranželić, V. (2021). Positive Youth Development in Croatia: School and Family Factors Associated With Mental Health of Croatian Adolescents. <i>Frontiers in psychology</i> , 11, 611169.	Dostupno online	30
Roviš, D., Bezinović, P. (2011). Vezanost za školu–analiza privrženosti školi i predanosti školskim obvezama kod srednjoškolaca. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i> , 49(2 (190), 185-208.	Dostupno online	30
Serdar Čerpnjak, K., Belošević, M., Ferić, M. (2024). Students' Reactions to Peer Violence in Relation to Their Perception of Risk and Protective Factors in the School Environment. <i>Društvene i humanističke studije DHS</i> , 2(26), 35-62	Dostupno online	30
Vlah, N., i Perger, S. (2014). Povezanost vršnjačkog nasilja s percipiranom školskom klimom kod učenika osnovne škole. <i>Kriminologija & socijalna integracija</i> , 22(1), 1-25.	Dostupno online	30
Vranjican, D., Prijatelj, K., Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. <i>Napredak</i> , 160(3-4),	Dostupno online	30

319-338.		
22.75. Dopunska literatura:		
1. Arnold, L. S., Beelmann, A., Coatsworth, D. (2017). Family-focused prevention to improve cognitive, educational, and social-emotional development of immigrant children and adolescents: A systematic review. https://www.researchgate.net/profile/Louisa-Arnold/publication/321360314_Family-focused_prevention_to_improve_cognitive_educational_and_social-emotional_development_of_immigrant_children_and_adolescents_a_systematic_review/links/5a1e8526aca272cbfbc05099/Family-focused-prevention-to-improve-cognitive-educational-and-social-emotional-development-of-immigrant-children-and-adolescents-a-systematic-review.pdf 2. Ferić Šlehan, M. (2008). Rizični i zaštitni čimbenici u obiteljskom okruženju: razlike u procjeni mladih i njihovih roditelja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44, 1, 15-26. 3. Ferić Šlehan, M., Kranželić, V. (2008) Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika u zajednici – razlike između percepcije mladih i njihovih roditelja. Kriminologija i socijalna integracija, 16, 1, 33-43. 4. Kumpfer, K., Magalhães, C., i Xie, J. (2017): Cultural Adaptation and Implementation of Family Evidence-Based Interventions with Diverse Populations. Prevention Science, 18, 649–659. https://doi.org/10.1007/s11121-016-0719-3 5. Negreiros, J., Brage, L., Valero, M., Amer, J. (2020). Systematic review of universal family prevention programs: analysis in terms of efficacy, retention and adherence. Adicciones. https://www.researchgate.net/publication/341913439_Systematic_review_of_universal_family_prevention_programs_analysis_in_terms_of_efficacy_retention_and_adherence 6. Small, S. A., Cooney, S. M., O'Connor, C. (2009). Evidence-Informed Program Improvement: Using Principles of Effectiveness to Enhance the Quality and Impact of Family-Based Prevention Programs. Family Relations, 58(1), 1-13.		
6.1. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
6.2. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
6.3. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Studentska anketa koju provodi Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Usmena evaluacija studenata.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove aikidoa VI	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	153018	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		2				
	Broj sati (P+V+S)		0+30+0				
OPIS KOLEGIJA							
22.76. Ciljevi kolegija:							
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje i vježbanje određene razine vještine aikida u svrhu vlastitog rasta i razvoja.							
22.77. Uvjeti za upis kolegija:							
Nema uvjeta za upis kolegija.							
22.78. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Očekivani ishod učenja definirani su na način da će studenti nakon uspješnog polaganja kolegija, na odgovarajućoj razini s obzirom na razinu kolegija, moći/znati: • prepoznati elemente aikida, • primijeniti tehnike disanja i pokreta u okviru vještine aikido, • objasniti primjenu tjelesne tehnike kao tehnike opuštanja i rada na sebi • koristiti elemente aikida za osobni i profesionalni rast i razvoj							
22.79. Sadržaj kolegija:							
22.80. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
22.81. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni redovito pohađati vježbe te trebaju biti na minimalno 24 (ud ukupno 30) kontakt sata vježbi. Studenti trebaju napisati esej na neku od sljedećih tema: Aikido, 7 vrlina Budiša ili opis neke vlastite životne situacije temeljene na Aikido načelima.							
22.82. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

22.83. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:				
Kolegij se ne ocjenjuje, već ukoliko studenti izvrše svoje obaveze na kolegiju, ostvare ishode kolegija, upisuje im se prolaz.				
22.84. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Yoshigasaki, K. (2002). Aikido u stvarnom životu	Dostupno online			
22.85. Dopunska literatura:				
22.86. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.87. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.88. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
U neposrednom radu sa studentima provjerava se ostvarenost ishoda.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osnove konfliktologije	
Nositelj kolegija	Izv. prof.dr.sc. Anja Miroslavljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	-	
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	VI.	
Šifra	32388	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA		
22.89. Ciljevi kolegija:		
Studenti će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita usvojiti znanja o sukobima, strategijama, odnosno metodama rješavanja sukoba te usvojiti osnovne kompetencije za provedbu procesa pregovaranja i medijacije.		
22.90. Uvjeti za upis kolegija:		
Bez ograničenja.		
22.91. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
- Analizirati teorije u podlozi sukoba i povezati ih s vrstom i prirodom sukoba kao i mogućim intervencijama za rješavanje sukoba - Analizirati sukob u odnosu na njegove elemente i konceptualne okvire za odabir metode rješavanja sukoba - Usporediti različite stilove rješavanja sukoba - Usporediti osnovne modele rješavanja sukoba - Povezati komunikacijske vještine s vještinama rješavanja sukoba - Demonstrirati osnovne korake procesa pregovaranja i medijacije - Prezenterati način rješavanja sukoba na konkretnom primjeru		
22.92. Sadržaj kolegija:		
Termin	Sadržaj	
Tjedan 1	Uvodno predavanje; definicije sukoba, vrste, razine i komponente sukoba	
Tjedan 2	Definicije rješavanja sukoba	
	Faze eskalacije sukoba	
	Uloge u rješavanju sukoba	
	Teorijski kontekst rješavanja sukoba	
Tjedan 3	Refleksivni praktičar i rješavanje sukoba (emocije, vrijednosti, komunikacijske vještine)	
	Stilovi rješavanja sukoba	
Tjedan 4	Pregovaranje- definicije i pristupi pregovaranju, tijekom pregovaranja	
Tjedan 5	Pregovaranje- vježbe kroz igru uloga na konkretnom primjeru	
Tjedan 6	Medijacija, definicije, pretpostavke, vrste, tijekom i faze procesa	
Tjedan 7	Specifičnosti posredovanja/medijacije u socijalnoj pedagogiji (izvansudska nagodba, obiteljsko posredovanje, posredovanje u procesu rastave braka, školska medijacija)	
Tjedan 8	Medijacija vježbe kroz igru uloga i primjer	
Tjedan 9	Facilitacija grupe kao model rješavanja sukoba, pristupi facilitaciji, izazovi grupnih procesa	
Tjedan 10	Rad na konkretnom slučaju (medijacija i grupna facilitacija)	
Tjedan 11	Obiteljska konferencija	
Tjedan 12	Radni zadatak	
Tjedan 13	Radni zadatak	
Tjedan 14	Gošća predavačica- specifičnosti školske medijacije (Ana Munivrana, prof. psiholog)	
Tjedan 15	Kviz znanja, priprema za ispit, tema po izboru studenata; Evaluacija kolegija	
22.93. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci

	☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
22.94. Obveze studenata: <i>Pohađanje nastave je obvezno. Moguća su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la.</i> <i>Od studenata/ica se očekuje da budu aktivni na predavanjima, sudjeluju u izvedbi vježbi i izvrše domaće zadatke u dogovorenom roku.</i> <i>Izvršene zadatke preduvjet su za izlazak na pismeni ispit.</i> <i>Sve navedeno preduvjeti su za izlazak na pismeni ispit.</i>							
22.95. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.96. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu: <i>Studenti su dužni izvršiti dogovorene domaće zadatke s nastavnikom.</i> <i>Završni ispit.</i>							
22.97. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Barsky, A. E. (2017): <i>Conflict resolution for the helping professions. 3rd edition. Oxford University Press, Oxford, New York.</i>		3		20			
Isić, U. (2010): <i>Vršnjačka medijacija- priručnik za roditelje i nastavnike. Poglavlja: 1, 2, 3, 5 i 6. OSCE, BiH. Dostupno na: https://www.osce.org/bs/bih/119014?download=true</i>		Dostupno besplatno online		20			
Sladović Franz, B. (2006): <i>Obilježja obiteljske medijacije. Ljetopis socijalnog rada, 12 (2), 301-320. Dostupno na: http://hrcak.srce.hr/2018</i>		Dostupno na Merlinu		20			
Vizek Vidović, V. (2012). <i>Konstruktivno rješavanje sukoba. U: Žižak, A., Vizek Vidović, V. i Ajduković, M.: Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 243-248.</i>		5		20			

Vizek Vidović, V. (2012). Pregovaranje. U: Žižak, A., Vizek Vidović, V. i Ajduković, M.: Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 238-242.	5	20
Mirosavljević, A., Maurović, I. (2021): Završni izvještaj o provedenom istraživanju Evaluacija programa „Priprema mladih za izlazak iz skrbi“ i usluge osobnog mentora. ERF. Dostupno na Merlinu.	Dostupno na Merlinu	20
<i>22.98. Dopunska literatura:</i>		
22.99. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.100. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
<i>22.101. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
<i>Interna evaluacija kolegija prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija kolegija, zajednički usmeni feedback, analiza postignuća generacije studenata na ispitu.</i>		

Ishodi učenja na razini studijskog programa za ak. god. 2025./2026.

Socijalna pedagogija, prijediplomski sveučilišni studij

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa												
	PDS01	PDS02	PDS03	PDS04	PDS05	PDS06	PDS07	PDS08	PDS09	PDS10	PDS11	PDS12	PDS13
Tjelesna i zdravstvena kultura												+	+
Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije													
Teorije prevencije I	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+
Kazнено izvršno pravo i penologija II			+	+			+	+		+	+	+	+
Uvod u penološku rehabilitaciju	+	+						+		+	+	+	+
Psihopatologija	+	+										+	+
Trening komunikacijskih vještina I									+		+	+	+
Osnove sociologije													
Praktikum akademskih vještina												+	+
Biologijske osnove ponašanja	+	+											+
Osnove kaznenog prava i postupka												+	+
Penološka psihologija II	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa												
	PDS01	PDS02	PDS03	PDS04	PDS05	PDS06	PDS07	PDS08	PDS09	PDS10	PDS11	PDS12	PDS13
Osnove neurologije	+	+											+
Kriminologija delinkvencije mladih	+	+	+	+	+	+	+					+	+
Seminari iz kriminologije I	+	+			+							+	+
Osnove humane genetike	+	+											+
Statistika													
Penologija I								+	+		+	+	+
Psihološke osnove poremećaja u ponašanju I	+	+			+	+		+	+		+	+	+
Osnove socijalne pedagogije													
Psihološke osnove poremećaja u ponašanju II	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
Teorijske osnove socijalnopedagoških intervencija			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama					+	+	+			+		+	+

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa												
	PDS01	PDS02	PDS03	PDS04	PDS05	PDS06	PDS07	PDS08	PDS09	PDS10	PDS11	PDS12	PDS13
Sociologija marginalnih grupa	+	+						+	+			+	+
Fenomenologija poremećaja u ponašanju	+	+			+	+			+		+	+	+
Teorija odgoja													
Kazneno izvršno pravo i penologija I			+	+	+	+	+		+		+	+	+
Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Teorija i metodika probacije			+	+	+	+	+			+	+	+	+
Uvod u kriminologiju	+	+									+		+
Penološka psihologija I	+	+			+	+	+				+	+	+
Penologija II			+	+			+		+		+	+	+
Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji					+	+	+		+	+	+	+	+
Teorije prevencije II	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Ukupan broj kolegija po IU	17	17	12	12	13	13	14	9	14	10	18	26	30

Ishodi učenja - legenda

Socijalna pedagogija, prijediplomski sveučilišni studij

Labela IU	Opis ishoda učenja
PDS01	Sintetizirati etiologije problema u ponašanju.
PDS02	Analizirati obilježja osoba s problemima u ponašanju.
PDS03	Analizirati cijeli kontinuum socijalnopedagoških intervencija za opću i specifične populacije.
PDS04	Procijeniti obilježja intervencijskog okruženja u svrhu učinkovite provedbe intervencija.
PDS05	Primijeniti socijalnopedagoške intervencije u skladu s postojećim uputama, planovima i strategijama stručnog postupanja.
PDS06	Napisati socijalnopedagoško mišljenje i nalaz o provedenim intervencijama.
PDS07	Usporediti učinke različitih socijalnopedagoških intervencija s pojedincima i skupinama pojedinaca iz populacije osoba s problemima u ponašanju.
PDS08	Razlikovati područja profesionalnog djelovanja različitih struka u okviru timskog rada s osobama s problemima u ponašanju.
PDS09	Djelovati u skladu s etičkim principima i suvremenim standardima struke.
PDS10	Zastupati najbolje interese ciljane populacije.
PDS11	Poticati i održavati kvalitetne odnose u stručnim timovima.
PDS12	Komunicirati informacije, ideje i njihova rješenja stručnoj i općoj javnosti na pisani ili usmeni način koristeći stručnu terminologiju.
PDS13	Odabrati relevantne izvore informacija s ciljem poticanja vlastitog profesionalnog razvoja odnosno cjeloživotnog učenja.

1.3.4. Diplomski studij Logopedija (120 ECTS bodova; HKO 7.1.sv; studij u punoj satnici)

Naziv stručnjaka: sveučilišni magistar logopedije (univ. mag. logoped.)

Opis kompetencija stručnjaka i karijerne mogućnosti:

Nositelj kvalifikacije sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) / sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) logopedije (univ. bac. logoped.) ovlašten je izvršavati stručni posao u području za koje je stekao /stekla naziv. Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz poremećaja humane komunikacije što uključuje procese i funkcije povezane s usvajanjem i produkcijom oralnoga, pisanoga i znakovnoga jezika, kao i oblicima potpomognute (augmentativne i alternativne) komunikacije. Završetkom ovoga studija studenti su kompetentni sudjelovati u rehabilitaciji i/ili rehabilitaciji govorenog, pisanog i znakovnog jezika, te potpomognute (augmentativne i alternativne) kao i socijalne komunikacije pod nadzorom magistra logopedije.

Tijekom studija student usvaja teorijska znanja o biološkim osnovama jezika i govora, anatomiji i fiziologiji, fizici govora i akustici te temeljna znanja iz biomedicinskih znanosti kao što su neurologija, otorinolaringologija, psihijatrija, ortodontija, audiologija, fonijatrija, genetika. Studenti također stječu temeljna znanja iz lingvistike (fonetika/fonologija, semantika, leksik, morfologija/sintaksa i pragmatika), psiholingvistike i neurolingvistike te temeljna znanja iz psihologije (razvojne, kliničke, kognitivne i socijalne), sociologije i pedagogije.

Ovaj nivo studija logopedije uključuje temeljna teoretska znanja o razvojnim i stečenim govornim i jezičnim poremećajima uključujući: motoričke, glasovne, tečnosti govora, poremećaje hranjenja - gutanja, poremećaje čitanja, pisanja i matematike, teškoćama učenja, poremećajima iz autističnog spektra, emocionalno-bihevioralnim komunikacijskim poremećajima, neuro-degenerativnim poremećajima, potpomognutoj (augmentativnoj i alternativnoj) komunikaciji i oštećenjima sluha.

Nakon završetka prijediplomskog studija Logopedija student postiže kompetencije koje uključuju:

- pružanje osnovnih stručnih informacija osobama uključenim u rehabilitaciju ili rehabilitaciju, njihovim obiteljima i široj okolini, kao i drugim stručnjacima koji sudjeluju u njezinom provođenju, a prema uputama magistra logopedije,
- provođenje aktivnosti probira poremećaja humane komunikacije prema uputama magistra logopedije,
- pružanje podrške za stvaranje uvjeta za poticanje ranog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja u sustavu predškolskog odgoja prema uputama magistra logopedije,
- provođenje aktivnosti koje potiču razvoj komunikacijskih, jezičnih, slušnih i govornih vještina, te provođenje terapijskih zadataka u ograničenom opsegu prema uputama i uz nadzor magistra logopedije,
- pružanje podrške unutar školskog sustava za stvaranje uvjeta za napredak učenika s teškoćama i poremećajima učenja, posebno čitanja, pisanja i matematike, prema uputama magistra logopedije,
- provođenje terapijskih zadataka unutar školskog sustava, usmjerenih na pomoć učenicima s teškoćama i poremećajima učenja, a posebno čitanja, pisanja i matematike, ali u ograničenom opsegu, te prema uputama i uz nadzor magistra logopedije,
- samostalno učenje temeljem literature i sudjelovanje u izvođenju terenskih i jednostavnijih stručnih poslova na znanstvenim i stručnim projektima, promotivnim kampanjama, stručnim skupovima i slično,
- pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija,
- razvijena svijest o provođenju profesionalne etike i odgovornosti u logopedskoj praksi te prepoznaju potrebu i spremnost za uključivanje u cjeloživotno učenje,

- nastavak studiranja na diplomskoj i poslijediplomskoj specijalističkoj i znanstvenoj razini.

Sveučilišni prvostupnici/prvostupnice logopedije kompetentni su sudjelovati u rehabilitaciji i/ili rehabilitaciji govorenog, pisanog i znakovnog jezika, potpomognute komunikacije i poremećaja gutanja pod nadzorom magistra logopedije. Zapošljavanje je moguće u sustavima zdravstva, odgoja i obrazovanja, znanosti, socijalne skrbi, unutar privatne prakse kao i institucijama lokalne zajednice i nevladina sektora.

Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz poremećaja humane komunikacije što uključuje procese i funkcije povezane s usvajanjem i produkcijom oralnoga, pisanoga i znakovnoga jezika, oblicima potpomognute komunikacije kao i poremećajima gutanja.

Izvedbeni plan i program

Obvezni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Poremećaji glasa II	30	15	15	4	0	0	0	0
Razvojni govorno-jezični poremećaji II	30	30	0	5	0	0	0	0
Afazija	30	30	15	5	0	0	0	0
Psihološki aspekti oštećenja sluha	30	0	0	3	0	0	0	0
Logopedska praksa	0	0	120	4	0	0	120	4
Razvojna psiholingvistika	0	0	0	0	30	30	0	5
Znanstveno-istraživačke metode u logopediji	0	0	0	0	30	15	0	4
Fonološki poremećaji	0	0	0	0	15	15	15	4
Poremećaji čitanja i pisanja II	0	0	0	0	30	15	15	4
II. godina								
Logopedska dijagnostika	30	30	15	5	0	0	0	0
Rehabilitacija slušanja i govora II	30	0	15	4	0	0	0	0
Mucanje	30	30	15	5	0	0	0	0
Poremećaji socijalne komunikacije	15	15	15	3	0	0	0	0
Logopedska praksa	0	0	120	4	0	0	120	4
Govorna akustika	0	0	0	0	30	0	30	5
Pojedinačni istraživački rad (izrada diplomskog rada)	0	0	0	0	0	150	0	15

Izborni kolegiji	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Hrvatski znakovni jezik 301	0	0	30	3	0	0	0	0

Poremećaji govora i jezika u osoba s mentalnom retardacijom	15	15	30	3	0	0	0	0
Jezični razvoj gluhih i nagluhih osoba	30	0	0	3	0	0	0	0
Odabrane teme iz logopedije: Metodologija istraživanja znakovnih jezika	30	0	0	2	0	0	0	0
Računalna obrada dječjeg jezika	15	15	0	3	0	0	0	0
Hrvatski znakovni jezik 302	0	0	0	0	0	0	30	3
Metodologija jezičnih istraživanja	0	0	0	0	30	15	15	3
Neurolingvistika II	0	0	0	0	30	0	15	3
Potpomognuta komunikacija	0	0	0	0	15	30	0	3
Specifična neurološka dijagnostika u funkciji logopedije	0	0	0	0	15	0	15	3
Sign Language Linguistic Structure	0	0	0	0	15	15	0	3
Odabrane teme iz logopedije: Oro-faringo-laringealne funkcije u logopediji	0	0	0	0	30	0	0	2
II. godina								
Afazija I	15	0	30	3	0	0	0	0
Hrvatski znakovni jezik 401	0	0	30	3	0	0	0	0
Narativna analiza u procjeni govorno-jezičnih sposobnosti	15	15	0	3	0	0	0	0
Materinski inojezični hrvatski	30	30	0	3	0	0	0	0
Hrvatski znakovni jezik 402	0	0	0	0	0	0	30	3
Selektivni mutizam	0	0	0	0	15	15	0	3
Dvojezično obrazovanje gluhe djece	0	0	0	0	15	0	0	3

Silabi kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Poremećaji glasa II	
Nositelj kolegija	izv. prof. Ana Bonetti	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. socio. Ivana Šimić	
Studijski program	Logopedija	
Semestar	II. semestar diplomskog studija logopedije	
Šifra	130838	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA		
<i>22.102. Ciljevi kolegija:</i>		
Kolegij daje teorijska znanja o poremećaju glasa u posebnim skupinama te praktična znanja o logopedskoj intervenciji za osobe s poremećajima glasa. Kolegij studente upoznaje s multidimenzionalnošću procjene disfonije, s osnovnim značajkama rehabilitacije poremećaja glasa, s osnovnim postupcima terapije i evaluacije njezina ishoda.		
<i>22.103. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Ostvareni ishodi učenja iz skupa ishoda učenja iz kolegija: Fonijatrija i Poremećaji glasa I		
<i>22.104. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
1. Razlikovati obilježja poremećaja glasa u posebnim skupinama. 2. Prikupiti i integrirati kliničke informacije bitne za plan intervencije. 3. Isplanirati i provesti plan intervencije. 4. Povezati vlastiti stručni doprinos s doprinosom ostalih članova interdisciplinarnih timova.		
<i>22.105. Sadržaj kolegija:</i> · Multidimenzionalna procjena poremećaja glasa · Rezonantne erapijske tehnike poremećaja glasa kod odraslih osoba · Lee Silverman terapija · Accent metoda · Rehabilitacija glasa i govora kod laringektomiranih osoba · Intenzivna ili klasična terapija glasa? · Terapije poremećaja glasa u dječjoj dobi		
<i>22.106. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ X predavanja ☐ X seminari i radionice	☐ X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

	☐ X vježbe ☐ X obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ X ostalo _____				
22.107. Obveze studenata:							
Od studenata se očekuje redovita prisutnost na svim oblicima nastave, izrada i prezentiranje seminara, pisanje nalaza i plana terapije te dolazak na dva pismena kolokvija. Svakom studentu dozvoljena su 2 izostanka s predavanja i seminara (ukupno 8 sati). Izostanak s vježbi nije dozvoljen.							
22.108. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.109. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Od studenata se očekuje da prezentaciju seminara (PPT) i napisani seminar dostave elektroničkom poštom najmanje 5 dana prije izlaganja. Izlaganje treba planirati na način da u vremenu od najviše 20 minuta izlaganja, dok seminar treba biti napisan na 5 stanica (Times New Roman, font 12, prored 1.5). Literatura korištena u seminaru treba biti nova i recentna te pravilno citirana (prema APA stilu). Tijekom semestra studenti pišu dva kolokvija, koji ukupno donose 44 boda. Izlazak na kolokvije je obavezan. Bodovi ostvareni na kolokvijima se zbrajaju, pod uvjetom da je student na svakom kolokviju ostvario 60 % bodova. Tijekom vježbi svaki student treba napisati procjenu poremećaja glasa (nalaz) što donosi maksimalno 6 bodova. Zbroj bodova čini konačnu ocjenu: 45-50 - odličan (5) 40-44 – vrlo dobar (4) 35-39 - dobar (3) 30 –34 - dovoljan (2) 0-29 – nedovoljan (1)							
22.110. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Behrman, A. Haskell, J (2013). Exercises for Voice Therapy. Plural Publishing, Inc.							
Swigert, N.B. (2005): The Source for Childrens Voice Disorders. LinguiSystems. (70-100. Str.)							
Bonetti, A., Bonetti, L. (2013) Cross-							

Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. <i>Journal of Voice</i> 27(1).		
Bonetti, A., Bonetti, L., & Čipčić, O. (2019). Self-Assessment of Vocal Fatigue in Muscle Tension Dysphonia and Vocal Nodules: A Preliminary Analysis of the Discriminatory Potential of the Croatian Adaptation of the Vocal Fatigue Index (VFI-C). <i>Journal of voice : official journal of the Voice Foundation</i> , S0892-1997(19)30222-X. https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2019.08.028		
Wenke, R. J., Stabler, P., Walton, C., Coman, L., Lawrie, M., O'Neill, J., Theodoros, D., & Cardell, E. (2014). Is more intensive better? Client and service provider outcomes for intensive versus standard therapy schedules for functional voice disorders. <i>Journal of voice : official journal of the Voice Foundation</i> , 28(5), 652.e31–652.e43.		
Patel, R. R., Bless, D. M., & Thibeault, S. L. (2011). Boot camp: a novel intensive approach to voice therapy. <i>Journal of voice : official journal of the Voice Foundation</i> , 25(5), 562–569. https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2010.01.010		
Fu, S., Theodoros, D. G., & Ward, E. C. (2015). Intensive versus traditional voice therapy for vocal nodules: perceptual, physiological, acoustic and aerodynamic changes. <i>Journal of voice : official journal of the Voice Foundation</i> , 29(2), 260.e31–260.e2.6E44. https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2014.06.005		
Zur, K. B., Cotton, S., Kelchner, L., Baker, S., Weinrich, B., & Lee, L. (2007). Pediatric Voice Handicap Index (pVHI): a new tool for evaluating pediatric dysphonia. <i>International journal of pediatric otorhinolaryngology</i> , 71(1), 77–82. https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2006.09.004		
22.111. Dopunska literatura:		
22.112. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.113. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.114. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Razvojni govorno-jezični poremećaji II	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	doc. dr. sc. Ana Matić	
Studijski program	Diplomski studij logopedije	
Semestar	1.	
Šifra	144684	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2

OPIS KOLEGIJA
22.115. Ciljevi kolegija:
<i>Cilj kolegija je usvojiti klasifikaciju i terminologiju razvojnih jezičnih poremećaja te usvojiti znanja potrebna za njihovo prepoznavanje i tretiranje u kliničkom i obraznom kontekstu.</i>
22.116. Uvjeti za upis kolegija:
<i>Nema .</i>
22.117. Očekivani ishodi učenja za kolegij:
<i>Nakon odslušane nastave i položenog ispita očekuje se da će student moći opisati i objasniti razvojni jezični poremećaj kao stanje i kliničku dijagnozu, analizirati i vrednovati jezične sposobnosti djece s RJP-om u svrhu opisivanja njihovog jezičnog profila, objasniti sekundarne posljedice jezičnog poremećaja, oblikovati plan terapije, objasniti i protumačiti odrednice obrazovanje djece s RJP-om te oblikovati odgovarajući individualni odgojno obrazovni plan (IOOP).</i>
22.118. Sadržaj kolegija:
<i>Teme koje se obrađuju na predavanju odnose na povijesni pregled terminologije RJP-a, povezanost jezičnog kašnjenja s RJP-om, klasifikacija i etiologija RJP-a, povezanost jezičnog poremećaja s poremećajima čitanja i pisanja, sekundarne posljedice RJP u adolescentskoj i odrasloj dobi, planiranje terapije te obrazovna podrška u</i>

školskom razdoblju.							
22.119. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.120. Obveze studenata:							
Obaveze studenta su aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima te položen pismeni ispit.							
22.121. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.122. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjena se temelji na bodovima prikupljenim na pismenom ispitu. Ukupni broj bodova je 30. Raspon ocjena: 27,5-30 → odličan 24,5-27 → vrlo dobar 21,5-24 → dobar 18,5-21 → dovoljan <=18 → nedovoljan							
22.123. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bishop, D. V. M., i Snowling, M. (2004) Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? Psychological Bulletin, 130(6), 858 – 886		Neograničeno dostupno preko Merlina					
Roth, F. P. & Worthington, C. K. (2001) - Treatment resource manual for Speech and Language Pathology. Delmar: Thompson Learning.		Dostupno u knjižnici ERF-a					
Marini T. (2011) On the nature and cause of Specific Language Impairment: A view from sentence processing and infant research. Lingua, 121, 463-475.		Neograničeno dostupno preko Merlina					

22.124. Dopunska literatura:		
22.125. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.126. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.127. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
<i>Provodi se kontinuirana provjera znanja, spoznajnih vještina, psihomotoričkih vještina, socijalnih vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti koje student stječe učenjem i dokazuje nakon postupka učenja da ih posjeduje. Svi podaci o praćenju učinkovitosti stjecanja izlaznih znanja, vještina i kompetencija prikupljaju se putem ankete. Na temelju anketnih podataka i uočenih odstupanja od željenih rezultata nositelj kolegija jednom godišnje revidira način rada za narednu akademsku godinu kako bi se odstupanja uklonila ili barem umanjila (primjerice, pojačava se rad na ishodima koji su se pokazali zahtjevniji, složeniji i stoga teže savladivi za studente).</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Afazija	
Nositelj kolegija	Tatjana Prizl Jakovac	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Ana Došen, mag. logoped	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	I	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	25+15+30+5

OPIS KOLEGIJA
22.128. Ciljevi kolegija:
Cilj kolegija je upoznati različite teorije i pristupe problemu afazija, prepoznati i povezati neurološka oštećenja mozga sa određenim jezičnim sastavnicama, te osposobiti studente za valjano dijagnosticiranje, planiranje i izvođenje terapije osoba s afazijom. Važnost se pridaje metodama procjene i razlikovanja od sličnih jezičnih oštećenja. Naglašena je multidisciplinarnost u pristupu i rehabilitaciji osoba s afazijom.

22.129. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Zbog potrebnih ranije stečenih predznanja kolegij mogu slušati studenti koji su završili prijediplomski studij Logopedije na Sveučilištu u Zagrebu, ERF.		
22.130. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
1.Analizirati i opisati neuroanatomske, psihološke i lingvističke temelje jezika i komunikacije odraslih 2.Usporediti etiologiju i lokalizaciju oštećenja mozga te razlikovati posljedice na ekspresivne ili receptivne jezične teškoće 3.Prepoznati i razlikovati vrste oštećenja mozga, analizirati posljedice na jezik i komunikaciju, te argumentirati što afaziju razlikuje od ostalih oštećenja mozga 4.Definirati klasifikaciju i vrste afazija te argumentirati njihov odabir 5.Analizirati fonološke, morfološke, sintaktičke, semantičke i pragmatičke teškoće u govoru, slušanju, čitanju, pisanju i računanju, povezati s lokalizacijom oštećenja mozga i odrediti vrstu afazije 6.Argumentirano primijeniti jednu od metoda procjene afazije 7.Analizirati dobivene podatke i argumentirati zaključke s ciljem utvrđivanja dijagnoze i preporuke za logopedsku terapiju 8.Nabrojati glavne terapijske postupke koji se koriste kod osoba s afazijom 9.Argumentirati i primijeniti ciljne terapijske postupke kod pojedinih vrsta afazija i njihovih specifičnih teškoća		
22.131. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
1. Definicije i povijesni pregled spoznaje o afazijama 2. Neuroanatomske strukture i oštećenja mozga 3. Uzroci afazija i metode njihovih utvrđivanja 4. Klasifikacije i simptomi afazija 5. Razlikovanje afazija od sličnih simptoma 6. Nefluentne afazije 7. Fluentne afazije 8. Diskurs i funkcionalna komunikacija 9. Aleksija, agrafija, akalkulija 10. Dijagnosticiranje afazija 11. Terapija afazija 12. Kvaliteta života osoba s afazijom 13. Kolokvij		
22.132. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.133. <i>Obveze studenata:</i>		

1. Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi : student je obavezan prisustvovati nastavi što se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se registrira. Češće izostanke (više od 3 puta) treba opravdati odgovarajućim potvrdama ili dozvolama.
2. Seminarski rad: svaki je student obavezan napisati i izložiti seminarski rad pravilno strukturiran, u skladu sa odabranom temom i zadanom literaturom.
3. Priprema za rad s osobom s afazijom izrađivat će se u okviru vježbi.
4. Kolokvij: tijekom semestra znanje će se provjeravati kroz jedan kolokvij. Svi studenti obavezni su pristupiti kolokviju.
5. Usmeni ispit: odvijat će se u skladu s unaprijed zakazanim terminima. Usmeni ispit je obavezan.

22.134. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	x
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

22.135. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Uspješnost studenta procjenjuje se kroz seminarski rad, uključujući osmišljavanje terapijske pripreme, aktivnosti (nastavne i izvannastavne u području afazija) te rezultat kolokvija. Temeljem postignutog uspjeha predlaže se završna ocjena (2-5).

Uspješno odrađene navedene sastavnice preduvjet su polaganja usmenog dijela djela ispita.

22.136. Obavezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.Hedge, M. N. (2018). <i>A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders</i> . Plural Publishing Inc.		
2.Davis, G.A.(2014). <i>Aphasia and Related Cognitive-Communicative Disorders</i> , Pearson Education, Inc. Chapter 1-11.		
3.Papathanasiu, I., Coppens, P., Potagas, C. (2013): <i>Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders</i> . Jones and Bartlet Learning, Burlington.; Section I, Aphasia, 3-290.		

22.137. Dopunska literatura:

1. Murdoch, E. (2010): *Acquired Speech and Language Disorders*, Second Edition, Wiley-Blackwell: Aphasia Syndromes, Subcortical aphasia syndromes, 47-118.
2. La Pointe, L. L. (2005): *Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders*, Thieme, New York, Stuttgart. Poglavlja 8-12, str. 117-199.
3. Sarno, M.T. (2002): Aphasia. *Encyclopedia of the Human Brain*, Volume 1, Academic Press, USA, 181-192.
4. Davis, G. A. (2007) : *Aphasiology. Disorders and Clinical Practice*, Second edition. Pearson Education, Inc. Poglavlja 1-11. str. 1-274.
5. Berndt, R.S. (2001): *Handbook of Neuropsychology*, 2nd Edition, Volume 3. Language and Aphasia, Elsevier Science, B.V. Amsterdam
6. Ellis A. W., Young, A.W. (2002): *Human Cognitive Neuropsychology, A Textbook with Readings*, Psychology Press, Hove and New York.
7. Pinel, J. P. (2002): *Biološka psihologija*. Naklada "Slap".
8. Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005): *Assesment and Intervention in Aphasia*, Psychology Press, Hove and New York.
9. Chapey, R. (2001): *Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*, Fourth edition, Lipincott, Williams & Wilkins, Philadelphia.

22.138. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.139. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.140. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Nema. Studentske ankete nisu pouzdane.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihološki aspekti oštećenja sluha	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marina Olujić Tomazin	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Logopedija	
Semestar	1,1	
Šifra	39309	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 0
OPIS KOLEGIJA		

22.141. Ciljevi kolegija:							
Cilj kolegija je upoznati studente s psihološkim posljedicama prirođenih i postlingvalno stečenih oštećenja sluha za pojedinca i njegovu okolinu. Uključuje razumijevanje općih psiholoških procesa, mogućih psiholoških poteškoća te oblika intervencija, prevencije i savjetovanja, uzimajući u obzir dobne, kulturološke i druge individualne posebnosti osoba s oštećenjem sluha.							
22.142. Uvjeti za upis kolegija:							
Nema formalnih preduvjeta.							
22.143. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Po završetku kolegija student će moći: • Opisati emocionalne, kognitivne, socijalne, obrazovne i jezične posljedice prirođenog oštećenja sluha te njihov utjecaj na razvoj identiteta. • Opisati emocionalne, kognitivne i socijalne posljedice postlingvalnog oštećenja sluha te njihov utjecaj na kvalitetu života. • Objasniti postupke psihološke procjene i mogućnosti prevencije teškoća mentalnog zdravlja u populaciji osoba s oštećenjem sluha. • Prepoznati nepovoljne psihološke aspekte kod osoba s oštećenjem sluha i njihovih obitelji. • Primijeniti osnovne vještine savjetovanja i intervencije u radu s osobama s oštećenjem sluha. • Kritički vrednovati istraživanja i teorijske pristupe u području psihologije oštećenja sluha.							
22.144. Sadržaj kolegija:							
Kolegij Psihološki aspekti oštećenja sluha pruža temeljna psihološka znanja koja su logopedu potrebna u radu s osobama s oštećenjem sluha i njihovim obiteljima. Tijekom kolegija obrađuju se osobitosti emocionalnog, kognitivnog, socijalnog, obrazovnog i jezičnog razvoja djece s oštećenjem sluha te njihov utjecaj na formiranje ličnosti i identiteta gluhe osobe. Posebna pažnja posvećuje se i kognitivnim, emocionalnim i socijalnim posljedicama stečenog oštećenja sluha, kao i izazovima prilagodbe i kvalitete života u odrasloj dobi. U kontekstu psihološkog razvoja razmatraju se pojmovi kulture i jezika gluhih te pitanja povezana s kohlearnom implantacijom. Dodatno se obrađuju teme psihološke procjene, psihopatologije, savjetovanja, psihoterapije i prevencije psiholoških poteškoća u populaciji osoba s oštećenjem sluha, uključujući i problematiku nasilja prema gluhim i nagluhim osobama.							
22.145. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.146. Obveze studenata:							
Tijekom semestra na kolegiju student treba biti prisutan na najmanje 24 kontakt sati predavanja od ukupno 30 kontakt sati. Od studenata se očekuje da sudjeluje u aktivnostima tijekom nastave, ispunjava samostalne zadatke u skladu s rokovima određenim na početku semestra te položi završni pismeni i/li usmeni ispit.							
22.147. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.148. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje i vrednovanja rada studenta provodi se završnim ispitom koji može biti pismeni i/ili usmeni, a njime se provjerava razumijevanje teorijskih i primijenjenih aspekata psiholoških procesa povezanih s oštećenjem sluha.							
22.149. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Leigh, I. W., Andrews, J. F., Miller, C. A., & Wolsey, J. L. A. (2022). <i>Deaf people and society: Psychological, sociological, and educational perspectives</i> . Routledge.							
Marschark, M., & Clark, M. D. (2014). <i>Psychological Perspectives on Deafness: Volume II</i> . Psychology Press.							
Ivasović, V. (2006b). Mentalno zdravlje i gluhoća. U Ivan Š. (Ur.), VII Bioetički okrugli stol Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima: Zbornik radova (str. 85-106). Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci - Katedra za društvene znanosti.							
Ivasović, V. (2002). <i>Psihološke implikacije kohlearne implantacije</i> . <i>Suvremena psihologija</i> 5(1): 85-104.							
Ivasović, V. (2006a). <i>Psihologija i gluhoća: etički principi i strukovni standardi</i> . <i>Suvremena psihologija</i> 9(1): 63-87.							
Mayberry, R. I. (2002). Cognitive development of deaf children: The interface of language and perception in neuropsychology. U S. J. Segalowitz & I. Rapin (Eds.) <i>Handbook of Neuropsychology</i> , 2nd Edition, Volume 8, Part II (pp. 71-107). 2nd Edition. Amsterdam: Elsevier							
22.150. Dopunska literatura:							
Andrews, J.F., Leigh, I., & Weiner, T. (2004). <i>Deaf People: Evolving Perspectives from Psychology, Education, and Sociology</i> . Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.							
Glickman, N. S. (Ed.) (2013). <i>Deaf mental health care</i> . Routledge.							
Glickman, N.S. (2009). <i>Cognitive-behavioral therapy for deaf and hearing persons with language and learning challenges</i> . New York, NY: Taylor & Francis Group.							
Glickman, N.S. & Gulati, S. (2003). <i>Mental health care of deaf people: A culturally affirmative approach</i> .							

Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Guthmann, D. The Gray Area: Ethics in providing clinical services to deaf and hard of hearing individuals.

Hindley, P. & Kitson, N. (2000). Mental Health and Deafness. London: Whurr Publishers

Ivasović, V. (2005). Psihološka i neuropsihološka procjena djece s oštećenjem sluha. Zbornik radova sa stručnih skupova: 155-158. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje «Slava Raškaj».

Ivasović, V. & Andrijević Gajić, L. (2008). Gluho/nagluho dijete u redovnom obrazovnom sustavu problem ili izazov? Zagreb: Hrvatski savez gluhih i nagluhih osoba.

Ivasović, V. & Andrijević, L. (2005). Savjetovalište za roditelje i djecu koja nisu korisnici Centra. Zbornik radova sa stručnih skupova: 153-154. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje «Slava Raškaj».

Lederberg, A. (1993). The impact of deafness on mother-child and peer relationships. U Marc M. & Clark, M.D., Psychological perspectives on deafness (str. 93-119). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Malik, F. & Marwaha, R. (2020). Developmental stages of social emotional development in children. Stat Pearls Publishing.

Marschark, M. (1993). Psychological development of deaf children. New York, NY: Oxford University Press.

Marshark, M. & Hauser, P.C. (2012). How deaf children learn: What parents and teachers need to know. New York, NY: Oxford University Press.

Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016). Relacije kulturnog identiteta i samopoštovanja, zadovoljstva životom te psihičkog zdravlja gluhih i nagluhih osoba. Govor 33(1): 3-37.

Scheetz, N.A. (2004). Psychological aspects of deafness. Boston, MA: Pearson Education.

Shirmer, B.R. (2001). Psychological, social, and educational dimensions of deafness. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Zaidman-Zait, A. & Dotan, A. (2017). Everyday Stressors in Deaf and Hard of Hearing Adolescents: The Role of Coping and Pragmatics. Journal of Deaf Studies and Deaf Education 1(12).

22.151. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.152. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.153. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta kolegija prati se putem redovitih studentskih anketa o zadovoljstvu nastavom, analizom uspješnosti studenata na ispitima i praćenjem ostvarivanja ishoda učenja. Povratne informacije studenata, rezultati vrednovanja i analiza ishoda koriste se za unapređenje kvalitete nastave i usklađivanje s potrebama struke.				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Logopedska praksa
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mirjana Lenček
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr. sc. Mirjana Lenček, Marija Jozipović, asistentica; dr. sc. Ivana Šimić, asistentica
Studijski program	Diplomski studij logopedije

Semestar	1.	
Šifra	80599	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	Broj sati (P+V+S)	120

OPIS KOLEGIJA
<i>22.154. Ciljevi kolegija:</i>
Tijekom logopedске prakse (I) studenti su usmjereni na rad u predškolskim ustanovama te pod mentorstvom stručnog suradnika - prof. logopeda/mag. logopeda kroz opservacije, hospitacije, neposredan rad s djetetom i grupom djece s različitim oblicima komunikacijskih, jezično-govornih, slušnih i glasovnih teškoća te teškoća gutanja ostvaruju ciljeve vezane uz: • vještine prevencije jezično-govorno-glasovnih i slušnih teškoća • vještine probira jezično-govorno-glasovnih i slušnih teškoća • vještine primjene dijagnostičkih instrumenata i sposobnost analize rezultata i interpretaciju • vještine provođenja terapijskog rada za sve jezično-govorne, glasovne i komunikacijske poremećaje, te teškoća gutanja • vještine pisanja nalaza i savjetovanja roditelja i klijenta • vještine sudjelovanja rada u timu • primjenu načela etičkog postupanja u dijagnostici i terapiji • podršku djeci s različitim oblicima jezično-govorno-glasovnih i slušnih teškoća i/ili teškoća gutanja.
<i>22.155. Uvjeti za upis kolegija:</i>
<i>Nema .</i>
<i>22.156. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>
Nakon provedene prakse i oblikovanog dnevnika prakse te pozitivne ocjene mentora prakse studenti će moći: • provoditi probir na jezično-govorno-glasovne i slušne teškoće, • primijeniti logopedске dijagnostičke instrumente i analizirati te interpretirati rezultate • provesti terapijske postupke kod osoba s jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja

- pisati nalaz i mišljenje te savjetovati roditelje i klijente o jezično jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja - sudjelovati u radu tima i etički postupati u svakom aspektu rada - pružati podršku djetetu uključenom u predškolski sustav kao i roditeljima i stručnjacima uključenima u rad s djecom s bilo kojim oblikom jezično-govorno-glasovne i slušne teškoće, komunikacijskim poremećajem ili teškoćama gutanja.							
22.157. Sadržaj kolegija:							
<i>Teme:</i> <i>Predškolski sustav – obilježja i osobitosti</i> <i>Timski rad</i> <i>Prevenција, probir, dijagnostika, savjetovanje, terapija u predškolskom sustavu</i>							
22.158. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.159. Obveze studenata:							
<i>Obaveza studenta je aktivno sudjelovanje tijekom cjelokupne prakse, izrada obaveznih priprema za rad i izvedba pripremljenih sati, pisanje dnevnika prakse.</i>							
22.160. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
22.161. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Ocjena se temelji na aktivnostima tijekom provođenja logopedске prakse, izrađenim pripremama, provedenim satima neposrednog rada i oblikovanom Dnevniku prakse.</i>							
22.162. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju: Sva literatura dostupna u otvorenom pristupu ili na Merlinu							
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata			
American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc							

Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech-Language Pathology (govst.edu)		
Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)		
Zakon o logopedskoj djelatnosti (važeći)		
Zakon o predškolskom odgoju (važeći)		
22.163. Dopunska literatura:		
22.164. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.165. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.166. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Kvaliteta se prati putem redovnih studentskih anketa, a posebno kroz ankete i ocjenjivanje studenata od strane mentora. Mentorski rad prati se kroz ankete studenata. Analiziraju se svi aspekti logopedске prakse.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Razvojna psiholingvistika	
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ana Matić Škorić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Logopedija	
Semestar	II (1. godina diplomskog studija)	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5

		Broj sati (P+V+S)		30+0+30			
OPIS KOLEGIJA							
22.167. Ciljevi kolegija:							
Cilj kolegija je studente upoznati s obrascima urednoga jezičnoga usvajanja, ali i razvojnih procesa i promjena kroz cijeli život (od usvajanja jezika u djece do slabljenja jezičnih funkcija u starije populacije). Dio kolegija posvećen je i odstupanjima u jezičnome razvoju, a sve s ciljem mogućeg prepoznavanja i diferenciranja tipičnoga od atipičnoga, što je važno za logopedski rad.							
22.168. Uvjeti za upis kolegija:							
Upis diplomskoga studija (uspješno polaganje kolegija s prijediplomske razine studija)							
22.169. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Polaganjem ovoga kolegija očekuje se da će svaki student biti upoznat s temeljnom metodologijom u razvojnoj psiholingvistici (istraživanju jezika i jezičnoga usvajanja i razvoja), da će razumjeti obilježja jezičnoga razvoja od prenatalnog doba do kasne školske dobi, kao i obilježja jezičnih promjena i znakova slabljenja jezičnih sposobnosti u starijoj dobi, razumjeti obilježja fonološkog, leksičkog, morfološkog, sintaktičkog i pragmatičkog razvoja, raspraviti odnos između jezika i spoznaje iz razvojne perspektive, upoznati se s osnovnim jezičnim teškoćama u odnosu na jezični razvoj i jezičnu obradu te razumjeti osnovna obilježja i vrste dvojezičnosti u kontekstu jezičnog razvoja.							
22.170. Sadržaj kolegija:							
Kolegij je organiziran na način da studenti slušaju obavezna predavanja i odrađuju svoje seminarske zadatke. Teme kolegija, prema silabu i nastavnim jedinicama, su: Uvod u kolegij; Uvod u razvojnu psiholingvistiku i metodologiju istraživanja; Fonološki razvoj; Leksički razvoj; Morfološki i sintaktički razvoj; Pragmatički razvoj; Jezični razvoj u školskoj i adolescentskoj dobi; Jezik i starenje; Usvajanje jezika i kognitivni razvoj (spoznaja); Jezični razvoj populacije s razvojnim teškoćama / posebnim potrebama; Dvojezični i višejezični razvoj; Jezični razvoj i digitalne tehnologije.							
22.171. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
22.172. Obveze studenata:							
Svaki je student obavezan sudjelovati na predavanjima i seminarima u uobičajenom postotku, odraditi svoj seminarski zadatak, predati rad i odraditi izlaganje u skupini, što je uvjet za potpis. Od svakog se studenta očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi koja je u određenom obimu organizirana interaktivno. Naposljetku, od svakog se studenta očekuje polaganje završnoga pismenog ispita.							
22.173. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera		Referat		Praktični rad	

		znanja					
Portfolio							
22.174. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednuje se aktivnost studenta tijekom semestra, seminarski rad, izlaganje te uspjeh na završnom pismenom ispitu (aktivnosti se boduju te se na kraju prema rangu bodova određuje završna ocjena).							
22.175. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hoff, E. (2014). <i>Language Development, 5th Edition</i> . Singapore: Wadsworth. (dostupna na sustavu Merlin)		1 po studentu (dostupno na platformi za učenje)					
22.176. Dopunska literatura:							
1. Berko Gleason, J., Bernstein Ratner, N. (1997). <i>Psycholinguistics</i> . Singapore: Wadsworth. (odabrana poglavlja) 2. Kuvač, J., Palmović, M. (2007) <i>Metodologija istraživanja dječjeg jezika</i> . Naklada Slap. (dostupna u knjižnici) 3. Pavličević-Franić, D., Kovačević, M. (2003). <i>Komunikacijska kompetencija u višjejezičnoj sredini II: teorijska razmatranja, primjena</i> . Zagreb: Naklada Slap i Sveučilište u Zagrebu. Članci, knjige i poglavlja koja su na platformi dostupna studentima kroz kolegij (podložno promjenama ovisno o novim spoznajama u području).							
22.177. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.178. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.179. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Znanstveno-istraživačke metode u logopediji
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević

Nastavnici i suradnici na kolegiju	doc. dr. sc. Marina Olujić Tomazin	
Studijski program	Diplomski studij logopedije	
Semestar	2.	
Šifra	144690	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0
OPIS KOLEGIJA		
22.180. Ciljevi kolegija:		
Cilj je kolegija razvijanje istraživačkih kompetencija koje će omogućiti studentima kritičko prosuđivanje znanstvene pisane građe te planiranje i provođenje istraživanja u cilju predstavljanja novih rezultata.		
22.181. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema.		
22.182. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušane nastave i položenog ispita očekuje se da će student moći objasniti znanost kao spoznajni pristup, razlikovati metode znanstvenog istraživanja, moći osmisliti cilj, probleme i hipoteze istraživanja, razlikovati vrste uzoraka, opisati različite tehnike prikupljanja podataka, moći izraditi nacrt istraživanja, kritički prosuđivati rezultate provedenog istraživanja te predstaviti rezultate istraživanja.		
22.183. Sadržaj kolegija:		
Teme koje se obrađuju tijekom predavanja odnose se na pojam znanosti i znanstveno istraživanje, vrste znanstvenog rada, upoznavanje sa strukturom znanstvenog rada, postavljanje cilja, problema i pretpostavki istraživanja, određivanje zavisnih i nezavisnih varijabli te skala mjerenja. Nadalje, student se upoznaje s različitim vrstama uzoraka ispitanika kao i metoda obrade podataka. Posebna se pozornost daje temi pisanja znanstvenog rada kao što je strukturiranje, tehničko oblikovanje rada, navođenje literature. Student se upoznaje i s etičkim načelima u provedbi istraživanja te autorskim pravima u oblikovanju, pisanju i objavljivanju rada. U sklopu vježbi studenti su usmjereni na ponavljanje statističke obrade podataka te učenju kritičkoj analizi rada i izradi istraživačkog nacrta.		
22.184. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.185. Obveze studenata:		
Obaveza studenata su prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na nastavi te izrada individualni nacrt istraživanja i kritičkog osvrta.		

22.186. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.187. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ispit se sastoji od 2 dijela: nacрта istraživanja koji nosi 10 bodova te teorijskog ispita koji nosi 20 bodova. Da bi se postigla pozitivna ocjena student na oba dijele mora zadovoljiti prag od 60% točno riješenog testa i nacрта. Raspon ocjena: 27,5-30 - odličan 24,5-27 - vrlo dobar 21,5-24 - dobar 18 -21 - dovoljan <=18 - nedovoljan							
22.188. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Mejovšek, M (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Naklada Slap		Dostupno u knjižnici ERF-a					
Milas, Goran (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap		Dostupno u knjižnici ERF-a					
Silobričić, V. (2008). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Medicinska naklada		Dostupno u knjižnici ERF-a					
22.189. Dopunska literatura:							
22.190. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.191. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.192. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							

Provodi se kontinuirana provjera znanja, spoznajnih vještina, psihomotoričkih vještina, socijalnih vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti koje student stječe učenjem i dokazuje nakon postupka učenja da ih posjeduje. Svi podaci o praćenju učinkovitosti stjecanja izlaznih znanja, vještina i kompetencija prikupljaju se putem ankete. Na temelju anketnih podataka i uočenih odstupanja od željenih rezultata nositelj kolegija jednom godišnje revidira način rada za narednu akademsku godinu kako bi se odstupanja uklonila ili barem umanjila (primjerice, pojačava se rad na ishodima koji su se pokazali zahtjevniji, složeniji i stoga teže savladivi za studente).

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Fonološki poremećaji	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Draženka Blaži	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. Dora Knežević, viši asistent	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	1.	
Šifra	130769	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
22.193. Ciljevi kolegija:		
Ciljevi kolegija su osposobiti studente da mogu:		
1. razlikovati uredan od narušenog obrasca fonološkog razvoja i fonološki/jezično uvjetovane poremećaje od artikulacijski/motorički uvjetovanih poremećaja, 2. primijeniti dijagnostički mjerni instrumentarij i provesti logopedsku dijagnostiku kod artikulacijskih i fonoloških poremećaja (zasebno i kao dijela šireg jezičnog poremećaja) 3. opisati fonološke procese na temelju kojih se događaju fonološke pogreške 4. prepoznati uzročno-posljedičnu vezu između viših kognitivnih funkcija i fonološkog poremećaja iz nalaza stručnjaka drugih profila (npr. psihološkog nalaza) 5. interpretirati rezultate ispitivanja (procjene) i postaviti dijagnozu poremećaja 6. izraditi nalaz, mišljenje i preporuku 7. planirati i osmisлити terapijski program (odabrati rehabilitacijske metode i postupke, odrediti kratkoročne i dugoročne ciljeve tretmana) za rehabilitaciju fonološkog poremećaja 8. primijeniti adekvatne postupke i metode terapijskog programa za rehabilitaciju kod fonološkog poremećaja 9. supervizirati provođenje terapijskog programa kod fonološkog		

programa 10. evaluirati ishode terapijskog programa (ciklička evaluacija) 11. uspostaviti suradnički odnos s korisnikom/obitelji, suradnicima u interdisciplinarnom timu 12. argumentirano raspravljati o uzročno-posljedičnim odnosima drugih poremećaja i artikulacijskih i fonoloških poremećaja te rehabilitacijskim metodama i instrumentima u dijagnostici i rehabilitaciji korekciji artikulacijskih i fonoloških poremećaja 13. planirati i osmisлити provođenje stručnih istraživanja u području fonoloških/artikulacijskih poremećaja 14. izraditi stručni/znanstveni (pregledni) rad 15. osmisлити stručno predavanje za širu javnost o fonološkim/artikulacijskim poremećajima
22.194. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>
/
22.195. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. provesti (diferencijalnu) logopedsku dijagnostiku između artikulacijskog i fonološkog poremećaja (zasebno i u okviru šireg jezičnog poremećaja) koristeći adekvatne mjerne instrumente 2. interpretirati rezultate procjene i izraditi nalaz i preporuku 3. odrediti koja je vrsta fonoloških procesa prisutna u djeteta i koji su uzroci fonološkog poremećaja 4. izraditi plan logopedske terapije kod djece s fonološkim /fonološko-artikulacijskim poremećajem te odabrati primjereni terapijski postupak i provesti terapiju 5. provoditi cikličku evaluaciju terapije 6. izvještavati roditelje o tijeku terapije i provoditi savjetovanje roditelja 7. osmisлити i provesti stručno istraživanje iz područja FP-a i prezentirati (pismeno i usmeno) rezultate 8. argumentirano raspravljati o fonološkim i artikulacijskim poremećajima sa stručnom javnošću
22.196. <i>Sadržaj kolegija:</i>
• Rani i kasniji fonološki razvoj (percepcija, produkcija) u kontekstu usvajanja jezika i govora • Modeli obrade verbalnih informacija, modeli fonološkog razvoja i fonološki procesi • Koartikulacija • Definicije fonoloških poremećaja i učestalost • Uzroci fonoloških poremećaja (poremećaji viših kognitivnih funkcija - slušnog procesiranja, percepcije, interne i eksterne fonemske diskriminacije, fonološka obrada i pamćenje) • Dijagnostički postupci (fonološka procjena) i metode procjene fonoloških poremećaja i razumljivosti govora • Diferencijalna dijagnostika između artikulacijskih i fonoloških poremećaja • Planiranje, praćenje i evaluacija rehabilitacijskih postupaka kod fonoloških poremećaja

• Metode i postupci u logopedskoj terapiji fonoloških poremećaja • Metode istraživanja fonoloških i artikulacijskih poremećaja							
22.197. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.198. Obveze studenata:							
Student bi trebao redovito pohađati sve oblike nastave: predavanja, seminari kliničke vježbe pri čemu je dopušteno izostati s 1/3 predavanja i seminara, ali nije dopušten izostanak s vježbi. Obveza studenta je i priprema za nastavu kroz pravodobno čitanje literature koja je zadana unaprijed. Obveza je izraditi 1 seminarski rad i usmeno ga izlagati u grupi na temu iz područja kolegija, po dogovoru s nastavnikom. Kliničke vježbe su obavezne te student ima obvezu aktivno sudjelovati u procjeni i terapiji pod supervizijom mentora. Završna provjera znanja vrši se kroz pisani ispit kojem je student obavezan pristupiti. S obzirom na etiku i rokove, student je obavezan poštivati etičke smjernice, zaštititi podatke klijenata s vježbi te se držati dogovorenih rokova u izradi zadataka. Također, nužno je pridržavati se načela akademske čestitosti.							
22.199. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.200. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završni ispit podrazumijeva minimalni prag za prolaz ispita od 60% bodova na ispitu. Seminarski rad podrazumijeva maksimalno 3 boda, a rad se vrednuje prema sadržaju i relevantnosti literature, strukturi pisanog teksta i tehničkom oblikovanju te usmenom izlaganju. Aktivnost na nastavi i redovitost (min. 70% prisutnosti)							
22.201. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Blaži, D. (2011). Fonološki poremećaji. (Sveučilišna online skripta)		neograničen		55			
Bernthal, J., Bankson, N., Flipsen, P. (2017) Articulation and Phonological Disorders Speech Sound Disorders in Children (PDF izdanje- Merlin)		neograničen		55			

Brosseau-Lapr�, Rvachew, S. (2020). Introduction to speech sound disorders. Plural Publishing. (PDF izdanje- Merlin)	Neograničen	55			
Blaži, D. i Arapović, D. (2003). ARTIKULACIJSKI NASUPROT FONOLOŠKOM POREMEĆAJU. <i>Govor</i> , 20 (1-2), 27-38. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/179328 Blaži, D., Vancaš, M. i Prizl Jakovac, T. (2000). Fonolo�ki poreme�aji i fonemska diskriminacija u pred�kolske djece. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istra�ivanja</i> , 36 (2), 165-168. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/100752	neograni�en	55			
Dodd, B. (2005) Differential Diagnosis and Treatment of Children with Speech Disorder, Second Edition (PDF izdanje- Merlin)	neograni�en	55			
22.202. Dopunska literatura:					
Dodd, B. (2005) <i>Differential Diagnosis and Treatment of Children with Speech Disorder, Second Edition</i> Chapter 1: Children with speech disorder: defining the problem Chapter 2: Children's acquisition of phonology Bowen, C. (2015) <i>Children's Speech Sound Disorders, Second Edition.</i> Chapter 2: Terminology, classification, description, measurement, assessment and targets Bla�i, D., Buzdum, I. i Kozari�-Cikovi�, M. (2011). Povezanost uspješnosti vještine čitanja s nekim aspektima fonološkog razvoja. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47 (2), 14-25. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/70277 Blaži, D. (2003). Rani jezični razvoj. U: Ljubešić, M.(ur.) <i>Biti roditelj–model dijagnosti�kosavjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom</i> . Zagreb: Državni zavod za za�titu obitelji, materinstva i mlade�i, 116-134. Furlong, L. M., Morris, M. E., Serry, T. A., & Erickson, S. (2021). Treating childhood speech sound disorders: Current approaches to management by Australian speech-language pathologists. <i>Language, speech, and hearing services in schools</i> , 52(2), 581-596. Stringer, H., Cleland, J., Wren, Y., Rees, R., & Williams, P. (2023). Speech sound disorder or DLD (phonology)? Towards a consensus agreement on terminology. <i>International Journal of Language & Communication Disorders</i> , 59(6). https://doi.org/10.1111/1460-6984.12989 Vuleti�, D. (1980) <i>Test Artikulacije</i> Waring, R., & Knight, R. (2013). How should children with speech sound disorders be classified? A review and critical evaluation of current classification systems. <i>International Journal of Language & Communication Disorders</i> , 48(1), 25-40.					
22.203. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:		DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.204. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: x					

<i>22.205. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>
<i>Praćenje opterećenja i zadovoljstva studenata (konzultacije, ankete, ECTS opterećenje)</i>
<i>Akademski čestitost i etika (provjera autentičnosti radova, zaštita podataka)</i>

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Poremećaji čitanja i pisanja II	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr. sc. Mirjana Lenček, Marija Jozipović, asistentica	
Studijski program	Diplomski studij logopedije	
Semestar	2.	
Šifra	130791	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+1
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.206. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj je kolegija osigurati znanja i vještine potrebne za razumijevanje obilježja čitanja i pisanja adolescenata i odraslih u svrhu procjene disleksije/disgrafije i to s obzirom na osobitosti i obilježja ovih fenomena u hrvatskom jeziku. Poseban je naglasak na studentskom upoznavanju produkta pisanja i procesa uključenih u pisanje, komponenti za vrednovanje pisanja, osobitosti disgrafije kao zasebnog fenomena i osobitosti postupka procjene kod sumnje na disgrafiju. Razmatraju se mogućnosti i ograničenja u zapošljavanju osoba s disleksijom i disgrafijom i pregled informacija potrebnih poslodavcima koji zapošljavaju osobe s disleksijom u kontekstu primjene tehnologije.		
<i>22.207. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Nema .		
<i>22.208. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon odsušane nastave i položenog ispita očekuje se da će studenti moći: - usporediti i razlikovati obilježja urednog čitanja i pisanja u odnosu na odstupajuća obilježja kod adolescenata i odraslih osoba - odrediti koje mjerne instrumente i zadatke trebaju primijeniti u procjeni vještina čitanja i pisanja kod adolescenata i odraslih te interpretirati rezultate njihove primjene - definirati mogućnosti i prednosti korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije u intervencijskom postupku, posebno kod zapošljavanja - prepoznavanje osobitosti odstupanja u pisanju: utvrđivanje disgrafije kao dijagnoze		
<i>22.209. Sadržaj kolegija:</i>		

Teme:

Disleksija kod adolescenata i odraslih: obilježja;
 Odrasli s disleksijom: samopodrška, samozastupanje i samoprihvatanje
 Studiranje i zapošljavanje osoba s disleksijom;
 Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije kod odraslih s disleksijom;
 Pisanje – produkt i proces
 Disgrafija – osobitosti dijagnoze
 .

22.210. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
22.211. Obveze studenata:							
Obaveze studenta su aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima te položen pismeni ispit.							
22.212. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.213. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjena se temelji na bodovima prikupljenim na pismenom ispitu i po potrebi usmenom ispitu.							
22.214. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju: Sva literatura dostupna u otvorenom pristupu ili na Merlinu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Berninger, V. W.; Nielsen, K. H.; Abbott, R. D.; Wijsman, E.; Raskind, W. (2008) Writing Problems in Developmental Dyslexia: Under-Recognized and Under-Treated. J Sch Psychol. 2008 Feb; 46(1), 1–21. doi: 10.1016/j.jsp.2006.11.008							
Callens, M.; Tops, W.; Brysbaert, M. (2012) Cognitive Profile of Students Who Enter Higher Education with an Indication of Dyslexia. PLOS One. http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0038081#pone-0038081-q001							

Costa, L.-J. C.; Edwards, C. N.; Hooper, S. R. (2015). <i>Writing Disabilities and Reading Disabilities in Elementary School Students: Rates of Co-Occurrence and Cognitive Burden</i> . <i>Learning Disability Quarterly</i> , (), 0731948714565461–. doi:10.1177/0731948714565461		
Graham, S.; Perin, D. (2007) A Meta Analysis of Writing Instruction for Adolescent Students. <i>Journal of Educational Psychology</i> . Vol.99 (3) 445-476. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.462.2356&rep=rep1&type=pdf		
Hen- Herbst, L.; Rosenblum, S. (2018) Which characteristics predict writing capabilities among adolescents with dysgraphia. <i>Pattern Recognition Letters</i> . doi: 10.1016/j.patrec.2018.04.021		
Mangen, A.; Anda, L. G.; Oxborough, G. H.; Brønck, K. (2015) Handwriting versus Keyboard writing: Effect on Word Recall. <i>Journal of Writing Research</i> . 7(2), 227-247.		
Moojen, S.M.P., Gonçalves, H.A., Bassôa, A. et al. (2020) Adults with dyslexia: how can they achieve academic success despite impairments in basic reading and writing abilities? The role of text structure sensitivity as a compensatory skill. <i>Ann. of Dyslexia</i> 70 , 115–140 (2020). https://doi.org/10.1007/s11881-020-00195-w		
Pothos, E. M.; Kirk, J. (2004). Investigating Learning Deficits Associated with Dyslexia. <i>Dyslexia</i> . Vol. 10 (1). 61-76.		
Wissell S, Karimi L, Serry T, Furlong L, Hudson J. (2022) "You Don't Look Dyslexic": Using the Job Demands-Resource Model of Burnout to Explore Employment Experiences of Australian Adults with Dyslexia. <i>Int J Environ Res Public Health</i> . 28;19(17):10719. doi: 10.3390/ijerph191710719. PMID: 36078435; PMCID: PMC9518213		
22.215. Dopunska literatura:		
22.216. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE ☒

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:			
22.217. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE ☒
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:			
22.218. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:			
Kvaliteta se prati putem redovitih studentskih anketa o zadovoljstvu svih aspekata nastave, analizom uspješnosti studenata na ispitima i praćenjem ostvarivanja ishoda učenja. Ovi podaci koriste se za unapređenje kvalitete nastave i usklađivanje s potrebama struke.			

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Logopedska praksa	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr. sc. Mirjana Lenček, Blanka Brdarić, asistentica	
Studijski program	Diplomski studij logopedije	
Semestar	2.	
Šifra	81107	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	Broj sati	120
OPIS KOLEGIJA		
22.219. Ciljevi kolegija:		
Tijekom logopedске prakse (2) studenti su usmjereni na rad u školskim ustanovama te pod mentorstvom stručnog suradnika - prof. logopeda/mag. logopeda kroz opservacije, hospitacije, neposredan rad s učenicima ili grupom učenika s različitim oblicima komunikacijskih, jezično-govornih, slušnih i glasovnih teškoća te teškoća gutanja ostvaruju ciljeve vezane uz podršku učenicima s navedenim teškoćama u školskom okruženju kao i one vezane uz podršku za roditelje učenika s jezično-govorno-glasovnim i slušnim teškoćama kao i stručnu suradnju u odgojno-obrazovnom sustavu. Pri tome se oslanjaju na znanja koja uključuju: • vještine probira jezično-govorno-glasovnih i slušnih teškoća, • vještine primjene dijagnostičkih instrumenata i sposobnost analize rezultata i interpretaciju, • vještine provođenja terapijskog rada za sve jezično-govorne, glasovne i komunikacijske poremećaje, te teškoća gutanja, • vještine pisanja nalaza i savjetovanja roditelja i klijenta, • vještine sudjelovanja u radu u timu, • primjenu načela etičkog postupanja u dijagnostici i terapiji.		
22.220. Uvjeti za upis kolegija:		

Položena Logopedaska praksa 1. semestra.							
22.221. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Nakon provedene prakse i oblikovanog dnevnika prakse te pozitivne ocjene mentora prakse studenti će moći: • provoditi probir na jezično-govorno-glasovne i slušne teškoće, • primijeniti logopedске dijagnostičke instrumente i analizirati te interpretirati rezultate • provesti terapijske postupke kod osoba s jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja • pisati nalaz i mišljenje te savjetovati roditelje i klijente o jezično jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja • sudjelovati u radu tima i etičko postupati u svakom aspektu rada • pružati podršku u svladavanju školskih obaveza i funkcioniranju u školskom okruženju za učenike s jezično jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja • pružati podršku roditeljima čija djeca/učenici imaju teškoće u funkcioniranju u školskom okruženju vezano uz jezično jezično-govorne, glasovne i komunikacijske poremećaje te teškoće gutanja							
22.222. Sadržaj kolegija:							
<i>Teme:</i> <i>Školski sustav – obilježja i osobitosti</i> <i>Timski rad</i> <i>Podrška učenicima u školskom sustavu</i>							
22.223. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo 			
22.224. Obveze studenata:							
Obaveza studenta je aktivno sudjelovanje tijekom cjelokupne prakse, izrada obaveznih priprema za rad i izvedba pripremljenih sati, pisanje dnevnika prakse.							
22.225. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
22.226. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjena se temelji na aktivnostima tijekom provođenja logopedске prakse, izrađenim priprema, provedenim satima neposrednog rada i oblikovanom Dnevniku prakse.							
22.227. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na							

kolegiju: Sva literatura dostupna u otvorenom pristupu ili na Merlinu				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech-Language Pathology (govst.edu)				
Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)				
Zakon o logopedskoj djelatnosti (važeći)				
Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (važeći)				
22.228. Dopunska literatura:				
22.229. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.230. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.231. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta se prati putem redovnih studentskih anketa, a posebno kroz ankete i ocjenjivanje studenata od strane mentora. Mentorski rad prati se kroz ankete studenata. Analiziraju se svi aspekti logopedske prakse.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Logopedska dijagnostika	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr. sc. Maja Cepanec dr. sc. Klara Popčević Blanka Brdarić, mag. log,	
Studijski program	Diplomski studij logopedije	
Semestar	3.	
Šifra	130824	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5				
	Broj sati (P+V+S)		2+2+2				
OPIS KOLEGIJA							
22.232. Ciljevi kolegija:							
Cilj je kolegija razviti specifičnu kompetenciju provedbe logopedске procjene te postavljanja konačne dijagnoze i njezina komuniciranja s ciljem daljnjeg interveniranja.							
22.233. Uvjeti za upis kolegija:							
Odslušani i položeni svi kolegiji usmjereni prema specifičnim poremećajima, njihovoj etiologiji i fenomenologiji.							
22.234. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Nakon odslušane nastave i položenog ispita očekuje se da će student moći planirati i formulirati procjenu u području jezičnih, komunikacijskih i govornih poremećaja i teškoća te teškoća gutanja, kritički prosuditi nalaze drugih stručnjaka, poznavati dijagnostičke mjerne instrumente i psihometrijska načela mjerenja, napisati logopedski nalaz integrirajući informacije o jeziku, govoru i komunikaciji kao i kliničke informacije prikupljene od drugih stručnjaka, postaviti dijagnozu te ju znati objasniti roditeljima, obitelji i i drugim stručnjacima i to sve uz poštivanje temeljnih etičkih načela u stručnom radu.							
22.235. Sadržaj kolegija:							
U kolegiju se obrađuje široki spektar općih i specifičnih tema vezanih uz procjenu i postavljanje dijagnoze. Opće teme su dijagnostika-probir-trijaža, prevencija i intervencije, psihometrijska obilježja mjerenja i vrste mjernih instrumenata, pisana i govorna komunikacija uz poseban naglasak na pisanje nalaza te upoznavanje s etičkim načelima u stručnom radu. Specifične teme obuhvaćaju procjenu jezika s posebnim naglaskom na procjenu fonologije, procjenu čitanja i pisanja, procjenu jezika, govora i komunikacije kod osoba s neurološkim stečenim poremećajima, procjenu gutanja te procjenu socijalne komunikacije kod djece, mladih i odraslih. Posebna tema je psihološka procjena u funkciji logopedске procjene.							
22.236. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo				
22.237. Obveze studenata:							
Tijekom nastave student odrađuje vježbe u 3 termina svaki u trajanju po pet sati. Prisustvovanje na svim vježbama je obavezno (izostanci nisu dozvoljeni; niti je dozvoljena prelaženje u drugu skupinu). U sklopu kliničkih vježbi koje se održavaju u NKC-u student je obavezan predati zadaću, odnosno logopedski nalaz 7 dana po odrađenim vježbama. Student je obavezan aktivno sudjelovati u interaktivnim zadacima u sklopu predavanja.							
22.238. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio		Pisanje nalaza	x				
22.239. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjena se temelji na bodovima prikupljenim na teorijskom (30 bodova) i na završnom ispitu (20 bodova). Završnim se ispitom procjenjuje sadržajnost i točnost podataka - prosudba drugih nalaza i ekstrahirane podataka, točnost tumačenja podataka i donošenja kliničkih zaključaka.							
Za prolaz je potrebno minimalna uspješnost od 60% uspješnosti na oba ispita (minimalno 21 bod na teorijskom i 12 bodova na završnom).							
22.240. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Kuvač Kraljević, J. (u pripremi) Logopedska dijagnostika: načela, postupci i primjena. Poglavlja vezana za opće teme kolegija			Neograničeno dostupno preko Merlina				
Ramus, F. (2001) Outstanding questions about phonological processing in dyslexia. Dyslexia, 7(4), 197-216. doi: 10.1002/dys.205.			Neograničeno dostupno preko Merlina				
Hulme, C., & Snowling, M. J. (2011). Children's reading comprehension difficulties: Nature, causes, and treatments. Current Directions in Psychological Science, 20(3), 139–142. https://doi.org/10.1177/0963721411408673			Neograničeno dostupno preko Merlina				
Hegde, M. N. (2024) A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders. Plural Publishing.			Dostupno u knjižnici ERF-a				
Cepanec, M., (2024) Rani komunikacijski razvoj. Naklada Slap			Dostupno u knjižnici ERF-a				
Shipley, K.G., McAfee, J.G. (2004). Assessment in speech-language pathology: A resource manual. Delmar Learning.			Dostupno u knjižnici ERF-a				
Stein-Rubin, C., Fabus, R. (2018). A Guide to Clinical Assessment and Professional Report Writing in Speech-Language Pathology., Slack Incorporated			Dostupno u knjižnici ERF-a				
22.241. Dopunska literatura:							
22.242. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.243. Mogućnost međunarodne mobilnosti:					DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							

22.244. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
<i>Provodi se kontinuirana provjera znanja, spoznajnih vještina, psihomotoričkih vještina, socijalnih vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti koje student stječe učenjem i dokazuje nakon postupka učenja da ih posjeduje. Svi podaci o praćenju učinkovitosti stjecanja izlaznih znanja, vještina i kompetencija prikupljaju se putem ankete. Na temelju anketnih podataka i uočenih odstupanja od željenih rezultata nositelj kolegija jednom godišnje revidira način rada za narednu akademsku godinu kako bi se odstupanja uklonila ili barem umanjila (primjerice, pojačava se rad na ishodima koji su se pokazali zahtjevniji, složeniji i stoga teže savladivi za studente).</i>

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Mucanje	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Antea Šalinović, mag. logoped.	
Studijski program	Logopedija	
Semestar	3.	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+30
OPIS KOLEGIJA		
22.245. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je produbiti teorijska znanja studenata o prirodi i etiologiji mucanja, usvojiti teorijska i praktična znanja o procjeni i terapiji mucanja te ih osposobiti za samostalno planiranje, provođenje i evaluaciju logopedске terapije s osobama koje mucaju različite dobi. Kolegij je usmjeren na razvoj kliničkog razmišljanja, integraciju teorijskih znanja s praksom te razumijevanje emocionalnih, socijalnih i komunikacijskih aspekata mucanja. Specifični ciljevi kolegija su: 1. Produbiti razumijevanje neurofizioloških, psiholoških i jezičnih mehanizama povezanih s mucanjem. 2. Analizirati različite teorijske modele i pristupe objašnjenju mucanja te kritički usporediti njihove prednosti i ograničenja. 3. Usvojiti napredna znanja o terapijskim pristupima (tehnikе oblikovanja tečnosti i modifikacije mucanja, integrirani modeli). 4. Planirati i provesti individualizirani logopedski tretman osoba koje mucaju, uz uvažavanje dobi, jakosti i psihosocijalnog konteksta mucanja. 5. Razviti vještine savjetovanja roditelja, nastavnika i drugih stručnjaka uključenih u podršku osobama koje mucaju. 6. Prepoznati i primijeniti principe etičkog i empatičnog profesionalnog odnosa prema osobama koje mucaju. 7. Potaknuti refleksivno i kritičko promišljanje o ulozi logopeda u prevenciji, ranoj intervenciji i terapiji		

mucanja.
22.246. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>
Odslušani i položeni kolegiji: Poremećaji tečnosti govora i Neurologija
22.247. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>
• <i>Objasniti neurofiziološke, genetske, psihološke i socijalne čimbenike koji utječu na nastanak i održavanje mucanja.</i> • <i>Prepoznati utjecaj drugih jezično govornih poremećaja na pojavu mucanja.</i> • <i>Kritički analizirati i usporediti različite teorijske modele mucanja te ih primijeniti u razumijevanju kliničke slike.</i> • <i>Razlikovati mucanje „kao simptom“ od „sindroma“ mucanja.</i> • <i>Procijeniti mucanje primjenom standardiziranih i nestandardiziranih postupaka, uključujući analizu uzorka govora, opažanje sekundarnih ponašanja i procjenu emocionalnih reakcija.</i> • <i>Interpretirati rezultate procjene i formulirati diferencijalnu dijagnozu u skladu s kliničkim i klasifikacijskim kriterijima.</i> • <i>Planirati i provesti individualizirani logopedski tretman osoba koje mucaju različite dobi i jakosti mucanja.</i> • <i>Primijeniti specifične terapijske tehnike i pristupe (tehnike oblikovanja tečnosti i modifikacije mucanja, integrirani pristup) u skladu s potrebama korisnika.</i> • <i>Procijeniti učinkovitost terapije i dokumentirati napredak klijenta kroz strukturirani terapijski plan.</i> • <i>Razviti i primijeniti strategije savjetovanja roditelja, nastavnika i drugih stručnjaka u svrhu podrške osobama koje mucaju.</i> • <i>Prepoznati i objasniti emocionalne i socijalne aspekte mucanja te njihovu ulogu u terapijskom procesu.</i> • <i>Pokazati profesionalnu osjetljivost, empatiju i etičnost u radu s osobama koje mucaju te kritički promišljati vlastitu ulogu i odgovornost logopeda.</i>
22.248. <i>Sadržaj kolegija:</i>
1. Uvod i ponavljanje temeljnih pojmova – definicija, klasifikacija, razlikovanje od drugih poremećaja tečnosti. 2. Etiologija i teorijski modeli mucanja – biološki, genetski, psihološki i socijalni čimbenici; kritička analiza modela. 3. Razvoj i klinička slika mucanja – dobne faze, sekundarna ponašanja, emocionalne i socijalne posljedice. 4. Procjena mucanja – analiza uzorka govora, standardizirani testovi (SSI-4, OASES), dokumentiranje i interpretacija. 5. Diferencijalna dijagnostika i klasifikacija jakosti mucanja – razlikovanje mucanja od drugih netečnosti, analiza složenih slučajeva. 6. Terapijski pristupi kod mucanja – tehnike oblikovanja tečnosti i modifikacije mucanja, integrirani pristupi, kognitivno-bihevioralne tehnike, tehnologija u terapiji. 7. Terapija prema dobi i individualnim potrebama – djeca predškolske dobi, školska djeca, adolescenti i odrasli. 8. Savjetodavni rad i suradnja s okolinom – edukacija roditelja, nastavnika i kolega, razvoj samopouzdanja. 9. Multidisciplinarni pristup i etička načela – suradnja s drugim stručnjacima, profesionalni stav i etika. 10. Kliničke vježbe i analiza slučajeva – promatranje i analiza video/audio zapisa, simulacije terapijskih situacija, planiranje procjene i terapije.

22.249. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
22.250. Obveze studenata:							
Tijekom semestra studenti moraju biti prisutan na minimalno 24 kontakt sati predavanja i 24 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati). Također, tijekom semestra studenti moraju biti prisutni na minimalno 12 kontakt sati vježbi (od ukupno 15 kontakt sati). Tijekom semestra studenti su obvezni redovito sudjelovati u svim oblicima nastave te aktivno doprinosti ostvarivanju ciljeva i ishoda učenja kolegija. Konkretno obveze uključuju: 1. Predavanja • Redovito pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje u raspravama. • Praćenje teorijskih sadržaja i priprema za kolokvije i završni ispit. • Sudjelovanje u analizama kliničkih primjera i diskusijama o terapijskim pristupima. • Praćenje stručne i znanstvene literature koja se preporučuje u okviru kolegija. 2. Vježbe • Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u praktičnim vježbama. • Analiza i interpretacija uzoraka govora osoba koje mučaju. • Izrada i prezentacija kraćih praktičnih zadataka (npr. plan procjene, kratki terapijski plan, analiza slučaja). • Demonstracija primjene terapijskih tehnika i sudjelovanje u simuliranim kliničkim situacijama. • Vođenje bilježki i refleksija o vlastitom napretku u praktičnom radu. 3. Seminari • Izrada pisanog seminarskog rada na zadanu ili dogovorenu temu iz područja mučanja. • Prezentacija seminarskog rada i sudjelovanje u raspravi. • Korištenje relevantne znanstvene i stručne literature u pripremi rada. • Poštivanje akademske čestitosti i etičkih načela u izradi seminara.							
22.251. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.252. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjeti za dobivanje potpisa: • Redovito pohađanje nastave							

• Aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima i seminarima. • Pravovremena predaja i prezentacija seminarskog rada. • Izvršene praktične obveze tijekom vježbi. • Provjera znanja: • Dva kolokvija tijekom semestra (teorijski i praktični sadržaji). • Završni ispit za studente koji ne polože kolokvije. • Evaluacija seminarskog rada prema stručnosti, jasnoći izlaganja i korištenju literature. • Procjena praktičnih vještina tijekom vježbi. • Završna ocjena temelji se na: • uspjehu na kolokvijima ili ispitu, • kvaliteti seminarskog rada, • aktivnostima na vježbama i predavanjima.				
22.253. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Yairi, E.,H., i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow.	4	55		
22.254. Dopunska literatura:				
Galić-Jušić, I. (2021). Mucanje: etiologija, dijagnostika, intervencije. Zagreb: Naklada Slap.				
Guitar, B. (2023). Stuttering: An Integrated Approach to Its Nature and Treatment, 6e. Lippincott Williams & Wilkins.				
Marušić, P., Leko Krhen, A. (2022). Virtualna stvarnost kao terapija mucanja a / Virtual reality as a therapy for stuttering. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 2022, Vol 58, br. 1, str. 104-118. doi: https://doi.org/10.31299/hrri.58.1.6				
Leko Krhen, A., Šušak, L. (2023). Internet searches conducted by people who stutter: association with speech-language therapy and severity of stuttering. Logopedics Phoniatrics Vocology, Vol 48(3), 146-153. https://doi.org/10.1080/14015439.2022.2044513				
22.255. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.256. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 3-5				
22.257. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Analiza prolaznosti na ispitu i studentska anketa				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Logopedska praksa	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr. sc. Mirjana Lenček, Marija Jozipović, asistentica; dr. sc. Ivana Šimić, asistentica	
Studijski program	Diplomski studij logopedije	
Semestar	3.	
Šifra	87282	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	Broj sati V	120
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.258. Ciljevi kolegija:</i>		
Tijekom logopedске prakse (III.) studenti su usmjereni na rad u zdravstvenim ustanovama te pod mentorstvom stručnog suradnika - prof. logopeda/mag.logopeda kroz opservacije, hospitacije, neposredan rad, individualni ili grupni, s pacijentima s različitim oblicima komunikacijskih, jezično-govornih, slušnih i glasovnih teškoća te teškoća gutanja ostvaruju ciljeve vezane uz osobitosti funkcioniranja tih pacijenata. Pri tome se oslanjaju na znanja koja uključuju: • vještine probira jezično-govorno-glasovnih i slušnih teškoća, • vještine primjene dijagnostičkih instrumenata i sposobnost analize rezultata i interpretaciju, • vještine provođenja terapijskog rada za sve jezično-govorne, glasovne i komunikacijske poremećaje, te teškoća gutanja, • vještine pisanja nalaza i savjetovanja roditelja i klijenta, • vještine sudjelovanja u radu u timu, • primjenu načela etičkog postupanja u dijagnostici i terapiji.		
<i>22.259. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položena Logopedska praksa 1. i 2. semestra.		
<i>22.260. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon provedene prakse i oblikovanog dnevnika prakse te pozitivne ocjene mentora prakse studenti će moći: • provoditi probir na jezično-govorno-glasovne i slušne		

teškoće, - primijeniti logopedске dijagnostičke instrumente i analizirati te interpretirati rezultate - provesti terapijske postupke kod osoba jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja - pisati nalaz i mišljenje te savjetovati roditelje i klijente o jezično jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja - sudjelovati u radu tima i etičko postupati u svakom aspektu rada - pružati podršku u funkcioniranju u bolničkom kao i kućnom i svim drugim okruženjima - pružati podršku roditeljima čija djeca imaju teškoće u funkcioniranju u vezano uz jezično-govorno-glasovne i slušne teškoće.							
22.261. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
<i>Teme:</i> Zdravstveni sustav – obilježja i osobitosti Socijalni sustav – obilježja i osobitosti Timski rad Podrška osobama u zdravstvenom i sustavu socijalne skrbi							
22.262. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo 		
22.263. <i>Obveze studenata:</i>							
<i>Obaveza studenta je aktivno sudjelovanje tijekom cjelokupne prakse, izrada obaveznih priprema za rad i izvedba pripremljenih sati, pisanje dnevnika prakse.</i>							
22.264. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
22.265. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
<i>Ocjena se temelji na aktivnostima tijekom provođenja logopedске prakse, izrađenim pripremama, provedenim</i>							

satima neposrednog rada i oblikovanom Dnevniku prakse.				
22.266. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju: Sva literatura dostupna u otvorenom pristupu ili na Merlinu				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech-Language Pathology (govst.edu)				
Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)				
Zakon o logopedskoj djelatnosti (važeći)				
Zakon o zdravstvenoj zaštiti (važeći)				
Zakon o socijalnoj skrbi (važeći)				
22.267. Dopunska literatura:				
22.268. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.269. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.270. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta se prati putem redovnih studentskih anketa, a posebno kroz ankete i ocjenjivanje studenata od strane mentora. Mentorski rad prati se kroz ankete studenata. Analiziraju se svi aspekti logopedske prakse.				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Govorna akustika
Nositelj kolegija	izv. prof. Ana Bonetti

Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. socio. Ivana Šimić	
Studijski program	Logopedija	
Semestar	IV. semestar diplomskog studija logopedije	
Šifra	130836	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.271. Ciljevi kolegija:		
Ovladavanje relevantnim metodama akustičke analize normalnog i poremećenog glasa i govora te primjenjivanje ove metode u dijagnostici terapiji i istraživanju patologije glasa i govora.		
22.272. Uvjeti za upis kolegija:		
22.273. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. argumentirano raspravljati o akustičkim karakteristikama glasa i govora 2. prepoznati i razlikovati različite akustičke pojave u glasu i govoru 3. opisati i razlikovati poremećaje glasa i govora na temelju akustičkih karakteristika 4. primijeniti različite modele u svrhu akustičke procjene glasa		
22.274. Sadržaj kolegija:		
Poremećaj slušnog procesiranja Test PSP-1 Akustička analiza glasa i govora Acoustic voice quality index i Indeks jakosti disfonije Akustika zatvorenih prostora Digitalni logopedski set		
22.275. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ X predavanja ☐ seminari i radionice ☐ X vježbe ☐ X obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ X laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.276. Obveze studenata:		
Od studenata se očekuje redovita prisutnost na svim oblicima nastave. Svakom studentu dozvoljena su 2 izostanaka sa predavanja i 2 s vježbi.		
22.277. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.278. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Od studenata se očekuje aktivan pristup kolegiju koji se ogledava u aktivnom sudjelovanju na predavanjima te praktičnim radom na vježbama. Na kraju semestra studenti ispit na kojem je za prolazak potrebno ostvariti 60 % bodova.							
22.279. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Heđever, M. (2012). Govorna akustika. Skripta. http://www.erf.unizg.hr/docs/skripte/ERFGovornaAkustika-2012-Hedjever.pdf							
Uloza V, Latoszek BBV, Ulozaite-Staniene N, Petrauskas T, Maryn Y. A comparison of Dysphonia Severity Index and Acoustic Voice Quality Index measures in differentiating normal and dysphonic voices. <i>Eur Arch Otorhinolaryngol.</i> 2018;275(4):949-958. doi:10.1007/s00405-018-4903-x							
Barsties V Latoszek, B., Ulozaite-Stanienė, N., Maryn, Y., Petrauskas, T., & Uloza, V. (2019). The Influence of Gender and Age on the Acoustic Voice Quality Index and Dysphonia Severity Index: A Normative Study. <i>Journal of voice : official journal of the Voice Foundation</i> , 33(3), 340–345. https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2017.11.011							
Obuchi, C., Ogane, S., Sato, Y., & Kaga, K. (2017). Auditory symptoms and psychological characteristics in adults with auditory processing disorders. <i>Journal of otology</i> , 12(3), 132–137. https://doi.org/10.1016/j.joto.2017.05.001							
de Wit, E., Visser-Bochane, M. I., Steenbergen, B., van Dijk, P., van der Schans, C. P., & Luinge, M. R. (2016). Characteristics of Auditory Processing Disorders: A Systematic Review. <i>Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR</i> , 59(2), 384–413. https://doi.org/10.1044/2015_JSLHR-H-15-0118							
Murton, O., Hillman, R., & Mehta, D. (2020). Cepstral Peak Prominence Values for Clinical Voice Evaluation. <i>American journal of speech-language pathology</i> , 29(3), 1596–1607. https://doi.org/10.1044/2020_AJSLP-20-00001							
22.280. Dopunska literatura:							

22.281. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.282. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.283. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Logopedska praksa	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr. sc. Mirjana Lenček, dr. sc. Dora Knežević, asistentica	
Studijski program	Diplomski studij logopedije	
Semestar	4.	
Šifra	89951	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	Broj sati V	120
OPIS KOLEGIJA		
22.284. Ciljevi kolegija:		
Tijekom logopedске prakse (IV.) studenti su usmjereni na rad u odabranom sustavu te pod mentorstvom stručnog suradnika - prof. logopeda/mag.logopeda kroz opservacije, hospitacije, neposredan rad, individualni ili grupni, s korisnicima s različitim oblicima komunikacijskih, jezično-govornih, slušnih i glasovnih teškoća te teškoća gutanja ostvaruju ciljeve vezane uz osobitosti funkcioniranja korisnika s komunikacijskim -jezično-govorno-glasovnim i slušnim teškoćama, teškoćama gutanja i drugim oblicima teškoća iz domene logopedске struke. Pri tome se oslanjaju na znanja koja uključuju: • vještine probira jezično-govorno-glasovnih i slušnih teškoća, • vještine primjene dijagnostičkih instrumenata i sposobnost analize rezultata i interpretaciju, • vještine provođenja terapijskog rada za sve jezično-govorne, glasovne i komunikacijske poremećaje, te teškoća gutanja, • vještine pisanja nalaza i savjetovanja roditelja i klijenta, • vještine sudjelovanja u radu u timu, • primjenu načela etičkog postupanja u dijagnostici i terapiji.		

22.285. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>							
Položena Logopedaska praksa 1., 2. i 3. semestra.							
22.286. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
- Nakon provedene prakse i oblikovanog dnevnika prakse te pozitivne ocjene mentora prakse studenti će moći: - provoditi probir na jezično-govorno-glasovne i slušne teškoće, - primijeniti logopedске dijagnostičke instrumente i analizirati te interpretirati rezultate - provesti terapijske postupke kod osoba jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja - pisati nalaz i mišljenje te savjetovati roditelje i klijente o jezično jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja - sudjelovati u radu tima i etičko postupati u svakom aspektu rada - pružati podršku u funkcioniranju u bolničkom kao i kućnom i svim drugim okruženjima - pružati podršku roditeljima čija djeca imaju teškoće u funkcioniranju u vezano uz jezično-govorno-glasovne i slušne teškoće.							
22.287. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
<i>Teme:</i> Osobitosti probira, dijagnostike, savjetovanja, terapije - Individualni i grupni neposredni logopedski rad - Timski rad - Podrška osobama s jezično-govornim, glasovnim i komunikacijskim poremećajima, te teškoćama gutanja							
22.288. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava ☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo 						
22.289. <i>Obveze studenata:</i>							
<i>Obaveza studenta je aktivno sudjelovanje tijekom cjelokupne prakse, izrada obaveznih priprema za rad i izvedba pripremljenih sati, pisanje dnevnika prakse.</i>							
22.290. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
22.291. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							

Ocjena se temelji na aktivnostima tijekom provođenja logopedске prakse, izrađenim pripremama, provedenim satima neposrednog rada i oblikovanom Dnevniku prakse.

22.292. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju: Sva literatura dostupna u otvorenom pristupu ili na Merlinu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech-Language Pathology (govst.edu)		
Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)		
Zakon o logopedskoj djelatnosti (NN 105/25)		

22.293. Dopunska literatura:

22.294. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.295. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.296. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta se prati putem redovnih studentskih anketa, a posebno kroz ankete i ocjenjivanje studenata od strane mentora. Mentorski rad prati se kroz ankete studenata. Analiziraju se svi aspekti logopedске prakse.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 301	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	1.	
Šifra	130848	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: ☒
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja	3

nastave		studenata					
		Broj sati (P+V+S)		0+30+0			
OPIS KOLEGIJA							
22.297. Ciljevi kolegija:							
Cilj kolegija je proširiti osnovni vokabular stečen na HZJ 1 i HZJ 2 te razvijati vještine produciranja znakova odnosno iskaza, razumijevanja sadržaja i interaktivne komunikacije na HZJ. Usvojiti osnovna znanja, teorijska i praktična, o gramatici znakovnog jezika; morfologija i sintaksa. Proširiti znanja o kulturi i zajednici gluhih u Hrvatskoj i u svijetu. Razvijati fluentnost u znakanju.							
22.298. Uvjeti za upis kolegija:							
Položeni kolegiji HZJ 201 i HZJ 202							
22.299. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
1. pokazati odgovarajuću razinu poznavanja rječnika i gramatike HZJ-a te pokazati svijest i poštovanje prema zajednici i kulturi Gluhih; 2. razumjeti i interpretirati sadržaje prezentirane na HZJ-u o različitim temama, prenijeti različite informacije, koncepte i ideje u različite svrhe na HZJ-u; 3. razlikovati i opisati glavna obilježja morfologije i sintakse u HZJ-u; 4. razviti temelje za daljnje učenje HZJ.							
22.300. Sadržaj kolegija:							
1. gramatika; obilježja morfologije i sintakse 2. komunikacijske strategije; žaljenje na koga ili što, predlaganje rješenja, traženje pomoći, davanje dozvole i odbijanje 3. znakovni jezici; povijest, zemljopis, umjetnost, prevođenje 4. kultura Gluhih							
22.301. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.302. Obveze studenata:							
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoditeljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika, te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.							
22.303. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☒	Praktični rad	☒
Portfolio							
22.304. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
22.305. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Milković, M., Bradarić-Jončić, S. i R. B. Wilbur (2006): Word order in Croatian Sign Language, Sign Language & Linguistics, 9:1/2, 169-206.		portal Merlin		/			
Milković, M. i S. Bradarić-Jončić (2006): Red riječi u hrvatskom znakovnom jeziku. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 42, No. 2, 29-52.		portal Merlin		/			
Milković, M., Bradarić-Jončić, S. i R. B. Wilbur (2007): Information status and word order in Croatian sign language. Clinical linguistics & phonetics, Vol. 21 (issue 11): 1007-17.		portal Merlin		/			
Milković, M. & R. B. Wilbur (2022): Agreement marking in Croatian Sign Language – a new view on the “odd” agreement. In Nevins, A., Peti-Stantić, A., de Vos, M. and Willer-Gold, J. (eds): Angles of Object Agreement. Oxford University Press, 195-206.		portal Merlin		/			
22.306. Dopunska literatura:							
Alibašić, T. (2003): Pronominal System in Croatian Sign Language. Magistarski rad, Purdue University. Emmorey, K (2002): Language, Cognition, and the Brain: Insights from Sign Language Research. Lawrence Erlbaum Associate, Publisher. Mahwan, New Jersey. Hrastinski, I. (2010): Negative structures in Croatian Sign Language. Magistarski rad, Purdue University Milković, M. (2014): Verb Classes in HZJ – Syntactic and Semantic Properties. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zageb Šarac, N. (2003): Questions in Croatian Sign Language. Magistarski rad, Purdue University. Mrežni izvori. Interni video materijali.							
22.307. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	☒	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							

22.308. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.309. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), svake pete godine. On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište svake godine. Interna on-line anketa putem portala Merlin.							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Jezični razvoj gluhih i nagluhih osoba	
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	diplomski studij Logopedija	
Semestar	I	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	P30
OPIS KOLEGIJA		
22.310. Ciljevi kolegija:		
Cilj je pružiti studentima recentne spoznaje vezane uz jezični razvoj te vještina čitanja i pisanja gluhe i nagluhe djece..		
22.311. Uvjeti za upis kolegija:		
položen kolegij „Oštećenja sluha“ s preddiplomskog studija Logopedija		
22.312. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Studenti će moći: 1. Prosuditi audiološke, tehnološke i okolinske čimbenike koji utječu na jezična postignuća gluhe i nagluhe djece. 2. Usporediti faze jezičnog razvoja u govornim i znakovnim jezicima. 3. Argumentirati mišljenja koje podržavaju uporabu prirodnog znakovnog jezika te simultane komunikacije u ranoj komunikaciji s gluhom i nagluhom djecom. 4. Kritički prosuditi jezične čimbenike koji utječu na čitalačke vještine osoba s oštećenjem sluha. 5. Vrednovati posebnosti jezičnog razvoja rano implantirane gluhe djece.		
22.313. Sadržaj kolegija:		

Čimbenici jezičnih postignuća kod djece s oštećenjem sluha Fonološke vještine gluhe i nagluhe djece Organizacija leksičkoga znanja Rječnik kod gluhe i nagluhe djece Morfosintaktička znanja osoba s oštećenjem sluha Pragmatičke vještine gluhe i nagluhe djece Jezično – govorni razvoj djece s umjetnom pužnicom Individualne razlike u jezičnoj izvedbi u rano implantirane djece Usvajanje znakovnog jezika Znakovni jezik i simultana komunikacija Kohlearni implantat i znakovni jezik Vještine čitanja i pisanja osoba s oštećenjem sluha							
22.314. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.315. Obveze studenata:							
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 26 kontakt sati predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na predavanjima očekuje aktivno sudjelovanje.							
22.316. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.317. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovanje rada studenta provest će se kroz pisani ispit kojem student može pristupiti nakon ispunjenja obaveze pohađanja predavanja.							
22.318. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Moeller, M. P., Ertmer, D. J., & Stoel-Gammon, C. (Eds.). (2016). Promoting language and literacy in children who are deaf or hard of hearing. Baltimore, MD, USA: Brookes Publishing. (izdvojena poglavlja)		1		29			

Gelbart, R. H., & Enns, C. (Eds.). (2025). Communication Interventions with Deaf People. Oxford University Press. (izdvojena poglavlja)	1	29
Young, N. M., & Kirk, K. I. (Eds.). (2024). Pediatric cochlear implantation: Learning and the brain. Springer Nature. (izdvojena poglavlja)	1	29
Hrastinski, I. (2024). The role of receptive vocabulary and syntax in reading comprehension skills of students with hearing loss. Logopedija, 14(2), 78-88.	Dostupno studentima online kroz sustav Merlin	
Hrastinski, I., Pribanić, L., & Mrvica, I. (2019). Razumijevanje rječnika i gramatike učenika s kohlearnim implantatom. Logopedija, 9(1), 1-8.	Dostupno studentima kroz sustav Merlin	
Mohr, R. & Bradarić – Jončić, S. (2009). Ovladanost prezentom glagola u slušno oštećenih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 45(1).	Dostupno studentima kroz sustav Merlin	
Rinaldi, P., Baruffaldi, F., Burdo, S., & Caselli, M. C. (2013). Linguistic and pragmatic skills in toddlers with cochlear implant. International Journal of Language & Communication Disorders, 48(6), 715-725.	Dostupno studentima kroz sustav Merlin	
Hall, M. L., Hall, W. C., & Caselli, N. K. (2019). Deaf children need language, not (just) speech. First Language, 39(4), 367-395. https://doi.org/10.1177/0142723719834102	Dostupno studentima kroz sustav Merlin	
22.319. Dopunska literatura:		
Schick, B. (2003). The development of American Sign Language and manually coded English systems. Oxford handbook of deaf studies, language, and education, 219-231.4		
22.320. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.321. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.322. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Praćenje kvalitete kolegija provest će se anonimnim studentskom anketa te analizom prolaznosti na kolegiju.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije: Metodologija istraživanja znakovnih jezika
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/

Studijski program	Diplomski studij Logopedija						
Semestar	1.						
Šifra	130853						
Status kolegija	Obvezni:			Izborni: ☒			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata			2			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
22.323. <i>Ciljevi kolegija:</i>							
Kolegij upoznaje studente, praktično i teorijski, s istraživanjima znakovnih jezika, obuhvaća područja lingvistike, psiholingvistike, neurolingvistike, sociolingvistike te procjene usvojenosti, znanja i vještina u znakovnim jezicima. Istražuje širok raspon tema, uključujući etička i politička pitanja, metodologiju te prikupljanje podataka. Daje pregled istraživanja u znakovnim jezicima u svijetu.							
22.324. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>							
Položeni kolegiji HZJ 101 i HZJ 102							
22.325. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
1. razumjeti i objasniti etička načela istraživanja u zajednici Gluhih 2. razlikovati metode istraživanja znakovnih jezika 3. razumjeti i primijeniti analizu i obradu prikupljenih podataka u znakovnim jezicima 4. razlikovati, razumjeti, usporediti i znanstveno interpretirati rezultate istraživanja							
22.326. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1. Prikupljanje podataka u zajednici Gluhih; Etička pitanja 2. Tehnike i metode obrade i analize podataka u znakovnim jezicima 3. Lingvistička, psiholingvistička, neurolingvistička i sociolingvistička istraživanja							
22.327. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.328. <i>Obveze studenata:</i>							
Predavanja su obavezna. Moguće je izostati 1 put. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljicom kolegija.							
22.329. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	☒
Portfolio							

22.330. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Vrednovat će se samostalni zadaci i završni ispit (pismeni). Samostalni zadaci predavat će se u elektronskom obliku preko sustava Merlin, u kojem će se vršiti i sva komunikacija sa studentima.

22.331. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Orfanidou, E., Woll, B. & G. Morgan (2015): Research Methods in Sign Language Studies: A Practical Guide. John Wiley & Sons, Inc.	portal Merlin	/

22.332. Dopunska literatura:

Baker, A. & B. Woll (2005): *Sign Language Acquisition*. John Benjamins Publishing Company.
 Brentari, D. (2001): *Foreign Vocabulary in Sign Languages: A Cross-Linguistic Investigation of Word Formation*. Lawrence Erlbaum Associate, Publisher. Mah wan, New Jersey.
 Brentari, D. (2010): *Sign Languages*. Cambridge University Press.
 Mrežni izvori.
 Interni video materijali.

22.333. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:

DA	☒	NE	

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:

22.334. Mogućnost međunarodne mobilnosti:

DA	☒	NE	

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:

22.335. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), svake pete godine. On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište svake godine. Interna on-line anketa putem portala Merlin.

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 302
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/

Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	2.	
Šifra	130850	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: ☒
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.336. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je proširiti osnovni vokabular stečen na HZJ 1 i HZJ 2 te razvijati vještine produciranja znakova odnosno iskaza, razumijevanja sadržaja i interaktivne komunikacije na HZJ. Usvojiti osnovna znanja, teorijska i praktična, o gramatici znakovnog jezika; morfologija i sintaksa. Proširiti znanja o kulturi i zajednici gluhih u Hrvatskoj i u svijetu. Razvijati fluentnost u znakovanju.		
22.337. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položeni kolegiji HZJ 201 i HZJ 202		
22.338. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
5. pokazati odgovarajuću razinu poznavanja rječnika i gramatike HZJ-a te pokazati svijest i poštovanje prema zajednici i kulturi Gluhih; 6. razumjeti i interpretirati sadržaje prezentirane na HZJ-u o različitim temama, prenijeti različite informacije, koncepte i ideje u različite svrhe na HZJ-u; 7. razlikovati i opisati glavna obilježja morfologije i sintakse u HZJ-u; 8. razviti temelje za daljnje učenje HZJ.		
22.339. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
1. gramatika; obilježja morfologije i sintakse 2. komunikacijske strategije; žaljenje na koga ili što, predlaganje rješenja, traženje pomoći, davanje dozvole i odbijanje 3. znakovni jezici; povijest, zemljopis, umjetnost, prevođenje 4. kultura Gluhih		
22.340. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.341. <i>Obveze studenata:</i>		
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoditeljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika, te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.		

22.342. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☒	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐		☐		☐
22.343. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
22.344. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Milković, M., Bradari Bradarić-Jončić, S. i R. B. Wilbur (2006): Word order in Croatian Sign Language, Sign Language & Linguistics, 9:1/2, 169-206.		portal Merlin		/			
Milković, M. i S. Bradarić-Jončić (2006): Red riječi u hrvatskom znakovnom jeziku. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 42, No. 2, 29-52.		portal Merlin		/			
Milković, M., Bradarić-Jončić, S. i R. B. Wilbur (2007): Information status and word order in Croatian sign language. Clinical linguistics & phonetics, Vol. 21 (issue 11): 1007-17.		portal Merlin		/			
Milković, M. & R. B. Wilbur (2022): Agreement marking in Croatian Sign Language – a new view on the “odd” agreement. In Nevins, A., Peti-Stantić, A., de Vos, M. and Willer-Gold, J. (eds): Angles of Object Agreement. Oxford University Press, 195-206.		portal Merlin		/			
22.345. Dopunska literatura:							
Alibašić, T. (2003): Pronominal System in Croatian Sign Language. Magistarski rad, Purdue University. Emmorey, K (2002): Language, Cognition, and the Brain: Insights from Sign Language Research. Lawrence Erlbaum Associate, Publisher. Mahwan, New Jersey. Hrastinski, I. (2010): Negative structures in Croatian Sign Language. Magistarski rad, Purdue University Milković, M. (2014): Verb Classes in HZJ – Syntactic and Semantic Properties. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb Šarac, N. (2003): Questions in Croatian Sign Language. Magistarski rad, Purdue University.							

Mrežni izvori.				
Interni video materijali.				
22.346. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	☒	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.347. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.348. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), svake pete godine. On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište svake godine. Interna on-line anketa putem portala Merlin.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Specifična neurološka dijagnostika u funkciji logopedije	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Roje Bedeković, dr. med.	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc. dr. sc. Marijana Bosnar Puretić, dr.med.	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	2	
Šifra	39294	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	P 15 V 15 S 0
OPIS KOLEGIJA		
22.349. Ciljevi kolegija:		
Kolegij Specifična neurološka dijagnostika u funkciji logopedije daje osnovna teorijska i praktična znanja o primjeni i specifičnostima različitih neuroloških, neurosonoloških, neuroradioloških i neuropatoloških metoda u dijagnosticiranju neuroloških bolesti. Studente upoznaje i podučava o primjeni dijagnostičkih metoda u utvrđivanju i istraživanju etiologije, patogeneze i liječenja neuroloških bolesti. Poseban naglasak u podučavanju je na ulozi logopeda kao člana multidisciplinarnog tima u svakodnevnom radu s bolesnikom, u bolničkoj i izvanbolničkoj liječenju te u cjelokupnom dugotrajnom procesu neurorehabilitacije bolesnika, napose poremećaja govora i gutanja.		
22.350. Uvjeti za upis kolegija:		
Uvjet za upisivanje kolegija jest upisana prva godina studija (izborni kolegij)		

22.351. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

Očekivani ishodi učenja jesu sljedeći:

Nakon odslušanog i položenog predmeta, studenti će raspolagati osnovnim znanjima u dijagnosticiranju i liječenju pojedinih neuroloških bolesti, u potpunosti biti upoznati sa izvođenjem detaljnog neurološkog pregleda te dijagnostičkim metodama u neurologiji (neurosonologija, elektrofiziološke metode, neuroradiološki slikovni prikazi mozga i funkcionalne metode).

Studenti će biti sposobni samostalno učiniti orijentacijski neurološki pregled funkcije kranijskih živaca, osjeta, motorike i ravnoteže te će biti upoznati s osobitostima izvođenja neurološkog pregleda u utvrđivanju poremećaja govora i gutanja.

Tijekom kolegija, studenti će savladati kliničke screening metode u dijagnosticiranju disfagije te će se upoznati s osobitostima ostalih metoda u dijagnosticiranju disfagije (radiografska procjena, ultrazvuk, fiberoptička endoskopija, faringealna manometrija, površinska manometrija).

Nakon odslušanog kolegija studenti će na najbolji mogući način znati uklopiti svoja specifična stručna znanja u proces neurorehabilitacije disfagije i poremećaja govora neurološkog bolesnika.

22.352. Sadržaj kolegija:

Kolegij Specifična neurološka dijagnostika u funkciji logopedije sadrži i obrađuje navedene teme kako slijedi:

- Teme predavanja:

Dijagnostičke metode u neurologiji

Poremećaji gutanja u neurološkim bolestima

Poremećaji govora u neurološkim bolestima

Nemotorni simptomi nakon moždanog udara

Disfagija nakon moždanog udara

Poremećaji govora nakon moždanog udara

Poremećaji viših kortikalnih funkcija nakon moždanog udara

Neurološki status i neurološki pregled

Kliničke osobitosti neurološkog pregleda u utvrđivanju poremećaja govora i gutanja

Screening metode u dijagnosticiranju disfagije

Ostale kliničke metode u dijagnosticiranju disfagije

Neurosonološke metode u dijagnosticiranju neuroloških bolesti

Elektrofiziološke metode u dijagnosticiranju neuroloških bolesti

Metode slikovnog prikaza u dijagnosticiranju neuroloških bolesti

Funkcionalne dijagnostičke metode u neurološkim bolestima

- Teme vježbi (Klinika za neurologiju KBC Sestre milosrdnice):

Neurološki pregled

Pregled neurološkog bolesnika

Neurološki pregled s posebnim osvrtom na nemotorne simptome nakon moždanog udara

Bolesnik s disfagijom

Bolesnik s poremećajem govora

Screening metode u dijagnosticiranju disfagije uz krevet bolesnika

Screening metode u dijagnosticiranju disfagije uz krevet bolesnika

Ostale kliničke metode u dijagnosticiranju disfagije uz krevet bolesnika

Neurosonološke metode (CDFI, TCD)

Elektrofiziološke metode (EEG, EMNG, evocirani potencijali)

Bolesnik s disfagijom

Neuroradiološke slikovne metode prikazi bolesnika

Funkcionalne neuroradiološke metode prikazi bolesnika

Prikazi bolesnika							
22.353. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
22.354. Obveze studenata:							
Studenti su obvezni aktivno pratiti nastavu u smislu redovitog prisustvovanja na predavanjima i kliničkim vježbama koje se održavaju u Klinici za neurologiju KBC Sestre milosrdnice. Na kraju odslušanog kolegija studenti su obvezni položiti pismeni ispit.							
22.355. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.356. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu provodi se praćanjem redovnog pohađanja nastave (predavanja i kliničkih vježbi) te ocjenom na završnom pismenom ispitu prema zadanim kriterijima ocjenjivanja.</i>							
22.357. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Osnove neurologije – priručnik za studentice i studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta		http://www.erf.unizg.hr/docs/skripte/ER_FUNIZG_skripta_osnove_neurologije_2020.pdf			Neograničen broj studenata, priručnik je na stranicama Fakulteta dostupan svima		
Sinanović O, Trkanjec Z i sur. Nemotorni simptomi nakon moždanog udara. Zagreb: Medicinska naklada; 2015.		Medicinska naklada, Zagreb					
22.358. Dopunska literatura:							
1. Marina Roje Bedeković. Funkcionalna transkranijaska dopler sonografija stražnje moždane arterije tijekom vidnih podražaja u bolesnika sa značajnom stenozom ili okluzijom unutarnje karotidne arterije. Magistarski rad, Medicinski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb, 2003. 2. Marina Roje Bedeković. Vazoreaktivnost stražnjeg moždanog krvotoka u bolesnika s relapsno remitirajućom multiplom sklerozom. Disertacija, Medicinski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb,							

2011.				
3. Roje-Bedeković M, Bosnar-Puretić M, Lovrenčić-Huzjan A, Demarin V. Visual evoked response in patients with severe carotid disease – functional transcranial doppler study of posterior circulation. Coll Antropol 2009;33(4):1353-1357.				
4. Roje-Bedeković M, Lovrenčić-Huzjan A, Bosnar-Puretić M, Demarin V. Prolonged mean reaction time in posterior cerebral artery during visual stimulation in patients with severe carotid disease. Clin Physiol Funct Imaging 2011;31(3):169-174.				
5. Bosnar-Puretić M, <u>Puretić MB</u> , <u>Lovrenčić-Huzjan A</u> , <u>Bedeković Roje M</u> , <u>Demarin V</u> . Impact of carotid disease on posterior circulation in patients with vertebral artery occlusion--a functional transcranial Doppler study. <u>Acta Neurol Belg</u> 2011;111(3):195-200.				
6. Roje-Bedeković M, Lovrenčić-Huzjan A, Bosnar-Puretić M, Šerić V, Demarin V. Hemispheric asymmetry of visual cortical response by means of functional transcranial Doppler. Stroke Res Treat 2012;2012:615406.				
7. Roje Bedeković M, Dimitrović An, Breitenfeld T, Supanc V, Vargek Solter V. Reliable predicting factors for post-stroke dysphagia – our experience. Neurology, Psychiatry and Brain research 2020(38):97-101.				
22.359. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.360. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.361. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Praćenje kvalitete izvodi se pomoću praćenja pohađanja nastave, praćenja aktivnosti na nastavi, redovitoj komunikaciji sa studentima te dostupnosti studentima za pitanja i pismeni ispit.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Sign Language Linguistics Structure	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	2.	
Šifra	139574	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: ☒
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

OPIS KOLEGIJA							
22.362. <i>Ciljevi kolegija:</i>							
Kolegij upoznaje studente sa strukturom znakovnih jezika, prvenstveno hrvatskog znakovnog jezika (HZJ) te usporedbom s drugim nacionalnim znakovnim jezicima, na različitim razinama (fonologija, morfologija, sintaksa, semantika i pragmatika). Također, raspravlja o pitanjima koja se odnose na psiholingvističko i neurolingvističko istraživanje znakovnih jezika, kao i varijacije i promjene jezika, upotrebu jezika u kontaktnim situacijama te uporabu znakovnog jezika u obrazovanju gluhih.							
22.363. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>							
Položeni kolegiji HZJ 101 i HZJ 102							
22.364. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
1. opisati i objasniti obrasce gramatičke strukture u znakovnim jezicima 2. razumjeti i primjeniti osnovnu terminologiju u opisivanju dijelova znakova i struktura 3. objasniti odnose između strukture i značenja 4. raspravljati o nalazima lingvističkih istraživanja u vezi s praktičnim pitanjima kao što su podučavanje jezika i međukulturalno razumijevanje							
22.365. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1. Uvod u lingvistiku znakovnih jezika. 2. Fonologija; Morfologija; Sintaksa; Semantika; Pragmatika. 3. Psiholingvistika; Neurolingvistika. 4. Zajednica Gluhih; Sociolingvistika.							
22.366. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.367. <i>Obveze studenata:</i>							
Predavanja i seminari su obavezni. Moguće je izostati 1 termin predavanja. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljicom kolegija.							
22.368. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	☒	Praktični rad	
Portfolio							
22.369. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							

Vrednovat će se seminari i završni ispit (pismeni). Seminari će se predavati u elektronskom obliku preko sustava Merlin, u kojem će se vršiti i sva komunikacija sa studentima.				
22.370. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata	
Pfau, R., Steinbach, M. & B. Woll (2012). Sign language. An international handbook, Berlin	portal Merlin		/	
22.371. Dopunska literatura:				
Brentari, D. (1998): <i>A Prosodic Model of Sign Language Phonology</i>. Cambridge, MA: MIT Press. Engberg-Pedersen, E. (1993): <i>Space in Danish Sign Language: The Semantics and Morphosyntax of the Use of Space in a Visual Language</i>. Hamburg: Signum. Sandler, W. & D. Lillo-Martin (2006): <i>Sign Languages and Linguistic Universals</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Mrežni izvori. Interni video materijali.				
22.372. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:		DA	☒	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.373. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		DA	☒	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.374. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), svake pete godine. On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište svake godine. Interna on-line anketa putem portala Merlin.				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz logopedije: Oro-faringo-laringealne funkcije u logopediji
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Blaženka, Brozović, doc. dr.sc. Boris Šimunjak, izv. prof. Ana Bonetti
Nastavnici i suradnici na kolegiju	doc.dr.sc. Blaženka, Brozović, doc. dr.sc. Boris Šimunjak
Studijski program	Logopedija
Semestar	II. semestar diplomskog studija logopedije
Šifra	175136-5558

Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.375. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje znanja o promjenama koje se događaju u području usne šupljine, ždrijela i grkljana pojavom tumorske bolesti te razumijeti opseg mutilacije koja se događa operativnim zahvatom i onkološkim liječenjem. Naglasak je na prepoznavanju i razumijevanju anatomske-fiziološke defekta koji nastaje predoperativno i/ili postoperativno i njegovoga utjecaja na oro-farigo-laringealne funkcije. Studenti će se upoznati s metodama instrumentalne dijagnostike, metodama kirurškoga liječenja i logopedске rehabilitacije kao i s metodama praćenja oporavka u timskom pristupu otorinolaringologa-kirurga, fonijatra i logopeda.		
<i>22.376. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Ostvareni ishodi učenja iz skupa ishoda učenja iz kolegija: F unkcionalna anatomija i fiziologija, Fonijatrija		
<i>22.377. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
- Definirati, razumijeti i objasniti anatomske-fiziološke obilježja oro-farigealnih struktura - Definirati i razumjeti vrste, specifična obilježja i načine liječenja tumorskih bolesti usne šupljine, ždrijela i grkljana. - Razumijeti i steći temeljna teorijska i praktična znanja o instrumentalnoj dijagnostici poremećaja gutanja i govora kod osoba s narušenim oro-farigo-laringealnim funkcijama. - Naveći, razumijeti i objasniti različite metode logopedskih intervencija, kao i načine praćenja i rehabilitacije nakon onkološkoga liječenja. - Razumijeti specifičnosti procjene, praćenja i rehabilitacije laringektomiranih osoba. - Opisati, definirati i objasniti uloge i zadatke pojedinih članova multidisciplinarnoga tima koji sudjeluju u dijagnostici i liječenju tumorskih promjena usne šupljine, ždrijela i grkljana te u rehabilitaciji oro-farigo-laringealnih funkcija.		
<i>22.378. Sadržaj kolegija:</i>		
- Vrste tumora koji se javljaju u usnoj šupljini, ždrijelu i grkljanu i simptomi kojima se bolest manifestira. - Vrste i opseg kirurških intervencija u cilju liječenja tumora u usnoj šupljini, ždrijelu i larinksu te posljedice zahvata na funkcije gutanja, fonacije i artikulacije. - Instrumentalna dijagnostika poremećaja gutanja i govora kod tumora usne šupljine, ždrijela i grkljana. - Utjecaj primarne ili adjuvantne radio i kemoterapije na funkcije gutanja, fonacije i artikulacije te morfološke promjene koje primarna ili adjuvantna terapija izaziva na slunici i organima usne šupljine, ždrijela i larinksa. - Vrste alarigealnog glasa i govora: od elektronskog govornog aparata (elektorlarinksa) preko ezofagealnog govora do govornih proteza te medicinskih pomagala kod laringektomiranih, uključujući kanile, tube i govorne proteze. - Rehabilitacija gutanja, glasa i govora kod tumorskih promjena, nakon liječenja i nakon parcijalnih ili totalnih laringektomija. - Metode individualnog i grupnog rada s laringektomiranim pacijentima te rad na kvaliteti života		

pacijenta i obitelji.							
22.379. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ X predavanja ☐ X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ X obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ X laboratorij ☐ mentorski rad ☐ X ostalo _____		
22.380. Obveze studenata:							
Student je obavezan biti prisutan na minimalno 24 kontakt sati predavanja od ukupno 30 sati predavanja. Od studenta se očekuje da aktivno sudjeluje na nastavi te da izvrši sve nastavne obveze (izučavanje literature, zadaće i drugi zadatci, sudjelovanje na kolokvijima/ ispitima).							
22.381. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	X
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.382. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjena aktivnosti na nastavi, izvedbe vježbi, zadaća, seminara i praktičnog rada, pismeni i usmeni ispit.							
22.383. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Globlek D, Šimunjak B, Ivkić M, Hedjevar M. Speech and Voice Analysis after Near-total Laryngectomy and Tracheoesophageal Puncture with Implantation of Provox 2 Prosthesis . Logopedics, Phoniatrics, Vocology. 2004;29: 84-86							
Hotz, MA. Success and Predictability of Provox Prosthesis Voice Rehabilitation. Arch Otolaryngol Head and Neck Surg 2002; 128:687-691							
Langmore, S. History of Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing for Evaluation and Management of Pharyngeal Dysphagia: Changes over the Years. Dysphagia, 2017; 32(1)							
Hocevar-Boltezar I, Zargi M. Communication after laryngectomy.							

Radiology and Oncology. 2001; 35: 249-54.		
Blom ED. Current status of voice restoration following total laryngectomy. Oncology 2000; 14: 915-22		
Lombard Lori E: Laryngectomy rehabilitation: http://emedicine.medscape.com/article/83689-overview		
Brown DH, Hilgers FJ, Irish JC, Balm AJ. Postlaryngectomy voice rehabilitation: state of the art at the millennium. World J Surg. 2003 Jul;27(7):824-31.		
22.384. <i>Dopunska literatura:</i>		
22.385. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.386. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.387. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Afazija	
Nositelj kolegija	Tatjana Prizl-Jakovac	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Ana Došen, mag. logoped	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	III	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12+30+0+3
OPIS KOLEGIJA		
22.388. <i>Ciljevi kolegija:</i>		

Cilj kolegija je upoznavanje s različitim metodama dijagnosticiranja osoba s afazijom i njihovom primjenom. Studenti će biti osposobljeni za izradu i provođenje individualnog terapijskog plana. Samostalno osmišljavanje terapijskih zadataka u svrhu poboljšanja narušenih jezičnih sastavnica.		
22.389. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Odslušani i položeni kolegij Poremećaji komunikacije nakon traumatskih oštećenja mozga i Afazija		
22.390. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
1. Razlikovati uredno i narušeno jezično procesiranje kod odraslih 2. Opisati principe i metode dijagnosticiranja osoba s afazijom 3. Primijeniti jedan od raspoloživih dijagnostičkih testova namijenjenih procjeni jezično govornih poteškoća nakon oštećenja mozga kod odraslih 4. Kritički sagledati moguće terapijske pristupe (Grupna terapija afazija, augmentativna i alternativna komunikacija, potpomognuta komunikacija kvaliteta života, potpora obitelji i društva) 5. Osmišljavanje i provođenje individualnog terapijskog plana.		
22.391. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave 1. Razlikovanje urednog i narušenog jezičnog procesiranja (moždani udar/traumatska ozljeda mozga) 2. Razlikovanje urednog i narušenog jezičnog procesiranja (moždani udar/demencije) 3. Razlikovanje jezičnih poremećaja nakon oštećenja mozga djece i odraslih 4. Desnostrana oštećenja mozga 5. Kavernom 6. Tumori mozga 7. Principi i metode dijagnosticiranja osoba s afazijom (različiti testovi za dijagnosticiranje afazija). 8. Principi i metode dijagnosticiranja osoba s afazijom (različiti testovi za dijagnosticiranje afazija). 9. Principi i metode dijagnosticiranja osoba s afazijom (različiti testovi za dijagnosticiranje afazija). 10. Principi i metode dijagnosticiranja osoba s afazijom (različiti testovi za dijagnosticiranje afazija). 11. Različiti terapijski pristupi 12. Grupna terapija afazija 13. Potpomognuta komunikacija kod afazija 14. Kvaliteta života osoba s afazijom 15. Potpora obitelji i društva osoba s afazijom (web stranice)		
a. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

b. Obveze studenata:							
1. Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi : student je obavezan prisustvovati nastavi što se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se registrira. Češće izostanke (više od 3 puta) treba opravdati odgovarajućim potvrdama ili dozvolama. 2. Provođenje dijagnostike i pisanje nalaza: prije provođenja dijagnostičkog postupka student mora poznavati strukturu i vrstu zadataka predviđenog testa za dijagnosticiranje afazije. Analizom cijelog postupka temeljem video zapisa piše se logopedski nalaz. Sve se odvija uz prisustvo i konzultacije s nastavnikom. 3. Seminarski rad izrađuje se samostalno prema preciziranim smjernicama 4. Usmeni ispit: odvijat će se u skladu s unaprijed zakazanim terminima.							
c. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							
d. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uspješnost studenta procjenjuje se kroz pripremu i provedbu zadataka sa osobom s afazijom, analizom dobivenih rezultata i strukturiranjem logopedskog nalaza. Navedene sastavnice preduvjet su usmenog dijela ispita koji je obavezan.							
e. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
<i>Obvezna literatura</i> 1. Mancinelli, J.M., Klein, E.R. (2014) : <i>Acquired Language Disorders. A Case-Based Approach, Second edition, PluralPublishing, San Diego.</i> 2. Hedge, M. N. (2006): <i>A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Third Edition, Thomson Delmar Learning, Australia.</i> 3. Basso, A. (2003): <i>Aphasia and its therapy, Oxford University Press.</i>							
f. Dopunska literatura:							
1. Chapey, R. (2001): <i>Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders, Fourth edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.</i>							

2. Kirshner, H. S. (1995): <i>Handbook of neurological speech and language disorders</i> , Informa HealthCare, London.				
3. Whithworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005): <i>Assessment and Intervention in Aphasia</i> , Psychology Press, Taylor and Francis				
g.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
h.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2-3				
i.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:			

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 401	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	3.	
Šifra	130851	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: ☒
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.392. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je razvijati fluentnost u znakovanju, razumijevanje sadržaja i interaktivne komunikacije na HZJ. Proširiti znanja o kulturi i zajednici gluhih u Hrvatskoj i u svijetu.		
22.393. Uvjeti za upis kolegija:		
Položeni kolegiji HZJ 301 i HZJ 302		
22.394. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
9. pokazati odgovarajuću razinu poznavanja rječnika i gramatike HZJ-a te pokazati svijest i poštovanje prema zajednici i kulturi Gluhih;		
10. razumjeti i interpretirati sadržaje prezentirane na HZJ-u o različitim temama, prenijeti različite informacije, koncepte i ideje u različite svrhe na HZJ-u;		
11. usporediti i povezati informacije o ciljnom jeziku i kulturne koncepte s vlastitim jezikom i kulturom		

22.395. Sadržaj kolegija:							
1. važni događaji; rođenje, obrazovanje, brak, posao, preseljenje, bolest, rat i smrt 2. kulturna, književna i suvremena društvena pitanja 3. tradicija, običaji i vjerovanja 4. semantika i pragmatika 5. kultura Gluhih							
22.396. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.397. Obveze studenata:							
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoditeljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika, te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.							
22.398. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☒	Praktični rad	☒
Portfolio							
22.399. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
22.400. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Jepsen, J. B., De Clerck, G., Lutalo-Kiingi, S. i McGregor, W. B. (2015): Sign Languages of the World: A Comparative Handbook, Berlin, München, Boston: De Gruyter Mouton. Odabrana poglavlja.				portal Merlin		/	
22.401. Dopunska literatura:							

Mrežni izvori.				
Interni video materijali.				
22.402. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	☒	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.403. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.404. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), svake pete godine. On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište svake godine. Interna on-line anketa putem portala Merlin.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 402	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Milković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/	
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	4.	
Šifra	130853	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: ☒
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.405. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je razvijati fluentnost u znakovanju, razumijevanje sadržaja i interaktivne komunikacije na HZJ. Proširiti znanja o kulturi i zajednici gluhih u Hrvatskoj i u svijetu.		
22.406. Uvjeti za upis kolegija:		
Položeni kolegiji HZJ 301 i HZJ 302		
22.407. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
12. pokazati odgovarajuću razinu poznavanja rječnika i gramatike HZJ-a te pokazati svijest i poštovanje prema zajednici i kulturi Gluhih;		
13. razumjeti i interpretirati sadržaje prezentirane na HZJ-u o različitim temama, prenijeti različite informacije, koncepte i ideje u različite svrhe na HZJ-u;		

14. usporediti i povezati informacije o ciljnom jeziku i kulturne koncepte s vlastitim jezikom i kulturom							
22.408. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1. važni događaji; rođenje, obrazovanje, brak, posao, preseljenje, bolest, rat i smrt 2. kulturna, književna i suvremena društvena pitanja 3. tradicija, običaji i vjerovanja 4. semantika i pragmatika 5. kultura Gluhih							
22.409. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.410. <i>Obveze studenata:</i>							
Vježbe su obavezne. U slučaju opravdanog izostanka (bolest, smrt u obitelji) student će nadoknaditi u dogovoru s nositeljem/izvoditeljem kolegija. Ako student nije prisustvovao nastavi, njegova je dužnost prikupiti sve informacije s propuštene nastave, prvenstveno od kolega, ali i nastavnika, te izvršiti sve obveze u obliku samostalnih zadataka.							
22.411. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit		Esej	☒	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☒	Praktični rad	☒
Portfolio							
22.412. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Kolegij se sluša dva semestra, na kraju svakog semestra polaže se pismeni kolokvij. Na kraju zimskog semestra ne upisuje se ocjena, već samo da je student kolokvirao/la, a ukupna ocjena za cijeli kolegij, jedna ocjena za oba semestra, upisuje se na kraju ljetnog semestra. Student će biti ocijenjen prema aktivnostima tijekom nastave, koje se redovito bilježe, zatim izvršenju obveza prema kolegiju u obliku samostalnih zadataka i demonstracija/prezentacija te postignutom uspjehu na oba kolokvija. Student može pristupiti kolokviju ako je izvršio sve obaveze prema kolegiju te nema izostanaka. Pismeni kolokvij održava se u vrijeme ispitnih rokova.							
22.413. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Jepsen, J. B., De Clerck, G., Lutalo-Kiingi, S. i McGregor, W. B. (2015): Sign Languages of the World: A Comparative Handbook, Berlin, München, Boston: De Gruyter Mouton. Odabrana poglavlja.				portal Merlin		/	

22.414. Dopunska literatura:				
Mrežni izvori.				
Interni video materijali.				
22.415. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	☒	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.416. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	☒
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.417. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), svake pete godine. On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište svake godine. Interna on-line anketa putem portala Merlin.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Selektivni mutizam	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	/	
Studijski program	Logopedija	
Semestar	IV	
Šifra	89950	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1
OPIS KOLEGIJA		
22.418. Ciljevi kolegija: Cilj kolegija Selektivni mutizam je upoznati studente s uzrocima, razvojem i fenomenologijom selektivnog mutizma te njegovim povijesnim i suvremenim pristupima, uključujući kontroverze u tumačenju poremećaja. Posebna pažnja posvećuje se obiteljskom, kognitivnom, jezično-govornom, emocionalnom i socijalnom profilu djeteta, kao i prikazu slučajeva iz kliničke prakse. Studenti će steći znanja o prevenciji i mogućnostima tretmana, s naglaskom na kognitivno-bihevioralnu terapiju, čime se potiče razvoj kritičkog promišljanja i primjene stečenih znanja u praksi.		
22.419. Uvjeti za upis kolegija: Završen preddiplomski studij logopedije		
1.3.Očekivani ishodi učenja za kolegij:		

- Objasniti uzroke, prevalenciju i razvojne aspekte selektivnog mutizma. - Analizirati obiteljski, kognitivni, jezično-govorni, emocionalni i socijalni profil djeteta sa selektivnim mutizmom. - Kritički usporediti povijesne i suvremene pristupe u razumijevanju i tretmanu selektivnog mutizma. - Primijeniti stečena znanja na analizu kliničkih slučajeva i prepoznati ključne simptome poremećaja. - Razviti primjeren pristup djetetu sa selektivnim mutizmom, uzimajući u obzir njegov individualni i obiteljski kontekst.							
<i>Sadržaj kolegija:</i> Uvod u kolegij Selektivni mutizam: uzroci i prevalencija Prikaz slučaja temeljem video snimke iz kliničkog rada Povijesni i suvremeni pogled na selektivni mutizam, kontroverze u pogledu selektivnog mutizma; dijete, obitelj i zajednica Razvoj poremećaja i fenomenologija Obiteljski kontekst, kognitivni i jezično-govorni profil, emocionalni i socijalni profil, govorne navike Prevenција i tretman Kognitivno bihevioralna terapija selektivnog mutizma							
22.420. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 			
22.421. Obveze studenata: Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati predavanja (od ukupno 15 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje seminarskog rada i sudjelovanje na kolokvijima u sklopu kontinuirane provjere znanja.							
22.422. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.423. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							

Vrednovanje je kumulativno i obuhvaća sve oblike studentskog angažmana tijekom semestra. Student je obavezan izraditi i predati seminarski rad. Završna ocjena temelji se primarno na rezultatima završnog ispita.				
22.424. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Cline,T. i Baldwin,S. (2004) Selective Mutism in Children.London:Whurr Publishers, str. 1-69	5	50		
Johnson,M. i Wintgens,M. (2001). The Selective Mutism: Resource manual. Brackley: Speechmark.	5	50		
22.425. Dopunska literatura:				
22.426. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.427. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.428. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta se prati kroz kontinuiranu provjeru znanja (zadaci), vrednovanje seminarskog rada i prezentacija, završni ispit te praćenje aktivnog sudjelovanja studenata. Dodatno, provodi se studentska anketa o kvaliteti nastave i povratne informacije nastavnika studentima.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	DVOJEZIČNO OBRAZOVANJE GLUHE DJECE	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sandra Bradarić-Jončić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Logopedija	
Semestar	IV	
Šifra	(39296) (LDI-9)	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja	3

nastave	studenata	
	Broj sati (P+V+S)	15 sati predavanja
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.429. Ciljevi kolegija:</i>		
Kroz ovaj kolegij studenti stječu znanja o teorijskim i praktičnim aspektima dvojezičnog obrazovanja gluhe djece u ranim interventnim programima, vrtićima i školama: o spoznajama iz područja dvojezičnosti čujućih na kojima se temelji ideja o dvojezičnosti i dvojezičnom obrazovanju gluhih, čimbenicima koji su doveli do pojave i razvoja ove ideje, o organizacijskim pretpostavkama dvojezičnih programa, vrstama i korištenju jezičnih inputa u ovim programima te o načelima i postupcima u dvojezičnom obrazovanju gluhe djece u predškolskim i školskim dvojezičnim programima.		
<i>22.430. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položeni ispiti iz kolegija „Oštećenja sluha“ i HZJ 101-102.		
<i>22.431. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: • Bolje razumjeti izazove usvajanja jezika u uvjetima prelingvalne gluhoće i važnost osiguravanja uvjeta za rano usvajanje znakovnog jezika • Razumjeti obilježja i perspektive dvojezičnosti i dvojezičnog razvoja i obrazovanja gluhe djece • Kritički pristupati izboru jezičnih i obrazovnih opcija za gluhu djecu • Razumjeti nužne kadrovske, programske i materijalne pretpostavke dvojezičnih programa za gluhu djecu • Razumjeti važnost planiranja i obilježja jezične progresije u poučavanju inojezičnog hrvatskoga za gluhu djecu / osobe		
<i>22.432. Sadržaj kolegija:</i>		
1. Teorijski aspekti znakovne dvojezičnosti: • definicije i vrste dvojezičnosti; • jezični razvoj dvojezične djece; • prednosti dvojezičnosti; • pojava ideje o dvojezičnosti i dvojezičnom obrazovanju gluhih; • primjena spoznaja s područja dvojezičnosti čujućih na dvojezičnost i dvojezično obrazovanje gluhih; • razlike u dvojezičnosti čujućih i dvojezičnosti gluhih; • kulturološki aspekti znakovne dvojezičnosti; • načela na kojima se temelji dvojezično obrazovanje gluhe djece; 2. Praktični aspekti znakovne dvojezičnosti: • rana intervencija; vrtićki programi; školski programi; • pristupi i postupci u poučavanju drugog jezika; jezična progresija u poučavanju hrvatskoga kao J2; • dvojezično obrazovanje u redovnim uvjetima odgoja i obrazovanja; • znakovna dvojezičnost i kohlearni implantati; • perspektiva dvojezičnog obrazovanja gluhe djece u Hrvatskoj.		

22.433. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.434. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni pohađati predavanja. S predavanja je dozvoljeno izostati dva puta.							
22.435. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.436. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjet koji treba zadovoljiti na pismenom ispitu je postignutih minimalno 60 % od maksimalno mogućeg broja bodova na testu. Preostalih 40% bodova raspodjeljuje se u četiri kategorije (dovoljan, dobar, vrlo dobar, odličan).							
22.437. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bradarić-Jončić, S. i Kolarić, B. (2011): Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, br. 2.		Online (Hrčak)					
Bradarić-Jončić, S. i Mohr Nemčić, R. (2016): Neka obilježja kulturnog identiteta gluhih. Logopedija, Vol. 6 No. 1, p. 24-37.		Online (Hrčak)					
Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016): Relacije kulturnog identiteta i nekih demografskih obilježja gluhih i nagluhih osoba. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52, 1, 63-77.		Online (Hrčak)					
Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016): Relacije kulturnog identiteta i samopoštovanja, zadovoljstva životom te psihičkog zdravlja gluhih i nagluhih osoba. Govor, 1.		Online (Hrčak)					

22.438. *Dopunska literatura:*

1. Ahlgren, I. & K. Hyltenstam (eds.) (1994): Bilingualism in Deaf Education. Hamburg. Signum Verlag.
2. Chafin Seal, B. (2014): Znakovni jezik: Najbolje prakse prevođenja u odgoju i obrazovanju. Hrvatsko društvo prevoditelja i tumača znakovnog jezika gluhih i Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Zagreb.
3. Cvikić, L. (2007): Učenje i poučavanje riječi. U: Cvikić, L. (Ur): Drugi jezik hrvatski : poučavanje hrvatskoga kao nematerinskoga jezika u predškoli i školi s posebnim osvrtom na poučavanje govornika bajaškoga romskoga. Profil, Zagreb, 140-144.
4. Gulešić Machata, M. i Grgić, A. (2013): Zašto je pet puno više od četiri? O opisu brojevnih riječi u hrvatskome kao inom jeziku. Lahor, 15, 91-104.
5. Gulešić Machata, M. i Udier, S.L. (2014): Glagolske rekcije u poučavanju hrvatskoga kao inoga jezika. U: Čilaš Mikulić, M. i Juričić, A.T. (ur.): Croaticum: Savjetovanje za lektore hrvatskoga kao inoga jezika, 2. zbornik radova, str. 87-100, Zagreb: FF Press.
6. Jelaska, Z. (2005): Poučavanje hrvatskim glagolima i pravila. U: Jelaska, Z. (Ur.): Hrvatski kao drugi i i strani jezik. Sveučilišna naklada, Zagreb, 341-353.
7. Jelaska, Z. i Cvikić, L. (2005): Poučavanje hrvatskim padežima. U: Jelaska, Z. (ur.): Hrvatski kao drugi i i strani jezik. Sveučilišna naklada, Zagreb.
8. Knight, P. i R. Swanwick (2002): Working with deaf pupils. Sign bilingual policy into practice. David Fulton Publishers, London.
9. Kusin, I. , Palijaš, A. i Tarczay, S. (2022): Vodič za prevođenje u školama. Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir.
10. Marshark, M., Tang, G. and H. Knoors (2014): Bilingualism and Bilingual deaf Education. Oxford University Press.
11. Neil Mahshie, Sh. (2006): Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Laurent Clerc National Deaf Education Center, Washington, D.C. / Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.
12. Novak Milić, J. i Cvikić, L. (2007): Gramatika u nastavi hrvatskoga kao nematerinskoga jezika. U: Cvikić, L. (Ur): Drugi jezik hrvatski : poučavanje hrvatskoga kao nematerinskoga jezika u predškoli i školi s posebnim osvrtom na poučavanje govornika bajaškoga romskoga. Profil, Zagreb, 145-148.
13. Teruggi, L.A. (2013): Jedna škola, dva jezika. Iskustvo dvojezičnosti u vrtiću i osnovnoj školi u Cossatu. ERF i Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.
14. Trussell, J. W., & Easterbrooks, S. R. (2015). Effects of morphographic instruction on the morphographic analysis skills of deaf and hard-of-hearing students. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 20, 229–241. doi:10.1093/deafed/env019
15. Udier, S. L. i Gulešić Machata, M. (2012): Prijedlozi u hrvatskom kao inom jeziku: opis i obrada. Croaticum, Savjetovanje za lektore hrvatskoga kao inoga jezika, 1. zbornik radova, ur. Marica Čilaš Mikulić, Antonio-Toni Juričić, Sanda Lucija Udier, 36–50. FF. Press, Zagreb.
16. Udier, S. L., Gulešić Machata, M. i Čilaš-Mikulić, M. (2006): Gramatičko-semantički pristup obradi padeža. Lahor, časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik, Vol. 1 No. 1, str. 36-48.
17. Udier, S.L. (2006): Položaj glagolskih enklitika u nastavi hrvatskoga kao stranoga jezika za početnike. Lahor, 1, 2006, 61-68.
18. Udier, S.L. (2009): Pristup obradi leksičkih jedinica u nastavi hrvatskoga kao drugoga i stranoga jezika. Lahor, 7, 77-93.
19. Udier, S.L. i Čilaš, M. (2005): Problemi s progresijom na osnovnom stupnju učenja hrvatskoga kao stranoga/drugog jezika. Strani jezici : časopis za unapređenje nastave stranih jezika, Vol.2, No.2, 125-131.

22.439. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:

DA

NE

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: ovisi o broju upisanih i sadržaju kolegija na drugom učilištu

22.440. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: ovisi o broju upisanih i sadržaju kolegija na drugom učilištu				
22.441. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Rezultat pismenog ispita, aktivnost studenata na predavanjima i studentske ankete.				

Ishodi učenja na razini studijskog programa za ak. god. 2025./2026.

Logopedija, diplomski sveučilišni studij

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa												
	DL01	DL02	DL03	DL04	DL05	DL06	DL07	DL08	DL09	DL10	DL11	DL12	DL13
Govorna akustika	+				+		+						
Poremećaji čitanja i pisanja II	+	+		+	+	+	+	+			+		
Razvojni govorno-jezični poremećaji II	+	+	+	+		+	+	+			+		
Razvojna psiholingvistika							+						
Rehabilitacija slušanja i govora II	+	+	+	+		+	+	+					
Znanstveno-istraživačke metode u logopediji									+	+		+	+
Mucanje	+	+		+	+	+	+						
Logopedska praksa	+ + +								+				
Pojedinačni istraživački rad									+				
Logopedska praksa		+		+			+		+				
Logopedska praksa		+		+			+		+				
Fonološki poremećaji	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa												
	DL01	DL02	DL03	DL04	DL05	DL06	DL07	DL08	DL09	DL10	DL11	DL12	DL13
Afazija	+	+		+	+	+	+	+					
Poremećaji socijalne komunikacije	+	+		+		+	+			+	+	+	+
Poremećaji glasa II	+	+		+	+	+	+	+					
Psihološki aspekti oštećenja sluha		+	+	+			+			+			
Logopedska dijagnostika	+			+	+		+	+		+			
Logopedska praksa				+			+		+				
Ukupan broj kolegija po IU	10	12	4	14	7	8	16	6	7	5	3	3	2

Ishodi učenja - legenda

Logopedija, diplomski sveučilišni studij

Labela IU	Opis ishoda učenja
DL01	Integrirati kliničke informacije radi planiranja i provedbe logopedске procjene.
DL02	Integrirati kliničke informacije radi planiranja i provedbe logopedске intervencije.
DL03	Planirati, provesti i vrednovati prevencijske aktivnosti u području logopedije.
DL04	Primijeniti etička načela u logopedskom radu.

Labela IU	Opis ishoda učenja
DL05	Koristiti suvremene tehnologije u planiranju i provedbi logopedskog rada.
DL06	Vrednovati ishode logopedске intervencije.
DL07	Predlagati rješenja iz područja komunikacije, slušanja, jezika, govora i glasa te čitanja, pisanja, hranjenja i gutanja osobama unutar i izvan profesionalnog okruženja zastupajući stručno mišljenje.
DL08	Primijeniti komunikacijske vještine u organizaciji i vođenju stručnoga tima.
DL09	Planirati daljnji osobni stručni i znanstveni razvoj.
DL10	Kritički prosuditi interdisciplinarne stručne i znanstvene sadržaje u svrhu primjene suvremenih spoznaja u području logopedije.
DL11	Predložiti prilagodbe u procesu odgoja i obrazovanja i sudjelovati u izradi redovnog programa s individualiziranim, prilagođenim i posebnim pristupom kod djece s teškoćama učenja različite etiologije.
DL12	Osmisliti i provesti empirijsko istraživanje u području logopedije.
DL13	Kritički protumačiti te usmeno i pismeno prezentirati rezultate empirijskog istraživanja akademskoj zajednici.

1.3.5. Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija (120 ECTS bodova; HKO 7.1.sv; studij u punoj satnici)

Naziv stručnjaka: sveučilišni magistar edukacijske rehabilitacije (univ. mag. rehab. educ.)

Opis kompetencija stručnjaka i karijerne mogućnosti:

U okviru studijskog programa Edukacijska rehabilitacije studenti stječu znanja o dijagnostičkim, edukacijskim i terapijskim postupcima, timskom radu, profesionalnoj etici i interdisciplinarnoj komunikaciji u područjima: oštećenja vida, motorički poremećaji, kronične bolesti i art terapije, te inkluzivna edukacija i rehabilitacija.

Nositelj ove kvalifikacije ovlašten je izvršavati stručni posao u području za koje je stekao / stekla naziv. Studij je zasnovan na znanjima iz interdisciplinarnog područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti pod kojima se podrazumijevaju različiti dijagnostički, edukacijski i rehabilitacijski postupci koji su povezani s oštećenjima vida, teškoćama učenja, deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD), intelektualnim teškoćama, poremećajima iz autističnog spektra, višestrukim teškoćama, motoričkim poremećajima, kroničnim bolestima, kreativnim i art/ekspresivnim terapijama. Završetkom ovoga studija student stječe kompetencije koje mu omogućavaju zapošljavanje na poslove visoke složenosti, regulirane Zakonom o edukacijsko rehabilitacijskoj djelatnosti (Narodne novine, broj 124, 2011)

Modul: Inkluzivna edukacija i rehabilitacija

Studenti po završetku modula mogu analizirati značajke razvoja i funkcioniranja, u različitim socijalnim kontekstima, djece i odraslih osoba s teškoćama učenja, ADHD-om, sniženim intelektualnim sposobnostima, poremećajima iz autističnog spektra te višestrukim teškoćama. Znaju odabrati primjerene tehnike procjene, provesti procjenu, integrirati podatke iz različitih izvora procjene te razumjeti ishode procjene na izradu individualiziranih programa i procesa poučavanja. Samostalno kreiraju, primjenjuju i evaluiraju individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske postupke primjerene specifičnim potrebama pojedinaca i skupina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom. Samostalno kreiraju, provode i evaluiraju plan podrške u ranom razvoju, odgoju i obrazovanju i zapošljavanju. Samostalno kreiraju, provode i evaluiraju aktivnosti unapređenja socijalne inkluzije djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom na svim razinama ekoloških sustava. Argumentima zastupaju suvremeni pristup invaliditetu u kontekstu ljudskih prava. Zastupaju shvaćanje invaliditeta kao posljedice međudjelovanja oštećenja i utjecaja socijalnog konteksta (obitelj, odgojno – obrazovne ustanove, šira okolina). Sposobni su promicati prava djece s teškoćama u razvoju i njihovih roditelja kao i osoba s invaliditetom u zajednici.

Modul: Rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivne terapije

U dijelu studijskog programa koji se odnosi na modul Rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivne terapije studenti stječu kompetencije za primjenu diferencijalne dijagnostike, na osnovi analize psihosomatskih somatopsihičkih i psihosocijalnih čimbenika u ponašanju osobe; integrativnih, holističkih i sofroloških modela u prevenciji, edukaciji, terapiji, ranoj razvojnoj i kompleksnoj rehabilitaciji i palijativnoj skrbi; za primjenu kreativnih terapija i art terapija te drugih komplementarnih suportivnih metoda uz standardne oblike edukacije, liječenja i rehabilitacije; prikladnih metoda kliničke procjene; samostalno koncipiranje protokola za terapiju, edukaciju i evaluaciju (ovisno o dijagnozi, kliničkoj slici i potrebama subjekta...); interdisciplinarnu komunikaciju; multidimenzionalne pristupe u otkrivanju i podržavanju životnih potencijala i kvalitete življenja.

Modul: Rehabilitacija osoba oštećena vida

U dijelu studijskog programa koji se odnosi na proučavanje fenomenologije osoba s teškoćama vizualne percepcije, studenti diplomskog studija stječu znanja i vještine planiranja, kreiranja i provođenja edukacijsko-rehabilitacijske procjene osoba s teškoćama vizualne percepcije kao i mogućnost samostalne realizacije cjelokupnog edukacijsko-rehabilitacijskog rada sa slijepim i slabovidnim osobama. Tijekom studija se stječu specifična znanja i vještine ta se razvija usmjerenost na suvremeni pristup u edukacijsko-rehabilitacijskom području. Kroz ovaj program studenti također stječu i kompetencije potrebne za suradnju s različitim profilima stručnjaka koji su profesionalno vezani uz osobe s teškoćama vizualne percepcije te razvijaju vještine potrebne za profesionalnu komunikaciju s njima usmjerenu prema što kvalitetnijoj podršci.

Magistri edukacijske rehabilitacije imaju usvojena znanja i vještine potrebne za:

- profesionalnu interdisciplinarnu suradnju (u edukaciji, rehabilitaciji i kliničkoj praksi)
- neposredni odgojno-obrazovni rad
- savjetovanje drugih stručnjaka i roditelja, kao i za superviziju rada prvostupnika koji je završio preddiplomski studij edukacijske – rehabilitacije
- Osposobljeni su za pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija
- Sposobni su planirati i provoditi znanstvena istraživanja
- Imaju razvijenu svijest o provođenju profesionalne etike i odgovornosti u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi te prepoznaju potrebu i spremnost za uključivanje u cjeloživotno učenje.

Magistar edukacijske rehabilitacije može obavljati samostalnu edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost u radnom odnosu ili u privatnoj praksi u ustanovama u kojima se obavlja djelatnost zdravstva, znanosti, odgoja i obrazovanja i socijalne skrbi na poslovima visoke složenosti (Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti, Narodne novine, broj 124, 2011).

Studij je zasnovan na znanjima iz interdisciplinarnog područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti pod kojima se podrazumijevaju različiti dijagnostički, edukacijski i rehabilitacijski postupci koji su povezani s oštećenjima vida, teškoćama učenja, deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD), intelektualnim teškoćama, poremećajima iz autističnog spektra, višestrukim teškoćama, motoričkim poremećajima, kroničnim bolestima, kreativnim i art/ekspresivnim terapijama.

Izvedbeni plan i program

Obvezni kolegiji modula Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama I	30	0	30	5	0	0	0	0
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II	30	0	30	5	0	0	0	0
Razvoj djece s teškoćama učenja	30	15	15	5	0	0	0	0
Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima	30	15	15	5	0	0	0	0
Uvod u znanstveni rad	0	0	0	0	30	0	15	3
Kvantitativne metode	0	0	0	0	15	0	30	3
Osobno usmjereno planiranje podrške I	0	0	0	0	30	15	15	5
Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra I	0	0	0	0	30	15	15	5
Praksa iz odabranog kolegija	0	0	0	0	0	0	50	4
II. godina								
Individualizirani edukacijski programi	15	15	30	5	0	0	0	0
Zapošljavanje osoba s invaliditetom	30	15	0	5	0	0	0	0
Osobno usmjereno planiranje podrške II	30	0	30	5	0	0	0	0
Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra II	30	15	15	5	0	0	0	0
Višestruke teškoće	0	0	0	0	30	0	30	5
Kvalitativne metode istraživanja	0	0	0	0	30	0	15	4
Praksa iz odabranog kolegija	0	0	0	0	0	0	50	4
Diplomski rad	0	0	0	0	0	300	0	10

Obvezni kolegiji modula Rehabilitacija, sofrologija, kreativne terapije i art/ekspresivne terapije	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Metode u edukaciji i okupacijskoj terapiji	30	15	15	5	0	0	0	0
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija III	30	30	0	5	0	0	0	0
Praktikum iz kreativne terapije II	15	0	30	5	0	0	0	0
Psihosocijalna onkologija	30	30	0	5	0	0	0	0
Praktikum iz odabranog kolegija	0	0	30	2	0	0	0	0
Kvantitativne metode istraživanja	0	0	0	0	15	0	30	4
Psihoterapija	0	0	0	0	30	15	0	3
Kreativna terapija III	0	0	0	0	30	30	15	5
Psihosomatika i metode kliničke procjene II	0	0	0	0	15	30	0	6
Patografije znanstvenika i umjetnika	0	0	0	0	30	15	0	3
Praktikum iz odabranog kolegija	0	0	0	0	0	0	30	2
II. godina								
Psihosomatika i metode kliničke procjene III	15	30	0	6	0	0	0	0
Asistivna i rehabilitacijska tehnologija	15	15	30	3	0	0	0	0
Klinička sofrologija i rehabilitacija	30	30	15	6	0	0	0	0
Zapošljavanje osoba s invaliditetom	30	15	0	4	0	0	0	0
Praktikum iz odabranog kolegija	0	0	30	2	0	0	0	0
Kvalitativne metode istraživanja	0	0	0	0	30	0	15	4
Kreativna terapija i art/ekspresivne psihoterapije	0	0	0	0	30	45	0	5
Uvod u znanstveni rad	0	0	0	0	30	0	15	4
Praktikum iz odabranog kolegija	0	0	0	0	0	0	30	2
Diplomski rad	0	0	0	0	0	300	0	10

Obvezni kolegiji modula Rehabilitacija osoba oštećena vida	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Kvantitativne metode istraživanja	30	0	30	5	0	0	0	0
Komunikacija osoba oštećena vida	30	15	15	6	0	0	0	0
Psiho-socijalne implikacije oštećenja vida	15	15	15	4	0	0	0	0

Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida	30	30	0	5	0	0	0	0
Praksa studenta	0	0	30	2	0	0	30	2
Uvod u znanstveni rad	0	0	0	0	30	0	15	3
Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama	0	0	0	0	15	15	30	6
Funkcionalna procjena osoba oštećena vida	0	0	0	0	30	0	30	5
Socijalno-pravne osnove u edukaciji i rehabilitaciji osoba oštećena vida	0	0	0	0	30	15	0	4
II. godina								
Elektronička pomagala i tehnike u rehabilitaciji osoba oštećena vida	30	0	30	5	0	0	0	0
Orijentacija i kretanje I	30	0	30	5	0	0	0	0
Poučavanje Brailleovog pisma	15	15	30	6	0	0	0	0
Socijalne vještine	15	15	15	4	0	0	0	0
Praksa studenta	0	0	30	2	0	0	30	2
Orijentacija i kretanje II	0	0	0	0	30	0	30	5
Svakodnevne vještine	0	0	0	0	15	0	45	4
Diplomski rad	0	0	0	0	0	300	0	10

Izborni kolegiji modula Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Senzorna integracija	15	0	30	3	0	0	0	0
Kognitivne strategije učenja	30	0	30	3	0	0	0	0
Poremećaji čitanja i pisanja I	0	0	0	0	30	0	30	5
Suradnja	0	0	0	0	15	0	30	3
Grupni rad II	0	0	0	0	15	0	30	3
Praktikum iz rada s obitelji	0	0	0	0	15	0	30	3
II. godina								
Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama	30	15	15	4	0	0	0	0
Rana intervencija	15	0	30	3	0	0	0	0

Izborni kolegiji modula Rehabilitacija, sofrologija, kreativne terapije i art/ekspresivne terapije	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji	15	15	0	3	0	0	0	0
Praktikum iz psihodrame	15	15	30	4	0	0	0	0
Savjetovanje	0	0	0	0	30	0	15	3
II. godina								
Rana intervencija	15	0	30	3	0	0	0	0
Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama	30	15	15	4	0	0	0	0

Izborni kolegiji modula Rehabilitacija osoba oštećena vida	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji	15	15	0	3	0	0	0	0
Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Cerebralno oštećenje vida	30	0	0	2	0	0	0	0
Grupni rad II	0	0	0	0	15	0	30	3
Psihoterapija	0	0	0	0	30	0	15	3
Savjetovanje	0	0	0	0	30	0	15	3
II. godina								
Informacijski sustavi u rehabilitaciji osoba oštećena vida	30	0	30	4	0	0	0	0
Psihosocijalna onkologija	15	15	0	3	0	0	0	0
Osnove optike i optička pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida	0	0	0	0	15	15	30	4

Silabi kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama I	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Daniela Cvitković Prof.dr.sc.Zrinjka Stančić, u miru (1.10.2024.)	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Gosti predavači: Iva Livić Kozina, prof.rehab Mentori na vježbama: Ivana Kalamir, Grozdana Šitum Madunić, Iva Livić Kozina, Ivana Torjanac Matas	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	1.godina Diplomski, 1.semestar	
Šifra	131035	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30
OPIS KOLEGIJA		
22.442. Ciljevi kolegija:		
Ciljevi kolegija omogućit će studentima da vješto barataju temeljnim pojmovima vezanim uz Univerzalni dizajn u učenju, poučavanju, školskom okruženju te nastavnom procesu, kritički sagledaju okolinske čimbenike i odabiru prikladne didaktičko metodičke strategije i postupke u oblikovanju okruženja i nastavnog procesa. Studenti će biti u stanju samostalno planirati, programirati i pripremati se za kurikularnu nastavu u jezično komunikacijskom (Hrvatski jezik) i prirodoslovnom području (Priroda i društvo, Priroda, Društvo) u školama s redovnim i posebnim programima. U redovnim osnovnim/srednjim školama u uvjetima odgojno-obrazovne inkluzije studenti će aktivno sudjelovati u pružanju personalizirane podrške učenicima s teškoćama u razvoju te savjetodavne podrške učiteljima i/ili nastavnicima u primjeni učenicima personaliziranih prilagodbi.		
22.443. Uvjeti za upis kolegija:		
22.444. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti u stanju: • Analizirati čimbenike u okruženju za učenje, Univerzalni dizajn u učenju i poučavanju (UDL), Obrazovni put/proces (eng.learning pit) • Usporediti sastavnice redovnih i posebnih Nastavnih planova i programa u Predmetnim kurikulima HJ, PiD, PR, DR, BIO, KEM • Kurikularno planirati suvremene i prikladne metodičko didaktičke prilagodbe i postupke te načine poučavanja u jezično komunikacijskom i prirodoslovnom području • Kurikularno procijeniti jezične djelatnosti učenika s IT značajne u svakodnevnoj nastavnoj praksi (slušanje, gledanje, čitanje, pisanje) • Kurikularno planirati prikladne metodičko didaktičke prilagodbe i postupke u neposrednom		

<i>edukacijsko-rehabilitacijskom radu u redovnim školama i/ili nastavnom satu u školama prema posebnom programu</i> <i>Provesti neposredni edukacijsko-rehabilitacijski rad s učenikom (ROŠ) u redovnim školama i/ili nastavni sat obrade novog gradiva, vježbanje i ponavljanje (ŠPP) u školama prema posebnom programu u pripadajućim predmetnim kurikulumima</i> <i>Procijeniti učinkovitost poučavanja u jezično komunikacijskom i prirodoslovnom području putem formativnog vrednovanja i samovrednovanja (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)</i>		
22.445. Sadržaj kolegija:		
- Uvodno predavanje - Okolinski čimbenici za učenje što nam znači Piramidni model a što Put učenja (eng.learning pit) - Razvoj sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i značenje legislative - Cjelodnevna škola_perspektiva učenika, učitelja, stručnog suradnika (gost predavač: Iva Ivić Kozina) - Obilježja kurikularne nastave, Univerzalni dizajn u okruženju i poučavanju - Kurikularna struktura odgojno obrazovnog procesa (spoznajna, metodička, psihološka, materijalno tehnička) - Poticajna organizacija nastave (strategije timskog planiranja, projekt u nastavi, integrirani dan, škola u prirodi, tehnologija u nastavi, posjeti, suradnja s roditeljima i dr.) - Novi Posebni nastavi planovi i programi za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju (2024) - Taksonomija ciljeva i operacionalizacija aktivnosti poučavanja (teme, ključni pojmovi, kognitivna, afektivna, psihomotorička domena i ishodi učenja) - Opće karakteristike suradničkih razreda - Procjena i procesi čitanja i pisanja u učenika s intelektualnim teškoćama i učenika sa sindromom down - Specifičnosti u poučavanju početnog čitanja i pisanja učenika s intelektualnim teškoćama (metode početnog čitanja i pisanja, obrada glasa i slova, slikovne riječi, rečenice, tekst) - Smjernice za građu laganu za čitanje/jednostavan jezik - Pristup u nastavnoj Domeni Hrvatski jezik i komunikacija - Pristup u nastavnoj Domeni Književnost i stvaralaštvo - Primjena AAC u jezično komunikacijskom poučavanju - Sadržajne i didaktičke metodičke posebnosti u Prirodoslovnom području (- Snalaženje u vremenu i prostoru i igre u nastavi prirodoslovnog područja - Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje (nacionalni ispiti, državna matura, prilagodba tehnologije)		
22.446. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo _____
22.447. Obveze studenata:		
<i>Tijekom semestra studenti trebaju redovito pohađati nastavu, maksimalno dozvoljeni broj izostanaka 4 sata s predavanja (od ukupno 30 sati) te 2 sata s vježbi u školama (od ukupno 30 sati). U svim oblicima nastave od studenata se očekuje unaprijed pripremljeno i aktivno sudjelovanje na predavanjima te vježbama uz ispunjavanje nastavnih obveza putem vođenja Dnevnika vježbi. Dnevnik se sastoji od strukturiranih obrazaca</i>		

za praćenje kurikularne nastave u redovnim školama, obrasca pripreve za neposredni edukacijsko-rehabilitacijski rad ili obrasca pripreve za samosatno izvođenje nastavnog sata u školama prema posebnim programima. Prije pristupanja pisanoj provjeri znanja studenti su obvezni pravovremeno dostaviti Dnevnik vježbi kao Zadaću u virtualnoj učionici.

22.448. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X						

22.449. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Ocjenjivanje ishoda učenja

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave (predavanja 30 sati, vježbe 30 sati) potvrđuje se prolaznom ocjenom na završnom ispitu. Prije pristupanja pisanoj provjeri studenti dostavljaju Dnevnik vježbi pisan prema smjernicama. Svi materijali za potrebe nastave pravovremeno su postavljeni u virtualnoj učionici.

Ocjene:

9.1 do 10.0 bodova = izvrstan (5)

8.1 do 9.0 bodova = vrlo dobar (4)

7.1 do 8.0 bodova = dobar (3)

6.1 do 7.0 bodova = dovoljan (2)

22.450. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bohaček, A., Car, Ž., Ivšac Pavliša, J., Pinjatela, R., Popčević, K., Rašan, I., Stančić, Z., Vinceković, I., Vuk Parag, M., Vuković, M., Žilak, M (2025). Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:158:849886	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Dobronić, A., Fulgosi Masnjak, R., Stančić, Z., Ivančić, Đ. (2004). Neke metrijske karakteristike instrumenta "Zadaci za procjenu govorne, slušne i vidne spremnosti za čitanje i pisanje" Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja , Vol. 40 No. 2	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2009): Moj svijet riječi 5, 1.dio, Zagreb: Alkaskript, 1-170.		
Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2009): Moj svijet riječi 5, 2.dio, Zagreb: Alkaskript, 1-179.		

Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2009): Moj svijet riječi 6, 1.dio, Zagreb: Alkaskript, 1-218.		
Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2009): Moj svijet riječi 6, 2.dio, Zagreb, Alkaskript, 1-214.		
Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2019). Svjetlost riječi, Čitanka s radnim udžbenikom iz hrvatskog jezika za učenike 5. razreda, Zagreb: Alka script, 1. dio, 188 stranica		
Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2019). Svjetlost riječi, Čitanka s radnim udžbenikom iz hrvatskog jezika za učenike 5. razreda, Zagreb: Alka script, 1. dio, 188 stranica		
Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2021). Svjetlost riječi, Čitanka s radnim udžbenikom iz hrvatskog jezika za učenike 6. razreda, Zagreb: Alka script, 1. dio, 154 stranica		
Draganić, B., Ružić, D., Stančić, Z. (2021). Svjetlost riječi, Čitanka s radnim udžbenikom iz hrvatskog jezika za učenike 6. razreda, 2. dio, Zagreb: Alka script, 2 dio, 226 stranica		
Femec, L., Stančić, Z., Mašić, V. (2016): Perspektiva učenika razredne nastave prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom tijekom radionice primjenom vođeno gledanoga filma. VII Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života djece i mladih". Tuzla, Bosna i Hercegovina, 205-214. https://www.bib.irb.hr/823651?&rad=823651	Neograničeno - dostupno digitalno	
Lešić, K. Stančić, Z. (2021). Inovacije u obrazovanju – evaluacija strategije poučavanja obrnuta učionica, Tematski zbornik, XII. Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“, Nikolić, Milena; Vantić, Medina (ur.), Sunčev brijeg, Bugarska, XII Međunarodna	Neograničeno - dostupno digitalno	50

naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“, Sunčev brijeg, Bugarska, 25.- 26.06.2021.,		
Posebni nastavni planovi i program za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju prvi dio https://mzom.gov.hr/UserDocsImages//do kumenti/Posebni//posebni-nastavni- planovi-i-program-za-osnovnu-i-srednju- skolu-za-ucenike-s-teskocama-u-razvoju- prvi-dio.pdf	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Posebni nastavni planovi i program za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju drugi dio https://mzom.gov.hr/UserDocsImages//do kumenti/Posebni//posebni-nastavni- planovi-i-program-za-osnovnu-i-srednju- skolu-za-ucenike-s-teskocama-u-razvoju- drugi-dio.pdf	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju NN 24/2015	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Pravilnik o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi nn 34/14 , 40/14 , 103/14 , 102/19	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Stančić, Z. (2021) Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćama u temeljnim jezičnim djelatnostima. Časopis Snažan strat	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Sekušak-Galešev, A., Stančić, Z., Igrić, Lj. (2015): Škola za sve, razvrstavanje učenika i čimbenici učenja. U: Igrić, Lj. I sur. Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća (str.203-249). Zagreb, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.	10	50
Stančić, Z., Frey Škrinjar, J., Car, Ž., Vlahović Štetić, V., Pibernik, J. (2013). Systems of support for persons with complex communication needs. MIPRO proceedings from 36 th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics „Computers in Education“ (str. 830-836), Biljanović, P., Skala, K. (ur.), 20.-24.05.2013. Opatija: Croatian Society for International and Communication Technology, Electronics	Neograničeno - dostupno digitalno	50

and Microeletronics-MIPRO.		
Stančić, Z., Frey Škrinjar, J. Ljubešić, M, Car, Ž. (2011): Multidisciplinary Collaboration and ICT Services for People with Complex Communication Needs. MIPRO proceedings from 34 th International Convention. Microeletronics, Eletronics and Eletronic Technology/MEET, "Grid and Visualization Systems" (str.265-271), Biljanović, P., Skala, K. (ur). 23.-27.05.2011. Opatija: Croatian Society for International and Communication Technology, Eletronics and Microeletronics-MIPRO.	Neograničeno - dostupno digitalno	
Stančić, Ivančan, Periša, Vučić-Pavković, Dobrić Fajl (2006) Stilovi učenja - novi putevi učenja i poučavanja https://moodle.srce.hr/2024-2025/pluginfile.php/10852765/mod_resource/content/1/STILOVI%20UcENJA%20-%20clanak%20objavljen%20u%20zborniku_SERH2006.pdf	Neograničeno - dostupno digitalno	
Šeperić, H (2019). Stilovi učenja djece i mladih sa sindromom Down - smjernice za učinkovitije poučavanje. Diplomski rad https://repozitorij.erf.unizg.hr/object/erf:710	Neograničeno - dostupno digitalno	
Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23 (ili pročišćeni tekst)	Neograničeno - dostupno digitalno	50
Zakon o registru osoba s invaliditetom, NN 63/22	Neograničeno - dostupno digitalno	50
22.451. Dopunska literatura:		
1.Dobronić, A., Fulgosi-Masnjak, R., Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2006). Struktura spremnosti za učenje čitanja i pisanja u učenika s lakom mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog znanstveno-stručnog skupa „Rehabilitacija-stanje i perspektive djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom“ (str.161-182), Barbir, J., Munjas-Pastuović, N., Stojković, S. (ur.), 12.-13.10.2006. Rijeka: Centar za rehabilitaciju Rijeka. 2.Europska Agencija za posebne odgojno-obrazovne potrebe i inkluzivno obrazovanje https://www.european-agency.org/ 3.Lorraine D. Cagas and Jestoni E SalvañaThe Effectiveness of Flipped Classroom Model in Teaching Research in the Higher Education, American Journal of Educational Research 4.Exploring the Support Systems of Special Education Teachers, Ma. Geraldine D. Barros, Sol Dalonos 5.Femec, L., Stančić, Z., Mašić, V. (2016): Prikaz perspektive učenika nižih razreda osnovne škole prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom obzirom na mjesto škole. 11. kongres edukacijskih rehabilitatora: Izazovi inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Varaždin, 83-84. https://www.bib.irb.hr/823634?&rad=823634 6.Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga		

jezika za peti razred, Profil, 2014, 141 str 7.Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za šesti razred, Profil, 2014, 164 str 8.Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za sedmi razred, Profil, 2014, 151 str 9.Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za osmi razred, Profil, 2014, 139 str 10.Stančić, Z., Pinjatela, R. (2023). Asistivna tehnologija iz perspektive stručnjaka. U: Miholić, D., Mirić, M (ur). Asistivna tehnologija u 21.stoljeću-primjena i perspektive. Prikaz rezultata istraživanja iz projekta Platforma 50+. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet 11.Stančić, Z., Pantić, Z., Kušter, B., Vidalina, V. (2014). Program rada s učiteljima . U: Igrić, Lj, Fulgosi-Masnjak, R., Wagner-Jakab, A. ur). Učenik s teškoćama između škole i obitelji, Centar inkluzivne potpore IDEM, 143-156.				
22.452. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
22.453. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.454. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu i periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Rea Fulgosi-Masnjak, t.i.	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	dr.sc. Ana Marija Bohaček	
Studijski program	Edukacijska Rehabilitacija	
Semestar	1.semestar, 1. godina diplomskog studija	
Šifra	39417	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.455. Ciljevi kolegija:		
Cilj ovog kolegija je osposobiti studente za primjenu edukacijsko rehabilitacijskih mjernih instrumenata i tehnika procjene te samostalne provedbe cjelokupnog procesa edukacijsko-rehabilitacijske procjene djece s teškoćama, osoba s invaliditetom i njihovih neposrednih socijalnih okolina.		
22.456. Uvjeti za upis kolegija:		
Student/ica treba znati / moći:		
Razumjeti i argumentirati svrhu i ciljeve edukacijsko-rehabilitacijske procjene;		
Primijeniti osnovne metode i tehnike za prikupljanje podataka potrebnih u edukacijsko-rehabilitacijskoj procjeni;		

Procijeniti i argumentirati potrebu daljnje procjene u svrhu edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške; Upotrijebiti edukacijsko-rehabilitacijske postupke s ciljem unapređenja općeg razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom;

Protumačiti profesionalne informacije, ideje, probleme i rješenja općoj populaciji;

Poznavati značajke tipičnog razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom;

Poznavati značajke razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom;

Poznavati osnovne pojmove funkcionalne procjene;

Poznavati osnovne pojmove standardizirane procjene;

Poznavati kvantitativne tehnike obrade podataka,

Razumjeti edukacijsko-rehabilitacijski pristup u prikupljanju podataka, njihovoj analizi u svrhu dobivanja cjelovite edukacijsko-rehabilitacijske procjene.

22.457. Očekivani ishodi učenja za kolegij:

- 1. Provesti edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te procjenu značajki njihova životnog okruženja (obitelj, škola, vršnjaci, stanovanje, zapošljavanje, itd.).*
- 2. Kreirati nove oblike procjene zadovoljavanja potreba pojedinaca i skupina djece teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.*
- 3. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka.*
- 4. Supervizirati prvostupnike edukacijske rehabilitacije tijekom provedbe edukacijsko-rehabilitacijske procjene te primjene edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka.*
- 5. Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustanari, kolege, itd.).*
- 6. Prevenirati razvoj sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.*
- 7. Planirati i provoditi znanstvena istraživanja temeljena na poštivanju etičkog kodeksa i načela društvene korisnosti rezultata istraživanja.*
- 8. Kreirati nova rješenja i protokole povezane s profesionalno-etičkim izazovima struke.*
- 9. Protumačiti stručnoj i široj javnosti znanstveno utemeljene informacije o edukacijsko-rehabilitacijskom procesu, odnosno sustavima podrške za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom.*
- 10. Upravlјati kontinuiranim profesionalnim i osobnim razvojem.*
- 11. Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-rehabilitacijskoj struci i srodnim profesionalnim područjima.*

22.458. Sadržaj kolegija:

- procjena da ili ne?; dijagnoza i klasifikacija da ili ne?
- formalne i/ ili neformalne tehnike procjene; transverzalne i longitudinalne studije;
- kurikularna i funkcionalna procjena;
- procjena adaptivnih vještina i adaptivnog ponašanja;
- tehnike prikupljanja podataka:
- upitnik i njegova konstrukcija, vrsta dokumentacije,
- kvantifikacija podataka:
- razine preciznosti mjerenja, mjerne značajke mjerenja-mjernih instrumenata;
- skale procjene: vrste i način izrade;
- skale sudova: vrste, način izrade;
- sociometrija, sustano promatranje;
- dijagnostički pristupi:
- model oštećenja, habilitacijski model, određivanje potrebnog stupnja podrške (dinamički i

funkcionalni postupci); • načela bihevioralnog intervjua (racionala, svrha i nužnost); njegova praktična primjena; intervju s djetetom, roditeljima; razvojno osjetljiv intervju; • interpretacija i upotreba podataka procjene; opće smjernice za iznošenje podataka procjene; • kako integrirati podatke različitih tehnika procjene, etika u procjeni; • adekvatan odabir tehnika procjene; proces timske procjene. • Instrumenti za edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu: AAMD Skala adaptivnog ponašanja, DR-2 test, SSV skala stavova i vrijednosti, Izbor perceptivno-motoričkih zadataka (PMZ), Acadia test razvoja sposobnosti.							
22.459. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.460. Obveze studenata:							
<i>Tijekom semestra student je obavezan redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada. Od studenata se očekuje prisutnost na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 sati) te na minimalno 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 sati). Aktivno sudjelovanje uključuje sudjelovanje u raspravama, provođenje jednostavnih opservacijskih protokola prema zadanim obrascima te aktivno sudjelovanje u raspravi i izvještavanju na vježbi. Studenti su dužni izvršiti sve nastavne obveze u rokovima određenima na uvodnom predavanju i pristupiti pismenom ispitu na kraju semestra.</i> <i>Izvršavanje zadataka i ciljeva ovog kolegija zahtijeva od studenata poštivanje načela akademske čestitosti i profesionalne etike.</i> <i>Dokumenti koji reguliraju ovo područje su Pravilnik o studiranju, Etički kodeks Sveučilišta, Etički kodeks u istraživanjima s djecom i drugi.</i>							
22.461. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.462. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Konačna ocjena oblikuje se na osnovu praktičnog pisanog rada, njegovog usmenog izlaganja i znanja na pismenom ispitu. Tijekom nastave studenti se vrednuju prema kontinuiranoj aktivnosti, sudjelovanju na vježbama i kvaliteti praktičnih zadataka. Aktivnost u nastavi i prisutnost čine 10% ukupne ocjene, praktični rad 20%, dok pismeni ispit čini 70% konačne ocjene. Pismeni ispit uključuje teorijski dio te kratku analizu slučaja. Za prolaz je potrebno ostvariti najmanje 60% ukupnih bodova.</i> <i>Udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost:</i> <i>Izrada praktičnog rada 2 boda</i> <i>Uspjeh na pismenom ispitu 3 boda</i>							

22.463. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:					
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata		
Pierangelo, R.; Giuliani, G. (2016) <i>Assessment in Special Education: A Practical Approach</i> . Pearson (odabrana poglavlja)		Literatura je dostupna u elektronskom obliku	25		
Salvia, J.; Ysseldyke, J., Bolt, S. (2009) <i>Assessment: In Special and Inclusive Education Eleventh (11st) Edition</i> . Cengage Learning (odabrana poglavlja)		Literatura je dostupna u elektronskom obliku	25		
22.464. Dopunska literatura:					
1. Mathes, P.G., Fuchs, D., Roberts, P.H., Fuchs, L.S.: <i>Preparing students with Special Needs for Reintegration:Curriculum- Based Measurement's Impact on Transenviromental Programming</i>, <i>Journal of Learning Disabilities</i>, 31,(6), 615-624.Nov.-Dec. 1998. 2. Mcloughlin, J.A., Lewis, R.B.: <i>Assesseng Special Students (second ed.)</i>, Merrill Pbl. Co., A Bell & Howell Co., Columbus Ohio 1986. (odabrana poglavlja) 3. Idol L.,Nevin, A., Palluci-Whitecomb, P.: <i>Curriculum Based Evaluation in Remedial and Special Education</i>, Pro-Ed, Austin Tx., 1986. (odabrana poglavlja) 4. Jenkins, J.R., Pany D.: <i>Standardised achievement test: How usefull for special education?"</i>, <i>Exceptional Children</i>, 44 (6), 448-453. 1978. 5. Okolo, C. M., Bahr, C.M., Gardner, J. E.: <i>Increasing Achievement Motivation of Elementary School Students with Mild Disabilities</i>, <i>Intervention in School and Clinic</i>, 30,(5), 279-286, May 1995. 6. Parmar, R.S., Cawley, J.F., Miller, J.H.: <i>Differences in mathematics Performance Between Students with Learning Disabilities and Students with Mild Retardation</i>, <i>Exceptional Children</i>, 60, (6), 549-563., <i>The Council for Exceptional Children</i> 1994. 7. Rosenfield, S., Rubinson, F.: <i>Introducing curriculum based assessment through consultation</i>, <i>Exceptional Children</i>, 52 (3), 282-287. 1985. 8. Strong Scott, M., Fletcher, K.L., Stoyko Deuel, L.: <i>The effects of Intelligence on the Identification of Young Children With Learning Disabilities</i>, <i>learning Disabilities Research & Practice</i>, 13 (2), 81-88.1998. 9. Fulgosi-Masnjak, Rea, Pintarić-Mlinar, Ljiljana, Sekušak-Galešev, Snježana: <i>Razvojne teškoće u odgoju i obrazovanju U: Učenik s teškoćama između škole i obitelji / Igrić, Ljiljana; Fulgosi-Masnjak, Rea; Wagner Jakab, Ana (ur.). Zagreb: Centar Inkluzivne potpore IDEM, 2014. str. 8 – 24</i>					
22.465. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:		DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.466. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 7					
22.467. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se kroz studentske evaluacije, redovite sastanke nastavnika i analizu postignuća studenata. Tijekom semestra nastavnik pruža individualnu povratnu informaciju o praktičnom radu studenata te					

provodi provjere razumijevanja kroz kratke zadatke i diskusije.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Razvoj djece s teškoćama učenja	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Daniela Cvitković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	I	
Šifra	131012	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.468. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o kognitivnim, socijalnim i emocionalnim značajkama razvoja djece s teškoćama učenja i/ili ADHD-om, razumijevanje potencijalnih rizika u njihovu razvoju te razvoj kompetencija za procjenu i podršku učenicima kroz kreiranje individualiziranih obrazovnih programa (IEP).		
<i>22.469. Uvjeti za upis kolegija:</i> Odslušan i položen kolegij teškoće učenja s prijediplomskog studija Rehabilitacija		
<i>22.470. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: - Nabrojati, opisati i objasniti kognitivne, socijalne i emocionalne značajke razvoja djece s teškoćama učenja i/ili ADHD-om ; - Objasniti potencijalne rizike za razvoj djece s teškoćama učenja (TU) i/ili ADHD-om; - Procijeniti potrebe djece s TU i ADHD-om; - Procijeniti pažnju, pamćenje, metakognitivne vještine, stilove učenja i motivaciju kod učenika; - Kreirati smjernice u izradi IEP-a implementirajući znanja o razvoju učenika s TU i /ili ADHD-om.		
<i>22.471. Sadržaj kolegija:</i>		
- Značenje i važnost poznavanja značajki razvoja djece s Tu i/ili ADHD-om - Prevenција i intervencija - Samoregulacija učenja djece s TU i/ili ADHD-om - Pažnja i pamćenje djece s TU i/ili ADHD-om - Metakognitivni procesi djece s TU i/ili ADHD-om		

• Inteligencija djece s TU i/Ili ADHD-om • Motivacija djece s TU i/Ili ADHD-om • Anksioznost djece s TU i/Ili ADHD-om • Usamljenost i depresija djece s TU i/Ili ADHD-om • Osobe s ADHD -om • Programiranje prijelaza iz adolescencije u odraslu dob za mlade s TU i /ili ADHD-om							
22.472. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.473. Obveze studenata: Tijekom semestra studenti trebaju redovito pohađati nastavu, što znači da je maksimalni dozvoljeni broj izostanaka 4 kontakt sati s predavanja (od ukupno 30 sati) te 1 kontakt sati sa seminara (od ukupno 15 sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje odnosno uključivanje u rasprave na predavanjima te pravovremenu predaju i prezentaciju zadaća, seminara te završnog izvješća s vježbi.							
22.474. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	+	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	+	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	+	Usmeni ispit	+	Esej	+	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.475. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti ostvaruju pravo na potpis i pozitivnu ocjenu iz kolegija ukoliko: • redovito pohađaju nastavu i aktivni su • na vrijeme predaju seminarski rad koji je pozitivno ocijenjen • prezentiraju seminarski rad • predaju sve zadaće te završno izvješće • polože kolokvije i završni ispit. Plan ocjenjivanja (svi elementi moraju biti prisutni): • seminar na zadanu temu s petnaestminutnom prezentacijom (10%) • kolokviji i završni ispit (85 %) • aktivnost na nastavi (5 %)							
22.476. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata			
Swanson, H.L., Harris, K.R.; Graham, S. (2013). Handbook of Learning Disabilities, second edition, The Guilford Press, New York, London	4	30			
Hallahan, D. P., Lloyd, J. W., Kauffman, J. M. (2005). Learning disabilities, foundations, characteristics, and effective teaching, Pearson, 143-155, 168-199,223- 257, 277-293.	3	30			
22.477. Dopunska literatura:					
Alloway, T.P., Alloway, R.G. (2015).Understanding working memory. Sage publications					
Coghill, D., Toplak, M., Rhodes, S., & Adamo, N. (2018). Cognitive functioning in ADHD. Oxford textbook of attention deficit hyperactivity disorder, 94-102.					
Costello, C. A., & Stone, S. L. (2012). Positive Psychology and Self-Efficacy: Potential benefits for college students with attention deficit hyperactivity disorder and learning disabilities. Journal of Postsecondary Education and Disability, 25(2), 119-129.					
Dvorsky, M. R., & Langberg, J. M. (2016). A review of factors that promote resilience in youth with ADHD and ADHD symptoms. Clinical child and family psychology review, 19(4), 368-391.					
Gregg,N. (2010). Adolescents and adults with learning disabilities and ADHD, Assesment and Accomodation, The Guilford Press					
Johnson,E.,Humphrey,M.,Mellara,D.F.,Woods,K.;Swanson, H.L.(2010).Cognitive processing deficits and Students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis Of the literature, Learning disability quarterly, 33, 3-18					
Lackaye, T.,Margalit, M. (2008). Self-Efficacy, Loneliness, Effort, and Hope: Developmental Differences in the Experiences of Students with Learning Disabilities and Their Non-Learning Disabled Peers at Two Age Groups, Learning Disabilities: A Contemporary Journal, 6 (2), 1-20					
Livingston, E. M., Siegel, L. S., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: Emotional impact and consequences. Australian Journal of Learning Difficulties, 23(2), 107-135.					
Maag J.W., Reid, R.(2006). Depression Among Students with Learning Disabilities:Assessing the Risk, Journal of learning disabilities,39, 1, 3–10					
Nelson, J. M., & Gregg, N. (2012). Depression and anxiety among transitioning adolescents and college students with ADHD, dyslexia, or comorbid ADHD/dyslexia. Journal of attention disorders, 16(3), 244-254.					
Rodis, P.,Garrod,A.,Boscardin,M.L. (2001). Learning disabilities & Life stories, Allyn&Bacon					
22.478. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:		DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.479. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
22.480. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka te davanje povratne informacije na usklađenost					

vježbi s ishodima učenja kolegija u sklopu završnog izvješća s vježbi.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anamarija Žic Ralić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Marijana Vrankić Pavon, univ. mag. rehab. educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	1.	
Šifra	144662	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.481. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je integriranje znanja i razumijevanje socijalnih interakcija u vršnjačkom okruženju te razvoj sposobnosti i vještina rješavanja kompleksnih problema socijalne inkluzije djece i adolescenata s teškoćama u razvoju.		
<i>22.482. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Uvjeti za upis kolegija su položeni kolegiji Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije, Teškoće učenja, Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama i Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra.		
<i>22.483. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Očekivani ishodi učenja za kolegij su:		
• analizirati utjecaj različitog ponašanja djeteta, vršnjaka, roditelja i djelatnika škole na uspostavljanje i održavanje socijalne interakcije među vršnjacima, u cilju pravovremenog djelovanja u prevenciji sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju, • razlikovati obilježja vršnjačke interakcije djece s različitim teškoćama u razvoju, kao i vrste odnosa među vršnjacima, njihovih obilježja i uloge spola u socijalnim odnosima, s ciljem unapređenja socijalne inkluzije djece s teškoćama u razvoju, • razumjeti ulogu kognitivnih vještina, ulogu obitelji i ulogu odgojitelja/učitelja za razvoj socijalne kompetencije u području odnosa s vršnjacima u populaciji tipične djece i u populaciji djece s teškoćama u razvoju, s ciljem kreiranja strategija razvoja socijalnih kompetencija u vršnjačkom okruženju, • analizirati rizike za pojavu vršnjačkog nasilja u tipičnoj populaciji te u populaciji djece s teškoćama u razvoju te razumjeti i osmisliti strategije prevencije vršnjačkog nasilja, • kreirati i primijeniti intervencije usmjerene prema djeci s različitim teškoćama u razvoju i prema njihovoj okolini (vršnjaci i odrasle osobe), kojima se ostvaruju preduvjeti za pozitivne socijalne interakcije među vršnjacima, uklanjaju ili ublažavaju teškoće u vršnjačkoj interakciji te se suzbija vršnjačko nasilje, • demonstrirati vještine komunikacije, socijalne i emocionalne kompetencije te vještine primjene		

različitih metoda kojima se potiče osobni i socijalni razvoj, što je ključno za primjenu preventivnih aktivnosti i intervencija uklanjanja ili ublažavanja teškoća u vršnjačkim interakcijama, • sumirati i pismeno ili usmeno izvijestiti o najnovijim znanstvenim spoznajama vezanim uz intervencije i programe za poticanje razvoja socijalnih i emocionalnih kompetencija, vršnjačkih interakcija te prevenciju vršnjačkog nasilja, s ciljem razvoja navike praćenja stručne literature, vještine profesionalnog pismenog i usmenog izražavanja te izlaganja.
22.484. Sadržaj kolegija:
Sadržaji kolegija uključuju sljedeće teme predavanja: • doprinos odnosa s vršnjacima razvoju i prilagodbi djeteta, • socijalne i emocionalne kompetencije, • emocionalna regulacija, • utjecaj obitelji na socijalne kompetencije djeteta i njegove odnose s vršnjacima, • utjecaj kognitivnih vještina na socijalne kompetencije djeteta i njegove odnose s vršnjacima, • učinak ponašanja djeteta na uspostavljanje i održavanje odnosa s vršnjacima te moguće posljedice (povučenost i usamljenost), • vrste i svojstva odnosa s vršnjacima u djetinjstvu i adolescenciji (prihvaćenost i prijateljstvo), • odnosi s vršnjacima djece s različitim vrstama teškoća (autizam, ADHD, intelektualne teškoće, teškoće učenja, oštećenja vida, motoričke teškoće i kronične bolesti), • učitelji i vršnjačke interakcije djece, • uloga spola u vršnjačkim interakcijama, • pisanje priča za učenje socijalnih vještina, • poticanje socijalnih i emocionalnih kompetencija kod djece s višestrukim teškoćama, • vršnjačko nasilje u populaciji tipične djece i adolescenata te u populaciji djece i adolescenata s teškoćama u razvoju, • preventivne aktivnosti i intervencije u slučaju vršnjačkog nasilja. Sadržaji kolegija uključuju sljedeće teme vježbi: • kako se priprema i provodi intervencija poticanja razvoja socijalne i emocionalne kompetencije te pozitivnih vršnjačkih interakcija, • prilagodbe intervencija s obzirom na vrstu djetetove teškoće (intelektualne teškoće, ADHD, teškoće učenja, autizam), • priprema intervencije, inicijalna procjena, postavljanje ciljeva, planiranje rada, planiranje načina evaluacije, • opservacija vršnjačkih interakcija unutar razreda, postavljanje ciljeva i planiranje prilagodbi za djecu s teškoćama u razvoju, • pripremanje intervencije na temelju inicijalne procjene i postavljenih ciljeva, • provedba intervencije u školi, • izvješćivanje o realiziranoj intervenciji, • rasprava o učinku realiziranih radionica, • opservacija grupnog rada s adolescentima s teškoćama i/ili problemima u ponašanju, • pisanje priča za učenje socijalnih interakcija. Sadržaji kolegija uključuju sljedeće teme seminara: • procjena i mjerni instrumenti u području socijalnih i emocionalnih kompetencija,

• intervencije u području socijalnih i emocionalnih kompetencija djece i mladih s različitim vrstama teškoća, • preventivne aktivnosti i intervencije u slučaju vršnjačkog nasilja.							
22.485. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.486. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student je dužan prisustvovati na 28 kontakt sati predavanja (od ukupno 30 kontakt sati), na 13 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati) te na svim kontakt satima vježbi (15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pripremu i izlaganje seminarskog rada, sudjelovanje na vježbama te izvršavanje svih obaveza u sklopu vježbi te podnošenje izvješća o realiziranim aktivnostima, kao i izlazak na usmeni ispit po završetku semestra.							
22.487. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.488. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Tijekom nastave procjenjuje se razina razvijenosti komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih kompetencija studenata te njihova sposobnost kritičkog sažimanja i usmenog ili pisanog izvještavanja o najnovijim znanstvenim spoznajama o intervencijama i programima usmjerenima na razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija, unaprjeđenje vršnjačkih odnosa i prevenciju nasilja među vršnjacima (seminarski rad koji nosi 20% ocjene). Po završetku semestra vrednuje se pismeno izvješće studenata o provedenim intervencijama u inkluzivnim razredima u redovnim osnovnim školama (izvješće o provedenoj intervenciji koje nosi 30% ocjene). Na završnom usmenom ispitu vrednuju se ishodi koji uključuju analizu čimbenika koji utječu na socijalne interakcije među vršnjacima, s posebnim naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju, razlikovanje obilježja i dinamike vršnjačkih odnosa te uloge spola, obitelji i odgojno-obrazovnih djelatnika u razvoju socijalnih kompetencija te prepoznavanje rizika za pojavu vršnjačkog nasilja i razvijanje strategije za poticanje socijalne inkluzije i prevenciju nasilja (usmeni ispit koji nosi 50% ocjene).							
22.489. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Žic Ralić, A. (2014) Vršnjaci i djeca s teškoćama. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 41-56. Žic Ralić, A. (2014). Odnos s vršnjacima – interna skripta za studente.				neograničeno		21	

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.		
Žic Ralić, A., Cvitković, D., i Žmegač, A. (2014). Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi – B. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133.	neograničeno	21
Žic Ralić, A., i Ljubas, M. (2013): Prihvaćenost i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Društvena istraživanja, 22, 3, 435-453; doi:105559/di.22.3.03	neograničeno	21
Žic Ralić, A., i Šifner, E. (2015) Poticanje zajedništva i tolerancije različitosti u razredu, Napredak, 156, 1-2, 77-92.	neograničeno	21
Žic Ralić, A., i Šifner, E. (2014). Obilježja vršnjačke interakcije i iskustvo vršnjačkog nasilja kod djece i mladih s ADHD-om, Ljetopis socijalnog rada, 21, 3, 453-484.	neograničeno	21
Jerković, M., i Žic Ralić, A. (2024). School climate and internalised problems in adolescents with learning disabilities. Hrvatska Revija Za Rehabilitacijska Istraživanja, 60(2), 65–80. https://doi.org/10.31299/hrri.60.2.3	neograničeno	21
Žic Ralić, A., i Marković, J. (2024). Social and emotional competencies of students with special educational needs in inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 24(3), 809–820. https://doi.org/10.1111/1471-3802.12671	neograničeno	21
Vrankić Pavon, M., i Žic Ralić, A. (2025). Predictors of parenting dimensions in families of children with disabilities. Specijalna Edukacija I Rehabilitacija, 24(2), 143–164. https://doi.org/10.5937/specedreh24-55990	neograničeno	21
22.490. Dopunska literatura:		
1. Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2. Katz L., McClellan D. (1999): Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica. Zagreb: Educa. 3. Klarin, M. (2006), Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Zadar: Naklada slap 4. Krampač-Grljušić A. (2015): Socijalno – emocionalna obilježja inkluzivnih razreda i primjena modela Krugova prijatelje. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu 5. Ljubas, M. (2012): Prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 6. Ravenščak, P. (2013): Socijalne interakcije djece s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 7. Šifner, E. (2013): Učestalost i percepcija vršnjačkog nasilja kod učenika s ADHD-om, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 8. Šlogar, R.S. (2013): Vršnjačko nasilje i djeca s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 9. Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		
Literatura za pripremu radionica:		
1. Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2. Bičanić, J. (2009): Vježbanje životnih vještina, Alinea, Zagreb		

3. Bogнар, L., Uzelac, M., Bagić, A. (1994): Budimo prijatelji. Slon, Zagreb
4. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993): Igrom do sebe. Alinea, zagreb
5. Casoti, M.(2000): People skills four young adults. Jessica Kingsley Publishers Ltd., London, Philadelphia
6. Cefai, C. and Cavioni, V. (2013) Social and Emotional Education in Primary School. Integrating Theory and Research into Practice. New York, USA: Springer Publications
7. Csoti M. (2001): Social Awareness Skills for Children. Jassica Kingsley Publishers, London i Philadelphia
8. Gold-Vukson Marji (2006): Što ću sad? - naučite djecu donošenju mudrih odluka i životnim vještinama. Ostvarenje
9. Kajiš V., Medić M. (2001).: Slagalice- Priručnik za mlade voditelje, "Suncokret" – Centar za humanitarni rad, Zagreb.
10. Kiš-Glavaš, L. & Fulgosi-Masnjak, R. Urednice (2002): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, priručnik za učitelje. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama Idem, Zagreb
11. Linda Lantieri i Daniel Goleman (2012): *Vježbe za razvoj emocionalne inteligencije*. Harfa
12. McIntyre Tom (2006): Ponašanje: vodič za preživljavanje - kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Ostvarenje,
13. Miljković, D. & M. Rijavec (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb
14. Miljković, D. & M. Rijavec (2002): Bolje biti vjetar nego list. "IEP" d.o.o., Zagreb
15. Paić-Karega, P. (2019) Provedba i evaluacija intervencije unapređenja socijalne inkluzije. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
16. Slavens, Elaine (2006) Nasilništvo: Učini nešto prije nego zagusti, MOSTA d.o.o.,
17. Slavens, Elaine (2006) Pritisak vršnjaka: Učini nešto da ostaneš svoj, MOSTA d.o.o., 2006
18. Slavens, Elaine (2006) Svađanje: Učini nešto riječ po riječ MOSTA d.o.o., 2006
19. Slavens, Elaine (2006) Tučnja: Učini nešto prije prvog udarca MOSTA d.o.o.
20. Snell, M. E. & R. Janney (2000): Social relationship and peer support , Paul H. Brookes Publishing, Baltimore,
21. Rondina, Catherine (2006): Neotesanost: Učini nešto, molim lijepo, MOSTA d.o.o.
22. Rondina, Catherine (2006): Ogovaranje: Učini nešto prije nego glasina krene, MOSTA d.o.o
23. Uzelac, M. (1997): Za Damire i Nemire. Mali korak – Centar za kulturu mira i nenasilja, Zagreb
24. Weltmann Begun, Ruth urednica (2007): Socijalne vještine za tinejdžere. Naklada Kosinj, Zagreb
25. Žic Ralić, A., Cvitković, D., Žmegač, A. (2014) Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi – B. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133.
26. Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

22.491. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.492. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.493. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

Kvaliteta će se u okviru ovog kolegija pratiti pomoću rezultata studentskih anketa koje provodi Sveučilište u Zagrebu, kao i anonimnom anketom koju će studenti ispunjavati na zadnjem terminu nastave u semestru, a koja će biti izrađena za potrebe ovog kolegija. Osim anketnih upitnika, od studenata će se tražiti kontinuirane povratne informacije o kvaliteti nastave, sadržajima kolegija te aktivnostima s ciljem unapređenja kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Osobno usmjereno planiranje podrške I	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Semestar	II. Diplomskog studija Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Šifra	144664-5558	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.494. Ciljevi kolegija:</i>		
Aktivnim sudjelovanjem u nastavi, odnosno povezivanjem stečenih znanja iz kolegija koji sadržajem koreliraju i/ ili čiji su sadržaji preduvjet ovog kolegija studentima se omogućuje stjecanje znanja za kompetentno vođenje i sudjelovanje u transdisciplinarnom pristupu provedbe individualnih obiteljskih i djetetovih planova podrške pri planiranju odgojno obrazovnih i rehabilitacijskih postupaka tijekom tranzicijskog razdoblja od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja.		
<i>22.495. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Odslušani kolegiji i položeni ispit iz:</i> <i>Razvoja osoba s intelektualnim teškoćama</i> <i>Edukacijsko-rehabilitacijska procjena 1</i> <i>Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s IT</i>		
<i>22.496. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Po odslušanim predavanjima te ispunjenim obvezama student zna navesti, obratiti se i zatražiti i informacije i relevantne za podršku obitelji i djetetu s intelektualnim teškoćama od medicinsko-zdravstvenih i socijalno – b obrazovnih nadležnih entiteta u tranzicijskom razdoblju od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja - Poznaje osnovne sastavnice obiteljskih pod-sustava nužnih za kreiranje eko–mape u svrhu podrške djetetu s intelektualnim teškoćama u razdoblju predškolskog, odnosno osnovno-školskog odgoja i obrazovanja • zna opisati načela za podupiranje djetetove inicijative važne za razvoj samoodređenja u aktivnostima		

svakodnevnog života - zna navesti i raščlaniti ciljeve; odabrati tehnike i aktivnosti te ih primijeniti u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju; - zna navesti i raščlaniti ciljeve, odabrati tehnike, aktivnosti i primijeniti ih u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u osnovno-školskom okruženju - zna artikulirati pripremu za obradu odgojno-obrazovnih sadržaja sukladno propisanim nacionalnim kurikulumima rehabilitacije i osnovno-školskog odgoja i obrazovanja		
22.497. Sadržaj kolegija:		
Analiza formalnih i neformalnih resursa podrške (medicinsko-zdravstveni; socijalno - obrazovni nadležni entiteti za podršku obitelji i djetetu s intelektualnim teškoćama u tranzicijskom razdoblju prema predškolskom, odnosno osnovno-školskom odgoju i obrazovanju) - Kreiranje eko-mapa; sastavnice obiteljskih pod-sustava u svrhu podrške djetetu s intelektualnim teškoćama u razdoblju predškolskog, odnosno osnovno-školskog obrazovanja - Raščlamba komponenti kurikularnih aktivnosti usklađenih s procijenjenim preferencijama djeteta s većim intelektualnim teškoćama u svrhu: - razvoja i održavanja temeljnih vještina samozbrinjavanja i usporednih razvojnih vještina u pripremljenim socijalnim aranžmanima neposredne okoline: - a.1. predškolske ustanove (pod posebnim i pod redovnim uvjetima) - a.2. programa osnovnoškolskog obrazovanja djece s većim IT - IV: Sastavnice kurikularnih aktivnosti :za A) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama (16 temeljnih načela za podupiranje djetetove inicijative) B) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju (ciljevi, rasporedi, sadržaji (opisi aktivnosti); materijali (okruženje) specifična načela vremenskog planiranja aktivnosti i individualizacija - postupaka C) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u programima osnovno-školskog obrazovanja načela, sadržaji, metodičko-didaktičke osnove odgojno-obrazovnog rada sukladno propisanim nacionalnim kurikulumima		
22.498. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _____
22.499. Obveze studenata:		
Od studenta se očekuje nazočnost na predavanjima s aktivnim uključivanjem, izrada pisanih radova i izvješća s vježbi; odnosno izvješća o iskustvenom učenju i timski rad, kritičko mišljenje (angažman pitanjima ili osvrtima). Za dolazak na ispit pripremiti u individualnim "zbirkama"		

Zadatak: a) Prema mjestu stanovanja iz „vlastitog kruga poznanika“ prikupiti informacije o: formalnim sustavima (mjestima dijagnostike, intervencije/provođenju programa) i neformalnim izvorima (udrugama, npr. i dr. građanskim inicijativama) RESURSIMA podrške obiteljima s djetetom s IT ili većim razvojnim teškoćama b) Provesti intervju; ispuniti priložene upitnike c) Odabrati neko područje poticanja za dijete i načiniti prijedlog Individualnog plana intervencije							
22.500. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	x
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.501. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Odličan (5) - izvršene obveze (uz dodijeljene ECTS bodove) i ocjena vrlo dobar (4) izvršene obveze (uz dodijeljene ECTS bodove) i min ocjena dobar (3) -izvršene obveze (uz dodijeljene ECTS bodove) i min 70/100 bodova na završnom ispitu ocjena dovoljan izvršene obveze (uz dodijeljene ECTS bodove) i 55/100 bodova na završnom ispitu							
22.502.							
				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
http://www.unicef.hr/upload/file/399/199560/FILENAME/Publ_Nevidljiva_djeca_web.pdf http://unicef.hr/upload/file/382/191254/FILENAME/Djeca_s_teskocama_HR_6_13_w.pdf http://unicef.hr/upload/file/374/187263/FILENAME/Vidi_me_cuj_me.pdf http://unicef.hr/upload/file/380/190366/FILENAME/Publikacija.pdf							
Povezanost između samostalnosti djece s teškoćama u razvoju, njihovih socijalnih i emocionalnih kompetencija, roditeljskog ponašanja i obiteljskih aktivnosti In book: Mapiranje sastavnica neovisnog življenja Puublisher: sveučilište u zagrebu edukacijsko-rehabilitacijski fakultet edukacijsko-rehabilitacijska biblioteka. znanstveni niz ; knjiga 28. <i>Žic Ralić, Pintarić Mlinar, Hrastinski</i>							
22.503. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.504. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.505. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
studentska anketa koju provodi Sveučilište, evaluacija koju provodi nastavnik na kraju nastavnog kolegija				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz spektra autizma I	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Matea Begić Alić, mag.rehab.educ. Sanja Aguila Munoz, mag.rehab.educ. Ivana Jandroković, mag.rehab.educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	II	
Šifra	130868	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5.0
	Broj sati (P+V+S)	2+2+1
OPIS KOLEGIJA		
22.506. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je osposobiti studente za planiranje i provedbu individualiziranih programa podrške temeljenih na rezultatima formalne i neformalne procjene za osobe u spektru autizma u različitim životnim i obrazovnim kontekstima, te planiranje podrške njihovim obiteljima i stručnjacima .</i> <i>Kolegij nadograđuje znanja i vještine stečene na prethodnom kolegiju usmjerenom na metode i strategije podrške, te obuhvaća razvoj kompetencija u provođenju, analizi i interpretaciji procjena koje omogućuju prepoznavanje potreba, snaga i interesa osobe, kao i određivanje prioritetnih ciljeva poučavanja i podrške.</i> <i>Poseban naglasak stavlja se na razumijevanje i primjenu načela augmentativne i alternativne komunikacije (AAK)/potpomognute komunikacije (PK) u planiranju podrške osobama u spektru autizma. Nadalje, kolegij uključuje određivanje i definiranje nepoželjnih ponašanja te funkcionalnu procjenu ponašanja i razumijevanje njihove funkcije, s ciljem planiranja strategija prevencije i strategija podrške koje potiču adaptivno ponašanje, samostalnost i kvalitetu života.</i> <i>Studenti se osposobljavaju za izradu individualiziranih programa i planova podrške, definiranje funkcionalnih, mjerljivih i razvojno primjerenih ciljeva, te odabir i primjenu znanstveno utemeljenih i etički promišljenih metoda poučavanja.</i> <i>Kolegij potiče kritičko promišljanje o razlikama između znanstveno utemeljenih i neutemeljenih pristupa, te razvoj profesionalne refleksije, etičke odgovornosti i suradničkog pristupa koji uključuje dijete, obitelj, stručnjake</i>		

<i>i širu zajednicu.</i>
<i>22.507. Uvjeti za upis kolegija:</i>
<i>Završen preddiplomski studij rehabilitacije.</i>
<i>22.508. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>
Nakon završenog kolegija student će moći: • Objasniti svrhu, načela i specifičnosti provedbe neformalne i formalne procjene u radu s djecom u spektru autizma u različitim životnim kontekstima. • Provesti formalnu i neformalnu procjenu te analizirati i interpretirati rezultate procjene radi prepoznavanja snaga, potreba i interesa osobe. • Obrazložiti važnost osiguravanja prava na komunikaciju i autonomiju od najranije dobi • Primijeniti načela augmentativne i alternativne komunikacije (AAK) / potpomognute komunikacije (PK) u planiranju i provedbi podrške. • Student će moći kreirati i modelirati uporabu komunikacijskih ploča prilagođenih individualnim potrebama korisnika, s ciljem obogaćivanja komunikacijske okoline i poticanja funkcionalne uporabe simbola u svakodnevnom kontekstu. • Definirati i razlikovati nepoželjna ponašanja od ponašanja koja proizlaze iz senzoričkih, komunikacijskih i socijalnih specifičnosti osoba u spektru autizma, uz uvažavanje individualnih razlika i konteksta. • Provesti funkcionalnu procjenu ponašanja te identificirati čimbenike koji doprinose pojavi nepoželjnih ponašanja, koristeći posredne i neposredne metode funkcionalne procjene ponašanja. • Definirati funkcionalne, mjerljive, razvojno primjerene i individualizirane ciljeve poučavanja i podrške utemeljene na rezultatima procjene. • Izraditi individualizirani program podrške koji uključuje plan poučavanja vještina, plan strategija prevencije i podrške osobama koje izražavaju nepoželjno ponašanje te strategije suradnje s obitelji i stručnjacima. • Odabrati i primijeniti znanstveno utemeljene i etički promišljene metode i strategije poučavanja, s ciljem poticanja adaptivnog ponašanja, samostalnosti i samoodređenja osobe. • Vrednovati učinkovitost, etičnost i utemeljenost na dokazima primijenjenih programa i metoda, uz kritičko promišljanje o mogućnostima unaprjeđenja. • Kritički usporediti znanstveno utemeljene i neutemeljene pristupe u području poučavanja i podrške osobama u spektru autizma.
<i>22.509. Sadržaj kolegija:</i>
• Na dokazima utemeljeni pristupi u planiranju podrške osobama iz spektra autizma • Procjena kao temelj individualizirane podrške: načela, vrste i etička pitanja • Formalna procjena funkcioniranja i interpretacija rezultata • Definiranje funkcionalnih, mjerljivih i razvojno primjerenih ciljeva poučavanja • Izrada i strukturiranje individualiziranog programa podrške • Funkcionalna procjena ponašanja i razlikovanje nepoželjnih ponašanja od ponašanja povezanih s karakteristikama autizma • Planiranje podrške usmjerene na prevenciju i podrške u slučaju pojave nepoželjnih ponašanja. • Primjena na dolazima utemeljenih metoda i strategija poučavanja u planiranju i pružanju podrške • Evaluacija učinkovitosti programa i prilagodba podrške prema rezultatima procjene • Analiza primjera dobre prakse i usporedba znanstveno utemeljenih i neutemeljenih intervencija

Etička načela, profesionalna odgovornost i refleksija u radu s osobama iz spektra autizma							
22.510. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja X seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci X multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.511. Obveze studenata:							
Student mora biti prisutan na minimalno 26 kontakt sata predavanja, 26 kontakt sati vježbi te na minimalno 13 kontakt sati seminara. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi te izvršavanje svih nastavnih obaveza:							
22.512. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.513. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završni ispit – provjera usvojenih teorijskih i praktičnih znanja iz nastavnog sadržaja. Seminarski rad (društveno korisni projekt) – vrednovanje prema kvaliteti izrade i realizacije projekta te zadovoljstvu krajnjih korisnika postignutim rezultatima. Aktivnost tijekom nastave – praćenje angažmana studenata u raspravama, vježbama i zadacima. Povratne informacije mentora s vježbi – vrednovanje na temelju angažmana, odgovornosti i profesionalnog odnosa studenata.							
22.514. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Goldstein, S., Naglieri, J. A., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). <i>Assessment of autism spectrum disorder</i> (2nd ed.). The Guilford Press. ISBN 978-1462545964.				1		50	
Fiske, K. E. (2017). <i>Autism and the family: Understanding and supporting parents and siblings</i> . W. W. Norton & Company. ISBN 978-0-393-71055-7				1		50	
von Tetzchner, S., Martinsen, H., & Stadskleiv, K. (2024). <i>Augmentative and alternative communication for children, adolescents and adults with developmental disorders</i> . Routledge. ISBN 978-1032481456 . (odabrana poglavlja)							

Napomena: Popis literature obnavlja se svake godine				
22.515. <i>Dopunska literatura:</i>				
22.516. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.517. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.518. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
<i>Završna refleksija, studentska anketa, analiza uspjeha na kolegiju.</i>				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praksa iz odabranog kolegija	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anamarija Žic Ralić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Marijana Vrankić Pavon, mag. rehab. educ. Matea Begić Alić, mag. rehab. educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	2. semestar	
Šifra	81106	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+50+0
OPIS KOLEGIJA		
22.519. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija usko je vezan uz odslušane kolegije na diplomskom studiju Edukacijske rehabilitacije, a odnosi se na povezivanje teorijskih znanja i praktičnih vještina te stjecanje specifičnih kompetencija.		
22.520. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Redovno upisana 1. godina diplomskog studija Edukacijska rehabilitacija.		
22.521. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Očekivani ishodi učenja za kolegij su: provesti edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu razina motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s različitim teškoćama u razvoju i/ili invaliditetom (oštećenja vida, motorički poremećaji, kronične bolesti, intelektualne		

teškoće, teškoće učenja, ADHD, poremećaj iz spektra autizma, višestruke teškoće te druge razvojne i stečene teškoće u funkcioniranju koje potječu iz različitih uzroka) te provesti procjenu značajki životnog okruženja ovih osoba, • procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te njihovih obitelji, • kreirati nove oblike procjene zadovoljavanja potreba pojedinaca i skupina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, • oblikovati i primijeniti individualizirane, znanstveno utemeljene, edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke u cilju unapređenja funkcionalnog razvoja (sposobnosti, znanja i vještina) te ostvarenja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, • evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka, • modificirati ili preoblikovati edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke s obzirom na njihove učinke, • analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške, • primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (npr. obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustanari, kolege itd.), • analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene modele podrške koji su individualizirani s obzirom na potrebe djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.		
22.522. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Studenti praksu obavljaju u okviru odslušanog kolegija na diplomskom studiju Edukacijska rehabilitacija. U dogovoru s nastavnikom odabranog kolegija studenti predlažu ustanovu u kojoj žele obavljati praksu te izrađuju Plan aktivnosti na praksi. Praksa se izvodi tijekom 2 tjedna u kontinuitetu, što ukupno iznosi 50 radnih sati. U svakoj ustanovi studenti imaju mentora ili mentoricu te u dogovoru s njim kreiraju radni raspored, uključuju se u rad ustanove i provode edukacijsko-rehabilitacijske poslove pod supervizijom mentora. Studenti tijekom prakse prate i evaluiraju svoj rad te izrađuju Dnevnik prakse koji predaju mentoru na praksi i nastavniku na kolegiju. Nastava iz ovog kolegija u potpunosti se provodi u stvarnom okruženju stručnog rada uz mentorstvo magistra edukacijske rehabilitacije.		
22.523. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.524. <i>Obveze studenata:</i>		
Obveze studenata sastoje se u konzultacijama s nositeljem nekog od kolegija na diplomskom studiju Edukacijska rehabilitacija, ovisno o području u kojem studenti žele obavljati praksu. Nakon inicijalnih konzultacija s nastavnikom na odabranom kolegiju, studenti izrađuju prijedloge aktivnosti koje bi samostalno i/ili uz superviziju mentora na praksi izvodili tijekom 2 tjedna prakse (50 sati). Aktivnosti koje studenti planiraju u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom na praksi trebaju biti temeljene na znanjima i iskustvu koje su stekli predavanjima, vježbama i seminarima u okviru odabranog kolegija. U dogovoru s nastavnikom, studenti odabiru mjesto provođenja prakse. Plan aktivnosti na praksi, s potpisom studenta i nastavnika, studenti predaju u elektronskom obliku u sustavu Merlin, a po završetku prakse u sustavu Merlin predaju i Dnevnik prakse ovjeren od strane mentora na praksi, voditelja ustanove (s pečatom) i nastavnika na kolegiju.		

22.525. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.526. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Na ispitnom roku studentima se evidentira da su položili Praksu iz odabranog kolegija ukoliko su na praksi izvršili sve obaveze u trajanju od 50 sati, što potvrđuju Dnevnikom prakse. Dnevnik prakse mora biti pregledan i ovjeren od strane mentora na praksi, voditelja ustanove i nastavnika na kolegiju u okviru kojega je student obavljao praksu.							
22.527. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
22.528. Dopunska literatura:							
22.529. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.530. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.531. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Kvaliteta će se u okviru ovog kolegija pratiti pomoću rezultata studentskih anketa koje provodi Sveučilište u Zagrebu, kao i anonimnom anketom koju će studenti ispunjavati u elektronskom obliku u sustavu Merlin, a koja će biti izrađena za potrebe ovog kolegija.							

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Individualizirani edukacijski programi
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Zrinjka Stančić, u miru (1.10.2024)

	Prof.dr.sc.Anamarija Žic Ralić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc.Đurđica Ivančić, u miru; Iva Livić Kozina, gost predavač Mentori na vježbama: Ivana Atalić, Klara Matejčić, Mihael Slivečo, Tanja Šesto Slemenšek, Mirela Horvat, Ana Marija Kotnik	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Diplomski, III.	
Šifra	39409	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.532. Ciljevi kolegija:</i>		
Kolegij će studente osposobiti za kritičku analizu prepreke u sustavu osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj, usporedbu uloga pojedinih dionika osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja na realizaciji sustava potpore učenicima s teškoćama, procijenu obrazovnih potreba učenika s teškoćama u osnovnoj i srednjoj školi, planiranje i izradu Individualiziranih kurikula (IK) kao programa inkluzivne podrške učenicima s teškoćama. Ciljevima kolegija studenti će biti osposobljeni za prilagodbe osnovnoškolske i srednjoškolske nastave individualnim potrebama učenika s teškoćama u razvoju, u učenju, okolinski uvjetovanim čimbenicima. Studenti će moći procijeniti učinkovitost sustava potpore učenicima s teškoćama u osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju u Republici Hrvatskoj radom pomoćnika u nastavi te mobilnih timova potpore.		
<i>22.533. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Razvoj osoba s IT		
<i>22.534. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
• Analizirati pokazatelje kvalitete inkluzije u sustavu osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. • Usporediti ulogu i zadaće pojedinih dionika osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja na realizaciji sustava podrške učenicima s teškoćama u razvoju (učitelj, edukacijski rehabilitator, roditelj, pomoćnik u nastavi) • Procijeniti obrazovne potrebe učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoj i srednjoj školi. • Kreirati individualizirane didaktičko-metodičke prilagodbe, strategije i postupke podrške učenicima s teškoćama u okruženju, u nastavnim predmetima/kurikulumima u osnovnoj i srednjoj školi, • primijeniti UDL u obrazovanju • Procijeniti učinkovitost sustava podrške učenicima s teškoćama u razvoju u inkluzivnom razrednom okruženju (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga) u osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju u Republici Hrvatskoj • Procijeniti potrebe, utemeljiti zahtjeve radom pomoćnika u nastavi te mobilnih timova podrške, • Pratiti prijelaze u obrazovanju (vertikalne, horizontalne)		

• Pratiti rad edukacijskog rehabilitatora u ulozi koordinatora u radu s pomoćnicima u nastavi							
22.535. Sadržaj kolegija:							
• Uvodno predavanje • Legislativa usmjerena na inkluzivno obrazovanje-međunarodni dokumenti • Legislativa usmjerena na inkluzivno obrazovanje-nacionalni dokumenti • Planiranje usmjereno na školu i učeniku usmjereno planiranje (diferencirano, individualizirano, personalizirano poučavanje) • Uloga i zadaće edukacijskog rehabilitatora u inkluzivnoj školi (gost predavač) • <u>Smjernice za rad s učenicima s teškoćama u razvoju</u> (MZO, 2021): • - Koraci u izradi IK- inkluzivna procjena • - Koraci u izradi IK- prilagodba sadržaja i individualizacija postupaka u predmetnim kurikulumima • - Koraci u izradi IEP- <u>vrednovanje i ocjenjivanje postignuća učenika u školi</u> (vrste vrednovanja) • Tehnika MAPS i kreiranje Akcijskog plana u obrazovanju (simulacija sjednice) • Suradnja s roditeljima i drugim školama (primjeri prakse radom Kabineta za edukacijsko-rehabilitacijsku podršku). • Kako napisati stručno mišljenje, Zahtjev za odobravanje PUN, promjene primjerenih programa odgoja i obrazovanja i dr.							
22.536. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja X seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo		
22.537. Obveze studenata:							
Tijekom kolegija IEP studenti trebaju redovito pohađati nastavu, što znači da je maksimalni dozvoljeni broj izostanaka 4 sata predavanja (od ukupno 30 sati koji su objedinjeni sa satovima seminara) te 2 sata s vježbi (od ukupno 30 sati). Od studenata se na svim oblicima nastave (predavanja, vježbe) očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje obveza i zadataka u dogovorenim rokovima. Aktivno sudjelovanje studenata u nastavi (predavanja, vježbe) uključuje sudjelovanje u raspravama na teme predavanja, pravovremenu pripremu materijala za potrebe nastave tijekom vježbi, pisanje priprave za neposredni edukacijsko-rehabilitacijski rad s učenicima u inkluzivnim razredima osnovnih (srednjih) škola. Studenti su obvezni slijedom smjernica za praćenje nastave u školama te izvođenje neposrednog edukacijsko-rehabilitacijskog rada primjenom obrazaca voditi i pravovremeno predati na pregled Dnevnika vježbi. Utemeljeno u aktivnostima nastave (procjena, vođeno mentoriranje radom edukacijskog rehabilitatora - stručnog suradnika, suradnja s učiteljem/nastavnikom) studenti su dužni kao ulazni zadatak prije ispita samostalno napisati Individualni plan podrške te Individualizirani kurikulum za odabrani nastavni predmet.							
22.538. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X

Portfolio	X					
22.539. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:						
Studenti ostvaruju pravo na potpis i pozitivnu ocjenu iz kolegija ukoliko: • redovito pohađaju nastavu i aktivni su na nastavi i vježbama • pravovremeno predaju Dnevni vježbi • pravovremeno predaju Individualni plan podrške (IPP) i Individualizirani kurikulum (IK) • polože pismeni ispiti. Pismeni ispit sastoji se od 6 pitanja esejskog tipa						
22.540. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:						
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata	
Bohaček, A, Car, Ž., Ivšac Pavliša, J., Pinjatela, R., Popčević, K., Rašan, I., Stančić, A., Vinceković, I., Vuk Parag, I., Vuković, M., Žilak, M. (2025). Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu https://repozitorij.erf.unizg.hr/object/erf:1794			Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) https://social.desa.un.org/issues/disability/crpd/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-crpd			Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Igrić, Lj., Dumančić, Z., Ivančić, Đ., Schmidt, D., Stančić, Z. (2017) Didaktičko-metodičke upute za prirodoslovne predmete i matematiku za učenike s teškoćama https://edutorij.carnet.hr/materijali/856002					50	
Ivančić, Đ., Stančić, Đ. Stvaranje inkluzivne kulture škole. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja , Vol. 49 No. 2, 2013. https://hrcak.srce.hr/112818			Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015): Razlikovni pristup u inkluzivnoj školi. U: Igrić, Lj. I sur. Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća (str.159-203). Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.			10		50	
Pravilnik o pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji te javnim ispravama u školskim ustanovama https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2024_08_98_1747.html			Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2024_07_85_1482.html					50	
Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_03_24_510.html			Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Smjernice za rad s učenicima s teškoćama u razvoju, MZOM, 2021			Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2020_05_63_1260.html			Neograničeno - dostupno digitalno		50	
Stanić, Z., Lenček, M., Kuvač Kraljević, J., Alimović, S., Milković, M., Radošević, T. (2023). Biblioteka EdBi, Hrvatsko biološko			Neograničeno -		50	

društvo pod pokroviteljstvom Biološkog odsjeka Prirodoslovnomatematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Rooseveltov trg 6, Zagreb, Hrvatska https://www.hbd-sbc.hr/wp-content/uploads/2023/05/Prilagodbe-ucenicima-s-teskocama-u-ucenju-biologije.pdf	dostupno digitalno			
Stančić, Z., Pinjatela, R. (2023). Asistivna tehnologija iz perspektive stručnjaka. U: Miholić, D., Mirić, M (ur). Asistivna tehnologija u 21.stoljeću-primjena i perspektive. Prikaz rezultata istraživanja iz projekta Platforma 50+. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://www.erf.unizg.hr/download/repository/erfunizg_platforma50plus_asistivna_tehnologija_u_21_stoljecu-primjena-i-perspektive_2023.pdf	Neograničeno - dostupno digitalno	50		
Stančić, Z. (2022). Vpliv pandemije covida-19 in potresov na inkluzivno izobraževanje na Hrvaškem. U: Specifične učne težave in izzivi današnjega časa. Zbornik prispevkov .: 6. mednarodna konferenca o specifičnih učnih težavah. Ljubljana, 30. september – 1.oktober 2022. (uredniški odbor Milena Košak Babudet et all. (str.87-107) Ljubljana: Društvo Bravo-društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s spcifičnimi učnimi težavami.	Neograničeno - dostupno digitalno	50		
Stančić, Z. (2014). Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti učenika s teškoćama u srednjoškolskom obrazovanju, recenzentice: Bratković, D., Leutar, Z., urednica: Uzun, T., Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, 6-20.	Neograničeno - dostupno digitalno	50		
Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-skoli/595	Neograničeno - dostupno digitalno	50		
22.541. Dopunska literatura:				
Stančić, Z., Pantić, Z., Kušter, B., Vidalina, V. (2014). Program rada s učiteljima . U: Igrić, Lj, Fulgosi-Masnjak, R., Wagner-Jakab, A. ur). Učenik s teškoćama između škole i obitelji, Centar inkluzivne potpore IDEM, 143-156. Stančić, Z. Digitalni obrazovni sadržaji, priručnik za nastavnike Kemije, 2.razred, https://edutorij.e-skole.hr/share/page/dos-skole?school=srednja&schoolClass=drugi&subject=kemija (preuzeto: 15.02.2020.) Zakon o registru osoba s invaliditetom, NN 63/22 Zakon o socijalnoj skrbi, NN 18/22, 46/22, 119/22, 71/23, 156/23, 61/25				
22.542. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3				
22.543. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 3				
22.544. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagreb i periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Zapošljavanje osoba s invaliditetom

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	asistentica Svea Kučinić	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija, modul: Inkluzivna edukacija i rehabilitacija (diplomski)	
Semestar	III.	
Šifra	87249	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
22.545. Ciljevi kolegija:		
<i>Kolegij će studente osposobiti za aktivno sudjelovanje u provođenju i kreiranju programa u sustavu zapošljavanja osoba s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te im pružiti sposobnost dobrog obrazlaganja i argumentiranja profesionalnih stajališta. Integrirajući dobivene spoznaje, studenti će biti osposobljeni u aktivnoj provedbi Zakona o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, kreiranju uvjeta i programa te njihovom provođenju u Centrima, Zavodima i Ustanovama za profesionalnu rehabilitaciju i Radnim centrima, Zaštitnim i Integrativnim radionicama kao i za sudjelovanje u radu stručnih timova pri službama profesionalnog usmjeravanja i agencijama za zapošljavanje osoba s invaliditetom.</i>		
22.546. Uvjeti za upis kolegija:		
<i>Uvjet za upis kolegija je položen kolegij Profesionalna rehabilitacija.</i>		
22.547. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Po završetku kolegija studenti će moći:</i> <i>pripremiti prilagođene informacije, postupke i rješenja stručnoj i općoj publici (1)</i> <i>surađivati u interdisciplinarnim i intradisciplinarnim timovima (2)</i> <i>zastupati ideju realizacije inkluzivnih edukativnih i radnih prava djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (3)</i> <i>zagovarati model ljudskih prava u politici prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom (4)</i>		
22.548. Sadržaj kolegija:		
LEGENDA: <i>P predavanja</i> <i>S seminari</i> <i>IU ishod učenja</i> <i>Uvod u kolegij (P 3, IU 1)</i> <i>Zakon o suzbijanju diskriminacije (P 1, IU 4)</i> <i>Stavovi poslodavaca prema zapošljavanju osoba s invaliditetom (P 2, IU 1)</i> <i>Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom – rezultati istraživanja (P 2, IU 1)</i> <i>Zapošljavanje osoba s autizmom (P 1, IU 3, IU 4)</i>		

- **Uloga savjetnika i savjetodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom, obveze poslodavaca i osoba s invaliditetom (S 1, IU 2)**
- **Osnovne prilagodbe radnih mjesta po oštećenjima (S 2, IU 2)**
- **Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom (P 3, IU 1, IU 2)**
- **Zapošljavanje OSI u HZZ (P 2, IU 3)**
- **Inkluzija i socijalna dimenzija visokog obrazovanja (P1, IU 3, IU 4)**
- **Uloga URIHO-a u zapošljavanju OSI (P 1, S 2, IU 2)**
- **Centar za profesionalnu rehabilitaciju (P1, S2, IU 2, IU 3)**
- **Sustav potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju (P1, IU 3, IU 4)**
- **Istraživanja o studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju (P2, IU 3, IU 4)**
- **Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom (P2, IU 1, IU 3)**
- **Nesreće na radu (P 1, IU 1)**
- **Prezentacija eseja (P 7, S 8, IU 1, IU 3, IU 4)**

Nastava se sastoji od predavanja nositeljice kolegija te diskusije na svaku od tema. Važno je potaknuti studente na promišljanje o izazovima, dostupnim resursima i mogućnostima povećanja zapošljivosti i uspješnijeg zapošljavanja osoba s invaliditetom na pravedan i ekonomičan način, poštujući etička načela.

Na prvom nastavnom satu studenti slučajnim izborom dobivaju jednu od ponuđenih tema eseja i dobivaju smjernice za njegovu izradu. Samostalno izrađuju esej te ga prezentiraju ostalim studentima.

22.549. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

22.550. Obveze studenata:

Tijekom semestra studenti trebaju redovito pohađati nastavu, što znači da je maksimalni dozvoljeni broj izostanaka 6 kontakt sati s predavanja (od ukupno 30 sati) te 1 kontakt sat sa seminara (od ukupno 15 sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza i zadataka u dogovorenim rokovima. Aktivno sudjelovanje uključuje uključivanje u rasprave na predavanjima te pravovremenu predaju i prezentaciju eseja, pri čemu su studenti dužni držati se pravila izrade stručnih i znanstvenih radova, prvenstveno kada je riječ o akademskoj čestitosti i pravilnom načinu odabira i navođenja referenci.

22.551. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

22.552. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Studenti ostvaruju pravo na potpis i pozitivnu ocjenu iz kolegija ukoliko:

- redovito pohađaju nastavu i aktivni su
- na vrijeme predaju esej, i esej je pozitivno ocijenjen
- pripreme prezentaciju i prezentiraju esej
- polože kolokvij/pismeni ispiti. Pismeni ispit sastoji se od 3 pitanja esejskog tipa

Plan ocjenjivanja (svi elementi moraju biti prisutni):

- esej na zadanu temu s petnaestminutnom prezentacijom (60%; 50% + 10%)
- pismeni ispit (30%)
- aktivnost na nastavi (10%)

Esej je pisani rad koji se temelji na kritičkom razmišljanju o temi i pri njegovom pisanju važno je da student izgradi i iznese osobni stav prema iznesenoj ideji/zamislji, izvede i potkrijepi logičke poveznice o potencijalnim širim implikacijama teme na područje zapošljavanja i rada osoba s invaliditetom u teoriji i praksi te da sam esej nadiđe isključivo sažimanje i/ili prepričavanje sadržaja dodijeljenog teksta/dokumenta. Korištenje dodatnih izvora, uz primarni zadan tekst/dokument, je dobrodošlo u svrhu cjelovitijeg prikaza teme, no glavnina eseja i fokus moraju biti na zadanom tekstu/dokumentu. Također je važno da glavninu eseja ne čine velike količine direktno preuzetih citata, već originalni tekst studenta.

Instrukcijska riječ određuje studentov pristup temi.

Esej (i seminar) je kvalitetan ukoliko (Ferić-Šlehan, M., Kranželić, V., interni materijal iz kolegija „Praktikum akademskih vještina“, akademska godina 2008./2009.):

- odgovara na pitanje
- predstavlja jasne i dobre argumente
- nudi dokaze za iznesene argumente
- sadrži odgovarajući izbor informacija, teorija i pitanja
- pokazuje vezu između različitih stavova, mišljenja, argumenata o toj temi/tezi/pitanju
- odražava razumijevanje teme kroz spajanje različitih ideja i mišljenja
- sadrži dokaze i odgovarajuće primjere
- pokazuje mogućnost iznošenja različitih, pa i suprotnih argumenata
- sadrži reflektiranje i razmišljanje
- sadrži zaključke bez pukog ponavljanja
- se sastoji od razumljivih rečenica i odlomaka
- sadrži točno i dosljedno citiranje literature u tekstu i na kraju teksta

Nastavnik priprema teme eseja, a student ju dobiva slučajnim odabirom.

Esej treba napisati na 4-6 stranica teksta (font 12, jednostruki prored) + popis literature (abecednim redom autora, odnosno drugih izvora). Reference trebaju biti korektno navedene (u tekstu i u popisu literature, citati), citiranim prema APA7 sustavu. Važno je da se student pridržava zadanih gabarita eseja, jer su sposobnost prikazivanja teme u zadanim gabaritima i vještina probira i prioritetizacije informacija dio zadatka, a time i dio kriterija za ocjenjivanje.

Uz esej treba pripremiti kratku prezentaciju (12 minuta).

Uz prezentaciju treba predvidjeti vrijeme (do max. 3 minute) za pitanja i kratku vođenu diskusiju.

22.553. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš, L., Bratković, D. (ur.), 2019.: Izvješće o provedbi projekta „Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom u trgovačkim društvima grupe Calzedonia u	10	52

<i>Hrvatskoj", Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Znanstveni niz, knjiga 25, ISBN: 978-953-6418-97-8</i>		
<i>Kiš-Glavaš, L., Sokač, K., 2006.: Istraživanje stavova poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Međunarodni znanstveni i stručni skup Rehabilitacija – stanje i perspektive djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, Centar za rehabilitaciju Rijeka, Rijeka, 12.-13. listopada, Zbornik radova, str. 56-64</i>	11	52
<i>Kiš-Glavaš, L., Majsec Sobota, V., Sokač, K., Gavrilović, A., Sobota, I., 2008.: Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom, Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP) u Hrvatskoj, Zagreb</i>	5	52
<i>Pravilnik o poticajima pri zapošljavanju osoba s invaliditetom, NN 145/20</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Pravilnik o profesionalnoj rehabilitaciji i centrima za profesionalnu rehabilitaciju osoba s invaliditetom, NN 75/18, 145/20</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Pravilnik o sadržaju i načinu vođenja očevidnika zaposlenih osoba s invaliditetom, NN 75/18</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Pravilnik o utvrđivanju kvote za zapošljavanje osoba s invaliditetom, NN 75/18, 120/18, 37/20, 145/20, 151/24</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Pravilnik o zaštitnim radionicama i integrativnim radionicama za zapošljavanje osoba s invaliditetom, NN 75/18</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Rački J., 1997.: Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Zakon o pravobranitelju za osobe s invaliditetom, NN 107/07</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, NN 175/13, 152/14, 39/18, 32/20</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
<i>Zakon o suzbijanju diskriminacije, NN 85/08, 112/12</i>	Neograničeno - dostupno digitalno	52
22.554. Dopunska literatura:		
<i>Akcijski plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2024. godine, https://mrosp.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Glavno%20tajni%C5%A1tvo/Godi%C5%A1nji%20planovi%20i%20strate%C5%A1ka%20izvje%C5%A1%C4%87a/Akcijski%20plan%20izjedna%C4%8Davanja%20mogu%C4%87nosti%20za%20osobe%20s%20invaliditetom%20za%20razdoblje%20od%202021.%20do%202024.%20g odine.pdf</i> <i>Aksnes, S.Y. & Ulstein, J. (2024). Sustainable Employment for People with Disabilities: A Scoping Review on Workplace Practices and Positive Employment Outcomes. Scandinavian Journal of Disability Research, 26(1).</i> <i>Avellone, L., Malouf, E., Taylor, J. P., & Whittenburg, H. (2023). An international scoping review of factors impacting self-employment outcomes for individuals with disabilities. Journal of Vocational Rehabilitation,</i>		

59(1), 7–24. <https://doi.org/10.3233/jvr-230024>

Boman, T., Kjellberg, A., Danermark, B., & Boman, E. (2015). Employment opportunities for persons with different types of disability. *Alter*, 9(2), 116–129. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2014.11.003>

EUMAP – EU Monitoring and Advocacy Program, Open Society Mental Health Initiative, 2005.: *Prava osoba s intelektualnim teškoćama – Pristup obrazovanju i zapošljavanju (izvješće o monitoringu)*; urednica: Pintarić-Mlinar, Lj.

European Commission, Union of Equality: Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021-2030, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8376&furtherPubs=yes>

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija studenata o mogućnostima osoba s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50 (1), 70-80.

Fuchs, M. (2014). Quota systems for disabled persons: Parameters, aspects, effectivity. European Centre for Social Welfare Policy and Research. <https://www.euro.centre.org/downloads/detail/1459>

Gerenčir, H., Pecolaj, M-I, Kučinić, S., Kiš-Glavaš, L., 2024.: Stavovi studenata/tica prema inspiration porn porukama (prethodno priopćenje), *Zbornik radova sa naučnog skupa „Društvo i politika“: Svakodnevni život osoba sa invaliditetom: između proklamovane inkluzivnosti i kulture pristupačnosti*, Univerzitet u Banjoj Luci, Fakultet političkih nauka, ISBN 978-99976-044-0-8, ISSN 2744-2535, vol. 5, br. 5, str. 168-178.

Godišnje izvješće o radu Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom za 2024. godinu

https://vlada.gov.hr/UserDocsImages//2016/Sjednice/2025/Svibanj/92_sjednica_VRH//92%20-%202020%20Godisnje_izvjesce.pdf

Grđan, K., 2007.: *Diskriminacija u području rada – Vodič za tražitelje/ice posla i zaposlenike/ice*, Centar za mirovne studije, Zagreb

Grinker, R.R. (2021). *Nobody's Normal: How Culture Created the Stigma of Mental Illness*. W. W. Norton & Company.

Hosking, D. L. (2008.): *Critical Disability Theory*. Zbornik radova međunarodnog znanstvenog skupa 4th Biennial Disability Studies Conference (str. 1- 17), 2.- 4.9.2008.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo: *Izvješće o osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj – 2024.*, <https://www.hzjz.hr/periodicne-publikacije/izvjesce-o-osobama-s-invaliditetom-u-republici-hrvatskoj-2024-g/>

Izvješće o aktivnostima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje u području zapošljavanja osoba s invaliditetom u razdoblju od 1. siječnja do 30. lipnja 2025 godine. <https://www.hzz.hr/izvjesce-o-aktivnostima-hrvatskoga-zavoda-za-zaposljavanje-u-podrucju-zaposljavanja-osoba-s-invaliditetom-u-razdoblju-od-1-sijecnja-do-31-lipnja-2025-godine/>

Izvješće o radu Pravobranitelja za osobe s invaliditetom 2024.: <https://posi.hr/izvjesca-o-radu/#single/0>

Kiš-Glavaš, L. (ur. zbirke priručnika), 2012.: *Studenti s invaliditetom, zbirka priručnika (1-8)*, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb

Kiš-Glavaš, L. Cvitković, D., Hoić, D., 2018.: *Društveno-ekonomski utjecaj zapošljavanja osoba s invaliditetom u poduzećima grupacije Calzedonia u Hrvatskoj – predstavljanje projekta i grupacije*, Zbornik radova 14. međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom „Zapošljavanje za sve“, Zadar, 25. i 26. listopada 2018., str. 143-155.

Kiš-Glavaš, L., 2003.: *Mišljenja zagrebačkih poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom*, Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb, 17. i 18. studenog, str. 43-50

Kiš-Glavaš, L., 2004.: *Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom*, *Andragoški glasnik*, br. 12, str. 5–6

Kiš-Glavaš, L., 2004.: *Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s oštećenjima sluha percipirane od strane poslodavaca*, Zbornik radova sa stručnih skupova 9. studenoga 2001. *Surdopedagogija danas i sutra*, 4. ožujka 2004. *Komunikacijske potrebe – interdisciplinarnim pristupom do cjelovitih programa: zdravstvenih, edukacijskih i socijalnih*, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, str. 219-224

- Kiš-Glavaš, L., 2007.: *Osobe s invaliditetom i zapošljavanje – rezultati pilot istraživanja*, 3. stručni skup Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom u duhu konvencije o pravima osoba s invaliditetom, Zadar, 13. i 14. rujna
- Kiš-Glavaš, L., 2009.: *Aktivnosti i prepreke u zasnivanju radnog odnosa za osobe s invaliditetom*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 45, br. 1, str. 63 - 72
- Kiš-Glavaš, L., 2009.: *Spremnost osoba s intelektualnim teškoćama za zapošljavanje*, Revija za socijalnu politiku, br. 3, str. 299 – 309
- Kiš-Glavaš, L., 2012.: *Spoznaje i zablude o radnim potencijalima slijepih osoba*, U: Robić, I. (ur.), *Slijepi na poslu u Hrvatskoj*, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 15-17
- Kiš-Glavaš, L., 2012.: *Zaposlenje – više od osiguranja egzistencije*, U: Robić, I. (ur.), *Slijepi na poslu u Hrvatskoj*, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 12-14
- Kiš-Glavaš, L., 2014.: *Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje*, U: Uzun, T. (ur.): *Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu*, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1, str. 36-48.
- Kiš-Glavaš, L., *Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja*, 2016.: *Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj*, https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/smjernice_za_unapredenje_sustava_potpore_studentima_s_invaliditetom_u_visokom_obrazovanju_u_rh.pdf
- Kiš-Glavaš, L., Sikirić, D., Milković, M., 2025.: *Difficulties in Education and Employment: Perspectives of Experts and Persons with Disabilities*, Conference Proceedings, Vol. 3, 10th International Conference: Research in Education and Rehabilitation Sciences ERFCO 2023, May 5-7, 2023, Zagreb, Croatia, pg. 247-260.
- Kiš-Glavaš, L., Sokač, K., Majsec Sobota, V., Sobota, I., Gavrilović, A., 2008.: *Pravo na život u zajednici – socijalna uključenost i osobe s invaliditetom: Prezentacija rezultata istraživanja „Stavovi nezaposlenih osoba s invaliditetom prema zapošljavanju i neke aktivnosti na povećanju njihove zapošljivosti“*, Zbornik radova 4. stručnog skupa Osobe s invaliditetom na tržištu rada, Zadar, 8. i 9. svibnja, str. 97-104
- Lemal, Edit, 2004.: *Neke determinante samoprocjenjene motiviranosti poslodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom uz poticajne mjere*, Magistarski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
- Lindsay, S., Cagliostro, E., Albarico, M., Mortaji, N., & Karon, L. (2018). *A Systematic Review of the Benefits of Hiring People with Disabilities*. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 28(4), 634–655. <https://doi.org/10.1007/s10926-018-9756-z>
- Nacionalni plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2027. godine*, <https://mrosp.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Glavno%20tajni%C5%A1tvo/Godi%C5%A1nji%20planovi%20i%20strate%C5%A1ka%20izvje%C5%A1%C4%87a/Nacionalni%20plan%20izjedna%C4%8Davanja%20mog u%C4%87nosti%20za%20osobe%20s%20invaliditetom%20za%20razdoblje%20od%202021%20do%202027.%20godine.pdf>
- Obiteljski zakon*, Narodne novine, 103/15, 98/19, 47/20, 49/23
- OECD (2022). *Disability, Work and Inclusion: Mainstreaming in All Policies and Practices*. OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/1eaa5e9c-en>.
- Radić-Šestić, M., Milanović-Dobrota, B., 2016.: *Profesionalno i radno osposobljavanje osoba sa intelektualnom ometenošću*, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju
- Sikirić, D., Novak, T., Kiš-Glavaš, L., Runjić, T., Milković, M., Mašić Fabac, V., Miholić, D., 2023.: *Usklađivanje nacionalnog zakonodavstva s Konvencijom o pravima osoba s invaliditetom*, prikaz rezultata istraživanja iz projekta platforma 50+, ur. D. Miholić i M. Mirić, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb, Znanstveni niz; knjiga 27, ISBN 978-953-8321-10-8.
- Skočić Mihić S., 2004.: *Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s invaliditetom percipirane od strane poslodavaca*, Magistarski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
- Skočić Mihić S., Kiš-Glavaš, L., 2005.: *Poticajne mjere kao motivirajući čimbenik zapošljavanja osoba s invaliditetom procijenjene od strane poslodavaca*, Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 41, br. 1, str.

105-113

Skočič-Mihić, S., Kiš-Glavaš, L., 2005.: Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s kroničnim bolestima percipirane od strane poslodavaca, Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 41, br. 2, str. 59-70

Skočič-Mihić, S., Kiš-Glavaš, L., 2010: Radna i socijalna kompetencija osoba s intelektualnim teškoćama – razlozi poslodavcima za njihovo nezapošljavanje, Revija za socijalnu politiku, 3, 387 – 399

Ujedinjeni narodi, 2006.: Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, Fakultativni protokol uz konvenciju, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb (www.mobms.hr/news.aspx?newsID=797&pageID=33-32k)

United Nations, Department of Economic and Social Affairs: Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development, https://sdgs.un.org/2030agenda

Vornholt, K., Villotti, P., Muschalla, B., Bauer, J., Colella, A., Zijlstra, F., Van Ruitenbeek, G., Uitdewilligen, S., & Corbière, M. (2017). Disability and employment – overview and highlights. European Journal of Work and Organizational Psychology, 27(1), 40–55. https://doi.org/10.1080/1359432x.2017.1387536

Zakon o inkluzivnom dodatku, NN, 156/23

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23 (ili pročišćeni tekst)

Zakon o osobnoj asistentciji, NN, 71/23

Zakon o registru osoba s invaliditetom, NN 63/22

Zakon o socijalnoj skrbi, NN 18/22, 46/22, 119/22, 71/23, 156/23, 61/25

Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub-Bernasconi, S. (2010): Ethical Dilemmas in Social Work: International Perspective. Fakultet socijalnog rada Sveučilišta u Ljubljani.

Žunić, Z., 2001.: Profesionalnom rehabilitacijom u 21. stoljeće, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb

22.555. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.556. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.557. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagreb i periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Osobno usmjereno planiranje podrške II
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Daniela Bratković
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Alisa Vivoda, mag. rehab. educ.
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija - modul Inkluzivna edukacija i rehabilitacija
Semestar	III. semestar (zimski)

Šifra	130746	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30 P + 30 V
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.558. Ciljevi kolegija:</i>		
Stjecanje znanja i kompetencija studenata za samostalan rad i timsku suradnju u području razvoja kvalitete podrške u zajednici, procjene potreba za podrškom, kreiranja, primjene i evaluacije osobno usmjerenih planova/ programa za osobe s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama.		
<i>22.559. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Dobro poznavanje suvremenih modela procjene i programa podrške za osobe s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama.		
<i>22.560. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon odslušanog kolegija student će moći: • Argumentirati polazišta, načela i ciljeve osobno usmjerenog pristupa u pružanju podrške osobama s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama • Timski primjenjivati različite modele i tehnike osobno usmjerenog planiranja podrške • Odabrati, prilagoditi i primjenjivati odgovarajuće alate osobno usmjerene procjene u sukreiranju osobnog profila • Sudjelovati u facilitiranju, izradi, realizaciji i evaluaciji osobno usmjerenih planova podrške • Argumentirati značaj primjene koncepta kvalitete življenja u oblikovanju kvalitete podrške • Primjenjivati različite strategije suradnje s osobama iz neformalnog i formalnog kruga podrške fokus osobe, ostalim stručnjacima, službama i drugim dionicima zajednice • Osnaživati same osobe s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama za samozastupanje i aktivno sudjelovanje u procesu osobno usmjerenog planiranja • Kompetentno zagovarati prava i potrebe osoba s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama na osobno-usmjereni pristup u ostvarivanju podrške.		
<i>22.561. Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija sastoji se od sljedećih tema: • Uvod u kolegij • Primjena koncepta kvalitete življenja kao ishodišta osobno usmjerenog planiranja podrške • Pristupi u procjeni kvalitete življenja osoba s IT/ OSI • Razvoj, ključne odrednice i načela primjene osobno usmjerenog pristupa u suvremenom sustavu i neposrednom pružanju podrške • Poticanje samoodređenja i samozastupanja pojedinca te njegovo osnaživanje za aktivno sudjelovanje u osobno usmjerenom planiranju podrške • Primjena različitih modela i tehnika osobno-usmjerenog planiranja podrške • Primjena različitih alata procjene, kreativnih predložaka i obrazaca u izradi osobnih profila i planova podrške • Strategije timske suradnje osoba iz neformalnog i formalnog kruga podrške, stručno facilitiranje i koordiniranje u osobno-usmjerenom planiranju podrške		

• Demonstracija osobno-usmjerenog planiranja podrške primjenom odabranih tehnika i alata • Iskustva stručnjaka iz prakse o primjeni osobno usmjerenog planiranja podrške - utvrđenim dobrobitima i izazovima • Znanstveno-istraživačke spoznaje o pretpostavkama, učincima i izazovima primjene osobno-usmjerenog pristupa u planiranju i pružanju podrške							
22.562. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.563. <i>Obveze studenata:</i>							
Od studenata se očekuje redovito i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama, u samostalnim i grupnim zadacima, uz proučavanje obvezne (zajedničke i pojedinačno dodijeljene) te preporučene literature. Studenti moraju biti prisutni na minimalno 80% predavanja, tj. 24 kontakt sati od ukupno 30 kontakt sati u semestru. Izostanak s vježbi nije moguć, tj. mora se nadoknaditi. Glavni ocjenski zadatak i preduvjet izlaska na ispit je samostalna izrada pismenog Izvješća s vježbi prema danim uputama.							
22.564. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.565. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Elementi ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata uključuju: redovito i aktivno sudjelovanje na nastavi, u individualnim i grupnim zadacima, studij literature i dodatnih materijala za ispit, odrađivanje vježbi i izradu pripadajućeg pismenog izvješća te završni usmeni ispit.							
22.566. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Bratković, D., Rozman, B. (2006). Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 42(2), 101-112.				Studentima je dostupna online verzija.			
Bratković, D., Zelić, M. (2011). <i>Samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama</i> . U Leutar, Z. (ur.) Zbornik radova međunarodne znanstvene konferencije "Socijalni rad i borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti - profesionalna usmjerenost zaštiti i promicanju ljudskih prava" (str. 451-474), Sveučilište u Mostaru, 20.-23.10.2010. Zagreb: Zaklada Marija De Mattias.				Studentima je dostupna online verzija.			
Buljevac, M., Liber, P., Previšić, A. (2022). Kvaliteta života				Studentima je			

odraslih osoba s intelektualnim teškoćama i njihovih roditelja: Spoznaje i specifičnosti, <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 29(3), 381-411.	dostupna online verzija.			
Fabris, A., Bratković, D. i Žic Ralić, A. (2023). Self-assessment of friendships and social inclusion of adults with intellectual disabilities, <i>Special education and rehabilitation</i> , 22(3), 183–200.	Studentima je dostupna online verzija.			
Rozman, B. (2013). <i>Osobno usmjereno planiranje - Priručnik</i> . Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije.	Studentima je dostupna online verzija.			
Skoko, B. (2019). <i>Modeli i alati osobno usmjerenog planiranja podrške za osobe s intelektualnim teškoćama</i> . Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	Studentima je dostupna online verzija.			
McCausland, D., Murphy, E., McCarron, M., & McCallion, P. (2022). The potential for person-centred planning to support the community participation of adults with an intellectual disability. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> , 26(3), 603–623. https://doi.org/10.1177/17446295211022125	Studentima je dostupna online verzija.			
22.567. Dopunska literatura:				
- Alfirev, M. (2007): <i>Poticanje razvoja samoodređenja i samozastupanja mladih s intelektualnim teškoćama - Priručnik</i>. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije. - Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003). Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 39(2), 117-128. - Balijsa, H. (2021): <i>Primjena osobno usmjerenog pristupa u tranzicijskom planiranju budućnosti osobe s intelektualnim teškoćama</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. - Bilić, M., Bratković, D. (2004): <i>Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje</i>, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (257-266), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske. - Bratković, D., Mihanović, V., Lisak, N. (2018). <i>The Possibilities of Independent Living and Community Inclusion of Persons with Intellectual Disabilities</i>, U G. Ajdinski, O. Rashikj-Canevska (Ed.) Conference proceedings / 5th Interational Conference „Transformation Towards sustainable and resilient society for persons with disabilities“ (pp 465-479), Faculty of Philosophy, Universitey „Ss. Cyril and Methodius (Skopje), 13-15.09.2018., Ohrid, Makedonija. - Mršić, P. (2015): <i>Prikaz slučaja osobno usmjerenog planiranja podrške po PATH modelu</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. - Nedeljko, V. (2021). <i>Iskustva fokus osobe i članova kruga podrške o osobno usmjerenom planiranju po MAPS modelu</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. - Radović, K. (2022). <i>Samoodređenje kod osoba s većim stupnjem potreba za podrškom</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. - Rozman, B. (2012). Povezanost samoodređenja i kvalitete života u zajednici osoba s intelektualnim teškoćama, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 48(1), 64-72. - Svetec, M. (2014). <i>Primjena koncepta kvalitete življenja u procesu osobno usmjerenog planiranja podrške pomoću modela MAPS/MAPA</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.				
22.568. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				

22.569. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.570. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa, zajednička refleksija i samoevaluacija.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Programiranje u radu s osobama s poremećajima iz autističnog spektra II	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Matea Begić Alić, mag.rehab.educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	III semestar diplomskog studija	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	2+1+1
OPIS KOLEGIJA		
22.571. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu različitih pristupa u procjeni i pružanju podrške mladim i odraslim osobama s autizmom, njihovim obiteljima te stručnjacima koji sudjeluju u sustavu podrške. Poseban naglasak stavlja se na razvoj kritičkog pristupa u definiranju ciljeva intervencije i planiranju podrške tijekom odrasle dobi. Osobita pažnja posvetit će se pružanju podrške učenicima u spektru autizma unutar odgojno-obrazovnog sustava, s naglaskom na inkluzivnu praksu i suradnju različitih dionika. Kolegij će ujedno potaknuti studente na upoznavanje i promišljanje uloge autističnih samozastupnika/samozastupnica u spektru autizma u znanstvenim istraživanjima te u oblikovanju i kreiranju sustava podrške osobama s autizmom.		
22.572. Uvjeti za upis kolegija:		
Završena 1. godina preddiplomskog studija Rehabilitacija.		
22.573. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon završenog kolegija student će moći: - Analizirati različite pristupe procjeni i pružanju podrške mladim i odraslim osobama s autizmom - Procijeniti potrebe osoba s autizmom i njihovih obitelji u različitim životnim kontekstima te planirati individualiziranu podršku. - Kritički vrednovati ciljeve intervencije i pristupe podršci u odrasloj dobi, uzimajući u obzir principe samoodređenja i inkluzije.		

- Primijeniti načela inkluzivne prakse u pružanju podrške učenicima u spektru autizma unutar odgojno-obrazovnog sustava. - Prepoznati i opisati ulogu samozastupnika u oblikovanju, provedbi i evaluaciji znanstvenih istraživanja te u razvoju sustava podrške osobama s autizmom.							
22.574. Sadržaj kolegija:							
• Načela i metode procjene potreba i funkcioniranja odraslih osoba u spektru autizma temeljene na modelu kvalitete života • Multidimenzionalni pristupi kvaliteti života osoba s autizmom • Planiranje individualizirane podrške u različitim kontekstima i oblikovanje individualiziranih ciljeva u skladu s načelima samoodređenja i participacije • Uloga obitelji i međusektorske suradnje u planiranju i pružanju podrške • Inkluzivna praksa u odgojno-obrazovnom sustavu- načela, primjeri i izazovi • Suradnja s nastavnicima i stručnim suradnicima u inkluzivnom okruženju • Samozastupanje i uloga autističnih osoba u istraživanjima i razvoju podrške • Etička načela i profesionalna odgovornost u pružanju podrške osobama s autizmom							
22.575. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.576. Obveze studenata:							
Student mora biti prisutan na minimalno 23 kontaktna sata predavanja te na minimalno 10 kontakt sati seminara. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi te izvršavanje svih nastavnih obaveza:							
22.577. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.578. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završni ispit – provjera usvojenih teorijskih i praktičnih znanja iz nastavnog sadržaja. Seminarski rad (društveno korisni projekt) – vrednovanje prema kvaliteti izrade i realizacije projekta te zadovoljstvu krajnjih korisnika postignutim rezultatima. Aktivnost tijekom nastave – praćenje angažmana studenata u raspravama, vježbama i zadacima. Povratne informacije mentora s vježbi – vrednovanje na temelju angažmana, odgovornosti i profesionalnog odnosa studenata.							
22.579. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Quality of Life and Disability: An Approach for Community Practitioners, Ivan Brown, Roy I Brown, 6., 7., i 10. poglavlje</i>	Dostupno online	
<i>INICO-FEAPS Scale, Comprehensive Quality of Life Assessment of People with Intellectual or Developmental Disabilities, M.A. Verdugo et al.</i>	Dostupno online	
<i>Factors associated with quality of life in individuals with autism spectrum disorders: A review of literature, H. Chiang & I. Wineman, 2014</i>	Dostupno online	
A systematic review of quality of life of adults on the autism spectrum, Ayres et al., 2018	Dostupno online	
Wood, R. (2019). <i>Inclusive education for autistic children: Helping children and young people to learn and flourish in the classroom.</i> Jessica Kingsley Publishers. ISBN 978-1-78592-321-0.	1	
<i>Stošić, J., Lisak Šegota, N., & Preece, D. (2022). Primary teachers' knowledge and attitudes about autism, and experience of good practice approaches: Implications for policy and practice in Croatia. Support for Learning, 37(4), 573-588.</i>	Dostupno online	
Napomena: Popis literature obnavlja se svake godine		
22.580. Dopunska literatura:		
Imray, P., & Colley, A. (2017). <i>Inclusion is dead: Long live inclusion</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315280059 . Lisak Šegota, N., Lessner Lištiakova, I., Stošić, J., Kossewska, J., Troshanska, J., Petkovska Nikolovska, A., Cierpiatowska, T., & Preece, D. (2022). <i>Teacher education and confidence regarding autism of specialist primary school teachers. European Journal of Special Needs Education, 37(1), 14-27.</i>		
22.581. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.582. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.583. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Završna refleksija, studentska anketa, analiza uspjeha na kolegiju.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Višestruke teškoće
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab
Nastavnici i suradnici na kolegiju	

Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija-Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Semestar	4	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	2 +2+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.584. Ciljevi kolegija:</i>		
Generalizacija svih dosadašnjih znanja i iskustva u razvijanju odnosa i suradnje s osobama s višestrukim teškoćama kao i u opservaciji, procjeni, planiranju i provođenju funkcionalnog plana i programa u radu s osobama s višestrukim teškoćama. Osvieštavanje i učenje značajki hranjenja kao i starenja osoba s višestrukim teškoćama te nošenja s gubitkom (smrti osobe s VT, umiranje, smrt osobe koja je bliska osobama s višestrukim teškoćama npr.majke, oca) iz uloge profesionalca koji je podrška osobama s višestrukim teškoćama. Analiziranje stanja kod nas i u svijetu vezano za smještaj djece s višestrukim teškoćama u institucije i u inkluzivno okruženje. Prepoznavanje važnosti i učenje o naninima vršnjačke podrške učenicima s višestrukim teškoćama. Učenje značajki obitelji osoba s višestrukim teškoćama i njihovih specifičnih potreba u odnosu na različita životna razdoblja. Podsjećanje o timskim pristupima u radu i učenje o suradničkom pristupu. Promišljanje nekih etičkih pitanja struke (npr. bliskost, prijateljstvo i granice u odnosu s klijentima, individualna i socijalna etika, etika u direktnom radu i komunikaciji s klijentima i obiteljima).Potaknuti studente da osvijeste važnost vlastitog rasta i razvoja. Potaknuti studente da osvijeste značaj iskustvenih aktivnosti u senzibiliziranju okoline.		
<i>22.585. Uvjeti za upis kolegija: / Završen prediplomski studij Rehabilitacija</i>		
<i>22.586. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Studenti će, nakon položenog kolegija, moći: -zastupati holistički pristup u odnosu s osobama s višestrukim teškoćama -razumijeti holističku definiciju višetrukih teškoća - planirati izradu funkcionalnog plana i programa (kurikuluma) od opservacije do evaluacije. -prepoznati važnost razvijanja odnosa s osobama s višestrukim teškoćama kao i utjecaj tog odnosa na važnost osobnog mijenjanja, rasta i razvoja -objasniti značajke starenja, umiranja i gubitka osoba s višestrukim kao i procesa žalovanja i vlastite uloge u istom -objasniti moguće izazove prilikom uzimanja hrane -planirati procjenu i podršku kod uzimanja hrane -razumijeti potrebe i izazove s obitelji osoba s višestrukim teškoćama Kroz vježbe koje imaju <u>društveno korisni karakter</u> studenti će samostalno pristupitilokalnoj zajedbici, ponuditi svoju podršku u ostvarivanju potreba osoba s višestrukim teškoćama i njihovih obitelji, ostvariti podršku i o tome izvijestiti ostale studente i nastavnicu kroz prezentacije na nastavi.U okviru vježbi studenti izrađuju dnevnik vježbi. Kroz iskustvenu radionicu u kojoj studenti sudjeluju osvijestiti će potrebe i ograničanja osoba s VT i važnost ratumijevanje istih od osoba iz njihove okoline. Isto tako kroz radionicu će naučiti značaj i način izvođenja iskustvenih aktivnosti za senzibilizaciju zajednice koja će kao stručnjaci provoditi dalje kroz svoju profesiju.		

22.587. Sadržaj kolegija:							
Teme koje se obrađuju u nastavi: Holistički pristup definiranju višestrukih teškoća (mitovi i istine), Uzroci i dodatne teškoće, Uzimanje hrane i obroka, Opservacija i procjena, Plan i program, Intervju s roditeljima, Obitelj djece s višestrukim teškoćama, Inkluzivna škola i djeca s višestrukim teškoćama, Starenje, Podrška osobama s višestrukim u situacijama gubitka.							
22.588. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.589. Obveze studenata:							
Obveza studenata/ica je redovito pohađanje nastave : predavanja (20 kontakt sati od 30 predviđenih i skoro puna satnica vježbi (28 sati od 30 predviđenih). U slučaju nemogućnosti dolaska na vježbe iste se nadoknađuju. Osim toga studenti su se dužni unaprijed pripremati za nastavu kroz zadatke koje će dodijeliti nastavnik. Njihove obveze su i aktivno sudjelovanje na vježbama kroz izradu i provđenje zadatka na vježbama kao i prezentaciju zadatka nastavnicima i kolegama studentima na nastavi. Dužni su prethodno prezentaciji u dogovorenom roku predati nastavnicima Dnevnik vježbi.							
22.590. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio						Radionica	X
22.591. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Nastavnik će pratiti prisutnost i aktivnost studenata na nastavi, bilježiti spremnost za sudjelovanje u zadacima. Ocijeniti će kvalitetu zadataka i njihovu prezentaciju u okviru vježbi. Te opisne i brojčane bilješke uzeti će se u obzir u finalnoj ocjeni nakon usmenog ispita. Studenti će imati priliku dati usmenu povratnu informaciju o vježbama na zadnjem satu nastave u semestru.							
22.592. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Downing, J.E.(2008.) : Including students with severe Multiple Disabilities in Typical Classrooms, Paul Brookes Publishing, Baltimore.				1 Dostupan sken poglavlja		25	
De Jong, C.G.A. Raemaekers, M.L.C., Zambone, A. M.(2002.): Learning by doing together, A functional curriculum Approach for children and youth with multiple impairments, Bartimeus, The Netherlands				Dostupan sken		25	

Sobsey i sur. (2004). Educating Students with Severe and Multiple Disabilities, Paul and Brookes Publishing, USA	1 Dostupan sken poglavlja	25
Wagner Jakab A., Dumančić, Z., Sačer.K. (2016). Izazovi starenja osoba s intelektualnim teškoćama, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52,2,73-82	Otvoreni pristup	25
Dumančić, Z. (2013). Svakodnevni život i proces starenja osoba s višestrukim teškoćama u krugu obitelji, diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilite u Zagrebu	Dostupno elektronski	25
Kraljić, A. (2015.): Odnos stručnjaka prema odraslim osobama s intelektualnim teškoćama u procesu suočavanja s gubitkom i tugovanja, diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu	Dostupno elektronski	25
Sačer, K. (2014.): Doživljaj starenja osobe s intelektualnim teškoćama treće životne dobi, diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu	Dostupno elektronski	25
22.593. Dopunska literatura:		
Mednick, M. (2007): Supporting children with Multiple Disabilities Continuum Publishing Group, England		
22.594. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.595. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.596. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; usmena evaluacija studenata.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kvalitativne metode istraživanja	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Natalija Lisak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	IV.	
Šifra	39410	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja	4 ECTS

nastave	studenata	
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.597. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je osposobiti studente za prepoznavanje važnosti primjene kvalitativne metodologije u području edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, polju inkluzivne edukacije i rehabilitacije.</i> <i>Podciljevi kolegija usmjereni su na stjecanje kompetencija za odabir i provedbu kvalitativnog pristupa u istraživanju, planiranje provedbe istraživanja, odabir i provedbu metoda prikupljanja podataka, korištenje etičkih principa u istraživanju te provedbu postupaka kvalitativne analize i interpretacije podataka.</i>		
22.598. Uvjeti za upis kolegija:		
<i>Prethodna znanja iz znanstveno-istraživačkih pristupa i metoda znanstvenog istraživanja te razumijevanje i primjena temeljnih znanja iz kvantitativnih metoda istraživanja.</i>		
22.599. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
➤ <i>Opisati osnovna obilježja kvalitativne metodologije</i> ➤ <i>Objasniti razlike kvalitativne i kvantitativne metodologije</i> ➤ <i>Razumjeti i obrazložiti značaj primjene kvalitativne metodologije u istraživanjima u području edukacijske-rehabilitacije</i> ➤ <i>Opisati i primijeniti metode prikupljanja podataka i postupke kvalitativne analize</i> ➤ <i>Razumjeti ulogu sudionika i istraživača u kvalitativnim istraživanjima</i> ➤ <i>Razumjeti i zastupati načela etičnosti u pripremi i provedbi kvalitativnih istraživanja (djeca s teškoćama, djeca i osobe s intelektualnim teškoćama)</i> ➤ <i>Koristiti rezultate kvalitativnih istraživanja</i> ➤ <i>Razumijeti inkluzivni istraživački pristup te pristupačnosti i prilagodbe u istraživanjima s osobama s invaliditetom</i>		
22.600. Sadržaj kolegija:		
<i>Povijesni razvoj kvalitativne metodologije</i> <i>Filozofska polazišta za kvalitativne pristupe: Socijalni konstruktivizam, Pragmatizam, Transformativna paradigma (Kritička teorija, Feminizam, Studij invaliditeta, Participacijska akcijska istraživanja, Inkluzivna istraživanja) (P4, IU1, IU2)</i> <i>Razlika kvalitativnog i kvantitativnog pristupa</i> <i>5 tradicijskih teorijskih pristupa kvalitativnom istraživanju (Biografija, Fenomenologija, Utemeljena teorija, Etnografija, Studija slučaja) (P2, V3, IU1, IU2, IU3)</i> <i>Definiranje kvalitativne metodologije</i> <i>Faze u pripremi i provedbi kvalitativne studije (P2,V3, IU1, IU2, IU3, IU4)- aktivno uključivanje sudionika istraživanja, uvažavanje subjektivne perspektive, uz poseban osvrt na principe participacije i aktivnog uključivanja djece s teškoćama i djece i odraslih osoba s intelektualnim teškoćama u istraživanja</i> <i>Metode i tehnike prikupljanja podataka</i> <i>Kako provesti intervju? Kako provesti fokus grupu? Plan vođenja bilješki istraživača (intervju, fokus grupa, opservacija, analiza dokumentacije) (P2, V3, IU4, IU5)</i>		

• <i>Odgovornost istraživača i vjerodostojnost u kvalitativnim istraživanjima (P2, V3, IU4, IU5, IU6)</i> • <i>Uzorkovanje u kvalitativnim istraživanjima i način izbora sudionika (P2, V3, IU5, IU6)</i> • <i>Biografija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima (P2, V3, IU3, IU4, IU7)</i> • <i>Fenomenologija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima (P2, V3, IU3, IU4, IU7)</i> • <i>Utemeljena teorija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima (P2, V3, IU3, IU4, IU7)</i> • <i>Studija slučaja kao pristup u kvalitativnim istraživanjima (P2, V3, IU3, IU4, IU7)</i> • <i>Etnografija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima (P2, V3, IU3, IU4, IU7)</i> • <i>Etika u kvalitativnim istraživanjima i inkluzivan istraživački pristup –djeca s teškoćama u razvoju, osobe s intelektualnim teškoćama (P2, V3, IU6, IU7)</i> • <i>Inkluzivan istraživački pristup i osiguravanje pristupačnosti i prilagodbi u istraživanjima s osobama s invaliditetom (P2,V3, IU8)</i> • <i>Kvalitativna analiza i interpretacija podataka (P2, V3, IU4, IU7)</i> • <i>Zaključna razmatranja i razumijevanje nalaza kvalitativne studije (P2, V3, IU7)</i>							
22.601. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
22.602. Obveze studenata: Aktivnošću na nastavi studenti pokazuju interes i motivaciju za upoznavanje nastavnog gradiva i učinkovitije savladavanje nastavnih sadržaja. Vođenom raspravom točnije pripremanjem odgovora na dodijeljena pitanja te oblikovanjem pitanja prema ostalim studentima potiče se rasprava na određenu temu. Studenti kroz aktivnost pokazuju razumijevanje teme i svladavanje literature, demostiraju prezentacijske vještine, uče timsku suradnju u izradi grupnog zadatka, koriste alate u pripremi i prezentaciji zadatka koji su suvremeni i inovativni. Pismenim ispitom studenti dokazuju kompetencije temeljene na usvajanju znanja iz predavanja, literature i vođene rasprave za vrijeme nastavnog procesa.							
22.603. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

22.604. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:		
Studentski rad bit će vrednovan kroz kontinuirano praćenje izrade nacrtu istraživanja po fazama, pisani ispit, a sudjelovanje u nastavi također će doprinijeti ukupnoj ocjeni studenta.		
22.605. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ajduković, M. (2014). Kako izvještavati o kvalitativnim istraživanjima? Smjernice za istraživače, mentore i recenzente. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 21 (3), 345-366. https://doi.org/10.3935/ljsr.v21i2.58	Elektronička verzija je dostupna studentima.	50
Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i> , 3(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa	Elektronička verzija je dostupna studentima.	50
Creswell, J.W. (2001). Qualitative Inquiry and research Desing. Choosing among Five Traditions. FOURTH EDITION. London: Sage Publications (poglavlja <i>Interpretative frameworks</i> str. 22-36; <i>Five Qualitative Approaches to Inquiry</i> 65-103)	5	50
Creswell, J.W. (1998). Qualitative Inquiry and research Desing. Choosing among Five Traditions. London: Sage Publications (samo primjere studija <i>Appendix A - Appendix F</i> , str.257-356).	5	50
Koller-Trbović, N. ,Žižak, A. (ur.) (2008). Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. Zagreb: ERF (str 13-36; str.37-54)	20	50
Lisak, N. (2013). <i>Perspektiva roditelja kao doprinos konceptualizaciji kvalitete života obitelji i razvoju zajednice podrške u Hrvatskoj</i> , [Doktorska disertacija]. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (str. 89-102). https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:158:988202	Elektronička verzija je dostupna studentima.	50
Priestley, M. ed. (2001). Disability and the Life Course Global Perspectives. Cambridge: Cambridge University Press. (samo poglavlje Kasnitz, D. <i>Life event histories and the US independent living movement</i> , str. 67-79).	5	50
Sekol, I., Maurović, I. (2017). Miješanje kvantitativnog i kvalitativnog istraživačkog pristupa u društvenim znanostima –miješanje metoda ili metodologija?, <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 24 (1), str. 7-32. https://doi.org/10.3935/ljsr.v24i1.147	5	50

Tkalac Verčič, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić, N. (2011). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada - kako osmisлити, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. (stranice: str 16.-25; str. 26.-51; str. 79.-87. i str. 108.-115).	5	50

22.606. *Dopunska literatura:*

Ajduković, M., Urbanc, K. (2011). Kvalitativna analiza iskustava stručnih djelatnika kao doprinos evaluaciji procesa uvođenja novog modela rada u centre za socijalnu skrb. Ljetopis socijalnog rada, 17 (3), 319-352. <https://hrcak.srce.hr/64352>

Clandinin, D. J. (2007). Handbook of Narrative Inquiry. Mapping a Methodology. SAGE Publications.

Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). Handbook of qualitative research (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Greenbaum, T. L. (1998). The handbook for focus group research. SAGE Publications, Inc., <https://doi.org/10.4135/9781412986151>

Jeđud. I. (2007). Alisa u zemlji čuda-kvalitativna metodologija i metode utemeljene teorije. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 43, (2), 83 -101. <https://hrcak.srce.hr/26371>

Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods, 22. <https://doi.org/10.1177/16094069231205789>

Rimac, I., Ogresta, J. (2012). Etički standardi primjene fokusnih grupa u istraživanju nasilja nad djecom u obitelji. Ljetopis socijalnog rada, 19 (3), 479-514. <https://hrcak.srce.hr/96679>

Saldana, J. (2016). The coding manual for qualitative researchers. SAGE Publications.

22.607. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: X

22.608. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: X

22.609. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:*

Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-papir metoda), on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište, usmena evaluacija studenata.

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Praksa iz odabranog kolegija
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anamarija Žic Ralić

Nastavnici i suradnici na kolegiju	Marijana Vrankić Pavon, mag. rehab. educ. Matea Begić Alić, mag. rehab. educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	4. semestar	
Šifra	89948	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+50+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.610. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija usko je vezan uz odslušane kolegije na diplomskom studiju Edukacijske rehabilitacije, a odnosi se na povezivanje teorijskih znanja i praktičnih vještina te stjecanje specifičnih kompetencija.		
<i>22.611. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Redovno upisana 2. godina diplomskog studija Edukacijska rehabilitacija.		
<i>22.612. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Očekivani ishodi učenja za kolegij su: • provesti edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu razina motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s različitim teškoćama u razvoju i/ili invaliditetom (oštećenja vida, motorički poremećaji, kronične bolesti, intelektualne teškoće, teškoće učenja, ADHD, poremećaj iz spektra autizma, višestruke teškoće te druge razvojne i stečene teškoće u funkcioniranju koje potječu iz različitih uzroka) te provesti procjenu značajki životnog okruženja ovih osoba, • procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te njihovih obitelji, • kreirati nove oblike procjene zadovoljavanja potreba pojedinaca i skupina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, • oblikovati i primijeniti individualizirane, znanstveno utemeljene, edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke u cilju unapređenja funkcionalnog razvoja (sposobnosti, znanja i vještina) te ostvarenja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, • evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka, • modificirati ili preoblikovati edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke s obzirom na njihove učinke, • analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške, • primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (npr. obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustanari, kolege itd.), • analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene modele podrške koji su individualizirani s obzirom na potrebe djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.		
<i>22.613. Sadržaj kolegija:</i>		
Studenti praksu obavljaju u okviru odslušanog kolegija na diplomskom studiju Edukacijska rehabilitacija. U dogovoru s nastavnikom odabranog kolegija studenti predlažu ustanovu u kojoj žele obavljati praksu te izrađuju		

Plan aktivnosti na praksi. Praksa se izvodi tijekom 2 tjedna u kontinuitetu, što ukupno iznosi 50 radnih sati. U svakoj ustanovi studenti imaju mentora ili mentoricu te u dogovoru s njim kreiraju radni raspored, uključuju se u rad ustanove i provode edukacijsko-rehabilitacijske poslove pod supervizijom mentora. Studenti tijekom prakse prate i evaluiraju svoj rad te izrađuju Dnevnik prakse koji predaju mentoru na praksi i nastavniku na kolegiju. Nastava iz ovog kolegija u potpunosti se provodi u stvarnom okruženju stručnog rada uz mentorstvo magistra edukacijske rehabilitacije.							
22.614. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.615. Obveze studenata:							
Obveze studenata sastoje se u konzultacijama s nositeljem nekog od kolegija na diplomskom studiju Edukacijska rehabilitacija, ovisno o području u kojem studenti žele obavljati praksu. Nakon inicijalnih konzultacija s nastavnikom na odabranom kolegiju, studenti izrađuju prijedloge aktivnosti koje bi samostalno i/ili uz superviziju mentora na praksi izvodili tijekom 2 tjedna prakse (50 sati). Aktivnosti koje studenti planiraju u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom na praksi trebaju biti temeljene na znanjima i iskustvu koje su stekli predavanjima, vježbama i seminarima u okviru odabranog kolegija. U dogovoru s nastavnikom, studenti odabiru mjesto provođenja prakse. Plan aktivnosti na praksi, s potpisom studenta i nastavnika, studenti predaju u elektronskom obliku u sustavu Merlin, a po završetku prakse u sustavu Merlin predaju i Dnevnik prakse ovjeren od strane mentora na praksi, voditelja ustanove (s pečatom) i nastavnika na kolegiju.							
22.616. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.617. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Na ispitnom roku studentima se evidentira da su položili Praksu iz odabranog kolegija ukoliko su na praksi izvršili sve obaveze u trajanju od 50 sati, što potvrđuju Dnevnikom prakse. Dnevnik prakse mora biti pregledan i ovjeren od strane mentora na praksi, voditelja ustanove i nastavnika na kolegiju u okviru kojega je student obavljao praksu.							
22.618. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

22.619. <i>Dopunska literatura:</i>				
22.620. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.621. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.622. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Kvaliteta će se u okviru ovog kolegija pratiti pomoću rezultata studentskih anketa koje provodi Sveučilište u Zagrebu, kao i anonimnom anketom koju će studenti ispunjavati u elektronskom obliku u sustavu Merlin, a koja će biti izrađena za potrebe ovog kolegija.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Metode u edukaciji i okupacionoj terapiji	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ana Katušić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Drr.sc. Dajana Bulić Dr.sc. Tomislav Ljutić	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijske rehabilitacije	
Semestar	I.	
Šifra	39475	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30 + 15 + 15
OPIS KOLEGIJA		
22.623. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu principa planiranja, provedbe i evaluacije individualiziranog edukacijskog i terapijskog rada s djecom s teškoćama u razvoju, utemeljenih na suvremenim pristupima kurikulumu i edukacijskoj rehabilitaciji</i> <i>Poseban naglasak stavljen je na razvoj kompetencija u izradi Individualnog edukacijskog plana (IEP), postavljanju funkcionalnih i mjerljivih ciljeva, kreiranju cilju usmjerenih aktivnosti te vrednovanju postignuća u odnosu na definirane indikatore.</i> <i>Studenti će kroz teorijski i praktični rad razviti sposobnost integriranja edukacijskih ciljeva u svakodnevne aktivnosti te razumjeti važnost fleksibilnosti i kontinuuma podučavanja – od direktivnog do nedirektivnog</i>		

pristupa.		
22.624. Uvjeti za upis kolegija:		
22.625. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po uspješnom završetku kolegija student će moći: 1. Objasniti teorijske osnove i pristupe kurikulumu u edukacijskoj rehabilitaciji. 2. Prepoznati i primijeniti sastavnice Individualnog edukacijskog plana (IEP) 3. Definirati dugoročne i kratkoročne ciljeve razvoja koji su funkcionalni, mjerljivi i usklađeni s potrebama djeteta. 4. Kreirati aktivnosti usmjerene postizanju postavljenih ciljeva koristeći metode prilagođene individualnim sposobnostima djeteta. 5. Primijeniti matrice integriranja ciljeva i kriterije ostvarivanja ciljeva u planiranju i provedbi edukacijskih aktivnosti. 6. Procijeniti i vrednovati razinu ostvarenosti ciljeva 7. Primijeniti objektivne ljestvice procjene funkcionalnosti i indikatore kvalitete u edukaciji. 8. Objasniti i primijeniti kontinuum podučavanja – od direktivnog do nedirektivnog pristupa – u prilagodbi poduke specifičnim potrebama djeteta. 9. Razviti sposobnost planiranja i provedbe aktivnosti za učenike s višestrukim teškoćama te provesti Learning Media Assessment i analizu komunikacijskih funkcija. 10. Kritički analizirati i reflektirati provedene edukacijsko-terapijske aktivnosti.		
22.626. Sadržaj kolegija:		
1. Pristupi kurikulumu u edukacijskoj rehabilitaciji – teorijske osnove i principi planiranja 2. Individualni edukacijski plan (IEP) – definicija, svrha i sastavnice 3. Definiranje dugoročnih i kratkoročnih ciljeva – SMART pristup i funkcionalnost ciljeva 4. Kreiranje cilju usmjerenih aktivnosti – planiranje i prilagodba aktivnosti 5. Vrednovanje definiranih ciljeva – kriteriji i indikatori uspješnosti 6. Izrada Individualnog edukacijskog plana (IEP) – praktični primjeri i analiza stvarnih IEP dokumenata 7. Matrica integriranja ciljeva u aktivnosti 8. Kriteriji ostvarivanja ciljeva i indikatori kvalitete u edukaciji 9. Procjena funkcionalnosti postavljenih ciljeva 10. Kontinuum podučavanja u aktivnosti – od nedirektivnog do direktivnog pristupa, faze i primjena 11. Procjena učenika s višestrukim teškoćama i Learning Media Assessment 12. Analiza komunikacijskih funkcija i sredstava – checkliste i opažanje 13. Kliničke vježbe – planiranje, provedba i refleksija na provedene aktivnosti 14. Izrada kritičkog osvrta i evaluacija vlastitog rada – refleksivna praksa u edukacijskoj rehabilitaciji		
22.627. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

22.628. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student mora redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u predavanjima i vježbama. Obavezno je prisustvo na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 sati) i 12 kontakt sati vježbi (od ukupno 15 sati).							
Studenti definiraju funkcionalne ciljeve i planiraju aktivnosti prema matrici integriranja ciljeva. U sklopu praktičnih vježbi provode analizu stvarnih IEP dokumenata, vrednuju postavljene ciljeve i primjenjuju ljestvice razine funkcionalnosti ciljeva.							
Na kraju semestra studenti predaju pisani kritički osvrt na provedenu aktivnost te polažu usmeni ispit.							
Aktivno sudjelovanje u svim fazama nastave preduvjet je za izlazak na ispit.							
22.629. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.630. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti se ocjenjuju na temelju više komponenti: prisutnosti i aktivnosti u nastavi (15 %), kvalitete izrade aktivnosti i procjena funkcionalnosti ciljeva (20 %) te usmenog ispita (65 %).							
Usmeni ispit uključuje teorijska pitanja i praktični zadatak izrade kratkoročnih ciljeva i kriterija vrednovanja. Za prolaz je potrebno ostvariti najmanje 50 % ukupnih bodova.							
22.631. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Amaral, I., Celizić, M. (2015). <i>Quality indicators in the education of children with profound intellectual and multiple disabilities. Da Investigacao as Practicas</i> , 5(2), 112 – 125.		U elektroničkom izdanju		-			
Nugent, M. (2005). <i>A Rough guide to Individual Educational Planning</i> . European Agency		U elektroničkom izdanju					
22.632. Dopunska literatura:							
Marinović, A. Bloomova taksonomija u planiranju obrazovnih ciljeva.							
22.633. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 6							

22.634. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.635. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem studentskih evaluacija, refleksivnih osvrta i analize uspješnosti studenata u praktičnim zadacima. Nastavni materijali se redovito ažuriraju prema najnovijim stručnim i zakonskim smjernicama za izradu IEP-a. Tijekom semestra nastavnik pruža individualnu povratnu informaciju o napretku svakog studenta te procjenjuje njihovu sposobnost primjene kurikulumske-planerskih principa u praksi.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija 3	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija, Modul rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivne terapije	
Semestar	1.	
Šifra	39413	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30P + 30S
OPIS KOLEGIJA		
22.636. Ciljevi kolegija:		
Kolegij upoznaje studente s osobitostima i edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima u području rijetkih bolesti.		
22.637. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
22.638. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete življenja osoba s rijetkim bolestima te njihovih obitelji. Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih dionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku osobama s rijetkim bolestima. Zagovarati i kreirati postupke unapređenja procesa socijalne inkluzije te razvoja suvremenih modela i programa podrške u zajednici za osobe s rijetkim bolestima. Protumačiti stručnoj i široj javnosti znanstveno utemeljene informacije o edukacijsko-rehabilitacijskom procesu, odnosno sustavima podrške za osobe s rijetkim bolestima.		
22.639. Sadržaj kolegija:		

Edukacijsko-rehabilitacijska procjena, metode i programi u području rijetkih bolesti Kvaliteta života osoba s rijetkim bolestima i njihovih obitelji Programi usmjereni na podizanje svijesti o rijetkim bolestima i iskustva obitelji oboljelih Utjecaj rijetkih bolesti na obrazovanje i svakodnevni život Zagovaračke aktivnosti u zaštiti prava pacijenata Upoznavanje s programima i aktivnostima Hrvatskog saveza za rijetke bolesti Klinička slika i kvaliteta života oboljelih od rijetkih bolesti: bulozna epidermoliza, cistična fibroza, Touretteov sindrom, DiGeorgeov sindrom, sklerodermija, sindrom Cornelia de Lange,...)							
22.640. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.641. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni prisustvovati 26 kontakt sati predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Obaveza studenata je pripremiti u skupini 1-4 studenta seminarski rad temeljem znanstvenih članaka objavljenih u posljednjih pet godina ili temeljem razgovora s oboljelim osobom ili članom obitelji o kvaliteti života oboljelih od rijetkih bolesti. Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati).							
22.642. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.643. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti pišu jedan kolokvij.							
22.644. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
WHO (2025). Rare diseases: a global health priority for equity and inclusion		https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA78/A78_R11-en.pdf			neograničen		
Fact-Sheet-Rare-Diseases_June-2024		https://www.rarediseasesinternational.org/wp-content/uploads/2024/06/Fact-Sheet-Rare-Diseases_June-2024.pdf			neograničen		
Glavina, Karmen (2023). Percepcija majki djece s rijetkim bolestima o kvaliteti podrške sustava djeci i obiteljima. Diplomski rad.		Pdf			neograničen		

Sveučilište u Zagrebu ERF		
Štefan Marko (2023). Utjecaj rijetkih bolesti na obrazovanje i svakodnevni život. Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu ERF	Pdf	neograničen
Grahovac, Valerija (2024). Podizanje svijesti o DiGeorgeovom sindromu u školskom okruženju. Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu ERF	Pdf	neograničen
Ćuruvija, M. (2021). Iskustva obitelji djece s Dravet sindromom. Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu ERF	Pdf	neograničen
Rijetka biblioteka	https://rijetke-bolesti.com/rijetke-bolesti/biblioteka/	neograničen
22.645. Dopunska literatura:		
-		
22.646. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.647. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.648. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praktikum iz kreativne terapije II	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Martinec	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	I	
Šifra	116591	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15 +30 + 0
OPIS KOLEGIJA		

22.649. Ciljevi kolegija:		
Usvajanje spoznaja o mogućnostima praktične primjene umjetničkih medija u okviru kompleksnog biopsihosocijalnog i egzistencijalnog pristupa u području edukacije i rehabilitacije.		
22.650. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
22.651. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. prepoznati izražajne karakteristika umjetničkih medija u procesu dijagnostike, terapije i rehabilitacije 2. odabirati prikladne medije prema specifičnim potrebama korisnika 3. definirati edukacijsko/rehabilitacijski protokol - struktura programa 4. primjeniti prikladne medije prema specifičnim potrebama korisnika		
22.652. Sadržaj kolegija:		
a) Teorijski koncepti primjene KT, kreativnost, imaginacija, neuroznanost i KT, asistivna tehnologija u KT b) Likovna terapija: likovni elementi i osnove likovnog izražavanja c) Primjena boje u terapiji. d) Načini primjene likovne terapije. Struktura i teme likovne terapije. Uloga terapeuta u likovnoj terapiji e) Praktična primjena matrice za emocionalnu ekspresiju pomoću boje f) Aromaterapija u poticanju percepcije i ekspresije g) Terapijski pristupi usmjereni na tijelo. Povijesni razvoj terapije pokretom i plesom (TPP) h) Osnove tehnike i pristupi u TPP. Praktična primjena tehnika i simulirane terapijske seanse. i) Biblioterapija, Praktična primjena književnog teksta i poetoterapije. j) Definiranje edukacijsko/rehabilitacijskog protokola: struktura programa. k) Koncipiranje terapijskog programa i sustava procjene.		
22.653. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.654. Obveze studenata:		
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sata predavanja (od ukupno 15 kontakt sati, te na minimalno 24 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje obaveza koje su navedene i opisane na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pripremu i pisanje terapijskog protokola te njegovu prezentaciju u okviru grupnih radionica. Također, predviđen je izlazak na 2 kolokvija u sklopu kontinuirane provjere znanja. Ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij(e), njihov sadržaj je potrebno položiti u okviru usmenog ispita.		

22.655. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Radionice	X				
22.656. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjuje se seminarski rad (terapijski protokol), priprema i realizacija radionice, usvojeno znanje u okviru 2 kolokvija, odnosno usmenog ispita ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij.							
22.657. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Martinec, R. (2024): Neke perspektive primjene tjelesno orijentiranih terapija i terapije pokretom i plesom u liječenju traume, <i>Socijalna psihijatrija</i> , 52(3), 254-269.		dostupno na Merlinu		50			
Martinec, R., Šimunović, D., Kos Jerković, V. (2022): Various Aspects of Using Bibliotherapy in the Field of Education and Rehabilitation, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 58 (1), 87-103.		dostupno na Merlinu		50			
Vidučić, M. i Rusac, S. (2018). Uloga kreativnih metoda u radu s oboljelima od Alzheimerove demencije. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 54 (2), 85-96.		dostupno na Merlinu		50			
Martinec, R., Šiškov, T., Pinjatela, R., Stijačić, D. (2014). Primjena psihoterapije pokretom i plesom u osoba s depresijom, <i>Socijalna psihijatrija</i> , 42 (3), 145-154.		dostupno na Merlinu		50			
Ivanović, N., Barun, I., Jovanović, N. (2014). Art terapija – teorijske postavke, razvoj i klinička primjena. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 42 (3), 190-198.		dostupno na Merlinu		50			
Hečimović, I., Martinec, R., Runjić, T. (2014). Utjecaj terapije pokretom i plesom na sliku tijela adolescentica sa slabovidnošću. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 50 (1), 13-25.		dostupno na Merlinu		50			
Jakubin, M.(1999). Osnove likovnog		dostupno na		50			

jezika i likovne tehnike, Educa	Merlinu			
22.658. <i>Dopunska literatura:</i>				
Stuckey, H., S., Nobel, J. (2010). The Connection Between Art, Healing, and Public Health: A Review of Current Literature, American Journal of Public Health, 100(2), 254-263.				
22.659. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.660. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.661. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Studentska anketa procjene rada nastavnika				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihosocijalna onkologija	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Damir Miholić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	1	
Šifra	39375	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
22.662. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Upoznavanje studenata s teorijskim i praktičnim okvirom psihosocijalne onkologije i praktičnim odrednicama primjene komplementarnih potpornih terapija u okviru holističkog i interdisciplinarnog pristupa djeci i odraslim osobama s malignim oboljenjima		
22.663. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
22.664. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
razumijevanje osnovnih medicinskih sastavnica malignih oboljenja (dijagnostika, kliničke slike, liječenje,		

epidemiologija) • razumijevanje psiholoških i socijalnih sastavnica malignih oboljenja • razumijevanje uloge edukacijskog-rehabilitatora u timskom radu na onkološkom odjelu • planiranje suportivnih programa (metode art/ekspresivnih terapija i drugih komplementarnih metoda u okviru potporno-terapijskih i palijativnih programa) • razumijevanje pojma palijativne skrbi u psihosocijalnoj onkologiji • analiziranje znanstvene i stručne literaturu u području psihosocijalne onkologije • razvijanje istraživačkih protokola u ovom području							
22.665. Sadržaj kolegija:							
• Osnovne postavke psihosocijalne onkologije • Medicinske sastavnice malignih oboljenja • Holistički pristup u psihosocijalnoj onkologiji • Egzistencijalna anksioznost i psihoemocionalne karakteristike osoba s malignim oboljenjem • Kvaliteta života onkoloških bolesnika • Mehanizmi suočavanja s bolešću (coping) • Obitelj u procesu liječenja i rehabilitacije • Burn-out sindrom kod medicinskog i drugog osoblja. • Palijativna skrb • Koncipiranje komplementarno-potpornih terapijskih programa. • Kreativna i art ekspresivne terapije u psihosocijalnoj onkologiji • Programi u pedijatrijskoj psihonkologiji • Programi u adultnoj psihonkologiji. • Metode kliničke procjene							
22.666. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.667. Obveze studenata:							
Student je obavezan prisustvovati na 12 (od ukupno 15) predavanja, sudjelovati u oblikovanju seminarskog rada u okviru manjih skupina (3-4 studenata) te položiti usmeni ispit na osnovi obvezne literature.							
22.668. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

22.669. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:				
Vrednovat će se aktivnosti studenta tijekom nastave, razina sudjelovanja u oblikovanju seminarskog rada, a završna ocjena biti će oblikovana nakon usmenog ispita znanja na osnovi obvezne literature.				
22.670. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata	
Miholić, D. (2018). Skripta predavanja iz kolegija "Psihosocijalna onkologija" (digitalni format)				
Miholić, D., Prstačić, M., Nikolić, B. (2013). Art/ekspresivne terapije i sofrologija u analizi mehanizama suočavanja u djeteta s malignim oboljenjem. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 49 No. Supplement, (digitalni format)				
Prstačić, M., Martinec, R., Mišćević, S., Čepulić, M. (1991). Posredni objekt u kreativnoj terapiji djeteta s malignim oboljenjem. Defektologija, Vol. 28 No.2 (digitalni format)				
Martinec, R., Miholić, D., Stepan Giljević, J. (2012). Psihosocijalna onkologija i neki aspekti kompleksne rehabilitacije u odraslih osoba i djece oboljelih od malignih bolesti. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 48, No.2 (digitalni format)				
22.671. Dopunska literatura:				
22.672. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
22.673. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.674. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija: studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Praktikum iz odabranog kolegija
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Martinec
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Brigita Vilč, mag. rehab. educ.
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija
Semestar	I
Šifra	69323

Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
22.675. Ciljevi kolegija:		
1. upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima koji uključuju djecu s teškoćama te mlade i odrasle osobe s invaliditetom (motorički poremećaji i kronične bolesti), 2. omogućiti studentima/icama uvjete za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom.		
22.676. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
22.677. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Dizajnirati edukacijsko-rehabilitacijske postupke primjerene zadovoljavanju potreba pojedinaca i skupina oboljelih od motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti 2. Evaluirati učinak edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka 3. Razvijati suradnju s drugim stručnjacima, timovima, organizacijama i sustavima.		
22.678. Sadržaj kolegija:		
Studenti/ce praksu obavljaju u okviru odabranog kolegija na diplomskom studiju Rehabilitacija, sofrologija, kreativne terapije i art/ekspresivne terapije u odabranoj ustanovi tijekom tjedan dana u kontinuitetu što ukupno iznosi 30 radnih sati. U svakoj ustanovi student/ice će imati mentora/icu – mag. edukacijske rehabilitacije, te s njime dogovarati svoj radni raspored.		
22.679. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.680. Obveze studenata:		
Obveza studenata/ica je pratiti rad mentora te izvršavati samostalne zadatke koji su dogovoreni s nastavnikom odabranog kolegija. Student/ica je dužan/na obavljati i one zadatke koje dogovori s mentorom/icom. Zadaci propisani Planom aktivnosti su: • Opis ustanova u kojima je obavljao praksu na način da je iz izvješća vidljivo koja je djelatnost ustanove, profil korisnika te raspon djelatnosti i programa ustanove. • Popis poslova koje mentor obavlja u sklopu svog radnog mjesta. • Osvrt na praksu za pojedinu ustanovu. U osvrtu student/ica treba napisati opći dojam o ustanovi, radu s		

korisnicima te osvrst na vlastiti rad i pripremljenost za praksu.

Tijekom obavljanja prakse, ovisno o ustanovi u kojoj se praksa obavlja student/ica je dužan/a izvršiti i pismeno iskazati dogovorene zadatke iz područja koje se izučava u okvirima odabranog kolegija. Popis zadataka nalazi se u Planu aktivnosti.

Pismeno se izvršeni zadaci iskazuju u obliku Dnevnika koji potpisuje mentor/ica i ravnatelj/ica ustanove te tako potvrđuje da je student/ica izvršio/la zadane zadatke.

Prilikom obavljanja prakse student/ica je dužan/a ponašati se sukladno pravilima i kućnom redu određene ustanove.

U slučaju povrede prava studenta/ice tijekom obavljanja prakse, student/ica se može obratiti mentoru/ici u ustanovi ili mentorima na Fakultetu. Student/ica će praksu obavljati u skladu s važećim etičkim kodeksima u području inkluzivne edukacije i rehabilitacije.

22.681. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Dnevnik prakse	X				

22.682. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Nakon obavljenih 30 sati prakse i predanog Dnevnika prakse, koji mora biti ovjeren potpisom mentora/ice te potpisom ravnatelja/ice i pečatom ustanove, studentima/cama se upisuje da su položili kolegij u Nastavnički portal.

22.683. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

22.684. Dopunska literatura:

a.

22.685. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.686. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				

22.687. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Studentska anketa procjene rada nastavnika

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihoterapija	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Vlatka Boričević Maršanić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Izv. prof. dr. sc. Saša Jevtović	
Studijski program	DIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNA PEDAGOGIJA DIPLOMSKI STUDIJ EDUKACIJSKA REHABILITACIJA	
Semestar	II	
Šifra	116592	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3,0
	Broj sati (P+V+S)	45 (30 P + 15 V)
OPIS KOLEGIJA		
22.688. Ciljevi kolegija:		
Upoznavanje sa psihodinamskim i neuroznanstvenim spoznajama koje se odnose na psihoterapiju kao metodu liječenja mentalnih poremećaja. Upoznavanje s drugim teorijama nastanka i liječenja mentalnih poremećaja (npr. kognitivna teorija) te s terapijskim metodama koje nemaju svoj zasebni teorijski okvir nego koriste teorijske koncepte različitih teorija.		
22.689. Uvjeti za upis kolegija:		
22.690. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Poznavanje psihodinamskih i drugih teorija nastanka mentalnih poremećaja. Poznavanje indikacija za primjenu psihoterapije kao metode liječenja mentalnih poremećaja. Poznavanje osnovnih sastavnika psihoterapije (terapijski savez, odnos i proces). Poznavanje psihoterapijskog intervjua. Poznavanje psihoterapijskih intervencija.		
22.691. Sadržaj kolegija:		
Uvod u psihoterapiju: definicija, povijest i polazišta Psihodinamski pristup psihoterapiji (uključujući psihoanalitičke koncepte) Neuroznanstvena i kognitivna teorijska obilježja primjene psihoterapije Različiti psihoterapijski pravci (kognitivno-bihevioralni, gestalt, sistemski, humanistički i sl.) Ključni sastavci psihoterapijskog procesa: terapijski savez, odnos, prijenos (transfer), kontratransfer Psihoterapijski intervju i procjena klijenta Psihoterapijske intervencije: tehnike, faze tretmana, primjena u radu Primjena psihoterapije u kontekstu mentalnih poremećaja i indikacija za psihoterapiju Etički, profesionalni i interdisciplinarni aspekti psihoterapije		
22.692. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

		☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.693. Obveze studenata:							
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 80% predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 80% vježbi (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje izvršavanje zadataka na vježbama, pisanje seminarskog rada i izlazak na završni pismeni kolokvij u sklopu kontinuirane provjere znanja.							
22.694. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Ekspperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.695. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovanje pisanog dijela završnog ispita: izvrstan (5): 90-100% ocjenskih bodova vrlo dobar (4): 80-89,99% ocjenskih bodova dobar (3): 70-79,99% ocjenskih bodova dovoljan (2): 60-69,99% ocjenskih bodova nedovoljan (1): 0- 59,99% ocjenskih bodova							
22.696. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jukić, Vlado; Pisk, Zoja. Psihoterapija – škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas. Zagreb: Medicinska naklada, 2008.							
Gregurek, Rudolf. Psihološka medicina. Zagreb: Medicinska naklada, 2011.							
Klein E. i suradnici (1999). Psihološka medicina, Golden marketing, Zagreb,							
Blažević D. Cividini-Stranić E. Beck-Dvoržak M. (1979). Medicinska psihologija							
Kušević, Zorana. Psihoterapija – ljekovitost riječi i susreta. Zagreb: Medicinska naklada, 2024. ISBN 978-953-368-107-8.							
22.697. Dopunska literatura:							

Gregurek, Rudolf; Klain, Eduard. Grupna psihoterapija, Zagreb: Medicinska naklada, 2007. Winnicott D.W. (1980). Dijete, obitelj, vanjski svijet. Biblioteka Psiha, Zagreb.				
22.698. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.699. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.700. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kreativna terapija III	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Damir Miholić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Brigita Vilč , mag. rehab. educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	2	
Šifra	39433	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+30
OPIS KOLEGIJA		
22.701. Ciljevi kolegija:		
Stjecanje teorijskih spoznaja i praktičnih vještina za primjenu kreativne terapije, odnosno art/ekspresivnih metoda u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji.		
22.702. Uvjeti za upis kolegija:		
Za uspješno usvajanje gradiva iz ovog kolegija, bilo bi poželjno da je student odslušao i položio kolegije Kreativna terapija I (1 god. preddiplomskog studija) i Kreativna terapija II (2. god. preddiplomskog studija).		
22.703. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
• razumijevanje osnovnih psihoterapijskih postavki i procesa • primjena likovnog izražavanja, dramskog izričaja, plesa i pokreta, te glazbe u razvijanju edukacijskih, rehabilitacijskih i komplementarno-terapijskih programa u kontekstu holističkog pristupa djeci s teškoćama i osobama s invaliditetom. • kreiranje i provedba seansi na osnovi teme i odabira umjetničkog medija (ili kombinacije medija) • vrednovanja učinaka primijenjenih programa • analiziranje znanstvene i stručne literaturu u području kreativnosti i art/ekspresivnih metoda		
22.704. Sadržaj kolegija:		

• Psihoterapijski pravci-teorijsko povijesni okvir • Dinamski pristup u terapiji (psihoanaliza, analitička psihologija) • Teorija privrženosti • Teorija objektnih odnosa • Terapijska katarza (uvid, integracija osobnog iskustva) • Uloga voditelja-terapeuta • Evaluacijski protokoli • Psihodrama • Dramska terapija • Terapija plesom i pokretom • Muzikoterapija • Art terapija (likovna terapija) • Biblioterapija • Umjetnost i inkluzivna zajednica • Zatvaranje seanse							
22.705. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.706. Obveze studenata:							
Student je obavezan prisustvovati na 12 (od ukupno 15) predavanja, sudjelovati u oblikovanju radionice u okviru manjih skupina (3-4 studenta), sudjelovati u izvedbi radionice te sudjelovati u analizi ishoda radionice. Završna obveza je pristupiti i položiti usmeni ispit na osnovi obvezne literature							
22.707. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.708. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovat će se aktivnosti studenta tijekom nastave i vježbi, razina sudjelovanja u oblikovanju i izvedbi radionice (što je preduvjet za izlazak na ispit), a završna ocjena biti će oblikovana nakon usmenog ispita znanja na osnovi obvezne literature.							
22.709. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

<i>Godfrey, E., Haythorne, D. (2013). Benefits of dramatherapy for Autism Spectrum Disorder: a qualitative analysis of feedback from parents and teachers of clients attending Roundabout dramatherapy sessions in schools. Dramatherapy, 35:1, (digitalni format)</i>		
<i>Hećimović I., Martinec, R., Runjić, T. (2014). Utjecaj terapije pokretom i plesom na sliku tijela adolescentica sa slabovidnošću. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 50 No.1 (digitalni format)</i>		
<i>Kovačević, A., Mužinić, L. (2015). Muzikoterapija kao rehabilitacijska metoda za osobe s Alzheimerovom bolešću. Soc. psihijat. Vol. 43. br. 1 (digitalni format)</i>		
<i>Collie, K., Bottorff, J.L., Long, B.C. (2006). A Narrative View of Art Therapy and Art Making by Women with Breast Cancer. Journal of Health Psychology. Vol 11(5), (digitalni format)</i>		
22.710. Dopunska literatura:		
22.711. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5		
22.712. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5		
22.713. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija: studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihosomatika i metode kliničke procjene II	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Martinec	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	II	
Šifra	116593	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		

22.714. Ciljevi kolegija:		
Usvajanja spoznaja o uzrocima nastanka obiteljskog i profesionalnog stresa te njihovih posljedica na mentalnom, fizičkom i emocionalnom planu. Razmatranje različitih strategija i tehnika suočavanja sa stresnim podražajima.		
22.715. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
22.716. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1) Razumijevanje različitih uzroka stresa u obiteljskoj i profesionalnoj sredini. 2) Objasniti posljedice profesionalnog stresa u pomagačkim profesijama 3) Primijeniti strategije suočavanja sa stresnim podražajima 4) Primijeniti tehnike suočavanja sa stresnim podražajima		
22.717. Sadržaj kolegija:		
a. Uzroci stresa u okviru pomagačkih profesija. b. Profesionalno sagorijevanje (burn-out) c. Posljedice profesionalnog sagorijevanja d. Uzroci stresa u obiteljskoj okolini. e. Strategije suočavanja sa stresnim podražajima f. Tehnike suočavanja sa stresnim podražajem g. Mindfulness h. Logoterapija i. Autogeni trening j. Grupna terapija k. Komplementarne terapije l. Izrada projektnih tablica za potrebe priprema studenskih radionica usmjerenih na prevenciju ili ublažavanje nepoželjnih stresnih reakcija m. Demonstracija studenskih radionica (po grupama)		
22.718. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.719. Obveze studenata:		
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sata predavanja (od ukupno 15 kontakt sati, te na minimalno 24 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje obaveza koje su navedene i opisane na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje i prezentacija seminarskog rada, te izlaske na 2 kolokvija u sklopu kontinuirane provjere znanja. Ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij(e), njihov sadržaj je potrebno položiti u okviru usmenog ispita.		

22.720. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.721. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjuje se seminarski rad, prezentacija seminarskog rada, i usvojeno znanje u okviru 2 kolokvija, odnosno usmenog ispita ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij.							
22.722. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Sullivan, A. B., Miller, D. M. (2015). Who is taking care of the caregiver. Journal of Patient Experience, 2, 7-12.				dostupno na Merlinu		50	
Boričević Marašanić, V. (2015). Usredotočena svjesnot – Mindfulness: Primjena u djece i adolescenata, Socijalna psihijatrija, 43, 142-150.				dostupno na Merlinu		50	
Jakovčić, I. i Dušević, D. (2025). Psihometrijske karakteristike hrvatske verzije Upitnika profesionalnoga sagorijevanja savjetovatelja (CBI). Psihologijske teme, 34 (2), 255-276. https://doi.org/10.31820/pt.34.2.5				dostupno na Merlinu		50	
Frey Škrinjar, J. i Župan Galić, M. (2012). Analiza utjecaja TEACCH programa poučavanja na razlike u strategijama svladavanja profesionalnog sagorijevanja edukacijskih rehabilitatora. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 48 (2), 13-22.				dostupno na Merlinu		50	
Kalebić-Maglica, B. (2007). Uloga izražavanja emocija i suočavanja sa stresom vezanim uz školu u percepciji raspoloženja i tjelesnih simptoma adolescenata. Psihologijske teme, 16 (1), 1-26. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/20384				dostupno na Merlinu		50	
Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 48 (2), 66-75. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/87794				dostupno na Merlinu		50	
Martinec, R., Domić, D., Miholić, D. (2024). The use of mindfulness in the field of education and rehabilitation / Primjena mindfulnessa u području edukacijske rehabilitacije. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 60 (2), 171-203.				dostupno na Merlinu		50	
22.723. Dopunska literatura:							
Leiter, M. P., Maslach, C. (2011). Spriječite sagorijevanje na poslu, John Wiley / Mate d.o.o.							
22.724. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							

22.725. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.726. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa procjene rada nastavnika				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Patografije znanstvenika i umjetnika	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Breitenfeld	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	II	
Šifra	51156	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 15 + 0
OPIS KOLEGIJA		
22.727. Ciljevi kolegija:		
Kreativnost je jedinstvena i visoko cijenjena ljudska sposobnost i dar koja označava izvrsnost individua i naroda. U modernom vremenu globalne kompeticije kreativnost se cijeni i njeguje ne samo u umjetnosti i znanosti već u svim domenama ljudskih djelatnosti. Proučavanjem bolesti dokazano kreativnih osoba, u konkretnom slučaju znanstvenika i umjetnika koji su obilježili povijest civilizacije, protumačiti će se utjecaj tih bolesti na njihovo stvaralaštvo i život – njihovu kreativnost. Cilj kolegija je upoznati i poučiti studente s fenomenom kreativnosti u čovjeka kroz analizu međuodnosa: psihičke homeostaze, psihosocijalne adaptacije i kvalitete življenja.		
22.728. Uvjeti za upis kolegija:		
22.729. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Razumijevanje i spoznaja o utjecaju raznih bolesti na kreativnost osoba koje su tom svojom kreativnošću obilježile ljudsku povijest i stvaralaštvo, u različitim područjima znanosti i umjetnosti.		
22.730. Sadržaj kolegija:		
Definicija kreativnosti. Poimanje kreativnosti kroz povijest. Kreativnost i kognitivne funkcije – inteligencija. Neurobiologija kreativnosti. Kreativnost u svakodnevnim aktivnostima. Kreativnost u znanosti. Kreativnost u umjetnosti.		

Psihosocijalna i duhovna podrška. Egzistencijalna anksioznost, depresija i kreativnost. Psihostimulativna sredstva i kreativnost. Katarza. Neurološke bolesti znanstvenika i umjetnika. Psihijatrijske bolesti znanstvenika i umjetnika. Analiza pojedinačnih biopatografija znanstvenika. Analiza pojedinačnih biopatografija umjetnika.							
22.731. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.732. Obveze studenata:							
Praćenje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskih radova, izrada eseja, polaganje ispita Tijekom semestra na kolegiju Patografije znanstvenika i umjetnika student/ica mora biti prisutan na minimalno 36 kontakt sata predavanja i seminara (od ukupno 45 sati). Od studenata/ica na seminarima i vježbama očekujem aktivno sudjelovanje, ambiciju svladavanja novih znanja i vještina, ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje aktivnu interakciju tijekom seminara i vježbi, pisanje i izradu eseja i seminarskih radova.							
22.733. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.734. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ispitivanje, kolokviji, ocjenjivanje samostalnih seminarskih radova i eseja, završni ispit							
22.735. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Darko Breitenfeld i Tomislav Breitenfeld: Bolesti i sudbine poznatih skladatelja; Music play, 2012.							

22.736. <i>Dopunska literatura:</i>		
22.737. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.738. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.739. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praktikum iz odabranog kolegija	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Martinec	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Brigita Vilč, mag. rehab. educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	II	
Šifra	69324	
Status kolegija	Obvezni: ☒	Izborni: ☐
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
22.740. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
3. upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima koji uključuju djecu s teškoćama te mlade i odrasle osobe s invaliditetom (motorički poremećaji i kronične bolesti), 4. omogućiti studentima/icama uvjete za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom.		
22.741. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
-		
22.742. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
4. Dizajnirati edukacijsko-rehabilitacijske postupke primjerene zadovoljavanju potreba pojedinaca i skupina oboljelih od motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti 5. Evaluirati učinak edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka 6. Razvijati suradnju s drugim stručnjacima, timovima, organizacijama i		

sustavima.							
22.743. Sadržaj kolegija:							
Studenti/ce praksu obavljaju u okviru odabranog kolegija na diplomskom studiju Rehabilitacija, sofrologija, kreativne terapije i art/ekspresivne terapije u odabranoj ustanovi tijekom tjedan dana u kontinuitetu što ukupno iznosi 30 radnih sati. U svakoj ustanovi student/ice će imati mentora/icu – mag. edukacijske rehabilitacije, te s njime dogovarati svoj radni raspored.							
22.744. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.745. Obveze studenata:							
Obveza studenata/ica je pratiti rad mentora te izvršavati samostalne zadatke koji su dogovoreni s nastavnikom odabranog kolegija. Student/ica je dužan/na obavljati i one zadatke koje dogovori s mentorom/icom. Zadaci propisani Planom aktivnosti su: - Opis ustanova u kojima je obavljao praksu na način da je iz izvješća vidljivo koja je djelatnost ustanove, profil korisnika te raspon djelatnosti i programa ustanove. - Popis poslova koje mentor obavlja u sklopu svog radnog mjesta. - Osvrt na praksu za pojedinu ustanovu. U osvrtu student/ica treba napisati opći dojam o ustanovi, radu s korisnicima te osvrt na vlastiti rad i pripremljenost za praksu. Tijekom obavljanja prakse, ovisno o ustanovi u kojoj se praksa obavlja student/ica je dužan/a izvršiti i pismeno iskazati dogovorene zadatke iz područja koje se izučava u okvirima odabranog kolegija. Popis zadataka nalazi se u Planu aktivnosti. Pismeno se izvršeni zadaci iskazuju u obliku Dnevnika koji potpisuje mentor/ica i ravnatelj/ica ustanove te tako potvrđuje da je student/ica izvršio/la zadane zadatke. Prilikom obavljanja prakse student/ica je dužan/a ponašati se sukladno pravilima i kućnom redu određene ustanove. U slučaju povrede prava studenta/ice tijekom obavljanja prakse, student/ica se može obratiti mentoru/ici u ustanovi ili mentorima na Fakultetu. Student/ica će praksu obavljati u skladu s važećim etičkim kodeksima u području inkluzivne edukacije i rehabilitacije.							
22.746. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Dnevnik prakse	X				
22.747. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Nakon obavljenih 30 sati prakse i predanog Dnevnika prakse, koji mora biti ovjeren potpisom mentora/ice te potpisom ravnatelja/ice i pečatom ustanove, studentima/cama se upisuje da su položili kolegij u							

Nastavnički portal.				
22.748. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
22.749. Dopunska literatura:				
b.				
22.750. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.751. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.752. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa procjene rada nastavnika				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihosomatika i metode kliničke procjene III	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Martinec	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	III	
Šifra	39437	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
22.753. Ciljevi kolegija:		

Usvajanja spoznaja o međupovezanosti fizioloških, psiholoških i socijalnih parametara u različitim područjima ljudskog funkcioniranja, kao i o načinima njihove primjene u koncipiranju metoda kliničke procjene u različitim problemskim područjima.							
22.754. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>							
-							
22.755. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
1. razlikovanje osnovnih fizioloških, psiholoških i socijalnih parametara kliničke procjene 2. odabir parametara kliničke procjene 3. odabir instrumenata i kriterija procjene 4. integracija i analiza rezultata procjene 5. kreiranje sustava evaluacije u terapijskim programima							
22.756. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
a. Osnove psihosomatike b. Psihofizička homeostaza c. Somatopsihičko i psihosomatsko d. Psihofizička reakcija na stres e. Psihosomatski poremećaji f. Biološki markeri g. Neuroendokrinološki i imunološki parametri h. Analiza i sinteza fizioloških, psiholoških i socijalnih parametara procjene i. Analiza kliničke slike j. Koncipiranje terapijskog programa i metoda evaluacije (odabir varijabli, instrumenata i kriterija procjene).							
22.757. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
22.758. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sata predavanja (od ukupno 15 kontakt sati, te na minimalno 24 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje obaveza koje su navedene i opisane na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje i prezentacija seminarskog rada, te izlaske na 2 kolokvija u sklopu kontinuirane provjere znanja. Ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij(e), njihov sadržaj je potrebno položiti u okviru usmenog ispita.							
22.759. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.760. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjuje se seminarski rad, prezentacija seminarskog rada, i usvojeno znanje u okviru 2 kolokvija, odnosno usmenog ispita ukoliko je student bio spriječen izaći na kolokvij.							
22.761. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Huzjak, M. (2013). Analytical Observation Method in the Development of Children's Drawings, Croatian Journal of Education, 1, 81.98		dostupno na Merlinu		50			
Markeljević, J. (2014), Medicinska etika u svjetlu personalizirane medicine, U: Sertić, J. i sur.: Klinička kemija i molekularna djagnostika u kliničkoj praksi, Medicinska naklada, Zagreb		dostupno na Merlinu		50			
Berger, J. (1987): Psihodiagnostika. Nolit. Machover tehnika, 407-428		dostupno na Merlinu		50			
De Zan, D. (1994): Slika i crtež u psihoterapiji djece. Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb.		dostupno na Merlinu		50			
22.762. Dopunska literatura:							
c. Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena, Naklada „Slap“							
d. Gattino, G. S. (2021). Essentials of Music Therapy Assessment. In <i>vbn.aau.dk</i> . Forma e Conteúdo Comunicação Integrada.							
22.763. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA	X	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.764. Mogućnost međunarodne mobilnosti:					DA	X	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.765. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Studentska anketa procjene rada nastavnika							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Asistivna i rehabilitacijska tehnologija	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija, modul Rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivne terapije	
Semestar	3.	
Šifra	64771	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15P + 30V + 15S
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.766. Ciljevi kolegija:</i>		
Ciljevi kolegija su upoznati studente s teorijskim i praktičnim znanjima i vještinama za primjenu asistivnih uređaja i pomagala, programske podrške te uslugama vezanima za asistivnu tehnologiju (AT) u edukaciji i rehabilitaciji; osposobiti studente za provođenje procjene za odabir asistivnog sredstva te koncipiranje, provedbu i modifikaciju individualnog plana u primjeni asistivne tehnologije.		
<i>22.767. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
-		
<i>22.768. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Očekivani ishodi kolegija su: razumijevanje principa i vrsta AT rješenja, razvijanje znanja i vještina u evaluaciji i implementaciji AT rješenja; provedba procjene potreba korisnika i učinkovitosti AT-a; primjena koncepata univerzalnog dizajna i pristupačnosti; razumijevanje etičkih i pravnih aspekata, razumijevanje transdisciplinarne suradnje.		
<i>22.769. Sadržaj kolegija:</i>		
Definicija i klasifikacija asistivne tehnologije te usluga vezanih za asistivnu tehnologiju. Načela i primjena univerzalnog dizajna i pristupačnosti. Osobitosti asistivne tehnologije obzirom na specifičnosti korisnika. Asistivna tehnologija kroz životna razdoblja. Asistivna tehnologija u edukaciji i rehabilitaciji. Procjena potreba za asistivnom tehnologijom. Komponente kvalitetne implementacije asistivne tehnologije. Augmentativna i alternativna komunikacija (komunikacijske ploče, komunikacijske knjige, PODD, visokotehnološka pomagala). Kreiranje, provedba i modifikacija individualnog plana korištenja asistivne tehnologije. Digitalni alati. Domotika.		

Virtualna i proširena stvarnost. Ozbiljne igre. Robotska neurorehabilitacija. Socijalni roboti. Inovativnost u koncipiranju asistivnih pomagala. Etički i pravni aspekti te transdisciplinarna suradnja u području asistivne tehnologije.							
22.770. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja X seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža X laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.771. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni prisustvovati 12 kontakt sati predavanja (od ukupno 15 kontakt sati) te na svim vježbama. Vježbe su organizirane u Laboratoriju za asistivnu tehnologiju ERF-a, osnovnim školama te centrima za odgoj i obrazovanje. Obaveza studenata je pripremiti u skupini 3-4 studenta seminarski rad temeljem znanstvenih članaka objavljenih u posljednjih pet godina u području asistivne tehnologije. Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 12 kontakt sati seminara (od ukupno 15 kontakt sati).							
22.772. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.773. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ukupna ocjena iz kolegija formira se na temelju aktivnost tijekom nastave i vježbi, ocjena seminara, kontinuirane provjere znanja i završnog ispita.							
22.774. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Pinjatela, R., & Vinceković, I. (ur.). (2025) Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti. University of Zagreb Faculty of Education and Rehabilitation Sciences.		https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:158:849886			neograničen		
Pinjatela, R. (2024) Factors Influencing the Non-Use and Abandonment of Assistive Technology. Research in Education and Rehabilitation, 7(1), 56-66.		https://rer.ba/index.php/rer/article/view/185			neograničen		

Pinjatela, R., Bonetti, L., & Martinec, R. (2023) Perspektiva korisnika o uslugama asistivne tehnologije Asistivna tehnologija u 21. stoljeću – primjena i perspective. (M. Mirić i D. Miholić (ur.)), 9-42. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfunizg_platforma50plus_asistivna_tehnologija_u_21_stoljecu-primjena-i-perspektive_2023.pdf	neograničen		
Stančić, Z., & Pinjatela, R. (2023) Asistivna tehnologija iz perspektive stručnjaka Asistivna tehnologija u 21. stoljeću – primjena i perspective, (M. Mirić i D. Miholić (ur.)), 43-68. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	https://www.erf.unizg.hr/_download/repository/erfunizg_platforma50plus_asistivna_tehnologija_u_21_stoljecu-primjena-i-perspektive_2023.pdf	neograničen		
Federici, S., & Scherer, M. (Eds.). (2017). Assistive Technology Assessment Handbook (2nd ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/9781351228411	pdf verzija	neograničen		
22.775. Dopunska literatura:				
Miller Polgar, J., Encarnação, P., Smith, E., Cook, A.M. (2025) Assistive Technologies- E-Book 6th Edition, Kindle Edition				
22.776. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
22.777. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.778. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Klinička sofrologija i rehabilitacija	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Damir Miholić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	3	
Šifra	116595	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+30

OPIS KOLEGIJA		
22.779. Ciljevi kolegija:		
Upoznavanje studenata s teorijskim okvirom i praktičnim mogućnostima sofrologije u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji.		
22.780. Uvjeti za upis kolegija:		
Za uspješno usvajanje gradiva iz ovog kolegija, bilo bi poželjno da je student odslušao i položio kolegije Kreativna terapija I (1 god. preddiplomskog studija), Kreativna terapija II (2. god. preddiplomskog studija) i Kreativna terapija III (1. god. diplomskog studija).		
22.781. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
• razumijevanje pojma i područja sofrologije • razumijevanje i mogućnost primijene nekih sofroloških tehnika u razvijanju edukacijskih, rehabilitacijskih i komplementarno-terapijskih programa u kontekstu holističkog pristupa djeci s teškoćama i osobama s invaliditetom. • mogućnost vrednovanja učinaka primijenjenih programa • analiziranje znanstvene i stručne literaturu u području sofrologije		
22.782. Sadržaj kolegija:		
• Definiranje pojma sofrologije i povijesni pregled razvoja discipline • A. Caycedo i sofrološka metoda / sofroanaliza • Fenomenološka metoda (Ludwig Binswanger) • Filozofski sustavi Istoka • Proces disanja kod čovjeka • Stres i mehanizmi suočavanja (coping) • Svijest o tijelu / slika tijela • Dinamička relaksacija / sofronizacija • Struktura seansi u području sofrologije • Metode kliničke procjene • Kvalitativne metode istraživanja u području • Kvantitativne metode istraživanja u području		
22.783. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.784. Obveze studenata:		
Student je obavezan prisustvovati na 12 (od ukupno 15) predavanja, sudjelovati u oblikovanju seminarskih radova u okviru manjih skupina (3-4 studenta), sudjelovati u prezentaciji, sudjelovati u zadacima vježbi te položiti usmeni ispit na osnovi obvezne literature.		
22.785. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.786. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovat će se aktivnosti studenta tijekom nastave, razina sudjelovanja u aktivnostima vježbi, aktivnostima oblikovanja seminarskih radova, a završna ocjena biti će oblikovana nakon usmenog ispita znanja na osnovi obvezne literature.							
22.787. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dupuy, M. (2013). Dynamic sophrology: the ressources of human consciousness. U Znanstvena knjiga Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala (ur. Prstačić, M.), HUPO, ERF, Zagreb (digitalni format)							
Dyé, A. (2014). Becoming a self-confident musician - Degree Project, Master of Fine Arts in Music, University of Gothenburg (digitalni format)							
Miholić, D. (2018). Interna skripta predavanja (digitalni format)							
Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N. (2002). Biopsihosocijalni model i uvod u sofrologiju. U Zbornik radova s 3. međunarodnog simpozija "Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", HUPO i ERF (digitalni format)							
Sicard, S. (2009). Cancer and Soprhrology. Psycho-Oncol. Vol. 3, (digitalni format)							
22.788. Dopunska literatura:							
22.789. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5							
22.790. Mogućnost međunarodne mobilnosti:					DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.791. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija: studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Zapošljavanje osoba s invaliditetom	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	asistentica Svea Kučinić	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija, modul: Rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivne terapije (diplomski)	
Semestar	III.	
Šifra	39412	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
22.792. Ciljevi kolegija:		
Kolegij će studente osposobiti za aktivno sudjelovanje u provođenju i kreiranju programa u sustavu zapošljavanja osoba s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te im pružiti sposobnost dobrog obrazlaganja i argumentiranja profesionalnih stajališta. Integrirajući dobivene spoznaje, studenti će biti osposobljeni u aktivnoj provedbi Zakona o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, kreiranju uvjeta i programa te njihovom provođenju u Centrima, Zavodima i Ustanovama za profesionalnu rehabilitaciju i Radnim centrima, Zaštitnim i Integrativnim radionicama kao i za sudjelovanje u radu stručnih timova pri službama profesionalnog usmjeravanja i agencijama za zapošljavanje osoba s invaliditetom.		
22.793. Uvjeti za upis kolegija:		
Uvjet za upis kolegija je položen kolegij Profesionalna rehabilitacija.		
22.794. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po završetku kolegija studenti će moći: • pripremiti prilagođene informacije, postupke i rješenja stručnoj i općoj publici (1) • surađivati u interdisciplinarnim i intradisciplinarnim timovima (2) • zastupati ideju realizacije inkluzivnih edukativnih i radnih prava djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (3) • zagovarati model ljudskih prava u politici prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom (4)		
22.795. Sadržaj kolegija:		
LEGENDA: P predavanja S seminari IU ishod učenja • Uvod u kolegij (P 3, IU 1) • Zakon o suzbijanju diskriminacije (P 1, IU 4)		

- *Stavovi poslodavaca prema zapošljavanju osoba s invaliditetom (P 2, IU 1)*
- *Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom – rezultati istraživanja (P 2, IU 1)*
- *Zapošljavanje osoba s autizmom (P 1, IU 3, IU 4)*
- *Uloga savjetnika i savjetodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom, obveze poslodavaca i osoba s invaliditetom (S 1, IU 2)*
- *Osnovne prilagodbe radnih mjesta po oštećenjima (S 2, IU 2)*
- *Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom (P 3, IU 1, IU 2)*
- *Zapošljavanje OSI u HZZ (P 2, IU 3)*
- *Inkluzija i socijalna dimenzija visokog obrazovanja (P1, IU 3, IU 4)*
- *Uloga URIHO-a u zapošljavanju OSI (P 1, S 2, IU 2)*
- *Centar za profesionalnu rehabilitaciju (P1, S2, IU 2, IU 3)*
- *Sustav potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju (P1, IU 3, IU 4)*
- *Istraživanja o studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju (P2, IU 3, IU 4)*
- *Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom (P2, IU 1, IU 3)*
- *Nesreće na radu (P 1, IU 1)*
- *Eseji (P 7, S 8, IU 1, IU 3, IU 4)*

Nastava se sastoji od predavanja nositeljice kolegija te diskusije na svaku od tema. Važno je potaknuti studente na promišljanje o izazovima, dostupnim resursima i mogućnostima povećanja zapošljivosti i uspješnijeg zapošljavanja osoba s invaliditetom na pravedan i ekonomičan način, poštujući etička načela.

22.796. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

22.797. Obveze studenata:

Tijekom semestra studenti trebaju redovito pohađati nastavu, što znači da je maksimalni dozvoljeni broj izostanaka 6 kontakt sati s predavanja (od ukupno 30 sati) te 1 kontakt sat sa seminara (od ukupno 15 sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza i zadataka u dogovorenim rokovima. Aktivno sudjelovanje uključuje uključivanje u rasprave na predavanjima.

22.798. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

22.799. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Studenti ostvaruju pravo na potpis i pozitivnu ocjenu iz kolegija ukoliko:

- **redovito pohađaju nastavu i aktivni su**
- **polože kolokvij/pismeni ispiti. Pismeni ispit sastoji se od 3 pitanja esejskog tipa.**

Plan ocjenjivanja (svi elementi moraju biti prisutni):

- **pismeni ispit (90%)**
- **aktivnost na nastavi (10%)**

22.800. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš, L., Bratković, D. (ur.), 2019.: Izvješće o provedbi projekta „Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom u trgovačkim društvima grupe Calzedonia u Hrvatskoj“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Znanstveni niz, knjiga 25, ISBN: 978-953-6418-97-8	10	52
Kiš-Glavaš, L., Sokač, K., 2006.: Istraživanje stavova poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Međunarodni znanstveni i stručni skup Rehabilitacija – stanje i perspektive djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, Centar za rehabilitaciju Rijeka, Rijeka, 12.-13. listopada, Zbornik radova, str. 56-64	11	52
Kiš-Glavaš, L., Majsec Sobota, V., Sokač, K., Gavrilović, A., Sobota, I., 2008.: Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom, Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP) u Hrvatskoj, Zagreb	5	52
Pravilnik o poticajima pri zapošljavanju osoba s invaliditetom, NN 145/20	Neograničeno - dostupno digitalno	52
Pravilnik o profesionalnoj rehabilitaciji i centrima za profesionalnu rehabilitaciju osoba s invaliditetom, NN 75/18, 145/20	Neograničeno - dostupno digitalno	52
Pravilnik o sadržaju i načinu vođenja očevidnika zaposlenih osoba s invaliditetom, NN 75/18	Neograničeno - dostupno digitalno	52
Pravilnik o utvrđivanju kvote za zapošljavanje osoba s invaliditetom, NN 75/18, 120/18, 37/20, 145/20, 151/24	Neograničeno - dostupno digitalno	52
Pravilnik o zaštitnim radionicama i integrativnim radionicama za zapošljavanje osoba s invaliditetom, NN 75/18	Neograničeno - dostupno digitalno	52
Rački J., 1997.: Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb	Neograničeno - dostupno digitalno	52
Zakon o pravobranitelju za osobe s invaliditetom, NN 107/07	Neograničeno - dostupno digitalno	52
Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s	Neograničeno - dostupno	52

invaliditetom, NN 175/13, 152/14, 39/18, 32/20	digitalno	
Zakon o suzbijanju diskriminacije, NN 85/08, 112/12	Neograničeno - dostupno digitalno	52

22.801. Dopunska literatura:

Akcijski plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2024. godine, <https://mrosp.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Glavno%20tajni%C5%A1tvo/Godi%C5%A1nji%20planovi%20i%20strate%C5%A1ka%20izvje%C5%A1%C4%87a/Akcijski%20plan%20izjedna%C4%8Davanja%20mogu%C4%87nosti%20za%20osobe%20s%20invaliditetom%20za%20razdoblje%20od%202021.%20do%202024.%20g%20odine.pdf>

Aksnes, S.Y. & Ulstein, J. (2024). Sustainable Employment for People with Disabilities: A Scoping Review on Workplace Practices and Positive Employment Outcomes. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 26(1).

Avellone, L., Malouf, E., Taylor, J. P., & Whittenburg, H. (2023). An international scoping review of factors impacting self-employment outcomes for individuals with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 59(1), 7–24. <https://doi.org/10.3233/jvr-230024>

Boman, T., Kjellberg, A., Danermark, B., & Boman, E. (2015). Employment opportunities for persons with different types of disability. *Alter*, 9(2), 116–129. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2014.11.003>

EUMAP – EU Monitoring and Advocacy Program, Open Society Mental Health Initiative, 2005.: *Prava osoba s intelektualnim teškoćama – Pristup obrazovanju i zapošljavanju (izvješće o monitoringu)*; urednica: Pintarić-Mlinar, Lj.

European Commission, Union of Equality: Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021-2030, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8376&furtherPubs=yes>

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija studenata o mogućnostima osoba s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50 (1), 70-80.

Fuchs, M. (2014). Quota systems for disabled persons: Parameters, aspects, effectivity. *European Centre for Social Welfare Policy and Research*. <https://www.euro.centre.org/downloads/detail/1459>

Gerenčir, H., Pecolaj, M-I, Kučinić, S., Kiš-Glavaš, L., 2024.: Stavovi studenata/tica prema inspiration porn porukama (prethodno priopćenje), *Zbornik radova sa naučnog skupa „Društvo i politika“: Svakodnevni život osoba sa invaliditetom: između proklamovane inkluzivnosti i kulture pristupačnosti*, Univerzitet u Banjoj Luci, Fakultet političkih nauka, ISBN 978-99976-044-0-8, ISSN 2744-2535, vol. 5, br. 5, str. 168-178.

Godišnje izvješće o radu Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom za 2024. godinu

https://vlada.gov.hr/UserDocImages//2016/Sjednice/2025/Svibanj/92_sjednica_VRH//92%20-%202020%20Godisnje_izvjesce.pdf

Grđan, K., 2007.: *Diskriminacija u području rada – Vodič za tražitelje/ice posla i zaposlenike/ice*, Centar za mirovne studije, Zagreb

Grinker, R.R. (2021). *Nobody's Normal: How Culture Created the Stigma of Mental Illness*. W. W. Norton & Company.

Hosking, D. L. (2008.): *Critical Disability Theory*. Zbornik radova međunarodnog znanstvenog skupa 4th Biennial Disability Studies Conference (str. 1- 17), 2.- 4.9.2008.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo: *Izvješće o osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj – 2024.*, <https://www.hzjz.hr/periodicne-publikacije/izvjesce-o-osobama-s-invaliditetom-u-republici-hrvatskoj-2024-g/>

Izvješće o aktivnostima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje u području zapošljavanja osoba s invaliditetom u razdoblju od 1. siječnja do 30. lipnja 2025 godine. <https://www.hzz.hr/izvjesce-o-aktivnostima-hrvatskoga-zavoda-za-zaposljavanje-u-podrucju-zaposljavanja-osoba-s-invaliditetom-u-razdoblju-od-1-sijecnja-do-31-lipnja-2025-godine/>

Izješće o radu Pravobranitelja za osobe s invaliditetom 2024.: <https://posi.hr/izvjescia-o-radu/#single/0>

Kiš-Glavaš, L. (ur. zbirke priručnika), 2012.: *Studenti s invaliditetom*, zbirka priručnika (1-8), Sveučilište u Zagrebu, Zagreb

Kiš-Glavaš, L. Cvitković, D., Hoić, D., 2018.: Društveno-ekonomski utjecaj zapošljavanja osoba s invaliditetom u poduzećima grupacije Calzedonia u Hrvatskoj – predstavljanje projekta i grupacije, Zbornik radova 14. međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom „Zapošljavanje za sve“, Zadar, 25. i 26. listopada 2018., str. 143-155.

Kiš-Glavaš, L., 2003.: Mišljenja zagrebačkih poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb, 17. i 18. studenog, str. 43-50

Kiš-Glavaš, L., 2004.: Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom, *Andragoški glasnik*, br. 12, str. 5–6

Kiš-Glavaš, L., 2004.: Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s oštećenjima sluha percipirane od strane poslodavaca, Zbornik radova sa stručnih skupova 9. studenoga 2001. Surdopedagogija danas i sutra, 4. ožujka 2004. Komunikacijske potrebe – interdisciplinarnim pristupom do cjelovitih programa: zdravstvenih, edukacijskih i socijalnih, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, str. 219-224

Kiš-Glavaš, L., 2007.: Osobe s invaliditetom i zapošljavanje – rezultati pilot istraživanja, 3. stručni skup Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom u duhu konvencije o pravima osoba s invaliditetom, Zadar, 13. i 14. rujna

Kiš-Glavaš, L., 2009.: Aktivnosti i prepreke u zasnivanju radnog odnosa za osobe s invaliditetom, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, vol. 45, br. 1, str. 63 - 72

Kiš-Glavaš, L., 2009.: Spremnost osoba s intelektualnim teškoćama za zapošljavanje, *Revija za socijalnu politiku*, br. 3, str. 299 – 309

Kiš-Glavaš, L., 2012.: Spoznaje i zablude o radnim potencijalima slijepih osoba, U: Robić, I. (ur.), *Slijepi na poslu u Hrvatskoj*, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 15-17

Kiš-Glavaš, L., 2012.: Zaposlenje – više od osiguranja egzistencije, U: Robić, I. (ur.), *Slijepi na poslu u Hrvatskoj*, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 12-14

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): *Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu*, Izješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1, str. 36-48.

Kiš-Glavaš, L., Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja, 2016.: Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj, https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/smjernice_za_unapredenje_sustava_potpore_studentima_s_invaliditetom_u_visokom_obrazovanju_u_rh.pdf

Kiš-Glavaš, L., Sikirić, D., Milković, M., 2025.: Difficulties in Education and Employment: Perspectives of Experts and Persons with Disabilities, *Conference Proceedings*, Vol. 3, 10th International Conference: Research in Education and Rehabilitation Sciences ERFCO 2023, May 5-7, 2023, Zagreb, Croatia, pg. 247-260.

Kiš-Glavaš, L., Sokač, K., Majsec Sobota, V., Sobota, I., Gavrilović, A., 2008.: Pravo na život u zajednici – socijalna uključenost i osobe s invaliditetom: Prezentacija rezultata istraživanja „Stavovi nezaposlenih osoba s invaliditetom prema zapošljavanju i neke aktivnosti na povećanju njihove zapošljivosti“, Zbornik radova 4. stručnog skupa Osobe s invaliditetom na tržištu rada, Zadar, 8. i 9. svibnja, str. 97-104

Lemal, Edit, 2004.: Neke determinante samoprocjenjene motiviranosti poslodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom uz poticajne mjere, *Magistarski rad*, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb

Lindsay, S., Cagliostro, E., Albarico, M., Mortaji, N., & Karon, L. (2018). A Systematic Review of the Benefits of Hiring People with Disabilities. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 28(4), 634–655. <https://doi.org/10.1007/s10926-018-9756-z>

Nacionalni plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2027. godine, <https://mrosp.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Glavno%20tajni%C5%A1tvo/Godi%C5%A1nji%20planovi%20i%20strate%C5%A1ka%20izvje%C5%A1%C4%87a/Nacionalni%20plan%20izjedna%C4%8Davanja%20mog>

u%C4%87nosti%20za%20osobe%20s%20invaliditetom%20za%20razdoblje%20od%202021%20do%202027.%20godine.pdf

Obiteljski zakon, Narodne novine, 103/15, 98/19, 47/20, 49/23

OECD (2022). Disability, Work and Inclusion: Mainstreaming in All Policies and Practices. OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/1eaa5e9c-en>.

Radić-Šestić, M., Milanović-Dobrota, B., 2016.: Profesionalno i radno osposobljavanje osoba sa intelektualnom ometenošću, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

Sikirić, D., Novak, T., Kiš-Glavaš, L., Runjić, T., Milković, M., Mašić Fabac, V., Miholić, D., 2023.: Usklađivanje nacionalnog zakonodavstva s Konvencijom o pravima osoba s invaliditetom, prikaz rezultata istraživanja iz projekta platforma 50+, ur. D. Miholić i M. Mirić, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb, Znanstveni niz; knjiga 27, ISBN 978-953-8321-10-8.

Skočić Mihić S., 2004.: Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s invaliditetom percipirane od strane poslodavaca, Magistarski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb

Skočić Mihić, S., Kiš-Glavaš, L., 2005.: Poticajne mjere kao motivirajući čimbenik zapošljavanja osoba s invaliditetom procijenjene od strane poslodavaca, Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 41, br. 1, str. 105-113

Skočić-Mihić, S., Kiš-Glavaš, L., 2005.: Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s kroničnim bolestima percipirane od strane poslodavaca, Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 41, br. 2, str. 59-70

Skočić-Mihić, S., Kiš-Glavaš, L., 2010: Radna i socijalna kompetencija osoba s intelektualnim teškoćama – razlozi poslodavcima za njihovo nezapošljavanje, Revija za socijalnu politiku, 3, 387 – 399

Ujedinjeni narodi, 2006.: Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, Fakultativni protokol uz konvenciju, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb (www.mobms.hr/news.aspx?newsID=797&pageID=33-32k)

United Nations, Department of Economic and Social Affairs: Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development, <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Vornholt, K., Villotti, P., Muschalla, B., Bauer, J., Colella, A., Zijlstra, F., Van Ruitenbeek, G., Uitdewilligen, S., & Corbière, M. (2017). Disability and employment – overview and highlights. European Journal of Work and Organizational Psychology, 27(1), 40–55. <https://doi.org/10.1080/1359432x.2017.1387536>

Zakon o inkluzivnom dodatku, NN, 156/23

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23 (ili pročišćeni tekst)

Zakon o osobnoj asistentciji, NN, 71/23

Zakon o registru osoba s invaliditetom, NN 63/22

Zakon o socijalnoj skrbi, NN 18/22, 46/22, 119/22, 71/23, 156/23, 61/25

Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub-Bernasconi, S. (2010): Ethical Dilemmas in Social Work: International Perspective. Fakultet socijalnog rada Sveučilišta u Ljubljani.

Žunić, Z., 2001.: Profesionalnom rehabilitacijom u 21. stoljeće, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb

22.802. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.803. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				

22.804. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu i periodičnu studentsku ankeu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praktikum iz odabranog kolegija	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Renata Pinjatela	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija, modul rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivne terapije	
Semestar	3.	
Šifra	69325	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30V
OPIS KOLEGIJA		
22.805. Ciljevi kolegija:		
Kolegij omogućava sudjelovanje studenata u radu u praksi uz superviziju mentora.		
22.806. Uvjeti za upis kolegija:		
-		
22.807. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Dizajnirati edukacijsko-rehabilitacijske postupke primjerene zadovoljavanju potreba pojedinaca i skupina oboljelih od motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti Evaluirati učinak edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka Razvijati suradnju s drugim stručnjacima, timovima, organizacijama i sustavima.		
22.808. Sadržaj kolegija:		
Studenti/ce praksu obavljaju u okviru odabranog kolegija na diplomskom studiju Rehabilitacija, sofrologija, kreativne terapije i art/ekspresivne terapije u odabranoj ustanovi tijekom tjedan dana u kontinuitetu što ukupno iznosi 30 radnih sati. U svakoj ustanovi student/ice će imati mentora/icu – mag. edukacijske rehabilitacije te s njime dogovarati svoj radni raspored.		
22.809. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

22.810. Obveze studenata:							
Obveza studenata/ica je pratiti rad mentora te izvršavati samostalne zadatke koji su dogovoreni s nastavnikom odabranog kolegija. Student/ica je dužan/na obavljati i one zadatke koje dogovori s mentorom/icom. Zadaci propisani Planom aktivnosti su: – Opis ustanove u kojoj odrađena praksa na način da je iz izvješća vidljivo koja je djelatnost ustanove, profil korisnika te raspon djelatnosti i programa ustanove. – Osvrt na praksu za pojedinu ustanovu. U osvrtu student/ica treba napisati opći dojam o ustanovi, radu s korisnicima te osvrt na vlastiti rad i pripremljenost za praksu. – Tijekom obavljanja prakse, ovisno o ustanovi u kojoj se praksa obavlja student/ica je dužan/a izvršiti i pismeno iskazati dogovorene zadatke iz područja koje se izučava u okvirima odabranog kolegija. – Pismeno se izvršeni zadaci iskazuju u obliku Dnevnika koji potpisuje mentor/ica te tako potvrđuje da je student/ica izvršio/la zadane zadatke. Prilikom obavljanja prakse student/ica je dužan/a ponašati se sukladno pravilima i kućnom redu određene ustanove. U slučaju povrede prava studenta/ice tijekom obavljanja prakse, student/ica se može obratiti mentoru/ici u ustanovi ili mentorima na Fakultetu. Student/ica će praksu obavljati u skladu s važećim etičkim kodeksima u području inkluzivne edukacije i rehabilitacije.							
22.811. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.812. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Nakon obavljenog Praktikuma i predanog Dnevnika koji mora biti ovjeren potpisom mentora/ice i pečatom ustanove, student/ica je izvršio/la svoje obaveze i stekao/la predviđene ECTS bodove. Nepotpun, neuredan ili netočan (u smislu netočno izvršenih radnih zadataka) Dnevnik vraća se studentima/icama na dopunu. Nakon dopune dnevnik se ponovno pregledava i ocjenjuje.							
22.813. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
-		-			-		
22.814. Dopunska literatura:							
-							
22.815. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.816. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.817. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							

Periodična studentska anketa; interna pismena i usmena evaluacija koju provodi nastavnik.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kreativna terapija i art/ekspresivne psihoterapije	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Damir Miholić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	4	
Šifra	64769	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+45
OPIS KOLEGIJA		
22.818. Ciljevi kolegija:		
Stjecanje teorijskih spoznaja o art/ekspresivnim metodama u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji, te stjecanje praktičnih vještina za primjenu ovih metoda kroz koncipiranje terapijskih protokola te znanstvenih istraživanja u ovom području.		
22.819. Uvjeti za upis kolegija:		
Za uspješno usvajanje gradiva iz ovog kolegija, bilo bi poželjno da je student odslušao i položio kolegije Kreativna terapija I (1. god. preddiplomskog studija), Kreativna terapija II (2. god. preddiplomskog studija) i Kreativna terapija III (1. god. diplomskog studija).		
22.820. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
• razumijevanje fenomena umjetnosti osoba s invaliditetom • kreiranje specifičnih protokola za primjenu likovnog izražavanja, dramskog izričaja, plesa i pokreta, te glazbe u okviru edukacijskih, rehabilitacijskih i komplementarno-terapijskih programa u kontekstu holističkog pristupa djeci s teškoćama i osobama s invaliditetom. • kreiranje protokola za dijagnostiku, terapiju i evaluaciju • analiziranje znanstvene i stručne literaturu u području art/ekspresivnih metoda • kreiranje istraživačkih protokola u ovom području		
22.821. Sadržaj kolegija:		
• Neuroznanost i psihoterapija • Kvantitativne metode istraživanja u području • Kvalitativne metode istraživanja u području • Umjetnost invaliditeta • Specifičnosti primjene art/ekspresivnim metodama kod osoba s intelektualnim teškoćama • Specifičnosti primjene art/ekspresivnim metodama kod osoba s motoričkim teškoćama i kroničnim bolestima		

• Specifičnosti primjene art/ekspresivnim metodama kod osoba s senzoričkim oštećenjima • Art/ekspresivne metode i rad s obitelji • Psihodrama i dramska terapija II • Terapija plesom i pokretom II • Muzikoterapija II • Art terapija (likovna terapija) II • Biblioterapija II • Multimodalni pristup • Supervizija							
22.822. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
22.823. Obveze studenata:							
Student je obavezan prisustvovati na 12 (od ukupno 15) predavanja, sudjelovati u oblikovanju radionica u okviru manjih skupina (3-4 studenta), sudjelovati u realizaciji istih te položiti usmeni ispit na osnovi obvezne literature.							
22.824. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.825. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovat će se aktivnosti studenta tijekom nastave, razina sudjelovanja u oblikovanju radionica, a završna ocjena biti će oblikovana nakon usmenog ispita znanja na osnovi obvezne literature.							
22.826. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bastašić, Z. (2014). Scenska lutka u psihoterapiji. Etnološka istraživanja, br.18/19 (digitalni format)							
Pendzik, S. (2006). On dramatic reality and its therapeutic function in drama therapy. The Arts in Psychotherapy 33, (digitalni format)							
Vuletić, A., Kardum, G., Reić-Ercegovac, I. (2017). Analiza crteža kronično i akutno oboljele djece. Paediatr Croat.; 61, (digitalni format)							

Martinec, R., Miholić, D., Stepan Giljević, J(2012). Psihosocijalna onkologija i neki aspekti kompleksne rehabilitacije u odraslih osoba i djece oboljelih od malignih bolesti. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 48, No.2 (digitalni format)		
Creative arts (2006). Creative arts therapies manual: a guide to the history, theoretical approaches, assessment, and work with special populations of art, play, dance, music, drama, and poetry therapies. (ed. Stephanie L. Brooke), Springfield, Charles C. (digitalni format)		
22.827. Dopunska literatura:		
22.828. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5		
22.829. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.830. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija: studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Uvod u znanstveni rad	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija (modul Rehabilitacija, sofrologija, kreativne i art/ekspresivne terapije)	
Semestar	IV.	
Šifra	39480	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.831. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je osigurati studentima uvjete za stjecanje znanja o kvantitativnoj metodologiji društvenih istraživanja s naglaskom na mjerenje u društvenim znanostima, kvantitativnim metodama, uzorcima i valjanosti		

istraživanja.		
22.832. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
22.833. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog kolegija student/ica će moći: • odabrati odgovarajuću metodu znanstvenog pristupa • razumjeti važnost pojedinih faza znanstvenog istraživanja • formulirati cilj, probleme i hipoteze • konstruirati anketni upitnik • planirati i provesti jednostavnija znanstvena istraživanja		
22.834. Sadržaj kolegija:		
U sklopu predavanja obrađuju se sljedeći sadržaji: • znanost i znanstveno-istraživački rad • mjerenje i skale mjerenja • vrste mjernih instrumenata • konstrukcija anketnog upitnika • faze znanstvenog istraživanja • metode znanstvenog istraživanja (deskriptivne, korelacijske i eksperimentalne) • vrste uzoraka i načini njihova formiranja • izrada nacрта istraživanja i pisanje znanstvenih izvješća • valjanost znanstvenih istraživanja • sustavni pregled i meta-analiza • medijatorski i moderatorski efekti u istraživanjima. Vježbe su organizirane u šest cjelina koje pokrivaju sljedeće sadržaje: • razine mjerenja • konstruiranje anketnog upitnika • formuliranje cilja, problema i hipoteza • korelacija i uzročnost • vrste uzoraka • izvori ugroze unutarnje valjanosti.		
22.835. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _grupni rad_____
22.836. Obveze studenata:		

Studenti moraju biti prisutni na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata predavanja te 12 (od ukupno 15) kontakt sati vježbi. Od studenata se očekuje da pažljivo prate nastavu i druge kolege dok govore te sudjeluju u izvršavanju pojedinačnih i grupnih zadataka. Studenti su dužni pratiti obavijesti vezane za kolegij na Merlinu i pripremati se za nadolazeće vježbe.							
22.837. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.838. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti polažu usmeni ispit kojim mogu sakupiti do 25 bodova. Za prolaz na pismenom ispitu student/ica mora sakupiti minimalno 13 bodova. Završna ocjena formira se na sljedeći način: 23-25 = Izvrstan (5) 20-22 = Vrlo dobar (4) 17-19 = Dobar (3) 13-16 = Dovoljan (2)							
22.839. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Mejovšek, M. (2008). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 1. 2. 3. 4. 5. (3-158 str.) i 7. (169-175 str.)				25			
Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 3. i 14.				25			
Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. d.o.o. POGLAVLJA: 14. (119-133 str.), 16. 17. i 18. (156-165 str.)				25			
22.840. Dopunska literatura:							
DeVillis, R.F. (2003). Scale Development - Theory and Applications. Thousand Oaks, CA: Sage publication, Inc.							
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Trochim, W. i Donnelly, J. (2006). The Research Methods Knowledge Base. Mason: Atomic Dog Publishing.							

Trochim, W.M. The Research Methods Knowledge Base, 2nd Edition. Internet WWW page, at URL: http://www.socialresearchmethods.net/kb/ (version current as of October 20, 2006).				
Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u društvenim znanostima. Zagreb: Školska knjiga.				
22.841. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.842. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.843. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studenti na vježbama rade na zadacima koji prate sadržaje obrađene na predavanjima te se ostvarenost dijela ishoda prati njihovim radom na zadacima. Na vježbama studenti samostalno postavljaju probleme i hipoteze istraživanja te konstruiraju anketni upitnik. Također, ostvarenost ishoda provjerava se i usmenim ispitom.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praktikum iz odabranog kolegija	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ana Katušić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijske rehabilitacije	
Semestar	IV.	
Šifra	69326	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0 + 30 +0
OPIS KOLEGIJA		
22.844. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija je omogućiti studentima primjenu teorijskih znanja stečenih tijekom studija u stvarnim profesionalnim okruženjima koja uključuju djecu, mlade i odrasle s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima. Studenti razvijaju praktične vještine procjene, planiranja i provedbe intervencija, profesionalnu etiku te suradnju u multidisciplinarnim timovima.</i>		
22.845. Uvjeti za upis kolegija:		
22.846. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Po završetku kolegija student će moći:		

1. <i>Primijeniti temeljne principe procjene funkcionalnih sposobnosti osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima.</i> 2. <i>Planirati i provoditi individualizirane edukacijsko-rehabilitacijske postupke u suradnji s mentorom.</i> 3. <i>Primijeniti etičke i profesionalne standarde u radu s korisnicima.</i> 4. <i>Sudjelovati u radu stručnih timova te dokumentirati i evaluirati napredak korisnika.</i> 5. <i>Kritički analizirati vlastitu praksu i identificirati područja za profesionalni razvoj.</i>							
22.847. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
<i>Upoznavanje s radom ustanove i ciljnim skupinama korisnika</i> <i>Uvid u procese procjene, planiranja i provedbe individualnih programa</i> <i>Sudjelovanje u neposrednom radu s korisnicima pod mentorstvom</i> <i>Dokumentiranje i analiza praktičnog rada</i> <i>Izrada završnog izvješća o praksi i refleksija o stečenim kompetencijama</i>							
22.848. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo 		
22.849. <i>Obveze studenata:</i>							
<i>Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u praktičnoj nastavi</i> <i>Vođenje dnevnika prakse i tjednih refleksija</i> <i>Izrada završnog izvješća o praktičnom radu</i>							
22.850. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X						
22.851. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
<i>Tijekom semestra student je obavezan redovito pohađati praktičnu nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada. Od studenata se očekuje prisutnost na minimalno 90% ukupnih kontakt sati prakse, uključujući terenski i mentorski rad. Tijekom semestra studenti će, pod vodstvom mentora i nastavnika, sudjelovati u neposrednom radu s korisnicima, izrađivati planove i zapise o provedenim aktivnostima te voditi dnevnik prakse s refleksijama o vlastitom radu. Aktivno sudjelovanje uključuje preuzimanje odgovornosti u planiranju i provedbi pojedinih segmenata rehabilitacijskog rada, praćenje napretka korisnika te redovitu komunikaciju i superviziju s mentorom. Studenti su dužni izvršiti sve nastavne obveze u rokovima određenima na uvodnom sastanku i predati završno izvješće o praksi koje uključuje opis aktivnosti, analizu postignuća korisnika i osobnu refleksiju o profesionalnom razvoju.</i> <i>Konačna ocjena formira se prema sljedećim kriterijima: redovitost i aktivno sudjelovanje u praktičnoj nastavi – 20%; vođenje dnevnika prakse i tjednih refleksija – 20%; kvaliteta izvedenog praktičnog rada i profesionalno</i>							

<i>ponašanje tijekom prakse (procjena mentora i nastavnika) – 40% i završno izvješće i prezentacija iskustava – 20%</i> <i>Studenti koji ne ispune minimalne obveze pohađanja prakse ili ne predaju završno izvješće u propisanom roku ne mogu ostvariti pozitivnu ocjenu iz kolegija.</i>				
22.852. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
22.853. Dopunska literatura:				
22.854. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.855. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.856. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
<i>Kvaliteta izvedbe kolegija prati se kontinuirano kroz više razina evaluacije. Tijekom semestra nastavnik i mentori redovito pružaju individualnu povratnu informaciju studentima o napretku i kvaliteti praktičnog rada, uz zajedničke refleksije i diskusije o profesionalnim izazovima u praksi.</i> <i>Postignuća studenata analiziraju se na temelju evaluacijskih kriterija (aktivnost, samostalnost, profesionalno ponašanje, kvaliteta dokumentacije i izvješća).</i> <i>Kvaliteta izvedbe kolegija dodatno se prati putem studentskih evaluacija, redovitih sastanaka nastavnika i mentora te analize uspješnosti studenata kroz više akademskih godina.</i>				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Kvantitativne metode istraživanja
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Natalija Lisak
Nastavnici i suradnici na kolegiju	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija
Semestar	I.
Šifra	130827

Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.857. Ciljevi kolegija:		
Razvijanje znanstveno-istraživačkih kompetencija koje će omogućiti studentima kritičko čitanje postojećih znanstveno-istraživačkih radova, planiranje i provođenje jednostavnijih istraživanja te interpretaciju dobivenih rezultata		
22.858. Uvjeti za upis kolegija:		
Prethodna znanja iz statistike i metodologija istraživanja u društvenim znanostima.		
22.859. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
➤ Oblikovati ciljeve istraživanja i definirati hipoteze uz izbor odgovarajućih metoda obrade podataka kojima će se testirati hipoteze ➤ Razlikovati metode obrade podataka koje se koriste u istraživanjima u području edukacijske-rehabilitacije ➤ Razumjeti i interpretirati rezultate istraživanja te ih staviti u odnos s rezultatima drugih istraživanja u području edukacijske-rehabilitacije ➤ Pripremiti i provesti kvantitativnu studiju prema svim fazama planiranja i provedbe istraživanja		
22.860. Sadržaj kolegija:		
• Definiranje cilja istraživanja, hipoteza te planiranje nacrt istraživanja • Definiranje središnjih vrijednosti, mjera raspršenja i distribucije rezultata • Razumijevanje testiranja razlika između dvije grupe ili razlika između dvije točke mjerenja sa istim sudionicima- T-test • Neparametrijski testovi- Mann Whitney test: Testiranje razlika između dvije grupe • Neparametrijski testovi- Wilcoxon test: Testiranje razlika između dvije točke mjerenja • Testiranje doprinosa većeg broja varijabli-razlike između tri ili više grupa (ANOVA nezavisni) • Testiranje doprinosa većeg broja varijabli- razlike između tri ili više točke mjerenja (ANOVA zavisni) • Neparametrijski testovi- Kruskal-Wallis i Friedmanov test: Testiranje razlika između tri ili više skupina • Testiranje povezanosti između dvije ili više varijabli – korelacijska istraživanja (linearna korelacija, Pearsonov koeficijent korelacije, Spearmanov koeficijent korelacije) • Testiranje razlika i povezanosti između nominalnih obilježja -Hi kvadrat test i Cramerov Fi • Nacrt istraživanja:Faze planiranja i provedbe istraživanja		

• Interpretiranje rezultata istraživanja usporedom s rezultatima drugih istraživanja • Evaluacija kolegija							
22.861. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
22.862. Obveze studenata:							
Aktivnošću na nastavi studenti pokazuju interes i motivaciju za upoznavanje nastavne teme. Izradom domaćih zadaća i nacрта istraživanja studenti pokazuju razumijevanje određene teme obrađene kroz predavanja. Pismenim ispitom studenti dokazuju kompetencije iz kolegija temeljem usvajanja znanja iz literature naznačene za polaganje pismenog ispita i kroz predavanja te praktične vještine obrade podataka i interpretacije rezultata.							
22.863. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.864. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studentski rad bit će vrednovan kroz kontinuirano praćenje izrade nacрта istraživanja po fazama, pisani ispit, a sudjelovanje u nastavi također će doprinijeti ukupnoj ocjeni studenta.							
22.865. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Mejovšek, M. (2013). Metoda znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Naklada Slap.		5			15		
Milas, G. (2003). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap		5			15		
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Naklada Slap.		5			15		
22.866. Dopunska literatura:							

1. Alimović, S., Penava, V., Sikirić, D. (2015). Vidna oštrina u djece s teškim perinatalnim oštećenjem mozga. U M. Vuković (ur.), Specijalna edukacija i rehabilitacija danas - IX međunarodni naučni skup (str.65 – 72). Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. http://www.icf.fasper.bg.ac.rs/zbornici/2015-DANAS-PROCEEDINGS.pdf 2. Alimović, S. (2013). Razvoj funkcionalnog vida kod djece s perinatalnim oštećenjem mozga. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet. https://dabar.srce.hr/en/islandora/object/mef%3A5803 3. Alimović, S., Katušić, A., Jurić, N. (2013). Early functional vision habilitation outcome in children with perinatal brain damage. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 Supplement, 1-9. https://hrcak.srce.hr/clanak/161159 4. Alimović, S. (2012). Emotional and behavioural problems in children with visual impairment, intellectual and multiple disabilities. JIDR. Journal of intellectual disability research, 57, 153 - 160. https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01562.x 5. Alimović, S., Katušić, A., Mejaški Bošnjak, V. (2012). Visual stimulations' critical period in infant with perinatal brain damage. Neurorehabilitation, 33, 251 – 255. https://doi.org/10.3233/NRE-130952 6. Alimović, S., Mejaški Bošnjak, V. (2011). Stimulation of Functional Vision in Children with Perinatal Brain Damage. Collegium antropologicum, 35, 3 – 9. https://hrcak.srce.hr/clanak/95924 7. Katušić, A., Alimović, S. (2013). Vizualno funkcioniranje djece sa spastičnom cerebralnom paralizom. Paediatrica Croatica, 57 (2), 107-113. https://hrcak.srce.hr/105039 8. Runjić, T., Bilić Prčić, An., Alimović, S. (2015). The Relationship Between Social Skills and Behavioral Problems in Children With Visual Impairment. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 51 (2), 64-76. https://hrcak.srce.hr/clanak/221040				
22.867. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: X				
22.868. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: X				
22.869. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-papir metoda), on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište, usmena evaluacija studenata.				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Komunikacija osoba oštećena vida
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tina Runjić
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Matea Kasun Luburić
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija
Semestar	Prvi
Šifra	131053

Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
22.870. Ciljevi kolegija:		
Upoznati studente s obilježjima komunikacijskih vještina, s osobitim naglaskom na specifičnosti komunikacijskih vještina osoba oštećena vida. Poučiti studente o utjecaju komunikacijskih vještina na svakodnevno funkcioniranje osoba oštećena vida. Osposobiti studente za procjenu komunikacijskih vještina osoba oštećena vida te kreiranje i provođenje programa u području komunikacije osoba oštećena vida.		
22.871. Uvjeti za upis kolegija:		
Uvjet za upis kolegija su položeni kolegiji iz područja oštećenja vida na prijediplomskom studiju.		
22.872. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Razlikovati čimbenike koji utječu na komunikaciju. 2. Procijeniti utjecaj oštećenja vida na komunikaciju osobe s oštećenjem vida. 3. Objasniti i razumjeti utjecaj komunikacijskih obrazaca okoline na funkcioniranje osobe s oštećenjem vida. 4. Dizajnirati plan i odabrati metode podrške u području komunikacije. 5. Organizirati kvalitetnu okolinu za osobe oštećenjem vida. 6. Planirati, kreirati i provesti programe u području komunikacije.		
22.873. Sadržaj kolegija:		
1. Komunikacijske vještine 2. Verbalna komunikacija osoba oštećena vida 3. Neverbalna komunikacija osoba oštećena vida 4. Utjecaj različitih okolinskih faktora na specifičnosti komunikacije osoba oštećena vida 5. Predgovorni i govorni razvoj osoba oštećena vida 6. Preduvjeti pismenosti osoba oštećena vida 7. Igra kao oblik komunikacije slijepe djece 8. Procjena komunikacijskih vještina osoba oštećena vida		
22.874. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.875. Obveze studenata:		
Student ima obavezu pohađati sve oblike nastave (predavanja, vježbe). Izostanci s predavanja dopušteni su u iznosu 30% predavanja i 10% vježbi. Od studenata se očekuje kulturno ponašanje i poštivanje pravila pristojnosti tijekom nastave; kako u odnosu prema nastavniku, tako i prema drugim studentima te suradnicima i nenastavnom osoblju.		

22.876. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.877. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Konačna ocjena je rezultat pokazanog znanja na dva pismena kolokvija i usmenog ispita.							
22.878. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1. Reardon, K.K. (1998): Interpersonalna komunikacija – Gdje se misli susreću, Alineja Zagreb							
2. Richmond, V.P., McCroskey, J.C.(2000): Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations, A Pearson education Company							
3. Knapp, M.L., Hall, J.A.(1997): Nonverbal Communication in Human Interaction, Harcourt Brace College publisher							
22.879. Dopunska literatura:							
Behl, D.D., Akers, J.G., Boyce, G.C., Taylor, M.J. (1996): do mothers interact differently with children who are visually impaired? Journal of Visual Impairment and Blindness, 90, 501-511							
Ingsholt, A. (1988): How does a blind infant develop and identity? A comparison between development of identity in nonhandicapped and blind infants (general development 0-2 years), taking place via interactions with their caretakers. U: Aitken, S.A., Buultjens, M., Spungis, S.J., Realities and Opportunities: Early intervention with visually handicapped infants and children, AFB, New York, 160-170							
22.880. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.881. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.882. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte.							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihosocijalne implikacije oštećenja vida	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	I.	
Šifra	39442	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4.0
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
22.883. Ciljevi kolegija:		
Objasniti razvoj i karakteristike ličnosti osoba oštećena vida Objasniti teškoće u razvoju selfa u osoba oštećena vida Objasniti kognitivni razvoj osoba oštećena vida Objasniti nepoželjna ponašanja osoba oštećena vida Objasniti reakcije okoline na osobe oštećena vida u uvjetima odgojno-obrazovne integracije i inkluzije		
22.884. Uvjeti za upis kolegija:		
22.885. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Oblikovati i primjenjivati individualizirane, znanstveno utemeljene, edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke u cilju unapređenja funkcionalnog razvoja i ostvarenja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 2. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka 3. Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške 4. Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 5. Zagovarati i kreirati postupke unapređenja procesa socijalne inkluzije te razvoja suvremenih modela i programa podrške u zajednici za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom 6. Kreirati nova rješenja i protokole povezane s profesionalno-etičkim izazovima struke 7. Primijeniti primjerene metodološke postupke u znanstvenom radu 8. Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-rehabilitacijskoj struci i srodnim profesionalnim područjima		
22.886. Sadržaj kolegija:		
1. Istraživanja razvoja ličnosti osoba oštećena vida 2. Razvoj self-koncepta osoba oštećena vida (studije) 3. Teškoće u razvoju selfa osoba oštećena vida 4. Neurotizam kao crta ličnosti osoba oštećena vida		

5. Studije neurotizma osoba oštećena vida 6. Istraživanja reakcija okoline na osobu oštećenu vida 7. Studije reakcija obitelji na oštećenje svojega člana s oštećenjem vida 8. Istraživanja reakcija osoba oštećene vida na oštećenje stečeno tijekom života 9. Istraživanja motoričkog razvoja osoba oštećene vida 10. Studije kognitivnog razvoja osoba oštećene vida 11. Nepoželjna ponašanja osoba oštećene vida 12. Studije agresivnosti osoba oštećene vida 13. Studije hiperaktivnosti osoba oštećene vida 14. Reakcije okoline na osobe oštećene vida u uvjetima odgojno-obrazovne integracije i inkluzije 15. Istraživanja okoline bez oštećenja vida prema osobama oštećene vida u uvjetima odgojno-obrazovne integracije							
22.887. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.888. Obveze studenata:							
Redovno pohađanje nastave, izraditi seminarski rad, položiti ispit							
22.889. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.890. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenata: -minimalni broj bodova za prolaz na predmetu: 60 -maksimalni broj bodova: 100 1. Seminar; do 30 bodova -predan treba biti pisan prema uputama za pisanje seminara -seminarski rad je obavezan te se mora predati ako uvjet za pristup pismenom ispitu -rok predaje do pismenog ispita (prema dogovoru s nastavnikom) 2. Motivacija i sudjelovanje; do 10 bodova -bodove će prikupiti oni studenti koji su se istaknuli aktivnošću i sposobnostima 3. Kolokvij; do 20 bodova -kolokvij će se održati prema dogovoru s nastavnikom 4. Ispit (pismena provjera teoretskog znanja); do 40 bodova -održati će se u vrijeme ispitnih rokova objavljenih na oglasnoj ploči Bodovi: 60-70 dovoljan (2) 70-80 dobar (3)							

80-90 vrlo dobar (4) 90-100 odličan (5).				
22.891. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti, Stančić V., Školska knjiga, Zagreb, 1991.				
Foundations of education, , Holbrook, M. C., Koenig, A.J.,, , 2007.				
Psychosocial development among adolescents with visual impairment, Handbook of Psychosocial Characteristics of Exceptional Children, , Rogow, S, , 1997.				
Psychosocial development among adolescents with visual impairment, , Huurre, T,				
22.892. Dopunska literatura:				
22.893. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.894. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.895. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kolokovij, seminar, pismeni ispit				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Tina Runjić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić Valentina Mašić, ass.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	I.	
Šifra	39444	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5.0

nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
22.896. Ciljevi kolegija:		
<i>Pružiti studentima teorijske i praktične spoznaje o profesionalnoj rehabilitaciji osoba oštećena vida s posebnim osvrtom na sljepoću i slabovidnost.</i>		
22.897. Uvjeti za upis kolegija:		
22.898. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Provesti edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu razina motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s oštećenjima vida, s motoričkim poremećajima, s kroničnim bolestima, s intelektualnim teškoćama, s teškoćama učenja, s deficitom pažnje i hiperaktivnim poremećajem, s poremećajima iz autističnog spektra, s višestrukim teškoćama i s drugim razvojnim i stečenim teškoćama funkcioniranja različitih uzroka (u daljnjem tekstu: djeca s teškoćama u razvoju) 2. Protumačiti stručnoj i široj javnosti znanstveno utemeljene informacije o edukacijsko-rehabilitacijskom procesu, odnosno sustavima podrške za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom 3. Procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete življenja djeca s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te njihovih obitelji 4. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka 5. Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške 6. Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustanari, kolege, itd.) 7. Analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 8. Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih dionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom 9. Zagovarati i kreirati postupke unapređenja procesa socijalne inkluzije te razvoja suvremenih modela i programa podrške u zajednici za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom 10. Prevenirati razvoj sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom		
22.899. Sadržaj kolegija:		
1. Povijest zapošljavanja osoba oštećena vida u svijetu i hrvatska iskustva 2. Tradicionalni i suvremeni pristupi profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba oštećena vida, relevantno zakonodavstvo i statistika 3. Strana/domaća istraživanja i projekti vezani za profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba oštećena vida 4. Funkcionalna procjena osoba oštećena vida, radna dijagnostika 5. Teorije izbora zanimanja i teorije motivacije za rad 6. Osobe oštećena vida u procesu profesionalne orijentacije i savjetovanja u izboru zanimanja 7. Specifičnosti metode analize radnog mjesta osobe oštećena vida 8. Analiza neusklađenosti i potrebnih intervencija u procesu prilagodbe radnog mjesta i potpore na poslu osobi oštećena vida 9. Kreiranje specifičnih programa osposobljavanja za različita zanimanja osoba oštećena vida 10. Specifičnosti profesionalne rehabilitacije osoba oštećena vida s pridruženim smetnjama		

11. Uloga job-coucha osobi oštećena vida, radna proba, stažiranje 12. Samozastupanje i analiza komunikacijskih stilova u procesu traženja novog/zadržavanja starog radnog mjesta osobe oštećena vida 13. Samozapošljavanje; rad s poslodavcem i razvijanje pozitivnog odnosa sa poslovnim suradnicima 14. Istraživanja stavova društva i potencijalnih poslodavaca prema zapošljavanju osoba oštećena vida 15. Integrirano zapošljavanje osoba oštećena vida							
22.900. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.901. Obveze studenata:							
Uredno pohađati predavanja i izraditi seminarski rad te ga prezentirati							
22.902. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.903. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Biti će tijekom nastave i na završnom ispitu kroz kontinuirano praćenje pohađanja nastave. Vrednovanje seminarskog rada te završnog usmenog i pismenog ispita.</i>							
22.904. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. <i>Employment Barriers: Access to Assistive Technology and Research, Journal of Visual Impairment and Blindness, , Butler S.E., Crudden A., Sansing W.K.: LeJeune B.J.: , 2002.</i> 2. <i>Employment Patterns of Older Workers with Visual Impairments, , Cavanaugh B., Rogers P, , 2002.</i> 3. <i>Satisfaction of Direct-Labor Wrokers Who Are Blind and Employed in Industries for the Blind, , Crudden A., Moore J.E., J.M Giesen, , 1996.</i> 4. <i>Employment outcomes and educational background of legally blind adults employed in sheltered industrial settings. Journal of Visual Impairment & Blindness, , Fireison, C.K., Moore, J., , .</i> 5. <i>The Relationship of Personality Trais to the Employmet</i>							

<i>Status of Persons Who Are Blind</i>, , Hagemoser S.D. , 1996. 6. <i>Addressing transportation concerns of potential employers of people who are visually impaired</i>, , Wolffe, K. , 2002. 7. <i>A Qualitative Analysis of Employers Experience with Visually Impaired Workers</i>, , Wolffe K.E., Candela A.R. , 2002. 8. <i>Predictors of Job-Seeking Behavior Among Persons with Visual Impairment</i>, , Leonard R.: , . 9. <i>Rehabilitation Counselors and Rehabilitation Teachers in State Vocational Rehabilitation Agencies</i>, <i>Journal of Visual Impairment and Blindness</i>, , Lewis S., Patterson J.B. , 1998. 10. <i>Profiles of on-the-job accommodation needed by professional employees who are blind</i>, , Rumrill, P.D, Schuyler B.F., Longden J.C. , 1997. 11. <i>Slijepi na poslu</i>, , Philip Chazal, , 2007. 12. <i>The missing link: real work experience for people who are visually impaired</i>, , Hanye, R. , . 13. <i>Research to improve vocational rehabilitation</i>, , Kirchner, C., Johnson, G. , 1997. 14. <i>Profesionalna integracija slijepih</i>, , Stančić, V. i sur. , 1979.		
22.905. Dopunska literatura:		
1. <i>Parents, Adolescents, and Career Plans of Visually Impaired Students</i>, , McConnel J. , 1999. 2. <i>Orientation and Mobility for a Totally Blind, Bilateral Hand Amputee</i>, <i>The New Outlook for the Blind</i>, , Enzinna A.I. , . 3. <i>Meeting the Vocational Needs of the Older Blind Perssons</i>, , Dickey, T.W. , . 4. <i>The Vocationl Development and Success of Visually Impaired Adolescents</i>, , Davidson, T.M. , . 5. <i>Placement and Employment of the Visually Impaired</i>, , Link H.I.: , 1975. 6. <i>Barriers to employment</i>, , Crudden, Adele; McBroom, Lynn W. , . 7. <i>The role of orientation and mobility instructors and rehabilitation teachers in enhancing employment opportunities for persons who are visually impaired</i>, <i>Journal of Visual Impairment and Blindness</i>, , Miller, J. , 2002.		
22.906. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.907. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.908. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Praksa studenata	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Prvi	
Šifra	69319	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.909. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija <i>Praksa jest povezivanje znanja i njihova primjena u praktičnom radu. Tijekom prakse studenti upoznaju rad različitih ustanova i organizacija koje su u svome radu usmjerene na pružanje različitih oblika podrške djeci, mladima, odraslim i starijim osobama oštećena vida te se uključuju u neposredni stručni edukacijsko-rehabilitacijski rad s njima.</i>		
22.910. Uvjeti za upis kolegija:		
22.911. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka 2. Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške 3. Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustana 4. Analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 5. Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih dionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom 6. Primijeniti primjerene metodološke postupke u znanstvenom radu 7. Upravlјati kontinuiranim profesionalnim i osobnim razvojem 8. Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-rehabilitacijskoj struci i srodnim profesionalnim područjima.		
22.912. Sadržaj kolegija:		
Provođenje praktičnih aktivnosti u ustanovama pružateljima usluga odgoja i obrazovanja te rehabilitacije djece i učenika s teškoćama u razvoju kao i osoba s invaliditetom		
22.913. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

		☐ terenska nastava			
22.914. Obveze studenata:					
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te sudjelovati u 13 sati vježbi. Tijekom vježbi studenti na temelju rezultata procjene funkcioniranja učenika s oštećenjem vida trebaju samostalno izraditi prilagođeni nastavni materijal za obrađivanje pojedine teme iz osnovnoškolskog ili srednjoškolskog obrazovanja.					
22.915. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x
Portfolio					
22.916. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:					
Pohađanje nastave 0.5; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 0.5; Pismeni ispit 1					
22.917. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Vodič kroz praksu na diplomskom studiju Edukacijske rehabilitacije,		dostupno na: http://www.erf.unizg.hr/docs/nastava/ERF_Vodic_Praksa_2018-19_Diplomski_Edukacijska_rehabilitacija.pdf			
22.918. Dopunska literatura:					
22.919. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	
				NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 1					
22.920. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	
				NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1					
22.921. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte					

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama

Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik Martina Celizić Ivana Rogar Gojević	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Drugi	
Šifra	39460	
Status kolegija	Obvezni: ✓	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
22.922. Ciljevi kolegija:		
Stjecanje znanja o složenom utjecaju dodatnih oštećenja na osobu s oštećenjem vida. Razviti sposobnosti opservacije i procjene osoba s oštećenjem vida i dodatnim teškoćama. Stjecanje znanja i vještina za samostalno osmišljavanje rehabilitacijskih ciljeva, kreiranje programa podrške i programa rada za djecu i odrasle s oštećenjem vida i dodatnim teškoćama.		
22.923. Uvjeti za upis kolegija:		
Osnovna znanja o oštećenju vida Osnovna znanja o vrstama programa u radu s osobama s oštećenjem vida		
22.924. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Preoblikovati edukacijsko-rehabilitacijske postupke s ciljem individualizacije u pristupu 2. Izdvojiti specifične vještine i znanja potrebna za rad s osobama oštećena vida s dodatnim teškoćama 3. Kreirati postupke za unapređenje procesa socijalne inkluzije djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom na svim razinama ekoloških sustava 4. Konstruirati formalne i neformalne postupke procjene zadovoljavanja potreba pojedinaca i skupina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 5. Osmisliti edukacijsko-rehabilitacijski rad s osobama s oštećenjem vida s dodatnim teškoćama 6. Modificirati edukacijsko-rehabilitacijske postupke s obzirom na njihov učinak 7. Evaluirati učinak edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka 8. Razvijati suradnju s drugim stručnjacima, timovima, organizacijama i sustavima 9. Upravljanje kontinuiranim profesionalnim i osobnim razvojem 10. Evaluirati korist upotrebe pojedinih metoda i tehnika u radu s osobama oštećena vida koje imaju i dodatne utjecajne teškoće.		
22.925. Sadržaj kolegija:		
1. Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama (ishodi: 1-6) 2. Opservacija i procjena osoba s oštećenjem vida i dodatnim utjecajnim teškoćama (ishodi: 4 - 7) 3. Procjena i prilagodba okoline (ishodi: 4-7 i 10) 4. Komunikacija osoba s oštećenjem vida i dodatnim teškoćama (ishodi: 1-7)		

5. Cerebralno oštećenje vida (ishodi:1-8) 6. Aktivno učenje i model 5 koraka (ishodi: 1-10) 7. Planiranje aktivnosti u radu s osobama s oštećenjem vida i dodatnim utjecajnim teškoćama (ishodi:1-10) 8. Asistivna tehnologija (ishodi:1-10)							
22.926. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.927. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te odraditi 26 sati vježbi. U sklopu vježbi student je dužan provesti barem jednu procjenu učenika s oštećenjem vida i dodatnim teškoćama. Na temelju rezultata procjene, student je dužan izraditi i provesti plan obrazovne aktivnosti s učenikom/cima te napisati osvrt na provedenu aktivnost.							
22.928. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.929. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Pohađanje nastave 1; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 2; Pohađanje vježbi 1; Pismeni ispit 2;							
22.930. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alimović S. (2012) Visual Impairments in Children with Cerebral Palsy, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 48 (1): 96-103				20		20	
Amaral, I., Ferreira, J. (2011). An activity based approach to education of students with severe and profound mental disabilities.in: Van der valle, Vargancsik, eds. Manual :New Skills for Care workers in Learning Disability Settings				20		20	
Amaral, I., Ferreira, J. (2011). Communication and Severe Disabilities.In: Van der Valle, Vargancsik, (eds.) Manual : New Skills for Care Workers in Learning Disability Settings				20		20	

22.931. <i>Dopunska literatura:</i>				
1. <i>Matthews, J. (1994): Interaction and play (Adopt-a-strategy booklet series for parents nd teachers of infants and young children with multiple disabilities) Hattiesburg: University of Southern Mississipi</i>				
22.932. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5				
22.933. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1				
22.934. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
<i>Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte</i>				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Funkcionalna procjena osoba oštećena vida	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Drugi	
Šifra	39445	
Status kolegija	Obvezni: ✓	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.935. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Stjecanje znanja o najčešćim organskim uzorcima oštećenja vida i njihovoj povezanosti s funkcionalnim oštećenjem vida.</i>		
<i>Stjecanje znanja i vještina korištenja različitih instrumenata i tehnika u procjeni osoba oštećena vida.</i>		
<i>Stjecanje znanja i vještina izrade i provedbe programa rehabilitacije</i>		
22.936. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Poznavanje osnova anatomije i fiziologije vidnog puta</i>		
<i>Osnovna znanja o procjeni osoba oštećena vida</i>		
<i>Osnovna znanja o oštećenju vida</i>		
<i>Osnovna znanja o uzrocima oštećenja vida</i>		

22.937. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Povezati neurobiološkijske osnove razvoja i osnovne građe, razvoja i fiziologije oka s razvojem funkcionalnog vida. 2. Analizirati povezanost organskih oštećenja s funkcionalnim oštećenjem vida. 3. Zaključiti koji uzroci oštećenja vida mogu izazvati teža, a koji lakša odstupanja u vizualnom funkcioniranju. 4. Koristiti instrumente i tehnike u procjeni osoba oštećena vida. 5. Odabrati na osnovu procjene najbolju metodu rehabilitacije. 6. Napisati mišljenje s funkcionalne procjene. 7. Kreirati i provoditi program rehabilitacije 8. Razlikovati metode znanstvenog istraživanja 9. Razvijati suradnju s drugim stručnjacima, timovima, organizacijama i sustavima		
22.938. Sadržaj kolegija:		
1. Vizualno funkcioniranje (vidne funkcije i funkcionalni vid, međuodnos) (ishodi: 1-3) 2. Postupci procjene vidnih funkcija (odabir instrumenata i materijala) (ishodi: 1-7) 3. Postupci procjene vidnih funkcija (odabir instrumenata i materijala) (ishodi: 4-7) 4. Testovi za procjenu vidnih funkcija (Lea testovi, Teller, Cardiff i drugi) (ishodi: 2-6) 5. Procjena funkcionalnog vida (terminologija, instrumentarij) (ishodi: 1 -4 i 6-9) 6. Postupci i zadaci procjene oštećena vida (ishodi: 1-9) 7. Procjena funkcionalnog vida u dugotrajnim zadacima na blizu (ishodi: 3-9) 8. Procjena funkcionalnog vida u komunikaciji i interakciji (ishodi:3-9) 9. Svakodnevne vještine osoba oštećena vida (kao područje procjene vizualnog funkcioniranja i odabir, primjena, interpretacija instrumenata) (ishodi: 3-9) 10. Orijentacija i kretanje (kao područje procjene vizualnog funkcioniranja) (ishodi: 3 - 9) 11. Analiza mišljenja i prikaza slučaja (ishodi: 3-9) 12. Izrada prikaza slučaja (ishodi: 3-9) 13. Izrada mišljenja nakon procjene (ishodi: 3-9) 14. Izrada preporuka na temelju prikaza slučaja 15. Izrada programa rehabilitacije vida (ishodi: 3-9)		
22.939. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.940. Obveze studenata:		
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te odraditi 26 sati vježbi. U sklopu vježbi student je dužan provesti barem jednu procjenu vidnog funkcioniranja te napisati mišljenje i prikaz slučaja s objašnjenjima uzroka i posljedica oštećenja vidnih funkcija na vidno funkcioniranje.		
22.941. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							
22.942. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Pohađanje nastave 1; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 1; Referat (mišljenje) 1; Esej (prikaz slučaja) 1; Pismeni ispit 1							
22.943. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alimović S. (2012) The assessment and rehabilitation of vision in infants, Paediatr Croat. 56 (Supl 1): 218-226				20		20	
Tatjana Petrović, Sonja Alimović, Snježana Seitz i suradnici (2024) Procjena i rehabilitacija vidnog funkcioniranja. Mali dom Zagreb				Dostupno besplatno s mrežne stranice https://edukacijski.malidom.hr/UserDocsImages/Dokumenti/Prirucnik_PRVF_web.pdf?vel=2333215			
Koenig, A.J.; Holbrook, M.C.; (1995): Learning Media Assessment – A Resource Guide For Teachers, TSBVI				20		20	
Withagen et al. Tactual Profile, An Assessment Procedure for Tactual Functioning in Children and Adolescents Reliability and Validity of the Instrument, Royal Dutch Visio				20		20	
Gresham, F.M., Elliott, S.N. (1990): Social Skills Rating System, Pearson Assessment				20		20	
22.944. Dopunska literatura:							
1. Bradley-Johnson, S. (1994): Psychoeducational assessment of students who are visually impaired or blind. Infancy through high school. Pro-Ed, Austin							
2. Wyver, S.R., Markham, R., Hlavacek, S. (1999): Visual items in tests of intelligence for children, Journal of Visual Impairment and Blindness, 93, 9, 573-582							
3. Reder, P., Lucey, C. (1995): Assessment of parenting: psychiatric and psychological contributions. Routledge, London							
4. Van der Kolk, C.J. (1977): Intelligence testing for visually impaired, Journal of Visual Impairment and Blindness, 71, 4, 158-163							
5. Hill, E., Hill, M. (1980): Revision and validation of a test for assessing the spatial conceptual abilities of visually impaired children. Journal of Visual Impairment and Blindness, 74, 10, 373-380							
22.945. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:					DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2							
22.946. Mogućnost međunarodne mobilnosti:					DA	x	NE

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 3
22.947. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praksa studenata	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Drugi	
Šifra	69320	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.948. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija <i>Praksa jest povezivanje znanja i njihova primjena u praktičnom radu. Tijekom prakse studenti upoznaju rad različitih ustanova i organizacija koje su u svome radu usmjerene na pružanje različitih oblika podrške djeci, mladima, odraslim i starijim osobama oštećena vida te se uključuju u neposredni stručni edukacijsko-rehabilitacijski rad s njima.</i>		
22.949. Uvjeti za upis kolegija:		
22.950. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
9. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka 10. Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške 11. Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustana 12. Analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 13. Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih dionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom 14. Primijeniti primjerene metodološke postupke u znanstvenom radu 15. Upravljeti kontinuiranim profesionalnim i osobnim razvojem 16. Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-		

rehabilitacijskoj struci i srodnim profesionalnim područjima.							
22.951. Sadržaj kolegija:							
Provođenje praktičnih aktivnosti u ustanovama pružateljima usluga odgoja i obrazovanja te rehabilitacije djece i učenika s teškoćama u razvoju kao i osoba s invaliditetom							
22.952. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
22.953. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te sudjelovati u 13 sati vježbi. Tijekom vježbi studenti na temelju rezultata procjene funkcioniranja učenika s oštećenjem vida trebaju samostalno izraditi prilagođeni nastavni materijal za obrađivanje pojedine teme iz osnovnoškolskog ili srednjoškolskog obrazovanja.							
22.954. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							
22.955. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Pohađanje nastave 0.5; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 0.5; Pismeni ispit 1							
22.956. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vodič kroz praksu na diplomskom studiju Edukacijske rehabilitacije,		dostupno na: http://www.erf.unizg.hr/docs/nastava/ERF_Vodic_Praksa_2018-19_Diplomski_Edukacijska_rehabilitacija.pdf					
22.957. Dopunska literatura:							
22.958. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:							
				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 1							
22.959. Mogućnost međunarodne mobilnosti:							
				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1							

22.960. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Elektronička pomagala i tehnike u rehabilitaciji osoba oštećena vida	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prcić Izv.prof.dr.sc. Marko Periša	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	III.	
Šifra	87253	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5.0
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.961. Ciljevi kolegija:		
Poučiti studente o karakteristikama i primjeni različitih elektroničkih pomagala, programa i tehnika u rehabilitaciji osoba oštećena vida. Osposobiti studente za korištenje tih elektroničkih pomagala. Osposobiti studente za samostalan odabir odgovarajućeg elektroničkog pomagala za osobu oštećena vida s obzirom na njene karakteristike.		
22.962. Uvjeti za upis kolegija:		
22.963. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete življenja djeca s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te njihovih obitelji 2. Kreirati nove oblike procjene zadovoljavanja potreba pojedinaca i skupina djece teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 3. Oblikovati i primjenjivati individualizirane, znanstveno utemeljene, edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke u cilju unapređenja funkcionalnog razvoja i ostvarenja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 4. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka 5. Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške 6. Zagovarati i kreirati postupke unapređenja procesa socijalne inkluzije te razvoja suvremenih modela i programa podrške u zajednici za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom		

7. Planirati i provoditi znanstvena istraživanja temeljena na poštivanju etičkog kodeksa i načela društvene korisnosti rezultata istraživanja 8. Kreirati nova rješenja i protokole povezane s profesionalno-etičkim izazovima struke							
22.964. Sadržaj kolegija:							
1. Sustavi invalidnosti (modeli i nomenklatura) 2. Povezivanje invalidnosti i pomoćnih tehnologija 3. Elektronska pomagala za slijepe 4. Elektronska pomagala za slabovidne 5. Programiranje za osobe oštećena vida 6. Sustavi za navigaciju 7. Govorne jedinice i tehnologije konverzije 8. Taktilne jedinice i tehnologije konverzije 9. Mobilni komunikacijski uređaji 10. Odabir primjerenih elektronskih uređaja							
22.965. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.966. Obveze studenata:							
Uredno pohađati nastavu i sudjelovati u vježbama							
22.967. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.968. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje će se provoditi na završnom ispitu							
22.969. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People, , Hersh, M., Johnson, M., , 2008.							
Computer vision without sight, , Manduchi, R., Coughlan, J., , 2012.							

22.970. <i>Dopunska literatura:</i>		
Versa Braille sistem, , Nikolić T.: Elektronski zabavni centar, , . Prikaz primjene zvučne bilježnice, , Bilić-Prčić, A., , 1999.		
22.971. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.972. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.973. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Orijentacija i kretanje I	
Nositelj kolegija	Dr.sc. Dominik Sikirić, viši predavač	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	III	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.974. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Potaknuti studente na raspravu o suvremenim temama u orijentaciji i kretanju. Upoznati studente s različitim fazama u kretanju osoba oštećena vida i utjecaju različitih faktora, poput kompleksnosti prometa ili vremenskih uvjeta, na određene faze.		
22.975. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
/		
22.976. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Analizirati utjecaj socijalno konstruiranih uvjerenja o sljepoći na profesiju orijentacije i kretanja. Zastupati mišljenje o novim metodama u poučavanju orijentacije i kretanja osoba oštećena vida.		

Razlikovati karakteristike percipiranja slabovidnih i slijepih osoba u orijentaciji i kretanju. Usporediti specijalne auditivne vještine. Razlikovati promjene u dizajnu raskrižja koje utječu na tehnike i vještine samostalnog kretanja. Konstruirati program procjene vještina za rehabilitacijski program orijentacije i kretanja. Vrednovati učinkovitost i primjerenost različitih elektronskih pomagala za orijentaciju i kretanje s obzirom na njihove karakteristike. Predložiti adaptacije vanjskog prostora za samostalnu orijentaciju i kretanje osoba oštećena vida.		
22.977. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
1. Suvremene teme u orijentaciji i kretanju • Konvencionalni pristup poučavanju orijentacije i kretanja • Utjecaj socijalno konstruiranih uvjerenja o sljepoći na profesiju orijentacije i kretanja • Kompetencije peripatologa - stručnjaka za orijentaciju i kretanje osoba oštećena vida • Metoda kretanja bijelim štapom strukturalnim istraživanjem • Slijepi rehabilitatori orijentacije i kretanja 2. Percipiranje slabovidnih osoba • Informacije o površini kojom se osoba kreće • Informacije o objektima 3. Percipiranje slijepih osoba • Percipiranje bijelim štapom • Faze prelaska ulice • Kognitivno mapiranje, integracija puta i prostorna orijentacija 4. Procjena osoba oštećena vida za uključivanje u program orijentacije i kretanja 5. Poučavanje vještina orijentacije i kretanja u uvjetima kompleksnih raskrižja • Promjene u infrastrukturi • Geometrija raskrižja • Efekti različitih konfiguracija spustova i skretanja • Kontrola prometa 6. Upotreba specijalnih auditivnih vještina • Binauralna lokalizacija zvuka osoba oštećena vida • Monoauralna lokalizacija zvuka osoba oštećena vida • Korištenje zvukova prometa za samostalnu orijentaciju i kretanje • Tihi automobili • Korištenje reflektirajućeg zvuka • Diskriminacija i ehlokacija cilja 7. Utjecaj vremenskih uvjeta na samostalnu orijentaciju i kretanje 8. Elektronska pomagala za orijentaciju i kretanje (EOA i ETA) 9. Dostupnost i prilagođenost vanjskog prostora za osobe oštećena vida		
22.978. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

		☐ terenska nastava					
22.979. Obveze studenata:							
Studenti su obavezni pohađati predavanja i vježbe na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i 30 kontakt sata vježbi. Za izlazak na usmeni ispit studenti su obavezni (uz redovito pohađanje nastave i vježbi) izvršiti i prezentirati predviđene praktične zadatke (1. izrada nacrtu pravilnika o kretanju osoba oštećena vida i 2. analiza vanjskog prostora). Rok za predaju analize vanjskog prostora i nacrtu pravilnika određuje se prema akademskom kalendaru. Prekoračenje roka za predaju praktičnih radova rezultirati će smanjenjem završne ocjene na kolegiju.							
22.980. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.981. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završne ocjena rezultat je i predlaže se nakon što su izvršeni svi zadaci kolegija (nastava, vježbe – praktični zadatak, usmeni ispit). Usmeni dio ispita vezan je teme predavanja.							
22.982. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Wiener, W.R., Welsh, R.L., Blasch B.B. (2010.): Foundations of orientation and mobility, Volume I, AFB Press, New York							
Wiener, W.R., Welsh, R.L., Blasch B.B. (2010.): Foundations of orientation and mobility, Volume II, AFB Press, New York							
Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K. (2011.): Auditory Cues Used for Wayfinding in Urban Environments by Individuals with Visual Impairments , Journal of Visual Impairment & Blindness 105 (10): 703–14.							
Koutsoklenis, A., Papadopoulos, K. (2011.): Olfactory Cues Used for Wayfinding in Urban Environments by Individuals with Visual Impairments , Journal of Visual Impairment & Blindness 105 (10): 692–702.							
Scott, A. i sur. (2011.): Nonvisual Cues for Aligning to Cross Streets , Journal of Visual Impairment & Blindness 105 (10): 648–61.							
Scott, A. i sur. (2011.): Walking between the Lines: Nonvisual Cues for Maintaining Headings during Street Crossings , Journal of Visual Impairment & Blindness 105 (10): 662–74.							
IRI Study Group (2004.): Contemporary Issues in Orientation and							

Mobility , The George Washington University Rehabilitation Continuing Education Program				
Fazzi, D.L., Petersmeyer, B.A. (2012.): <i>Imagining the Possibilities: Creative Approaches to Orientation and Mobility Instruction for Persons Who Are Visually Impaired</i> , AFB Press, New York (odabrana poglavlja)				
Hogan, C.L. (2012): <i>Stigma, Embarrassment and the Use of Mobility Aids</i> , International Journal of Orientation & Mobility, Vol. 5,1, 49-52.				
Zovko, G (1994.): Peripatologija 1, Školske novine, Zagreb				
Zovko, G. (1998.): Peripatologija 2, Školske novine, Zagreb				
Mršić, V. (1995.): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj : obučavanje slijepih i slabovidnih za neovisno kretanje, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb				
22.983. Dopunska literatura:				
Bilać, M. (2017, diplomski rad): Metoda strukturiranog istraživanja u rehabilitaciji orijentacije i kretanja slijepih. Čepnja, A. (2017, diplomski rad): Analiza pristupačnosti prometnog kompleksa grada Splita za samostalno kretanje osoba oštećena vida. Jacobson, W.H., (2008.): The Art and Science of Teaching Orientation and Mobility to Persons with Visual Impairments, AFB Press, New York Owen Hutchinson, J., Atkinson, J., Orpwood, J. (1998.): Breaking Down Barriers – Access to Further and Higher Education for visually impaired students, RNIB, London Pravilnik o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti, Narodne novine 78/13 Gleick, J. (1996): Kaos – stvaranje nove znanosti, Izvori, Zagreb; Kuhn, T.S. (1999): Struktura znanstvenih revolucija, Jesenski i Turk, Zagreb; Stančić, V. (2001): Promišljanje o edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti, ERF, Zagreb				
22.984. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2				
22.985. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2				
22.986. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda).				
On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište.				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Socijalne vještine
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tina Runjić

Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Treći	
Šifra	87255	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
22.987. Ciljevi kolegija:		
Upoznati studente s različitim teorijskim pristupima u području socijalnih vještina. Poučiti ih o utjecaju različitih faktora i samog oštećenja vida na socijalno funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba te o važnosti usvajanja adekvatnih socijalnih ponašanja i vještina. Osposobiti studente za primjenu treninga socijalnih vještina kao i provođenje drugih rehabilitacijskih programa u svrhu unapređenja socijalne kompetencije osoba oštećena vida.		
22.988. Uvjeti za upis kolegija:		
Uvjet za upis kolegija su položeni kolegiji iz područja oštećenja vida na prijediplomskom studiju.		
22.989. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Definirati i objasniti procese socijalizacije. 2. Objasniti i razumjeti utjecaj oštećenja vida na socijalno funkcioniranje osoba oštećena vida. 3. Analizirati utjecaj različitih faktora na socijalno funkcioniranje osobe s oštećenjem vida. 4. Analizirati, planirati i realizirati različite mogućnosti podrške u području socijalizacije. 5. Primijeniti trening socijalnih vještina. 6. Planirati i provoditi edukacijsko-rehabilitacijski rad u svrhu unapređenja socijalne kompetencije.		
22.990. Sadržaj kolegija:		
1. Definicije i teorije socijalnih vještina 2. Socijalna kompetencija osoba oštećena vida 3. Socijalna ponašanja osoba oštećena vida 4. Socijalne vještine osoba oštećena vida 5. Poteškoće u području socijalnih vještina kod osoba oštećena vida 6. Rehabilitacijski programi poticanja socijalnih vještina za osobe oštećena vida		
22.991. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

22.992. Obveze studenata:							
Student ima obavezu pohađati sve oblike nastave (predavanja, vježbe). Izostanci s predavanja dopušteni su u iznosu 30% predavanja i 10% vježbi. Od studenata se očekuje kulturno ponašanje i poštivanje pravila pristojnosti tijekom nastave; kako u odnosu prema nastavniku, tako i prema drugim studentima te suradnicima i nenastavnom osoblju.							
22.993. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.994. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Konačna ocjena je rezultat pokazanog znanja tijekom pismenog i usmenog ispita.							
22.995. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1. Sacks, S. Z., Kekelis, L.S., Gaylord-Ross, R.J. (ed.) (1997): <i>The Development of Social Skills by Blind and Visually Impaired Students</i> , AFB Press							
2. Sacks, S.Z., Wolffe, K.E. (ed.) (2006): <i>Teaching Social Skills to Students with Visual Impairments</i>							
22.996. Dopunska literatura:							
1. Brown, F., Cohen, S. (1996): <i>Self-determination and young children</i> , <i>Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps</i> , 21, 22-30 2. Everhart, G., Luzader, M., Tullos, S. (1980). <i>Assertive skills training for the blind</i> . <i>Journal of Visual Impairment & Blindness</i> , 74, 62-65. 3. Young-il, K. (2003): <i>The Effects of Assertiveness Training on Enhancing the Social Skills of Adolescents with Visual Impairments</i> , <i>Journal of Visual Impairment and Blindness</i> , 97, 5, 285-297 4. Warren, D.H. (1984): <i>Blindness and childhood development</i> , New York, American Foundation for the Blind 5. Stančić, V., Tonković, F., Zovko, G. (1969): <i>Komparativno ispitivanje anaptacije omladine oštećena vida</i> , <i>Defektologija</i> , 5, 1, 3-18 6. Stančić, V., Tonković, F., Zovko, G. (1969): <i>Profesionalna integracija slijepih</i> , Fakultet za defektologiju, Zagreb 7. Tonković, F. (1965): <i>Narušenost socijalnog kontakta u slijepih</i> , <i>Defektologija</i> , 1, 1, 47-60							
22.997. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.998. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:
22.999. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praksa studenata	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Treći	
Šifra	69321	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1000.	Ciljevi kolegija:	
	Cilj kolegija <i>Praksa jest povezivanje znanja i njihova primjena u praktičnom radu. Tijekom prakse studenti upoznaju rad različitih ustanova i organizacija koje su u svome radu usmjerene na pružanje različitih oblika podrške djeci, mladima, odraslim i starijim osobama oštećena vida te se uključuju u neposredni stručni edukacijsko-rehabilitacijski rad s njima.</i>	
22.1001.	Uvjeti za upis kolegija:	
22.1002.	Očekivani ishodi učenja za kolegij:	
	17. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka 18. Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške 19. Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustana 20. Analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 21. Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih dionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom 22. Primijeniti primjerene metodološke postupke u znanstvenom radu 23. Upravlјati kontinuiranim profesionalnim i osobnim razvojem 24. Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-	

rehabilitacijskoj struci i srodnim profesionalnim područjima.							
22.1003. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Provođenje praktičnih aktivnosti u ustanovama pružateljima usluga odgoja i obrazovanja te rehabilitacije djece i učenika s teškoćama u razvoju kao i osoba s invaliditetom							
22.1004. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
22.1005. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te sudjelovati u 13 sati vježbi. Tijekom vježbi studenti na temelju rezultata procjene funkcioniranja učenika s oštećenjem vida trebaju samostalno izraditi prilagođeni nastavni materijal za obrađivanje pojedine teme iz osnovnoškolskog ili srednjoškolskog obrazovanja.							
22.1006. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							
22.1007. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
<i>Pohađanje nastave 0.5; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 0.5; Pismeni ispit 1</i>							
22.1008. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Vodič kroz praksu na diplomskom studiju Edukacijske rehabilitacije,		dostupno na: http://www.erf.unizg.hr/docs/nastava/ERF_Vodic_Praksa_2018-19_Diplomski_Edukacijska_rehabilitacija.pdf					
22.1009. <i>Dopunska literatura:</i>							
22.1010. <i>Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:</i>				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 1							
22.1011. <i>Mogućnost međunarodne mobilnosti:</i>				DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1
22.1012. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>
<i>Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte</i>

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Orijentacija i kretanje II	
Nositelj kolegija	Dr.sc. Dominik Sikirić, viši predavač	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	IV	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1013. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Poučiti studente o različitim strategijama poučavanja tehnika i vještina orijentacije i kretanja osoba oštećena vida, različite životne dobi i psihosocijalnog funkcioniranja te tehnikama samostalnog kretanja štapom za slijepe, u zatvorenom i otvorenom prostoru. Upoznati studente s tehnikom kretanja uz pomoć psa vodiča.		
22.1014. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Odslušan kolegij Orijentacija i kretanje 1 , diplomski studij Edukacijska rehabilitacija, III semestar.		
22.1015. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Razlikovati strategije unapređivanja percepcije i unapređivanja orijentacije osoba oštećena vida. Predvidjeti uspješnost primjene vizualnih vještina za orijentaciju i kretanje. Predložiti strategije razvoja psihosocijalnog funkcioniranja osoba oštećena vida uključenih u program orijentacije i kretanja. Evaluirati primjerenost i učinkovitost svih metoda i tehnika koje se koriste u orijentaciji i kretanju. Planirati cjelokupni nacrt programa orijentacije i kretanja. Izraditi program orijentacije i kretanja s obzirom na individualne karakteristike pojedinca s oštećenjem vida. Objasniti i demonstrirati tehnike orijentacije i kretanja u otvorenom prostoru (uključujući i tehnike dugog štapa). Primijeniti odgovarajuće tehnike dugog štapa s obzirom na prostorno-situacijske uvjete.		

22.1016. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
1. Strategije unapređivanja percepcije za orijentaciju i kretanje • Zatvoreni prostor • Otvoreni prostor • Problematika vizualne okluzije 2. Strategije unapređivanja orijentacije osoba oštećena vida • Razumijevanje prostora • Kognitivna i perceptivna reprezentacija prostora 3. Poboljšanje funkcionalne upotrebe vida za orijentaciju i kretanje • Vizualne vještine i mobilnost • Instrukcijske smjernice za kretanje uz pomoć optičkih pomagala 4. Upotreba specijalnih auditivnih vještina • Binauralna lokalizacija zvuka osoba oštećena vida • Monoauralna lokalizacija zvuka osoba oštećena vida • Korištenje zvukova prometa za samostalnu orijentaciju i kretanje • Tihi automobili • Korištenje reflektirajućeg zvuka • Diskriminacija i ehlokacija cilja 5. Razvoj psihosocijalnog funkcioniranja za orijentaciju i kretanje • Vještine rješavanja problema i samostalnost • Upravljanje rizičnim situacijama 6. Senzomotorno funkcioniranje, poteškoće i strategije razvoja 7. Utjecaj komunikacije na trening orijentacije i kretanja 8. Stigma, sram i strah u korištenju bijelog štapa i drugih pomagala u orijentaciji i kretanju osoba oštećena vida 9. Poučavanje orijentacije i kretanja u uvjetima povećane geometrije i kompleksnosti raskrižja 10. Pas vodič 11. Poučavanje orijentacije i kretanja osoba oštećena vida različite životne dobi • Smjernice za kurikulum adekvatan dobi • Problematika poučavanja odraslih osoba oštećena vida • Implementacija treninga 12. Tehnike kretanja bijelim štapom		
22.1017. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1018. <i>Obveze studenata:</i>		
Studenti su obavezni pohađati predavanja i vježbe na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30		

kontakt sati) i 30 kontakt sata vježbi.							
22.1019. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.1020. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Završne ocjena rezultat je i predlaže se nakon što su izvršeni svi zadaci kolegija (nastava, vježbe i usmeni ispit). Usmeni dio ispita vezan je teme predavanja i vještine i tehnike obuhvaćene vježbama.							
22.1021. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Wiener, W.R., Welsh, R.L., Blasch B.B. (2010.): Foundations of orientation and mobility , Volume I, AFB Press, New York							
Wiener, W.R., Welsh, R.L., Blasch B.B. (2010.): Foundations of orientation and mobility , Volume II, AFB Press, New York							
Fazzi, D.L., Petersmeyer, B.A. (2012.): Imagining the Possibilities: Creative Approaches to Orientation and Mobility Instruction for Persons Who Are Visually Impaired , AFB Press, New York							
Griffin-Shirley, N., Bozeman, L. (2016.): O&M for Independent Living: Strategies for Teaching Orientation and Mobility to Older Adults , AFB Press, New York							
Koda, N. i sur. (2011): Opinions by People with Vision Impairment about Wanting or Not Wanting Guide Dogs . International Journal of Orientation & Mobility, Vol. 4, 1, 21-31.							
Munro, M., Stafford, B.H. (2012): Transforming Training in Orientation and Mobility: Examining the Effect Using an Audio-Link on the Distance Between Trainer and Trainee . International Journal of Orientation & Mobility, Vol. 5,1, 16-27.							
Berndtsson, I.C., Sunneson, L. (2012): Introducing Echolocation into O&M University Courses for Professionals . International Journal of Orientation & Mobility, Vol. 5,1, 34-39.							
Taylor, J. (2014): A Step to Prevent Falls in the Elderly: A Literature Review . International Journal of Orientation & Mobility, Vol. 6,1, 45-52.							
Keay, L. (2015): Feasibility and Acceptability of Orientation and Mobility Instructors Delivering the LiFE Falls Prevention Program to Older People with Vision Impairment . International Journal of Orientation & Mobility, Vol. 7, 1, 22-33.							
Zovko, G (1994.): Peripatologija 1 , Školske novine, Zagreb							
Zovko, G. (1998.): Peripatologija 2 , Školske novine, Zagreb							

Mršić, V. (1995.): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj : obučavanje slijepih i slabovidnih za neovisno kretanje, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb				
22.1022. <i>Dopunska literatura:</i>				
Klubička, I. (2019). Stigma, sram i strah u korištenju bijelog štapa i drugih pomagala u orijentaciji i kretanju osoba oštećena vida, (diplomski rad) Runje, I. (2018). Utjecaj komunikacije na trening orijentacije i kretanja, (diplomski rad) Jacobson, W.H., (2008.): The Art and Science of Teaching Orientation and Mobility to Persons with Visual Impairments, AFB Press, New York Gleick, J. (1996): Kaos – stvaranje nove znanosti, Izvori, Zagreb; Kuhn, T.S. (1999): Struktura znanstvenih revolucija, Jesenski i Turk, Zagreb; Stančić, V. (2001): Promišljanje o edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti, ERF, Zagreb				
22.1023.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2				
22.1024.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2				
22.1025. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda). On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praksa studenata	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Četvrti	
Šifra	69322	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1026. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Cilj kolegija Praksa jest povezivanje znanja i njihova primjena u praktičnom radu. Tijekom prakse studenti upoznaju rad različitih ustanova i organizacija koje su u svome radu usmjerene na pružanje različitih oblika</i>		

podrške djeci, mladima, odraslim i starijim osobama oštećena vida te se uključuju u neposredni stručni edukacijsko-rehabilitacijski rad s njima.							
22.1027. Uvjeti za upis kolegija:							
22.1028. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
25. Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka 26. Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške 27. Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (obitelj, skrbnici, vršnjaci, partneri, sustana 28. Analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom 29. Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih dionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom 30. Primijeniti primjerene metodološke postupke u znanstvenom radu 31. Upravlјati kontinuiranim profesionalnim i osobnim razvojem 32. Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-rehabilitacijskoj struci i srodnim profesionalnim područjima.							
22.1029. Sadržaj kolegija:							
Provođenje praktičnih aktivnosti u ustanovama pružateljima usluga odgoja i obrazovanja te rehabilitacije djece i učenika s teškoćama u razvoju kao i osoba s invaliditetom							
22.1030.	Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
22.1031. Obveze studenata:							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te sudjelovati u 13 sati vježbi. Tijekom vježbi studenti na temelju rezultata procjene funkcioniranja učenika s oštećenjem vida trebaju samostalno izraditi prilagođeni nastavni materijal za obrađivanje pojedine teme iz osnovnoškolskog ili srednjoškolskog obrazovanja.							
22.1032. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							
22.1033. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							

Pohađanje nastave 0.5; Praktični rad (vježbe, aktivnost, izrada materijala) 0.5; Pismeni ispit 1				
22.1034. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Vodič kroz praksu na diplomskom studiju Edukacijske rehabilitacije,	dostupno na: http://www.erf.unizg.hr/docs/nastava/ERF_Vodic_Praksa_2018-19_Diplomski_Edukacijska_rehabilitacija.pdf			
22.1035. Dopunska literatura:				
22.1036. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 1				
22.1037. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1				
22.1038. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Senzorna integracija	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Rea Fulgosi-Masnjak, t.i.	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program		
Semestar	1. 1.god. diplomskog studija	
Šifra	39359	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
22.1039. Ciljevi kolegija:		
Provesti senzorno integrativnu procjenu djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom. Osposobiti studente za razumijevanje svrhe i ciljeva poticanja senzorne integracije.		

<i>Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka.</i>		
22.1040. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Student/ica treba:</i> <i>Poznavati značajke tipičnog razvoja djece bez teškoća u razvoju;</i> <i>Poznavati značajke razvoja djece s teškoćama u razvoju;</i>		
22.1041. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
1. <i>Prepoznavanje i razumijevanje simptoma loše senzorne integracije;</i> 2. <i>Provođenje objektivne procjene;</i> 3. <i>Izrada programa senzorno integrativnog poticanja za pojedina senzorna područja;</i> 4. <i>Odabir efikasnog oblika intervencije.</i>		
22.1042. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
<i>Definiranje pojma senzorne integracije</i> <i>Senzorni sustavi i samoregulacija</i> <i>Definiranje pojma disfunkcije senzorne integracije</i> <i>Senzorno integrirana percepcija kao preduvjet koncentracije, organizacije, samokontrole, samopouzdanja, akademskih vještina, apstraktnog mišljenja i rezoniranja</i> <i>Senzorna integracija kao preduvjet uspješnog učenja</i> <i>Procjena disfunkcije senzorne integracije</i> <i>Primjer programa poticanja razvoja senzorne integracije</i>		
22.1043. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1044. <i>Obveze studenata:</i>		
<i>Pravila o pohađanju nastave:</i> • <i>broj mogućih izostanaka: 3,</i> • <i>informiranje o nastavi za vrijeme odsustva: dogovor, obavijest na zajednički mail,</i> • <i>studenti su svojim aktivnim angažmanom odgovorni za ostvarivanje ciljeva rada na kolegiju, remećenje nastave (ulasci/izlasci, mobitel i sl.) nisu dozvoljeni, kao ni kašnjenje i/ili neizvršavanje zadataka, koje će rezultirati smanjivanjem ocjene, ili zadavanjem dodatnih zadataka.</i> <i>Akademski čestitost:</i> <i>Izvršavanje zadataka i ciljeva ovog kolegija zahtijeva od studenata poštivanje načela akademske čestitosti i profesionalne etike;</i> <i>Dokumenti koji reguliraju ovo područje su Pravilnik o studiranju, Etički kodeks Sveučilišta, Etički kodeks u istraživanjima s djecom i drugi.</i>		
22.1045. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.1046. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Konačna ocjena oblikuje se na osnovu znanja na pismenom ispitu. Uspjeh na pismenom ispitu 3 boda							
22.1047. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R., Pintarić Mlinar, Lj. (2010). Senzorna integracija u radu s učenicima s autizmom. Napredak, Časopis za pedagošku teoriju i praksu, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 151, 1: 69-85.							
Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R. (2010). Poticanje senzorne integracije kod učenika s autizmom slušnim integracijskim treningom- Mozart efekt. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 46, 1: 57-69.							
Fulgosi-Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I. (2003). Multisenzorični vrt. Agronomski glasnik, 3-5. LXV, 99-115. (rad prezentiran na Međunarodnom interdisciplinarnom savjetovanju Njega gradskog prostora, Boje u gradu-vještina uređenja cvjetnjaka, Zadar, travanj, 2003.).							
Runjić, T., Fulgosi-Masnjak, R., Mlinarić, I. (2004). Orijentacija i kretanje slijepih-drvoredi kao orijentiri. Agronomski glasnik, 3-5, LXVI, 215-226. (rad prezentiran na Međunarodnom interdisciplinarnom savjetovanju „Njega gradskog prostora“, Drvoredi u gradu, Dubrovnik, travanj 2004.).							
Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R. (2012). Senzorna integracija kao ključ za razumijevanje ponašanja djece s teškoćama u razvoju-model primjene i vrednovanja, Kvaliteta i standardi usluga edukacijskih rehabilitatora, 9. Kongres s međunarodnim sudjelovanjem, Savez defektologa Hrvatske, Zbornik radova, Varaždin, 12-14. travnja 2012., 113-123.							
22.1048. Dopunska literatura:							
Ayres, A., J. (1979). Sensory integration and the child. Los Angeles. Fulgosi Masnjak, R., Mamić, D., Vrhovec Pošta, H. (2018). The influence of the individualized programs for Sensory Integration Stimulation on Adaptive Skills and undesired Behaviors in Pupils with ASD, knjiga sažetaka, IX Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“ Harkanj, Mađarska Fulgosi- Masnjak, R., Kovačec, I. (2021). Application of visual support in stimulating sensory integration XII International Scientific Conference „Improving the quality of life of children and youth“ Conference proceedings, Association for support and creative development of children and youth, Faculty for Special Education and Rehabilitation, University of Tuzla, 593-607. Jensen, S. M. (1997). Multiple Pathways to Self: A Multisensory Art Experience. Art Therapy, 14(3), 178–							

186. <https://doi.org/10.1080/07421656.1987.10759279>

Kranowitz, C., S. (1998). *Screening for Sensory Integration Dysfunction. Caught Two, But One Got Away.*

Ramirez, J. (1998). *Sensory Integration and Its Effects on Young Children.*

Shuman, T. (1996). *Improving Maladaptive Behaviors Using Sensory Integration Techniques.*

22.1049.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3					
22.1050.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 7					
22.1051.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se kroz studentske evaluacije, redovite sastanke nastavnika i analizu postignuća studenata. Tijekom semestra nastavnik pruža individualnu povratnu informaciju o praktičnom radu studenata te provodi provjere razumijevanja kroz kratke zadatke i diskusije.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kognitivne strategije učenja	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Daniela Cvitković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	I	
Šifra	116790	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1052.	Ciljevi kolegija:	
Cilj kolegija je omogućiti studentima razumijevanje općih i specifičnih kognitivnih strategija učenja te razvoj sposobnosti za njihovu kritičku analizu, odabir i primjenu u obrazovnom procesu, s naglaskom na individualne potrebe učenika i studenata.		
22.1053.	Uvjeti za upis kolegija: Odslušan i položen kolegij teškoće učenja s prijediplomskog studija Rehabilitacija te upisan kolegij Razvoj djece s teškoćama učenja	
22.1054.	Očekivani ishodi učenja za kolegij:	

Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati, nabrojati i opisati opće kognitivne strategije učenja; - usporediti različite strategije učenja; - nabrojati i opisati specifične kognitivne strategije učenja; - procijeniti prikladnost određene strategije za pojedinog učenika ili studenta; - primijeniti odgovarajuće strategije učenja u radu s učenicima i studentima.							
22.1055. Sadržaj kolegija:							
- Definicija i određenje kognitivnih strategija učenja - Principi učenja - Kurikulum podučavanja specifičnih kognitivnih strategija - Upotreba mnemotehnika - Strategije samoregulacije - Strategije za razumijevanje tekstova - Strategije za rješavanje matematičkih zadataka - Strategije za pisanje eseja, lektire							
22.1056. Vrste izvođenja nastave <i>(staviti X)</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1057. Obveze studenata: Tijekom semestra studenti trebaju redovito pohađati nastavu, što znači da je maksimalni dozvoljeni broj izostanaka 2 kontakt sata s predavanja (od ukupno 15 sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje odnosno uključivanje u rasprave na predavanjima te pravovremenu predaju izvješća te završnog izvješća s vježbi. 25 sati vježbi provodi se u izravnom radu s učenikom, 5 sati su konzultativne vježbe na fakultetu.							
22.1058. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	+	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	+	Esej	+	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1059. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti ostvaruju pravo na potpis i pozitivnu ocjenu iz kolegija ukoliko: - redovito pohađaju nastavu i aktivni su - redovito predavaju izvješća s vježbi							

• na vrijeme završno izvješća • polože završni ispit.				
22.1060. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata	
Cvitković, D. (2018).Skripta za kolegij Kognitivne strategije učenja		Neograničeno, u digitalnom obliku	25	
Reid, R.; Lieneman, T.O., Hagaman, J.L. (2013). Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities, The Guilford Press, New York, London		5	25	
Sharma, M. C. (2001) Matematika bez suza:kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike, Lekenik:Ostvarenje		5	25	
22.1061. Dopunska literatura:				
Bui, Y. N., Schumaker, J. B., Deshler D.D. (2006).The Effects of a Strategic Writing Program for Students with and without Learning Disabilities in Inclusive Fifth-Grade Classes Learning Disabilities Research & Practice, 21(4), 244–260 Englert, C.S., Raphael, T.E., Anderson, L.M., Anthony, H.M., Fear, K.L., & Gregg, S.L.(1988). A case for writing intervention: Strategies for writing informational text. Learning Disabilities Focus, 3(2), 98-113. Fagella-Luby, M.,N.:Schumaker,J.S.;Deshler,D.,D. (2007). Embedded learning strategy instruction:story structure pedagogy in heterogeneous secondary literature classes, Learning Disability Quarterly,30,131-147. Keith L.B. (1992).Self-managed learning strategy systems for children and youth. School Psychology Review;, Vol. 21, 211-229 Scanlon D. (2002).PROVE-ing what you know, Using Learning Strategie in an Inclusive Class, Teaching Exceptional Children, 48-54 Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Naklada Slap, Jastrebarsko. Zarevski P. (2007). Psihologija Pamćenja i Učenja, Naklada Slap , Jastrebarsko Zhi-Feng Liu , E., Lin , S. S. J. (2007).Relationship between peer feedback, cognitive and metacognitive strategies and achievement in networked peer assessment, British Journal of Educational Technology 38 , 1122–1125				
22.1062.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1063.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1064. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju online studentsku anketu Sveučilišta u Zagrebu periodičnu studentsku anketu Sveučilišta koja se provodi metodom papir-i-olovka.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Suradnja	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anamarija Žic Ralić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Marijana Vrankić Pavon, univ. mag. rehab. educ.	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	2.	
Šifra	130767	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1065. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je stjecanje znanja i kompetencija za suradnju sa stručnjacima i roditeljima djece s teškoćama u razvoju kako bi kao edukacijski rehabilitatori mogli pružati podršku djeci s teškoćama i njihovim obiteljima s krajnjim ciljem unapređenja procesa inkluzije.		
22.1066. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Nema uvjeta.		
22.1067. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Očekivani ishodi učenja za kolegij su sljedeći: • primijeniti znanja o konzultaciji, timskom radu i suradnji s roditeljima i stručnjacima prilikom suradničkih aktivnosti u cilju unapređenja procesa inkluzije, preveniranja razvoja sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju te rješavanja problema i pružanja podrške djeci s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima, • prezentirati svoje zaključke i znanja iz područja edukacijske rehabilitacije te argumente na jasan i nedvosmislen način, • diferencirati uloge, odgovornosti i mogućnosti djelovanja roditelja, stručnih suradnika u školi, učitelja u inkluzivnim razredima, pomoćnika u nastavi i drugih stručnjaka te volontera okupljenih oko pružanja podrške djeci s teškoćama u razvoju, • demonstrirati vještine komunikacije, vještine izgradnje odnosa sa suradnicima kojeg karakteriziraju ravnopravnost, odgovornost, povjerenje i međusobno uvažavanje, vještine prevladavanja otpora, ljutnje i negativizma, kao i nenasilnog rješavanja sukoba prilikom konzultacija, timskog rada i drugih suradničkih aktivnosti, • razvijati vlastite socijalne i emocionalne kompetencije te vještine emocionalne samoregulacije te brinuti o vlastitoj dobrobiti u procesu suradnje, • evaluirati suradnju.		
22.1068. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija uključuje sljedeće teme: • suradnja u edukacijskoj rehabilitaciji,		

• suradnja u inkluzivnom odgoju i obrazovanju, • vještine komunikacije, • prepreke u komunikaciji, • obilježja timskog rada, • timski rad vezan uz djecu s teškoćama u razvoju, • aktivno slušanje i asertivnost, • konzultacije, • konstruktivan pristup rješavanju problema, • otpor prema promjenama, • podrška obiteljima djece s teškoćama u razvoju, • suradnja s obiteljima djece s teškoćama u razvoju, • emocionalna samoregulacija, • evaluacija suradnje.							
22.1069. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1070. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra student je dužan prisustvovati na 13 kontakt sati predavanja (od ukupno 15 kontakt sati) te na 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje sudjelovanje na vježbama u paru ili grupi tijekom nastave, kao i izlazak na usmeni ispit po završetku semestra.							
22.1071. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1072. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Tijekom semestra vrednuje se aktivno sudjelovanje studenata na vježbama koje se izvode u parovima i manjim grupama te se studentima o njihovoj aktivnosti daje povratna informacija. Na završnom usmenom ispitu vrednuju se znanja, vještine i stavovi povezani s ishodima na kolegiju.							
22.1073. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Žic Ralić, A. (2010). Suradnja – skripta za studente, interni materijal. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	neograničeno	15
Dettmer, P., Dyck, N., i Thurston, L. P. (2002). Consultation, Collaboration and Teamwork for Students with Special Needs.	1	15
Fiedler, R. (2000). Making a Difference: Advocacy Competencies for Special Education Professionals. Allyn and Bacon.	1	15
Friend, M., i Cook, L. (2000). Interactions: Collaboration Skills for School Professionals. Pearson.	1	15
Turnbull, A., Turnbull, R., Ervin, E. J., Soodak, L. C., i Shogren, K. A. (2015). Families, Professionals and Exceptionality, 7th edition. Pearson.	2	15
Friend, M. i Cook, L. (2000). Interactions: Collaboration Skills for School Professionals. Pearson.	1	15
22.1074. Dopunska literatura:		
22.1075. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1076. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1077. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Kvaliteta će se u okviru ovog kolegija pratiti pomoću rezultata studentskih anketa koje provodi Sveučilište u Zagrebu, kao i anonimnom anketom koju će studenti ispunjavati na zadnjem terminu nastave u semestru, a koja će biti izrađena za potrebe ovog kolegija. Osim anketnih upitnika, od studenata će se tražiti kontinuirane povratne informacije o kvaliteti nastave, sadržajima kolegija te aktivnostima s ciljem unapređenja kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praktikum iz rada s obitelji	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija-Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Semestar	2	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja	3

nastave	studenata	
	Broj sati (P+V+S)	1 +2+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1078. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Usvajanje znanja potrebnih za razumijevanje; obiteljske dinamike u obiteljima djece s teškoćama, potreba i izazova s kojima se ove obitelji suočavaju kao i potrebama za podrškom. Nastava se odvija uglavnom kroz rad u grupama ili parovima, igranje uloga i vođene rasprave. Tim aktivnostima se stječu i vježbaju vještine korisne u pružanju podrške obiteljima djece s teškoćama. Razvijaju se vještine potrebne za unapređivanje komunikacije, zastupanja obitelji ali i samozastupanja profesionalaca.		
22.1079. <i>Uvjeti za upis kolegija: / Završen prediplomski studij Rehabilitacija</i>		
22.1080. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Studenti će nakon položenog praktikuma moći: -razumijeti da je obitelj sustav -razlikovati učinak stresora na obitelj i razvijanje obiteljske otpornosti na stres - razlikovati specifične potrebe obitelji djece s teškoćama i osoba s invaliditetom obzirom na različite situacije i razdoblja životnog ciklusa -razumijeti izazove u partnerstvu roditelja djece s teškoćama - objasniti faze tugovanja obitelji, faze tugovanja kod djece i osvijestiti svoju specifičnu ulogu u tom procesu - razlikovati dobre i teške strane odnosa tipične braće i sestara sa djecom s teškoćama i osobama s invaliditetom - kreirati aktivnosti u radu s braćom i sestrama djece s teškoćama - razlikovati dobre i loše modele komunikacije stručnjaka i roditelja naročito u situaciji objavljivanja neželjene vijesti roditeljima -utvrditi važnost osobnog rasta i razvoja za kompetenciju u budućoj profesionalnoj ulozi kako bi se preveniralo sagrijevanje		
22.1081. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Tjedne teme obrađene u nastavi kroz predavanja i vježbe: Sustavni pristup obitelji, Obitelj i stres, Obiteljska otpornost, Gubitak i tugovanje odraslih. Gubitak i tugovanje djece, Braća i sestre djece s teškoćama, Partnerski odnosi, Komunikacija i aktivno slušanje stručnjaka, Sagorijevanje stručnjaka		
22.1082. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1083. <i>Obveze studenata:</i>		
Obveza studenata/ica je redovito pohađanje nastave : predavanja (10 kontakt sati od 15 predviđenih i skoro		

puna satnica vježbi (25 sati od 30 predviđenih). Osim toga studenti su se dužni unaprijed pripremati za nastavu kroz zadatke koje će dodijeliti nastavnik. Njihove obveze su i aktivno sudjelovanje na vježbama kroz izradu i provođenje zadatka na vježbama kao i prezentaciju zadatka nastavnici i kolegama studentima na nastavi.							
22.1084. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio						Radionica	
22.1085. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Nastavnik će pratiti prisutnost i aktivnost studenata na nastavi, bilježiti spremnost za sudjelovanje u zadacima. Ocijeniti će kvalitetu zadataka i njihovu prezentaciju u okviru vježbi. Te opisne i brojčane bilješke uzeti će se u obzir u finalnoj ocjeni nakon usmenog ispita. Studenti će imati priliku dati usmenu povratnu informaciju o vježbama na zadnjem satu nastave u semestru.							
22.1086. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Grubić, M. Ljubešić, M. i Filipović – Grčić, B. (2013) <i>Kako reći neželjenu vijest</i> . Zagreb: Medicinska naklada.				5		20	
Koštić, L., Wagner Jakab, A. & Löw A. (2024). Parenting styles and behaviours towards typically developing children and children with developmental disabilities: an overview of contemporary insights. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 60 (1), 92-118 doi: 10.31299/hrri.60.1.5 Vrankić Pavon M, Wagner Jakab A, Löw A (2024) Exploring relationship satisfaction in mothers of children with disabilities: the predictive role of interparental conflicts and moderating role of dyadic coping. <i>Frontiers in Psychiatry</i> 14:1307827. doi: 10.3389/fpsy.2023.1307827 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2023.1307827/full Šarčević Ivić-Hofman, K., Jakab Wagner, A. (2023). Formal support – expectations of parents of children with disabilities. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 22, 2, 117-133. https://doi.org/10.5937/specedreh22-41028 https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2023/1452-73672302117Q.pdf Löw, A., Vrankić Pavon, M., Wagner Jakab, A. (2022). Couple Interaction and relation satisfaction in parents of children with Autism Spectrum Disorder. <i>Life Span and Disability</i>, XXV, 245-271 https://lifespanjournal.oasi.en.it/client/abstract/ENG392_3.%20Low.pdf				Članci dostupni u otvorenom pristupu		20	

https://www.burnoutfree.eu/hr-hr/ (Priručnici za stručnjake i roditelje za prevenciju sagrijevanja u ranoj intervenciji).	Dostupno online	20
22.1087. Dopunska literatura:		
Marschak, L.,E., Pollock Prezant, F. (2007). Married with special needs children. Woodbine House, USA. Profaca, B., Puhovski, . (2010.): Kako pomoći tugujućem djetetu?, Ur. Buljan Flander, G., poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba Wagner Jakab, A (2014.): Obitelj i djeca s teškoćama, U: Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu, Ur: Jelić, S., Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Zagreb, 115.-150. Grupa autora (2014.): Učenik s teškoćama između obitelji i škole, ur. Igrić, Lj, Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A., Centar inkluzivne potpore IDEM (poglavlje obitelj i braća i sestre). Marschak, L.,E., Pollock Prezant, F. (2007). Married with special needs children. Woodbine House, USA. Diplomski radovi na temu obitelji - dostupni na repozitoriju dabar u dogovoru s nastavnicom ovisno o temi koja interesira studente.		
22.1088. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1089. Mogućnost međunarodne mobilnosti:		NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1090. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; usmena evaluacija studenata.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Rana intervencija	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	DIPLOMSKI STUDIJ INKLUZIVNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA	
Semestar	III.	
Šifra	131044-5558	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15

OPIS KOLEGIJA	
22.1091.	<i>Ciljevi kolegija:</i> Primjena znanja o osobitostima urednog razvoja u prepoznavanju rizika razvojnih odstupanja; razumijevanje interakcijskog i transakcijskog u pristupu obitelji djece sa sumnjom na i/ ili s dokazanim razvojnim odstupanjima (u kontekstu rane intervencije); kreativnost u korištenju informacija o podrškama, servisima, intervenciji usmjerenoj na rad s obiteljima, isticanje važnosti socijalno-emocionalne komponente i na odnos fokusiranih pristupa.
22.1092.	<i>Uvjeti za upis kolegija:</i> Znanja sukladno ishodima sljedećih kolegija: Razvoj djece s IT Edukacijsko-rehabilitacijska procjena Rana rehabilitacija
22.1093.	<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i> Studenti će nakon položenog ispita moći: • navesti najznačajnije definicije rane intervencije • objasniti teoretske postavke i pristupe u ranoj intervenciji • načiniti izbor informacija relevantnih za podršku obitelji • primjenjivati autentičnu, naturalističku procjenu funkcionalnih sposobnosti djece rane predškolske dobi • načiniti izbor aktivnosti i priprema za intervenciju temeljenu na aktivnosti • primjereno koristiti stečena znanja surađujući sa stručnjacima uključenim u podršku obitelji i djetetu
22.1094.	<i>Sadržaj kolegija:</i>

Uvodno predavanje; definicije i pristupi u različitim modelima rane intervencije (uz dogovor za teme samostalnih studentskih radova - pregled teoretskih tema i podjela u skupine za prezentaciju studija slučaja prema razvojnim područjima) <i>Teorijske pretpostavke (osnova racionalne) za ranu intervenciju (</i> Socio-povijesni aspekt razvoja rane intervencije Transakcijska perspektiva Profesionalni razvoj davatelja usluga (vježbe ..) O odgoju i ranom razvoju(dječje aktivno učenje; situacijsko kognitivno učenje i dr.) (P + V + seminar) Razvojni aspekti i mogućnosti intervencije (P +S; IU 3 i 4) Pristupi ranoj intervenciji (utemeljeni na aktivnosti/naturalistički pristupi u procjeni i intervenciji (IU 3 i 4), vježbe uz patronažnu službu Obitelj / zajednica i rana intervencija (IU 3, IU6; S) vježbe uz patronažnu službu Emocionalno - socijalni razvoj (intervencija usmjerena na odnose) Izabrani primjeri iz hrvatske i svjetske prakse (gosti predavači)							
22.1095. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo _____			
22.1096. <i>Obveze studenata:</i>							
Dozvoljen izostanak s 2 predavanja; obavezne vježbe (eventualne izostanke kompenzirati odradom u naknadno dogovorenim terminima i dr.) Korištenje odredbi usvojenog Pravilnika o stegovnoj odgovornosti studenata							
22.1097. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	x
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1098. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
<i>1 ECTS nazočnost na predavanju; 1 aktivni pristup na vježbama i rad na literaturi ; 1 bod aktivni pristup na odslušanim, odnosno pripremljenim seminarima</i>							

22.1099. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata	
UNICEF)				
http://www.unicef.hr/upload/file/370/185135/FILENAME/Analiza_s tanja_prava_djece_i_zena.pdf				
- Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi u Hrvatskoj (2013, UNICEF)				
http://www.unicef.hr/upload/file/380/190366/FILENAME/Publikacij a.pdf				
Pintarić Mlinar, Ljiljana; Alimović, Sonja; Pinjatel, Renata Early intervention for children with multiple disabilities in Croatia // <i>International Forum for Education</i> , 1 (2015), 8; 155-170 (međunarodna recenzija, članak, pregledni				
22.1100. Dopunska literatura:				
22.1101. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: x				
22.1102. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: x				
22.1103. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu vođenje evidencije dolazaka, aktivnog sudjelovanja u nastavi, kontinuirana izvješća o izvedenim zadacima i angažmanima				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marina Roje Bedeković, dr. med.
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc. dr. sc. Marijana Bosnar Puretić, dr.med.
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija
Semestar	1
Šifra	39382

Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	P 15 V 0 S 15
OPIS KOLEGIJA		
22.1104. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Ciljevi kolegija Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji jesu podučavanje o provođenju edukacijsko-rehabilitacijske procjene razine motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s oštećenjima vida, motoričkim poremećajima, kroničnim bolestima i intelektualnim teškoćama te učenje o modelima podrške u zajednici i odabiru primjerenih modela ovisno o individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju. Jedan od ciljeva kolegija jest i učenje o prevenciji razvoja sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.</i>		
22.1105. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Uvjet za upisivanje kolegija jest upisana prva godina studija (izborni kolegij).		
22.1106. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Očekivani ishodi učenja jesu: - Provođenje edukacijsko-rehabilitacijske procjene razine motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s oštećenjima vida, motoričkim poremećajima, kroničnim bolestima i intelektualnim teškoćama - Cilj je naučiti procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom i njihovih obitelji - Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka - Analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene modele ovisno o individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom - Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih sudionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom - Prevenirati razvoj sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom - Planirati i provoditi znanstvena istraživanja temeljena na poštivanju etičkog kodeksa i načela društvene korisnosti rezultata istraživanja - Kreirati nova rješenja i protokole povezane s profesionalno-etičkim izazovima struke - Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-rehabilitacijskoj struci i srodnim profesionalnim područjima.		
Literatura:		
22.1107. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Kolegij Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji sadrži i obrađuje teme provođenja edukacijsko-rehabilitacijske procjene funkcioniranja djece i odraslih ljudi s oštećenjima vida i intelektualnim teškoćama, kritičkog prosuđivanja ostvarivanja prava i preuzimanja odgovornosti svih sudionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom te prevencije razvoja sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.		

22.1108. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
22.1109. Obveze studenata:							
Studenti su obvezni aktivno pratiti nastavu u smislu redovitog prisustvovanja na predavanjima i seminarima. Na kraju odslušanog kolegija studenti su obvezni položiti pismeni ispit.							
22.1110. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1111. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu provodi se praćanjem redovnog pohađanja nastave (predavanja i seminara) te ocjenom na završnom pismenom ispitu prema zadanim kriterijima ocjenjivanja.							
22.1112. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Judaš M, Kostović I. Temelji neuroznanosti. Zagreb: Medicinska naklada, 1997. (izabrana poglavlja)					Neograničen broj studenata, priručnik je dostupan na Internetu		
22.1113. Dopunska literatura:							
22.1114. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:							
DA				NE		x	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.1115. Mogućnost međunarodne mobilnosti:							
DA				x		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.1116. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Praćenje kvalitete izvodi se pomoću praćenja pohađanja nastave, praćenja aktivnosti na nastavi, redovitoj komunikaciji sa studentima te dostupnosti studentima za pitanja i pismeni ispit.							

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Praktikum iz psihodrame	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Damir Miholić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	1	
Šifra	93830	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
22.1117. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Upoznavanje studenata s teorijskim okvirom i praktičnim mogućnostima drame i psihodrame kao edukacijskih, rehabilitacijskih i terapijskih metoda</i>		
22.1118. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
22.1119. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
• <i>razumijevanje uloge grupnih procesa u psihoemocionalnom i socijalnom razvoju osobe</i> • <i>razumijevanje dramskog fenomena kao antropološku kategoriju</i> • <i>primjena dramskih i psihodramskih tehnika u edukacijskom, rehabilitacijskom i potporno-terapijskom radu</i> • <i>planiranje i razvoj individualiziranih i grupnih programa s elementima drame i psihodrame</i> • <i>vrednovanje učinaka primijenjenih programa</i>		
22.1120. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
• <i>Pojedinac i terapijska grupa</i> • <i>Dramski doživljaj kao antropološka kategorija</i> • <i>Uvod u povijest kazališta i drame</i> • <i>Fenomen uloge</i> • <i>Osnovni koncepti u psihodrami</i> • <i>Koncept spontanosti i kreativnosti u psihodrami</i> • <i>Struktura psihodramske seanse</i> • <i>Improvizirana igra uloga</i> • <i>Psihodramske tehnike</i> • <i>Dramska terapija</i> • <i>Lutka u terapiji</i> • <i>Likovni, literarni, glazbeni i plesni elementi u drami i psihodrami</i> • <i>Drama i psihodrama u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji u različitim problemskim područjima</i> • <i>Struktura rad na kazališnoj predstavi</i>		

• Metode kliničke procjena							
22.1121. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1122. Obveze studenata:							
Student je obavezan prisustvovati na 12 (od ukupno 15) predavanja, sudjelovati u aktivnostima vježbi oblikovanju, oblikovati seminarki rad u okviru malih skupina. Završna obveza je pristupiti i položiti usmeni ispit na osnovi obvezne literature							
22.1123. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1124. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Vrednovat će se aktivnosti studenta tijekom nastave i vježbi, razina sudjelovanja u oblikovanju seminarskog rada, a završna ocjena biti će oblikovana nakon usmenog ispita znanja na osnovi obvezne literature.							
22.1125. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Blatner, A. (2000). <i>Foundations of Psychodrama</i> , New York: Springer Publishing Company (str. 1-11, 73-88) (digitalni format)							
Mindoljević Drakulić, A. (2011). <i>Terapijske interpretacije u psihodrami s adolescentima u školskom okruženju. Napredak 152 (1)</i> , (digitalni format)							
Miholić, D. (2028). <i>Uvod u psihodramu – interna skripta</i> (digitalni format)							
22.1126. Dopunska literatura:							
22.1127. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5							
22.1128. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:
22.1129. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija: studentska anketa papir-olovka; on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište</i>

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Cerebralno oštećenje vida	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović; doc.dr.sc. Ana Katušić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andrea Paulik; Matea Kasun Luburić	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	Prvi	
Šifra	257911	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1130. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Usvajanje spoznaja o neurobiološkoj osnovi cerebralnog oštećenja vida</i> <i>Povezivanje neurobiološke osnove s problemima u vidnom funkcioniranju</i> <i>Upoznavanje s metodama probira za cerebralno oštećenje vida</i> <i>Upoznavanje s metodama procjene cerebralnog oštećenja vida</i> <i>Upoznavanje s metodama rehabilitacije cerebralnog oštećenja vida</i> <i>Usvajanje spoznaja o prilagodbi materijala i okoline osobama s cerebralnim oštećenjem vida</i>		
22.1131. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Poznavanje osnova anatomije i fiziologije vidnog puta</i> <i>Osnovna znanja o procjeni osoba oštećena vida</i> <i>Osnovna znanja o oštećenju vida</i> <i>Osnovna znanja o uzrocima oštećenja vida</i>		
22.1132. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
<i>1. Povezati neurobiološke osnove razvoja i osnovne građe mozga s vidnim funkcioniranjem</i> <i>2. Prepoznati ponašanja koja upućuju na moguće probleme cerebralnog oštećenja vida</i> <i>3. Povezati metode probira s neurobiologijskom podlogom te ponašanjima osoba s cerebralnim oštećenjem vida</i> <i>4. Analizirati instrumente procjene u odnosu na neurobiologijsku podlogu te ponašanja koja ukazuju na</i>		

cerebralno oštećenje vida 5. Kreirati metode i materijale za probir, odnosno procjenu cerebralnog oštećenja vida 6. Povezati metode rehabilitacije s neurobiologijskom podlogom te ponašanjima koji ukazuju na postojanje cerebralnog oštećenja vida 7. Kreirati prilagodbu materijala i prostora u svrhu poboljšanja funkcioniranja osoba s cerebralnim oštećenjem vida 8. Razlikovati metode znanstvenog istraživanja 9. Razvijati suradnju s drugim stručnjacima, timovima, organizacijama i sustavima							
22.1133. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1. Neurobiologijske osnove i osnove građe mozga (5 sati; ishodi 1, 3, 4, 6) 2. Obilježja funkcioniranja osoba s cerebralnim oštećenjem vida (4 sata; 1,2,3,4) 3. Metode probira cerebralnog oštećenja vida (5 sata; 2,3,5) 4. Metode procjene cerebralnog oštećenja vida (5 sata; 2,4,5,7,8) 5. Metode rehabilitacije osoba s cerebralnim oštećenjem vida (5 sati; 6,7,8) 6. Prilagodba materijala i prostora (6 sati; 6,7,8,9)							
22.1134. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.1135. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra student treba biti prisutan na 80% predavanja te sudjelovati na 13 sati vježbi. U sklopu vježbi student je dužan aktivno sudjelovati u grupnoj aktivnosti osmišljavanju neformalnih metoda opservacije i procjene cerebralnog oštećenja vida							
22.1136. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.1137. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
<i>Pohađanje nastave 0,5; Pismeni ispit 1,5</i>							
22.1138. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
<i>Alimović S, Jurić N, Mejaški Bošnjak V (2013) Functional vision in children with perinatal brain damage, J Matern Fetal Neonatal Med.</i>				20	20		

2013 Dec 9.			
Lueck, A. H., Dutton, G. N. (2015). <i>Vision and the Brain: Understanding cerebral visual impairment in children</i> . New York: AFB Press.	20	20	
Roman-Lantzy C. (2018). <i>Cortical visual impairment: An approach to assessment and intervention</i> , 2nd Edition. New York: AFB Press.	20	20	
Vučinić, V., Stanimirov, K., Alimović, S., Anđelković, M. (2019) <i>Cerebralno oštećenje vida – dijagnostički kriterijumi i elementi tretmana. Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> . 18(3):353-381. doi: 10.5937/specedreh18-23964	20	20	
22.1139. Dopunska literatura:			
1. Alimović S, Katušić A, Jurić N (2013) <i>Early functional vision habilitation outcome in children with perinatal brain damage</i> , Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol.49, Supplement, pp 1-9 2. Alimovic S. (2017) <i>Visual Stimulation Methods for Children with Perinatal Brain Damage</i> . Eurlayid Conference 2017. <i>Early Childhood Intervention For meeting sustainable development goals of the new millenium</i> . Belgrade, Srbija ISBN 978-86-6203-101-3. pp 77–83			
22.1140. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2			
22.1141. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 1			
22.1142. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:			
Periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda), On-line studentska anketa koju provodi Sveučilište; anonimne sugestije putem e-pošte			

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Informacijski sustavi u rehabilitaciji osoba oštećena vida	
Nositelj kolegija	mr.sc. Rafael Pejčinović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Semestar	III.	
Šifra	87285	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja	4

nastave	studenata	
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1143. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
- Educirati studente o prisutnosti informacijskih sustava u našem svakodnevnom okruženju, da prepoznaju potrebe za njihovom uspostavom te da shvate ulogu svake osobe koja je dio sustava kako u fazi izgradnje sustava, tako i u fazi njegovog korištenja - Upoznati studente s fazama životnog ciklusa informacijskog sustava - Upoznati studente o osnovama, dizajniranjem i funkcioniranjem baza podataka - Upoznati studente s osnovama kibernetičke sigurnosti i zaštite podataka - Educirati studente o obvezama prema pravnoj regulativj koja se odnosi na zaštitu podataka (GDPR, Zakon o tajnosti podataka, Zakon o pravu na pristup informacijama) - Educirati studente o provedbi projekata kao načina uspostave informacijskih sustava te ih educirati da mogu razlikovati projekte od radnih procesa i zadataka kao i uloge u projektnim timovima - Upoznati studente s fazama životnog ciklusa upravljanja projektom te kako će predlagati svoju ideju za unapređenjem rada edukacijskih rehabilitatora, koji rade u rehabilitaciji osoba oštećena vida u nekoj od institucija, sponzorima projekta odnosno rukovoditeljima koji imaju mogućnost odobravati pokretanje projekata - Educirati studente o izradi prijedloga projekta i analize rizika - Upoznati studente s informacijsko-komunikacijskim tehnologijama		
22.1144. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Poznavanje osnova rada na računalu (OS Windows, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint)		
22.1145. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
- Razumijevanje primjene informacijskih sustava u rehabilitaciji osoba oštećena vida i sustava koji ga okružuju - Poznavanje elemenata informacijskih sustava u rehabilitaciji osoba oštećena vida - Osnovno poznavanje metoda za izgradnju informacijskih sustava u rehabilitaciji osoba oštećena vida - Sposobnost razlikovanja vrsta informacijskih sustava u rehabilitaciji osoba oštećena vida - Razlučivanje značajnih od ne značajnih događaja prilikom projektiranja informacijskih sustava u rehabilitaciji osoba oštećena vida - Razumjeti faze životnog ciklusa informacijskih sustava i faze upravljanja projektima za izgradnju informacijskih sustava, kao i pojedine uloge u projektnim timovima - Razumjeti proces nastajanja i dizajniranja baze podataka - Razumjeti važnost zaštite podataka a posebno osobnih podataka korisnika rehabilitacije osoba oštećena vida - Razumjeti potrebe za kibernetičkom sigurnosti - Prepoznavati situacije koje povećavaju kibernetičke sigurnosne rizike - Razumijevanje i interpretacija funkcioniranja informacijskog sustava u rehabilitaciji osoba oštećena vida - Sposobnost zaključivanja o kvaliteti temeljem informacija dobivenih analizom funkcioniranja informacijskih sustava - Sposobnost izrade prijedloga projekta i njegove prezentacije		

22.1146. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Na prvom predavanju studenti se upoznaju sa sadržajem i ciljevima predavanja i vježbi te načinom na koji se organizira nastava. U nastavku dobivaju informacije o tome što je informacijski sustav, njegova važnost za različita poslovna područja te osvrt na mogućnosti korištenja informacijskih sustava unutar rehabilitaciji osoba oštećena vida. Nakon upoznavanja s pojmovima kao što su podaci, informacije, sustav i informacijski sustav, studentima se razlažu faze životnog ciklusa informacijskog sustava. Kako korištenje podataka i informacija ima posebnu težinu zbog velikog potencijala kojeg nose ali još više zbog mogućnosti njihove zlouporabe, posebno je predavanje posvećeno kibernetičkoj sigurnosti, informacijama o recentnim velikim kibernetičkim napadima i njihovim ciljevima te načinima provođenja kibernetičke higijena. Osim toga studenti se informiraju o načinu prepoznavanja mogućih prevara koje dolaze kroz e-mail poruke, SMS poruke i društvene mreže. Pored ovih informacija studente se upoznaje s važnosti Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka (GDPR), njenim najznačajnijim odredbama i kakvo to značenje ima za poslove koje obavljaju tijekom rehabilitacije osoba oštećena vida. Osim GDPR studente se upoznaje i sa sadržajem i postupcima vezanim uz Zakon o tajnosti podataka te što sve građanima omogućava Zakon o pravu na pristup informacijama. Jedno od predavanja za temu ima proces nastajanja i dizajniranja baza podataka kao i relacija među tablicama. Studentima se demonstrira kreiranje baze podataka i otklanjanje redundancije kroz postupak normalizacije. Kako se informacijski sustavi razvijaju kroz projekte, jedan blok predavanja posvećen je projektima i upravljanju projektima. Za početak pojašnjava se što su to projekti i koja je razlika između projekata i poslovnih procesa ili operacija te zbog čega je potrebno upravljati projektima. Kroz zadatke tijekom nastave se interaktivno vježba prepoznavanje i razlikovanje projekata od poslovnih procesa i operacija. Tijekom predavanja detaljno se prolazi kroz sve faze životnog ciklusa projekta a posebno se obrađuju i teme kao što su rizici i upravljanje rizicima, timovi i uloge u projektima i dokumentacija koja prati tijek projekta. U sklopu vježbi studenti se organiziraju u manje grupe i osmišljavaju projekt na kojem bi željeli raditi a od prijedloga projekta se očekuje da je povezan s poslovima rehabilitacije osoba oštećena vida. Svaki osmišljeni projekt grupa zajednički opisuje i obrazlaže te u interakciji s predavačem dogovara opseg i granice budućeg projekta. Tijekom vježbi svaka grupa izvodi prezentaciju prijedloga svog projekta a nakon analize prezentacije i prijedloga projekta grupa priprema novu prezentaciju u koju uključuje sugestije dobivene nakon prve prezentacije. Nakon druge prezentacije grupa izrađuje pisani prijedlog projekta.		
22.1147. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1148. <i>Obveze studenata:</i>		
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 26 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i na minimalno 26 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje aktivno praćenje nastave uz rješavanje zadataka tijekom predavanja, izlaske na kolokvije u sklopu kontinuirane provjere znanja, prezentiranje ideje i prijedloga projekta te izradu prijedloga projekta,.		
22.1149. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.1150. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Tijekom semestra organiziraju se dvije provjere znanja kroz kolokvije. Prva provjera znanja vezana je za područja informacijskih sustava i zaštite podataka a druga uz projekte i upravljanje projektima. Izrađeni praktični rad u obliku prijedloga projekta također se ocjenjuje. Studenti sve informacije oko pohađanja predavanja i vježbi, vrednovanja aktivnosti na predavanjima, ocjena iz kolokvija i praktičnog rada mogu pratiti online preko Teams grupe. Temeljem tih zbirnih podataka studentima se može predložiti ocjena iz kolegija ili im se ostavlja mogućnost da izađu na završni ispit.							
22.1151. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Gregory M. Horine, "Vodič za upravljanje projektima (od početka do kraja)", 2 i 2, Zagreb, 2009.							
Omazić, M. A., Baljkas, S, "Projektni menadžment", Sinergija nakladništvo, Zagreb, 2005							
Obradović, A., „Besplatan vodič za upravljanje projektima”, on-line izdanje, https://www.mreza-mira.net/vijesti/clanci/besplatni-vodic-za-upravljanje-projektima/ , 2024.							
22.1152. Dopunska literatura:							
PMI, „Vodič kroz znanje o upravljanju projektima (Vodič kroz PMBOK)”, Mate d.o.o., Zagreb, 2011.							
22.1153. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.1154. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.1155. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Prije početka svakog predavanja kraće vrijeme se posvećuje za kratko ponavljanje prethodno obrađene teme gdje se od studenata traži aktivno sudjelovanje. Nakon završenog kolokvija daje se osvrt na one teme koje nisu dale zadovoljavajuće rezultate na način da se ponavljaju ključni detalji i nastoje se objasniti na drugačiji način nego što je to bilo tijekom predavanja. Tijekom provođenja vježbi nastoji se postići samostalnost prezentiranja vlastitih ideja. Sugestije koje studenti dobiju nakon samostalnih prezentacija imaju prilike usvojiti i ugraditi u ponovljenu prezentaciju, a potom, uz moguće i nove sugestije, izrađuje se praktični rad u obliku prijedloga projekta.							

Ishodi učenja na razini studijskog programa za ak. god. 2025./2026.

Edukacijska rehabilitacija, diplomski sveučilišni studij

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																		
	DER 01	DER 02	DER 03	DER 04	DER 05	DER 06	DER 07	DER 08	DER 09	DER 10	DER 11	DER 12	DER 13	DER 14	DER 15	DER 16	DER 17	DER 18	DER 19
Individualizirani edukacijski programi	+			+	+	+			+										
Psihosomatika i metode kliničke procjene II		+	+	+	+	+	+	+				+	+					+	
Komunikacija osoba oštećena vida	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+							
Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama I	+			+	+	+													
Kreativna terapija III		+		+	+	+			+				+			+		+	+
Kvantitativne metode					+	+								+		+	+		
Socijalne vještine	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+							
Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra II	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+
Psihoterapija					+			+	+	+			+						
Diplomski rad																			
Kvantitativne metode istraživanja					+	+								+		+	+		

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																		
	DER 01	DER 02	DER 03	DER 04	DER 05	DER 06	DER 07	DER 08	DER 09	DER 10	DER 11	DER 12	DER 13	DER 14	DER 15	DER 16	DER 17	DER 18	DER 19
Psihosomatika i metode kliničke procjene III	+		+	+	+	+								+	+				
Psihosocijalna onkologija		+						+	+	+		+	+	+				+	
Kvalitativne metode istraživanja								+		+				+		+	+		
Uvod u znanstveni rad										+				+	+		+		
Psiho-socijalne implikacije oštećenja vida				+	+			+	+			+			+		+		+
Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida	+	+			+			+	+	+	+	+	+						
Razvoj djece s teškoćama učenja	+	+		+		+			+				+			+		+	
Višestruke teškoće	+	+		+	+	+			+				+					+	
Patografije znanstvenika i umjetnika			+								+		+		+				+
Metode u edukaciji i okupacijskoj terapiji	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra I	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+
Asistivna i rehabilitacijska tehnologija					+	+			+			+							+
Kvantitativne metode istraživanja					+	+								+		+	+		

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																		
	DER 01	DER 02	DER 03	DER 04	DER 05	DER 06	DER 07	DER 08	DER 09	DER 10	DER 11	DER 12	DER 13	DER 14	DER 15	DER 16	DER 17	DER 18	DER 19
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija III	+	+				+	+	+			+			+	+				
Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+					+	+
Orijentacija i kretanje II	+			+	+	+						+	+			+			
Socijalno-pravne osnove u edukaciji i rehabilitaciji osoba oštećena vida					+			+	+	+	+						+	+	+
Praktikum iz kreativne terapije II				+		+	+		+				+					+	
Osobno usmjereno planiranje podrške II	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Zapošljavanje osoba s invaliditetom	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						
Svakodnevne vještine	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+							
Funkcionalna procjena osoba oštećena vida	+								+						+		+		
Kreativna terapija i art/ekspresivne psihoterapije		+		+	+	+			+				+	+			+	+	+
Zapošljavanje osoba s invaliditetom	+			+	+	+			+	+	+								
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II	+	+	+		+		+							+		+		+	+
Uvod u znanstveni rad										+				+	+		+		

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																		
	DER 01	DER 02	DER 03	DER 04	DER 05	DER 06	DER 07	DER 08	DER 09	DER 10	DER 11	DER 12	DER 13	DER 14	DER 15	DER 16	DER 17	DER 18	DER 19
Osobno usmjereno planiranje podrške I	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Orijentacija i kretanje I	+			+	+	+						+	+			+			
Poučavanje Brailleovog pisma	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+							
Elektronička pomagala i tehnike u rehabilitaciji osoba oštećena vida		+	+	+	+			+				+		+	+				
Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama	+	+	+	+	+														
Klinička sofrologija i rehabilitacija				+	+	+			+			+	+					+	+
Uvod u znanstveni rad										+				+	+		+		
Diplomski rad																			
Praksa iz odabranog kolegija	+	+	+	+	+	+		+	+	+									
Praksa iz odabranog kolegija	+	+	+	+	+	+		+	+	+									
Diplomski rad																			
Praksa studenata					+			+	+	+	+						+	+	+
Praksa studenata					+			+	+	+	+						+	+	+

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																		
	DER 01	DER 02	DER 03	DER 04	DER 05	DER 06	DER 07	DER 08	DER 09	DER 10	DER 11	DER 12	DER 13	DER 14	DER 15	DER 16	DER 17	DER 18	DER 19
Praksa studenata					+			+	+	+	+						+	+	+
Praksa studenata	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Praktikum iz odabranog kolegija	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Praktikum iz odabranog kolegija	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Praktikum iz odabranog kolegija	+			+				+	+	+									+
Praktikum iz odabranog kolegija	+			+				+	+										+
Ukupan broj kolegija po IU	31	25	21	34	41	34	13	29	35	29	19	22	20	15	11	13	14	14	16

Ishodi učenja - legenda

Edukacijska rehabilitacija, diplomski sveučilišni studij

Labela IU	Opis ishoda učenja
DER01	Provesti edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu razina motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece, mladih i odraslih osoba s oštećenjima vida, s motoričkim poremećajima, s kroničnim bolestima, s intelektualnim
DER02	Procijeniti čimbenike i obilježja kvalitete življenja djeca s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te njihovih obitelji
DER03	Kreirati nove oblike procjene zadovoljavanja potreba pojedinaca i skupina djece teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom

Labela IU	Opis ishoda učenja
DER04	Oblikovati i primjenjivati individualizirane, znanstveno utemeljene, edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke u cilju unapređenja funkcionalnog razvoja i ostvarenja kvalitete življenja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom
DER05	Evaluirati učinke edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka
DER06	Modificirati/preoblikovati edukacijsko-rehabilitacijske programe i postupke s obzirom na njihove učinke
DER07	Supervizirati prvostupnike edukacijske rehabilitacije tijekom provedbe edukacijsko-rehabilitacijske procjene te primjene edukacijsko-rehabilitacijskih programa i postupaka
DER08	Analizirati i razvijati pretpostavke i standarde kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske podrške
DER09	Primjenjivati vještine timskog rada i suradnje sa stručnjacima različitih profila, s različitim organizacijama i sustavima te osobama iz životnog okruženja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom
DER10	Analizirati sustave i modele podrške u zajednici i odabrati primjerene individualnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom
DER11	Kritički prosuđivati ostvarivanje prava i preuzimanje odgovornosti svih dionika u sustavima koji razvijaju modele i pružaju skrb i podršku djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom
DER12	Zagovarati i kreirati postupke unapređenja procesa socijalne inkluzije te razvoja suvremenih modela i programa podrške u zajednici za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom
DER13	Prevenirati razvoj sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom
DER14	Planirati i provoditi znanstvena istraživanja temeljena na poštivanju etičkog kodeksa i načela društvene korisnosti rezultata istraživanja
DER15	Kreirati nova rješenja i protokole povezane s profesionalno-etičkim izazovima struke
DER16	Protumačiti stručnoj i široj javnosti znanstveno utemeljene informacije o edukacijsko-rehabilitacijskom procesu, odnosno sustavima podrške za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom

Labela IU	Opis ishoda učenja
DER17	Primijeniti primjerene metodološke postupke u znanstvenom radu
DER18	Upravlјati kontinuiranim profesionalnim i osobnim razvojem
DER19	Koristiti vještine učenja potrebne za formalno i samostalno napredovanje u edukacijsko-rehabilitacijskoј struci i srodnim profesionalnim područјima

1.3.6. Diplomski studij Socijalna pedagogija (120 ECTS bodova; HKO 7.1.sv; studij u punoj satnici)

Naziv stručnjaka: sveučilišni magistar socijalne pedagogije (univ. mag. paed. soc.)

Opis kompetencija stručnjaka i karijerne mogućnosti:

Nositelj ove kvalifikacije ovlašten je izvršavati stručni posao u području za koje je stekao / stekla naziv. Studij je zasnovan na temeljnim i specijalističkim znanjima iz socijalne pedagogije pod kojima se podrazumijevaju svi oni procesi i funkcije koji su povezani s poremećajima u ponašanju djece, mladeži i odraslih osoba. Studenti stječu potrebna znanja i vještine za rješavanje složenih zadataka u radu s pojedincima, grupama/zajednicama u riziku ili s već ispoljenim poteškoćama i problemima socijalne integracije. Završetkom ovoga studija student stječe kompetencije koje mu omogućavaju zapošljavanje na poslove visoke složenosti.

Diplomski sveučilišni studij socijalne pedagogije pretežito je orijentiran na stjecanje specijalističkih znanja i kompetencija iz uže struke i osnova je za cjeloživotno obrazovanje. Socijalna pedagogija obuhvaća poznavanje razvojnih karakteristika pojedinca, individualnih razlika važnih za učenje, okruženja u kojem se uči i socijalne interakcije, poremećaja u ponašanju pojedinca, bio-psiho-socijalne strukture pojedinca kao osnove za razvoj poremećaja u ponašanju što uključuje i poznavanje delikata, delinkvenata, žrtava delinkventnog ponašanja, kriminaliteta kao društvene pojave, kao i reakcije društva na kriminalitet. Taj studijski program razvija kompetencije razumijevanja poremećaja u ponašanju, procesa stigmatizacije, marginalizacije, osobnog i socijalnog nasilja te sposobnost procjenjivanja ključnih obilježja pojedinca i socijalnog okruženja, potreba pojedinca i socijalne zajednice.

Kompetencije koje se stječu završetkom diplomskog studija Socijalne pedagogije:

- planiranje i provedba stručnog rada - planiranje individualnog i grupnog rada, odgojno savjetodavnog rada, izvaninstitucionalnog, institucionalnog i poluinstitucionalnog rada, rada usmjerenog na životni prostor pojedinca
- komunikacijsko-refleksivne kompetencije - empatičnost, odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj, samopromatranje, interpersonalne komunikacije
- suradnja - s obitelji korisnika, s ostalim sudionicima u okruženju korisnika, s interdisciplinarnim timovima
- priprema, vođenje i evaluacija socijalnopedagoških projekata, kao i analitičko-istraživački rad za potrebe prakse

Studij socijalne pedagogije osposobljava stručnjake za znanstveno-istraživački i praktičan rad na prevenciji, detekciji, procjeni, ranim intervencijama i tretmanu, procesuiranju i naknadnom staranju za djecu, mladež i odrasle osobe s rizikom za poremećaje ili s poremećajima u ponašanju, te njihovim socijalnim okruženjem, u funkciji odgoja, socijalizacije, rehabilitacije i socijalne integracije.

Ovaj studij pruža potrebnu naobrazbu i afirmira stručnjake za rad u:

- institucijama socijalne skrbi (centri za socijalnu skrb, domovi za odgoj djece i mladih, dječji domovi, savjetovališta)
- institucijama pravosuđa (državna odvjetništva, sudovi, odgojni zavodi, kaznionice, zatvori)
- institucijama odgoja i obrazovanja (predškolske ustanove, osnovne i srednje škole, đački domovi i različite institucije za provođenje slobodnoga vremena)
- ustrojstvenim jedinicama Ministarstva unutarnjih poslova
- institucijama u području zdravstva (dispanzeri, domovi zdravlja, bolnice, centri za mentalno zdravlje, psihijatrijske klinike, centri za ovisnost)

- institucijama u lokalnoj zajednici (privatna praksa, obiteljski centri, nevladine organizacije...)

Student mora položiti sve propisane obvezne i izabrane izborne kolegije, ispuniti obvezu praktičnoga rada u odabranim institucijama, treba pod vodstvom mentora napisati diplomski rad znanstvenog karaktera (istraživački ili pregledni), te ga obraniti pred povjerenstvom od tri člana.

Ovaj studij pruža potrebnu naobrazbu i afirmira stručnjake za rad na poslovima visoke složenosti u okviru institucija: socijalne skrbi (npr. centri za socijalnu skrb, domovi za odgoj djece i mladih, dječji domovi, savjetovališta...), institucija kaznenog pravosuđa (npr. državna odvjetništva, sudovi, odgojni zavodi, kaznena tijela, probacijske službe...), institucija odgoja i obrazovanja (npr. predškolske ustanove, osnovne i srednje škole, učenički domovi i različite institucije za provođenje slobodnoga vremena...), ustrojstvenih jedinica Ministarstva unutarnjih poslova, institucija u području zdravstva (npr. domovi zdravlja, bolnice, centri za mentalno zdravlje, psihijatrijske klinike, centri za ovisnost...), institucija u lokalnoj zajednici (npr. privatna praksa, obiteljski centri, nevladine organizacije...).

Diplomski studij Socijalna pedagogija osposobljava stručnjake za znanstveno-istraživački i praktičan rad na cijelom kontinuumu intervencija - prevenciji, detekciji, procjeni, ranim intervencijama i tretmanu, procesuiranju i naknadnom staranju - za djecu, mladež i odrasle osobe s rizikom za probleme ili s problemima u ponašanju, te njihovim socijalnim okruženjem, u funkciji odgoja, socijalizacije, rehabilitacije, socijalne integracije i uključivanja.

Izvedbeni plan i program

Obvezni kolegiji modula Djeca i mladi	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Socijalnopedagoška procjena I	30	0	30	5	0	0	0	0
Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici	30	15	15	4	0	0	0	0
Informacijski sustavi u socijalnoj pedagogiji	30	0	30	4	0	0	0	0
Kriminologija	60	0	0	4	0	0	0	0
Socijalna patologija I	30	15	0	4	0	0	0	0
Socijalnopedagoška procjena II	0	0	0	0	15	0	30	4
Uvod u znanstveni rad	0	0	0	0	30	0	15	3
Socijalna patologija II	0	0	0	0	30	15	0	4
Tretman ovisnika	0	0	0	0	30	0	15	3
Seminari iz kriminologije II	0	0	0	0	0	60	0	3
Forenzička psihijatrija	0	0	0	0	30	0	15	4
Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju	0	0	0	0	30	0	15	3
II. godina								
Razvoj i implementacija preventivnih programa	30	0	30	4	0	0	0	0
Socijalna politika	30	30	0	4	0	0	0	0
Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima	30	0	30	4	0	0	0	0
Praksa (6 tjedana)	0	0	180	10	0	0	0	0
Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta	0	0	0	0	15	15	15	4
Posttretmanska zaštita djece i mladih	0	0	0	0	15	0	0	2
Kvantitativne metode	0	0	0	0	15	0	30	3
Diplomski rad	0	0	0	0	0	300	0	12

Obvezni kolegiji modula Odrasli (počinitelji kaznenih djela)	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Kriminologija	60	0	0	4	0	0	0	0
Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici	30	15	15	4	0	0	0	0
Penološka rehabilitacija	30	0	30	4	0	0	0	0

Informacijski sustavi u socijalnoj pedagogiji	30	0	30	4	0	0	0	0
Suvremene metode tretmana ovisnika	30	0	30	4	0	0	0	0
Socijalna patologija I	30	15	0	4	0	0	0	0
Socijalna patologija II	0	0	0	0	30	15	0	4
Seminari iz kriminologije II	0	0	0	0	0	60	0	3
Klinička kriminologija	0	0	0	0	30	0	30	4
Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju	0	0	0	0	30	0	15	3
Uvod u znanstveni rad	0	0	0	0	30	0	15	3
Forenzička psihijatrija	0	0	0	0	30	0	15	4
II. godina								
Razvoj i implementacija preventivnih programa	30	0	30	4	0	0	0	0
Socijalna politika	30	30	0	4	0	0	0	0
Kvalitativni pristup kriminološkim i penološkim istraživanjima	30	0	30	4	0	0	0	0
Praksa	0	0	180	10	0	0	0	0
Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta	0	0	0	0	15	15	15	4
Kriminalna karijera i kriminalni životni stil	0	0	0	0	30	0	30	3
Poslijepenalna zaštita	0	0	0	0	15	0	0	2
Kvantitativne metode	0	0	0	0	15	0	30	3
Diplomski rad	0	0	0	0	0	300	0	12

Izborni kolegiji modula Djeca i mladi	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Izvansudska nagodba	30	0	15	3	0	0	0	0
Preventivne kampanje	15	0	30	3	0	0	0	0
Nasilje u mladenačkim vezama	15	0	30	3	0	0	0	0
Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji III: Mindfulness - Usredotočena svjesnost u socijalnopedagoškom radu	30	0	0	2	0	0	0	0
Nasilje u obitelji	30	0	0	3	0	0	0	0
Istraživački projekti u kriminologiji	30	0	30	3	0	0	0	0
Socijalnopedagoški rad s obitelji	0	0	0	0	30	0	15	3
Comparative Criminology III	0	0	0	0	30	15	0	3
Prevenција internaliziranih i eksternaliziranih problema	0	0	0	0	30	0	30	3
Psihoterapija	0	0	0	0	30	0	15	3
Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji IV: Društveno poduzetništvo	0	0	0	0	30	0	0	2
Trening socijalnih vještina II	0	0	0	0	15	0	15	2
Savjetovanje	0	0	0	0	30	0	15	3
II. godina								
Istraživanja u prevenciji	15	0	15	2	0	0	0	0
Viktimologija	30	30	0	3	0	0	0	0
Evaluacija intervencijskih programa	30	0	15	3	0	0	0	0
Comparative Criminology IV	0	0	0	0	30	15	0	3
Upravljanje zatvorima	0	0	0	0	30	30	0	3
Doživljajna pedagogija	0	0	0	0	15	0	30	3

Izborni kolegiji modula Odrasli (počinitelji kaznenih djela)	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	S	V	ECTS	P	S	V	ECTS
I. godina								
Izvansudska nagodba	30	0	15	3	0	0	0	0
Preventivne kampanje	15	0	30	3	0	0	0	0
Nasilje u mladenačkim vezama	15	0	30	3	0	0	0	0
Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji III: Mindfulness – Usredotočena svjesnost u socijalnopedagoškom radu	30	0	0	2	0	0	0	0
Istraživački projekti u kriminologiji	30	0	30	3	0	0	0	0
Nasilje u obitelji	30	0	0	3	0	0	0	0

Trening socijalnih vještina II	0	0	0	0	15	0	15	2
Socijalnopedagoški rad s obitelji	0	0	0	0	30	0	15	3
Comparative Criminology III	0	0	0	0	30	15	0	3
Prevenција internaliziranih i eksternaliziranih problema	0	0	0	0	30	0	30	3
Psihoterapija	0	0	0	0	30	0	15	3
Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji IV: Društveno poduzetništvo	0	0	0	0	30	0	0	2
II. godina								
Istraživanja u prevenciji	15	0	15	2	0	0	0	0
Evaluacija intervencijskih programa	30	0	15	3	0	0	0	0
Viktimologija	30	30	0	3	0	0	0	0
Comparative Criminology IV	0	0	0	0	30	15	0	3
Upravljanje zatvorima	0	0	0	0	30	30	0	3
Doživljajna pedagogija	0	0	0	0	15	0	30	3

Silabi kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Socijalnopedagoška procjena I	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Anja Miroslavljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Andrea Ćosić	
Studijski program	Dipl. studij socijalne pedagogije- Modul Djeca i mladi	
Semestar	I.	
Šifra	275330	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1156. Ciljevi kolegija:		
<i>Razviti kompetencije za primjenu različitih metoda i tehnika socijalnopedagoške procjene i interpretaciju te integraciju prikupljenih podataka u mišljenje i prijedlog socijalnog pedagoga.</i>		
22.1157. Uvjeti za upis kolegija:		
<i>Završen prijediplomski studij Socijalne pedagogije.</i>		
22.1158. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
- <i>Obraniti stav o potrebi procjene i planiranja tretmanskih intervencija</i> - <i>Operacionalizirati načela socijalnopedagoške procjene i planiranja intervencija</i> - <i>Primijeniti različite metode i tehnike socijalnopedagoške procjene rizika i potreba te potencijala korisnika i okruženja</i> - <i>Pojasniti različite pristupe diferencijacije tretmana</i> - <i>Interpretirati podatke o korisniku u svrhu pisanja mišljenja i prijedloga socijalnog pedagoga</i> - <i>Kritički se osvrnuti na mišljenje i prijedlog socijalnog pedagoga i cijelog tima za procjenu</i> - <i>Kreirati početni prijedlog plana intervencije</i>		
22.1159. Sadržaj kolegija:		
1. termin <i>(P) Pojam, predmet, cilj, zadaci i rezultat procjene potreba korisnika</i> <i>(V) Čitanje kompletnog mišljenja i prijedloga tima za procjenu te analiza (skupna, usmena) prema vrsti procjene, zadacima, elementima mišljenja i prijedloga</i> 2. termin <i>(P) Simptomatologija i fenomenologija problema u ponašanju</i> <i>(V) Primjena Skale procjene ometajućih ponašanja (DSM-V) i Primjena Upitnika o ponašanjima djece i mladih (Miroslavljević i sur., 2023)</i> 3. termin <i>(P) Etiologija problema u ponašanju i načini procjene</i>		

(V) Rad na klasifikaciji kroz suradnju u malim grupama, analizu i predstavljanje područja i kriterija procjene te provjera na konkretnom primjeru

4. termin

(P) Socijalnopedagoška i područja rada drugih stručnjaka u timu; načela i standardi socijalnopedagoške procjene

(V) Operacionalizacija načela socijalnopedagoške procjene u praksi

5. termin

(P) Metode i tehnike procjene (općenito); Metoda promatranja i metoda razgovora

(V) Slike u mojoj glavi; Priča s krivim završetkom

6. termin

(P) Socijalnopedagoški intervju

(V) Priprema tema i pitanja (otvorenih) za polustrukturirani socijalnopedagoški intervju prema obrascu i primjerima, te izvještavanje i diskusija

7. termin

(P) Socijalnopedagoški intervju - nastavak

(V) Intervju u trojkama

8. termin.

(P) Metode i tehnike procjene i samoprocjene

(V) Primjena skale procjene i samoprocjene (rad u dvije skupine, analiza skale, usklađenost procjene i samoprocjene, diskusija)

9. termin

(P i V) Procjena snaga/otpornosti kod djeteta

(P i V) Procjena spremnosti na promjenu i spremnosti na intervenciju

10. termin

(P) Diferencijacija i kriteriji za izbor tretmana

(V) Primjena Testa nedovršenih rečenica

11. termin

(P) Diferencijacija i planiranje intervencija temeljem UZORI/VS-a i Upitnika za procjenu rizika

(V) Ispunjavanje upitnika za procjenu (rad u paru; izvještavanje i diskusija)

12. termin

(P) Socijalnopedagoški mišljenje i prijedlog (višestruke forme)

(V) Analiza ukupnog mišljenja i prijedloga prema protokolu (rad u timovima)

13. termin

(P) Planiranje intervencija i proces donošenje odluka stručnjaka o intervencijama

(V) Rad na planiranju intervencija prema zadanom primjeru i protokolu i kroz igru uloga (rad u timovima; izvještavanje i diskusija)

14. termin

(P) i (V) Primjeri stranih modela procjene potreba djece i mladih s problemima u ponašanju. Suvremeni problemi

<i>procjene (specifičnosti procjene vršnjačkih odnosa i obitelji)</i>							
15. termin							
Evaluacija i odlazak u CPUZ Dugave Zagreb							
22.1160.	Vrste izvođenja nastave (staviti X)			☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
22.1161. Obveze studenata:							
Pohađanje nastave je obvezno. Moguća su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la. Od studenata/ica se očekuje da budu aktivni na predavanjima, sudjeluju u izvedbi vježbi i izvrše domaće zadatke u dogovorenom roku. Sve navedeno preduvjeti su za urednu evidenciju nastave u Nastavničkom portalu i izlazak na ispit.							
22.1162. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksploimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1163. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti su dužni izvršiti dogovorene domaće zadatke s nastavnikom. Završni usmeni ispit.							
22.1164. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A., Jeđud-Borić, I. (2013): Procjena intervencijskih potreba djece i mladih s problemima u ponašanju. U: Žižak, A. i Koller-Trbović, N. (ur.): Procjena rizika i snaga u funkciji planiranja tretmana. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 23-67.		10		30			
Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A., Jeđud-Borić, I. (2017): Procjena potreba djece i mladih s problemima u ponašanju-konceptualne i metodičke odrednice. UNICEF Hrvatska. Zagreb.		10 (+ dostupno besplatno online)		30			

http://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/Prirucnik-o-procjeni-potreba-web.pdf		
Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (ur) (2005): Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 37-40, 41-84.	10	30
Koller-Trbović, N., Žižak, A., Jeđud Borić, I. (2011): Standardi za terminologiju, definiciju, kriterije i način praćenja pojave poremećaja u ponašanju djece i mladih. Povjerenstvo za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih Vlade Republike Hrvatske. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.	10	30
Mirosavljević, A. , Maurović, I. (2021): Planiranje mjera stručne pomoći roditeljima kada mladi očituju probleme u ponašanju. U: Ajduković, M. Sladović Franz, B. (ur.): Sigurnost i dobrobit djeteta: Strukturirani pristup zaštiti djece u sustavu socijalne skrbi. Unicef Ured za Hrvatsku, Zagreb. 114-140. Dostupno na: https://www.unicef.org/croatia/izvjesca/sigurnost-i-dobrobit-djeteta	10 + dostupno besplatno online	30
Mirosavljević, A., Maurović, I., Ratkajec Gašević, G., Čosić, A. (2023): Primjena upitnika o ponašanjima djece i mladih-priručnik. Interni materijal dostupan na Merlinu.	Dostupno na Merlinu	30
Mirosavljević, A., Maurović, I., Ratkajec Gašević, G., Čosić, A. Validation of child and youth behavior questionnaire in Croatia. Zbornik ERFCON 2023. https://repozitorij.erf.unizg.hr/islandora/object/erf:1792	Dostupno besplatno online	30
Mirosavljević, A., Mandić, S., Ricijaš, N., Dodig Hundrić, D. (2020): Implementacija individualne procjene u Hrvatskoj. U: Vaičiūnienė, R. (ur.): Individualna procjena optužene ili osumnjičene djece: pregled dobre prakse u kontekstu Direktive 2016/800 Europske unije. Žara, Vilnius, Litva. 155-198.	Dostupno besplatno online	30

Vlah, N., Miroslavljević, A., Katić V. (2022): Razumijevanje rizičnih ponašanja djece rane i predškolske dobi iz perspektive odgajatelja i stručnih suradnika Dječjeg vrtića Rijeka. Ljetopis socijalnog rada. https://hrcak.srce.hr/270832	Dostupno besplatno online	30
1Vlah, N., Miroslavljević, A., Katić, V. (2018): Nošenje odgajatelja predškolskih ustanova s rizičnim ponašanjima djece. Ljetopis socijalnog rada. 25 (3). 369-401.	Dostupno besplatno online	30
Vaičiūnienė, R., Povilaitytė, V., Apolevič, J., Mandić, S. (2020): Konceptualizacija forenzičke procjene maloljetnika: glavni koncepti, teorijski pristupi i rasprave. U: Vaičiūnienė, R. (ur.): Individualna procjena optužene ili osumnjičene djece: pregled dobre prakse u kontekstu Direktive 2016/800 Europske unije. Žara, Vilnius, Litva. 46-78.	Dostupno besplatno online	30
22.1165. Dopunska literatura:		
Ajduković, M. (2021): <i>Smjernice za unapređenje međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece. Unicef i DPP. Zagreb.</i> https://www.unicef.org/croatia/media/8476/file/Smjernice%20za%20unapre%C4%91enje%20me%C4%91uresorne%20suradnje%20u%20za%C5%A1titi%20dobrobiti%20djece.pdf Begovac, I. i sur. (2021): <i>Dječja i adolescentna psihijatrija. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Dostupno na: https://repozitorij.mef.unizg.hr/islandora/object/mef:3027</i> Bouillet, D. (2016): <i>Procjena potreba učenika osnovne škole u svrhu planiranja socijalnopedagoških intervencija – standardizacija mjernog instrumenta. Kriminologija i socijalna integracija. 24 (2), 73-92.</i> Bouillet, D. (1998): <i>Priručnik za diferencirani tretman maloljetnih delinkvenata na temelju konceptualne razine s uputama za upotrebu testa nedovršenih rečenica. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 9-12, 15-50.</i> Bouillet, D., Velimirović, I. (2017): <i>Sudjelovanje roditelja u procjeni potreba učenika za socijalnopedagoškim intervencijama – standardizacija mjernog instrumenta. Kriminologija i socijalna integracija. 25 (1), 34-51.</i> Dragojević, D., Jaković, D. (2022): <i>Analiza pojavnih oblika problema u ponašanju kod djece i mladih u institucionalnom tretmanu u DZO Karlovac. Kriminologija i socijalna integracija. 30 (1), 120-142.</i> DSM-5 (2013): <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition. APA - American Psychiatric Association. American Psychiatric Publishing. Washington, DC. London, England. (www.DSM5.org.)</i> Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A., Ratkajec Gašević, G. (2019): <i>Podrška škole djeci s teškoćama u ponašanju i učenju iz perspektive roditelja i djece. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 55 No. 2, 53-69.</i> McConaughy, S. H. (2022): <i>Klinički intervjui za djecu i adolescente: Od procjene do intervencije. Naklada Slap.</i>		

Panić, M., Bouillet, D. (2021): Pojavnost problema u ponašanju djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 57 (2), 73-91.

Vučković, S., Ručević, S. (2017): Procjena djece u sustavu socijalne skrbi: važnost izvršnih funkcija. Ljetopis socijalnog rada. 24 (3), 453-477.

22.1166.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:

22.1167.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:

22.1168. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:*

Anonimna pisana evaluacija na polovici semestra i završna anonimna evaluacija na kraju kolegija.

Studenti su dužni izvršiti dogovorene domaće zadatke s nastavnikom.

Završni usmeni ispit.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Ferić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Matea Škrlec, viša asistentica, Katarina Serdar Čerpnjak, mag. paed. soc., asistentica	
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije (oba modula)	
Semestar	I.	
Šifra	79962	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
22.1169. Ciljevi kolegija:		
Cilj predmeta je stjecanje znanja i vještina studenta/ice za promišljanje, postavljanje i razvoj preventivnih strategija u zajednici.		
22.1170. Uvjeti za upis kolegija:		
/		
22.1171. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon uspješno savladanog kolegija studenti/ce će moći:		
• Demonstrirati razumijevanje pojma zdravih zajednica • Demonstrirati razumijevanje sveobuhvatnih preventivnih strategija u zajednici • Demonstrirati razumijevanje modela organiziranja zajednice za prevenciju • Povezati principe sveobuhvatne prevencije u zajednici i učinkovitost prevencije		

• Demonstrirati razumijevanje osnovnih principa i tehnike mobilizacije i senzibilizacije zajednice • Planirati procjenu potreba u zajednici • Analizirati podatke dobivene procjenom potreba u zajednici • Na temelju procijenjenih potreba postaviti prioritete preventivnih nastojanja u zajednici							
22.1172. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1. Prevencija usmjerena na zajednicu 2. Zdrave zajednice 3. Sustav podrške na razini zajednice Senzibilizacija i mobilizacija zajednice 4. Uloga ključnih ljudi u preventivnim strategijama 5. Spremnost zajednice na promjenu 6. Procjena potreba i resursa u zajednici 7. Određivanje prioriteta / Stvaranje akcijskog plana 8. Zagovaranje učinkovite prevencije 9. Modeli postavljanja preventivnih modela u zajednicu, Katarina Serdar Čerpnjak 10. Evaluacija preventivnih modela u zajednici							
22.1173. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)		X predavanja X seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1174. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada na kolegiju. Studenti moraju biti prisutni na najmanje 75% kontaktnih sati nastave. Kolegij je usmjeren na aktivno učenje i poticanje kritičkog razmišljanja. Od studenata se očekuje aktivno uključivanje u samostalne i grupne zadatke, sudjelovanje u iskustvenom učenju u manjim grupama te prezentiranje vlastitih rezultata rada na nastavi. Studenti su obavezni izraditi i prezentirati seminarski rad, koji se izrađuje u grupama.							
22.1175. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1176. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Studenti koji su ostvarili pravo na potpis mogu pristupiti pismenom ispitu u predviđenim ispitnim rokovima. Pravo na potpis i pristup ispitu imaju studenti/ice koji su: redovito prisustvovali nastavi (min 75% kontaktne nastave), napisali pozitivno ocijenjen seminarski rad i prezentirali seminarski rad. Seminar predstavlja sastavni dio provjere znanja i sudjelovanja u nastavi. Završnu ocjenu čine: • ocjena seminarskog rada i prezentacije – 30% (ocjena je grupna), • ocjena pismenog ispita – 70%.							

22.1177. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Grozić-Živolić, S. (2008): Zajednice koje brinu: Samoprocjena koalicije za prevenciju u Istarskoj županiji. <i>Kriminologija & socijalna integracija</i> , 16,2, 109-123.	Dostupno online	50
Bašić, J., Novak, M., ; Grozić-Živolić, S. (2008): Spremnost i mobilizacija zajednice za prevenciju rizičnih ponašanja djece i mladih: Perspektiva ključnih ljudi u Istarskoj županiji. <i>Kriminologija & socijalna integracija</i> , 16, 2, 97-108.	Dostupno online	50
Bašić, J., Novak, M., Grozić-Živolić, S. (2008): Percepcija rizika i potreba zajednice: Percepcija građana i ključnih ljudi u istarskoj županiji. <i>Kriminologija & socijalna integracija</i> , 16,2, 85-96.	Dostupno online	50
Bašić, J., Mihić, J. (2011): Procjena dobiti, realizacije ciljeva i očekivanja od projekta. Procjena koalicije za prevenciju u Istarskoj županiji (u) Bašić, J., Grozić-Živolić, S. (ur.). <i>Zajednice koje brinu: model prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih: razvoj, implementacija i evaluacija prevencije u zajednici</i> , Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Istarska županija Pula i Zagreb, 235-256	11	50
Borovec, K. (2013): Razvoj vijeća za prevenciju kriminaliteta u lokalnoj zajednici. <i>Policija i sigurnost</i> , 22, 1, 1-25.	Dostupno online	50
Committee on Valuing Community-Based, Non-Clinical Prevention Programs; Board on Population Health and Public Health Practice; Institute of Medicine. (2012) <i>An Integrated Framework for Assessing the Value of Community-Based Prevention</i> . Washington (DC): National Academies Press (US); PMID: 24901190.	Dostupno online	50
Europski preventivski kurikulum: priručnik za donositelje odluka, kreatore javnog mišljenja i kreatore politika u području znanstveno utemeljene prevencije korištenja sredstava ovisnosti. Zagreb : Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2020. (str. 93-101)	Dostupno online	50
Ferić, M. (2015): Razvoj sveobuhvatnog sustava podrške obiteljima: prilike i izazovi (u) Kaljača, S, Nikolić, M, (ur) <i>Unaprjeđenje kvalitete života djece i mladih</i> , Tuzla, 84-94	Dostupno online	50
Grozić Živolić, S.; Bašić, J.; Novak, M. (2011): Spremnost i mobilizacija zajednice – procjena koalicije za prevenciju u Istarskoj županiji. (u) Bašić, J., ; Grozić-Živolić, S. (ur.). <i>Zajednice koje brinu: model prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih: razvoj, implementacija i evaluacija prevencije u zajednici</i> , Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Istarska županija Pula i Zagreb, 216-227.	11	50
Nagorcka-Smith, P., Bolton, K.A., Dam, J. et al. (2022): The impact of coalition characteristics on outcomes in community-based initiatives targeting the social determinants of health: a systematic review. <i>BMC Public Health</i> 22, 1358.	Dostupno online	50
EMCDDA (n.d.) <i>Communities That Care (CTC): a comprehensive prevention approach for communities</i>	Dostupno online	50
22.1178. Dopunska literatura:		
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Zajednice koje brinu kao model prevencije poremećaja u ponašanju: predstavljanje projekta. <i>Hrvatski časopis za javno zdravstvo</i> , 1, 3, www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554		
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007): Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u		

ponašanju: Epidemiološka studija – mjerenje rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji .Pula, Zagreb : Istarska županija, 2007

Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007): Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji. Pula ; Zagreb: Istarska županija.

Pavić-Rogošić, L. (2004): Naša zajednica naša odgovornost: priručnik za uspješno organiziranje lokalne zajednice, Odras – Održivi razvoj zajednice, Zagreb.

Rhew, I. C., Hawkins, J. D., Murray, D. M., Fagan, A. A., Oesterle, S., Abbott, R. D., & Catalano, R. F. (2016). Evaluation of Community-Level Effects of Communities That Care on Adolescent Drug Use and Delinquency Using a Repeated Cross-Sectional Design. Prevention science : the official journal of the Society for Prevention Research, 17(2), 177–187. <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0613-4>

22.1179.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.1180.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
22.1181.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studentska anketa koju provodi Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Usmena evaluacija studenata.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Informacijski sustavi u socijalnoj pedagogiji	
Nositelj kolegija	mr.sc. Rafael Pejčinović	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij socijalne pedagogije	
Semestar	I.	
Šifra	79964	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1182. Ciljevi kolegija:		
- Educirati studente o prisutnosti informacijskih sustava u našem svakodnevnom okruženju, da prepoznaju potrebe za njihovom uspostavom te da shvate ulogu svake osobe koja je dio sustava kako u fazi izgradnje sustava, tako i u fazi njegovog korištenja - Upoznati studente s fazama životnog ciklusa informacijskog sustava - Upoznati studente o osnovama, dizajniranjem i funkcioniranjem baza podataka - Upoznati studente s osnovama kibernetičke sigurnosti i zaštite podataka - Educirati studente o obvezama prema pravnoj regulativj koja se odnosi na zaštitu podataka (GDPR, Zakon o		

tajnosti podataka, Zakon o pravu na pristup informacijama) • Educirati studente o provedbi projekata kao načina uspostave informacijskih sustava te ih educirati da mogu razlikovati projekte od radnih procesa i zadataka kao i uloge u projektnim timovima • Upoznati studente s fazama životnog ciklusa upravljanja projektom te kako će predlagati svoju ideju za unapređenjem rada socijalnog pedagoga u nekoj od institucija sponzorima projekta, odnosno rukovoditeljima koji imaju mogućnost odobravati pokretanje projekata • Educirati studente o izradi prijedloga projekta i analize rizika • Upoznati studente s informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
22.1183. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>
Poznavanje osnova rada na računalu (OS Windows, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint)
22.1184. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i> • Razumijevanje primjene informacijskih sustava u socijalnoj pedagogiji i sustava koji ga okružuju • Poznavanje elemenata informacijskih sustava u socijalnoj pedagogiji • Osnovno poznavanje metoda za izgradnju informacijskih sustava u socijalnoj pedagogiji • Sposobnost razlikovanja vrsta informacijskih sustava u socijalnoj pedagogiji • Razlučivanje značajnih od ne značajnih događaja prilikom projektiranja informacijskih sustava u socijalnoj pedagogiji • Razumjeti faze životnog ciklusa informacijskih sustava i faze upravljanja projektima za izgradnju informacijskih sustava, kao i pojedine uloge u projektnim timovima • Razumjeti proces nastajanja i dizajniranja baze podataka • Razumjeti važnost zaštite podataka a posebno osobnih podataka u socijalnoj pedagogiji • Razumjeti potrebe za kibernetičkom sigurnosti • Prepoznavati situacije koje povećavaju kibernetičke sigurnosne rizike • Razumijevanje i interpretacija funkcioniranja informacijskog sustava u socijalnoj pedagogiji • Sposobnost zaključivanja o kvaliteti temeljem informacija dobivenih analizom funkcioniranja informacijskih sustava • Sposobnost izrade prijedloga projekta i njegove prezentacije
22.1185. <i>Sadržaj kolegija:</i>
Na prvom predavanju studenti se upoznaju sa sadržajem i ciljevima predavanja i vježbi te načinom na koji se organizira nastava. U nastavku dobivaju informacije o tome što je informacijski sustav, njegova važnost za različita poslovna područja te osvrt na mogućnosti korištenja informacijskih sustava unutar poslova koje obavljaju socijalni pedagozi. Nakon upoznavanja s pojmovima kao što su podaci, informacije, sustav i informacijski sustav, studentima se razlažu faze životnog ciklusa informacijskog sustava. Kako korištenje podataka i informacija ima posebnu težinu zbog velikog potencijala kojeg nose ali još više zbog mogućnosti njihove zlouporabe, posebno je predavanje posvećeno kibernetičkoj sigurnosti, informacijama o recentnim velikim kibernetičkim napadima i njihovim ciljevima te načinima provođenja kibernetičke higijena. Osim toga studenti se informiraju o načinu prepoznavanja mogućih prevara koje dolaze kroz e-mail poruke, SMS poruke i društvene mreže. Pored ovih informacija studente se upoznaje s važnosti Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka (GDPR), njenim najznačajnijim odredbama i kakvo to značenje ima za poslove koje obavljaju socijalni pedagozi. Osim GDPR studente se upoznaje i sa sadržajem i postupcima vezanim uz Zakon o tajnosti podataka te što sve građanima omogućava Zakon o pravu na pristup informacijama.

Jedno od predavanja za temu ima proces nastajanja i dizajniranja baza podataka kao i relacija među tablicama. Studentima se demonstrira kreiranje baze podataka i otklanjanje redundancije kroz postupak normalizacije. Kako se informacijski sustavi razvijaju kroz projekte, jedan blok predavanja posvećen je projektima i upravljanju projektima. Za početak pojašnjava se što su to projekti i koja je razlika između projekata i poslovnih procesa ili operacija te zbog čega je potrebno upravljati projektima. Kroz zadatke tijekom nastave se interaktivno vježba prepoznavanje i razlikovanje projekata od poslovnih procesa i operacija.

Tijekom predavanja detaljno se prolazi kroz sve faze životnog ciklusa projekta a posebno se obrađuju i teme kao što su rizici i upravljanje rizicima, timovi i uloge u projektima i dokumentacija koja prati tijek projekta. U sklopu vježbi studenti se organiziraju u manje grupe i osmišljavaju projekt na kojem bi željeli raditi a od prijedloga projekta se očekuje da je povezan s poslovima koje rade socijalni pedagozi.

Svaki osmišljeni projekt grupa zajednički opisuje i obrazlaže te u interakciji s predavačem dogovara opseg i granice budućeg projekta.

Tijekom vježbi svaka grupa izvodi prezentaciju prijedloga svog projekta a nakon analize prezentacije i prijedloga projekta grupa priprema novu prezentaciju u koju uključuje sugestije dobivene nakon prve prezentacije. Nakon druge prezentacije grupa izrađuje pisani prijedlog projekta.

22.1186.	<i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.1187. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 26 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i na minimalno 26 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje aktivno praćenje nastave uz rješavanje zadataka tijekom predavanja, izlaske na kolokvije u sklopu kontinuirane provjere znanja, prezentiranje ideje i prijedloga projekta te izradu prijedloga projekta,.							
22.1188. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.1189. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Tijekom semestra organiziraju se dvije provjere znanja kroz kolokvije. Prva provjera znanja vezana je za područja informacijskih sustava i zaštite podataka a druga uz projekte i upravljanje projektima.							
Izrađeni praktični rad u obliku prijedloga projekta također se ocjenjuje.							
Studenti sve informacije oko pohađanja predavanja i vježbi, vrednovanja aktivnosti na predavanjima, ocjena iz kolokvija i praktičnog rada mogu pratiti online preko Teams grupe. Temeljem tih zbirnih podataka studentima se može predložiti ocjena iz kolegija ili im se ostavlja mogućnost da izađu na završni ispit.							
22.1190. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gregory M. Horine, "Vodič za upravljanje projektima (od početka do kraja)", 2 i 2, Zagreb, 2009.		
Omazić, M. A., Baljkas, S, "Projektni menadžment", Sinergija nakladništvo, Zagreb , 2005		
Obradović, A., „Besplatan vodič za upravljanje projektima“, on-line izdanje, https://www.mreza-mira.net/vijesti/clanci/besplatni-vodic-za-upravljanje-projektima/ , 2024.		
22.1191. <i>Dopunska literatura:</i>		
PMI, „Vodič kroz znanje o upravljanju projektima (Vodič kroz PMBOK)“, Mate d.o.o., Zagreb, 2011.		
22.1192. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1193. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1194. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
Prije početka svakog predavanja kraće vrijeme se posvećuje za kratko ponavljanje prethodno obrađene teme gdje se od studenata traži aktivno sudjelovanje. Nakon završenog kolokvija daje se osvrt na one teme koje nisu dale zadovoljavajuće rezultate na način da se ponavljaju ključni detalji i nastoje se objasniti na drugačiji način nego što je to bilo tijekom predavanja. Tijekom provođenja vježbi nastoji se postići samostalnost prezentiranja vlastitih ideja. Sugestije koje studenti dobiju nakon samostalnih prezentacija imaju prilike usvojiti i ugraditi u ponovljenu prezentaciju, a potom, uz moguće i nove sugestije, izrađuje se praktični rad u obliku prijedloga projekta.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kriminologija	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Tihana Novak Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Prof.dr.sc. Martina Ferić Dr.sc. Matea Škrlec	
Studijski program	Diplomski; Socijalna pedagogija	
Semestar	I.	
Šifra	39552	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	60+0+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1195. <i>Ciljevi kolegija:</i>		

Razvijanje kompetencija analize stanja, kretanja i strukture kriminaliteta, kriminalizacije, procjene tamne brojke kriminaliteta, integraciju spoznaja o etiološkim teorijama i fenomenu uz kritički pristup te izradu i evaluaciju preventivnih programa.		
22.1196. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Prethodno završen preddiplomski studij socijalne pedagogije ili položeni razlikovni ispiti iz predmeta: Osnove kaznenog prava i kaznenog postupka, Uvod u kriminologiju i Fenomenologija poremećaja u ponašanju. Ulazne kompetencije: temeljna znanja o pojmu i svrsi kaznenog prava – pravnim definicijama kriminaliteta i društvenoj reakciji na kriminalitet; temeljna znanja vezana uz terminologiju, klasifikacije i etiologiju poremećaja u ponašanju, poznavanje kriminaliteta kao društvene pojave, poznavanje specifičnih bio/psiho/socioloških karakteristika pojedinaca i grupa rizičnih za razvoj kriminalnog ponašanja, kao i razumijevanje kriminalnog ponašanja.		
22.1197. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
➤ razlikovati pravne i kriminološke definicije kriminaliteta ➤ procjenjivati tamnu brojku kriminaliteta kod različitih skupina kaznenih djela ➤ opisati kriminološke osobitosti različitih skupina kaznenih djela ➤ služiti se i kombinirati različite izvore pri analizama stanja, kretanja i strukture kriminaliteta ➤ integrirati teorije kriminaliteta s pojavnim oblicima kaznenih djela ➤ kritički prosuđivati pojedine teorijske pristupe u odnosu na pojedine oblike kriminaliteta ➤ razlikovati smjernice, modele i vrste programa prevencije kriminaliteta ➤ evaluirati programe prevencije kriminaliteta ➤ predvidjeti reakciju društva na kriminalitet		
22.1198. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
1. Pravne i kriminološke definicije kriminalnog ponašanja 2. Teorije kreiranja, kršenja i provođenja zakona 3. Analiza stanja i kretanja kriminaliteta u RH i u svijetu – problemi prijavljivanja, bilježenja, procesuiranja 4. Istraživanja fenomenologije kriminaliteta 5. Procjena i istraživanja tamne brojke kriminaliteta 6. Kriminološke osobitosti imovinskog kriminaliteta 7. Kriminološke osobitosti imovinskog kriminaliteta s elementima nasilja (razbojništvo i razbojničke krađe, uništenja i oštećenja tuđe stvari, iznuda) 8. Kriminološke osobitosti nasilničkog kriminaliteta s naglaskom na ubojstvo 9. Kriminološke osobitosti kriminaliteta vezanog uz vrijednosti zaštićene međunarodnim pravom s naglaskom na kriminalitet vezan uz drogu 10. Kriminološke osobitosti organiziranog kriminaliteta 11. Strah od kriminaliteta; Prevencija kriminaliteta – modeli, definicije, dokumenti 12. Prevencija kriminaliteta 13. Prevencija kriminaliteta oblikovanjem okoliša, Prevencija u širem okruženju 14. Sigurnost na javnim prostorima/Urbana sigurnost 15. Smjernice za prevenciju kriminaliteta, Evaluacija programa prevencije kriminaliteta		
22.1199. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
22.1200. <i>Obveze studenata:</i>		
Prisutnost i aktivnost u zadacima te raspravi na nastavi.		

22.1201. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1202. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Povratna informacija studentima pruža se pravovremeno, s naglaskom na kvalitetu i uspješnost izvršenih samostalnih zadataka, kako bi se potaknulo kontinuirano unaprjeđenje znanja i vještina. Na pismenom dijelu ispita (kolokviju ili završnom ispitu) student može ostvariti najviše 20 bodova. Ostvareni bodovi vrednuju se prema sljedećim kriterijima za formiranje konačne ocjene: • 13–14 bodova: dovoljan (2) • 15–16 bodova: dobar (3) • 17–18 bodova: vrlo dobar (4) • 19–20 bodova: izvrstan (5) Nakon uspješno položenog pismenog dijela ispita, student pristupa usmenom dijelu. Konačna ocjena formira se kombinacijom rezultata pismenog i usmenog dijela ispita, uzimajući u obzir i studentovu aktivnost tijekom nastave te redovitost pohađanja nastave.							
22.1203. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Aebi, M. F., & Miró-Llinares, F. (Eds.). (2024). <i>Understanding crime trends in a hybrid society</i> . Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-72387-2		Dostupno online		50			
Bryant, C. D., & Peck, D. L. (Eds.). (2010). <i>21st century criminology: A reference handbook</i> . SAGE Publications. Besplatni PDF: https://concrim.asc41.com/wp-content/uploads/21st-century-criminology-A-reference-handbook.pdf		Dostupno online		50			
Hassan, S., & Lett, D. (2023). <i>Introduction to criminology: An equity lens</i> . KPU Press. https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/introduction-to-criminology-an-equity-lens		Dostupno online		50			
Braithwaite, J. (1989). <i>Crime, shame and reintegration</i> . Cambridge University Press. https://johnbraithwaite.com/wp-content/uploads/2016/06/Crime-Shame-		Dostupno online		50			

and-Reintegration.pdf		
22.1204. <i>Dopunska literatura:</i>		
Doležal, D., Jandrić Nišević, A., & Novak, T. (2021). Specifičnosti povezanosti dobi i kriminaliteta droga promatrane kroz koncept kriminalne karijere. <i>Policija i sigurnost</i>, 30(1), 100-111. https://hrcak.srce.hr/clanak/372913 Jandrić Nišević, A., Doležal, D., & Novak, T. (2021). Suvremeno tržište droga - utjecaj digitalnog tržišta na strukturu i dinamiku tržišta droga. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 28(2), 455-474. doi: 10.3935/ljsr.v28i2.372 Novak, T., Jandrić-Nišević, A., & Doležal, D. (2022). Structure and trends of the Croatian Illicit Drug Market from the Perspective of Actors on the Illicit Drug Market. Proceedings of 4th International Conference on Social Sciences in the 21st Century, ISBN: 978-609-485-265-7. Doležal, D., i Jandrić Nišević, A. (2017). Mogućnosti i izazovi u istraživanju tržišta ilegalnim drogama. Anomija društva i posljedice (473-485) Petrović, J. i Jovanić, G.(ur.), Banja Luka: Centar modernih znanja. European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction(EMCDDA) (2020). https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/11733/EUPC_CRO_On_Line_Final.pdf Doležal, Dalibor (2010): Organized crime and Corruption in Croatia – A Criminological View In: Organized Crime and the Balkan Political Context / RiskMonitor Foundation (ur.). Sofia, Bulgaria : RiskMonitor Foundation, 2010. 59-71 Skorupan, V. (2000). Penalni sustav pred izazovom organiziranoga kriminala. <i>Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i>, 8(1-2), 71-86 Singer, M.(1994): Kriminalni povrat. U: Singer,M. (1994): Kriminologija. Globus, Zagreb. Welsh, B.C., Farrington, D.P. (2005). Evidence-based crime prevention: Conclusions and Directions for a safer society. <i>Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice</i>, 337-354.		
22.1205.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5		
22.1206.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1207.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:	

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Socijalna patologija I
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin
Nastavnici i suradnici na kolegiju	
Studijski program	DS Socijalna pedagogija

Semestar	I.	
Šifra	39559	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
22.1208. Ciljevi kolegija:		
Razvijanje kompetencija vezanih uz poznavanje, razumijevanje, procjenu, analizu i intervencije u području suvremenih socio-patoloških oblika ponašanja pojedinaca.		
22.1209. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
22.1210. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon odslušanog kolegija student/ica će moći: - imenovati i objasniti predmet bavljenja socijalne patologije - osmisлити, provesti i evaluirati sociopedagoški projekt - analizirati pojedine oblike socio patološkog ponašanja - planirati i provesti stručni individualni rad ili grupni rad u obrađenim područjima - razumjeti perspektive različitih dionika sociopatoloških pojava ('počinitelj', 'žrtva', socijalno okruženje, Nositelji predmeta formalne i neformalne društvene reakcije) - koristiti službene podatke za praćenje određene pojave - kreirati istraživačka pitanja - osvijestiti i upravljati vlastitim unutarnjim psihološkim procesima		
22.1211. Sadržaj kolegija:		
U okviru nastave obrađuju se sljedeće teme: - definiranje socijalne patologije i metode analize sociopatoloških pojava - osmišljavanje, provedba i evaluacija sociopedagoških projekata - ovisnosti: alkoholizam - ovisnosti: kockanje - nasilničko ponašanje - obiteljsko nasilje - zlostavljanje i zapuštanje djece i maloljetnika - vršnjačko nasilje (bullying) - nasilje na radnom mjestu (mobbing)		
U okviru seminarskih radova studenti osmišljavaju i brane nacrt sociopedagoškog projekta u okviru nekog društvenog problema.		
22.1212. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo			
22.1213. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave - dozvoljen je izostanak u iznosu od maksimalno 6 kontakt sati predavanja (od ukupno 30) i 3 kontakt sata seminara (od ukupno 15), obrana osmišljenog nacrt projekta. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavi (aktivno sudjelovanje u diskusijama i grupnim zadacima).							
22.1214. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1215. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti polažu usmeni ispit, a konačna ocjena predstavlja srednju vrijednost rezultata usmenog ispita i ocjene projektnog nacrt.							
22.1216. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nastavni materijal: Definiranje i razvoj socijalne patologije (7 str.)		Dostupno na Merlinu		48			
Nastavni materijal: Poremećaj uporabe sredstava ovisnosti: alkohol (35 str.)		Dostupno na Merlinu		48			
Nastavni materijal: Bihevioralne ovisnosti – kockanje (18 str.)		Dostupno na Merlinu		48			
Nacionalna strategija djelovanja na području ovisnosti za razdoblje do 2030.		Dostupno online		48			
Nastavni materijal: Nasilno ponašanje (14 str.)		Dostupno na Merlinu		48			
Nastavni materijal: Obiteljsko nasilje (9 str.), Obiteljska ubojstva (19 str.)		Dostupno na Merlinu		48			
Kovčo Vukadin, I. (2024). Femicid: prikaz i ocjena hrvatskog zakonskog rješenja. U: N. Macanović (ur.), Zbornik radova: Ne nasilju kroz sistem društvenih vrijednosti i kulturu, Centar modernih znanja, Banja Luka (114.-126.)		Dostupno online		48			
Nastavni materijal: Zlostavljanje i zapuštanje djece (25 str.)		Dostupno na Merlinu		48			

Nastavni materijal: Vršnjačko nasilje (12 str.), Kovčo Vukadin, I. (2022). Cyberbullying u novom normalnom vremenu: globalna i regionalna perspektiva. U A. Begić i I. Krišto (ur.) Dijete u fokusu – multidisciplinarni pristup. Druga međunarodna znanstvena konferencija „Dijete u fokusu – multidisciplinarni pristup“, Mostar, 7. i 8. listopada 2021. Zbornik radova i sažetaka (11-31), Sveučilište u Mostaru	<i>Dostupno na Merlinu</i>	48
Nastavni materijal: Mobbing (11 str.)	<i>Dostupno na Merlinu</i>	48
22.1217. Dopunska literatura:		
22.1218. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1219. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1220. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija osigurava se praćenjem sudjelovanja na nastavi, kvaliteti projektnih nacrti i usmenim ispitom.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Socijalnopedagoška procjena II	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Anja Miroslavljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Andrea Ćosić	
Studijski program	Dipl. studij socijalne pedagogije- Modul Djeca i mladi	
Semestar	II.	
Šifra	81108	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1221. Ciljevi kolegija:		
Usvojiti kompetencije samostalne provedbe cjelokupnog procesa socijalnopedagoške procjene i planiranja tretmana.		

22.1222.	<i>Uvjeti za upis kolegija:</i>
Odslušan predmet Socijalnopedagoška procjena I	
22.1223.	<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>
• Pokazati odgovornost za postavljanje profesionalnih granica u okviru timskog pristupa tijekom procjene i planiranja intervencija • Provesti individualni i grupni rad s korisnicima u svrhu procjene rizika, snaga i potreba • Napisati mišljenje i prijedlog socijalnog pedagoga • Planirati individualni rad s korisnikom • Provesti, analizirati i reflektirati socijalnopedagoški intervju s korisnikom • Napisati mišljenje i prijedlog iz korisničke perspektive	
22.1224.	<i>Sadržaj kolegija:</i>
Kolegij se sastoji od provedbe kliničkih vježbi, predavanja na fakultetu i samostalnih pisanih zadataka. Studenti najprije provode kontinuirane kliničke vježbe u trajanju od 25 sati u Centrima za pružanje usluga u zajednici (Odjeli timske procjene) ili u drugim ustanovama koje obavljaju procjenu problema u ponašanju djece i mladih. Kliničke vježbe odvijaju se uz vođenje mentora-socijalnog pedagoga iz ustanove i nastavnika s fakulteta. Tijekom kliničkih vježbi studenti prate rad mentora te se, prema uputi mentora ili osobnom prijedlogu, uključuju u manje samostalne zadatke u neposrednom radu s pojedincem/skupinom. Također, tijekom boravka u ustanovi student/ica ima obvezu provesti grupni rad/radionicu u svrhu procjene, uz konzultacije/pomoć i vođenje nastavnika s fakulteta. tijekom Po završetku vježbi student/ica daje usmeni komentar vježbi te prima povratne informacije od strane mentora u ustanovi. Nakon izvršenih vježbi, student/ica predaje nastavnicama na sustav Merlin pisani materijal koji sadrži: dnevnik rada (narativni raspored rada koji sadrži sljedeće elemente: datum, vrijeme provedeno na vježbama, kratki opis sadržaja i aktivnosti); pisanu pripremu za grupni rad (prema obrascu Priprema za provođenje socijalnopedagoške procjene) koju će koristiti prilikom provedbe grupnog rada na Odjelu timske procjene, primjenu i interpretaciju minimalno dva socijalnopedagoška instrumenta, mišljenje i prijedlog socijalnog pedagoga te osvrt na vježbe i vlastitu pripremljenost. Temeljem predanih materijala student/ica dobiva ocjenu i individualnu povratnu informaciju nastavnika (pisanu i usmenu) kroz konzultacije na fakultetu, putem maila ili uživo putem digitalnih platformi. Nakon što svi studenti završe s kliničkim vježbama, izvode se predavanja na Fakultetu. Predavanja su tematski usmjerena na prikaz specifičnosti socijalnopedagoške procjene u različitim ustanovama. Uz nastavnice, na predavanjima sudjeluju i gosti predavači-relevantni stručnjaci iz prakse. Drugi dio obaveza studenta/ica u okviru kolegija je samostalno i prema vlastitom rasporedu, odluci i dogovoru sa sugovornikom provesti eksplorativni/dijagnostički intervju. Studenti su dužni samostalno izabrati sugovornika/cu, tj. dijete ili mladu osobu u riziku i/ili s problemima u ponašanju i s njim/njom dogovoriti sve potrebne radnje za provođenje socijalnopedagoškog intervjuja, odnosno, provesti najprije informativni razgovor. Nakon suglasnosti sugovornika, a prije same provedbe intervjuja zadatak je napisati pisanu pripremu za provedbu intervjuja. Zatim studenti provode socijalnopedagoški intervju uz snimanje i izvan redovnih termina kolegija. Nakon provedbe moraju prepisati intervju i odnijeti sugovorniku/ici na čitanje i eventualne korekcije, dorade, provjere, odobravanje (ako to sugovornik želi). Zatim je zadatak napisati refleksiju na način vođenja	

intervjua, obuhvaćena područja, uspostavljen odnos, vrste korištenih pitanja i vještine vođenja intervjua, kao i u odnosu na suradnju sugovornika/ice, komunikaciju te napisati mišljenje i prijedlog iz perspektive sugovornika. Svi gore navedeni materijal vezani uz intervju, predaju se nastavniku neposredno prije ispitnog roka. Nakon što nastavnik pročita sav predani materijal, student/ica dobiva ocjenu i individualnu povratnu informaciju nastavnika (usmenu i pisanu) kroz konzultacije (uživo ili online).							
22.1225. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>		X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1226. <i>Obveze studenata:</i> Pohađanje nastave je obvezno. Moguća su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la. Od studenata/ica se očekuje da budu aktivni na predavanjima, sudjeluju u izvedbi kliničkih vježbi i izvrše zadatke u dogovorenom roku. Sve navedeno preduvjeti su za urednu evidenciju nastave u Nastavničkom portalu i polaganje kolegija.							
22.1227. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x						
22.1228. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i> Studenti su dužni izvršiti dogovorene pisane zadatke s nastavnikom. Ukupna ocjena formira se na temelju prosječne ocjene predanih materijala nakon kliničkih vježbi i pisanih materijala vezanih uz provedbu eksplorativnog intervjua.							
22.1229. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
1. Hundrić, V. (2019). <i>Primjena metode fraktalnog crteža u socijalnopedagoškom radu. Kriminologija & socijalna integracija</i> , 27 (2), 275-314. https://doi.org/10.31299/ksi.27.2.7		Dostupno besplatno online		30			
2. Koller-Trbović, N. i Miroslavljević, A. (2017): <i>Mapa s protokolima, instrumentima i uputama (interni</i>		Dostupno na Merlinu		30			

<i>materijal)</i>		
3. Koller-Trbović, N., Mirosavljević, A., Jeđud Borić, I. (2017): Procjena potreba djece i mladih s problemima u ponašanju- konceptualne i metodičke odrednice. UNICEF Hrvatska. Zagreb. http://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/Prirucnik-o-procjeni-potreba-web.pdf	Dostupno besplatno online	30
4. Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (ur) (2005): Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 37-84; 147 – nadalje - analiza po Noelku; Matrica kodova od 97 nadalje; 121-135)	11	30
5. Koller-Trbović, N., Mirosavljević, A., Jeđud Borić, I. (2013): Procjena intervencijskih potreba djece i malih s problemima u ponašanju. U: Žižak, A., Koller-Trbović, N. (ur.): Procjena rizika i snaga u funkciji planiranja tretmana. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 23-67.	11	30
6. Sladović-Franz, B. (2008): Sveobuhvatno obiteljsko procjenjivanje u socijalnoj skrbi za djecu. U: Ajduković, M. i Radočaj, T. (ur.): Pravo djeteta na život u obitelji. UNICEF. 93-119	Dostupno besplatno online	30
7. Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2003): Sudjelovanje djeteta u procesu procjene potreba i planiranja intervencija. Dijete i društvo. 5 (1). 119-139.	1	30
8. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012): Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. ERF, Zagreb. 93-182.	11	30
9. Žižak, A. (2010): Teorijske osnove intervencija-socijalnopedagoška perspektiva. ERF, Zagreb. 113-128.	11	30
22.1230. <i>Dopunska literatura:</i>		

1. Ajduković, M., Sladović-Franz, B. (2008): *Instrumenti socijalnog rada za procjenjivanje obiteljske situacije i potreba djece*. U: Ajduković, M. i Radočaj, T. (ur.): *Pravo djeteta na život u obitelji*. UNICEF. 195-208.
2. Koller-Trbović, N. (2012): *Sudjelovanje djece u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup*. U: Vladović, S. (ur.): *Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju*. Pravobraniteljica za djecu RH. Zagreb. 63-79.
3. Merrell, K.W. (2010): *Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents*. Routledge. New York-London.
4. Morrison, J., Andres, T.F. (2001): *Interviewing Children and Adolescents (Skills and Strategies for Effective DSM-IV Diagnosis)*. The Guilford Press. New York, London.
5. Peters, F. (ur.) (1999): *Diagnosen – Gutachten – hermeneutisches Fallverstehen*. IGfH.
6. Sladović-Franz, B. (2008): *Sveobuhvatno obiteljsko procjenjivanje u socijalnoj skrbi za djecu*. U: Ajduković, M. i Radočaj, T. (ur.): *Pravo djeteta na život u obitelji*. UNICEF. 93-119
- 7.

22.1231.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:

22.1232.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:

22.1233.	<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>

Po završetku vježbi svih studenata sa godine, na fakultetu se provodi zajednička povratna informacija svih studenata na provedene vježbe u ustanovi i u odnosu na: organizaciju i strukturu vježbi, doživljaj ustanove, odnos s mentorima i korisnicima, samoevaluaciju kompetencija za neposredni rad s pojedincem i grupom na procjeni, za interpretaciju instrumenata, pisanje mišljenja i prijedloga, korisnost vježbi, opći doživljaj, primjedbe i prijedloge za ubuduće.

Studenti su dužni izvršiti i predati sve dogovorene pismene materijale s nastavnikom. *Završna ocjena formira se temeljem prosječne ocjene predanih pisanih materijala (portfolio) nastalih nakon kliničkih vježbi u ustanovi i materijala vezane uz provedbu eksplorativnog intervjua.*

Po završetku vježbi nastavnik provodi evaluaciju u instituciji s mentorima i voditeljem službe za procjenu kako bi se dobile informacije o organizaciji vježbi, kompetencijama i zainteresiranosti studenata, prijedlozima za promjene i druge informacije od koristi za buduće planiranje i provođenje studentskih vježbi te dogovor o potrebi doedukacije mentora.

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Uvod u znanstveni rad	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija (modul Inkluzivna edukacija i rehabilitacija)	
Semestar	II.	
Šifra	39439	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1234. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Cilj kolegija je osigurati studentima uvjete za stjecanje znanja o kvantitativnoj metodologiji društvenih istraživanja s naglaskom na mjerenje u društvenim znanostima, kvantitativnim metodama, uzorcima i valjanosti istraživanja.</i>		
22.1235. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Nema uvjeta za upis kolegija.</i>		
22.1236. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
<i>Nakon odslušanog kolegija student/ica će moći:</i> • <i>odabrati odgovarajuću metodu znanstvenog pristupa</i> • <i>razumjeti važnost pojedinih faza znanstvenog istraživanja</i> • <i>formulirati cilj, probleme i hipoteze</i> • <i>konstruirati anketni upitnik</i> • <i>planirati i provesti jednostavnija znanstvena istraživanja</i>		
22.1237. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
<i>U sklopu predavanja obrađuju se sljedeći sadržaji:</i> • <i>znanost i znanstveno-istraživački rad</i> • <i>mjerenje i skale mjerenja</i> • <i>vrste mjernih instrumenata</i> • <i>konstrukcija anketnog upitnika</i> • <i>faze znanstvenog istraživanja</i> • <i>metode znanstvenog istraživanja (deskriptivne, korelacijske i eksperimentalne)</i> • <i>vrste uzoraka i načini njihova formiranja</i> • <i>izrada nacrtu istraživanja i pisanje znanstvenih izvješća</i> • <i>valjanost znanstvenih istraživanja</i> • <i>sustavni pregled i meta-analiza</i> • <i>medijatorski i moderatorski efekti u istraživanjima.</i> <i>Vježbe su organizirane u šest cjelina koje pokrivaju sljedeće sadržaje:</i> • <i>razine mjerenja</i> • <i>konstruiranje anketnog upitnika</i> • <i>formuliranje cilja, problema i hipoteza</i> • <i>korelacija i uzročnost</i> • <i>vrste uzoraka</i>		

• izvori ugroze unutarnje valjanosti.							
22.1238. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo grupni rad _____		
22.1239. Obveze studenata:							
Studenti moraju biti prisutni na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata predavanja te 12 (od ukupno 15) kontakt sati vježbi. Od studenata se očekuje da pažljivo prate nastavu i druge kolege dok govore te sudjeluju u izvršavanju pojedinačnih i grupnih zadataka. Studenti su dužni pratiti obavijesti vezane za kolegij na Merlinu i pripremati se za nadolazeće vježbe.							
22.1240. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1241. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti polažu usmeni ispit kojim mogu sakupiti do 25 bodova. Za prolaz na pismenom ispitu student/ica mora sakupiti minimalno 13 bodova. Završna ocjena formira se na sljedeći način: 23-25 = Izvrstan (5) 20-22 = Vrlo dobar (4) 17-19 = Dobar (3) 13-16 = Dovoljan (2)							
22.1242. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Mejovšek, M. (2008). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 1. 2. 3. 4. 5. (3-158 str.) i 7. (169-175 str.)				40			
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 3. i 14.				40			
Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2010). <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . Zagreb: M.E.P. d.o.o. POGLAVLJA: 14. (119-				40			

133 str.), 16. 17. i 18. (156-165 str.)		
22.1243. <i>Dopunska literatura:</i>		
DeVillis, R.F. (2003). <i>Scale Development - Theory and Applications</i> . Thousand Oaks, CA: Sage publication, Inc. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Trochim, W. i Donnelly, J. (2006). <i>The Research Methods Knowledge Base</i> . Mason: Atomic Dog Publishing. Trochim, W.M. <i>The Research Methods Knowledge Base, 2nd Edition</i> . Internet WWW page, at URL: http://www.socialresearchmethods.net/kb/ (version current as of October 20, 2006). Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
22.1244. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1245. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1246. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
<i>Studenti na vježbama rade na zadacima koji prate sadržaje obrađene na predavanjima te se ostvarenost dijela ishoda prati njihovim radom na zadacima. Na vježbama studenti samostalno postavljaju probleme i hipoteze istraživanja te konstruiraju anketni upitnik. Također, ostvarenost ishoda provjerava se i usmenim ispitom.</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Socijalna patologija II	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	DS Socijalna pedagogija	
Semestar	II.	
Šifra	50651	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
22.1247. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Razvijanje kompetencija vezanih uz poznavanje, razumijevanje, procjenu, analizu i intervencije u području suvremenih socio-patoloških oblika ponašanja pojedinaca.</i>		
22.1248. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Realizirane studentske obveze iz predmeta Socijalna patologija I.</i>		

22.1249. Očekivani ishodi učenja za kolegij:							
Očekuje se da će student po odslušanom kolegiju moći: • Prezentirati provedeni sociopedagoški projekt i izvijestiti o evaluaciji • Ocijeniti provedene sociopedagoške projekte i izvješća • Analizirati pojedine oblike socio-patološkog ponašanja • Planirati i provesti stručni individualni ili grupni rad u obrađenim područjima • Razumjeti perspektive različitih dionika sociopatoloških pojava (počinitelj, žrtva, socijalno okruženje, nositelji predmeta formalne i neformalne društvene reakcije) • Koristiti službene podatke za praćenje određene pojave • Kreiranje istraživačkih pitanja • Osvijestiti i propitivati vlastite stavove							
22.1250. Sadržaj kolegija:							
U okviru kolegija obrađuju se sljedeće teme: • Seksualni poremećaji • Seksualno nasilje • Seksualno zlostavljanje i iskorištavanje djece • Trgovanje ljudima • Intervjuiranje žrtava seksualne viktimizacije • Čedomorstvo • Samoubojstvo • Korupcija							
U okviru seminara studenti prezentiraju svoje projekte i ocjenjuju projekte drugih studenata.							
22.1251.	Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____				
22.1252. Obveze studenata:							
Obveze studenata obuhvaćaju redovito pohađanje nastave (dozvoljeno je izostajanje s maksimalno 6 kontakt sati predavanja /od ukupno 30/ i 3 kontakt sata seminara /od ukupno 15/), prezentiranje realiziranog projekta. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavi (aktivno sudjelovanje u diskusijama i grupnim zadacima).							
22.1253. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1254. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti polažu usmeni ispit, a konačna ocjena predstavlja srednju vrijednost rezultata usmenog ispita i							

ocjene realiziranog projekta.				
22.1255. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata	
Nastavni materijal: Seksualni poremećaji (8 str.)	Dostupno na Merlinu		44	
Nastavni materijal: Seksualno nasilje (37)	Dostupno na Merlinu		44	
Nastavni materijal: Seksualno zlostavljanje i iskorištavanje djece (32 str.)	Dostupno na Merlinu		44	
Nastavni materijal: Samoubojstvo (30 str.)	Dostupno na Merlinu		44	
Nastavni materijal: Čedomorstvo (25 str.)	Dostupno na Merlinu		44	
Nastavni materijal: Trgovanje ljudima (26 str.)	Dostupno na Merlinu		44	
Nastavni materijal: Intervjuiranje žrtava seksualne viktimizacije (29 str.)	Dostupno na Merlinu		44	
Nastavni materijal: Korupcija (32 str.)	Dostupno na Merlinu		44	
22.1256. Dopunska literatura:				
Mamula, M. (ur.)(2011). Seksualno nasilje u Hrvatskoj. Zagreb: Ženska soba				
Kovčo Vukadin, I. (2005): Kriminološke osobitosti počinitelja kaznenih djela silovanja i bludnih radnji. U: Singer, M.(ur): Kriminologija delikata nasilja: Nasilje nad djecom i ženama, maloljetničko nasilje. Globus, Zagreb, 264-322.				
Kovčo Vukadin, I., Jelenić, D. (2003): Trgovanje ljudima – kriminološki i kaznenopravni aspekt. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, Vol. 10, br. 2:665-719				
Kovčo Vukadin, I. (2003): Stigmatizacija počinitelja seksualnih delikata. Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, Vol.24, broj: 819-842				
Kovčo, I. (2003): Mogućnosti zaštite djece od zlostavljanja i seksualnog iskorištavanja. Anali Studentskog centra u Zagrebu, God. 3: 64-75				
Kovčo Vukadin, I. (2021). Changes in child sexual victimization during pandemics in Croatia. U B. Jablan (ur.), Proceedings of the 11th international scientific conference Special education and rehabilitation today (str. 27-36). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju				
Kovčo Vukadin, I. (2022). Seksualno zlostavljanje i iskorištavanje djece u Hrvatskoj. U N. Macanović (ur.) Poremećaji u ponašanju djece i mladih, Zbornik radova VII. Međunarodne naučne konferencije „Društvene devijacije“ (str. 267-278), Centar modernih znanja Banja Luka i Resursni centar za specijalnu edukaciju Beograd				
Kovčo Vukadin, I., Žgela, V., Mesić, J. (2016). Gender differences in sexual victimization. Revija za kriminalistiku in kriminologiju, 67(4), 389-403.				
22.1257.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1258.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:
22.1259. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija osigurava se praćenjem sudjelovanja na nastavi, kvaliteti realiziranih projekata i usmenim ispitom.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Forenzička psihijatrija.	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nadica Buzina i izv. prof. dr. sc. Goran Arbanas	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Sandra Domitrović Spudić i Tina Slukan	
Studijski program	Diplomski studij Socijalna pedagogijs	
Semestar	II. ljetni	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1260. Ciljevi kolegija:		
<i>Cilj kolegija jest osposobiti studente za razumijevanje i primjenu temeljnih načela forenzičke psihijatrije, s naglaskom na kliničku procjenu, komunikaciju i profesionalno djelovanje u kontekstu procjena (vještačenja) i liječenja počinitelja kaznenih djela. Kolegij integrira znanja o odnosu psihijatrije i pravnog okvira te uvodi studente u specifičnosti rada u forenzičnim okruženjima.</i> <i>Studenti stječu kompetencije za razumijevanje specifičnosti forenzičke psihijatrije, načela vještačenja i liječenja te za primjenu etičkih i pravnih normi u profesionalnoj praksi.</i>		
22.1261. Uvjeti za upis kolegija:		
Uvjet za upis kolegija jest prethodno odslušan kolegij Opća psihopatologija.		
22.1262. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
<i>Nakon uspješno savladanog kolegija student razlikuje i objašnjava specifičnosti forenzičke psihijatrije; opisuje i primjenjuje temeljne principe vještačenja u kaznenopravnom i građanskopravnom području; tumači relevantne zakonske norme o prisilnim mjerama, liječenju i zaštiti osoba s duševnim smetnjama; primjenjuje etička načela u vještačenju i terapijskom radu; te objašnjava forenzičko-psihijatrijske aspekte pojedinih dijagnostičkih kategorija.</i>		
22.1263. Sadržaj kolegija:		
<i>Kolegij obuhvaća povijest forenzičke psihijatrije i pregled ustanova u Hrvatskoj i inozemstvu; vještačenja iz područja kaznenog i građanskog prava (ubojivost, opasnost, raspravna i poslovna sposobnost, oporučna i ugovorna sposobnost, vjerodostojnost iskaza); specifičnosti forenzičke terapije i rehabilitacije, planiranje sigurnog liječenja, preventivne i deeskalacijske postupke i mjere prisile; etička pitanja i profesionalnu odgovornost; načela procjene rizika i planiranja upravljanja rizikom; ulogu socijalnog pedagoga u forenzičnim timovima; forenzičko-psihijatrijske osobitosti psihotičnih poremećaja, poremećaja ličnosti, ovisnosti,</i>		

<i>poremećaja raspoloženja, anksioznih i srodnih poremećaja, intelektualnih teškoća i epilepsije; rad na tekstu, refleksiju i završnu evaluaciju predmeta.</i>							
22.1264.	Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
22.1265. Obveze studenata:							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada i izvršavati zadatke u rokovima dogovorenima na uvodnom satu. Minimalni prag prisutnosti za ostvarivanje potpisa iznosi 24 kontaktne sate predavanja (od ukupno 30) i 12 kontaktnih sati vježbi (od ukupno 15). Aktivno sudjelovanje obuhvaća pripremu i prezentiranje odabranog slučaja ili teme, sudjelovanje u raspravi te pravodobnu predaju kraćih pisanih zadataka.							
22.1266. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1267. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završna ocjena formira se zbrojem bodova s dvaju kolokvija i bodova iz nastavne aktivnosti, uz mogućnost usmenog ispita radi poboljšanja ocjene.							
22.1268. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
MKB-10 klasifikacija mentalnih poremećaja. Medicinska naklada, 1999.							
Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama. Narodne novine, 2014.							
Kozarić-Kovačić D, Grubišić-Ilić M, Grozdanić V. Forenzička psihijatrija. Medicinska naklada, 2005.							
Goreta M, Peko-Čović I, Buzina N. Psihijatrijska vještačenja, knjiga prva – kazneno pravo. Naklada Zadro i PB Vrapče, 2004., odabrana poglavlja							
Goreta M, Peko-Čović I, Buzina N. Psihijatrijska vještačenja, knjiga druga – građansko pravo. Naklada Zadro i PB Vrapče, 2006., odabrana poglavlja							
22.1269. Dopunska literatura:							
Goreta M., Jukić V., Turković K.: Psihijatrija i zakon (PB Vrapče, 1998.); Goreta M., Jukić V.: Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama – ideje, norme, implementacija, evaluacija (PB Vrapče; Medicinska naklada,							

2000.); Goreta M.: <i>Primjena fizičke sile u psihijatrijskom tretmanu</i> (PB Vrapče; Naklada Zadro, 2009.); Goreta M.: <i>Profesionalna odgovornost psihijatra</i> (2010.); Goreta M.: <i>Psihijatrijska vještačenja – povrede duševnog integriteta kao oblik neimovinske štete</i> (2. prošireno izd., Narodne novine, 2011.); Bagarić A., Goreta M.: <i>Psihijatrijska vještačenja ovisnika o drogama i kockanju</i> (PB Vrapče; Medicinska naklada, 2012.); Goreta M.: <i>Načelo razmjernosti u psihijatrijskoj teoriji i praksi</i> (PB Vrapče; Medicinska naklada, 2012.).					
22.1270.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.1271.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
22.1272.	<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
<i>Kvaliteta kolegija prati se studentskom anketom Sveučilišta i kratkom usmenom evaluacijom nakon završetka nastave, a povratne informacije koriste se za godišnja unaprjeđenja sadržaja i metoda rada.</i>					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Seminari iz kriminologije II	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Socijalna pedagogija	
Semestar	II	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+4
OPIS KOLEGIJA		
22.1273. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Predmet je osmišljen kako bi studente sustavno osposobio za samostalno pisanje znanstvenih radova iz područja kriminologije i prevencije kriminaliteta te za stručno i znanstveno izlaganje na relevantnim skupovima. Polazi se od tipologije znanstvenih radova i zahtjeva pojedinih formata (izvorni znanstveni rad, pregledni rad, metodološki prikaz, izvješće o istraživanju), uz naglasak na pravilima akademskog pisanja, etici autorstva i postupcima znanstvenog objavljivanja. U središtu je produbljivanje razumijevanja multikauzalnosti kriminaliteta i prevencije te implikacija takvog pristupa na izbor teorijskog okvira, oblikovanje istraživačkog pitanja, dizajn istraživanja i interpretaciju nalaza. Studenti razvijaju uvid u specifičnosti pojedinih kaznenih djela u hrvatskom i međunarodnom kontekstu te važnost multidisciplinarnog pristupa (pravo, sociologija, psihologija, javne politike) u planiranju i vrednovanju preventivnih intervencija. Kroz vođene radionice, analizu literature, praktične zadatke i strukturiranu vršnjačku recenziju, polaznici grade sposobnost kritičkog sažimanja opsežnih i heterogenih podataka u koherentnu znanstvenu cjelinu, njeguju suradničke vještine i koautorstvo, te		

razvijaju kompetencije javnog i konferencijskog izlaganja (sažetak, poster, usmeno izlaganje). Završetkom predmeta student je u stanju pripremiti rukopis koji zadovoljava standarde znanstvenog časopisa te ga uvjerljivo predstaviti stručnoj i znanstvenoj zajednici.							
22.1274. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>							
Prethodno odslušani kolegiji: Osnove socijalne pedagogije, Uvod u kriminologiju, Osnove kaznenog prava i kaznenog postupka, Uvod u penološku rehabilitaciju, Fenomenologija poremećaja u ponašanju, Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Seminari iz kriminologije I, Teorije prevencije, Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji							
22.1275. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
Nakon odslušanog predmeta studenti će moći: ○ artikulirati prednosti i nedostatke pojedinih pristupa pojavnosti kriminaliteta s različitih aspekata ○ kritički prosuđivati utjecaj društva na pojavnost kriminaliteta prezentirati određeni sadržaj o datom kriminološkom problemu							
22.1276. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Sadržaj predmeta čine seminarski radovi na teme koje studenti sami biraju te koje će obraditi i prezentirati. Svake akademske godine studenti biraju teme iz područja fenomenologije i prevencije kriminaliteta te se neke teme mogu ponavljati. U pravilu, studenti će biti podijeljeni u grupe od najmanje 3 člana, iznimno 4 člana. S obzirom na temu seminarskog rada, način pisanja i prezentacija rada će svaka seminarska grupa dogovoriti s nositeljem/izvoditeljem kolegija. Primjeri seminarskih tema su sljedeći: Genocid, Ilegalno trgovanje umjetninama, Cyber kriminalitet, Otmica , Korporativna špijunaža, Ratni zločin							
22.1277. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1278. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra student je obavezan prisustvovati nastavi u iznosu od minimalno 45 kontakt sati (od ukupno 60). Studenti također imaju obavezu biti aktivni na svim oblicima nastave (grupni, zadaci, individualni zadaci, rasprave) te ispunjavati sve obaveze u zadanim rokovima.							
22.1279. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
22.1280. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Način vrednovanja Završna ocjena sastoji se od pismenog i usmenog dijela. Oba segmenta vrednuju se prema unaprijed objavljenim kriterijima i rokovima. Pismeni dio Pismeni rad ocjenjuje se prema sljedećim skupinama kriterija: • Struktura i usklađenost sa zadatkom: jasno definirana tema, ciljevi i/ili istraživačka pitanja; logična organizacija (uvod–razrada–zaključak) s koherentnim prijelazima; dosljedno praćenje uputa kolegija (opseg, format, rokovi). • Argumentacija i kritička analiza: jasno vođena linija argumenta; kritičko uspoređivanje teorija i pristupa (prednosti, ograničenja); refleksija o metodološkim i sadržajnim ograničenjima te implikacijama nalaza. • Rad s literaturom: relevantnost i pokrivenost izvora (ključna djela i recentni radovi); uravnotežen omjer domaćih i stranih izvora; integracija literature kroz parafraziranje i sintezu (ne puka kompilacija). • Jezik i stil akademskog pisanja: jasnoća i preciznost izraza; terminološka dosljednost; objektivan i stručan ton. • Citiranje i etika: dosljedna primjena dogovorenog citatnog stila (npr. APA); potpuni i točni bibliografski podaci; usklađenost citata u tekstu i u popisu; akademska čestitost (originalnost; nulta tolerancija na plagijat). • Tehnička izvedba: uredno formatiranje (naslovi, numeracija); ispravno označene tablice/slike s opisima i izvorima; prikladna uporaba vizualnih prikaza kada doprinose argumentu. • Administrativna usklađenost: pravodobna predaja; poštivanje svih prethodno dogovorenih elemenata s izvoditeljem. Usmeni dio (prezentacija / izlaganje) Usmeni dio ocjenjuje se prema: • Upravljanje vremenom: poštivanje predviđenog trajanja; jasno strukturirani segmenti; uredan završetak. • Prilagođenost auditoriju: razina stručnosti i terminologije primjerena publici; objašnjeni ključni pojmovi; smislen kontekst (hrvatski i međunarodni kada je relevantno). • Struktura i jasnoća poruke: jasno postavljeni ciljevi; logičan tijek (uvod–razrada–zaključak); naglašene glavne poruke. • Sadržaj i točnost: konceptualna preciznost; povezanost s literaturom i/ili podacima; izostanak činjeničnih pogrešaka. • Argumentacija i kritičnost: uspoređivanje perspektiva; navođenje ograničenja pristupa; obrazloženi stavovi povezani s ishodima učenja. • Vizualna potpora: čitljivi i funkcionalni slajdovi/poster; ekonomija teksta; jasno predstavljene							

figure/tablice s izvorima				
• Verbalna izvedba: pravilna uporaba terminologije; artikulirano i fluentno izlaganje. • Interakcija s publikom: uključivanje publike gdje je primjereno; prepoznavanje i uvažavanje reakcija; jasni i relevantni odgovori. • Odgovaranje na pitanja: točnost i sažetost; upućivanje na izvore i metodologiju. • Timska prezentacija: jasna raspodjela uloga; koordinirani prijelazi; uravnoteženi doprinosi; • Akadska čestitost u govoru: korektno navođenje izvora u vizualima i usmenom upućivanju (npr. “prema X, 2023”).				
22.1281. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
Singer, M., Kovčo Vukadin, I., Cajner Mraović, I (2002): Kriminologija	7	50		
Singer, M. (): Kriminologija delikata delikata nasilja : nasilje nad djecom i ženama, maloljetničko nasilje	4	50		
22.1282. Dopunska literatura:				
Sva literatura do koje studenti mogu doći putem knjižnice, Interneta, uvidom u razne baze podataka i sl., obzirom na izabranu seminarsku temu				
22.1283. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2				
22.1284. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2				
22.1285. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se putem rasprava sa studentima te primjenom Anketnog lista za procjenu nastavnika				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Miranda Novak
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. socio. Lucija Šutić Barbarić
Studijski program	Socijalna pedagogija, diplomski studij
Semestar	II.

Šifra	130779	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>22.1286. Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s temeljnim kognitivno-bihevioralnim tehnikama te njihovo osposobljavanje za primjenu KBT pristupa u planiranju intervencija za poremećaje u ponašanju, s posebnim naglaskom na odabir specifično prikladne tehnike izbora.		
<i>22.1287. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Za upis kolegija potrebno je završiti prijediplomski studij socijalne pedagogije ili pak drugog srodnog pomagačkog zanimanja ukoliko je riječ o studentu koji nije student socijalne pedagogije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.		
<i>22.1288. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
- planirati i provesti stručnu intervenciju koja će se temeljiti na kognitivno bihevioralnim principima (individualnog, grupnog, savjetodavnog rada) s djecom, mladima i odraslima - vrednovati elemente KB pristupa i bazičnih KB tehnika u dijagnostici i tretmanu - razvijati i prihvaćati stav o važnosti i nužnosti poznavanja osobnih potencijala korisnika kao polazišta u planiranju KB tretmana - poticati odgovornosti za rješavanje problema (u svim okruženjima) kroz aktivnu participaciju korisnika - prihvaćanje uvjerenja da saznanja i dostignuća drugih struka trebaju biti temelj odgovorne suradnje, a u svrhu veće dobrobiti korisnika - procijeniti obilježja specifičnih životnih, kao i intervencijskih okruženja u kojima mogu nastati problemi u ponašanju koji se najbolje mogu rješavati KB tehnikama - razvijati odgovornost za postavljanje profesionalnih granica u radu soc.pedagoga		
<i>22.1289. Sadržaj kolegija:</i>		
Tijekom 30 sati predavanja te 15 sati vježbi studenti će usvojiti ovdje navedene teme: - Opća načela kognitivno-bihevioralnog pristupa (bihevioralna i kognitivna terapija) - Procjena u kognitivno-bihevioralnom pristupu (inicijalni intervju, samoopažanje) - Identificiranje problema u tretmanu (formulacija i konceptualizacija) - Postavljanje ciljeva i mjerenje u kognitivno-bihevioralnom pristupu - Koraci u bihevioralno-kognitivnom tretmanu (struktura prve, druge i ostalih seansi) - Kognitivne distorzije - Utvrđivanje misli, emocija, posredujućih i bazičnih vjerovanja - Planiranje domaćih zadaća - Tehnike kognitivno-bihevioralnog pristupa I (kognitivna restrukturacija, bihevioralna aktivacija) - Tehnike kognitivno-bihevioralnog pristupa II (tehnike izlaganja, vještine rješavanja problema) - Primjena kognitivno-bihevioralnog pristupa u radu s djecom i mladima - Primjena kognitivno-bihevioralnog pristupa u radu s parovima i obiteljima - Struktura grupnih programa koji se temelje na kognitivno-bihevioralnom pristupu - Psihoedukacija i prevencija povrata simptoma - Evaluacija učinkovitosti kognitivno-bihevioralnog pristupa		
<i>22.1290. Vrste izvođenja nastave</i>	x predavanja	x samostalni zadaci

(staviti X)	☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 				
22.1291. Obveze studenata:							
Prisustvovanje nastavi je obavezno, no s nastave kolegija je moguće izostati dva puta bez donošenja ispričnice ili slanja opravdanja nastavnicama. Kroz cijeli semestar od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na vježbama te primjena principa kognitivno-bihevioralnog pristupa na primjere iz vlastitog iskustva. Uz navedeno, zadatak studenata kroz semestar bit će predaja tri domaće zadaće koje će uključivati npr. vođenje dnevnika samoopažanja, utvrđivanje automatskih negativnih misli, izradu stabla odluke, osmišljavanje domaće zadaće... Zbog etičkih razloga osobni sadržaji studenata koji će biti izloženi u domaćim zadaćama neće biti čitani od strane nastavnica već će se ispunjavanje zadataka provjeriti završnim pisanim osvrto na sve tri zadaće koji je uvjet za dobivanje potpisa i izlazak na ispit. Termin predaje završnog pisanog osvrta bit će dogovoren sa studentima početkom semestra,							
22.1292. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1293. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Usvojenost nastavnih sadržaja ocijenit će se pismenim ispitom te ocjena iz ispita predstavlja i završnu ocjenu iz kolegija.							
22.1294. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Beck, J. S. (2007). <i>Kognitivna terapija: osnove, educiranje i uvježbavanje</i> . Naklada Slap.		0		50			
Beck, J. S. (2011). <i>Kognitivna terapija za složene probleme: što učiniti kada temeljna znanja ne pomažu</i> . Naklada Slap.		0		50			
Hawton, K., Salkovskis, P.M., Kirk, J. i Clark, D.M. (2008). <i>Kognitivno-bihevioralna terapija za psihijatrijske probleme</i> . Naklada Slap.		2		50			

Stallard, P. (2010). Misli dobro, osjećaj se dobro: Kognitivnobihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima, Naklada Slap.	2	50		
22.1295. Dopunska literatura:				
6. Clark, DA, & Beck, AT (2012). The Anxiety and Worry Workbook: The Cognitive Behavioral Solution. The Guilford Press.				
7. <i>Datillo, M.F. (2012). Kognitivno-bihevioralna terapija parova i obitelji – Opći vodič za kliničare. Naklada Slap.</i>				
8. <i>Padesky, C. A., & Greenberger, D. (2012). Clinician's guide to mind over mood. The Guilford Press.</i>				
22.1296. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2				
22.1297. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2				
22.1298. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta će se pratiti internom evaluacijom predmeta prema ishodima učenja, formalnom sveučilišnom evaluacijom kolegija, usmenom povratnom informacijom studenata te analizom postignuća studenata na završnom pismenom ispitu.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Razvoj i implementacija preventivnih programa	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Martina Ferić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Matea Škrlec, viša asistentica, Katarina Serdar Čerpnjak, mag. paed. soc., asistentica	
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije (oba modula)	
Semestar	III.	
Šifra	87283	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1299. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je razviti kompetencije studenata i studentica za procjenu, razvoj i primjenu preventivnih programa u praksi, s naglaskom na znanstveno utemeljeno vrednovanje, planiranje intervencija, evaluaciju učinaka i unaprjeđenje programa u skladu sa standardima kvalitete i principima učinkovite implementacije.		
22.1300. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		

/		
22.1301. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon uspješno savladanog kolegija studenti/ce će moći: • analizirati komponente učinkovitih programa, • procijeniti programe prema kriterijima znanstvene utemeljenosti, • analizirati i usporediti programe prevencije, • usporediti razine preventivnih programa te odabrati prikladnu opciju, • osmisлити teorijsku podlogu programa, • povezati znanja iz teorije s razvojem programa, • postaviti i razraditi logički okvir programa, • preporučiti principe učinkovite implementacije programa, • isplanirati postavljanje programa u stvarna okruženja, • predložiti plan evaluacije preventivnog programa.		
22.1302. Sadržaj kolegija:		
Teme: • Sveobuhvatni preventivni programi • Komponente učinkovitih preventivnih intervencija • Od dokaza učinkovitosti do učinkovite prakse...i nazad • Znanstveno utemeljeni programi – definicije, kriteriji, prednosti i izazovi • Korištenje registara/baza programa temeljenih na dokazima učinkovitosti • Standardi kvalitete u prevenciji - Međunarodni, europski i nacionalni standardi u prevenciji • Načela uspješne implementacije preventivnih programa • Evaluacija preventivnih programa • Nacionalne inicijative u području prevencije sredstava ovisnosti • Korištenje logičkih modela u implementaciji i evaluaciji preventivnih programa • Uvod u razvoj logičkog okvira programa - Analiza dionika, analiza problema, analiza ciljeva, logički okvir programa • Razvoj logičkog okvira programa		
22.1303. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1304. Obveze studenata:		
Tijekom semestra studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada na kolegiju. Nastava obuhvaća ukupno 30 sati predavanja i 30 sati vježbi. Studenti moraju biti prisutni na najmanje 23 kontaktna sata predavanja i 23 kontaktna sata vježbi. Od studenata se očekuje pravodobno izvršavanje svih nastavnih zadataka te aktivno uključivanje u rasprave i praktične aktivnosti na nastavi. U okviru kolegija studenti u timovima izrađuju Nacrt logičkog okvira programa prema uputama dobivenim na vježbama te ga prezentiraju pred kolegama i nastavnikom. Tijekom nastave potiče se samostalnost, odgovornost u radu i suradnja unutar tima. Redovitim pohađanjem nastave, aktivnim sudjelovanjem na predavanjima i vježbama te pravovremenom predajom i prezentacijom grupnog nacrt logičkog okvira programa studenti stječu pravo na potpis i pristup ispitu.		
22.1305. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

22.1306. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Redovitim pohađanjem nastave, aktivnim sudjelovanjem te predajom i prezentacijom grupnog nacrt logičkog okvira programa, studenti/ce stječu pravo na potpis i pravo pristupa ispitu. Studenti/ce koji su ostvarili pravo na potpis mogu pristupiti pismenom ispitu u predviđenim ispitnim rokovima.

Grupni nacrt logičkog okvira programa

Studenti/ce moraju prezentirati i predati razrađen nacrt logičkog okvira programa izrađen tijekom vježbi (upute za izradu bit će detaljno objašnjene na vježbama). Nakon prezentacije studenti/ce imaju mogućnost doraditi nacrt prema dobivenim povratnim informacijama. Rok za finalnu predaju pismenog grupnog nacrt logičkog okvira programa je posljednji termin nastave.

Kriteriji ocjenjivanja grupnog nacrt logičkog okvira programa:

- Dovoljan (2): potrebne velike dorade finalno predanog nacrt
- Dobar (3): potrebne umjerene dorade finalno predanog nacrt
- Vrlo dobar (4): potrebne manje dorade finalno predanog nacrt
- Izvrstan (5): minimalne ili nisu potrebne dorade finalno predanog nacrt

Pismeni ispit

Pismeni ispit provjerava razumijevanje i primjenu temeljnih pojmova obrađenih tijekom predavanja i vježbi. Ispit obuhvaća teorijski i praktični dio, a sastoji se od pitanja otvorenog i zatvorenog tipa. Poseban naglasak stavlja se na sposobnost studenata/ica da povežu teorijske sadržaje s praktičnim primjerima iz područja razvoja programa i izrade logičkog okvira.

Uspješnost na pismenom ispitu čini 60% završne ocjene, a preostalih 40% čini ocjena grupnog nacrt logičkog okvira programa.

Završna ocjena

Završna se ocjena izračunava prema formuli:

$(\text{Ocjena grupnog nacrt} \times 0,4) + (\text{Ocjena pismenog ispita} \times 0,6).$

22.1307. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Andrić, J. L., Ferić, M., Belošević, M., (2025). Evaluacijski priručnik: programi temeljeni na dokazima učinkovitosti. Hrvatski zavod za javno zdravstvo.	Interni materijal; online dostupan studentima	50
Andrić, J.-L. (2023). The process of the implementation of quality standards in drug prevention in Croatia: A case study. Adiktologie, 23 (1), 73–87. https://doi.org/10.35198/01-2023-002-0007	online dostupan studentima	50
Bašić, J. Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007). Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju:	21	50

Strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji. Istarska županije i Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Pula, Zagreb. (str. 45-57.)		
Belošević, M. i Ferić, M. (2021). Implementacija pristupa temeljenog na dokazima učinkovitosti u prevencijskoj znanosti. Kriminologija & socijalna integracija, 29 (1), 145-164. https://hrcak.srce.hr/259640	online dostupan studentima	50
Borkowski, J. G., Smith, L. E., i Akai, C. E. (2007). Designing effective prevention programs: How good science makes good art. Infants and Young Children, 20(3), 229–241. https://doi.org/10.1097/01.iyc.0000277754.16185.6b	online dostupan studentima	50
Burkhardt, G., (2015). International standards in prevention: how to influence prevention systems by policy interventions?. International Journal of Prevention and Treatment of Substance Use Disorders, 1(3-4), 18–37. http://doi.org/10.4038/ijptsud.v1i3-4.7836	online dostupan studentima	50
Council of the European Union (2015). Council conclusions on the implementation of the EU Action Plan on Drugs 2013-2016 regarding minimum quality standards in drug demand reduction in the European Union (Document 11985/15). Council of the European Union. https://www.emcdda.europa.eu/drugs-library/council-conclusions-implementation-eu-action-plan-drugs-2013-2016-regarding-minimum-quality-standards-drug-demand-reduction-european-union_en	online dostupan studentima	50
European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) (2011). European Drug Prevention Quality Standards. A Manual for Prevention Professionals. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.	online dostupan studentima	50
European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) (2013). Europski standardi za kvalitetnu prevenciju zlouporabe droga: brzi vodić. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. https://drogeiovisnosti.gov.hr/UserDocsImages/uredarhiva/2013/10/brzi_vodic.pdf .	online dostupan studentima	50
European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction(EMCDDA) (2020). Europski prevencijski kurikulum: priručnik za donositelje odluka, kreatore javnog mišljenja i kreatore politika u području znanstveno utemeljene prevencije korištenja sredstava ovisnosti. Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (poglavlja: Znanstveno utemeljene preventivne intervencije i politike – str. 36 – 49.; Praćenje i evaluacija – str.	online dostupan studentima	50

50 – 60.) https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/11733/EUPC_CRO_On_Line_Final.pdf		
Gagnon, R. J., Franz, N., Garst, B. A., Bumpus, M. F. (2015). Factors impacting program delivery: The importance of implementation research in Extension. Journal of Human Sciences and Extension. https://doi.org/10.54718/labz3003	online dostupan studentima	50
22.1308. <i>Dopunska literatura:</i>		
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007). Zajednice koje brinu-model prevencije poremećaja u ponašanju: Strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji. Istarska županije i Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (str. 154-168). Ferić, M., Serdar K., Belošević M., Vanderplasschen W. i Jerković D. (2022a). Overview of DDR areas including country-by-country comparison of QS implementation. Report. https://feniqs-eu.net/wp-content/uploads/2022/06/D2.2-EU-overview-table-on-QS-implementation.pdf Ferić, M., Serdar, K., Belošević, M., Vanderplasschen, W. & Jerković, D. (2022b). Brief report about implementation barriers, needs and challenges across EU. Report. https://feniqs-eu.net/wp-content/uploads/2022/06/D2.3-Brief-implementation-report.pdf Ferić, M., Serdar, K., Belošević, M., Vanderplasschen, W., Jerković, D. (2022c). Country sheets on QS implementation, including barriers, needs and challenges – updated version. Report. https://feniqs-eu.net/wp-content/uploads/2022/06/D2.1-Country-sheets-on-QS-implementation.pdf Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju: Priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira. Udruga za razvoj civilnog društva Smart. Kellog, W. G. (2004). Logic Model Development Guide. Kellog Fundation. Kranželić, V., Ferić Šlehan, M., Jerković, D. (2013). Prevention science as a base for substance abuse prevention planning – lessons learned for improving the prevention. Kriminologija i socijalna integracija, 21(2), 61-75. Kranželić, V., Ferić, M., Jerković, D. (2016). Procjena stanja i potreba u području preventivnih programa u Republici Hrvatskoj. U: D. Roviš (ur.), Izazovi izgradnje cjelovitog pristupa prevenciji ovisnosti te liječenju, resocijalizaciji i socijalnoj reintegraciji ovisnika u Republici Hrvatskoj - Analiza stanja i potreba te iskustava Primorsko-goranske županije (str. 123-137). Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Kranželić, V. (2014). Izvješće o provedbi Projekta “Unaprjeđenje kvalitete programa prevencije, smanjenja štete, rehabilitacije i resocijalizacije u području ovisnosti u skladu sa standardima kvalitete (EDPQS)”. Ured za suzbijanje zlouporabe droga Vlade Republike Hrvatske i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. http://www.uredzadroge.hr/izvjesce-o-provedbi-projekta-unaprjedenje-kvalitete-programa-prevencije-smanjenja-stete-rehabilitacije-i-resocijalizacije-u-podrucju-ovisnosti-u-skladu-sa-standardima-kvalitete-edpqs/		
22.1309. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1310.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1311.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:			
Studentska anketa koju provodi Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Usmena evaluacija studenata.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Socijalna politika	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Zdenko Babić, izv.prof.dr.sc Danijel Baturina	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Prof.dr.sc. Zdenko Babić, izv.prof.dr.sc Danijel Baturina	
Studijski program	Diplomski Socijalna pedagogija, modul Djeca i mladi: i Diplomski Socijalna pedagogija, modul Odrasli	
Semestar	3	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30
OPIS KOLEGIJA		
22.1312. Ciljevi kolegija:		
1.Upoznati studente s socijalnom politikom kao akademskom disciplinom i praktičnom djelatnosti, s vrijednosnim temeljima socijalne politike, povijesnim razvojem i područjima djelovanja. 2.Upoznati studente s ključnim konceptima, teorijskim pristupima i perspektivama u socijalnoj politici. 3. Osposobiti studente da mogu kritički analizirati različite socijalne politike i njihove socijalne, ekonomske i političke implikacije, kao i odgovore na socijalne probleme uzimajući u obzir različite političko-ideološke pozicije i iskustva.		
22.1313. Uvjeti za upis kolegija:		
22.1314. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
1. Definirati osnovne pojmove i koncepte socijalne politike te pojasniti mjesto socijalne politike unutar društvenih znanosti. 2. Identificirati, izdvojiti i opisati ključne socijalne probleme i socijalno-političke izazove na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini te objasniti veze između spomenutih razina. 3. Prepoznati potrebe, interese socijalnih skupina i identificirati ključne sustave i mjere socijalne politike kojima se djeluje na rješenja socijalnih problema.		

4. Analizirati različite uvjete i okolnosti koji utječu na pravac razvoja socijalne politike u cjelini ili pojedinih područja socijalne politike.							
5. Prosuditi značaj razvoja socijalne politike za socijalni, politički i gospodarski razvoj u Hrvatskoj							
22.1315. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1. Uvodno predavanje. Socijalna politika, pojam, područje i povijest. 2. Mirovinski sustavi i reforme mirovinskog sustava 3. Zdravstvena politika 4. Politika zapošljavanja i zaštita od nezaposlenosti 5. Obiteljska politika 6. Socijalna skrb i socijalna pomoć 7. Socijalna politika i civilni sektor 8. Socijalna politika u europskom kontekstu 9. Završni susret, podjela potpisa i predrok							
22.1316. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.1317. <i>Obveze studenata:</i> Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 15 kontakt sati seminara (od ukupno 30 kontakt sati), te napisati i prezentirati seminarski rad. Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje pisanje seminarskog rada, zadaća i izlaske na kolokvije u sklopu kontinuirane provjere znanja							
22.1318. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1319. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Uključuje 10 pitanja s otvorenim odgovorima koja prokrivaju sve predavačke teme, a odgovori se boduju s 0, 1 ili 2 boda. Sustav bodovanja je sljedeći: 0 - 10 Nedovoljan (1) 11 - 12 Dovoljan (2) 13 - 15 Dobar (3) 16 - 17 Vrlo dobar (4)							

18 - 20 Odličan (5)

2 Usmeni ispit

Uključuje pitanja u kojima se traži razumijevanje pojmova i teorijskih pristupa te njihovo uspoređivanje, obrazloženje, pojašnjenje i povezivanje činjenica, primjena pojmova i teorijskih pristupa na društvenu stvarnost.

Završna ocjena na kolegiju formira se kao prosjek ocjena ostvarenih na kolokvijima ili pismenom ispitu i usmenom ispitu.

3.Seminar

Ocjena na seminaru formira se kao zbroj bodova ostvarenih pisanjem i izlaganjem seminarske radnje. Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način:

Pisanje seminarskog rada:

0 bodova = Rad nije napisan.

2 boda = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.

4 boda = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali postoje veći nedostaci na sadržajnom planu.

6 bodova = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali stil otežava razumijevanje teksta te postoje veće gramatičko-pravopisne pogreške.

8 bodova = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali postoje manje teškoće razmišljanja teksta zbog stila te manje gramatičko-pravopisne pogreške.

10 bodova = Rad je formalno korektan, sadržajno iscrpan, stilski razumljiv te gramatički i pravopisno točan.

Izlaganje seminarskoga rada

0 bodova = Rad nije usmeno prezentiran.

2 boda = Rad je pročitao.

4 boda = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen.

6 bodova = Rad nije pročitao, ali postoje veći nedostaci u usmenom izlaganju.

8 bodova = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali postoje manje teškoće u razumijevanju te manje pravogovorne pogreške.

10 bodova = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.

Raspon bodova i ocjena u sklopu seminara

Bodovi	Ocjena
12 bodova	Dovoljan (2)
14 bodova	Dobar (3)
16 bodova	Vrlo dobar (4)
18-20 bodova	Izvrstan (5)

22.1320. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bežovan, G. ur. . Puljiz V., Šućur Z., Babić. Z., Matković, T., Dobrotić I., Zrinščak, S. (2019.) <u>Socijalna politika Hrvatske</u>. Zagreb: Pravni fakultet.		

22.1321.	Dopunska literatura:				
Puljiz V., Bežovan, G., Šućur, Z., Zrinščak, S. (2005.) <u>Socijalna politika. Povijest. Sustavi. Pojmovnik.</u> Zagreb: Pravni fakultet.					
Časopis Revija za socijalnu politiku					
22.1322.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.1323.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
22.1324.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Anketa studenata koju provodi Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, periodično.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija, Diplomski studij, modul Djeca i mladi	
Semestar	III.	
Šifra	87284	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1325. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Razviti kompetencije kod studenata za razumijevanje i primjenu kvalitativne metodologije u socijalnopedagoškim istraživanjima.		
22.1326. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Bez uvjeta		
22.1327. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		

Nabrojati i opisati osnovna obilježja kvalitativne metodologije Kritički procijeniti razlike kvalitativne i kvantitativne metodologije Razumjeti i koristiti rezultate kvalitativnih istraživačkih studija Razumjeti specifičnu ulogu sudionika i istraživača u kvalitativnim istraživanjima Uspostaviti odnos sa sudionicima istraživanja Pokazati uvjerenje o poštivanju etičnosti u istraživanju Procijeniti i argumentirati razloge upotrebe određene metode/tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnom istraživanju Interpretirati podatke i prezentirati rezultate dobivene istraživanjem Razumjeti, obrazložiti i zastupati potrebu primjene kvalitativne metodologije u socijalnopedagoškim istraživanjima							
22.1328. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Nabrojati i opisati osnovna obilježja kvalitativne metodologije Kritički procijeniti razlike kvalitativne i kvantitativne metodologije Razumjeti i koristiti rezultate kvalitativnih istraživačkih studija Razumjeti specifičnu ulogu sudionika i istraživača u kvalitativnim istraživanjima Uspostaviti odnos sa sudionicima istraživanja Pokazati uvjerenje o poštivanju etičnosti u istraživanju Procijeniti i argumentirati razloge upotrebe određene metode/tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnom istraživanju Interpretirati podatke i prezentirati rezultate dobivene istraživanjem Razumjeti, obrazložiti i zastupati potrebu primjene kvalitativne metodologije u socijalnopedagoškim istraživanjima							
22.1329. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1330. <i>Obveze studenata:</i>							
Nastava se odvija zgusnuto zbog odlaska studenata na praksu u istom semestru. Studenti imaju pravo na dva izostanka. Očekuje se aktivno sudjelovanje studenata u nastavi (predavanju i vježbama). Veći dio nastave odvijati će se na fakultetu kroz interakciju predavanja i vježbi, dok će jedan dio nastave, odnosno, obveza na kolegiju studenti/ce provesti u radu na izradi samostalnog zadatka (refleksija na iskustvo vođenja i sudjelovanja u fokus grupi). O iskustvu vođenja i sudjelovanja na fokus grupi studenti pismeno izvještavaju i reflektiraju.							
22.1331. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1332. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							

Završna ocjena formirati će se prema postignutoj ocjeni iz pismenog ispita i bodovima postignutima na samostalnom zadatku (refleksija na vođenje i sudjelovanje u fokus grupi). Samostalni zadatak ocjenjuje se prema sljedećim kriterijima: Za samostalni zadatak moguće je dobiti minimalno 0, a maksimalno 3 boda. Zadatak se predaje na sustav Merlin. U svakom zadatku ocjenjuje se točnost zadatka, povezivanje s nastavnim gradivom i ispitnom literaturom te cjelovitost zadatka (jesu li obuhvaćeni svi zadani dijelovi zadatka, refleksivnost, povezivanje, prikaz zadatka).		
22.1333. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Ajduković, D. (2008): Odgovornost istraživača i valjanost kvalitativne metodologije. U: Koller-Trbović, N., Žižak, A. (ur.): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. ERF, Zagreb. 37-55.		
Ajduković, M. (2015): Kako izvještavati o kvalitativnim istraživanjima? Smjernice za istraživače, mentore i recenzente. Ljetopis socijalnog rada. 21(3). 345-366.	<i>Dostupno online</i>	
Čorkalo Biruški, D. (2015): Etički izazovi kvalitativnih istraživanja u zajednici: od planiranja do istraživačkog izvještaja. Ljetopis socijalnog rada. 21 (3). 393-423.	<i>Dostupno online</i>	
Haralambos, M., Holborn, M. (2002): Sociologija - teme i perspektive, Golden marketing, Zagreb (poglavlje 14).		
Jeđud, I. (2008): Kvalitativni pristup u društvenim istraživanjima. U: Koller-Trbović, N., Žižak, A. (ur.): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. ERF, Zagreb. 13-37.		
Jeđud, I. (2007): Alisa u zemlji čuda - kvalitativna metodologija i metoda utemeljene teorije. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 43., 2., 83-101.	<i>Dostupno online</i>	
Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (2005): Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 41-64; 85-96.		
Kranželić, V., Kovčo Vukadin, I., Ferić, M. (2016): Etička pitanja u istraživanju s obiteljima: primjer smjernica. Kriminologija i socijalna integracija, 24(1), 179-210.	<i>Dostupno online</i>	
Milas, G. (2005): Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko. (stranice 341-367; 571-613)		
Skoko, B., Benković, V. (2009): Znanstvena metoda fokus grupa- mogućnosti i načini primjene. Politička misao, 46(3), 217-236.	<i>Dostupno online</i>	
22.1334. <i>Dopunska literatura:</i>		
Ajduković, M., Kregar Orešković, K., Sladović Franz, B. (2008): Mogućnosti i izazovi kvalitativnog pristupa u istraživanju skrbi za djecu. U: Koller-Trbović, N., Žižak, A. (ur.): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. ERF, Zagreb. 119-153. Jeđud, I. (2011): Doprinos perspektive korisnika Odgojnog doma Bedekovčina u razumijevanju rizičnosti kod djevojaka. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (ur.) (2008): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima, Edukacijsko-		

rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

Koller-Trbović, N., Žižak, A., Novak, T. (2003): Kvalitativna analiza u socijalnopedagoškom dijagnosticiranju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 39 (2). 189-203.

Mirosavljević, A. (2015): Izvansudska nagodba-perspektiva oštećenika i mladih u sukobi sa zakonom. Doktorska disertacija. Pravni fakultet. Studijski centar socijalnog rada.

Rapuš-Pavel, J., Kobolt, A. (2008): Iskustva s kvalitativnom analizom na području socijalnopedagoškog istraživanja. U: Koller-Trbović, N., Žižak, A. (ur.): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. ERF, Zagreb. 97-119.

Rimac, I., Ogresta, J. (2012): Etički standardi primjene fokusnih grupa u istraživanju nasilja nad djecom u obitelji. Ljetopis socijalnog rada, 19(3), 479-514.

Vogrinc, J. (2008): Kvalitativno raziskovanje na pedagoškom području. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Ljubljana. 228.

Žižak, A., Koller-Trbović, N., Jeđud-Borić, I., Maurović, I., Mirosavljević, A., Ratkajec-Gašević, G. (2012): Što nam djeca govore o udomiteljstvu. UNICEF.

22.1335.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.1336.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
22.1337.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Studenti trebaju izvršiti i pisano se osvrnuti na jedan samostalni zadatak uz povratne informacije izvoditeljice. Na kraju semestra provodi se usmena evaluacija kolegija.					
Završni pismeni ispit.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Praksa	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Prof.dr.sc. Josipa Mihić Izv.prof.dr.sc. Anja Miroslavljević Izv.prof.dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević Dr.sc. Andrea Ćosić, viša asistentica Dr.sc. Matea Škrlec, viša asistentica	
Studijski program	Socijalna pedagogija, Diplomski studij, modul Djeca i mladi	
Semestar	III.	
Šifra	144703	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	180
OPIS KOLEGIJA		

22.1338. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima u riziku ili s već izraženim poremećajima u ponašanju. Omogućiti studentima/icama uvjete za okušavanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom.		
22.1339. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Bez uvjeta		
22.1340. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Kritički ocijeniti dijelove sustava /kontinuum intervencija unutar pojedinih resora Samostalno provesti programe intervencija s pojedincima i grupama različite dobi, u različitim životnim kontekstima te valorizirati njihove učinke Planirati vlastito socijalnopedagoško stručno djelovanje Organizirati svoj stručni socijalnopedagoški rad Usporediti zadatke i kompetencije potrebne za različite profesionalne uloge socijalnih pedagoga s obzirom na okruženje djelovanja te <i>procijeniti</i> vlastitu profesionalnu pripremljenost i osobnu preferenciju za svaku od njih Prihvatiti odgovornost za povjerljivost informacija o korisnicima		
22.1341. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Studenti/ce praksu obavljaju u dvije ustanove, na način da u svakoj provedu 3 tjedna u kontinuitetu što ukupno iznosi 180 sati direktnog rada. Ostatak opterećenja studenti imaju u opisivanju obavljenih zadataka i drugim poslovima u dogovoru s mentorima. U svakoj ustanovi student/ice će imati mentora/icu - socijalnog pedagoga te s njime dogovarati svoj radni raspored. Student/ica je dužan/a tijekom prakse pratiti rad mentora/ice te obavljati praksu sukladno radnom vremenu mentora/ice.		
22.1342. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1343. <i>Obveze studenata:</i>		
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u samostalnim i grupnim zadacima u u dogovoru s mentorom u instituciji u kojoj provode praksu. Također se očekuje prezentiranje vlastitog rada i reflektiranje o vlastitom radu u pismenom obliku. Obveza studenata/ica je pratiti rad mentora te izvršavati samostalne zadatke koji se nalaze u Mapi prakse. Zadaci su raspoređeni u tri područja: prevencije, procjene potreba i planiranja intervencija te grupnog tretmana. Tijekom obavljanja prakse, ovisno o ustanovi u kojoj se praksa obavlja student/ica je dužan/a izvršiti i pismeno iskazati najmanje šest radnih zadataka iz najmanje dva zasebna područja. Popis zadataka nalazi se u Mapi prakse koju će studenti dobiti na početku semestra. Osim zadataka iz Mape prakse student/ica je dužan/na obavljati i one zadatke koje dogovori s mentorom/icom. Zadaci propisani Mapom prakse jesu: • Opis ustanova u kojima je obavljao praksu na način da je iz izvješća vidljivo koja je djelatnost ustanove, profil korisnika te raspon djelatnosti i programa ustanove. • Popis poslova koje mentor obavlja u sklopu svog radnog mjesta. • Osvrt na praksu za pojedinu ustanovu. U osvrtu student/ica treba napisati opći dojam o ustanovi, radu s korisnicima te osvrt na vlastiti rad i pripremljenost za praksu. Studenti/ce se trebaju osvrnuti i na područja (teme, kolegije, vježbe) koja su ih kroz nastavu dobro pripremila za praksu te posebno na ona		

područja (teme, kolegije, vježbe) koja su im nedostajala pri obavljanju prakse.							
22.1344. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x						
22.1345. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Predviđeno trajanje prakse je 6 tjedana, odnosno 180 sati neposrednog rada. U ukupno opterećenje studenata od 10 ECTS-a ubraja se neposredan rad (6 ECTS) i rad na pismenom izvješću o provedenoj praksi i obavljenim zadacima te reflektiranje na obavljene zadatke na Praksi (4 ECTS-a). Nakon obavljene prakse i predane te pozitivno ocjenjene dokumentacije, u vidu Mape prakse koja mora biti ovjerena potpisom mentora/ice te potpisom ravnatelja/ice i pečatom ustanove, student/ica ima pravo dobiti potpis. Nepotpuna, neuredna ili netočna (u smislu netočno izvršenih radnih zadataka) Mapa prakse vraća se studentima/icama na dopunu. Nakon dopune mapa se ponovno pregledava i procjenjuje. Ocjenjivanje Mape prakse vrše nastavnice s Odsjeka za poremećaje u ponašanju sukladno područjima koje predaju tijekom studija. Student/ica će dobiti usmenu ili pismenu povratnu informaciju o izvršenim zadacima kao i uputu za nadopunu i potrebne izmjene.							
22.1346. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
22.1347. <i>Dopunska literatura:</i>							
22.1348. <i>Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:</i>				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.1349. <i>Mogućnost međunarodne mobilnosti:</i>				DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:							
22.1350. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>							
Nakon obavljene prakse, provodi se interna pismena i usmena evaluacija predmeta prema ishodima učenja. Studenti procjenjuju zadovoljstvo organizacijom prakse, kao i mentorskom podrškom. Također, studenti daju osvrt na zadatke u Mapi prakse (primjenjivost, mogućnost adekvatnog izvršavanja zadataka u određenoj ustanovi itd.).							

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Izv.prof.dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević

Studijski program	Diplomski studij, Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	89953	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
22.1351. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Razviti kompetencije za procjenu i planiranje razvoja vlastitog profesionalnog identiteta.		
22.1352. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Odslušani kolegiji s prve godine diplomskog studija		
22.1353. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći kritički vrednovati područja djelovanja i stupanj razvoja profesije socijalne pedagogije te preporučiti prioritete razvoja. Sintezom teorija i iskustava oblikovat će osobni okvir profesionalnog identiteta uz kritičku analizu utjecaja roda/spola. Procijenit će rizike povezane s konceptom „ranjenog pomagača“ i profesionalnim stresom te osmisliti osobni plan postavljanja granica, brige o sebi i prevencije profesionalnog sagorijevanja u funkciji očuvanja i unaprjeđenja profesionalne dobrobiti (npr. angažiranosti, doživljaja smisla i otpornosti). Vrednovat će profesionalne kompetencije za različite uloge te dizajnirati plan cjeloživotnog učenja s jasno postavljenim prioritetima i metrikama. Kritički će povezati zapošljivost i socijalni kapital te izraditi strategiju umrežavanja i profesionalne vidljivosti. Evaluirat će ulogu Hrvatske komore socijalnih pedagoga i Hrvatske udruge socijalnih pedagoga te planirati uključivanje i korištenje njihovih resursa u profesionalnom razvoju. Izradit će profesionalni portfelj (životopis, prilagođena molba, preporuke) i obraniti ga kroz simulirani razgovor za posao uz refleksiju. Integrirat će profesionalni genogram i SWOT analize (osobni i okruženja) u karijerni plan s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima, koracima i pokazateljima. Sintezom svih elemenata kolegija izradit će plan „Što nakon diplome?“ s definiranim koracima ulaska na tržište rada, te etikom i kvalitetom profesionalne prakse, koji će argumentirano obraniti.		
22.1354. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija obuhvaća uvodno predstavljanje predmeta i teme profesije socijalne pedagogije, nakon čega se razrađuje profesionalni identitet uz uvažavanje rodnih/spolnih aspekata. Slijedi tematiziranje koncepta „ranjenog pomagača“ i profesionalnog stresa, potom profesionalnih kompetencija i cjeloživotnog učenja te profesionalne dobrobiti. Kolegij povezuje zapošljivost i socijalni kapital, a uključuje i gostujuća predavanja o ulozi Hrvatske komore socijalnih pedagoga i Hrvatske udruge socijalnih pedagoga. Predviđen je praktični rad: izrada životopisa i molbe za posao, razgovori sa stručnjacima, te vježbe vještina upravljanja karijerom (profesionalni genogram, SWOT – osobna procjena i procjena okruženja, postavljanje dugoročnih i kratkoročnih ciljeva). Završni dio usmjeren je na oblikovanje preporuke, pripremu i simulaciju razgovora za posao te na promišljanje smjerova i koraka „što nakon diplome“.		
22.1355. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

22.1356. Obveze studenata:							
Pohađanje nastave je obvezno. Dozvoljena su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la. Od studenata/ica se očekuje aktivnost na predavanjima, seminarima i vježbama.							
22.1357. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1358. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ukupna ocjena kreira se zbrajanjem bodova iz zadataka i seminarskog rada. Maksimalan broj bodova je 64.							
Zadaci: Studenti izrađuju dva zadatka: molbu za posao i životopis. Ukupan broj bodova iz zadataka je 24, a svaka stavka se vrednuje s 0–2 boda. Procjena se temelji na 12 aspekata: odgovarajuća struktura molbe; stil i pridržavanje poslovnog formata; jasno formuliran uvod (pozicija, izvor natječaja, „fit“ kandidata); razrada koja povezuje kompetencije s uvjetima natječaja; primjeren zaključak; pravilna struktura životopisa; jednostavna i pregledna forma/predložak; prilagođenost sadržaja uvjetima natječaja; navođenje relevantnih iskustava; isticanje ključnih vještina i znanja; konciznost i duljina (do četiri stranice); te pravopisna i gramatička ispravnost.							
Seminarski rad priprema se kao pisani rad s naslovnom stranicom i 5–6 stranica teksta, pisan fontom Aptos 11 uz prored 1,5, a predaje se i izlaže na dan ispitnog roka. Ukupno je moguće ostvariti najviše 40 bodova, pri čemu se vrednuju četiri elementa, svaki s maksimalno 10 bodova: struktura, format i pravopis rada; literatura (količina i kvaliteta izvora); kritičko promišljanje; te samostalni doprinos i primjena znanja. Za svaki element dodjeljuje se 0, 5 ili 10 bodova. Tematski, seminar produbljuje sadržaje obrađene na nastavi, s naglaskom na analizu, kritičko vrednovanje i primjenu u konkretnim primjerima							
Ocjena će se formirati na sljedeći način:							
• 56 – 64 = 5 (izvrstan) • 48 – 55 = 4 (vrlo dobar) • 40 – 47 = 3 (dobar) • 32 – 39 = 2 (dovoljan) • 0 – 31 = 1 (nedovoljan)							
22.1359. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Amidžić, A. (2019). Povezanost traumatskih iskustava u djetinjstvu i adolescenciji s različitim vrstama motivacije za odabir socijalne pedagogije kao profesije. Diplomski rad. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu				Dostupno besplatno online		50	

Dodig, D. i Ricijaš, N. (2011). Profesionalne kompetencije socijalnih pedagoga. U: Poldrugač, Z., Bouillet, D. i Ricijaš, N. (ur.): Socijalna pedagogija- znanost, profesija i praksa. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 151-208	11	50
Čarapina Zovko, I., & Maslić Seršić, D. (2018). Dostupnost socijalnog kapitala prilikom traženja prvog zaposlenja diplomanata različitog socioekonomskog statusa. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 25(2), 175–189. https://doi.org/10.3935/rsp.v25i2.1501	<i>Dostupno besplatno online</i>	50
Koller-Trbović, N. (2011). Socijalni pedagozi o stanju i perspektivama socijalne pedagogije. U: Poldrugač, Z., Bouillet, D. i Ricijaš, N. (ur.): Socijalna pedagogija- znanost, profesija i praksa. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 229-272	11	50
Kurtović, S. (2021). <i>Odnos nepovoljnih iskustava u djetinjstvu, prorade tih iskustava savjetovanjem/psihoterapijom i zadovoljstva životom kod profesionalnih pomagača</i> [Diplomski rad, Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	<i>Dostupno besplatno online</i>	50
Maslić Seršić, D. i Tomas, J. (2015). Zapošljivost kao suvremena alternativa sigurnosti posla: teorije, nalazi i preporuke u području psihologije rada. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 22(1), 27–52.	<i>Dostupno besplatno online</i>	50
Maurović, I. (2022). Odnos nepovoljnih iskustava u djetinjstvu, zaštitnih čimbenika u sadašnjosti i zadovoljstva životom profesionalnih pomagača. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 58(2), 39–66. https://doi.org/10.31299/hrri.58.2.3	<i>Dostupno besplatno online</i>	50
Posedi, P. (2021). <i>Afektivni doživljaji i radna angažiranost socijalnih pedagoga tijekom prvog vala pandemije koronavirusa</i> [Diplomski rad, Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet].	<i>Dostupno besplatno online</i>	50
Rogić, T. (2024). <i>Odnos nepovoljnih iskustava u djetinjstvu, podrške bliske osobe tijekom djetinjstva i individualne otpornosti kod socijalnih pedagoga</i> [Diplomski rad]. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.	<i>Dostupno besplatno online</i>	50
Šučur, Z. (2011). Kako socijalni pedagozi u Hrvatskoj vide društveni i profesionalni status vlastite struke. U: Poldrugač, Z., Bouillet, D. i Ricijaš, N. (ur.): Socijalna pedagogija- znanost, profesija i praksa. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 209-228.	11	50
Žižak, A. (2011). Socijalna pedagogija u Hrvatskoj: činjenice i refleksije. U: Poldrugač, Z., Bouillet, D. i Ricijaš, N. (ur.): Socijalna pedagogija- znanost, profesija i praksa. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 8-37.	11	50

Žižak, A. (2014). Simboličke i stvarne granice socijalne pedagogije u Hrvatskoj. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 22, 1,153-181.	<i>Dostupno besplatno online</i>	50
22.1360. Dopunska literatura:		
Buđanovac, N., Hip, T., Kuftinec, M., Popović, M., Puđa, N. i Rosandić, A. (1999). Uloga socijalnog pedagoga u formiranju vlastitog identiteta. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 7, 2, 255-258. Cameron, C. and Moss, P. (2011). <i>Social Pedagogy: Current Understanding and Opportunities</i>. U: Cameron, C. and Moss, P. (eds.): <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People</i>. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 7- 32. Koller-Trbović, N. (1999). Nove forme i područja djelovanja socijalnih pedagoga. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 7, 1, 93-103. Milaković, N. (1999). Kako sam gradila profesionalni identitet. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 7,1,47- 50. Uzelac, S. (1999). Socijalna pedagogija – pitanja identiteta. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 7, 1, 1-6. Žižak, A. (1997). Elementi profesionalne kompetentnosti socijalnih pedagoga. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 5,1-2, 1-11. Žižak, A. (1999). Pitanja profesionalne etike - jedno od temeljnih pitanja profesionalnog identiteta socijalnih pedagoga. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 7, 1, 41-47.		
22.1361. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1362. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1363. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
<i>Interna evaluacija predmeta prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija predmeta, zajednički usmeni feedback, analiza postignuća generacije studenata na ispitu.</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Posttretmanska zaštita djece i mladih	
Nositelj kolegija	Izv. prof.dr.sc. Anja Miroslavljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	-	
Studijski program	Dipl. studij socijalne pedagogije- Modul Djeca i mladi	
Semestar	IV.	
Šifra	39548	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja	2

nastave	studenata	
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1364. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Razviti kompetencije studenta/ice za procjenu potreba, planiranje i provedbu posttretmanske zaštite za djecu i mlade s problemima u ponašanju.</i>		
22.1365. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Završen prijediplomski studij Socijalne pedagogije.</i>		
22.1366. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
• <i>Argumentirati i obraniti stav o potrebi posttretmana</i> • <i>Kritički ocijeniti zakonsku osnovu za posttretman</i> • <i>Usporediti posttretmanske modele i programe u RH i svijetu</i> • <i>Argumentirati pretpostavke učinkovitih programa posttretmanske zaštite, njihove elemente te sudionike</i> • <i>Procijeniti razinu socijalne isključenosti osobe u posttretmanu</i> • <i>Analizirati i usporediti korisničku i stručnjačku perspektivu o doživljaju posttretmana te na temelju toga preporučiti smjernice za posttretman</i> • <i>Pokazati uvjerenje i obraniti stav o važnosti uvažavanja korisničke perspektive</i> • <i>Izraditi individualni plan posttretmana</i>		
22.1367. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Termin Tema 1. <i>Predstavljanje kolegija, informiranje, dogovaranje. Provođenje ankete o posttretmanskoj zaštiti i diskusija.</i> 2. <i>Teorijska podloga, ciljevi, svrha i zadaci posttretmanske zaštite.</i> 3. <i>Kriteriji uspješne resocijalizacije, kriteriji za završetak tretmana te kriteriji za provođenje posttretmana. Zakonska rješenja.</i> 4. <i>Različite vrste i modeli posttretmanske zaštite u Hrvatskoj.</i> 5. <i>Različite vrste i modeli posttretmanske zaštite u svijetu.</i> 6. <i>Različite vrste i modeli posttretmanske zaštite u svijetu – nastavak.</i> 7. <i>Predstavljanje IAP modela i rezultata evaluacijskih istraživanja IAP modela.</i> 8. <i>Okvirko – predstavljanje programa.</i> 9. <i>Rad na protokolima za planiranje/programiranje posttretmana (DZ).</i> 10. <i>Socijalna isključenost i posttretman.</i> 11. <i>Procjena razine socijalne isključenosti.</i> 12. <i>Stručnjačka perspektiva o posttretmanu (rezultati istraživačkih projekata).</i> 13. <i>Korisnička perspektiva o posttretmanu (rezultati istraživačkih projekata).</i> 14. <i>Izrada plana posttretmana.</i> 15. <i>Izrada plana posttretmana. Feedback na predmet.</i>		
22.1368. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

22.1369. Obveze studenata:							
Pohađanje nastave je obvezno. Dozvoljena su dva izostanka (odnosno jedan jer je nastava sažeta), a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la. Od studenata/ica se očekuje aktivnost na predavanjima, sudjelovanje u izvedbi nastave, izvršavanje domaćih zadaća/obveza na vrijeme. Domaće zadaće odnose se na obvezu čitanja i izvještavanja o zadanom tekstu, posjeta određenim institucijama i sl. Studenti su dužni izvršiti dogovorene domaće zadatke s nastavnikom. Za svaki neizvršeni domaći zadatak, studentu se od pismenog ispita oduzima 0,5 bodova. Završni pismeni ispit -100% (maksimalno 20 bodova) Odnos bodova i ocjena: 19-20- izvrstan (5) 16-18- vrlo dobar (4) 14-15- dobar (3) 12-13- dovoljan (2) < 12- nedovoljan (1) Samostalni projekt odnosi se na izradu samostalnih zadataka u obliku manjeg istraživanja (intervju ili fokus grupe s korisnicima i stručnjacima, intervju s korisnikom i procjena socijalne isključenosti, procjena potreba i planiranje posttretmana i sl.). Posljednji zadatak provodi se u dogovoru sa studentima i samo ako oni žele. Izvršenje svih navedenih obveza preduvjet je za izlazak na ispit.							
22.1370. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1371. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti su dužni izvršiti dogovorene domaće zadatke s nastavnikom. Završni ispit.							
22.1372. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kusturin, S. i dr. (2014): OkvirKO - priručnik za osnaživanje mladih u procesu izlaska iz alternativne skrbi. Udruga Igra, SOS Dječje selo Hrvatska i Dječji dom Maestral. Zagreb. http://www.sos-dsh.hr/hr/novosti_opsirnije.aspx?idNews=507 .		Dostupno besplatno online		20-30			

Mirosavljević, A. (2023): <i>Uloga mentora u procesu izlaska mladih iz alternativne skrbi. Kriminologija i socijalna integracija. 31 (1), 32-54</i>	Dostupno besplatno online	20-30		
Mirosavljević, A. (2024): IZVJEŠTAJ O PROVEDENOM PROJEKTU/ISTRAŽIVANJU „Proces izlaska djece i mladih iz alternativne skrbi u RH- stanje i izazovi“. Dostupno na Merlinu.	Dostupno na Merlinu	20-30		
Mirosavljević, A. (2025): Smjernice za posttretmansku podršku djeci i mladima s iskustvom života u skrbi.	Dostupno na Merlinu.	20-30		
Mirosavljević, A., (2013): Posttretmanska zaštita – skripta. ERF. http://www.erf.unizg.hr/docs/skripte/ERF-PosttretmanskaZastita2013-AMirosavljevic.pdf	Dostupno besplatno online	20-30		
Mirosavljević, A., Maurović, I. (2021): Završni izvještaj o provedenom istraživanju Evaluacija programa „Priprema mladih za izlazak iz skrbi“ i usluge osobnog mentora. ERF. Dostupno na Merlinu.	Dostupno na Merlinu	20-30		
22.1373. <i>Dopunska literatura:</i> <i>Malčić, M., Lukin, J. i Car, K. (2017): Edukativna brošura Katapult za mlade koji su izašli ili se pripremaju na izlazak iz institucija. Udruga igra. Zagreb.</i> <i>http://www.zzjvpz.hr/hr/sadrzaj/knjiznica/knjige/katapult_6_udruga_igra.pdf</i> <i>Kusturin, S. i dr. (2013): Priručnik za buduće vršnjake pomagače. Udruga Igra. Zagreb. http://udrugaigna.hr/wp-content/uploads/2011/03/ALEN-publikacija-zaWEB.pdf</i>				
22.1374. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1375. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1376. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i> <i>Interna evaluacija predmeta prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija predmeta, zajednički usmeni feedback, analiza postignuća generacije studenata na ispitu.</i>				

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Penološka rehabilitacija
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević Izv.prof.dr.sc. Joško Vukosav

Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	I.	
Šifra	79966	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1377. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
- Razvijanje kompetencija vezanih uz temeljna znanja o provođenju posebnih programa tretmana u zatvorskom sustavu - Razvijanje kompetencija vezanih za planiranje i kreiranje posebnih programa tretmana u zatvorskom sustavu		
22.1378. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položen ispit iz kolegija Uvod u penološku rehabilitaciju		
22.1379. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
- Analizirati principe učinkovitih programa tretmana u zatvorskom sustavu - Procijeniti učinkovitost programa tretmana - Planirati provođenje sociopedagoškog programa tretmana u zatvorskom sustavu - Analizirati suvremene modele u penološkoj rehabilitaciji		
22.1380. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
- Znanstveno utemeljeni modeli u penološkoj rehabilitaciji - Metaanalize u području penološke rehabilitacije - Posebni programi tretmana u zatvorskom sustavu Republike Hrvatske - Motivacija na promjenu – motiviranje nedobrovoljnih klijenata: predavanja i vježbe - Specifičnosti tretmana ranjivih skupina na izdržavanju kazne zatvora - Struktura sociopedagoških programa tretmana u zatvorskom sustavu - Osmišljavanje sociopedagoških programa tretmana za zatvorski sustav – vježbe - Kratke prezentacije ideja programa tretmana za zatvorski sustav i diskusija - Individualni rad s počiniteljima kaznenih djela s elementima nasilja – program kontrole ljutnje: predavanja i vježbe - Etički principi u tretmanu počinitelja kaznenih djela - Film „Tjeskoba“ – diskusija o filmu prema predlošku (žene na izdržavanju kazne zatvora) - Specifičnosti tretmana žena u zatvorskom sustavu (gost predavač)		
22.1381. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo			
22.1382. Obveze studenata:							
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje sudjelovanje na vježbama koje se izvode na nastavi te diskusiju o filmu pogledanom na nastavi.							
22.1383. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.1384. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Provjera znanja studenata odvija se kroz aktivnost studenata na nastavi kroz vježbe i diskusiju, a konačna provjera znanja odvija se putem pismenog ispita. Na pismeni ispit može se izaći u ponuđenim ispitnim rokovima.							
22.1385. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jandrić Nišević, A. (2016): Penološka rehabilitacija – skripta, dostupno na web stranici ERF-a				Dostupno online		30	
Kovčo Vukadin, I., Žakman-Ban, V., Jandrić Nišević, A. (2010): Prisoner Rehabilitation in Croatia, Varstvoslovje, Journal of Criminal Justice and Security, 2, 143-162.				Dostupno online		30	
Jandrić Nišević, A., Gutrung, H., Vukosav, J. (2021). Procesi i kriteriji pozicioniranja u internom hijerarhijskom sustavu unutar penalne ustanove tijekom izdržavanja kazne zatvora. Kriminalističke teme, 2, 65-82.				Dostupno online		30	
Jandrić Nišević, A. (2022). Opportunities and challenges in the education of prisoners in the Republic of Croatia. In G.L. Chova, A.L. Martinez, J. Lees (Ed.), 15th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI22 Proceedings (pp. 2634-2641). Institute of Research and Community Services.				Dostupno online		30	

Mikšaj-Todorović, Lj. A. Buđanovac, (1999): Socijalno pedagoški programi: uvjet za komunikaciju između struke i javnosti. Kriminologija i socijalna integracija, 1999, 7, 1 (tematski broj), 57-64.	Dostupno online	30		
22.1386. Dopunska literatura:				
McGuire, J. (ed.)(2002): Offender rehabilitation and treatment: Effective programmes and policies to reduce re-offending. Wiley series in forensic clinical psychology, John Wiley and Sons, Chichester. – ODABRANA POGLAVLJA				
Hollin, C. (ed.) (2001): Handbook of offender assessment and treatment. John Wiley and Sons, Chichester – ODABRANA POGLAVLJA				
McMurrin, M. (2002): Motivating Offenders to Change, John Wiley & Sons, New York – ODABRANA POGLAVLJA				
McGuire, J. (ed.)(1995): What works: Reducing reoffending. John Wiley and Sons, New York.				
French, A., Kimble, J., Walton, C., Walton, E. (2000): Cognitive self-change programs: opportunity through team work, Corrections today, 62, 3, 94-98.				
Andrews, DA., Bonta, JL, Hoge, RD. (1990): Classification for effective rehabilitation: Rediscovering psychology. Criminal Justice and Behavior, 17, 19-52				
22.1387. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2				
22.1388. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 4				
22.1389. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju internu evaluaciju predmeta prema ishodima učenja, formalnu sveučilišnu evaluaciju predmeta i pismeni (anonimni) završni feedback studenata.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Suvremene metode tretmana ovisnika	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Studijski program	Diplomski studij Socijalna pedagogija, Modul: Odrasli	
Semestar	I.	
Šifra	39557	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1390. Ciljevi kolegija:		
Kolegij Suvremene metode tretmana ovisnika usmjeren je na usvajanje teorijskih i praktičnih znanja o suvremenim pristupima, modelima i tehnikama tretmana osoba ovisnih o psihoaktivnim tvarima.		

Poseban naglasak stavlja se na planiranje i evaluaciju tretmana, kao i na razvijanje kompetencija za provođenje terapijskih intervencija kroz iskustveno učenje. Studenti se tijekom kolegija upoznaju s teorijskim osnovama i praktičnim tehnikama Neurobiheviornalne psihoterapije kao inačice KBT pristupa, Transakcijske analize, Neurolingvističke psihoterapije te obiteljske psihoedukacije. Aktivnim sudjelovanjem u vježbama studenti razvijaju sposobnost prepoznavanja i korištenja djelotvornih komunikacijskih tehnika, savjetodavnih i psihoterapijskih strategija, te kroz uloge terapeuta, klijenta i promatrača stječu praktično iskustvo u radu s osobama koje se suočavaju s problemom ovisnosti. Kolegij osposobljava studente za kritičko promišljanje, planiranje i evaluaciju tretmanskih procesa, kao i za samostalno i timsko djelovanje u kontekstu prevencije recidiva, podrške apstinenciji i jačanja motivacije za promjenu. Na taj način kolegij doprinosi profesionalnom razvoju budućih stručnjaka koji će djelovati u sustavu tretmana i rehabilitacije ovisnih osoba.	
22.1391.	<i>Uvjeti za upis kolegija:</i>
Odslušani kolegiji u kojima su savladane tehnike individualnog i grupnog rada s klijentima.	
22.1392.	<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>
• Definirati i opisati pojmove zlouporabe i ovisnosti o drogama te klasificirati psihoaktivne tvari s obzirom na djelovanje na ljudski organizam • Procjenjivati rizične i zaštitne čimbenike za pojavnost ovisnosti u odnosu na obilježja osobnosti, model uzimanja, ponašanje, obiteljsko i društveno funkcioniranje • Opisati, usporediti i interpretirati istraživanja iz područja sociologije, biomedicine, neuroznanosti i genetike koja će pridonijeti spoznavanju etiologije ovisnosti • Analizirati podatke dobivene od klijenta i relevantnih osoba uključenih u tretman te odabrati odgovarajući dijagnostički instrument za praćenje i evaluaciju tretman • Opisati elemente procjene i analizirati prediktore uspješnosti ishoda tretmana ovisnosti • Opisati, protumačiti i razlikovati značajke individualnog, grupnog i obiteljskog tretmana u radu s konzumentima droga • Kombinirati tehnike motivacijskog razgovora • Izraditi prikaz statusa klijenta ovisnika i terapijski ugovor s klijentom i članom obitelji prema Matrix modelu individualnog intenzivnog programa tretmana • Opisati hodogram terapijskih intervencija u početnom, srednjem i posljednjem stadiju procesa oporavka klijenta i primijeniti zadane terapijske intervencije • Opisati i interpretirati koncept i specifičnosti kontrole apstinencije • Analizirati ovisnički recidiv i primijeniti određene terapijske metode u svrhu njegove prevencije	
22.1393.	<i>Sadržaj kolegija:</i>
Sadržaj kolegija prenijet će se studentima kroz sljedeće tematske cjeline: - Droge, nove psihoaktivne tvari, ovisnost - Etiologija ovisnosti - Neurobiologija ovisnosti - Karakteristike konzumenata droga (obrasci uporabe, obilježja osobnosti i ponašanja te obiteljsko i socijalno funkcioniranje) - Standardi kvalitete i smjernice u tretmanu i socijalnoj reintegraciji - Terapija motivacijskog osnaživanja za ulazak u terapiju te za prihvaćanje i planiranje promjena - Psihoterapijski pristupi u tretmanu ovisnosti - Koncept, format i ciljevi neurobiheviornalnog pristupa tretmanu ovisnosti – MATRIX model; intervencije u početnom, srednjem i posljednjem stadiju procesa oporavka - Prekidanje kruga; Određivanje izvanjskih i unutarnjih povoda; Problemi u stadiju ranog oporavka;	

Misli, emocije i ponašanje (suočavanje); Tehnike zaustavl./sprječ. misli - Kompulzivna ponašanja; Opasne emocije i upravljanje ljutnjom; Povjerenje, iskrenost i motiviranost za proces oporavka „dan po dan“ - Prevencija ovisničkog recidiva - Ponovna prilagodba, uspostavljanje zdravih odnosa; vođenje brige o sebi, poslu i upravljanju novcem; Preispitivanje statusa klijenta - Uloga terapeuta u tretmanu ovisnosti: profesionalne karakteristike, osobnost, uvjerenja, kontratransfer i tretmansi ishodi - Specifičnosti tretmanskog pristupa u radu s maloljetnikom i njegovom obitelji - Samopomoćne organizacije i multimodalitetni programi tretmana ovisnika							
22.1394. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1395. Obveze studenata:							
Tijekom semestra studenti su obavezni sudjelovati na minimalno 26 kontakt sati predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 kontakt sati vježbi). Sukladno informacijama koje su studentima predstavljene na uvodnom predavanju, od studenata se očekuje da aktivno sudjeluju u izvođenju vježbi te da daju svoja zapažanja, primjedbe i argumente iz pozicije klijenta, terapeuta ili promatrača. Navedenim se potiče razvijanje kreativnosti, samouvida i kritičnosti, što je pretpostavka za primjenu djelotvornih komunikacijskih tehnika, savjetodavnih i psihoterapijskih intervencija.							
22.1396. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1397. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Odnos prema kolegiju se procjenjuje na temelju prisutnosti i proaktivnosti studenata na nastavi. Prati se kvalitetan doprinos raspravi na temelju dosadašnjeg integriranog znanja i iskustva te sadržaja iznesenih na prethodnim satima. Kroz dodijeljene im uloge tijekom izvođenja vježbi provjerava se njihovo razumijevanje i sposobnost primjene traženih intervencija/vještina. Bodovi na završnom usmenom ispitu moraju biti najmanje 60% točno odgovorenih pitanja da bi se ispit smatrao položenim.							
22.1398. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Butorac, K. (2010). Neka obilježja osobnosti kao prediktivni čimbenici zlouporabe i ovisnosti o drogama i alkoholu.				Dostupno online		30	

<i>Kriminologija i socijalna integracija</i> 18 (1), 79-98.		
Miller, W.R. (1996). Motivational interviewing: research, practise and puzzles. <i>Addictive Behaviors</i> , 61(6), 835-847. DOI: 10.1016/0306-4603(96)00044-5	Dostupno online	30
Rawson, R. A., Obert, J. L., McCann, M. J., Ling, W. (1999). <i>The Matrix Intensive Outpatient Program; A 16-Week Program for the Treatment of Stimulant Abuse and Dependence Disorders</i> . Los Angeles, CA: The Matrix Institute on Addictions. (Butorac, K., 2012/prijevod).	Nastavni materijali studentima će biti dostupni putem sustava za e-učenje Merlin.	30
Ured za suzbijanje zlouporabe droga Vlade RH. (2014). Smjernice za psihosocijalni tretman ovisnosti o drogama u zdravstvenom, socijalnom i zatvorskom sustavu. https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2019/12/Smjernice-za-psihosocijalni-tretman-ovisnosti-o-drogama-u-zdravstvenom-socijalnom-i-zatvorskom-sustavu-2014..pdf	Dostupno online	3
22.1399. <i>Dopunska literatura:</i>		
- Carrol, K., Rounsaville, B., Keller, D. (1991). Relapse prevention Strategies for the treatment of cocaine abuse. <i>American Journal of Drug and Alcohol Abuse</i>, 17 (3), 249-265. https://doi.org/10.3109/00952999109027550 - Council of the European Union. (2015). Council conclusions on the implementation of the EU action plan on drugs 2013-2016 regarding minimum quality standards in drug demand reduction in the European Union. General Secretariat of the Council of EU. - European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. (2011a). <i>Guidelines for the treatment of drug dependence: A European perspective</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. https://www.emcdda.europa.eu/publications/selected-issues/treatment-guidelines_en - European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2013). <i>Models of Addiction</i>. Luxembourg: Publication Office of the European Union. https://www.euda.europa.eu/publications/insights/models-addiction_en - Jerkovic, D., Novakova, E., Miovisky, M., & Vanderplasschen, W. (2023). Implementation of Quality Standards in drug demand reduction: Preliminary findings from the FENIQS-EU project. <i>Adiktologie</i>, 23 (1), 9–16. https://doi.org/10.35198/01-2023-002-0009 - Miller, W.R., Rollnick, S. (2013). <i>Motivacijsko intervjuiranje: Pripremanje ljudi za promjenu. Prijevod drugog izdanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Nacionalna strategija djelovanja u području ovisnosti za razdoblje do 2030. godine. Narodne novine 18/2023. - Najavits, L. M., Crits-Christoph, P., Dierberger, A. (2000). Clinicians' impact on substance abuse treatment. <i>Substance Use and Misuse</i>, 35, 2161-2190. DOI:10.3109/10826080009148253 - Rawson, R., Shoptaw, S., Obert, J. L., McCan, M., Hasson, A., Marrineli-Casey, P., Brethen, P., Ling, W. (1995). An intensive outpatient approach for cocaine abuse: The Matrix model. <i>Journal of Substance Abuse Treatment</i>, 12 (2), 117-127. https://doi.org/10.1016/0740-5472(94)00080-b - Velasquez, M. M., Maurer, G., G., Crouch, C., DiClemente, C. C. (2001). <i>Group Treatment for Substance Abuse. A Stages-of-Change Therapy Manual</i>. The Guilford Press. - World Health Organization and United Nations Office on Drugs and Crime (2020). International standards for the treatment of drug use disorders: revised edition incorporating results of field-testing. Geneva: World Health Organization and United Nations Office on Drugs and Crime.		

https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/UNODC-WHO_International_Standards_Treatment_Drug_Use_Disorders_April_2020.pdf				
22.1400.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1401.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1402. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta izvedbe kolegija pratit će se putem evidencije o prisutnosti studenata na nastavi, njihovim aktivnostima na nastavi i kvaliteti izvođenja vježbi. Provodit će se periodična studentska anketa koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda) te on-line studentska anketa koju provodi Sveučilište. Informacije o postignutim ishodima učenja koriste se za izradu samoevaluacije nastavnika te, po potrebi, za izmjene i/ili dopune izvedbenog programa predmeta, metoda rada i ocjenjivanja studenta.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Klinička kriminologija	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	II.	
Šifra	81105	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija:		
Razvijanje kompetencija vezanih uz planiranje, kreiranje i evaluaciju posebnih programa tretmana u zatvorskom sustavu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija:		
Položen ispit iz kolegija Uvod u penološku rehabilitaciju. Odslušan kolegij Penološka rehabilitacija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
- Kreirati sociopedagoški program tretmana za zatvorski sustav - Analizirati sociopedagoške programe u zatvorskom sustavu - Procijeniti efikasnost programa tretmana - Uskladiti vlastiti program tretmana s potrebama zatvorskog sustava		

RH

- Zastupati i obraniti ideju svog programa tretmana

1.4. Sadržaj kolegija:

- Primjena znanstveno utemeljenih modela u penološkoj rehabilitaciji u osmišljavanju programa tretmana
- Osmišljavanje priručnika za posebne programe tretmana i razvojno edukativne programe u zatvorskom sustavu
- Tretman ovisnika o drogama u zatvorskom sustavu – predavanja i vježbe
- Tretman zatvorenika s problemom zlouporabe alkohola u zatvorskom sustavu – predavanja i vježbe
- Tretman počinitelja kaznenih djela s elementima nasilja – predavanja i vježbe
- Tretman počinitelja seksualnih delikata u zatvorskom sustavu – predavanja i vježbe
- Tretman počinitelja kaznenih djela iz prometa – predavanja i vježbe
- Trening socijalnih vještina u zatvorskom sustavu
- Primjena muzikoterapije, dramske terapije, ART terapije i kontemplativnih tehnika u tretmanu zatvorenika
- Važnost znanstvene evaluacije i praćenja uspješnosti programa tretmana

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo _____

1.6. Obveze studenata:

Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 26 kontakt sati vježbi (od ukupno 30 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje rad u grupama prilikom osmišljavanja kratke verzije priručnika s uključenim prijedlogom posebnog ili razvojno edukativnog programa tretmana i prezentaciju priručnika i programa.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:

Provjera znanja studenata odvija se kroz aktivnost studenata na nastavi kroz vježbe, izradu i prezentaciju priručnika i programa tretmana, a konačna provjera znanja odvija se putem pismenog ispita. Na pismeni

ispit može se izaći u ponuđenim ispitnim rokovima.				
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata	
Jandrić Nišević, A. (2016). Penološka rehabilitacija – skripta, dostupno na web stranici ERF-a			30	
Majdak, M., Jandrić Nišević, A., Duvnjak, A. (2023). Experience of Imprisonment from the Perspective of Female Offenders in the Republic of Croatia. <i>Nova prisutnost</i> , 21 (2), 385-399.	Dostupno online		30	
Lotar Rihtarić, M., Vrselja, I., Jandrić Nišević, A. (2016). Relationship between Alcohol Consumption and Violent Offending: Personality as a Contributing Factor. <i>Alcoholism and Psychiatry Research</i> , 52, 105-114.	Dostupno online		30	
Doležal, D., Šupe, M., Jandrić Nišević, A. (2022). Possibilities of Applying Virtual Reality in Education and Offender Rehabilitation. In G.L. Chova, A.L. Martinez, I.C. Torres (Ed.), <i>16th International Technology, Education and Development Conference, INTED22 Conference Proceedings</i> (pp. 1479- 1487). The International Academy of Technology, Education and Development.	Dostupno online		30	
Doležal, D., Jandrić, A. (2002). Institucionalni penološki programi s ovisnicima o ilegalnim drogama. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 10 (2),105-118.	Dostupno online		30	
1.10. Dopunska literatura:				
McGuire, J. (ed.)(2002): Offender rehabilitation and treatment: Effective programmes and policies to reduce re-offending. Wiley series in forensic clinical psychology, John Wiley and Sons, Chichester. – ODABRANA POGLAVLJA				
Hollin, C. (ed.) (2001): Handbook od offeder assessment and treatment. John Wiley and Sons, Chichester – ODABRANA POGLAVLJA				
McMurrin, M. (2002): Motivating Offenders to Change, John Wiley & Sons, New York – ODABRANA POGLAVLJA				
McGuire, J. (ed.)(1995): What works: Reducing reoffending. John Wiley and Sons, New York.				
French, A., Kimble, J., Walton, C., Walton, E. (2000): Cognitive self-change programs: opportunity through team work, <i>Corrections today</i> , 62, 3, 94-98.				
Andrews, DA., Bonta, JL, Hoge, RD. (1990): Classification for effective rehabilitation: Rediscovering psychology. <i>Criminal Justice and Behavior</i> , 17, 19-52				
1.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2				
1.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 4				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Načini praćenja kvalitete uključuju internu evaluaciju predmeta prema ishodima učenja, formalnu sveučilišnu evaluaciju predmeta i pismeni (anonimni) završni feedback studenata.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Uvod u znanstveni rad	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija Edukacijska rehabilitacija (modul Rehabilitacija osoba oštećena vida)	
Semestar	II.	
Šifra	39563	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1403. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Cilj kolegija je osigurati studentima uvjete za stjecanje znanja o kvantitativnoj metodologiji društvenih istraživanja s naglaskom na mjerenje u društvenim znanostima, kvantitativnim metodama, uzorcima i valjanosti istraživanja.</i>		
22.1404. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Nema uvjeta za upis kolegija.</i>		
22.1405. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
<i>Nakon odslušanog kolegija student/ica će moći:</i> • <i>odabrati odgovarajuću metodu znanstvenog pristupa</i> • <i>razumjeti važnost pojedinih faza znanstvenog istraživanja</i> • <i>formulirati cilj, probleme i hipoteze</i> • <i>konstruirati anketni upitnik</i> • <i>planirati i provesti jednostavnija znanstvena istraživanja</i>		
22.1406. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
<i>U sklopu predavanja obrađuju se sljedeći sadržaji:</i> • <i>znanost i znanstveno-istraživački rad</i> • <i>mjerenje i skale mjerenja</i> • <i>vrste mjernih instrumenata</i> • <i>konstrukcija anketnog upitnika</i> • <i>faze znanstvenog istraživanja</i> • <i>metode znanstvenog istraživanja (deskriptivne, korelacijske i eksperimentalne)</i> • <i>vrste uzoraka i načini njihova formiranja</i> • <i>izrada nacrtu istraživanja i pisanje znanstvenih izvješća</i> • <i>valjanost znanstvenih istraživanja</i> • <i>sustavni pregled i meta-analiza</i> • <i>medijatorski i moderatorski efekti u istraživanjima.</i> <i>Vježbe su organizirane u šest cjelina koje pokrivaju sljedeće sadržaje:</i> • <i>razine mjerenja</i> • <i>konstruiranje anketnog upitnika</i>		

• formuliranje cilja, problema i hipoteza • korelacija i uzročnost • vrste uzoraka • izvori ugroze unutarnje valjanosti.							
22.1407. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo grupni rad		
22.1408. Obveze studenata:							
Studenti moraju biti prisutni na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata predavanja te 12 (od ukupno 15) kontakt sati vježbi. Od studenata se očekuje da pažljivo prate nastavu i druge kolege dok govore te sudjeluju u izvršavanju pojedinačnih i grupnih zadataka. Studenti su dužni pratiti obavijesti vezane za kolegij na Merlinu i pripremati se za nadolazeće vježbe.							
22.1409. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1410. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti polažu usmeni ispit kojim mogu sakupiti do 25 bodova. Za prolaz na pismenom ispitu student/ica mora sakupiti minimalno 13 bodova. Završna ocjena formira se na sljedeći način: 23-25 = Izvrstan (5) 20-22 = Vrlo dobar (4) 17-19 = Dobar (3) 13-16 = Dovoljan (2)							
22.1411. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mejovšek, M. (2008). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 1. 2. 3. 4. 5. (3-158 str.) i 7. (169-175 str.)						60	
Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. POGLAVLJA: 3. i 14.						60	
Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: Kako osmisлити, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. d.o.o. POGLAVLJA: 14. (119-133 str.), 16. 17. i 18. (156-165 str.)						60	

22.1412. <i>Dopunska literatura:</i>		
DeVillis, R.F. (2003). <i>Scale Development - Theory and Applications</i> . Thousand Oaks, CA: Sage publication, Inc.		
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Trochim, W. i Donnelly, J. (2006). <i>The Research Methods Knowledge Base</i> . Mason: Atomic Dog Publishing.		
Trochim, W.M. <i>The Research Methods Knowledge Base</i> , 2nd Edition. Internet WWW page, at URL: http://www.socialresearchmethods.net/kb/ (version current as of October 20, 2006).		
Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
22.1413. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1414. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1415. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
<i>Studenti na vježbama rade na zadacima koji prate sadržaje obrađene na predavanjima te se ostvarenost dijela ishoda prati njihovim radom na zadacima. Na vježbama studenti samostalno postavljaju probleme i hipoteze istraživanja te konstruiraju anketni upitnik. Također, ostvarenost ishoda provjerava se i usmenim ispitom.</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kvalitativni pristup u kriminološkim i penološkim istraživanjima	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija, Diplomski studij, modul Odrasli	
Semestar	III.	
Šifra	39566	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1416. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Razviti kompetencije kod studenata za razumijevanje i primjenu kvalitativne metodologije u kriminološkim i penološkim istraživanjima.		
22.1417. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		

Bez uvjeta							
22.1418. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
Nabrojati i opisati osnovna obilježja kvalitativne metodologije Kritički procijeniti razlike kvalitativne i kvantitativne metodologije Razumjeti i koristiti rezultate kvalitativnih istraživačkih studija Razumjeti specifičnu ulogu sudionika i istraživača u kvalitativnim istraživanjima Uspostaviti odnos sa sudionicima istraživanja Pokazati uvjerenje o poštivanju etičnosti u istraživanju Procijeniti i argumentirati razloge upotrebe određene metode/tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnom istraživanju Interpretirati podatke i prezentirati rezultate dobivene istraživanjem Razumjeti, obrazložiti i zastupati potrebu primjene kvalitativne metodologije u kriminološkim i penološkim istraživanjima							
22.1419. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Definiranje kvalitativne metodologije Primjena kvalitativne metodologije u području kriminologije i penologije Nacrt i tijek kvalitativnih istraživanja Uzorci u kvalitativnim istraživanjima Uloga sudionika i istraživača u kvalitativnim istraživanjima Etička načela u kvalitativnim istraživanjima Istraživanja s ranjivim skupinama Metode i tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima Tipovi istraživanja u kvalitativnoj metodologiji Metode kvalitativne analize Vjerodostojnost u kvalitativnim istraživanjima. Validacijske strategije							
22.1420. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
22.1421. <i>Obveze studenata:</i>							
Nastava se odvija zgusnuto zbog odlaska studenata na praksu u istom semestru. Studenti imaju pravo na dva izostanka. Očekuje se aktivno sudjelovanje studenata u nastavi (predavanju i vježbama). Veći dio nastave odvijati će se na fakultetu kroz interakciju predavanja i vježbi, dok će jedan dio nastave, odnosno, obveza na kolegiju studenti/ce provesti u radu na izradi samostalnog zadatka (refleksija na iskustvo vođenja i sudjelovanja u fokus grupi). O iskustvu vođenja i sudjelovanja na fokus grupi studenti pismeno izvještavaju i reflektiraju.							
22.1422. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera		Referat		Praktični rad	

		znanja					
Portfolio							
22.1423. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završna ocjena formirati će se prema postignutoj ocjeni iz pismenog ispita i bodovima postignutima na samostalnom zadatku (refleksija na vođenje i sudjelovanje u fokus grupi). Samostalni zadatak ocjenjuje se prema sljedećim kriterijima: Za samostalni zadatak moguće je dobiti minimalno 0, a maksimalno 3 boda. Zadatak se predaje na sustav Merlin. U svakom zadatku ocjenjuje se točnost zadatka, povezivanje s nastavnim gradivom i ispitnom literaturom te cjelovitost zadatka (jesu li obuhvaćeni svi zadani dijelovi zadatka, refleksivnost, povezivanje, prikaz zadatka).							
22.1424. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ajduković, D. (2008): Odgovornost istraživača i valjanost kvalitativne metodologije. U: Koller-Trbović, N., Žižak, A. (ur.): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. ERF, Zagreb. 37-55.							
Ajduković, M. (2015): Kako izvještavati o kvalitativnim istraživanjima? Smjernice za istraživače, mentore i recenzente. Ljetopis socijalnog rada. 21(3). 345-366.		Dostupno online					
Halmi, A. (2005): Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko. (stranice 178-199)							
Haralambos, M., Holborn, M. (2002): Sociologija - teme i perspektive, Golden marketing, Zagreb (poglavlje 14).							
Jeđud, I. (2008): Kvalitativni pristup u društvenim istraživanjima. U: Koller-Trbović, N., Žižak, A. (ur.): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. ERF, Zagreb. 13-37.							
Jeđud, I. (2007): Alisa u zemlji čuda - kvalitativna metodologija i metoda utemeljene teorije. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 43., 2., 83-101.		Dostupno online					
Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (2005):							

Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 41-64; 85-96.		
Milas, G. (2005): Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko. (stranice 341-367; 571-613).		
22.1425. <i>Dopunska literatura:</i>		
Abad, N., Carry, M., Herbst, J.H., Fogel, C.I. (2013): Motivation to Reduce Risk Behaviors While in Prison: Qualitative Analysis of Interviews with Current and Formerly Incarcerated Women, Journal of Qualitative Criminal Justice and Criminology, 1(2), 347-363. Čorkalo Biruški, D. (2015): Etički izazovi kvalitativnih istraživanja u zajednici: od planiranja do istraživačkog izvještaja. Ljetopis socijalnog rada. 21 (3). 393-423. Hopes, C., Miller, J.M. (2015): The Routledge Handbook of Qualitative Criminology. Routledge, Taylor&Francis Group, London, New York. Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (ur.) (2008): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. Miller, J.M., Copes, H., Hochstetler, A. (2015): The history and evolution of qualitative criminology (U) Hopes, C., Miller, J.M. (Ur): The Routledge Handbook of Qualitative Criminology. Routledge, Taylor&Francis Group, London, New York.3-21 Mirosavljević, A., Jeđud Borić, I., Koller-Trbović, N. (2016): Mogućnosti primjene metode obiteljskog intervjua u istraživanju obitelji. Kriminologija i socijalna integracija, 24(1), 145-178. Sekulić-Majurec, A. (2007): Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. Pedagogijska istraživanja. 4(2). 203-215. Skoko, B., Benković, V. (2009): Znanstvena metoda fokus grupa- mogućnosti i načini primjene. Politička misao, 46(3), 217-236. Rimac, I., Ogresta, J. (2012): Etički standardi primjene fokusnih grupa u istraživanju nasilja nad djecom u obitelji. Ljetopis socijalnog rada, 19(3), 479-514. Rocheleau, A.M (2014): An Exploratory Examination of a Prison Disciplinary Process: Assessing Staff and Prisoner' Perceptions of Fairness, Journal of Qualitative Criminal Justice and Criminology, 2(1), 95-118. Tewksbury, R. (2013): Sex Offenders and Campus-Based Sex Offender Registration: Stigma, Vulnerability, Isolation, and the Classroom as Refuge, Journal of Qualitative Criminal Justice and Criminology, 1(2), 221-242. Vogrinc, J. (2008): Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Ljubljana. 228.		
22.1426. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1427. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1428. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
Studenti trebaju izvršiti i pisano se osvrnuti na jedan samostalni zadatak uz povratne informacije izvoditeljice. Na kraju semestra provodi se usmena evaluacija kolegija. Završni pismeni ispit.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Kriminalna karijera i kriminalni životni stil	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije	
Semestar	IV	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+2+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1429. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Predmet se bavi cjelovitom analizom kriminalne karijere i kriminalnog životnog stila iz perspektive razvojne i životnog-tijeka kriminologije. Polazi se od temeljnih koncepata započinjanja, eskalacije, stabilizacije i odustajanja od kriminaliteta te od razlikovanja obrazaca adolescencijski-ograničenog i trajnog (life-course persistent) delinkventnog ponašanja. Studenti će povezivati teorijska objašnjenja (npr. razvojne i životno-tijek teorije, teorije samokontrole, socijalnog učenja i oportuniteta) s empirijskim nalazima o uzrocima nastanka, održavanja i promjene kriminalne karijere i pripadajućeg životnog stila. Poseban naglasak stavlja se na procjenu rizika, potreba i zaštitnih čimbenika te na primjenu standardiziranih instrumenata za procjenu kriminalnog životnog stila i tretmanskih potreba u različitim kontekstima (probacija, zatvorski sustav, zajednica). Kroz studije slučaja i rad na praktičnim zadacima studenti će procjenjivati trajanje i vjerojatnost završetka individualne kriminalne karijere, analizirati mjesto i ulogu procjene u planiranju intervencija te osmišljavati realistične, etički utemeljene planove promjene kriminalnog životnog stila usklađene s načelima rizika-potreba-odgovora (RNR) i pristupima usmjerenima na snage pojedinca.		
22.1430. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
22.1431. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon odslušane nastave studenti će moći: - identificirati glavne karakteristike kriminalne karijere - identificirati glavne karakteristike razvojne kriminologije i kriminalnog životnog stila - povezati kriminalnu karijeru s razvojnim teorijama o kriminalitetu - povezati kriminalnu karijeru s kriminalnim životnim stilom - identificirati razloge nastanka, razvijanja i održavanja kriminalne karijere i kriminalnog životnog stila - procijeniti trajanje i kraj individualne kriminalne karijere - koristiti instrumente za procjenu kriminalnog životnog stila i tretmanskih potreba i rizika - analizirati mjesto i ulogu ovih postupaka u kontekstu cjelokupnog tretmana počinitelja kaznenih djela - osmisлити plan promjene kriminalnog životnog stila		
22.1432. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj predmeta prema tematskim cjelinama je kako slijedi:		

• Uvodno izlaganje – ciljevi kolegija, način izvedbe, zadaci i obaveze • Koncept kriminalne karijere • Koncept razvojnih teorija kriminaliteta • Povezanost kriminalne karijere s teorijama iz područja razvojne kriminologije • Povezanost dobi i kriminaliteta • Nastanak i razvoj kriminalnog životnog stila • Značajke kriminalnog životnog stila • Pristupi promjeni kriminalnog životnog stila • Primjena koncepta kriminalne karijere u znanstveno-istraživačkom i praktičnom radu							
22.1433. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
22.1434. Obveze studenata:							
Na predmetu tijekom semestra student je obavezan prisustvovati na 20 kontakt sata predavanja od ukupno 30 kontakt sati te na 20 od ukupno 30 kontakt sati vježbi. Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave što podrazumijeva sudjelovanje u raspravama, pisanju zadaća i odrađivanju ostalih aktivnosti predavanjima i vježbama.							
22.1435. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1436. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Predmet je moguće položiti putem pismenog ispita. Na pismenom dijelu (pojedini kolokvij ili završni pismeni ispit) moguće je ostvariti maksimalno 20 bodova . Pretvorba bodova u ocjenu se vrši na sljedeći način. ○ 13–14 bodova → dovoljan (2) ○ 15–16 bodova → dobar (3) ○ 17–18 bodova → vrlo dobar (4) ○ 19–20 bodova → izvrstan (5) ○ 0–12 bodova → nedovoljan (1)							
22.1437. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Doležal, D. (2009): Kriminalna karijera i kriminalni životni stil. Doktorska disertacija, Sveučilište u Zagrebu.							
Doležal, D. (2009): Kriminalna karijera. Zb. Prav. fak. Sveuč. Rij. (1991) v. 30, br. 2, 1082-1107							

Interna skripta – Dalibor Doležal					
22.1438.	Dopunska literatura:				
22.1439.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2					
22.1440.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 2					
22.1441.	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se putem rasprava sa studentima te primjenom Anketnog lista za procjenu nastavnika					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Poslijepenalna zaštita	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	IV.	
Šifra	39565	
Status kolegija	Obvezni: X	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija:</i>		
Razvijanje temeljnih znanja o problematici poslijepenalnog prihvata te razvijanje kompetencija vezanih uz planiranje programa poslijepenalnog prihvata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položeni ispiti iz kolegija Uvod u penološku rehabilitaciju i Penološka rehabilitacija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
- Razlikovati pojmove vezane za poslijepenalnu zaštitu - Analizirati programe poslijepenalnog prihvata - Analizirati ulogu različitih institucija u socijalnom okruženju pojedinca koje sudjeluju u poslijepenalnom prihvatu - Procijeniti kvalitetu programa poslijepenalnog prihvata		

1.4. Sadržaj kolegija:							
• Pojemovna određenja poslijepenalnog prihvata • Povijest poslijepenalnog prihvata • Organizacija poslijepenalnog prihvata u svijetu i RH • Analiza primjera dobre prakse – kuće na pola puta • Uloga zatvorskog sustava u pripremi zatvorenika za otpust • Uloga probacijskog sustava u poslijepenalnoj zaštiti • Uloga sustava socijalne skrbi u poslijepenalnoj zaštiti • Uloga nevladinog sektora u organizaciji poslijepenalne zaštite • Mogućnosti provedbe programa poslijepenalnog prihvata u RH • Iskustvo ponovne integracije u društvo nakon izdržavanja kazne dugotrajnog zatvora – gost predavač							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo _____		
1.6. Obveze studenata:							
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 13 kontakt sata predavanja (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se očekuje aktivnost na nastavi u okviru diskusije o temama koje se prezentiraju na nastavi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Provjera znanja studenata odvija se kroz aktivnost studenata na nastavi, a konačna provjera znanja odvija se putem pismenog ispita. Na pismeni ispit može se izaći u ponuđenim ispitnim rokovima.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Interna skripta (gradivo s predavanja)				30			
Maloić, S., Jandrić Nišević, A. (2020). Reintegracija zatvorenika u društvo – možemo li bolje? <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 28 (1), 47-77.		Dostupno online		30			

Jandrić Nišević, A., Franić, N., Rajić, S. (2015). Pregled istraživanja učinkovitosti elektroničkog nadzora kao alternativne sankcije. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 23 (1), 32-50.	Dostupno online	30
Maloić, S. (2020). Pojam i značaj poslijepenalne zaštite – koga štiti, zašto i kako? <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 28 (1), 11-46.	Dostupno online	30
1.10. Dopunska literatura:		
Dünkel, F., Pruin, I., Storgaard, A. i Weber, J. (ur.) (2018). <i>Prisoner Resettlement in Europe</i> . London: Routledge. Haines, K. (1990). <i>After-care Services for Released Prisoners: A Review of the Literature</i> . Institute of Criminology, University of Cambridge. Hyde, J., et al. (2022). <i>Enhancing community integration after incarceration: findings from a qualitative study on risk and protective factors</i> . Health & Justice, 10, 9 Chamberlain, A., et al. (2019). <i>Illicit substance use after release from prison among formerly incarcerated primary care patients: a cross-sectional study</i> . Addiction Science & Clinical Practice, 14, 7.		
1.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	X NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2		
1.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	X NE
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 4		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Načini praćenja kvalitete uključuju internu evaluaciju predmeta prema ishodima učenja, formalnu sveučilišnu evaluaciju predmeta i pismeni (anonimni) završni feedback studenata.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Izvansudska nagodba	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Anja Miroslavljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	-	
Studijski program	Diplomski studij Socijalna pedagogija, modul Djeca i mladi	
Semestar	I.	
Šifra	130783	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1442. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Usvojiti znanja o restorativnoj pravdi i njenoj primjeni u kaznenim predmetima. Razviti kompetencije za provođenje standardne metode medijacije između žrtve i počinitelja kaznenog djela</i>		
22.1443. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Završen prijediplomski studij socijalne pedagogije, a predmet mogu upisati i studenti diplomskog studija socijalnog rada, prava i psihologije.</i>		
22.1444. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
• <i>Usporediti različite društvene pristupe počiniteljima kaznenih djela</i> • <i>Objasniti teorije u podlozi restorativne pravde i vrednovati njihov doprinos izvansudskoj nagodbi/medijaciji između žrtve i počinitelja kaznenog djela</i> • <i>Usporediti obilježja različitih modela restorativne pravde u svijetu</i> • <i>Interpretirati kriterije za primjenu medijacije između žrtve i počinitelja kaznenog djela/izvansudske nagodbe u predkaznenom postupku u RH</i> • <i>Prezentirati kaznenu prijavu u skladu s kriterijima za nalažanje ISN</i> • <i>Odabrati specifičnu metodu izvansudske nagodbe ovisno o kriterijima provedbe</i> • <i>Provesti standardnu metodu razgovora sa žrtvom i počiniteljem kaznenog djela</i> • <i>Definirati kriterije za evaluaciju učinkovitosti izvansudske nagodbe i kritički ocijeniti rezultate evaluacije izvansudske nagodbe u RH</i> • <i>Obraniti stav o prednostima medijacije u kaznenom postupku.</i>		
22.1445. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
<i>P- Upoznavanje, motivacija, očekivanja, dogovori, letak. Konceptualni okvir za rekonstruktivni/restorativni pristup, mjere diverzije, alternativne i neformalne sankcije, načela.</i> <i>V- Rad u malim grupama na očekivanjima žrtve i počinitelja od sudskog postupka.</i> <i>P – Definicije i teorijska podloga restorativne pravde. Pregled psiholoških i socioloških teorija. Fokus teorije u odnosu na počinitelja, žrtvu, zajednicu.</i> <i>V- Rad na tekstu i protokolima o teorijama.</i> <i>P - Četiri modela restorativne pravde (obiteljske konferencije, medijacija između žrtve i počinitelja, krugovi, vijeća za nadoknadu štete).</i> <i>V - Protokoli za modele i njihovu usporedbu.</i> <i>P i V - Zakonski okvir, predpripremni postupak, posebne obveze, zakonski i stručni kriteriji za izbor neformalnih sankcija. Razlike sudskog i izvansudskog postupka, prednosti.</i> <i>P- Izvansudska nagodba u RH. Razvoj, proces i tijek isn.</i> <i>V- Rad na konkretnom primjeru.</i> <i>P - Koraci ISN.</i> <i>V- Vježbanje 1. koraka s osumnjičenikom i oštećenikom.</i> <i>P- Metode i tehnike posredovanja u zajedničkom razgovoru.</i> <i>V- Spojeno s prethodnim susretom.</i> <i>P- Metode i tehnike posredovanja u zajedničkom razgovoru (nastavak).</i> <i>V- Standardna metoda - igra uloga.</i> <i>P- Rezultati evaluacije ISN u RH. Rezultati istraživanja - doživljaj i iskustvo osumnjičenika s izvansudskom nagodbom; perspektiva posrednika.</i> <i>V- Spojeno s prethodnim susretima.</i>		

P i V – Prava, potrebe i interesi oštećenika nakon kaznenog djela. Doživljaj i iskusstvo oštećenika s izvansudskom nagodbom.

V - Igra uloga: Rad na primjerima od prijave do izvedbe - cijeli proces.

P i V – Najnoviji rezultati istraživanja modela RP u svijetu i RH.

Evaluacija i feedback na predmet.

22.1446. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
22.1447. Obveze studenata:							
<i>Pohađanje nastave je obvezno. Dozvoljena su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la.</i> <i>Od studenata/ica se očekuje da budu aktivni na predavanjima, sudjeluju u izvedbi predavanja i vježbi, i na vrijeme izvrše domaće zadaće/obveze.</i> <i>Izvršenje svih navedenih obveza preduvjet je izlaska na ispit.</i> <i>Ako se studenti odluče, mogu provesti samostalni projekt koji se odnosi na obilježavanje svjetskog tjedna restorativne pravde sredinom studenog. U sklopu toga, studenti, uz vodstvo nastavnika, moraju osmisлити način i sadržaj obilježavanja tog datuma s ciljem senzibiliziranja opće/stručne javnosti na temu restorativne pravde.</i>							
22.1448. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1449. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
<i>Ispit je pismeni i čini ga 10 pitanja, svako se boduje s 2 boda (1 djelomičan, a 2 potpun odgovor), a ocjenjivanje se boduje na slijedeći način: 20 i 19 = 5, 18 i 17 = 4, 16, 15 i 14 = 3, 13 i 12 = 2.</i> <i>Ako se studenti odluče za projekt obilježavanja Međunarodnog tjedna restorativne pravde, dobit će automatski 2 boda na pismenom ispitu koji će tada sadržavati ukupno 9 (a ne 10) pitanja.</i> <i>Dogovorene domaće zadaće koje se ne izvrše, podrazumijevaju da na idućem predavanju/vježbama student dobiva minus, odnosno izostanak na nastavi, neovisno o tome je li prisutan ili nije.</i>							
22.1450. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Koller-Trbović, N. (ur.) (2013): Izvansudska nagodba u kaznenom postupku prema mladima u sukobu sa zakonom u RH. Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Dostupno na:		Dostupno besplatno online		20			

http://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/Prirucnik_ISN_web-1.pdf		
Koller-Trbović, N., Cvjetko, B., Koren-Mrazović, M., Žižak, A., ur. (2003): <i>Model izvansudske nagodbe u kaznenom postupku prema maloljetnicima i mlađim punoljetnicima. Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH, Državno odvjetništvo RH i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 49-59, 95-131, 145-151.</i>	3	20
Markulj, A. (2016): Izvansudska nagodba iz perspektive posrednika. Diplomski rad. ERF. Sveučilište u Zagrebu. Poglavlja: 2, 3, 5 i 7. https://zir.nsk.hr/islandora/object/erf%3A33/datastream/PDF/view	Dostupno besplatno online	20
Mirosavljević, A. (2010): Modeli restorativne pravde u svijetu za mlade u sukobu sa zakonom i pregled istraživanja njihove učinkovitosti. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> . 18 (1). 53-65.	Dostupno besplatno online	20
Mirosavljević, A. (2016): Izvansudska nagodba- perspektiva oštećenika i mladih u sukobu sa zakonom. Poglavlja: 2, 3, 4, 5, 6, 7.3, 9, 11 i 12. Dostupno na: http://www.uisn.hr/data/uploads/anja-mirosavljevic-doktorat-.pdf	Dostupno besplatno online	20
22.1451. <i>Dopunska literatura:</i>		
Cvjetko, B. (1999): <i>Formalne i neformalne sankcije u maloljetničkom kaznenom pravu. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu</i> . 6 (2). 341-357.		
Mirosavljević, A., Koller-Trbović, N., Lalić-Lukač, D. (2010): <i>Evaluacija uspješnosti izvansudske nagodbe u Stručnoj službi za izvansudsku nagodbu Zagreb. Kriminologija i socijalna integracija</i> . 18 (2). 77-97.		
Mezak, M. (2018): <i>Restorativna pravda iz perspektive stručnjaka u sustavu pravosuđa. Poglavlja: 6, 7 i 10. Dostupno na: https://zir.nsk.hr/islandora/object/erf%3A371/datastream/PDF/view</i>		
Pemberton, A., Winkel, F.W., Groenhuijsen (2006): <i>Restorativna pravda i žrtve: odnos koji nije očigledan. Temida</i> , 9 (1). 11-20. Dostupno na: http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/1450-6637/2006/1450-66370601011P.pdf		
Plažanin, S. (2018): <i>Restorativna pravda- doživljaj donositelja odluka i stručnjaka. Poglavlja: 7, 10 i 11. Diplomski rad. ERF. https://zir.nsk.hr/islandora/object/erf%3A494/datastream/PDF/view</i>		
Recommendation CM/Rec(2018)8 of the Committee of Ministers to member States		

<i>concerning restorative justice in criminal matters (Adopted by the Committee of Ministers on 3 October 2018 at the 1326th meeting of the Ministers' Deputies) Dostupno na: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=0900001680990d13 I Komentar Preporuke dostupno na: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016808cdc8a </i>				
22.1452.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1453.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1454.	<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija: Interna anonimna evaluacija predmeta prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija predmeta, zajednički usmeni feedback.</i>			

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Preventivne kampanje	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Josipa Mihić Izv. prof. dr. sc. Miranda Novak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije	
Semestar	I.	
Šifra	80006	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija:</i>		
Studenti će biti upoznati s ključnim teorijskim konceptima, učincima, mogućnostima i ograničenjima medija u prevenciji mentalnih, emocionalnih i ponašajnih problema te promociji mentalnog zdravlja, s posebnim naglaskom na razumijevanju medijske pismenosti i društvenog marketinga.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Nema posebnih uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja predmeta moći/znati:		

1. Kritički ocijeniti dvojaku ulogu medija u promociji mentalnog zdravlja i prevenciji mentalnih, emocionalnih i ponašajnih problema u ponašanju 2. Vrednovati razlike u učinkovitosti strategija korištenja medija u postizanju željenih ishoda 3. Razumjeti teorijska načela programa medijske pismenosti 4. Razlikovati teorijske pristupe društvenom marketingu 5. Definirati korake razvoja medijskih kampanji 6. Planirati provođenje koraka procjene potreba i analize „tržišta“ u pripremi preventivne kampanje, definiranja ciljeva kampanje te evaluacije učinka kampanje 7. Razumjeti povijesni razvoj i elemente preventivnih kampanji 8. Kritički analizirati preventivne kampanje u Hrvatskoj i u svijetu 9. Razumjeti načela interdisciplinarnosti i sudjelovanja socijalnih pedagoga u procesu osmišljavanja preventivnih kampanji							
1.4. Sadržaj kolegija:							
• Definiranje medija • Mediji kao rizični i zaštitni čimbenik u pozitivnom razvoju i promociji mentalnog zdravlja • Društveni marketing • Razvoj medijskih kampanji kroz povijest • Stavovi i teorije persuazivne komunikacije • Interdisciplinarnost u razvijanju medijskih kampanji • Koraci razvoja medijskih kampanji - Analiza problema i polazišne točke • Koraci razvoja medijskih kampanji - Odabir i segmentacija ciljne skupine • Koraci razvoja medijskih kampanji – Ciljevi kampanje i izrada komunikacijskog briefa • Koracii razvoja medijskih kampanji - Marketinški mix • Koraci razvoja medijskih kampanji - Dizajn evaluacije preventivnih kampanji • Zagovaranje prevencije i promocije mentalnog zdravlja putem medija • Medijska pismenost • Programi medijske pismenosti • Korištenje novih digitalnih tehnologija u prevenciji i promociji mentalnog zdravlja • Ozbiljne igre u prevenciji i promociji mentalnog zdravlja							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Obveze studenata:							
Obaveze studenta uključuju prisustvovanje na minimalno 39 kontakt sati predavanja i vježbi (od ukupno 45 sati), aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama te pisanje pismenog ispita. Kolegij podrazumijeva pristup učenju kroz predavanja, grupne diskusije, te individualni i timski rad studenata koji će tijekom kolegija biti uključeni u različite interaktivne aktivnosti. Aktivnosti uključuju kritičko promišljanje o preventivnim kampanjama i programima medijske pismenosti te grupni rad na studiji slučaja koji uključuje primjenu teorijskih koncepata i tehnika vezanih uz korake planiranja preventivnih kampanja na konkretnom primjeru.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski		Eksperimentalni	

nastave				rad		rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjet za pristup pismenom ispitu je uspješna priprema grupnog zadatka tijekom vježbi. Studenti će na pismenom ispitu moći ostvariti 20 bodova, pri čemu se bodovi vrednuju na sljedeći način: izvrstan (18-20 bodova), vrlo dobar (16-17), dobar (14-15), dovoljan (12-13), nedovoljan (0-11).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Agencija za elektroničke medije (2016). Preporuke za zaštitu djece i sigurno korištenje elektroničkih medija. https://aem.hr/wp-content/uploads/2019/01/Preporuke-za-za%C5%A1titu-djece-i-sigurno-kori%C5%A1tenje-elektroni%C4%8Dkih-medija.pdf							
Ciboci, L., Ćosić Pregrad I., Kanižaj I., Potočnik D., Vinković D. (2020). Nacionalno istraživanje o sigurnosti djece na internetu, HR Kids Online, Zagreb.							
Čorkalo Biruški (ur). (2009). Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori. Školska knjiga, Zagreb. – poglavlje Čorkalo Biruški, D., Davidović-Mušica, N. Kako ćemo vam prodati ovu knjigu? Persuazija, propaganda, marketing, str. 375-401.							
d'Haenens, L., Vissenberg, J., Puusepp, M., Edisherashvili, N., Martinez-Castro, D., Helsper, E. J., ... & Sepielak, D. (2025). Fostering media literacy: a systematic evidence review of intervention effectiveness for diverse target groups. <i>Media and Communication</i> , 13.							
Gordon, C. S., Ferber, K., Notley, T., Rodgers, R. F., Bradshaw, E., Basarkod, G., ... & Dicke, T. (2025). The relationship between media literacy and well-being: A systematic review and meta-analysis. <i>Educational Research Review</i> , 100731.							
Lee, N. R., Kotler, P., Colehour, J. (2023). Social Marketing: Behavior Change for Good. Sjedinjene Američke Države: SAGE Publications. <i>Odabrano poglavlje</i>							
Novak, M., Kavić, K. (2018). Korištenje društvenog marketinga i modernih tehnologija u pristupu internaliziranim							

problemima. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 46 (2), 161-180.		
Roger, A., Dourgoudian, M., Mergey, V., Laplanche, D., Ecartot, F., & Sanchez, S. (2023). Effectiveness of prevention interventions using social marketing methods on behavioural change in the general population: a systematic review of the literature. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 20(5), 4576.		
1.10. Dopunska literatura:		
- Allara, E., Ferri, M., Bo, A., Gasparrini, A., & Faggiano, F. (2015). Are mass-media campaigns effective in preventing drug use? A Cochrane systematic review and meta-analysis. <i>BMJ open</i>, 5(9), e007449. - Bergsma, L., & Carney, M. (2008). Effectiveness of health-promoting media literacy education: a systematic review. <i>Health education research</i>, 23 3, 522-42. - Ciboci, L. (2018). Medijska pismenost učenika osmih razreda u Zagrebu. <i>Medijske studije</i>, 9 (17), 23-46. https://doi.org/10.20901/ms.9.17.3 - Jeong, S. H., Cho, H., & Hwang, Y. (2012). Media Literacy Interventions: A Meta-Analytic Review. <i>Journal of Communication</i>, 62(3), 454-472. - Moorhouse, E., & Brooks, H. (2020). Critical media literacy approaches to violence prevention: A research note. <i>Journal of Media Literacy Education</i>, 12(1), 84-99. https://doi.org/10.23860/JMLE-2020-12-1-7 - Randolph, W., Viswanath, K. (2004). Lessons learned from public health mass media campaigns: marketing health in a crowded media world. <i>Annual Review of public health</i>, 25, 419-437. - Tolić, M., Miliša, Z., Vertovšek, N. (2010). MLADI – ODGOJ ZA MEDIJE, Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija. Zagreb: M.E.P. Centar menadžerske knjige. - Unicef (2017). Stanje djece u svijetu 2017 - Djeca u digitalnom svijetu. Ujedinjeni narodi. Dostupno na https://www.medijskapismenost.hr/publikacije/ - Young, B., Lewis, S., Katikireddi, S. V., Bauld, L., Stead, M., Angus, K., ... & Langley, T. (2018). Effectiveness of mass media campaigns to reduce alcohol consumption and harm: a systematic review. <i>Alcohol and alcoholism</i>, 53(3), 302-316.		
1.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
1.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE X
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Biti će provedena interna evaluacija predmeta prema ishodima učenja, formalna sveučilišna evaluacija predmeta, završni feedback studenta te analiza postignuća studenata na ispitu.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Nasilje u mladenačkim vezama
Nositelj kolegija	Izv.prof. dr.sc. Ivana Maurović Izv.prof. dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr. sc. Andrea Ćosić, viša asistentica

Studijski program	Diplomski studij, Socijalna pedagogija	
Semestar	I.	
Šifra	130796	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1455. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Razviti kompetencije za primjenu intervencija u području nasilja u mladenačkim vezama.		
22.1456. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Završen prijediplomski studij.		
22.1457. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Po završetku kolegija studentice i studenti moći će razumjeti i kritički analizirati međuljudske odnose s posebnim naglaskom na ljubavne veze mladih te prepoznati razvojne specifičnosti adolescencije koje su važne za razumijevanje i prevenciju nasilja u tim odnosima. Bit će u stanju analizirati različite čimbenike koji doprinose pojavi nasilja u mladenačkim vezama i razlikovati njegove oblike, uz razumijevanje uloge rodne perspektive i društvenih normi. Studenti će moći argumentirati potrebu za pravodobnim i stručnim intervencijama te zastupati stav o pravu svake osobe na život bez nasilja. Tijekom kolegija razvijat će kompetencije za primjenu specifičnih metoda i tehnika u radu s mladima koji imaju iskustvo nasilja u vezi, kao i za kritičku procjenu i odabir učinkovitih preventivnih i intervencijskih programa. Očekuje se da će moći osmisлити, provesti i evaluirati program rada s razrednom grupom na temu nasilja u mladenačkim vezama te reflektirati vlastitu praksu, kako usmeno tako i pismeno. Uz to, studenti će razvijati vještine upravljanja grupnim procesima u razrednom odjeljenju, s ciljem stvaranja sigurnog okruženja i prevencije pretjeranog izlaganja učenika. Također će unaprijediti sposobnost profesionalne komunikacije i suradnje s drugim stručnjacima u školi, pridonoseći timskom radu i učinkovitijem odgovoru na potrebe učenika.		
22.1458. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija započinje upoznavanjem sa silabusom te uvođenjem u teme odnosa i veza: što je odnos, koje su značajke međuljudskih odnosa i kvalitetne bliske veze, koja su uobičajena očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama te što jest, a što nije nasilno ponašanje u vezi. Razmatra se i adolescencija kao razvojno razdoblje te načini na koje adolescenti uče o odnosima. Slijedi obrada nasilja u mladenačkim vezama kroz čimbenike rizika, vrste nasilja, posljedice održavanja nasilne veze i relevantna istraživanja. U kontekstu suvremenih veza mladih obrađuju se i specifičnosti nasilja u vezama LGBTIQ+ mladih. Predmet uključuje pregled teorija koje objašnjavaju nasilje u mladenačkim vezama. Obrađuju se programi usmjereni prevenciji i tretmanu nasilja u mladenačkim vezama, s primjerima učinkovitih programa. Dogovara se način pripreme radionica te se razrađuju specifičnosti rada s razrednim odjeljenjima, uključujući provedbu kraćeg programa na temu nasilja u mladenačkim vezama. Slijedi izvedba radionica u parovima (prva i druga radionica te potom treća i četvrta), u više termina tijekom semestra. U okviru kolegija obrađuje se rad sa žrtvama nasilja u vezama te rad s počiniteljima nasilja u vezama, uz prikaz pristupa i postupaka. Pred kraj semestra nastavlja se izvedba studentskih radionica u parovima, nakon čega slijedi završna evaluacija kolegija.		
22.1459. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo			
22.1460. Obveze studenata:							
<u>Opći zahtjevi:</u> Pohađanje nastave je obvezno. Studenti imaju pravo na tri izostanka. Prisustvovanje na nastavi studenti potvrđuju potpisom na propisanom formularu. Uz prisustvovanje na nastavi, važno je i aktivno sudjelovanje, posebice vezano uz izvođenje radionica na nastavi kao i davanje povratnih informacija drugim studentima nakon njihove izvedbe. Također, studenti/ce će u sklopu nastave, provesti program „Nasilje u mladenačkim vezama“ s razrednim odjeljenjem te će reflektirati o provedenom programu. Nije dozvoljeno kašnjenje na nastavu i ometanje nastave. U slučaju znatnijeg kašnjenja (iznad 15 minuta) i ometanja nastave, dolazak na nastavu neće se valorizirati kao prisustvovanje nastavi. <u>Posebni zahtjevi:</u> od studenata se očekuju uljudno komuniciranje sa stručnjacima u školama prilikom dogovaranja i izvođenja programa, koje uključuje: posjet ravnatelju/stručnom suradniku institucije s pismom namjere, dogovor oko termina i načina rada s razrednim odjeljenjem koji škola odabere te usmenu zahvalu zbog suradnje.							
22.1461. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
22.1462. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završna ocjena formira se na temelju Izvješća o provedenim radionicama. Ovisno o broju prikupljenih bodova, ocjena se formira na temelju sljedećih kriterija: 91 – 100: odličan 81 - 90: vrlo dobar 71 – 80: dobar 61 – 70: dovoljan 0 – 60: nedovoljan							
22.1463. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Low, A., Sušac, N. (2010): Prevenција nasilja u mladenačkim vezama, Priručnik za voditelje programa. Društvo za		Dostupno besplatno online		50 - 60			

psihološku pomoć, Zagreb		
Ajduković, D. Low, A., Sušac, N. (2011): Rodne razlike i prediktori partnerskog nasilja u mladenačkim vezama. Ljetopis socijalnog rada. 18(3). 527 – 553.	<i>Dostupno besplatno online</i>	50 - 60
Ajduković, M., Ručević, S. (2009): Nasilje u vezama mladih. Zaštita zdravlja adolescenata. Medicus. 18(2). 217 – 225.	<i>Dostupno besplatno online</i>	50 - 60
22.1464. <i>Dopunska literatura:</i>		
22.1465. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
22.1466. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
22.1467. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>		
<i>Interna evaluacija predmeta prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija predmeta, zajednički usmeni feedback, analiza postignuća generacije studenata na ispitu.</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji III: MINDFULNESS – Usredotočena svjesnost u sociopedagoškom radu	
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Josipa Mihić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije	
Semestar	I.	
Šifra	144700	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija:		

Studenti će biti upoznati s teorijskim konceptima i tehnikama kontemplativne znanosti i prakse s posebnim naglaskom na tehnikama <i>mindfulness</i> prakse (hrv. usredotočene svjesnosti) i terapije usredotočene na suosjećanju u svrhu primjene i planiranja socijalnopedagoških intervencija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema posebnih uvjeta za upis kolegija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Specifični ishodi učenja ovog kolegija definirani su tako da će studenti nakon uspješnog polaganja predmeta moći/znati: 1. Definirati i opisati osnovne teorijske koncepte i metode kontemplativne znanosti i prakse 2. Razumjeti i argumentirati elemente programa usredotočene svjesnosti i intervencija utemeljenih na suosjećanju namijenjenih različitim skupinama korisnika (djeca, mladi, stručnjaci, populacije u riziku) 3. Demonstrirati razumijevanje i primjenu stručne terminologije u promišljanju primjenjivosti programa usredotočene svjesnosti i intervencija utemeljenih na suosjećanju u socijalnopedagoškoj praksi i na različitim razinama intervencijskog spektra 4. Planirati primjenu tehnika usredotočene svjesnosti u socijalnopedagoškoj praksi s naglaskom na primjenu etičkih načela		
1.4. Sadržaj kolegija:		
• Kontemplativna znanost i praksa • Uvod u <i>mindfulness</i> praksu • Vrste i modeli <i>mindfulness</i> intervencija • Neurološka istraživanja i učinci kontemplativne prakse • Možemo li mjeriti i kako mjerimo <i>mindfulness</i>? • Važnost razvoja suosjećanja prema sebi i drugima – intervencije utemeljene na suosjećanju • Kontemplativni odgoj i obrazovanje • <i>Mindfulness</i> i suosjećanje – preventivne intervencije za djecu • <i>Mindfulness</i> i suosjećanje – preventivne intervencije za adolescente • <i>Mindfulness</i> i suosjećanje – promocija mentalnog zdravlja stručnjaka • <i>Mindfulness</i> i suosjećanje – tretmanske intervencije za internalizirane i eksternalizirane probleme u ponašanju • Svjesno roditeljstvo – <i>mindfulness</i> praksa za roditelje • <i>Mindfulness</i> i suosjećanje – intervencije u penalnom okruženju • Izazovi učinkovitosti i etička načela primjene <i>mindfulness</i> prakse • Mogućnosti primjene <i>mindfulness</i> prakse u socijalnopedagoškom radu		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata:		

Obaveze studenta uključuju prisustvovanje na minimalno 26 kontakt sati predavanja (od ukupno 30 sati), aktivno sudjelovanje na nastavi te pisanje pismenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti će na pismenom ispitu moći ostvariti 20 bodova, pri čemu se bodovi vrednuju na sljedeći način: izvrstan (18-20 bodova), vrlo dobar (16-17), dobar (14-15), dovoljan (12-13), nedovoljan (0-11).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Bagarić, B. i Markanović, D. (2021). Primjena kognitivne terapije usredotočene svjesnosti usmjerene na stres sa službenicima zatvorskog sustava. <i>Kriminologija & socijalna integracija</i> , 29 (1), 66-104		Dostupno online		30			
Boričević Maršanić, V., Paradžik, LJ., Zečević, I, Karapetrić-Bolfan, LJ. (2015). Usredotočena svjesnost – Mindfulness: Primjena u djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 43, 142–150.		Dostupno online		30			
Carsley, D., Khoury, B., & Heath, N. (2018). Effectiveness of mindfulness interventions for mental health in schools: A comprehensive meta-analysis. <i>Mindfulness</i> . <i>Mindfulness</i> , 9(3), 693–707.		Dostupno online		30			
Gačal, H. i Mihić, J. (2023). Samosuosjećanje – konceptualizacija, operacionalizacija i pregled istraživanja. <i>Psihologijske teme</i> , 32 (2), 257-280.		Dostupno online		30			
Gačal, H., Mihić, J., & Novak, M. (2024). The relationship between gender, self-compassion, and symptoms of depression, anxiety and stress among adolescents (str. 251-259). U Novak, T. (Ur.). ERFCON 2023: Conference Proceedings: Vol. 2. Zagreb: University of Zagreb Faculty of Education and Rehabilitation Sciences; Croatian Academy of Sciences and Arts, Department of Medical Sciences.		Dostupno online		30			

Gračanin, A., Gunjača, V., Tkalčić, M., Kardum, I. i sur. (2017). Struktura usredotočene svjesnosti i njezina povezanost s crtama ličnosti i emocionalnim reagiranjem. <i>Psihologijske teme</i> , 26, 675–700.	Dostupno online	30
Hölzel, B.K., Carmody, J., Vangel, M., Congleton, C., Yerramsetti, S.M., Gard, T., Lazar, S.W. (2011). Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. <i>Psychiatry Res.</i> 30;191(1):36-43.	Dostupno online	30
Ljubetić, M. i Reić Ercegovac, I. (2020). The relationship between mindful parenting, cognitive parental awareness, and the subjective well-being of adolescents. <i>Metodički ogledi</i> , 27 (1), 103-126.	Dostupno online	30
Mihić, J. (2025). Digital Mindfulness-Based Intervention: Assessing Its Impact on Behavioral Outcomes in School Settings. <i>International Journal of Social Policy and Education</i> . 7 (1), 35-49.	Dostupno online	30
Mihić, J. (2019). Odnos usredotočene svjesnosti (<i>mindfulness</i>) i emocionalne kompetentnosti kod adolescenata. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 55 (1), 26-39.	Dostupno online	30
Mihić, J., Oh, Y., Greenberg, M. et al. (2020). Effectiveness of Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Program CARE for Teachers Within Croatian Context. <i>Mindfulness</i> 11, 2206–2218.	Dostupno online	30
Reić Ercegovac, I. i Ljubetić, M. (2019). Svjesnost u roditeljstvu majki i očeva djece različite dobi: Validacija hrvatske inačice upitnika. <i>Psihologijske teme</i> , 28 (2), 397 – 418.	Dostupno online	30
1.10. Dopunska literatura:		
1. Broderick, P. C., & Metz, S. (2009). Learning to BREATHE: a pilot trial of a mindfulness curriculum for adolescents. <i>Advances in School Mental Health Promotion</i>, 2(1), 35–46. 2. Flook, L. et al. (2015). Promoting prosocial behaviour and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. <i>Developmental Psychology</i>, 51 (1), 44-51. 3. Glavina Jelaš, I., Pačelat, J. i Mahnet, K. (2020). Povezanost dispozicijskog mindfulnessa s mentalnim i tjelesnim zdravljem hrvatskih policajaca. <i>Policija i sigurnost</i>, 29 (1-2/2020). 5-22. 4. Greenberg, M. T. and Mitra, J. (2015). From mindfulness to right mindfulness: the intersection of awareness and ethics. <i>Mindfulness</i>, 6, 74-78. 5. Jennings, P., Snowberg, K., Frank, J. L., Coccia, M. A. and Greenberg, M. (2013). Improving classroom learning environments by cultivating awareness and resilience in education (CARE): results of randomized control trial. <i>School Psychology Quarterly</i>, 28, 374-390. 6. Kabat-Zinn, J. (2001). Gdje god da kreneš već si tamo. Zagreb: Škorpion. 7. Khoury, B., Sharma, M., Rush, S. E., & Fournier, C. (2015). Mindfulness-based stress reduction for healthy individuals: a meta-analysis. <i>Journal of Psychosomatic Research</i>, 78, 519–528. 8. Medvedev, O, Krägeloh, C.U., Narayanan, A., & Siegert, R.J. (2017). Measuring Mindfulness: Applying Generalizability Theory to Distinguish between State and Trait. <i>Mindfulness</i>, 8, 1036-1046.		

9. Pleić, M. i Leutar, Z. (2019). Mindfulness in social work. <i>Socijalne teme</i> , 1 (6), 28-50. 10. Raes, F. et al. (2014). School-based prevention and reduction of depression in adolescents: a cluster-randomized controlled trial of a mindfulness group program. <i>Mindfulness</i> (5), 477-486. 11. Sieger, R.D., Germer, C.K. i Olendzki, A. (2008). Mindfulness: what is it? Where does it come from? In: <i>Clinical Handbook of Mindfulness</i> . New York: Springer. 12. Tarrasch, R. (2018). The effects of mindfulness practice on attentional functions among primary school children. <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 27, 2632–2642. 13. Williams, M., Teasdale, J., Segal, Z. and Kabat-Zinn, J. (2008). The mindful way through depression – Freeing yourself from chronic unhappiness. New York: The Guilford Press. 14. Viglas, M., & Perlman, M. (2017). Effects of a mindfulness-based program on young children's self-regulation, prosocial behavior, and hyperactivity. <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 27, 1150–1161. 15. Žuro, B. (2020). Effectiveness of Mindfulness Techniques and Virtual Reality in Reducing Stress. <i>Psihologijske teme</i> , 29 (3), 687-706.				
1.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
5				
1.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Biti će provedena interna evaluacija predmeta prema ishodima učenja, formalna sveučilišna evaluacija predmeta, završni feedback studenta te analiza postignuća studenata na pismenom ispitu.				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Nasilje u obitelji	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Ferić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije (oba modula)	
Semestar	I.	
Šifra	80002	
Status kolegija	Obvezni: x	Izborni:
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1468. Ciljevi kolegija:		
Cilj predmeta je poticanje aktivnog i kritičkog promišljanja studenata/ica o problemu nasilja u obitelji u kontekstu suvremenog društva, uz razvoj razumijevanja uzroka, oblika i posljedica obiteljskog nasilja te analiza različitih društvenih pristupa i politika u rješavanju ovog problema.		
22.1469. Uvjeti za upis kolegija:		

/							
22.1470. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
Nakon uspješno savladanog kolegija studenti/ce će moći: - kritički se osvrnuti na uzroke nasilja u obitelji - analizirati različite oblike nasilja u obitelji (nasilje među partnerima, nasilje prema starijim članovima u obitelji, nasilje među braćom i sestrama) - nabrojati i analizirati osnovne čimbenike koji vode nasilju u obitelji (osobne, obiteljske i društvene) - analizirati podatke o nasilju u obitelji s obzirom društveni kontekst i zakone u RH - analizirati strategije prevencije nasilja u obitelji							
22.1471. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
1. Definiranje nasilja u obitelji i vrste nasilja 2. Neka teorijska objašnjenja nasilja u obitelji – društveni kontekst, obiteljski kontekst, individualni kontekst 3. Nasilje među partnerima – definicije, rizični čimbenici, oblici 4. Procjena nasilja među partnerima 5. Nasilje prema starijim članovima u obitelji – definicije, rizični čimbenici, oblici 6. Nasilje među braćom i sestrama – definicije, rizični čimbenici, oblici 7. Nasilje prema roditeljima – definicije, rizični čimbenici, oblici 8. Analiza podataka o opsegu pojave nasilja u obitelji u RH 9. Analiza zakonskih i podzakonskih propisa o nasilju u obitelji u RH							
22.1472. <i>Vrste izvođenja nastave</i> <i>(staviti X)</i>	X predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
22.1473. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada na kolegiju. Studenti moraju biti prisutni na najmanje 75% kontaktnih sati nastave. Kolegij je usmjeren na aktivno učenje i poticanje kritičkog razmišljanja. Od studenata se očekuje aktivno uključivanje u samostalne i grupne zadatke.							
22.1474. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1475. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
Pravo na potpis i pristup ispitu imaju studenti/ice koji su prisustvovali na minimalno 75% kontaktne nastave. Studenti/ice koji su ostvarili pravo na potpis mogu izaći na pismeni ispit u predviđenim rokovima.							

22.1476. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bačić, J. (2024). Intimate partner violence: a research review of risk factors, consequences and prevention programmes. <i>Diskrepancija</i> , 19. (27.), 139-172.	Dostupno online	30
Bakić, H., Ajduković, D. i Barić, Ž. (2017). Uloga sigurne kuće u osnaživanju žena koje su preživjele partnersko nasilje. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 24 (1), 73-99.	Dostupno online	30
Bourey, C., Williams, W., Bernstein, E.E. et al. (2015): Systematic review of structural interventions for intimate partner violence in low- and middle-income countries: organizing evidence for prevention. <i>BMC Public Health</i> 15, 1165.	Dostupno online	30
Elliott, K., Fitz-Gibbon, K., Maher, J. (2020). Sibling violence: Understanding experiences, impacts, and the need for nuanced responses. <i>The British Journal of Sociology</i> , 71 (1), 168-182. doi: 10.1111/1468-4446.12712	Dostupno online	30
Getoš Kalac, A. & Šprem, P. (2022). Obiteljsko nasilje u doba pandemije – preliminarni rezultati kriminološke analize. <i>Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu</i> , 72 (4), 1037-1073.	Dostupno online	30
Kovačić Petrović, Z., Peraica, T., Barić, Ž. & Kozarić-Kovačić, D. (2023). Starije žrtve obiteljskog nasilja u Hrvatskoj: presječno istraživanje jednog savjetovišta. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 51 (1), 51-70.	Dostupno online	30
Kvakić, N., Baturina, D. (2018): Izazovi prevencije nasilja nad osobama starije životne dobi. <i>CERANEO</i> .	Dostupno online	30
Mamula, M., Dijan Plaš, I. (2014): Tipična žrtva obiteljskog nasilja u RH – sociodemografski profil, Život i škola, 32, 2, 111-128.	Dostupno online	30
Miškuljin, I. (2020). Economic Violence against Women in Croatia: A Comparative Study between Continental and Maritime County. <i>Collegium antropologicum</i> , 44 (3), 115-119.	Dostupno online	30
Osborne, Kl., Munasinghe, S., Page, A. (2025). The Intergenerational	Dostupno online	30

Transmission of Emotional Intimate Partner Violence: a Systematic Review and Meta-Analysis. Journal of Family Violence.		
Rittossa, D., Vasiljević, S. (2023). Nasilje nad ženama i nasilje u obitelji (u) Vasiljević, S. (ur.) Rodna ravnopravnost: pravo i politike, Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet, 2023. str. 121-160	Dostupno online	30
Šenk, M. (2023). Rodno zasnovano nasilje—mijenjanje pravila i praksi—pregled stanja u BiH, Srbiji, Hrvatskoj i Crnoj Gori	Dostupno online	30
Tripković, M., Majić, I., Visković, P., Jakovina, T. (2024). Intimate Partner Violence Among Young People. Socijalna psihijatrija, 52 (2), 134-150.	Dostupno online	30
Zagrebačka strategija zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2023. do 2025.	Dostupno online	30
Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji	Dostupno online	30
Željko, D. (2021). Procjena prvih deset godina Konvencije Vijeća Europe o sprječavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji. Hrvatski ljetopis za kaznene znanosti i praksu, 28(2), 381-404.	Dostupno online	30
Young, A., Venables, J., O'Connell, R. et al. (2025). Adolescent to Parent Violence in the Wake of Domestic and Family Violence: Practitioner Insights. Journal Family Violence.	Dostupno online	30
22.1477. <i>Dopunska literatura:</i>		

1. Barnett, O.A., Miller-Perrin, C., Perrin, R.D. (2004): Family Violence Across the Lifespan: An Introduction. Sage Publications.
2. Bilušić, I. i Barić, Ž. (2022). Iskustvo sudjelovanja u kaznenim i prekršajnim postupcima iz perspektive žrtve nasilja u obitelji. Hrvatski ljetopis za kaznene znanosti i praksu, 29 (2), 211-246. <https://doi.org/10.54070/hlj.29.2.2>
3. Burić Ramadanović, M. (2022). Učinkovitost istrage i kaznenog progona u kaznenim postupcima zbog nasilja u obitelji te seksualnog zlostavljanja djece s aspekta čl. 3 i 8. konvencije. Hrvatski ljetopis za kaznene znanosti i praksu, 29 (2), 287-309. <https://doi.org/10.54070/hlj.29.2.9>
4. Getoš Kalac, A. i Šprem, P. (2022). Obiteljsko nasilje u doba pandemije – preliminarni rezultati kriminološke analize. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 72 (4), 1037-1073. <https://doi.org/10.3935/zpfz.72.4.03>
5. Domestic Violence against Women and Girls (2000). Innocenti Digest 6, UNICEF, www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest6e.pdf
6. Dominiković Šafranić, S. i Laklija, M. (2016). Inicijalna procjena potreba u slučajevima nasilja u obitelji iz perspektive korisnika i stručnjaka Centra za socijalnu skrb Zagreb. Ljetopis socijalnog rada, 23 (3), 413-438. <https://doi.org/10.3935/ljsr.v23i3.126>
7. Đunđek, S. (2011): Silovanje u obitelji ili kakvo smo mi to društvo? Policija i sigurnost, 3, 449-452.
8. Grose, R. G., Chen, J. S., Roof, K. A., Rachel, S., & Yount, K. M. (2021). Sexual and reproductive health outcomes of violence against women and girls in lower-income countries: a review of reviews. The Journal of Sex Research, 58(1), 1-20.
9. Jerković, P. L. (2011): Nasilje nad muškarcima Policija i sigurnost, 3, 400-406.
10. Juras, D., Mijalić Krešić, R. i Gudiček, S. (2020). Neka obilježja počinitelja nasilja u obitelji zaposlenih u Ministarstvu unutarnjih poslova. Zbornik radova Veleučilišta u Šibeniku, 14 (3-4), 93-106. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/248677>
11. Kaur, R., & Garg, S. (2008). Addressing domestic violence against women: An unfinished agenda. Indian Journal of Community Medicine: Official Publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine, 33(2), 73. <https://doi.org/10.4103/0970-0218.40871>
12. Kikić, S., Martinjak, D. i Šoronda, R. (2021). Policijsko prikupljanje obavijesti od žrtava nasilja u obitelji. Policija i sigurnost, 30 (2/2021.), 295-310. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/258215>
13. Kolbe, V., & Büttner, A. (2020). Domestic violence against men—prevalence and risk factors. Deutsches Ärzteblatt International, 117(31-32), 534.
14. Kourtis, A., Stavridou, A., Panagoulis, E., Psaltopoulou, T., Spiliopoulou, C., Tsolia, M., ... & Tsitsika, A. (2023). Domestic violence during the COVID-19 pandemic: a systematic review. Trauma, violence, & abuse, 24(2), 719-745.
15. Križan, H. (2018): Obiteljsko nasilje: priručnik za stručnjake. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, http://cnzd.org/uploads/document/attachment/94/Prirucnik1_Obiteljsko_nasilje.pdf
16. Ostadtaghizadeh, A., Zarei, M., Saniee, N., & Rasouli, M. A. (2023). Gender-based violence against women during the COVID-19 pandemic: recommendations for future. BMC women's health, 23(1), 219., <https://link.springer.com/article/10.1186/s12905-023-02372-6>
17. Sadrić, B. (2017). Nedomišljene izmjene kaznenog zakonodavstva kao generator novih problema zaštite od nasilja u obitelji. Pravnik, 51 (101), 67-84.
18. Šapina, V. (2016). Educiranost, motiviranost i stavovi policijskih službenika o obiteljskom nasilju. Pravni vjesnik, 32 (2), 7-39. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/172223>
19. Škorić, M. (2018). Obiteljsko nasilje u praksi Europskog suda za ljudska prava s posebnim osvrtom na presude protiv Republike Hrvatske. Hrvatski ljetopis za kaznene znanosti i praksu, 25 (2), 387-415.
20. Vuić, I. i Rusac, S. (2017). Financial Abuse of the Elderly. Revija za socijalnu politiku, 24 (3), 342-342. <https://doi.org/10.3935/rsp.v24i3.1423>
21. World Health Organization/London School of Hygiene and Tropical Medicine (2010). Preventing intimate partner and sexual violence against women: taking action and generating evidence. Geneva, World Health Organization.

22.1478.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
22.1479.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:
22.1480. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:
Studentska anketa koju provodi Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.
Usmena evaluacija studenata.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Istraživački projekti u kriminologiji	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Studijski program	Diplomski studij Socijalna pedagogija, Modul: Djeca i mladi; Odrasli	
Semestar	I.	
Šifra	80005	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1481. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu temeljnih principa, procesa i metoda kriminoloških istraživanja te za kritičko analiziranje i vrednovanje postojećih istraživačkih projekata. Kroz aktivno sudjelovanje u istraživačkom procesu studenti će razviti vještine postavljanja istraživačkog problema, formuliranja pretpostavki, odabira i primjene odgovarajućih istraživačkih pristupa i metoda, interpretacije rezultata te njihova kontekstualiziranja u odnosu na postojeće teorijske i empirijske spoznaje.		
22.1482. Uvjeti za upis kolegija:		
Nema uvjeta.		
22.1483. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Student će moći:		
• Opisati opća pravila, probleme i tendencije te principe i procese u kriminološkim istraživanjima • Prema zadanim kriterijima student će analizirati postojeća odabrana kriminološka istraživanja (projekte) i zaključivati o njihovom poštivanju principa i pravila uz argumentiranje primjedbi i prijedloga. • Sudjelovanjem u stvarnom kriminološkom istraživačkom projektu razvijat će vještine postavljanja problema i pretpostavki, odabira vrste istraživanja, strategija i metoda rada, te zaključivanja, stavljanjem dobivenih rezultata u kontekst dosadašnjih spoznaja, teorija i kritičkog promišljanja. • Primijeniti stečene vještine u izradi vlastitih radova.		

22.1484. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Sadržaj kolegija prenijet će se studentima kroz sljedeće tematske cjeline: - Znanost, društvo i kriminološka istraživanja - Procesi i problemi kriminoloških istraživanja - Znanstvene i etičke smjernice u kriminološkim istraživanjima - Varijable i mjerenje - Uzorci i uzorkovanje - Istraživački nacrti - Anketna istraživanja; eksperimentalna istraživanja; evaluacijska istraživanja - Kvalitativne metode u kriminološkim istraživanjima - Analiza sekundarnih podataka - Analiza odabranih kriminoloških projekata - Izrada i predstavljanje timskih prijedloga projekta iz područja kriminologije							
22.1485. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1486. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra studenti su obavezni sudjelovati na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i 24 kontakt sata vježbi (od ukupno 30 kontakt sati vježbi). Sukladno informacijama koje se studentima predstave na uvodnom predavanju, od studenata se očekuje da aktivno, samostalno i u timovima, sudjeluju u vježbama te izrade i prezentiraju prijedlog kriminološkog projekta.							
22.1487. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1488. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
U postupku ocjenjivanja i vrednovanja studentskog postignuća uzimat će se u obzir redovito pohađanje predavanja i vježbi te aktivno sudjelovanje u izradi i prezentaciji prijedloga projekta. Završni usmeni ispit smatra se položenim ako student ostvari najmanje 60% riješenih zadataka.							
22.1489. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Bachman, R. D., Schutt, R.K. (2020). <i>The Practice of Research in Criminology and Criminal Justice</i> . 7th Edition, SAGE		Nastavni materijali studentima će biti dostupni		50			

publications, UK.	putem sustava za e-učenje Merlin.			
22.1490. <i>Dopunska literatura:</i>				
Crow, I., Semmens, N.(2007). <i>The principles of criminological research. In: Researching criminology. Open University Press, McGraw-Hill Education. (str. 1-18)</i>				
22.1491.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1492.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1493. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>				
Kvaliteta izvedbe kolegija pratit će se putem ad hoc kratkih testova na kraju predavanja (ponavljanje gradiva), rasprava sa studentima, on-line studentskom anketom koju provodi Sveučilište te periodičnom studentskom anketom koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda).				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Socijalnopedagoški rad s obitelji	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Maurović Izv. prof. dr. sc. Anja Miroslavljević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	-	
Studijski program	Dipl. studij socijalne pedagogije- Modul Djeca i mladi	
Semestar	II.	
Šifra	130784	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1494. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
<i>Razviti kompetencije kod studenata za procjenu, planiranje i provedbu tretmanskih intervencija s obitelji čije dijete manifestira probleme u ponašanju.</i>		
22.1495. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
<i>Završen prijediplomski studij Socijalne pedagogije ili Socijalnog rada</i>		
22.1496. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
<i>Analizirati i usporediti višestruke (teorijske/znanstvene/istraživačke/korisničke) perspektive o definiranju obitelji (u riziku) te na temelju toga operacionalizirati vlastitu definiciju obitelji</i>		

• Argumentirati važnost primjene tretmana s obitelji u kojoj dijete manifestira probleme u ponašanju • Primijeniti teorijske spoznaje na konkretnom primjeru rada s obitelji • Kritički ocijeniti pravni okvir za provođenje tretmana s obitelji u kojoj dijete manifestira probleme u ponašanju • Analizirati različite oblike podrške/programa intervencija obiteljima čija djeca manifestiraju probleme u ponašanju • Procijeniti rizike, snage i potrebe obitelji kao sustava i predložiti plan stručnog rada s obitelji u kojoj dijete manifestira probleme u ponašanju • Argumentirati ključna intervencijska područja, metode i tehnike tretmanskog rada s obitelji djece i mladih s problemima u ponašanju							
22.1497. Sadržaj kolegija:							
Izazovi definiranja obitelji Zakonska utemeljenja intervencija u obitelji Teorijska utemeljenja intervencija u obitelji Otpornost obitelji Kapaciteti roditelja za promjenu pauza Prikaz stranih modela rada s obiteljima u viskom riziku (Families First, Multisistemski tretman) Prikaz stranih modela rada s obiteljima u viskom riziku (Family functional therapy, Incredible years) Procjena i planiranje tretmana s obitelji u kojoj dijete manifestira probleme u ponašanju 1. Procjena i planiranje tretmana s obitelji u kojoj dijete manifestira probleme u ponašanju 2. Provođenje tretmana s obitelji u kojoj dijete manifestira probleme u ponašanju 1. Provođenje tretmana s obitelji u kojoj dijete manifestira probleme u ponašanju 2.							
22.1498. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1499. Obveze studenata:							
Pohađanje nastave je obvezno. Dozvoljena su dva izostanka, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la. Od studenata/ica se očekuje aktivnost na predavanjima i vježbama.							
22.1500. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1501. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Studenti su dužni izvršiti dogovorene domaće zadatke s nastavnikom.							

Završni pismeni ispit.

Za svaki neizvršeni domaći zadatak, studentu se od pismenog ispita oduzima 0,5 bod.

Pismeni ispit nosi maksimalno 20 bodova te se sastoji od ukupno 10 pitanja. Pitanja su: točno/netočno, upari pojmove, esejska (opiši, pojasni, obrazloži, pokaži na primjeru).

Odnos bodova i ocjena na ispitu:

20,19	- izvrstan
18,17	- vrlo dobar
16,15,14	- dobar
13,12	- dovoljan
< 11	- nedovoljan

22.1502. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Bitter, R.J. i Gerlad, C. (2004). <i>Terapija obiteljskih sistema. U: Gerald, C. (ur.). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapija. Naklada Slap. 387-449.</i>		20-30
2. Coatsworth, J.D. (2019). <i>Kompleksne intervencije za kompleksne obitelji. U A. Žižak, I. Maurović, I. Borić (ur.), Knjiga sažetaka i radova. Završna konferencija projekta FamResPlan, 22.11.2019 (39-55). Zagreb : Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, http://www.famres.erf.hr/hr/</i>	Dostupno besplatno online	20-30
3. Maurović, I. (2010). Intervencije u obiteljskom okruženju: mogućnost prevencije izdvajanja djece i mladih rizičnog ponašanja iz obitelji. <i>Ljetopis studijskog centra socijalnog rada. 17(3), 413-443.</i>	Dostupno besplatno online	20-30
4. Maurović, I., Mirosavljević, A. (ur.) (2022/2023). Skripta za predmet Socijalnopedagoški rad s obitelji. Interni materijal, ERF, Zagreb	Dostupno na Merlinu	20-30
5. Maurović, I., Mirosavljević, A. (2021). Provođenje mjera stručne pomoći roditeljima kada mladi očituju probleme u ponašanju. U: M. Ajduković, B. Sladović Franz, (ur). <i>Priručnik sigurnost i dobrobit djeteta: Strukturirani pristup zaštiti djece u socijalnoj skrbi, 140 – 184.</i>	Dostupno besplatno online	20-30

6. Miroslavljević, A., Maurović, I. (2021). Planiranje mjera stručne pomoći roditeljima kada mladi očituju probleme u ponašanju. U: M. Ajduković, B. Sladović Franz, (ur). Priručnik sigurnost i dobrobit djeteta: Strukturirani pristup zaštiti djece u socijalnoj skrbi, 115-140.	Dostupno besplatno online	20-30
7. Miroslavljević, A., Maurović, I. (2023.): Resilience of families with complex needs whose children manifest behavioural and emotional problems. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 59 (2), 1-16.	Dostupno besplatno online	20-30
8. Miroslavljević, A., Ćosić, A. (2020). Otpornost obitelji i intervencije koje ju potiču – doživljaj stručnjaka koji rade s obitelji u visokom riziku. Revija za socijalnu politiku, 28(1), 95-113.	Dostupno besplatno online	20-30
22.1503. <i>Dopunska literatura:</i> 1. Ajduković, M., Sladović Franz, B. (ur.) (2021). <i>Sigurnost i dobrobit djeteta: Strukturirani pristup zaštiti djece u sustavu socijalne skrbi. Ured Unicef-a za Hrvatsku i Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.</i> 2. Ajduković, M. (ur.) (2015). <i>Pomoć roditeljima u zaštiti dobrobiti djeteta. DPPi Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb.</i> 3. Ajduković, M., Laklija, M. (2014). <i>Doživljaj poteškoća u radu voditelja mjera stručne pomoći roditeljima u nadležnosti centara za socijalnu skrb. Kriminologija i socijalna integracija. 22 (1). 45-75</i> 4. Ajduković, M., Radočaj, T. (ur.) (2008). <i>Pravo djeteta na život u obitelji. Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb. 41-194.</i> 5. Alexander, J.F, Waldron, H.B., Robbins, M.S., Neeb, A.A. (2013): <i>Functional Family Therapy for Adolescent Behavior Problems. American Psychological Association, Washington, DC.</i> 6. Berc, G. (2012). <i>Obiteljska otpornost - teorijsko utemeljenje i promjena koncepta u socijalnom radu. Ljetopis socijalnog rada. 19 (1). 145-167.</i> 7. Berger, M., Spanjaard, H. (1999). <i>Families First. Handbuch fuer Familien mitarbeiter. NIZW.</i> 8. Ferić, M., Maurović, I., Žižak, A. (2016). <i>Izazovi istraživanja otpornosti obitelji, Kriminologija i socijalna integracija, 24 (1), 3-25.</i> 9. Henggeler, S. W. & Lee, T. (2003). <i>Multisystematic Treatment of Serious Clinical Problems. In: Kazdin, A.E. & Weisz, J.R. (eds.), Evidence Based Psychotherapies for Children and Adolescents. New York: The Guildford Press. 301-323.</i> 10. Janković, J. (2004). <i>Pristupanje obitelji. Sustavni pristup. Zagreb: Alinea.</i> 11. Kathleen, F. C. (2005). <i>Examining the Role of Social Network Intervention as an Integral Component of Community - Based, Family - Focused Practice. Journal of Child and Family Studies. 14 (3), 443-454.</i> 12. Kauffman, F.G. (2007). <i>Intensive Family Preservation Services: The Perception of Client Families. Child and Adolescents Social Work Journal. 24, 553-563.</i> 13. Maurović, I., Koller –Trbović, N., i Kuburaš, J. (2016). <i>Rezultati u provođenju projekta „Zajedno možemo više – pojedinac u fokusu. U: Habiđa Šorša, A. (ur). Zajedno možemo više – pojedinac u fokusu Jačanje sposobnosti organizacija civilnoga društva za pružanje socijalnih usluga. 79-117.</i> 14. Maurović, I., Liebenberg, L., Ferić, M. (2020). <i>A review of family resilience: Understanding the concept and operationalization challenges to inform research and practice. Child Care in Practice. 26(4), 337-357.</i> 15. Maurović, I., Šalamon, S. (2017). <i>Uključivanje roditelja u savjetovanje mladih. U: Ratkajec Gašević, G.,</i>		

Žižak, A. (ur). <i>Savjetovanje mladih: Okvir za provedbu posebne obveze uključivanja u pojedinačni ili skupni psihosocijalni tretman u savjetovalištu za mlade</i> . 63-75. Sveučilište u Zagrebu. Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet				
16. Mešl, N. (2010). <i>The use of theories of action in the practice of social work with families: the cocreation of knowledge in practice</i> . <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 17 (1), 5-25				
17. Miccuci, J.A. (2009). <i>The adolescent in Family Therapy. Harnessing the Power of Relationships</i> . The Guilford Press. New York. London				
18. Mirosavljević, A., Jeđud Borić, I., Koller Trbović, N. (2016). <i>Intervju s obitelji u kvalitativnom istraživanju, Kriminologija i socijalna integracija</i> , 24, 1, 145-178.				
19. Patterson, J.E., Williams, L., Edwards, T.M., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). <i>Essential skills in Family Therapy. From the First Interview to Termination. Second Edition</i> . The Guilford Press: New York, London				
22.1504.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1505.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1506. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija: Interna evaluacija predmeta prema ishodima učenja, formalna sveučilišna i fakultetska evaluacija predmeta, zajednički usmeni feedback, analiza postignuća generacije studenata na ispitu.</i>				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Comparative Criminology III	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal Izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije	
Semestar	IV	
Šifra		
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2
OPIS KOLEGIJA		
22.1507. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
The course aims to build a rigorous, transferable skill set around the current annual theme. By the end of the course, students will be able to distinguish and critically appraise legalistic and statutory solutions, understanding their assumptions, scope, and enforcement implications. They will develop comparative insight into the phenomenology of the theme across countries, identifying key patterns, drivers, and contextual moderators. The course trains students to evaluate international preventive strategies—legal, institutional, organizational, and civic—and to judge their effectiveness and transferability. Students will also learn to propose feasible, evidence-based solutions tailored to their own country, considering political, economic, and		

cultural constraints. In parallel, they will be equipped to track new tendencies in criminological research, including emerging theories, methods, and datasets, and to compare and integrate contemporary findings from multiple jurisdictions and methodologies. Throughout, the course emphasizes professional communication, ensuring improved command of English terminology relevant to the theme in both written and oral formats.		
22.1508. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Enrollment in this course requires prior successful completion of Comparative Criminology I or II.		
22.1509. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
After taking this course the students will be able to: • distinguish between legalistic and statutory solutions in the field of corruption • compare the phenomenology of corruption in different countries • compare the preventive strategies to combat corruption in different countries • propose new solutions in the fight against corruption for his/her own country • identify new tendencies in criminological research of corruption in different countries • compare the results of contemporary research on corruption in different countries • demonstrate the improvement of skill of using professional terminology in English		
22.1510. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
The teaching topic for this course changes every academic year and may be repeated at certain intervals. The teaching content is roughly the same, although it may be modified in accordance with the current topic: Distinguish legalistic/statutory solutions Compare phenomenology across countries Compare preventive strategies. Propose new solutions for own country Identify new research tendencies Compare and present contemporary research results		
22.1511. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1512. <i>Obveze studenata:</i>		
During the semester, students are required to complete at least 24 contact hours of lectures (out of 30 total) and at least 24 contact hours of seminars (out of 30 total). Students are expected to engage actively in all instructional activities and to meet all course requirements within the announced deadlines. Active participation encompasses preparing and presenting a seminar paper and completing assigned tasks		
22.1513. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1514. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Students will be evaluated through a written exam at the end of the class.							
22.1515. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
22.1516. Dopunska literatura:							
All literature that students can access through the library, the Internet, various databases, and other sources on a given topic							
22.1517. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
22.1518. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5							
22.1519. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							
Quality assurance will be undertaken through formative discussions with students and deployment of the Teacher Assessment Questionnaire.							

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Prevenција internaliziranih i eksternaliziranih problema	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Josipa Mihić i izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija, diplomski studij	
Semestar	II.	
Šifra	81109	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1520. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s karakteristikama učinkovitih intervencija prevencije internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju (nasilničko ponašanje, rizično seksualno ponašanje, pijenje i zlorab uporaba alkohola i psihoaktivnih tvari, delinkvencije, anksioznih, depresivnih i suicidalnih simptoma).		
22.1521. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Za upis kolegija potrebno je završiti preddiplomski studij socijalne pedagogije ili pak drugog srodnog pomagačkog zanimanja ukoliko je riječ o studentu koji nije student socijalne pedagogije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.		
22.1522. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Studenti će po završetku kolegija moći: 1. Procijeniti etiološke čimbenike razvoja internaliziranih i eksternaliziranih problema kod djece i mladih 2. Razumjeti i argumentirati preventivne strategije namijenjene smanjivanju nasilničkog ponašanja 3. Razumjeti i argumentirati preventivne strategije namijenjene smanjivanju rizičnog seksualnog ponašanja 4. Razumjeti i argumentirati preventivne strategije namijenjene smanjivanju pijenja te zlorab uporabe alkohola i psihoaktivnih tvari 5. Razumjeti i argumentirati preventivne strategije namijenjene smanjivanju delinkvencije 6. Razumjeti i argumentirati preventivne strategije namijenjene smanjivanju anksioznih simptoma 7. Razumjeti i argumentirati preventivne strategije namijenjene smanjivanju depresivnih simptoma 8. Razumjeti i argumentirati preventivne strategije namijenjene smanjivanju suicidalnih simptoma 9. Valorizirati učinke programa selektivne i indicirane prevencije pojedinog internaliziranog ili eksternaliziranog problema u ponašanju 10. Procijeniti obilježja, kompleksnost i povezanost internaliziranih i eksternaliziranih ponašanja u planiranju preventivnih intervencija		
22.1523. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Kroz 30 sati predavanja te 30 sati vježbi studenti će usvojiti ovdje navedene teme: 1. Korištenje epidemioloških podataka u planiranju preventivnih strategija i intervencija 2. Definiranje etioloških čimbenika za razvoj internaliziranih problema 3. Strategije prevencije anksioznih simptoma 4. Strategije prevencije depresivnih simptoma 5. Strategije prevencije suicidalnih simptoma 6. Strategije prevencije poremećaja hranjenja 7. Školski programi prve pomoći 8. Definiranje etioloških čimbenika za razvoj eksternaliziranih problema 9. Strategije prevencije nasilničkog ponašanja kod djece i mladih 10. Strategije prevencije delinkventnog ponašanja 11. Strategije prevencije rizičnog seksualnog ponašanja 12. Strategije prevencije pijenja i zlorab uporabe psihoaktivnih tvari 13. Strategije prevencije bihevioralnih ovisnosti		
22.1524. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij x mentorski rad ☐ ostalo _____

22.1525. Obveze studenata:							
Kolegij Prevencija internaliziranih i eksternaliziranih simptoma podrazumijeva pristup učenju kroz grupne diskusije, analizu primjera te timski rad na osmišljavanju preventivnih aktivnosti vezanih uz prevenciju internaliziranih/eksternaliziranih problema u ponašanju. Obaveze studenta uključuju prisustvovanje na minimalno 52 kontakt sata predavanja i vježbi (od ukupno 60 sati). Studenti će za sve teme internaliziranih i eksternaliziranih problema biti zaduženi za demonstratorsku ulogu na jednom od termina nastave. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na jednom od termina na način da naprave demonstraciju stranih učinkovitih programa za navedenu temu. Tijekom demonstracije svatko od izlagača treba pripremiti izlaganje od 15-ak minuta koje treba sadržavati: - Opis programa - Opis ili demonstraciju aktivnosti iz programa ako su dostupne - Pregled ključnih komponenata programa - Minimalno 2 relevantne studije učinkovitosti programa							
22.1526. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1527. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjet za pristupanje pismenom ispit je uspješno izrađena i proveden demonstracija primjera preventivnih programa. Studenti će na pismenom ispitu moći ostvariti 20 bodova, pri čemu se bodovi vrednuju na sljedeći način: izvrstan (18-20 bodova), vrlo dobar (16-17), dobar (14-15), dovoljan (12-13), nedovoljan (0-11).							
22.1528. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Boričević Maršanić, V., Zečević, I., Paradžik, L., & Karapetrić Bolfan, L. (2017). Probir i rana detekcija psihičkih odstupanja/poremećaja kod djece u predškolskim ustanovama i adolescenata u osnovnim školama Grada Zagreba. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 45(3), 169-186.							
Mihić, J., Bašić, J. (2008). Preventivne strategije- eksternalizirani poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja djece i mladih. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> . 15 (3), 445-471.							
Novak, M., Bašić, J. (2008). Internalizirani problemi kod djece i adolescenata: obilježja i mogućnosti prevencije. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> . 15 (3), 473-498.							
Novak, M., Kavić, K. (2018).Korištenje socijalnog marketinga i modernih tehnologija u pristupu internaliziranim problemima.							

<i>Socijalna psihijatrija, 46, 161-180.</i>			
Novak, M., Mihić, J. (2018). Prevention of Internalized Problems of Children and Youth in Academic Settings. In <i>Health and Academic Achievement.</i> / Bernal, B., Eds., ISBN 978-953-51-5714-4. InTech Open.			
22.1529. <i>Dopunska literatura:</i>			
9. Stice, E., Shaw, H., & Marti, C. N. (2007). A meta-analytic review of eating disorder prevention programs: encouraging findings. <i>Annu. Rev. Clin. Psychol.</i> , 3, 207-231.			
22.1530.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2			
22.1531.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:			
22.1532. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>			
Osiguravanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija pratit će se kroz internu evaluaciju predmeta prema ishodima učenja, analiza postignuća studenata na završnom pismenom ispitu ali i usmeni završni feedback studenta. Provodit će se i formalna sveučilišna evaluacija kolegija.			

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Psihoterapija	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Vlatka Boričević Maršanić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Izv. prof. dr. sc. Saša Jevtović	
Studijski program	DIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNA PEDAGOGIJA DIPLOMSKI STUDIJ EDUKACIJSKA REHABILITACIJA	
Semestar	II	
Šifra	116592	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3,0
	Broj sati (P+V+S)	45 (30 P + 15 V)
OPIS KOLEGIJA		
22.1533. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Upoznavanje sa psihodinamskim i neuroznanstvenim spoznajama koje se odnose na psihoterapiju kao metodu liječenja mentalnih poremećaja. Upoznavanje s drugim teorijama nastanka i liječenja mentalnih poremećaja (npr. kognitivna teorija) te s terapijskim metodama koje nemaju svoj zasebni teorijski okvir nego koriste teorijske koncepte različitih teorija.		
22.1534. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		

22.1535. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
Poznavanje psihodinamskih i drugih teorija nastanka mentalnih poremećaja. Poznavanje indikacija za primjenu psihoterapije kao metode liječenja mentalnih poremećaja. Poznavanje osnovnih sastavnika psihoterapije (terapijski savez, odnos i proces). Poznavanje psihoterapijskog intervjua. Poznavanje psihoterapijskih intervencija.							
22.1536. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Uvod u psihoterapiju: definicija, povijest i polazišta Psihodinamski pristup psihoterapiji (uključujući psihoanalitičke koncepte) Neuroznanstvena i kognitivna teorijska obilježja primjene psihoterapije Različiti psihoterapijski pravci (kognitivno-bihevioralni, gestalt, sistemski, humanistički i sl.) Ključni sastavci psihoterapijskog procesa: terapijski savez, odnos, prijenos (transfer), kontratransfer Psihoterapijski intervju i procjena klijenta Psihoterapijske intervencije: tehnike, faze tretmana, primjena u radu Primjena psihoterapije u kontekstu mentalnih poremećaja i indikacija za psihoterapiju Etički, profesionalni i interdisciplinarni aspekti psihoterapije							
22.1537. <i>Vrste izvođenja nastave</i> (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
22.1538. <i>Obveze studenata:</i>							
Tijekom semestra na kolegiju student mora biti prisutan na minimalno 80% predavanja (od ukupno 30 kontakt sati). Tijekom semestra student mora biti prisutan na minimalno 80% vježbi (od ukupno 15 kontakt sati). Od studenata se na svim oblicima nastave očekuje aktivno sudjelovanje te ispunjavanje svih nastavnih obveza u rokovima određenim na početku semestra na uvodnom predavanju. Aktivno sudjelovanje uključuje izvršavanje zadataka na vježbama, pisanje seminarskog rada i izlazak na završni pismeni kolokvij u sklopu kontinuirane provjere znanja.							
22.1539. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1540. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
<i>Vrednovanje pisanog dijela završnog ispita:</i> <i>izvrstan (5): 90-100% ocjenskih bodova</i> <i>vrlo dobar (4): 80-89,99% ocjenskih bodova</i>							

dobar (3): 70-79,99% ocjenskih bodova				
dovoljan (2): 60-69,99% ocjenskih bodova				
nedovoljan (1): 0- 59,99% ocjenskih bodova				
22.1541. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:				
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata
Jukić, Vlado; Pisk, Zoja. Psihoterapija – škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas. Zagreb: Medicinska naklada, 2008.				
Gregurek, Rudolf. Psihološka medicina. Zagreb: Medicinska naklada, 2011.				
Klein E. i suradnici (1999). Psihološka medicina, Golden marketing, Zagreb,				
Blažević D. Cividini-Stranić E. Beck-Dvoržak M. (1979). Medicinska psihologija				
Kušević, Zorana. Psihoterapija – ljekovitost riječi i susreta. Zagreb: Medicinska naklada, 2024. ISBN 978-953-368-107-8.				
22.1542. Dopunska literatura:				
Gregurek, Rudolf; Klain, Eduard. Grupna psihoterapija, Zagreb: Medicinska naklada, 2007.				
Winnicott D.W. (1980). Dijete, obitelj, vanjski svijet. Biblioteka Psiha, Zagreb.				
22.1543. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
22.1544. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
22.1545. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji IV: Društveno poduzetništvo	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Andreja Rosandić	
Studijski program	Diplomski studij socijalne pedagogije	
Semestar	IV.	
Šifra	181068	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1546. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studente za analitičko razumijevanje, planiranje i razvoj društveno poduzetničkih poduhvata koji stvaraju održivu društvenu vrijednost. Kroz teorijski i praktični rad studenti će razviti sposobnost povezivanja ekonomskih, pravnih i društvenih aspekata poduzetništva te primjene inovativnih modela u rješavanju društvenih problema.		
22.1547. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Završen preddiplomski studij socijalne pedagogije		
22.1548. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Po završetku kolegija studenti će razumjeti koncept društvenog poduzetništva te moći objasniti njegovu ulogu u suvremenom društvu i gospodarstvu. Razumjet će pravnu regulativu povezanu s pokretanjem i vođenjem društveno poduzetničkih poduhvata te će biti sposobni primijeniti relevantne propise u planiranju konkretnih inicijativa. Studenti će prepoznati mogućnosti zapošljavanja i socijalne inkluzije marginaliziranih skupina kroz modele društvenog poduzetništva, kao i analizirati društvenu vrijednost takvih poduhvata. Nadalje, studenti će moći samostalno generirati poduzetničke ideje i kreirati poduzetničke modele koji uzimaju u obzir širu društvenu korist. Bit će sposobni prepoznati i usporediti različite modele i industrije u kojima se ostvaruju društveno poduzetničke aktivnosti te primijeniti metodologiju i alate za razradu poslovnog modela društveno poduzetničkog poduhvata. Studenti će također razumjeti koncept društvenog utjecaja te razviti sposobnost identifikacije i primjene ključnih indikatora za njegovo mjerenje. Uz to, studenti će biti osposobljeni prepoznati rizike povezane s društvenim poduzetništvom te oblikovati strategije za njihovo smanjenje. Kroz praktični i projektni rad unaprijedit će vještine prezentacije društveno poduzetničkog poduhvata, s naglaskom na jasno, argumentirano i profesionalno predstavljanje ideja pred potencijalnim partnerima, investitorima i širom zajednicom.		
22.1549. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija obuhvaća temeljne koncepte, pravne i praktične aspekte društvenog poduzetništva te njihovu primjenu u socijalnopedagoškom kontekstu. U uvodnim tjednima studenti se upoznaju s ciljevima i načinom rada kolegija te razmatraju osnovne pojmove i vrijednosti društvenog poduzetništva. Kroz primjere dobre prakse iz Hrvatske, Europske unije i drugih dijelova svijeta, studenti analiziraju različite pristupe i modele koji povezuju društvenu korist i održivost poslovanja. Posebna se pozornost posvećuje mogućnostima financiranja društvenih poduhvata te razumijevanju institucionalnih i društvenih okvira koji omogućuju njihovu realizaciju. U središnjem dijelu kolegija naglasak je na praktičnom radu i razvoju poduzetničkih kompetencija. Studenti u manjim timovima generiraju vlastite društveno poduzetničke ideje te, uz mentorstvo nastavnika, izrađuju poslovne modele prema Canvas pristupu. Kroz praktične vježbe uče o poduzetničkoj spremnosti, izradi studije izvedivosti, planiranju marketinga, prodaje i financijskih projekcija, kao i o analizi rizika i strategijama za njihovo smanjenje. Završni dio kolegija usmjeren je na prezentaciju i evaluaciju izrađenih poslovnih modela. Studenti svoje ideje predstavljaju kroz pitch prezentacije, reflektiraju o vlastitom iskustvu i analiziraju održivost predloženih društveno poduzetničkih koncepata. Kolegij završava raspravom o mogućnostima implementacije ideja u stvarnom okruženju, evaluacijom rada i administrativnim zaključivanjem kolegija.		
22.1550. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

22.1551. Obveze studenata:							
Obveze studenata uključuju redovito pohađanje nastave, pri čemu su dopuštena najviše dva izostanka tijekom semestra (ukupno 4 sata nastave od 30 sati). Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u interaktivnim oblicima nastave kroz iznošenje mišljenja, prijedloga i vlastitih društveno poduzetničkih ideja. Tijekom semestra studenti izrađuju Canvas model za potencijalni društveno poduzetnički poduhvat, u kojem povezuju stečena teorijska znanja s praktičnim rješenjima. Završna obveza uključuje predstavljanje razvijenog poduzetničkog modela u obliku simulirane prezentacije pred mogućim investitorima, čime se potiče razvoj prezentacijskih i argumentacijskih vještina.							
22.1552. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
22.1553. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje se temelji na praktičnom radu studenata, koji uključuje izradu Canvas poslovnog modela za društveno poduzetnički poduhvat te njegovu prezentaciju pred kolegama i nastavnicima. Kroz ovaj proces vrednuje se sposobnost povezivanja teorijskih znanja s praktičnom primjenom, jasnoća i inovativnost ideje, struktura i održivost poslovnog modela te kvaliteta prezentacije i argumentacije.							
22.1554. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vidović, D. (2012.): Socijalno poduzetništvo u Hrvatskoj. Doktorska disertacija, Zagreb: Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu		Dostupno online		20			
Vlada RH: "Strategija razvoja društvenog/socijalnog poduzetništva u RH za razdoblje od 2015. – 2020."		Dostupno online		20			
Šimleša, D. (2015.): "Mapiranje novih obzora. Izvještaj o stanju društvenog poduzetništva u Hrvatskoj 2015", Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb		Dostupno online		20			
22.1555. Dopunska literatura:							
Varga, E. (2016.): "Social Enterprise Ecosystems in Croatia and the Western Balkans. A Mapping Study of Albania, Bosnia & Herzegovina, Croatia, Kosovo, FYR Macedonia, Montenegro and Serbia", EBRD i NESsT							
22.1556. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 10							
22.1557. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA		NE	X

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:	
22.1558. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:</i>	
Praćenje kvalitete nastave odvija se dvosmjerno. Anketu o kvaliteti izvođenja nastave i nastavnih materijala ispunjavaju studenti na kraju nastave, dok izvoditelj nastave pojedinačno prati uključenost i angažman svakog studenta. Studenti sudjeluju aktivno u nastavi, posebno u interaktivnim zadacima, generiranju ideja, razradi modela te predstavljanju istih. U evidencijskom obrascu kolegija vodi se evidencija o nazočnosti na nastavi i aktivnosti studenata.	

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Trening socijalnih vještina II	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	prof. dr.sc. Martina Ferić i dr. sc. Andrea Ćosić	
Studijski program	Diplomski studij Socijalne pedagogije	
Semestar	II.	
Šifra	130732	
Status kolegija	Obavezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
22.1559. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Cilj kolegija je razvoj kompetencija studenata za izradu programa rada s djecom, mladima i odraslim osobama temeljen na metodi treninga socijalnih vještina		
22.1560. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
22.1561. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: • razumjeti, objasniti i klasificirati socijalne vještine • objasniti ulogu socijalnih vještina u razvoju djece i mladih te odraslih osoba • prepoznati vezu između nedostatka socijalnih vještina i razvoja problema u ponašanju • procijeniti socijalne vještine kod ciljane skupine korisnika • smjestiti specifične programe treninga socijalnih vještina na intervencijski kontinuum • razviti prijedlog intervencijskog programa temeljen na razvoju socijalnih vještina • planirati evaluaciju programa treninga socijalnih vještina • provjeriti učinkovitost treninga socijalnih vještina		
22.1562. <i>Sadržaj kolegija:</i>		

Nastava se izvodi u 4 bloka po sljedećim temama:

1. Blok (P i V)

- Koncept socijalnih vještina. Razumijevanje odnosa vještina: kompetencija.
- Značaj socijalnih vještina za pozitivan razvoj djeteta. Razvoj socijalnih vještina. Nedostatak socijalnih vještina i problemi u ponašanju
- Trening socijalnih vještina: razvoj i mjesto u intervencijskom kontinuumu.
- Modeli učenja socijalnih vještina. Prevencijski i tretmanski modeli učenja socijalnih vještina.

2 Blok (P i V)

- Procjena socijalnih vještina. Izbor socijalnih vještina. Inventar socijalnih vještina.
- Vježbe na procjeni i izboru socijalnih vještina.
- Načini evaluacije treninga socijalnih vještina.

3. Blok (P i V)

- Demonstracija jedne radionice TSV-a.
- Metodički okviri treninga socijalnih vještina
- Elementi i faze izrade treninga socijalnih vještina.
- Rad na programima socijalnih vještina. Razrada radionice TSV-a (protokol).

4. Blok (V)

- Priprema za izvođenje radionica TSV-a
- Izvođenje radionica TSV-a

22.1563.	Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
22.1564. Obveze studenata:				
Od studenata/ica se očekuje da budu aktivni na predavanjima te da pripreme i izvedu jednu radionicu temeljenu na metodi treninga socijalnih vještina. Radionice se izrađuju u manjim grupama i izvode se u okviru vježbi na nastavi. Pohađanje nastave je obvezno. Dopusćen je jedan izostanak, a obveza je studenta/ice da se informira o gradivu koje je propustio/la. Završni pismeni ispit. Sve navedeno preduvjeti su za urednu evidenciju nastave u Nastavničkom portalu i polaganje kolegija.				
22.1565. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)				
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminar rad Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej Istraživanje

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
22.1566. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Uvjet za izlazak na pismeni ispit je izrađena i izvedena jedna radionica TSV-a koja se izrađuje djelomično na nastavi, a djelomično izvan nastave kroz samostalni i timski rad. Radionica se izrađuje u manjim grupama prema Pripravi. Pri procjenjivanju Priprave za razradu radionice u okviru TSV-a uzima se u obzir: cjelovitost pripreve, razumijevanje strukture Treninga socijalnih vještina, kreativnost u izboru metoda i tehnika rada te samostalnost u radu. Pismeni dio ispita obuhvaća nastavno gradivo uz povezivanje s vlastitim iskustvom razrade socijalnih vještina i provođenja metode TSV-a u okviru vježbi. Konačna ocjena se kreira na osnovi izrađene i provedene radionice (40%) i pismenog (60%) dijela ispita.							
22.1567. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1. Ćosić, A. (2016). Razvoj socijalnih vještina kod djevojaka s problemima u ponašanju: primjena metode treninga socijalnih vještina. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb(poglavlja 1.1., 1.2., 1.3.).		Dostupno besplatno online		50			
23. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina - planiranje, primjena i evaluacija. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 143-150.		Dostupno besplatno online		50			
3. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Dijete i društvo, 7, 1, 138-149.		Dostupno besplatno online		50			
4. Malkić Aličković, A. (2017). Ispitivanje socijalnih vještina učenika osnovnoškolske dobi u odnosu na dob i spol. Školski vjesnik: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 66, 3, 379-400.		Dostupno besplatno online		50			
5. Žižak, A. (2003). Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 107-116.		Dostupno besplatno online		50			
6. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb. Stranice 273-277; 283-285.		11		50			
e. Dopunska literatura:							

- Ajduković, M., Pečnik, N. (1994). Nenasilno rješavanje sukoba. Alinea, Zagreb (70 str.) - Argyle, M. (1995). Social skills. (In) Mackintosh, N. J., Colman, A. M. (eds.) Learning and Skills. Longman, NY, 76-105. - Balaško, M. (2010). Implementacija i evaluacija programa treninga socijalnih vještina Lančana (Re)Akcija – primjer dviju osnovnih škola Grada Zagreba. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. - Bičanić, J. (2001). Vježbanje životnih vještina: Priručnik za razrednike. Alinea. Zagreb. (100 str.) - Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1994). Igrom do sebe. Alinea, Zagreb. - Kobolt, A. (1997). Social Activity Skills Interventions in Life Space. (u) Rehabilitation and Inclusion, Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb, 177-183. - Kumrić, M. (2010): Povezanost samoprocjene socijalnih vještina s nekim školskim čimbenicima kod adolescenata Varaždinske županije. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. - Mueser, K.T., Bellack, A.S. (2007): Social skills training: Alive and well? Joutnal of Mental Health, 16(5), 549-552. - Ost, P. (1992). Social Competence and Social Skills: Trends in Assessment and Training. (u) Poleg, J. D., et.al (eds.): Vulnerable Youth in Residential Care, part 1. Grant, Leuven-Apeldoorn, 55-81. - Rebac, J. (2009). Evaluacija učinkovitosti programa Trening socijalnih vještina – TSV. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. - Sheppard, W. C., Shark, S. B., Wilson, D. (1977). Teaching Social Behaviour to Children and Youth. Research press, Campaigne. - Spence, S.H. (2003). Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice. Child and Adolescent Mental Health, 8(2), 84-96- - Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., Goldenstein, A. P. (1993). Social Skills for Mental Health: A Structured Learning Approach. Allyn and Bacon, Boston. - Weltmann Begun, R. (ur) (2007). Socijalne vještine za tinejdžere. Naklada Kosinj, Zagreb. - Zimmerman, D.P. (2002). Research and Practice in Social- and Life-Skills Training. Residential Tretament for Children and Youth, 20(2), 51-57. - Žižak, A., Kranželić Tavra, V., Ferić, M., Jeđud, I. (2004). Predstavljanje programa "Osnaživanjem protiv ovisnosti" (u) Zbornik radova Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj. Ured za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Vlade Republike Hrvatske, Zagreb, 414-435.					
f.	Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:					
g.	Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:					
h. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:					
Studenti su dužni timski predati razrađeni protokol jedne radionice temeljene na metodi treninga socijalnih vještina te izvesti radionicu u okviru vježbi. Po završetku izvedbe, studenti dobivaju povratne informacije od stane kolega i nastavnika. Studenti dobivaju i pismene povratne informacije na razrađeni protokol. Na kraju izvođenja kolegija provodi se usmena studentska evaluacija.					
Završni pismeni ispit.					

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Savjetovanje	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija, diplomski studij	
Semestar	II.	
Šifra	39522	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
23.1. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je upoznati studente sa savjetodavnim radom i praksom savjetovanja djece i mladih u riziku te s praksom savjetovanja njihovih roditelja/obitelji		
23.2. Uvjeti za upis kolegija:		
Za upis kolegija potrebno je završiti preddiplomski studij socijalne pedagogije ili pak drugog srodnog pomagačkog zanimanja ukoliko je riječ o studentu koji nije student socijalne pedagogije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.		
Broj studenata koji mogu upisati kolegij je ograničen zbog iskustvene nastave i vježbi koje su temeljni dio ovog kolegija te se na kolegij može upisati maksimalno 30 studenata.		
23.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Kompetencije koje će student kroz kolegij moći razviti: • Valorizirati značaj savjetodavnog rada u poslu socijalnog pedagoga/pomagača • Kritički ocijeniti razlike savjetovanja od psihoterapijskog rada • Procijeniti obilježja teorijskih pristupa u savjetovanju • Snimiti obilježja postupaka i tehnika u savjetovanju • Samoprocijeniti svoje komunikacijske vještine i kompetencije koje su potrebne za posao savjetovatelja • Povezati obilježja savjetodavnog odnosa i procese promjena u savjetovanju • Demonstrirati poznavanje specifičnih vještina i tehnika u procesu savjetovanja • Argumentirati značaj etike u procesu savjetovanja, s prepoznavanjem tipičnih etičkih dilema • Valorizirati značaj brige za mentalno zdravlje pomagača		
23.4. Sadržaj kolegija:		
Kroz 30 sati predavanja te 15 sati vježbi studenti će usvojiti ovdje navedene teme: 1. Pojemovna određenja i definicije savjetovanja i psihoterapije 2. Psihoterapijski pravci i teorijski pristupi savjetovanju I 3. Psihoterapijski pravci i teorijski pristupi savjetovanju II 4. Ključne komunikacijske vještine u savjetovanju		

5. Djelotvorno odgovaranje na otpor u savjetovanju 6. Vođenje inicijalnog intervjua 7. Savjetodavni odnos i osobna odgovornost 8. Utvrđivanje poteškoća klijenata 9. Praćenje i evaluacija učinaka savjetovanja 10. Faze procesa savjetovanja i potrebne vještine savjetovatelja u svakoj fazi 11. Savjetovanje adolescenata 12. Obiteljsko savjetovanje 13. Partnersko savjetovanje 14. Etika u savjetodavnom radu 15. Mentalno zdravlje pomagača							
23.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
23.6. Obveze studenata:							
Prisustvovanje nastavi je obavezno, no s nastave kolegija je moguće izostati dva puta bez donošenja ispričnice ili slanja opravdanja nastavnicima. Velik dio učenja u kolegiju Savjetovanje čine iskustveno učenje te igre uloga kroz vježbe tijekom kojih se evocira savjetodavni proces i okruženje. Izvođenje nastave na kolegiju je specifično te je iznimno važan etički aspekt i apsolutna povjerljivost kod svih sudionika nastavnog procesa. O navedenom su studenti upoznati već tijekom uvodnog predavanja te će se oko pridržavanja pravila povjerljivosti primjenjivati stroga pravila. Studenti su tijekom izvođenja nastave za potrebe vježbi dužni napisati 2 pisana rada kako bi dobili potpis. Uz navedeno, nakon nekih vježbi, studenti će trebati predati svoje pisane refleksije na vježbe u terminu nastave. Zadatke treba predati na vrijeme, u pisanoj ili tiskanoj verziji, poštujući okvire i pravila akademskog pisanja.							
23.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
23.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Usvojenost nastavnih sadržaja ocijenit će se pismenim ispitom te ocjena iz ispita predstavlja i završnu ocjenu iz kolegija.							
23.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ajduković, M., Hudina, B. (1996). Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača u: Pregrad, J. (ur). Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb.		
Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. Naklada Slap, Jastrebarsko. (str. 3-63. poglavlja: Uvod i pregled, Savjetovatelj: osoba i profesionalac, Etička pitanja u savjetodavnoj praksi)		
Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Naklada Slap, Jastrebarsko.		
Hudina, B. (1996). Vještine postavljanja i odgovaranja na pitanja. u: Pregrad, J. (ur). Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb.		
Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju: opis modela savjetovanja o životnim vještinama i vježbe za njihovu primjenu. Naklada Slap. Jastrebarsko.		
23.10. Dopunska literatura:		
1. Burnard, P. (2007). Counselling skills training: A sourcebook of activities. Viva Books Private. New Delhi. 2. Dryden, W. (ur) (1992). Key issues for counselling in action. Sage Publications. London. 3. Subotić, Z. (1996). Dvostruka komunikacija i komunikacijske uloge. u: Pregrad, J. (ur). Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb.		
23.11. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:		
23.12. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
23.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Osiguravanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija pratit će se kroz internu evaluaciju predmeta prema ishodima učenja, analiza postignuća studenata na završnom pismenom ispitu ali i usmeni završni feedback studenta. Provodit će se i formalna sveučilišna evaluacija kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE

Naziv kolegija	Istraživanja u prevenciji	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Josipa Mihić i izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija, diplomski studij	
Semestar	III.	
Šifra	87287	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>23.14. Ciljevi kolegija:</i>		
Upoznati studente s istraživačkim pristupima u prevencijskoj znanosti i praksi te ih podučiti samostalnom kreiranju istraživačkih nacrtu u svrhu razvoja prevencijske znanosti i planiranja prevencijske prakse.		
<i>23.15. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Za upis kolegija potrebno je završiti preddiplomski studij socijalne pedagogije.		
<i>23.16. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
Studenti će po završetku kolegija moći: 1. Opisati recentne svjetske i hrvatske istraživačke trendove u prevenciji 2. Analizirati primjere različitih istraživanja u području prevencijske znanosti 3. Kritički se osvrnuti na korištenje tehnologije i fizioloških mjera u prevencijskoj znanosti 4. Definirati etiološka i epidemiološka istraživanja u prevencijskoj znanosti 5. Usporediti istraživanja učinka i implementacije prevencijskih programa 6. Razlikovati studije efikasnosti i efektivnosti 7. Analizirati kvalitetu studija isplativosti u području prevencijske znanosti 8. Kritički se osvrnuti na kvalitetu istraživanja u području prevencijske znanosti 9. Kreirati nacrt preventivnog istraživanja		
<i>23.17. Sadržaj kolegija:</i>		
Kroz 15 sati predavanja te 15 sati vježbi studenti će usvojiti ovdje navedene teme: 16. Vrste istraživanja u prevenciji 17. Istraživačke metode u području prevencijske znanosti 18. Planiranje prevencijskog istraživanja 19. Epidemiološka istraživanja u prevenciji 20. Etiološka istraživanja u prevenciji 21. Istraživanja učinka prevencijskih programa 22. Istraživanja kvalitete implementacije prevencijskih programa 23. Korištenje fizioloških mjera u prevencijskim istraživanjima 24. Korištenje novih tehnologija u prevencijskim istraživanjima 25. Studije isplativosti u prevencijskoj znanosti 26. Analize svjetskih trendova u prevencijskoj znanosti		
<i>23.18. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	x predavanja ☐ seminari i radionice	x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

	x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij x mentorski rad ☐ ostalo _____				
23.19. Obveze studenata:							
Prisustvovanje nastavi je obavezno, no s nastave kolegija je moguće izostati dva puta. Kolegij podrazumijeva pristup učenju kroz predavanja, analizu primjera, grupne diskusije, te individualni i timski rad studenata koji će tijekom kolegija biti uključeni u različite interaktivne aktivnosti. Aktivnosti će biti usmjerene na razvijanje kritičkog promišljanja kod studenata te razumijevanje, usvajanje, prepoznavanje i korištenje teorijskih koncepata i tehnika vezanih uz istraživanja u prevencijskoj znanosti i praksi.							
23.20. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
23.21. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Završni ispit je u pismenom obliku i čini 80% ukupne ocjene dok bodovana aktivnost na vježbama čini ostatak od 20% ocjene. Ukupan broj bodova na pismenom ispitu je 20 bodova dok za grupni zadatak (izrada istraživačkog nacrt) studenti mogu ostvariti maksimalno 5 bodova. Ocjena se formira prema bodovima: - ocjena dovoljan: 15 – 17 bodova - ocjena dobar: 18 – 20 bodova - ocjena vrlo dobar: 21 – 22 bodova - ocjena izvrstan: 23 – 25 bodova							
23.22. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bašić, J. (2005). Prevencijska istraživanja i prevencijska praksa. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 41 (2), 81-88.							
Belošević, M. i Ferić, M. (2021). Implementacija pristupa temeljenog na dokazima učinkovitosti u prevencijskoj znanosti. <i>Kriminologija & socijalna integracija</i> , 29 (1), 145-164. https://doi.org/10.31299/ksi.29.1.6							
Durlak, J., A. & DuPre, E., P. (2008).							

Implementation Matters: A Review of Research on the Influence of Implementation on Program Outcomes and the Factors Affecting Implementation. <i>American Journal of Community Psychology</i> , 41, 327-350.		
Kulenović, A. (1996). Evaluacija psihosocijalnih intervencija. U: Stres, trauma, oporavak (ur. J. Pregrad), 269-292. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.		
Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje: Znanost i znanstvene metode, 3-21; Kvaziekperimenti 222-263.)		
23.23. Dopunska literatura:		
10. Abdulai, R. T. i Owusu-Ansah, A. (2014). Essential ingredients of a good research proposal for undergraduate and postgraduate students in the social sciences. <i>Sage Open</i> , 4(3), 2158244014548178. https://doi.org/10.1177/2158244014548178 11. Attard, N. (2018). WASP (Write a Scientific Paper): Writing an academic research proposal. <i>Early Human Development</i> , 123, 39-41. https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2018.04.011 12. Belfield, C., Bowden, A., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). The Economic Value of Social and Emotional Learning. <i>Journal of Benefit-Cost Analysis</i> , 6(3), 508-544. https://doi.org/10.1017/bca.2015.55 13. Le L.K-D., Esturas A.C., Mihalopoulos C., Chiotelis O., Bucholt J., Chatterton M.L., et al. (2021). Cost-effectiveness evidence of mental health prevention and promotion interventions: A systematic review of economic evaluations. <i>PLoS Medicine</i> 18(5): e1003606. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003606		
23.24. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 2		
23.25. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
23.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Osiguravanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija pratit će se kroz internu evaluaciju predmeta prema ishodima učenja, analiza postignuća studenata na završnom pismenom ispitu ali i usmeni završni feedback studenta. Provodit će se i formalna sveučilišna evaluacija kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Viktimologija
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Tihana Novak

Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Diplomski; Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	287506	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
23.27. Ciljevi kolegija:		
Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim teorijskim, empirijskim i praktičnim spoznajama o žrtvama kaznenih djela i drugim oblicima viktimizacije, te razviti razumijevanje viktimologije kao interdisciplinarne znanstvene discipline. Studenti će se osposobiti za prepoznavanje, analizu i prevenciju viktimizacije u različitim društvenim kontekstima, te za primjenu humanističkih načela i etičkog pristupa u radu sa žrtvama.		
23.28. Uvjeti za upis kolegija:		
Prethodno završen preddiplomski studij socijalne pedagogije ili položeni razlikovni ispiti iz predmeta: Osnove kaznenog prava i kaznenog postupka, Uvod u kriminologiju i Fenomenologija poremećaja u ponašanju. Ulazne kompetencije: temeljna znanja o pojmu i svrsi kaznenog prava – pravnim definicijama kriminaliteta i društvenoj reakciji na kriminalitet; temeljna znanja vezana uz terminologiju, klasifikacije i etiologiju poremećaja u ponašanju, poznavanje kriminaliteta kao društvene pojave, poznavanje specifičnih bio/psiho/socioloških karakteristika pojedinaca i grupa rizičnih za razvoj kriminalnog ponašanja, kao i razumijevanje kriminalnog ponašanja.		
23.29. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Nakon uspješno završenog predmeta studenti će moći: 1. Objasniti osnovne pojmove, ciljeve i zadatke viktimologije. 2. Analizirati povijesni razvoj i glavne pravce viktimoloških teorija. 3. Razumjeti odnos između žrtve i počinitelja te čimbenike rizika viktimizacije. 4. Prepoznati različite tipove žrtava i oblike viktimizacije. 5. Razumjeti psihološke, socijalne i pravne posljedice viktimizacije. 6. Objasniti ulogu i značaj pokreta za prava žrtava u svijetu i u regiji. 7. Kritički analizirati postojeće modele pomoći, podrške i zaštite žrtava. 8. Razviti senzibilitet za etički i humanistički pristup radu sa žrtvama.		
23.30. Sadržaj kolegija:		
➤ Uvod u viktimologiju – predmet i značaj znanosti o žrtvama (3 sata) ➤ Povijesni razvoj viktimologije u svijetu i regiji (3 sata) ➤ Teorijski pravci u viktimologiji – pozitivistička, radikalna, kritička i pozitivna viktimologija (3 sata) ➤ Tipologije žrtava i oblici viktimizacije (4 sata) ➤ Rizik viktimizacije i viktimogeni faktori (4 sata) ➤ Sekundarna viktimizacija i viktimološki aspekti kaznenog postupka (4 sata) ➤ Posljedice viktimizacije i proces oporavka – od žrtve do pobjednika (4 sata) ➤ Pokret za prava žrtava – međunarodni i nacionalni okvir (3 sata) ➤ Prevencija viktimizacije i društveni odgovor na potrebe žrtava (3 sata)		

➤ Aktualni izazovi viktimološke teorije, prakse i aktivizma (3 sata)							
23.31. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
23.32. Obveze studenata:							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, izrada i prezentacija seminarskog rada te priprema za završni ispit.							
23.33. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
23.34. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Ocjenjivanje se temelji na kontinuiranom praćenju aktivnosti studenata, kvaliteti pisanog i usmenog izlaganja te konačnom ispitu. U obzir se uzima i sudjelovanje u raspravama te analitički pristup zadanim temama.							
23.35. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Šeparović, Z. (1985). Viktimologija: studije o žrtvama. Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		?		35			
Dodaj, A., Sesar, K., & Novak, T. (2024). Exploring victimization and perpetration of sext dissemination among adolescents. <i>Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues</i> , 43(28), 1–13. https://doi.org/10.1007/s12144-024-06105-2		Dostupno online					
Novak, T. i Marić, A. (2024). Prava i mogućnosti komunikacije djece i roditelja u penalonim ustanovama. <i>South Eastern European Journal of Communication</i> , 6 (1), 33-43. https://hrcak.srce.hr/322394		Dostupno online		35			
Novak, T. (2023). Women's Rights in Institutional Correctional Rehabilitation in the Republic of Croatia: A Blueprint for Research. <i>Conference Proceedings, Vol. 1</i> ,		Dostupno online		35			

10th International Conference: Research in Education and Rehabilitation Sciences ERFCO2023. Zagreb, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.		
Šućur, Z. (2016). "Socijalna politika prema žrtvama kaznenih djela." <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 23(3), 321–338.	/	35
23.36. Dopunska literatura:		
- Nikolić-Ristanović, V. (2019). <i>Od žrtve do pobjednika: viktimologija kao teorija, praksa i aktivizam</i>. Beograd: Prometej. - Fattah, E. A. (2000). <i>Victimology: Past, Present and Future</i>. Criminologie, 33(1). - Wemmers, J. (2013). <i>Victimology: A Canadian Perspective</i>. Toronto: University of Toronto Press. - Walklate, S. (2011). <i>Handbook of Victims and Victimology</i>. London: Routledge.		
23.37. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA	x NE
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 3		
23.38. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA	NE x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:		
23.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:		
Evaluacija nastavnog procesa kroz studentske ankete, praćenje uspješnosti na ispitima i kvalitetu pisanih radova; redovita analiza ostvarenih ishoda učenja.		

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Evaluacija intervencijskih programa	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Martina Lotar Rihtarić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju		
Studijski program	Socijalna pedagogija	
Semestar	III.	
Šifra	80004	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
23.40. Ciljevi kolegija:		
Cilj kolegija je osigurati studentima uvjete za stjecanje znanja o planiranju i provođenju različitih razina evaluacije intervencijskih programa na cijelom intervencijskom spektru.		

23.41. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>							
Nema uvjeta za upis kolegija.							
23.42. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>							
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <i>postaviti svrhovita evaluacijska pitanja</i> <i>izraditi nacrt istraživanja u svrhu evaluacije intervensijskog programa</i> <i>procijeniti valjanost provedenih evaluacijskih istraživanja</i> <i>obraniti vlastita stajališta vezana za evaluacijska istraživanja</i> <i>dovesti u vezu rezultate provedene evaluacije s obilježjima intervencije</i>							
23.43. <i>Sadržaj kolegija:</i>							
Na kolegiju se obrađuju sljedeći sadržaji: <i>Vrste evaluacija</i> <i>Ciljevi, ishodi, indikatori</i> <i>Postavljanje evaluacijskih pitanja</i> <i>Evaluacija procesa</i> <i>Evaluacija učinka</i> <i>Pojedinačni istraživački nacrti</i> <i>Grupni eksperimentalni i kvazi-eksperimentalni nacrti</i> <i>Veličina učinka intervencije</i> <i>Etika u evaluacijskim istraživanjima</i>							
23.44. <i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo <u>grupni rad</u>			
23.45. <i>Obveze studenata:</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati na minimalno 24 (od ukupno 30) kontakt sata predavanja te 12 (od ukupno 15) kontakt sati vježbi. Od studenata se očekuje da pažljivo prate nastavu i druge kolege dok govore te aktivno sudjeluju u izvršavanju pojedinačnih i grupnih zadataka. Obaveza studenta/ice je i samostalno pripremiti nacrt evaluacijskog istraživanja i prezentirati ga.							
23.46. <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izrada nacrt istraživanja	X				
23.47. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:</i>							
<i>Tijekom semestra studenti/ce sakupljaju bodove na sljedeći način:</i> 5 bodova – izrada nacrt evaluacijskog istraživanja 20 bodova – pismeni ispit							

Ispit se polaže pismenim putem i njime je moguće prikupiti najviše 20 bodova. Pripremom i prezentacijom evaluacijskog istraživanja, student/ica može prikupiti do 5 bodova te se konačna ocjena formira na sljedeći način:

23-25 = Izvrstan (5)
 20-22 = Vrlo dobar (4)
 16-19 = Dobar (3)
 12-15 = Dovoljan (2)

Da bi student/ica položio/la kolegij, na pismenom ispitu treba prikupiti minimalno 10 bodova.

23.48. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). <i>Evaluation: A Systematic Approach</i> . Thousand Oaks: Sage.		15
Royse, D., Thyer, B. A., Padgett, D. K., & Logan T. K. (2010). <i>Program Evaluation: An Introduction</i> . London: Thomson Learning.		15

23.49. Dopunska literatura:

Giancola, S. P. (2021). *Program Evaluation: Embedding Evaluation into Program Design and Development*. Thousand Oaks: Sage.

23.50. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta: ☐ DA ☐ NE ☒ X

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:

23.51. Mogućnost međunarodne mobilnosti: ☐ DA ☐ NE ☒ X

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:

23.52. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Ostvarenost ishoda provjerava se praćenjem rada studenata na pojedinačnim i grupnim zadacima te provjerom znanja na pismenom ispitu. Također, stjecanje izlaznih znanja i kompetencija nužnih za izradu nacrtu provjerava se na temelju studentske prezentacije nacrtu.

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv kolegija	Comparative Criminology IV
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal Izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge
Nastavnici i suradnici na kolegiju	
Studijski program	Prijediplomski studij Socijalne pedagogije
Semestar	IV

Šifra		
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: X
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2
OPIS KOLEGIJA		
<i>23.53. Ciljevi kolegija:</i>		
The course aims to build a rigorous, transferable skill set around the current annual theme. By the end of the course, students will be able to distinguish and critically appraise legalistic and statutory solutions, understanding their assumptions, scope, and enforcement implications. They will develop comparative insight into the phenomenology of the theme across countries, identifying key patterns, drivers, and contextual moderators. The course trains students to evaluate international preventive strategies—legal, institutional, organizational, and civic—and to judge their effectiveness and transferability. Students will also learn to propose feasible, evidence-based solutions tailored to their own country, considering political, economic, and cultural constraints. In parallel, they will be equipped to track new tendencies in criminological research, including emerging theories, methods, and datasets, and to compare and integrate contemporary findings from multiple jurisdictions and methodologies. Throughout, the course emphasizes professional communication, ensuring improved command of English terminology relevant to the theme in both written and oral formats.		
<i>23.54. Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Enrollment in this course requires prior successful completion of Comparative Criminology I or II.		
<i>23.55. Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
After taking this course the students will be able to: • distinguish between legalistic and statutory solutions in the field of corruption • compare the phenomenology of corruption in different countries • compare the preventive strategies to combat corruption in different countries • propose new solutions in the fight against corruption for his/her own country • identify new tendencies in criminological research of corruption in different countries • compare the results of contemporary research on corruption in different countries • demonstrate the improvement of skill of using professional terminology in English		
<i>23.56. Sadržaj kolegija:</i>		
The teaching topic for this course changes every academic year and may be repeated at certain intervals. The teaching content is roughly the same, although it may be modified in accordance with the current topic: Distinguish legalistic/statutory solutions Compare phenomenology across countries Compare preventive strategies. Propose new solutions for own country		

Identify new research tendencies							
Compare and present contemporary research results							
23.57. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
23.58. Obveze studenata:							
During the semester, students are required to complete at least 24 contact hours of lectures (out of 30 total) and at least 24 contact hours of seminars (out of 30 total). Students are expected to engage actively in all instructional activities and to meet all course requirements within the announced deadlines. Active participation encompasses preparing and presenting a seminar paper and completing assigned tasks							
23.59. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
23.60. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Students will be evaluated through a written exam at the end of the class.							
23.61. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
23.62. Dopunska literatura:							
All literature that students can access through the library, the Internet, various databases, and other sources on a given topic							
23.63. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:				DA		NE	X
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:							
23.64. Mogućnost međunarodne mobilnosti:				DA	X	NE	
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5							
23.65. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:							

Quality assurance will be undertaken through formative discussions with students and deployment of the Teacher Assessment Questionnaire.

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Upravljanje zatvorima	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Doc.dr.sc. Dijana Jerković	
Studijski program	Diplomski studij Socijalna pedagogija, Moduli: Djeca i mladi; Odrasli	
Semestar	IV.	
Šifra	89955	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
23.66. <i>Ciljevi kolegija:</i>		
Kolegij Upravljanje zatvorima ima za cilj omogućiti studentima usvajanje temeljnih znanja o konceptualizaciji, organizaciji i upravljanju zatvorskim sustavom u Republici Hrvatskoj i u drugim zemljama. Kolegij obuhvaća razumijevanje zatvorskog sustava kao složenog društvenog sustava u kojemu se isprepliću pravni, sigurnosni, rehabilitacijski i etički aspekti rada s osobama lišenima slobode. Poseban naglasak stavlja se na upravljanje zatvorskim ustanovama u kontekstu ljudskih prava i humanog postupanja, te na odgovornost i profesionalni integritet zatvorskog osoblja. Studenti se kroz nastavu upoznaju s praktičnim projektima Međunarodnog centra za zatvorske studije (<i>International Centre for Prison Studies</i>) koji se odnose na upravljanje zatvorima u okviru međunarodnih standarda i preporuka. Pritom se razvija razumijevanje etičkih načela koja štite dostojanstvo svih sudionika zatvorskog sustava — zatvorenika, zaposlenika i posjetitelja. Izradom seminarskog rada, njegovom prezentacijom i sudjelovanjem u diskusijskim grupama studenti se potiču na istraživački rad, pretraživanje literature, analizu različitih pristupa i modela upravljanja, te na razvoj kritičkog i komparativnog mišljenja. Uz srodne kolegije, ovaj kolegij bitno doprinosi profesionalnom usmjeravanju budućih stručnjaka koji će djelovati u zatvorskom sustavu i s njim povezanim institucijama.		
23.67. <i>Uvjeti za upis kolegija:</i>		
Položeni kolegiji: Uvod u kriminologiju, Penologija I, Uvod u penološku rehabilitaciju		
23.68. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij:</i>		
• Dobiti osnovna znanja iz područja managementa • Analizirati hrvatski zatvorski sustav • Usporediti hrvatski zatvorski sustav s drugim zatvorskim sustavima • Predložiti poboljšanja na temelju usporednih analiza različitih stilova vođenja zatvora i kaznionica		
23.69. <i>Sadržaj kolegija:</i>		
Sadržaj kolegija prenijet će se studentima kroz sljedeće tematske cjeline:		
- Postupanje sa zatvorenicima kroz povijest;		

- Ljudska prava u postupanju sa zatvorenicima: ravnoteža između sigurnosti, kontrole i pravde; - Osnove menadžmenta u penalnom sustavu; - Upravljanje kaznenim tijelima: primjeri upravljanja kaznionicom, Zatvorskom bolnicom u Zagrebu, zatvorom te odgojnim zavodom; - Zadovoljstvo poslom, profesionalni stres i sagorijevanje penalnog osoblja; - Perspektiva zatvorenika o kvaliteti života u penalnom sustavu. - Standardi kvalitete i smjernice u tretmanu i socijalnoj reintegraciji							
23.70. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
23.71. Obveze studenata:							
Tijekom semestra studenti su obavezni sudjelovati na minimalno 24 kontakt sata predavanja (od ukupno 30 kontakt sati) i 24 kontakt sata seminara (od ukupno 30 kontakt sati seminara). Sukladno informacijama koje su studentima predstavljene na uvodnom predavanju, od studenata se očekuje da izrade i prezentiraju seminarski rad te da aktivno sudjeluju u svim oblicima nastavnog procesa, posebice u tematskim raspravama.							
23.72. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
23.73. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
U ocjenjivanju i vrednovanju studentskog postignuća uzet će se u obzir prisutnost na predavanjima i seminarima te aktivno sudjelovanje u izradi i prezentaciji seminara. Bodovi na završnom ispitu moraju biti najmanje 60% riješenih zadataka da bi se ispit smatrao položenim.							
23.74. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Coyle, A. (2002). Ljudska prava u upravljanju zatvorima i kaznionicama. Priručnik za osoblje zatvora. London: Međunarodni centar za zatvorske studije		Dostupno online		50			
23.75. Dopunska literatura:							
- Coyle, A. (2002). Upravljanje zatvorima u vremenu promjena. London: Međunarodni centar za zatvorske studije. - Coyle, A. (2005). Understanding Prisons. Key issues in Policy and Practice. Open University Press. - Mikšaj- Todorović, Novak (2008). Istraživanje emocionalnog dobrostanja i sagorijevanja na poslu							

zatvorskog osoblja, <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 16(1), 109-126. - Novak, M. (2009). Neki psihosocijalni aspekti zadovoljstva poslom, profesionalnog stresa i sagorijevanja penalnog osoblja. Doktorska disertacija. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. - Standardna minimalna pravila Ujedinjenih naroda za postupanje sa zatvorenicima (Mandelina pravila) E/CN.15/2015/L.6/Rev.1 - Vuković, K. (2024). Perspektiva zatvorenica o kvaliteti njihovog života u Kaznionici u Požegi. Specijalistički rad. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada.				
23.76. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta:				
23.77. Mogućnost međunarodne mobilnosti:	DA		NE	x
Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost:				
23.78. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:				
Kvaliteta izvedbe kolegija pratit će se putem rasprava sa studentima, on-line studentskom anketom koju provodi Sveučilište te periodičnom studentskom anketom koju provodi Sveučilište (olovka-i-papir metoda).				

OPĆE INFORMACIJE		
Naziv kolegija	Doživljajna pedagogija	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ivana Borić	
Nastavnici i suradnici na kolegiju	Dr.sc. Andrea Ćosić, viša asistentica	
Studijski program	Socijalna pedagogija, Diplomski studij	
Semestar	IV.	
Šifra	130775	
Status kolegija	Obvezni:	Izborni: x
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
23.79. Ciljevi kolegija:		
Cilj predmeta je razvoj kompetencija studenata za primjenu doživljajnopedagoških aktivnosti u radu s djecom i mladima.		
23.80. Uvjeti za upis kolegija:		
Bez uvjeta		
23.81. Očekivani ishodi učenja za kolegij:		
Valorizirati značaj i doprinos različitih aktivnosti (i struka) u ostvarivanju načela doživljajne pedagogije Razviti stav o važnosti poznavanja osobnih potencijala i prednosti korisnika u planiranju doživljajnih aktivnosti		

Upravljanje vlastitom profesionalnom komunikacijom tijekom zajedničkog rada u doživljajnim aktivnostima Prihvatanje odgovornosti da saznanja i dostignuća drugih struka treba pošteno i odgovorno koristiti u vlastitom stručnom radu Samoprocijeniti vlastitu usmjerenost na suradnju tijekom vježbi Reflektirati, pismeno i usmeno o vlastitim iskustvima tijekom vježbi Primijeniti socijalne i komunikacijske kompetencije tijekom vježbi							
23.82. Sadržaj kolegija:							
Iskustveno učenje – modeli i obilježja te uloga učitelja u procesu iskustvenog učenja Definicija, obilježja i razvoj doživljajne pedagogije Doživljaj kao element učenja, integracija doživljaja Outward Bound pedagogija Doživljajno-pedagoški projekti Doživljajno-pedagoške aktivnosti- osjeti Doživljajno-pedagoške aktivnosti- glazba Doživljajno-pedagoške aktivnosti- dramsko-interaktivne aktivnosti Doživljajno-pedagoške aktivnosti- glazba- outdoor aktivnosti							
23.83. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
23.84. Obveze studenata:							
Nastava na kolegiju se odvija kumulativno i zgrusnuto. Studenti imaju pravo na jedan izostanak. Procesna priroda tema kolegija zahtijeva da se određene aktivnosti započnu i završe te njihova izvedba analizira u istom vremenskom razdoblju (danu). Stoga se nastava izvodi u blokovima, a raspored nastave (blokova) objavljuje se unaprijed. Nastava je interaktivna tako da se od studenata, posebice na vježbama, očekuje i traži velika aktivnost, inicijativnost i kreativnost. S obzirom na raspon tema, od teorijske do praktično projektne u raznim područjima (drama, glazba, pokret, sport, aktivnosti u prirodi, i sl.), uz nositeljicu i izvoditeljicu u izvedbi kolegija sudjeluju i vanjski suradnici-mentori vježbi. Nakon svakog bloka vježbi studenti trebaju reflektirati vlastita iskustva u zasebnom protokolu.							
23.85. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
23.86. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:							
Konačna ocjena kreira se na osnovi pismenog reflektiranja o iskustvenim vježbama te završnog eseja u kojem student ima zadatak integrirati svoje osobne potencijale s iskustvima u radu na doživljajno-pedagoškim projektima i proučenom literaturom. Refleksije na pojedine vježbe predaju se u elektroničkom obliku na sustav Merlin. Refleksije na interaktivne doživljajno pedagoške vježbe - max 6 bodova (2 boda maksimalno za protokol/vježbe). Ocjenjuje se razina							

refleksivnosti te povezivanje s mogućom primjenom u praktičnom radu.

Završni esej predaje se u pisanom obliku na sustav Merlin, zaključno s datumom na koji je prijavljen željeni rok. Pismeni ispit esejskog tipa koji se sastoji od tri pitanja:

1. Odaberite jednu aktivnost u kojoj ste sudjelovali u sklopu nastave, a koja je na vas ostavila poseban dojam. Imajući u vidu vašu buduću profesiju i vaša dosadašnja iskustva rada s korisnicima socijalnopedagoških intervencija, analizirajte tu aktivnost pod vidom načela i ciljeva doživljajne pedagogije te opišite kako bi se ona mogla primijeniti u izravnom radu na razini definiranja ciljeva rada, organizacije (npr. kao doživljajnopedagoške aktivnosti u okviru redovnog tretmana ili kao zasebni doživljajnopedagoški projekt i sl.) te načina praćenja i integracije doživljaja.
2. Slijedeći ciklus iskustvenog učenja prema Kolb-u (konkretno iskustvo – reflektiranje – apstraktno rezoniranje – aktivno eksperimentiranje) opišite svoj proces iskustvenog učenja kroz kolegij Doživljajna pedagogija. Uzmite u obzir sva iskustva stečena tijekom kolegija (temeljem vježbi, novih doživljaja koje ste iskusili, suradnje, rada i druženja s kolegama....).
3. Osvrnite se na potencijale i resurse koje prepoznajte kod sebe, a mogli bi vam koristiti pri primjeni doživljajnopedagoških aktivnosti u radu s korisnicima.

23.87. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju:

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Krajčan, M. (2012). Osnove doživljajne pedagogije. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb.		
Popović, L. (2014). Doživljajnopedagoške aktivnosti u projektnom radu s djecom i mladima. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb.	Dostupno online	
Radić, M. (2022). Razvoj i implementacija doživljajnopedagoškog projekta za djecu i mlade korisnike poludnevnog boravka. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb.	Dostupno online	

23.88. Dopunska literatura:

Thompson, J. (1999). Drama Workshops for Anger Management and Offending behaviour. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers
 Petrićec, E. (2014). Korištenje ekspresivnih tehnika u radu s djecom i mladima s poremećajima u ponašanju. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb.
 Kalanj, A. (2014). Organiziranje slobodnih aktivnosti u vrijeme ljetnih praznika za djecu i mlade u institucionalnoj skrbi. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb.

23.89. Mogućnost horizontalne mobilnosti unutar Sveučilišta: DA ☒ x ☐ NE ☐

Broj studenata koji može iskoristiti horizontalnu mobilnost unutar Sveučilišta: 5

23.90. Mogućnost međunarodne mobilnosti: DA ☐ x ☒ NE ☐

Broj studenata koji može iskoristiti međunarodnu mobilnost: 5

23.91. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija:

Na kraju svakog nastavnog termina i vježbi studenti usmeno reflektiraju svoja iskustva i primaju povratne informacije od nastavnika (voditelja vježbi). Dobivaju također komentare na refleksijske protokole i na završne eseje. Na kraju kolegija provodi se usmena evaluacija, kao i formalna evaluacija putem sveučilišnih anketa.

Ishodi učenja na razini studijskog programa za ak. god. 2025./2026.

Socijalna pedagogija, diplomski sveučilišni studij

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																	
	DSP0 1	DSP0 2	DSP0 3	DSP0 4	DSP0 5	DSP0 6	DSP0 7	DSP0 8	DSP0 9	DSP1 0	DSP1 1	DSP1 2	DSP1 3	DSP1 4	DSP1 5	DSP1 6	DSP1 7	DSP1 8
Poslijepenalna zaštita				+		+	+				+			+				+
Penološka rehabilitacija	+								+	+				+		+	+	
Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima					+			+	+	+	+					+	+	+
Forenzička psihijatrija	+	+												+				
Suvremene metode tretmana ovisnika	+	+	+	+	+	+	+	+								+		
Kvantitativne metode								+	+	+								
Klinička kriminologija	+ + +													+		+		
Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju						+		+				+			+			+
Socijalna politika				+							+	+	+	+				
Praksa								+						+	+	+		+
Kriminalna karijera i kriminalni životni stil																		

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																	
	DSP0 1	DSP0 2	DSP0 3	DSP0 4	DSP0 5	DSP0 6	DSP0 7	DSP0 8	DSP0 9	DSP1 0	DSP1 1	DSP1 2	DSP1 3	DSP1 4	DSP1 5	DSP1 6	DSP1 7	DSP1 8
Seminari iz kriminologije II	+		+	+	+													
Informacijski sustavi u socijalnoj pedagogiji														+				
Razvoj i implementacija preventivnih programa					+	+	+	+						+	+			
Socijalnopedagoška procjena II		+	+	+							+	+	+		+		+	+
Tretman ovisnika		+			+									+				
Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici		+	+											+	+			+
Socijalna patologija I											+	+		+			+	
Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta																		+
Kriminologija	+													+				
Socijalna patologija II	+			+							+		+					+
Posttretmanska zaštita djece i mladih		+		+	+		+	+		+	+		+					
Socijalnopedagoška procjena I		+	+	+							+		+		+	+		+
Kvalitativni pristup u kriminološkim i penološkim istraživanjima					+					+	+	+	+			+	+	+

Kolegiji	Ishod učenja studijskog programa																	
	DSP0 1	DSP0 2	DSP0 3	DSP0 4	DSP0 5	DSP0 6	DSP0 7	DSP0 8	DSP0 9	DSP1 0	DSP1 1	DSP1 2	DSP1 3	DSP1 4	DSP1 5	DSP1 6	DSP1 7	DSP1 8
Uvod u znanstveni rad					+	+	+		+	+			+	+				
Praksa								+						+	+	+		+
Diplomski rad	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Diplomski rad	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ukupan broj kolegija po IU	8	10	7	10	10	8	8	10	6	8	11	7	9	16	9	10	7	13

Ishodi učenja - legenda

Socijalna pedagogija, diplomski sveučilišni studij

Labela IU	Opis ishoda učenja
DSP01	Kritički ocijeniti etiološke i fenomenološke značajke specifičnih problema u ponašanju na lokalnoj, nacionalnoj i internacionalnoj razini u određenom razdoblju
DSP02	Procijeniti obilježja i intervencijske potrebe korisnika primjenjujući suvremene, znanstveno i klinički utemeljene, instrumente/ procedure
DSP03	Procijeniti obilježja zajednice/specifičnog intervencijskog okruženja u svrhu procjene rizika za razvoj problema u ponašanju i potencijala za njihovo rješavanje korištenjem standardiziranih stručnih/znanstvenih instrumenata/postupaka
DSP04	Istražiti jesu li postojeće stručne politike i zakonska rješenja prikladan stručni okvir za zadovoljenje intervencijskih potreba korisnika (pojedinaца/ grupa/zajednica)
DSP05	Kritički ocijeniti ulogu i značaj istraživanja o obilježjima i učincima specifičnih intervencija za razvoj novih, na dokazima utemeljenih intervencija ili za unapređenje postojećih
DSP06	Kreirati znanstveno utemeljene intervencije s pojedincima, grupama i zajednicama te instrumente za njihovu provedbu i praćenje
DSP07	Razviti intervencije na principima osnaživanja pojedinaca, skupina i zajednica, socijalnog uključivanja (inkluzije) i multikulturalnosti
DSP08	Evaluirati procese i učinke intervencija s pojedincima, grupama i zajednicama tijekom provedbe i po završetku intervencije te rezultate koristiti za unapređenje intervencija
DSP09	Razviti na teoriji i znanstvenoj metodologiji utemeljeno istraživanje specifičnih obilježja populacije korisnika, okruženja i intervencija
DSP10	Provesti na teoriji i znanstvenoj metodologiji utemeljeno istraživanje specifičnih obilježja populacije korisnika, okruženja i intervencija
DSP11	Poticati kreiranje javnih politika usmjerenih poboljšanju kvalitete življenja pojedinaca, grupa i zajednica
DSP12	Zagovarati prava i najbolji interes korisnika i ranjivih skupina u društvu te poticati korisnike i druge stručnjake na taj pristup

Labela IU	Opis ishoda učenja
DSP13	Razvijati nove i prilagoditi postojeće modele participacije korisnika u svim procesima koji ih se tiču, osim kad je to zakonski ograničeno
DSP14	Unaprijediti postojeće suradnje u okviru interdisciplinarnog timskog pristupa te predlagati nove suradnje u najboljem interesu korisnika
DSP15	Voditi timove i druge radne skupine formirane u svrhu rješavanja specifičnih problema korisnika i/ili stručnih pitanja
DSP16	Zastupati etičke principe i suvremene standarde struke
DSP17	Prezentirati rezultate znanstvenog istraživanja i stručnog djelovanja općoj i stručnoj javnosti
DSP18	Samoprocijeniti vlastite interpersonalne, generičke i profesionalne kompetencije i u skladu s time upravljati vlastitim profesionalnim razvojem

1.4. Uvjeti i postupak upisa na prijediplomske sveučilišne studije Fakulteta za akademsku godinu 2025./2026.

1.4.1. Redoviti sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Upisne kvote u akademskoj godini 2025./2026. za redoviti sveučilišni prijediplomski studij Logopedija bile su: 50 (državljeni RH) + 0 (strani državljani).

Rang-lista prijavljenih pristupnika za upis na redoviti sveučilišni prijediplomski studijski program Logopedija u trajanju od 3 godine sastavljala se prema sljedećem sustavu bodovanja:

- a) Na temelju uspjeha u srednjoj školi do 150 bodova
- b) Na temelju položenih ispita na državnoj maturi Hrvatski jezik (viša razina) do 300 bodova
Strani jezik (viša razina) do 250 bodova
Biologija ili Psihologija* do 300 bodova
Matematika (niža razina) položena, ne boduje se

*Uvjet za upis na studij je položen jedan od navedenih predmeta. Ako je pristupnik položio oba predmeta, za bodovanje se uzima onaj predmet iz kojega je pristupnik ostvario bolji uspjeh.
- c) Na temelju provjere preduvjeta
 1. zdravstveni kriterij: provjera funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij za kandidate kojima je potvrdom liječnika školske medicine ustanovljena zdravstvena kontraindikacija za ispunjavanje studijskih obveza (negativna procjena je isključujući kriterij)
 2. procjena jezično-govorno-glasovnog statusa (intervju), pri čemu je isključujući kriterij prisutnost jezično-govorno-glasovnih teškoća
- d) Na temelju dodatnih učenikovih postignuća nema bodova

1.4.2. Redoviti sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija

Upisne kvote u akademskoj godini 2025./2026. za redoviti sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija bile su: 50 (državljeni RH) + 2 (strani državljani).

Rang-lista prijavljenih pristupnika za upis na redoviti sveučilišni prijediplomski studijski program Rehabilitacija u trajanju od 3 godine sastavljala se prema sljedećem sustavu bodovanja:

- a) Na temelju uspjeha u srednjoj školi do 280 bodova
- b) Na temelju položenih ispita na državnoj maturi Hrvatski jezik (viša razina) do 200 bodova
Strani jezik (viša razina) do 200 bodova
Biologija ili Psihologija ili Sociologija* do 200 bodova
Matematika (niža razina) položena, ne boduje se

*Uvjet za upis na studij je položen jedan od navedenih predmeta. Ako je pristupnik položio dva ili tri predmeta, za bodovanje se uzima onaj predmet iz kojega je pristupnik ostvario najbolji uspjeh.
- c) Na temelju dodatne provjere
 1. procjena funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij – negativna procjena je isključujući kriterij

2. usmena procjena informiranosti, sklonosti i motivacije za studij do 120 bodova 76

d) Na temelju dodatnih učenikovih postignuća nema bodova

1.4.3. Redoviti sveučilišni prijediplomski studij Socijalna pedagogija

Upisne kvote u akademskoj godini 2025./2026. za redoviti sveučilišni prijediplomski studij Socijalna pedagogija bile su: 50 (državljeni RH) + 2 (strani državljani).

Rang-lista prijavljenih pristupnika za upis na redoviti sveučilišni prijediplomski studijski program Socijalna pedagogija u trajanju od 3 godine sastavljala se prema sljedećem sustavu bodovanja:

a) Na temelju uspjeha u srednjoj školi do 280 bodova

b) Na temelju položenih ispita na državnoj maturi

Hrvatski jezik (viša razina) do 200 bodova

Strani jezik (viša razina) do 200 bodova

Sociologija ili Psihologija* do 200 bodova

Matematika (niža razina) položena, ne boduje se

* Uvjet za upis na studij je položen jedan od navedenih predmeta. Ako je pristupnik položio oba predmeta, za bodovanje se uzima onaj predmet iz kojega je pristupnik ostvario bolji uspjeh.

c) Na temelju dodatne provjere/provjere preduvjeta

1. zdravstveni kriterij: provjera funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij za kandidate kojima je potvrdom liječnika školske medicine ustanovljena zdravstvena kontraindikacija za ispunjavanje studijskih obveza (negativna procjena je isključujući kriterij)

2. usmena procjena informiranosti, sklonosti i motivacije za studij do 120 bodova

d) Na temelju dodatnih učenikovih postignuća nema bodova

1.4.4. Postupak upisa na sveučilišne prijediplomske programe Fakulteta

Pristupnici su podnosili prijave za dodatnu provjeru/provjeru preduvjeta za sva tri studija u razdoblju od 5. svibnja do 6. lipnja 2025. godine. Prijava za dodatnu provjeru/provjeru preduvjeta za sva tri studija podnosila se putem online obrasca objavljenog na mrežnoj stranici Fakulteta, a nepotpune i nepravovremene prijave nisu bile razmatrane. U sklopu online prijave bilo je potrebno priložiti:

1. potvrdu liječnika školske medicine (prilažu samo pristupnici koji prijavljuju studij Logopedija i/ili Socijalna pedagogija)

2. potvrdu o izvršenoj uplati troškova dodatne provjere/provjere preduvjeta (za sve pristupnike) kako slijedi:

- 35,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na jednom studiju

- 55,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na dva studija

- 75,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na sva tri studija

Navedeni iznos trebao je biti uplaćen na žiro račun Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (opis plaćanja *Dodatna provjera 2025, Model 00, Poziv na broj primatelja OIB PRISTUPNIKA*)

Kandidati iz sustava alternativne skrbi i kandidati samohrani roditelji mogli su ostvariti upis izvan odobrene upisne kvote ukoliko nisu rangirani unutar odobrene kvote te pod uvjetom prelaska razredbenog praga (uvjeti navedeni pod a i b pojedinog studija Fakulteta) i zadovoljavanja dodatne provjere/provjere preduvjeta (uvjet naveden pod c pojedinog studija Fakulteta) za prijavljeni studij. Potvrdu/e kojom/ima su navedeni kandidati dokazivali pripadnost ranije navedenoj/im kategoriji/ama trebale su biti poslane na e-adresu upisi@erf.hr.

Dodatna provjera/provjera preduvjeta (c) provodila se u razdoblju od 30. lipnja do 4. srpnja 2025. isključivo prema rasporedu koji je bio dostupan na mrežnoj stranici Fakulteta.

Pristupnici u kvoti redovitih studenata državljana RH studijske programe prijavljivali su putem Nacionalnoga informacijskog sustava prijava na visoka učilišta (NISpVU), koji se nalazi pri Središnjem prijavnom uredu Agencije za znanost i visoko obrazovanje na adresi www.postani-student.hr. Uz prijavu studijskih programa u sustavu NISpVU, pristupnici su podnosili i prijavu Fakultetu za pristup razredbenom postupku u srpanjskom razredbenom roku u razdoblju od 9. do 27. lipnja 2025. godine. Prijava za razredbeni postupak za sva tri studija podnosila se putem online obrasca objavljenih na mrežnoj stranici Fakulteta pod nazivom *Prijava na razredbeni postupak za upis na prijediplomski studij za Hrvate izvan RH u ak. god. 2025./26.*. Nepotpune i nepravovremene prijave nisu bile razmatrane.

Pristupnici u kvoti redovitih studenata Hrvata izvan Republike Hrvatske studijske programe prijavljivali su putem Nacionalnoga informacijskog sustava prijava na visoka učilišta (NISpVU), koji se nalazi pri Središnjem prijavnom uredu Agencije za znanost i visoko obrazovanje na adresi www.postani-student.hr. Uz prijavu studijskih programa u sustavu NISpVU, pristupnici su podnosili i prijavu Fakultetu za pristup razredbenom postupku u srpanjskom razredbenom roku u razdoblju od 9. do 27. lipnja 2025. godine. Prijava za razredbeni postupak za sva tri studija podnosila se putem online obrasca objavljenih na mrežnoj stranici Fakulteta pod nazivom *Prijava na razredbeni postupak za upis na prijediplomski studij za Hrvate izvan RH u ak. god. 2025./26.*. Nepotpune i nepravovremene prijave nisu bile razmatrane. U sklopu online prijave bilo je potrebno priložiti:

1. od sudskog tumača prevedene i ovjerene svjedodžbe sva četiri razreda srednje škole (iznimka su svjedodžbe izdane na srpskoj ili bosanskoj latinici – dovoljna je ovjera kod javnog bilježnika)
2. od sudskog tumača prevedena i ovjerena svjedodžba o završenoj četverogodišnjoj srednjoj školi (iznimka su svjedodžbe izdane na srpskoj ili bosanskoj latinici – dovoljna je ovjera kod javnog bilježnika)
3. rješenje nadležnog tijela o priznavanju inozemne srednjoškolske kvalifikacije
4. potvrdu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu o poznavanju hrvatskog jezika na B1 razini
5. potvrdu liječnika školske medicine (prilažu samo pristupnici koji prijavljuju studij Logopedija i/ili Socijalna pedagogija)
6. potvrdu o uplati troškova razredbenog postupka kako slijedi:
 - 35,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na jednom studiju
 - 55,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na dva studija
 - 75,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na sva tri studija.

Navedeni iznos trebao je biti uplaćen na žiro račun Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (opis plaćanja *Dodatna provjera 2025, Model 00, Poziv na broj primatelja OIB PRISTUPNIKA*)

Uvjeti upisa za pristupnike u kvoti redovitih studenata Hrvata izvan Republike Hrvatske bili su:

1. završena četverogodišnja srednja škola
2. poznavanje hrvatskog jezika B1 razine

Pristupnici koji su ispunjavali navedene uvjete upisa mogli su pristupiti razredbenom postupku.

Razredbeni postupak za redoviti sveučilišni prijediplomski studij Logopedija bio je sastavljen od:

- pisane provjere znanja iz biologije, psihologije i sociologije
- provjere zdravstvenih kriterija – provjere funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij za kandidate kojima je potvrdom liječnika školske medicine ustanovljena zdravstvena kontraindikacija za ispunjavanje studijskih obveza (negativna procjena bila je isključujući kriterij)
- procjene jezično-govorno-glasovnog statusa (intervju), pri čemu je isključujući kriterij prisutnost jezično-govorno-glasovnih teškoća.

Razredbeni postupak za redoviti sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija bio je sastavljen od:

- pisane provjere znanja iz biologije, psihologije i sociologije
- procjene informiranosti, sklonosti i motivacije za studij
- procjene funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij (negativna procjena bila je isključujući kriterij).

Razredbeni postupak za redoviti sveučilišni prijediplomski studij Socijalna pedagogija bio je sastavljen od:

- pisane provjere znanja iz biologije, psihologije i sociologije
- provjere zdravstvenih kriterija – provjere funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij za kandidate kojima je potvrdom liječnika školske medicine ustanovljena zdravstvena kontraindikacija za ispunjavanje studijskih obveza (negativna procjena bila je isključujući kriterij)
- procjene informiranosti, sklonosti i motivacije za studij.

Literaturu za pisanu provjeru znanja iz biologije, psihologije i sociologije činili su sljedeći udžbenici:

- a) Psihologija: udžbenik iz psihologije, autor: Denis Bratko, izdavač: Profil, godina izdanja: 2013.
- b) Sociologija: udžbenik iz sociologije, autor: Nenad Fanuko, izdavač: Profil, godina izdanja: 2013.
- c) Život 3: udžbenik iz biologije, autori: Žaklin Lukša, Sanja Mikulić, izdavač: Školska knjiga, godina izdanja: 2015.

Razredbeni postupak (i pisani i usmeni dio) za sva tri sveučilišna prijediplomska studija Fakulteta održan je u četvrtak, 3. srpnja 2025. godine. Kriteriji odabira pristupnika bili su:

1. Razredbeni prag čini 50% točno riješenih zadataka u pisanoj provjeri znanja iz biologije, psihologije i sociologije.

2. Pristupnici koji nisu ostvarili 50% točno riješenih zadataka u pisanoj provjeri znanja iz biologije, psihologije i sociologije isključuju se iz daljnjeg tijeka razredbenog postupka.

Rang-lista pristupnika za upis na redoviti sveučilišni prijediplomski studij Logopedija bila je sastavljena prema uspjehu u pisanoj provjeri znanja iz biologije, psihologije i sociologije. Rang-lista pristupnika za upis na redoviti sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija i na redoviti sveučilišni prijediplomski studij Socijalna pedagogija bila je sastavljena prema uspjehu u pisanoj provjeri znanja iz biologije, psihologije i sociologije i prema uspjehu na procjeni informiranosti, sklonosti i motivacije za studij. Upisi svih pristupnika koji su stekli pravo upisa na redovite sveučilišne prijediplomske studije Fakulteta provodili su se 17. srpnja 2025. godine prema rasporedu objavljenom na mrežnoj stranici Fakulteta (www.erf.unizg.hr). Fakultet je zadržao pravo kandidatima koji se ne upišu na studijski program na kojemu su ostvarili pravo upisa i za koji su dobili upisni broj (u slučaju neupisanog i neodjavljelog studijskog programa) naplatiti oportunitetne troškove u iznosu pune školarine za jednu akademsku godinu.

Postupak prijave za upis za pristupnike u upisnoj kvoti Strani državljani sastojao se od:

1. Prijava pristupnika jednog ili više studija na koje se kvota odnosila (Rehabilitacija i/ili Socijalna pedagogija) putem Nacionalnog informacijskog sustava prijava na visoka učilišta (NISpVU) na poveznici www.postani-student.hr do ponedjeljka, 25. kolovoza 2025.
2. *Online* prijava pristupnika za dodatnu provjeru/provjere preduvjeta do ponedjeljka 25. kolovoza 2025. godine, ispunjavanjem obrasca dostupnog na mrežnoj stranici Fakulteta od 18. kolovoza 2025.

U sklopu online prijave pristupnici su prilagali i sljedeće dokumente:

1. Potvrdu nadležnog liječnika školske medicine o zdravstvenim i psihofizičkim sposobnostima za određeni studij (Fakultet je pristupnike upućivao na mrežnu stranicu Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo na kojoj se nalaze informacije o nadležnom liječniku školske medicine i zavodima u Republici Hrvatskoj), uz napomenu da se potvrde ispunjene od strane liječnika opće medicine neće uzimati u obzir za daljnje postupanje.
2. Dokaz o izvršenoj uplati troškova dodatne provjere/provjere preduvjeta kako slijedi:
 - 35,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na jednom studiju
 - 55,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na dva studija
 - 75,00 eura ukoliko se pristupa dodatnoj provjeri na tri studija

Navedeni iznos trebao je biti uplaćen na žiro račun Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (opis plaćanja *Dodatna provjera 2025, Model 00, Poziv na broj primatelja OIB PRISTUPNIKA*)

Prijave za pristup dodatnoj provjeri/provjere preduvjeta zaprimane su od 18. do 25. kolovoza 2025. godine. Nepravovremene uplate troškova i nepravovremeno podnošenja online prijave za dodatnu provjeru/provjere preduvjeta nisu razmatrane, a pristupnici čije su uplate troškova bile nepravovremene i čije su *online* prijave bile nepravovremene nisu bili uključeni u daljnji razredbeni postupak, čak niti u slučaju prijave studija putem sustava NISpVU.

Pristupnici iz sustava alternativne skrbi ili pristupnici samohrani roditelji mogli su ostvariti upis izvan odobrene upisne kvote ukoliko nisu rangirani unutar odobrene kvote te pod uvjetom da prelaska razredbenog praga i zadovoljavanja dodatne provjere/provjere preduvjeta za prijavljeni studij. Uz prijavu studija i prijavu dodatne provjere/provjere preduvjeta, navedeni pristupnici su dokaz pripadnosti jednoj od navedenih kategorija trebali dostaviti Fakultetu putem e-pošte na

adresu upisi@erf.hr do roka objavljenog na mrežnoj stranici Fakulteta. Navedeno se odnosilo na pristupnike koji su samohrani roditelji, a ne na pristupnike koji su dijete samohranog roditelja.

Svim pristupnicima u svim kvotama je omogućena dodatna potpora, odnosno prilagodba prilikom dodatne provjere/provjere preduvjeta, koja se nudila isključivo kao mogućnost za osobe s određenim oštećenjima, a kojima je takva podrška bila potrebna za ravnopravo sudjelovanje u razredbenom postupku. Prilagodbe su, primjerice, uključile uvećanje tiska pisanog teksta prilikom dodatne provjere/provjere preduvjeta za osobe s oštećenjima vida, organizaciju i prezentaciju pisanog teksta (podjela teksta u odlomke, poravnavanje teksta samo s jedne strane, uvećanje teksta i slično) za osobe s disleksijom radi lakšeg snalaženja u tekstu prilikom dodatne provjere/provjere preduvjeta.

Radi osiguravanja prilagodbe i što uspješnijeg izjednačavanja mogućnosti pristupa dodatnoj provjeri/provjeri preduvjeta svim pristupnicima, osobe s oštećenjima vida, sluha, tjelesnim invaliditetom te kroničnim bolestima, psihičkim poremećajima i specifičnim teškoćama učenja (disleksija, disgrafija, ADHD) kojima je potrebna dodatna potpora tijekom dodatne provjere/provjere preduvjeta Fakultet je putem mrežne stranice preporučao da se prije podnošenja online prijave za dodatnu provjeru/provjeru preduvjeta za odabrani studij/odabrane studije, a koju provodi Fakultet, pravovremeno konzultiraju s Koordinatoricom za studente s invaliditetom Fakulteta putem e-pošte (Ielja.kis.glavas@erf.unizg.hr). Navedeni pristupnici do roka za podnošenje online prijave trebali su imati potrebnu informaciju od strane Koordinatorice za studente s invaliditetom kao i potrebnu dokumentaciju koju je potrebno priložiti prilikom prijave za dodatnu provjeru. Potrebna dokumentacija uključila je sljedeće:

- Rješenje Hrvatskog zavoda za mirovinsko osiguranje o postotku tjelesnog oštećenja
- Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom o vrsti i težini invaliditeta – oštećenja funkcionalnih sposobnosti
- Odluku Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja o odobravanju polaganja ispita državne mature uz prilagodbu ispitne tehnologije
- rješenje o individualiziranom pristupu tijekom srednjoškolskog obrazovanja ili
- potvrdu nadležnog liječnika školske medicine.

Dodatne provjere/provjere preduvjeta provodile su se isključivo prema rasporedu godine na Fakultetu, objavljenom na mrežnoj stranici Fakulteta (www.erf.unizg.hr).

Provođenje jesenskog (rujanskog) razredbenog roka nije bilo organizirano za pristupnike u kvoti Državljeni Republike Hrvatske zbog ispunjenja kvote nakon ljetnog (srpanjskog) razredbenog roka. Postupak prijave za upis u jesenskom upisnom roku 2025. proveden je za pristupnike u upisnoj kvoti Hrvati izvan Republike Hrvatske i u kvoti Strani državljani.

1.5. Uvjeti i postupak upisa na diplomске sveučilišne studije Fakulteta za akademsku godinu 2025./2026.

Uvjeti i postupak upisa na diplomске sveučilišne studije Fakulteta za akademsku godinu 2025./2026. Odvijali su se sukladno čl. 45. Pravilnika o preddiplomskim sveučilišnim i diplomskim sveučilišnim studijima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, prema kojem unutar jednake razine obrazovanja nije moguć prijelaz s jednog na drugi studij Fakulteta niti s nekog studija sastavnice Sveučilišta u Zagrebu ili nekog drugog sveučilišta na neki od studija Fakulteta.

1.5.1. Redoviti sveučilišni diplomski studij Logopedija

Upisne kvote za upis redovitih studenata u akademskoj godini 2025./2026. bile su: 60 (državljeni RH) + 0 (strani državljani)

Uvjeti upisa na sveučilišni diplomski studij Logopedija u akademskoj godini 2025./2026. bili su:

1. završen prijediplomski sveučilišni studij logopedije:

a) završen sveučilišni prijediplomski studij Logopedija na Sveučilištu u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu - 20 bodova (prema položenim obveznim kolegijima na prijediplomskom studiju) ili

b) završen drugi sveučilišni prijediplomski studij logopedije - 10 bodova (prema položenim obveznim kolegijima na prijediplomskom studiju)

2. prosjek ocjena na završenom sveučilišnom prijediplomskom studiju logopedije iz 1. uvjeta upisa (toč. a i b) 3,50 i više - prosjek se pretvara u bodove (1:1).

Sljedeći uvjeti upisa (3., 4. i 5.) primjenjivali su se na pristupnike koji nisu završili sveučilišni prijediplomski studij Logopedija na Sveučilištu u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu te su bili isključujući čimbenici ako ih pristupnici nisu zadovoljili:

1. zdravstveni kriterij: provjera funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij za kandidate kojima je potvrdom liječnika školske medicine ustanovljena zdravstvena kontraindikacija za ispunjavanje studijskih obveza (negativna procjena bila je isključujući kriterij). Potvrda liječnika školske medicine na Obrascu objavljenom na mrežnim stranicama ERF-a razmatrala se kao osnova za odluku Povjerenstva ERF-a o zadovoljavanju/nezadovoljavanju uvjeta uz ispunjenje uvjeta 4. i 5.

2. provjera jezično-govorno-glasovnog statusa (intervju), pri čemu je čimbenik isključivanja bila utvrđena prisutnost jezično-govorno-glasovnih teškoća (nepoložena provjera isključivala je pristupnika iz daljnjeg postupka).

3. provjera znanja lingvističkih pristupa hrvatskom jeziku (pisana i usmena) za pristupnike koji nisu polagali ispit iz hrvatskog jezika na državnoj maturi. Položena/nepoložena Provjera navedena u 5. uvjetu upisa smatrala se položenom ako je pristupnik ostvario minimalno 60% od ukupno mogućih 100 bodova. Literatura za pripremu za provjeru bila je dostupna na mrežnoj stranici Fakulteta (*Literatura - provjera znanja lingvističkih pristupa hrvatskom jeziku*).

Pristupnici koji nisu zadovoljili uvjete od 1. do 5., a koji se na njih odnose, bili su isključeni iz daljnjeg postupka.

Rang lista pristupnika oblikovana je prema bodovima iz 1. i 2. uvjeta do popunjenja kvote.

Svi pristupnici koji su prethodno završili sveučilišni prijediplomski studij naveden u uvjetu upisa pod 1.b) pri upisu prve studijske godine, osim kolegija propisanih studijskim programom, trebali su upisati

i razlikovne predmete prema Odluci Povjerenstva koje čini prodekan za studije i studente te pročelnici Odsjeka za logopediju i Odsjeka za oštećenja sluha.

1.5.2. Redoviti sveučilišni diplomski studij Rehabilitacija

Upisne kvote za upis redovitih studenata u akademskoj godini 2025./2026. bile su: 70 (državljeni RH) + 2 (strani državljani).

Uvjeti upisa na sveučilišni diplomski studij Edukacijska rehabilitacija u akademskoj godini 2025./2026. bili su:

1. završen sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
2. završen sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija na Sveučilištu J.J. Strossmayera u Osijeku*
3. u inozemstvu završen sveučilišni prijediplomski studij ili integrirani sveučilišni prijediplomski i diplomski studij srodan studiju Rehabilitacija*
4. prosjek ocjena na završenom sveučilišnom prijediplomskom studiju ili integriranom sveučilišnom prijediplomskom i diplomskom studiju iz 1., 2. i 3. uvjeta upisa najmanje 3,00 u sustavu ocjenjivanja 1-5 ili 7,50 u sustavu ocjenjivanja 5-10.

* O srodnosti i sukladnosti studija/studijskih programa iz točke 2. i točke 3. sa studijem iz točke 1. Odlučivalo je peteročlano povjerenstvo koje su činili prodekan za studije i studente, voditelj Vijeća studija Rehabilitacija/Edukacijska rehabilitacija te pročelnici Odsjeka za oštećenja vida, Odsjeka za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju i Odsjeka za motoričke poremećaje, kronične bolesti i art-terapije.

Pristupnici koji nisu zadovoljili navedene kriterije od 1. do 4., a koji se na njih odnose, bili su isključeni iz daljnjeg postupka.

Rang lista pristupnika bila je oblikovana prema prosjeku ocjena na završenom sveučilišnom prijediplomskom studiju ili integriranom sveučilišnom prijediplomskom i diplomskom studiju iz toč. 1., 2., 3. i 4. uvjeta upisa temeljem zadovoljavanja navedenih uvjeta do popunjenja kvote.

1.5.3. Redoviti sveučilišni diplomski studij Socijalna pedagogija

Upisne kvote za upis redovitih studenata u akademskoj godini 2025./2026. Bile su: 60 (državljeni RH) + 2 (strani državljani).

Uvjeti upisa na diplomski studij Socijalna pedagogija u akademskoj godini 2025./2026. Bili su:

1. završen sveučilišni prijediplomski studij Socijalna pedagogija na Sveučilištu u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu,
2. u inozemstvu završen sveučilišni prijediplomski studij ili integrirani sveučilišni prijediplomski i diplomski studij srodan socijalnoj pedagogiji (npr. studij specijalne pedagogije, studij poremećaja u ponašanju),
3. završen sveučilišni prijediplomski studij ili integrirani sveučilišni prijediplomski i diplomski studij srodnih znanstvenih disciplina (psihologije, socijalnog rada, sociologije ili pedagogije).

Sljedeći uvjeti upisa (4. i 5.) primjenjivali su se na pristupnike pod 2. za koje je povjerenstvo utvrdilo da nemaju ispunjen uvjet srodnosti prethodno završenog studija/studijskih programa* i za sve

pristupnike pod 3. te su bili isključujući čimbenici ako ih prethodno navedeni pristupnici nisu zadovoljili:

4. položeni razlikovni kolegiji sa sveučilišnog prijediplomskog studija Socijalna pedagogija na Fakultetu**: Fenomenologija poremećaja u ponašanju (6 ECTS-a), Kriminologija delinkvencije mladih (6 ECTS-a), Teorije prevencije I (2 ECTS-a), Uvod u kriminologiju (5 ECTS-a), Penologija I (3 ECTS-a), Uvod u penološku rehabilitaciju (4 ECTS-a) i Kazneno izvršno pravo i penologija I (4 ECTS-a).

* O srodnosti studija/studijskih programa odlučivalo je povjerenstvo koje su činili prodekan za studije i studente, voditelj Vijeća studija, pročelnik Odsjeka za kriminologiju i pročelnik Odsjeka za poremećaje u ponašanju.

** Studenti su imali mogućnost upisa i polaganja navedenih kolegija isključivo kao izbornih kolegija tijekom studija na drugom (matičnom) fakultetu.

5. zdravstveni kriterij: provjera funkcionalnih sposobnosti i vještina potrebnih za studij za kandidate kojima je potvrdom liječnika školske medicine ustanovljena zdravstvena kontraindikacija za ispunjavanje studijskih obveza (negativna procjena bila je isključujući kriterij).

Pristupnici koji nisu zadovoljili uvjete od 1. do 5., a koji se na njih odnose, bili su isključeni iz daljnjeg postupka.

Rang lista pristupnika oblikovana je prema prosjeku ocjena na završenom sveučilišnom prijediplomskom studiju ili integriranom sveučilišnom prijediplomskom i diplomskom studiju iz toč. 1, 2. i 3. uvjeta upisa temeljem zadovoljavanja navedenih uvjeta do popunjenja kvote.

1.5.4. Postupak upisa na sveučilišne diplomske programe Fakulteta

Pristupnici su prijavu za upis na diplomski studij Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta podnosili do utorka, 16. rujna 2025. godine (uključujući i utorak, do 23:59) putem sljedećih obrazaca dostupnih na mrežnoj stranici Fakulteta:

- Prijave za upis u 1. godinu diplomskih studija Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u ak. god. 2025./2026. (državljeni RH)
- Prijave za upis u 1. godinu diplomskih studija Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u ak. god. 2025./2026. (strani državljani).

Pristupnici su u sklopu online prijave prilagali i sljedeće dokumente:

1. Svjedodžbu, diplomu/e-diplomu ili uvjerenje o završenom sveučilišnom prijediplomskom studiju i/ili integriranom sveučilišnom prijediplomskom i diplomskom studiju (osim za studente Fakulteta). Pristupnici koji su završili sveučilišni prijediplomski studij ili integrirani sveučilišni prijediplomski i diplomski studij izvan Republike Hrvatske trebali su priložiti rješenje o akademskom priznavanju inozemne visokoškolske kvalifikacije u svrhu nastavka obrazovanja.
2. Prijepis ocjena s prosjekom ili dopunsku ispravu/e-dopunsku ispravu.
3. Nastavni plan i program studija koji sadrži opise/silabuse kolegija (ne odnosi se na studente koji su završili prijediplomski studij na Fakultetu i studente koji su završili preddiplomski studij Edukacijska rehabilitacija na FPMOZ Sveučilišta u Mostaru).
4. Rodni list s OIB-om (izvornik ili ovjerena preslika ili e-Rodni list iz sustava e-Građani).
5. Domovnicu (izvornik ili ovjerena preslika ili e-Domovnica iz sustava e-Građani). Strani državljani trebaju priložiti dokaz o državljanstvu.

6. Pristupnici koji imaju mogućnost ostvariti pravo upisa izvan odobrene upisne kvote trebali su priložiti odgovarajuću dokumentaciju na temelju koje to pravo ostvaruju.

Za sveučilišni diplomski studij Edukacijska rehabilitacija pristupnici strani državljani koji nisu završili sveučilišni prijediplomski studij Rehabilitacija na Fakultetu trebali su priložiti i potvrdu o poznavanju hrvatskog jezika minimalno na razini B2.

Za sveučilišni diplomski studij Logopedija pristupnici koji nisu završili sveučilišni prijediplomski studij Logopedija na Fakultetu trebali su priložiti i:

1. potvrdu liječnika školske medicine (uz korištenje obrasca s mrežne stranice Fakulteta).
2. dokaz o izvršenoj uplati troškova dodatne provjere/provjere preduvjeta u iznosu od 35,00 eura, a navedeni iznos trebao je biti uplaćen na žiro račun Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Opis plaćanja *Troškovi dodatne provjere 2025*, Poziv na broj primatelja *OIB PRISTUPNIKA*).
3. potvrdu o položenom ispitu iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi za pristupnike koji su su položili ispit iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi te su stoga mogli biti oslobođeni polaganja provjere znanja lingvističkih pristupa hrvatskom jeziku (pisana i usmena provjera).

Za sveučilišni diplomski studij Socijalna pedagogija pristupnici koji nisu završili sveučilišni prijediplomski studij Socijalna pedagogija na Fakultetu trebali su priložiti i:

1. potvrdu liječnika školske medicine (uz korištenje obrasca s mrežne stranice Fakulteta)
2. potvrdu o položenim razlikovnim kolegijima navedenima u 4. uvjetu upisa na sveučilišni diplomski studij Socijalna pedagogija.
3. potvrdu o poznavanju hrvatskog jezika minimalno na razini B2, ako su pristupnici strani državljani koji nisu završili sveučilišni prijediplomski studij Socijalna pedagogija.

Rok za podnošenje prijave pristupnika na Natječaj za upis u I. godinu sveučilišnog diplomskog studija putem online obrasca bio je 16. rujna 2025. (do 23:59 h). Nepotpune i nepravovremeno podnesene prijave za upis, kao i prijave za upis podnesene osobno ili poštom, nisu se razmatrale i uvažavale, a pristupnici na čije su prijave navedeno odnosilo nisu bili uključeni u razredbeni postupak.

Provjera uvjeta za sveučilišni diplomski studij Logopedija za pristupnike s drugih studija održavala se na Fakultetu bez posebnog poziva 17. rujna 2025. od 09:00 sati.

Objava privremene rang liste pristupnika za upis na sveučilišne diplomske studije Fakulteta bila je 19. rujna 2025. poslije 15:00 sati, a rok za žalbe na privremenu rang listu pristupnika, koja su mogle biti poslone isključivo e-poštom na adresu *upisi@erf.hr*, bio je 21. rujna 2025.

Završne rang liste pristupnika za upis na sveučilišne diplomske studije Fakulteta objavljene su 22. rujna 2025. poslije 15:00 sati. Upisi na redoviti sveučilišni diplomski studij Edukacijska rehabilitacija obavljani su 24. rujna 2025. Upisi na redoviti sveučilišni diplomski studij Logopedija obavljani su 25. rujna 2025. Upisi na redoviti sveučilišni diplomski studij Socijalna pedagogija obavljani su 26. rujna 2025.

1.6. Ispitni rokovi za akademsku godinu 2025./2026.

1.6.1. Prijediplomski studij Logopedija

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
doc.dr.sc. Ljubica Odak	Osnove humane genetike (80011 - LOG)	I.	20.01.2026.	03.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
prof.dr.sc. Maja Cepanec doc.dr.sc.FadiAlmahariq	Funkcionalna anatomija i fiziologija (80012)	I.	22.01.2026.	04.02.2026. 17.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gordana Hržica	Temelji hrvatskoga jezika (23438)	I.		02.02.2026. 16.02.2026.		11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	Psihologija (116589)	I.		29.01.2026. 13.02.2026.		08.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Blaženka Brozović	Uvod u logopediju (130734)	I.		04.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Engleski jezik (32560)	I.	19.01.2026.	30.01.2026. 13.02.2026.		10.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Jasmina IvšacPavliša	Interpersonalna komunikacija (116684)	I.		26.01.2026. 09.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Marijan Palmović	Temelji jezikoslovlja (86355)	I.	19.01.2026.	30.01.2026. 16.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
dr.sc. Kristina Posavec, pred.	Informatika (130752)	I.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Đuranović	Teorija odgoja (80014)	I.		28.01.2026. 11.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	Osnove fiziološke i govorne akustike (130830)	II.		27.01.2026. 16.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gordana Hržica	Fonetika (81060)	II.		02.02.2026. 16.02.2026.		11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Srećko Branica doc.dr.sc. Ivan Vladika	Audiologija (23451)	II.		05.02.2026. 19.02.2026.		11.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Roje Bedeković	Osnove neurologije (81061 - LOG)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Engleski jezik II (32563)	II.		30.01.2026. 13.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
dr.sc. Kristina Posavec, pred.	Informatika (130752)	II.		26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Praktikum akademskih vještina (130651)	II.		05.02.2026. 19.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Nevenka Maras	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja (81059)	II.		05.06.2026.	18.06.2026.	31.08.2026.
doc. dr. sc. Tomislava Vidić					02.07.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ante Bilić-Prčić	Oštećenja vida (23461)	II.		26.01.2026. 06.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Maja Cepanec	Ontogeneza komunikacije (131030)	III.		30.01.2026. 17.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
prof.dr.sc. Ratko Prstačić	Fonijatrija (87204)	III.	19.01.2026.	02.02.2026. 16.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 07.09.2026.
doc. dr. sc. Ana Matić Škorić	Psiholingvistika (255226)	III.	19.01.2026.	30.01.2026. 13.02.2026.	11.06.2026. 25.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. AjanaLöw	Statistika (130753 - LOG III. sem)	III.	21.01.2026.	03.02.2026. 16.02.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 101 (130843)	III.		03.02.2026. 17.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
doc. dr. sc. Marina Olujić Tomazin	Neverbalna komunikacija (32370)	III.		29.01.2026. 12.02.2026.	11.06.2026. 25.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Draženka Blaži	Odabrane teme iz logopedije I: Uvod u ranu intervenciju (144649)	III.		28.01.2026. 11.02.2026.	17.06.2026. 01.07.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
prof.dr.sc. Tatjana Prizl-Jakovac	Neurorazvojni jezični poremećaji (130839)	IV.		04.02.2026.	09.06.2026.	31.08.2026.
doc.dr.sc. Blaženka Brozović				17.02.2026.	23.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Sandra Bradarić-Jončić	Oštećenja sluha (39414)	IV.		30.01.2026. 13.02.2026.	19.06.2026. 03.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 102 (130844)	IV.		03.02.2026. 17.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Draženka Blaži	Artikulacijsko - fonološki poremećaji (32684)	IV.		29.01.2026. 12.02.2026.	02.06.2026. 30.06.2026.	16.06.2026. 08.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Ana Bonetti	Poremećaji glasa I (144652)	IV.		30.01.2026. 12.02.2026.	03.06.2026.	17.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gordana Hržica	Dvojezičnost / višjezičnost (89941)	IV.		02.02.2026. 16.02.2026.		11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Odabrane teme iz logopedije II: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora (139703)	IV.		30.01.2026. 12.02.2026.	03.06.2026.	17.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Sociopedagoški aspekti oštećenja sluha (39331)	IV.		06.02.2026. 20.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Rehabilitacija slušanja i govora I (130756)	V.	19.01.2026.	30.01.2026. 12.02.2026.		17.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.pof.dr.sc. Ana Leko Krhen	Poremećaji tečnosti govora (116997)	V.		27.01.2026. 10.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Blaženka Brozović	Disfagije i poremećaji hranjenja (39335)	V.		04.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	Primjena statističkih metoda u logopediji (130828)	V.		28.01.2026. 13.02.2026.		08.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Poremećaji čitanja i pisanja I (144655 - LOG)	V.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
prof.dr.sc. Draženka Blaži	Kraniofacijalne govorne teškoće (39324)	V.		29.01.2026. 12.02.2026.		17.06.2026. 01.07.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tomislav Sajko	Odabrana poglavlja iz neurokirurgije (94135)	V.		28.01.2026. 13.02.2026.		10.06.2026. 26.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 201 (130845)	V.		05.02.2026. 19.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Zdravko Petanjek	Neurobiologija spoznaje (39330)	V.		28.01.2026. 18.02.2026.		10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	Gluhosljepoća (32372; 130789)	V.		27.01.2026. 16.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović							
izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	Klinički praktikum u surdologiji (130785)	VI.		27.01.2026. 16.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević	Razvojni govorno-jezični poremećaji I (144654)	VI.	02.02.2026. 16.02.2026.		15.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
doc.dr.sc. Blaženka Brozović	Motorički govorni poremećaji (130736)	VI.	04.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Draženka Blaži	Klinički praktikum u logopediji (101941)	VI.	29.01.2026. 12.02.2026.	03.06.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček						
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Specifične teškoće učenja (130829)	VI.	26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
prof.dr.sc. Tatjana Prizl-Jakovac	Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga (101943)	VI.	26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 25.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 201 (130845)	VI.	05.02.2026. 19.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Marijan Palmović	Neurolingvistika (39321)	VI.	26.01.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Poremećaji matematičkih sposobnosti (32375)	VI.	26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.

1.6.2. Prijediplomski studij Rehabilitacija

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
doc.dr.sc. Ljubica Odak	Osnove humane genetike (23421 - REH)	I.	20.01.2026.	03.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
doc.dr.sc. FadiAlmahariq	Funkcionalna anatomija i fiziologija (116235)	I.		02.02.2026. 16.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije (23447)	I.		29.01.2026. 13.02.2026.		08.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof. .dr.sc. Natalija Lisak	Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju (80008)	I.	20.01.2026.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Martinec	Uvod u komplementarne terapije (23427)	I.	23.01.2026	06.02.2026. 20.02.2026.		19.06.2026. 03.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija I (23426)	I.		27.01.2026. 10.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ajana Löw	Statistika (23424 - REH I. sem)	I.	21.01.2026.	03.02.2026. 16.02.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Engleski jezik (32560)	I.	19.01.2026.	30.01.2026. 13.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Silvija Rogošić	Osnove sociologije (23445)	I.	21.01.2026.	04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
dr.sc. Kristina Posavec, pred.	Informatika (130752)	I.		26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Praktikum akademskih vještina (130651)	I.		05.02.2026. 19.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Volonterski rad (80010 - REH I. sem)	I.		27.01.2026. 10.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen						
izv.prof.dr.sc. Marina Roje Bedeković	Osnove neurologije (23460 - REH)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ante Bilić-Prčić	Oštećenja vida (23461)	II.		26.01.2026. 06.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Rehabilitacija igrom I (131034)	II.		28.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Daniela Bratković	Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama (39521)	II.		28.01.2026. 10.02.2026.	11.06.2026. 02.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Zoran Vataavuk	Oftalmologija s fiziologijom vida (23458)	II.		02.02.2026. 13.02.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Damir Miholić	Kreativna terapija I (23459)	II.		30.01.2026. 16.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ante Bilić-Prčić	Praksa (81198 - REH II. sem)	II.		26.01.2026. 06.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Engleski jezik II (32563)	II.		30.01.2026. 13.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Volonterski rad (116832 - REH II. sem)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen						

izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Komunikacija osoba oštećena vida (32349; 131053)	II.	27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Tomislava Vidić	Interakcijsko- komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja (81059)	II.	05.06.2026.	18.06.2026. 02.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić doc.dr.sc. Sabina Mandić	Fenomenologija poremećaja u ponašanju (116862 - IZB)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	10.06.2026. 25.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
dr.sc. Kristina Posavec, pred.	Informatika (130752)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 10.09.2026.
doc.dr.sc. Ana Katušić	Rana razvojna rehabilitacija (87199)	III.	26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Ana Katušić	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II (32656)	III.	26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Procjena osoba oštećena vida (131038)	III.	27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof. dr.sc. Ante Bilić-Prčić izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Obitelj i rehabilitacija (32659)	III.	29.01.2026. 12.02.2026.	11.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab	Teškoće učenja (32658)	III.	27.01.2026. 10.02.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra (87200)	III.	29.01.2026. 12.02.2026.	11.06.2026. 25.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Neven Henigsberg izv.prof.dr.sc. PetranaBrečić	Psihopatologija (32667)	III.	02.02.2026. 16.02.2026. 19.01.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	Volonterski rad (116821 - REH III. sem)	III.	27.01.2026. 10.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Grupni rad I (130765)	III.	29.01.2026. 12.02.2026.	09.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Ivana Pavić Šimetin	Epidemiologija (32357)	III.	20.01.2026. 02.02.2026. 16.02.2026.	08.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.

prof.dr.sc. Sandra Bradarić-Jončić	Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Oštećenja sluha (115943)	III.	30.01.2026.	19.06.2026.	31.08.2026.
			13.02.2026.	03.07.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Rea Fulgosi-Masnjak	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I (32655)	IV.	03.02.2026.	09.06.2026.	27.08.2026.
			16.02.2026.	23.06.2026.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	Poučavanje osoba s poremećajima iz autističnog spektra (130866)	IV.	29.01.2026.	11.06.2026.	28.08.2026.
			12.02.2026.	25.06.2026.	10.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima (32662)	IV.	27.01.2026.	08.06.2026.	24.08.2026.
			10.02.2026.	19.06.2026.	04.09.2026.
prof.dr.sc. Simeon Grazio	Medicinska rehabilitacija osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima I (32663)	IV.	27.01.2026.	09.06.2026.	25.08.2026.
			10.02.2026.	30.06.2026.	08.09.2026.
prof.dr.sc. Tina Runjić	Brailleovo pismo (131032)	IV.	02.02.2026.	15.06.2026.	31.08.2026.
			13.02.2026.	29.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Tina Runjić	Matematika za slijepe (131033)	IV.	30.01.2026.	17.06.2026.	28.08.2026.
			12.02.2026.	01.07.2026.	10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ante Bilić-Prcić	Praksa (116755 - REH IV. sem)	IV.	26.01.2026.	10.06.2026.	26.08.2026.
			06.02.2026.	01.07.2026.	08.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Volonterski rad (116835 - REH IV. sem)	IV.	27.01.2026.	08.06.2026.	24.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen			10.02.2026.	19.06.2026.	04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Katia Novak Lauš	Ortoptika i pleoptika (32352)	IV.	02.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026.
			13.02.2026.		28.08.2026.
prof. dr.sc. Daniela Cvitković	Joga za djecu s ADHD-om (89939)	IV.	04.02.2026.	10.06.2026.	28.08.2026.
			18.02.2026.	24.06.2026.	11.09.2026.
doc.dr.sc. Ana Katušić	Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije (39485)	IV.	26.01.2026.	08.06.2026.	31.08.2026.
			09.02.2026.	19.06.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tomislav Sajko	Neurokirurške posljedice bolesti središnjeg živčanog sustava (41438)	IV.	28.01.2026.	10.06.2026.	26.08.2026.
			13.02.2026.	26.06.2026.	09.09.2026.
doc.dr.sc. Damir Miholić	Kreativna terapija II (39503)	V.	27.01.2026.	11.06.2026.	31.08.2026.
			10.02.2026.	25.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Tina Runjić	Programi i metode rada sa slijepim osobama (39505)	V.	02.02.2026.	08.06.2026.	28.08.2026.
			13.02.2026.	19.06.2026.	10.09.2026.

dr.sc.Dominik Sikirić, pred	Peripatologija I (39507)	V.		26.01.2026. 06.02.2026. 19.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s intelektualnim teškoćama (144647)	V.		27.01.2026. 10.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	Profesionalna rehabilitacija I (93858)	V.		03.02.2026. 17.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Martinec	Psihosomatika i metode kliničke procjene I (39514)	V.	23.01.2026	06.02.2026. 20.02.2026.	19.06.2026. 03.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Prilagodba nastavnih sredstava za osobe oštećena vida (131040)	V.		29.01.2026. 12.02.2026.	11.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	Gluhosljepoća (32372; 130789)	V.		27.01.2026.	08.06.2026.	31.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović				16.02.2026.	19.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Daniela Bratković	Spolnost (116995)	V.		05.02.2026. 19.02.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Volonterski rad (116823 - REH V. sem)	V.		27.01.2026.	08.06.2026.	24.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen				10.02.2026.	19.06.2026.	04.09.2026.
prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	Rehabilitacija putem pokreta I (130782)	VI.		03.02.2026. 17.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Tina Runjić	Programi i metode rada sa slabovidnim osobama (116996)	VI.		30.01.2026.	01.06.2026.	15.06.2026.
izv.prof.dr.sc. Katia Novak Lauš				12.02.2026.		29.06.2026.
dr.sc.Dominik Sikirić, pred.	Peripatologija II (39509)	VI.		26.01.2026. 06.02.2026. 19.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Daniela Bratković	Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama (130744)	VI.		05.02.2026. 19.02.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Programi unapređivanja socijalne kompetencije (101934)	VI.		02.02.2026. 16.02.2026.	15.06.2026. 01.07.2026.	24.08.2026. 07.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tomislav Breitenfeld	Praktikum iz kreativne terapije I (39515)	VI.			09.06.2026. 30.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.

izv.prof. dr.sc. Ante Bilić-Prčić	Praksa (116757 - REH VI. sem)	VI.	26.01.2026. 06.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 08.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Volonterski rad (116837 - REH VI. sem)	VI.	27.01.2026.	08.06.2026.	24.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen			10.02.2026.	19.06.2026.	04.09.2026.
doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti (131045)	VI.	27.01.2026. 10.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

1.6.3. Prijediplomski studij Socijalna pedagogija

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
doc.dr.sc. Ljubica Odak	Osnove humane genetike (80011 - LOG)	I.	20.01.2026.	03.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
doc.dr.sc. Silvija Rogošić	Osnove sociologije (23445)	I.	21.01.2026.	04.02.2026. 18.02.2026.		10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Đuranović	Teorija odgoja (80014)	I.		28.01.2026. 11.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije (23447)	I.		29.01.2026. 13.02.2026.		08.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić	Osnove socijalne pedagogije (80015)	I.		28.01.2026. 11.02.2026.		08.06.2026. 23.06.2026.	24.08.2026. 07.09.2026.
doc.dr.sc. Sabina Mandić							
izv.prof.dr.sc. AjanaLöw	Statistika (23449 - SP I. sem)	I.	21.01.2026.	03.02.2026. 16.02.2026.		15.06.2026. 29.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Praktikum akademskih vještina (130651)	I.		05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Engleski jezik (32560)	I.	19.01.2026.	30.01.2026. 13.02.2026.		10.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
dr.sc. Kristina Posavec, pred.	Informatika (130752)	I.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Osnove aikidoa I (130717)	I.		29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.

prof.dr.sc. Josipa Mihić	Volonterski rad I (116815)	I.				
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić			28.01.2026.		10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen			11.02.2026.		25.06.2026.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Oliver Kozumplik	Biologijske osnove ponašanja (23454)	II.	27.01.2026.		09.06.2026.	31.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Suzana uzun			10.02.2026.		02.07.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Roje Bedeković	Osnove neurologije (81061 - LOG)	II.	27.01.2026.		09.06.2026.	25.08.2026.
			10.02.2026.		23.06.2026.	08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju I (130778)	II.	20.01.2026.	03.06.2026.	18.06.2026.	27.08.2026.
			03.02.2026.		02.07.2026.	10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić	Fenomenologija poremećaja u ponašanju (39599 - OBV)	II.	26.01.2026.		10.06.2026.	26.08.2026.
doc.dr.sc. Sabina Mandić			09.02.2026.		25.06.2026.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Engleski jezik II (32563)	II.	30.01.2026.		10.06.2026.	31.08.2026.
			13.02.2026.		01.07.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Osnove aikidoa II (153016)	II.	29.01.2026.		12.06.2026.	27.08.2026.
			12.02.2026.		26.06.2026.	10.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihić	Volonterski rad II (130747)	II.				
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić			28.01.2026.		10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen			11.02.2026.		25.06.2026.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Nevenka Maras	Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja (81059)	II.			18.06.2026.	31.08.2026.
doc. dr. sc. Tomislava Vidić				05.06.2026.	02.07.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Praktikum akademskih vještina II (146983)	II.	05.02.2026.		09.06.2026.	28.08.2026.
			19.02.2026.		30.06.2026.	10.09.2026.
prof.dr.sc. Petar Veić	Osnove kaznenog prava i postupka (87207)	III.	19.01.2026.	02.02.2026.	08.06.2026.	31.08.2026.
				16.02.2026.	23.06.2026.	11.06.2026.
izv.prof.dr.sc. Neven Henigsberg	Psihopatologija (32667)	III.	19.01.2026.	02.02.2026.	08.06.2026.	31.08.2026.
doc.dr.sc. PetranaBrečić				16.02.2026.	29.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. IvanaBorić	Trening komunikacijskih vještina I (130771)	III.	19.01.2026.	02.02.2026.	15.06.2026.	25.08.2026.
				16.02.2026.	29.06.2026.	10.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju II (32669)	III.	20.01.2026.	03.02.2026. 17.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	08.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Penologija I (87209)	III.		29.01.2026. 12.02.2026.	11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	Uvod u kriminologiju (32671)	III.		26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	Uvod u penološku rehabilitaciju (32672)	III.		27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Neven Ricijaš	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji I: Kockanje i druge bihevioralne ovisnosti (144659)	III.		28.01.2026.	08.06.2026.	24.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić				11.02.2026.	23.06.2026.	07.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Mentorski programi (87211)	III.	19.01.2026.	02.02.2026. 16.02.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Osnove aikidoa III (130723)	III.		29.01.2026. 12.02.2026.	12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihić	Volonterski rad III (116822)	III.				
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić				28.01.2026. 11.02.2026.	10.06.2026. 25.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen						
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Grupni rad I (130765)	III.		29.01.2026. 12.02.2026.	09.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Penologija II (89943)	IV.		28.10.2026. 11.02.2026.	10.06.2026. 25.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tihana Novak	Seminari iz kriminologije I (32673)	IV.		04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Zoran Šućur	Sociologija marginalnih grupa (32674)	IV.		30.01.2026. 13.02.2026.	12.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	Teorijske osnove socijalnopedagoških intervencija (89944)	IV.		03.02.2026. 17.02.2026.	11.06.2026. 03.07.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić	Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija (32676)	IV.		26.01.2026.	10.06.2026.	26.08.2026.
doc.dr.sc. Sabina Mandić				09.02.2026.	25.06.2026.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gabrijela RatkajecGašević	Trening komunikacijskih vještina II (130792)	IV.		27.01.2026. 10.02.2026.	01.06.2026. 16.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 09.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	Comparativecriminology I (89947)	IV.	26.01.2026.		08.06.2026.	28.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge			09.02.2026.		23.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Izvanobiteljska skrb i tretman djece i mladih (146984)	IV.	02.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Osnove aikidoa IV (153017)	IV.	29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihčić	Volonterski rad IV (116836)	IV.				
izv.prof.dr.sc. Dora DodigHundrić			28.01.2026. 11.02.2026.		10.06.2026. 25.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji II: Socijalnopedagoški pristup temeljen na znanjima o traumi (255211)	IV.	04.02.2026. 18.02.2026.		12.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gabrijela RatkajecGašević	Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama (130793)	V.	27.01.2026. 10.02.2026.		16.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Neven Ricijaš	Individualni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama (93882)	V.	28.01.2026. 11.02.2026.		10.06.2026. 25.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	Teorije prevencije I (93883)	V.	28.01.2026. 11.02.2026.		10.06.2026. 25.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Penološka psihologija I (44491)	V.	29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Neven Ricijaš	Kriminologija delinkvencije mladih (130748)	V.	28.01.2026. 11.02.2026.		08.06.2026. 23.06.2026.	24.08.2026. 07.09.2026.
doc.dr.sc. Sabina Mandić						
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Kazneno izvršno pravo i penologija I (44493)	V.	29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Osnove aikidoa V (130727)	V.	29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marijana Kletečki Radović	Siromaštvo i socijalna isključenost (39580)	V. 20.01.2026.	03.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 24.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gabrijela RatkajecGašević	Biografski rad s mladima u izvanobiteljskoj skrbi (146985)	V.	03.02.2026. 17.02.2026.		11.06.2026. 03.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović						

doc.dr.sc. Dijana Jerković	Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji (131031)	VI.	30.01.2026. 13.02.2026.	05.06.2026.	19.06.2026. 03.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Neven Ricijaš	Teorija i metodika probacije (101963)	VI.	26.01.2026. 09.02.2026.		10.06.2026. 25.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihić	Teorije prevencije II (101964)	VI.	28.01.2026. 11.02.2026.		10.06.2026. 25.06.2025.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Penološka psihologija II (44492)	VI.	29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Kazneno izvršno pravo i penologija II (101965)	VI.	29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Anja Mirosavljević	Osnove konfliktologije (32388)	VI.	03.02.2026. 17.02.2026.		11.06.2026. 01.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Prevenzijski programi u obiteljskom i školskom okruženju (130730)	VI.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	Comparativecriminology II (101971)	VI.	26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge						
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Osnove aikidoa VI (153018)	VI.	29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.

1.6.4. Diplomski studij Logopedija

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Bonetti	Poremećaji glasa II (130838)	I.	19.01.2026.	30.01.2026. 12.02.2026.		17.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević	Razvojni govorno-jezični poremećaji II (144684)	I.		02.02.2026. 16.02.2026.		15.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Tatjana Prizl-Jakovac	Afazija (117204)	I.	19.01.2026.	30.01.2026. 12.02.2026.		08.06.2026. 25.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
doc. dr. sc. Marina Olujić Tomazin	Psihološki aspekti oštećenja sluha (39309)	I.		29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Logopedska praksa (80599 - I. sem)	I.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 301 (130848)	I.		04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Jasmina IvšacPavliša	Poremećaji govora i jezika u osoba s mentalnom retardacijom (130738)	I.		04.02.2026. 17.02.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Iva Hrastinski	Jezični razvoj gluhih i nagluhih osoba (79960)	I.		27.01.2026. 16.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Odabrane teme iz logopedije: Metodologija istraživanja znakovnih jezika (160898)	I.		04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gordana Hržica	Računalna obrada dječjeg jezika (175138)	I.	19.01.2026.	02.02.2026. 16.02.2026.	11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Ana Matić Škorić	Razvojna psiholingvistika (81039)	II.		30.01.2026. 13.02.2026.	11.06.2026. 25.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević	Znanstveno-istraživačke metode u logopediji (144690)	II.		02.02.2026. 16.02.2026.	15.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Poremećaji čitanja i pisanja II (130791)	II.		26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
prof.dr.sc. Draženka Blaži	Fonološki poremećaji (130769)	II.		29.01.2026. 12.02.2026.	04.06.2026. 17.06.2026. 01.07.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Logopedska praksa (81107 - II. sem)	II.		26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 302 (130850)	II.		04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Marijan Palmović	Metodologija jezičnih istraživanja (131051)	II.		26.01.2026. 16.02.2026.	01.06.2026. 15.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Marijan Palmović	Neurolingvistika II (81103)	II.		26.01.2026. 16.02.2026.	01.06.2026. 15.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Roje Bedeković	Specifična neurološka dijagnostika u funkciji logopedije (39294)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	25.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Bonetti	Odabrane teme iz logopedije: Oro-faringo- laringealne funkcije u logopediji (175136)	II.		04.02.2026. 17.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Blaženka Brozović						
prof.dr.sc. Jasmina IvšacPavliša	Potpomognuta komunikacija (79589)	II.		04.02.2026. 17.02.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Odabrane teme iz logopedije: Metodologija istraživanja znakovnih jezika (160898)	II.		04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević	Logopedska dijagnostika (130824)	III.		02.02.2026. 16.02.2026.	15.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Rehabilitacija slušanja i govora II (130757)	III.	19.01.2026.	30.01.2026. 12.02.2026.	17.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	Mucanje (130983)	III.		27.01.2026. 10.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Jasmina IvšacPavliša	Poremećaji socijalne komunikacije (130995)	III.		02.02.2026. 13.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Logopedska praksa (87282 - III. sem)	III.		26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
prof.dr.sc. Tatjana Prizl-Jakovac	Afazija I (130781)	III.	19.01.2026.	30.01.2026. 12.02.2026.	08.06.2026. 25.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 401 (130851)	III.		04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gordana Hržica	Narativna analiza u procjeni govorno-jezičnih sposobnosti (39282)	III.	19.01.2026.	02.02.2026. 16.02.2026.	11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević	Jezične teškoće dvojezične djece (87286)	III.		02.02.2026. 16.02.2026.	15.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gordana Hržica	Materinski i inojezični hrvatski (79319)	III.		02.02.2026. 16.02.2026.	11.06.2026. 26.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Bonetti	Govorna akustika (130836)	IV.		30.01.2026. 12.02.2026.	03.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Logopedska praksa (89951 - IV. sem)	IV.		26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Milković	Hrvatski znakovni jezik 402 (130853)	IV.		04.02.2026. 18.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša	Selektivni mutizam (89950)	IV.		28.01.2026. 13.02.2026.	08.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ana Leko Krhen	Diferencijalna dijagnostika poremećaja tečnosti govora (130986)	IV.		27.01.2026. 10.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Sandra Bradarić-Jončić	Dvojezično obrazovanje gluhe djece (39296)	IV.		30.01.2026. 13.02.2026.	19.06.2026. 03.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

1.6.5. Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija, modul Inkluzivna edukacija i rehabilitacija

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
prof.dr.sc. Daniela Cvitković	Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama I (131035)	I.		02.02.2026. 16.02.2026.		15.06.2026. 01.07.2026.	24.08.2026. 07.09.2026.
prof.dr.sc. Rea Fulgosi-Masnjak	Edukacijsko- rehabilitacijska procjena II (39417)	I.		03.02.2026. 16.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
prof. dr.sc. Daniela Cvitković	Razvoj djece s teškoćama učenja (131012)	I.		04.02.2026. 18.02.2026.		10.06.2026. 24.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima (144662)	I.		28.01.2026. 17.02.2026.		10.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Rea Fulgosi-Masnjak	Senzorna integracija (39359)	I.		03.02.2026. 16.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Daniela Cvitković	Kognitivne strategije učenja (116790)	I.		03.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Uvod u znanstveni rad (39439 - EDUREH INK)	II.		26.01.2026. 09.02.2026.		10.06.2026. 30.06.2026.	24.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. AjanaLöw	Kvantitativne metode (130754 - INK)	II.		03.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	Osobno usmjereno planiranje podrške I (144664)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.		10.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra I (130868)	II.		29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Praksa iz odabranog kolegija (81106 - EDUREH II. sem)	II.		29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Mirjana Lenček	Poremećaji čitanja i pisanja I (39440 - EDUREH)	II.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 29.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Suradnja (130767)	II.		29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab	Praktikum iz rada s obitelji (39352)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.	03.06.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Grupni rad II (130768)	II.	29.01.2026. 12.02.2026.		09.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Individualizirani edukacijski programi (39409)	III.	02.02.2026. 16.02.2026.		15.06.2026. 01.07.2026.	24.08.2026. 07.09.2026.
prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	Zapošljavanje osoba s invaliditetom (87249 - EDUREH INK)	III.	03.02.2026. 17.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Daniela Bratković	Osobno usmjereno planiranje podrške II (130746)	III.	05.02.2026. 19.02.2026.		16.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić	Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra II (87250)	III.	29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	Rana intervencija (131044)	III.	27.01.2026. 10.02.2026.		10.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Daniela Bratković	Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama (87251)	III.	28.01.2026. 10.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab	Višestruke teškoće (39416)	IV.	27.01.2026. 10.02.2026.	03.06.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Natalija Lisak	Kvalitativne metode istraživanja (39410)	IV.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Praksa iz odabranog kolegija (89948 - EDUREH IV. sem)	IV.	29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 25.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

1.6.6. Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija, modul Rehabilitacija, sofrologija, kreativne terapije i art/ekspresivne terapije

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
doc.dr.sc. Ana Katušić	Metode u edukaciji i okupacijskoj terapiji (39475)	I.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija III (39413)	I.		27.01.2026. 10.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.

prof.dr.sc. Renata Martinec	Praktikum iz kreativne terapije II (116591)	I.		06.02.2026.	19.06.2026.	31.08.2026.
			23.01.2026.	20.02.2026.	03.07.2026.	11.09.2026.
doc.dr.sc. Damir Miholić	Psihosocijalna onkologija (39375 - EDUREH I. sem)	I.		28.01.2026.	11.06.2026.	31.08.2026.
				12.02.2026.	25.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Martinec	Praktikum iz odabranog kolegija (69323 - EDUREH I. sem)	I.		06.02.2026.	19.06.2026.	31.08.2026.
			23.01.2026.	20.02.2026.	03.07.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marina Roje Bedeković	Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji (39382)	I.		27.01.2026.	09.06.2026.	25.08.2026.
doc.dr.sc. Marijana BosnarPuretić				10.02.2026.	23.06.2026.	08.09.2026.
doc.dr.sc. Damir Miholić	Praktikum iz psihodrame (93830)	I.		30.01.2026.	11.06.2026.	31.08.2026.
				16.02.2026.	25.06.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. AjanaLöw	Kvantitativne metode istraživanja (39424 - SOF)	II.		03.02.2026.	15.06.2026.	27.08.2026.
				16.02.2026.	01.06.2026.	29.06.2026.
izv.prof.dr.sc. Saša Jevtović	Psihoterapija (116592 - EDUREH OBV)	II.		04.02.2026.	16.06.2026.	26.08.2026.
				18.02.2026.	30.06.2026.	09.09.2026.
doc.dr.sc. Damir Miholić	Kreativna terapija III (39433)	II.		30.01.2026.	10.06.2026.	31.08.2026.
				16.02.2026.	24.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Martinec	Psihosomatika i metode kliničke procjene II (116593)	II.		06.02.2026.	05.06.2026.	19.06.2026.
				20.02.2026.	03.07.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tomislav Breitenfeld	Patografije znanstvenika i umjetnika (51156)	II.			09.06.2026.	25.08.2026.
					30.06.2026.	08.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Martinec	Praktikum iz odabranog kolegija (69324 - EDUREH II. sem)	II.		06.02.2026.	05.06.2026.	19.06.2026.
				20.02.2026.	03.07.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	Savjetovanje (39522)	II.		28.01.2026.	08.06.2026.	26.08.2026.
				11.02.2026.	29.06.2026.	09.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Asistivna i rehabilitacijska tehnologija (64771)	III.		27.01.2026.	08.06.2026.	24.08.2026.
				10.02.2026.	19.06.2026.	04.09.2026.
prof.dr.sc. Renata Martinec	Psihosomatika i metode kliničke procjene III (39437)	III.	23.01.2026	06.02.2026.	19.06.2026.	31.08.2026.
				20.02.2026.	03.07.2026.	11.09.2026.
doc.dr.sc. Damir Miholić	Klinička sofrologija i rehabilitacija (116595)	III.		29.01.2026.	11.06.2026.	31.08.2026.
				13.02.2026.	25.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	Zapošljavanje osoba s invaliditetom (39412 - EDUREH SOF)	III.		03.02.2026.	09.06.2026.	28.08.2026.
				17.02.2026.	30.06.2026.	11.09.2026.

prof.dr.sc. Renata Pinjatela	Praktikum iz odabranog kolegija (69325 - EDUREH III. sem)	III.	27.01.2026. 10.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	24.08.2026. 04.09.2026.
doc.dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar	Rana intervencija (131044)	III.	27.01.2026. 10.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Daniela Bratković	Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama (87251)	III.	28.01.2026.	09.06.2026.	31.08.2026.
doc.dr.sc. Saša Jevtović			10.02.2026.	30.06.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Natalija Lisak	Kvalitativne metode istraživanja (39410)	IV.	05.02.2026. 19.02.2026.	09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Damir Miholić	Kreativna terapija i art/ekspresivne psihoterapije (64769)	IV.	30.01.2026. 16.02.2026.	11.06.2026. 25.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Uvod u znanstveni rad (39480 - EDUREH SOF)	IV.	26.01.2026. 09.02.2026.	10.06.2026. 30.06.2026.	24.08.2026. 08.09.2026.
doc.dr.sc. Ana Katušić	Praktikum iz odabranog kolegija (69326 - EDUREH IV. sem)	IV.	26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

1.6.7. Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija, modul Rehabilitacija osoba oštećena vida

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
izv.prof.dr.sc. Natalija Lisak	Kvantitativne metode istraživanja (130827 - VID)	I.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.	
prof.dr.sc. Tina Runjić	Komunikacija osoba oštećena vida (32349; 131053)	I.	28.01.2026. 11.02.2026.		10.06.2026. 24.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.	
izv.prof.dr.sc. Ante Bilić-Prcić	Psiho-socijalne implikacije oštećenja vida (39442)	I.	26.01.2026. 06.02.2026.		10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 08.09.2026.	
prof.dr.sc. Tina Runjić	Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida (39444)	I.	02.02.2026. 13.02.2026.		08.06.2026. 19.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.	
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Praksa studenata (69319 - EDUREH I. sem)	I.	29.01.2026. 12.02.2026.		11.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.	

izv.prof.dr.sc. Marina Roje Bedeković	Neurološki pristup u razvojnoj rehabilitaciji (39382)	I.	27.01.2026.	09.06.2026.	25.08.2026.
doc.dr.sc. Marijana BosnarPuretić			10.02.2026.	23.06.2026.	08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I: Cerebralno oštećenje vida (257911)	I.	29.01.2026.	11.06.2026.	31.08.2026.
doc.dr.sc. Ana Katušić			12.02.2026.	01.07.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Uvod u znanstveni rad (39563 - EDUREH VID)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	10.06.2026. 30.06.2026.	24.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama (39460)	II.	27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Funkcionalna procjena osoba oštećena vida (39445)	II.	27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marko Buljevac	Socijalno-pravne osnove u edukaciji i rehabilitaciji osoba oštećena vida (39446)	II.	29.01.2026. 12.02.2026.	02.06.2026. 02.07.2026.	18.06.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Praksa studenata (69320 - EDUREH II. sem)	II.	29.01.2026. 12.02.2026.	11.06.2026. 01.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Anamarija Žic Ralić	Grupni rad II (130768)	II.	29.01.2026. 12.02.2026.	09.06.2026. 24.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Saša Jevtović	Psihoterapija (39532 - EDUREH IZB)	II.	04.02.2026. 18.02.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	Savjetovanje (39522)	II.	28.01.2026 11.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ante Bilić Prčić	Elektronička pomagala i tehniku u rehabilitaciji osoba oštećena vida (87253)	III.	26.01.2026. 06.02.2026.	10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Marko Periša					
dr.sc. Dominik Sikirić, pred	Orijentacija i kretanje I (39448)	III.	26.01.2026. 06.02.2026. 19.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Tina Runjić	Poučavanje Brailleovog pisma (116596)	III.	19.01.2026. 02.02.2026. 13.02.2026.	08.06.2026. 19.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Tina Runjić	Socijalne vještine (87255)	III.	28.01.2026. 11.02.2026.	10.06.2026. 24.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Praksa studenata (69321 - EDUREH III. sem)	III.	27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.

doc.dr.sc. Damir Miholić	Psihosocijalna onkologija (39389 - EDUREH III. sem)	III.	28.01.2026.	11.06.2026.	31.08.2026.
			12.02.2026.	25.06.2026.	11.09.2026.
mr.sc. Rafael Pejčinović	Informacijski sustavi u rehabilitaciji osoba oštećena vida (87285)	III.	02.02.2026.	10.06.2026.	31.08.2026.
			16.02.2026.	29.06.2026.	11.09.2026.
dr.sc. Dominik Sikrić, pred	Orijentacija i kretanje II (64759)	IV.	26.01.2026.	08.06.2026.	31.08.2026.
			06.02.2026.	19.06.2026.	11.09.2026.
			19.02.2026.		
prof.dr.sc. Tina Runjić	Svakodnevne vještine (39415)	IV.	28.01.2026.	10.06.2026.	26.08.2026.
			11.02.2026.	24.06.2026.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Sonja Alimović	Praksa studenata (69322 - EDUREH IV. sem)	IV.	27.01.2026.	09.06.2026.	31.08.2026.
			10.02.2026.	30.06.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Zoran Vatavuk	Osnove optike i optička pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida (39454)	IV.		01.06.2026.	18.06.2026.
doc.dr.sc. Biljana Andrijević Derk				03.07.2026.	11.09.2026.

1.6.8. Diplomski studij Socijalna pedagogija, modul Djeca i mladi

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
izv.prof.dr.sc. Anja Mirosavljević	Socijalnopedagoška procjena I (79961)	I.		04.02.2026. 18.02.2026.		10.06.2026. 03.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici (79962)	I.	21.01.2026.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
mr.sc. Rafael Pejčinović, pred.	Informacijski sustavi u socijalnoj pedagogiji (79964)	I.		02.02.2026. 16.02.2026.		10.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tihana Novak	Kriminologija (39552)	I.		04.02.2026.		10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal				18.02.2026.		01.07.2026.	09.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Socijalna patologija I (39559)	I.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Anja Mirosavljević	Izvansudska nagodba (130783)	I.		03.02.2026. 17.02.2026.		11.06.2026. 01.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.

prof.dr.sc. Josipa Mihić	Preventivne kampanje (80006)	I.	28.01.2026.	10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak			11.02.2026.	25.06.2025.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	Nasilje u mladenačkim vezama (130796)	I.	03.02.2026.	11.06.2026.	31.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Gabrijela RatkajecGašević			17.02.2026.	03.07.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Nasilje u obitelji (80002)	I.	03.02.2026.	11.06.2026.	28.08.2026.
			17.02.2026.	03.07.2026.	10.09.2026.
doc.dr.sc. Dijana Jerković	Istraživački projekti u kriminologiji (80005)	I.	30.01.2026.	12.06.2026.	28.08.2026.
			13.02.2026.	26.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihić	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji III: Mindfulness – Usredotočena svjesnost u socijalnopedagoškom radu (144700)	I.	28.01.2026.	10.06.2026.	26.08.2026.
			11.02.2026.	25.06.2025.	09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Anja Mirosavljević	Socijalnopedagoška procjena II (81108)	II.	03.02.2026.	11.06.2026.	28.08.2026.
			17.02.2026.	01.07.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Uvod u znanstveni rad (39563 - EDUREH VID)	II.	26.01.2026.	10.06.2026.	24.08.2026.
			09.02.2026.	30.06.2026.	08.09.2026.
prof.dr.sc. Zoran Zoričić	Tretman ovisnika (39569)	II.	27.01.2026.	09.06.2026.	25.08.2026.
			10.02.2026.	02.07.2026.	08.09.2026.
izv.prod.dr.sc. Dalibor Doležal	Seminari iz kriminologije II (39553)	II.	26.01.2026.	08.06.2026.	28.08.2026.
			09.02.2026.	23.06.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Nadica Buzina	Forenzička psihijatrija (39558)	II.	28.01.2026.	03.06.2026.	17.06.2026.
izv.prof.dr.sc. Goran Arbanas			11.02.2026.		01.07.2026.
					09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju (130779)	II.	26.01.2026.	12.06.2026.	28.08.2026.
			09.02.2026.	26.06.2026.	10.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Socijalna patologija II (50651)	II.	26.01.2026.	08.06.2026.	31.08.2026.
			09.02.2026.	23.06.2026.	11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	Socijalnopedagoški rad s obitelji (130784)	II.	03.02.2026.	11.06.2026.	28.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Anja Mirosavljević			17.02.2026.	03.07.2026.	10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	Savjetovanje (39522)	II.	28.01.2026.	08.06.2026.	26.08.2026.
			11.02.2026.	29.06.2026.	09.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	Comparativecriminology III (81110)	II.		26.01.2026.		08.06.2026.	28.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge				09.02.2026.		23.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihčić	Prevenција internaliziranih i eksternaliziranih problema (81109)	II.		28.04.2026		10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak				11.02.2026.		25.06.2026.	09.09.2026.
izv.prof. dr.sc. Vlatka BoričevićMaršanić	Psihoterapija (39532 - EDUREH IZB)	II.		03.02.2026. 17.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Gabrijela RatkajecGašević	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji IV: Društveno poduzetništvo (181068)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.	01.06.2026.	16.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Trening socijalnih vještina II (130732)	II.		02.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Razvoj i implementacija preventivnih programa (87283)	III.	23.01.2026.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Zdenko Babić	Socijalna politika (39547)	III.		28.01.2026. 10.02.2026.		09.06.2026. 01.07.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima (87284)	III.	19.01.2026.	02.02.2026. 16.02.2026.		15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Praksa (144703 - SP DiM III. sem)	III.		02.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihčić	Istraživanja u prevenciji (87287)	III.		28.04.2026		10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak				11.02.2026.		25.06.2026.	09.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Evaluacija intervensijskih programa (80004)	III.		29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tihana Novak	Viktimologija (39537)	III.		04.02.2026. 18.02.2026		10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta (89953)	IV.		03.02.2026. 17.02.2026.		11.06.2026. 03.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. AjanaLöw	Kvantitativne metode (39568 - SP)	IV.		03.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Anja Miroslavljević	Posttremanska zaštita djece i mladih (39548)	IV.		03.02.2026. 17.02.2026.		11.06.2026. 01.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	Comparativecriminology IV (89954)	IV.	26.01.2026.		08.06.2026.	28.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge			09.02.2026.		23.06.2026.	11.09.2026.
doc.dr.sc. Dijana Jerković	Upravljanje zatvorima (89955)	IV.	30.01.2026. 13.02.2026.	05.06.2026.	19.06.2026. 03.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Doživljajna pedagogija (130775)	IV.	02.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.

1.6.9. Diplomski studij Socijalna pedagogija, modul Odrasli (počinitelji kaznenih djela)

NOSITELJ I SUNOSITELJ KOLEGIJA	KOLEGIJ	SEMESTAR	ZIMSKI ISPITNI PREDROK 19. – 23.1.2026.	ZIMSKI ISPITNI ROK 26.1. – 20.2. 2026.	LJETNI ISPITNI PREDROK 1. – 5.6.2026.	LJETNI ISPITNI ROK 8.6. – 3.7.2026.	JESENSKI ISPITNI ROK 24.8. – 11.9.2026.
izv.prof.dr.sc. Tihana Novak	Kriminologija (39552)	I.		04.02.2026.		10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal				18.02.2026		01.07.2026.	09.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici (79962)	I.	21.01.2026.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	Penološka rehabilitacija (79966)	I.		27.01.2026. 10.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
mr.sc. Rafael Pejčinović	Informacijski sustavi u socijalnoj pedagogiji (79964)	I.		02.02.2026. 16.02.2026.		10.06.2026. 29.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
doc.dr.sc. Dijana Jerković	Suvremene metode tretmana ovisnika (39557)	I.		29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Socijalna patologija I (39559)	I.		26.01.2026. 09.02.2026		08.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Anja Miroslavljević	Izvalsudska nagodba (130783)	I.		03.02.2026. 17.02.2026.		11.06.2026. 01.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihčić	Preventivne kampanje (80006)	I.		28.01.2026. 11.02.2026.	10.06.2026.	26.08.2026.	28.01.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak					25.06.2025.	09.09.2026.	11.02.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	Nasilje u mladenačkim vezama (130796)	I.		03.02.2026.		11.06.2026.	31.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Gabrijela RatkajecGašević				17.02.2026.		03.07.2026.	11.09.2026.

prof.dr.sc. Martina Ferić	Nasilje u obitelji (80002)	I.	03.02.2026. 17.02.2026.	11.06.2026. 03.07.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
doc.dr.sc. Dijana Jerković	Istraživački projekti u kriminologiji (80005)	I.	30.01.2026. 13.02.2026.	12.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihić	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji III: Mindfulness – Usredotočena svjesnost u socijalnopedagoškom radu (144700)	I.	28.01.2026. 11.02.2026.	10.06.2026. 25.06.2025.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.pof.dr.sc. Dalibor Doležal	Seminari iz kriminologije II (39553)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	Klinička kriminologija (81105)	II.	27.01.2026. 10.02.2026.	09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Luka Bonetti	Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju (130779)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	12.06.2026. 26.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Uvod u znanstveni rad (39563 - EDUREH VID)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	10.06.2026. 30.06.2026.	24.08.2026. 08.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Nadica Buzina izv.prof.dr.sc. Goran Arbanas	Forenzička psihijatrija (39558)	II.	28.01.2026. 11.02.2026.	03.06.2026. 01.07.2026.	17.06.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Irma Kovčo Vukadin	Socijalna patologija II (50651)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 23.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović izv.prof.dr.sc. Anja Mirosavljević	Socijalnopedagoški rad s obitelji (130784)	II.	03.02.2026. 17.02.2026.	11.06.2026. 03.07.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	Savjetovanje (39522)	II.	28.01.2026. 11.02.2026.	08.06.2026. 29.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge	Comparativecriminology III (81110)	II.	26.01.2026. 09.02.2026.	08.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihić izv.prof.dr.sc. Miranda Novak	Prevenција internaliziranih i eksternaliziranih problema (81109)	II.	28.04.2026. 11.02.2026.	10.06.2026. 25.06.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof. dr.sc. Vlatka BoričevićMaršanić	Psihoterapija (39532 - EDUREH IZB)	II.	03.02.2026. 17.02.2026.	01.06.2026. 29.06.2026.	15.06.2026. 11.09.2026.

izv.prof.dr.sc. Gabrijela RatkajecGašević	Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji IV: Društveno poduzetništvo (181068)	II.		27.01.2026. 10.02.2026.		16.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Trening socijalnih vještina II (130732)	II.		02.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Martina Ferić	Razvoj i implementacija preventivnih programa (87283)	III.	23.01.2026.	05.02.2026. 19.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	28.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Zdenko Babić	Socijalna politika (39547)	III.		28.01.2026. 10.02.2026.		09.06.2026. 01.07.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Kvalitativni pristup u kriminološkim i penološkim istraživanjima (39566)	III.	19.01.2026.	02.02.2026. 16.02.2026.		15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.
prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	Praksa (144704 - SP O III.sem)	III.		27.01.2026. 10.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Josipa Mihić	Istraživanja u prevenciji (87287)	III.		28.04.2026		10.06.2026.	26.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Miranda Novak				11.02.2026.		25.06.2026.	09.09.2026.
prof.dr.sc. Martina LotarRihtarić	Evaluacija intervencijskih programa (80004)	III.		29.01.2026. 12.02.2026.		12.06.2026. 26.06.2026.	27.08.2026. 10.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Tihana Novak	Viktimologija (39537)	III.		04.02.2026. 18.02.2026		10.06.2026. 01.07.2026.	26.08.2026. 09.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Ivana Maurović	Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta (89953)	IV.		03.02.2026. 17.02.2026.		11.06.2026. 03.07.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	Kriminalna karijera i kriminalni životni stil (89956)	IV.		26.01.2026. 09.02.2026.		08.06.2026. 23.06.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. AjanaLöw	Kvantitativne metode (39568 - SP)	IV.		03.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	27.08.2026. 09.09.2026.
prof.dr.sc. Anita Jandrić Nišević	Poslijepenalna zaštita (39565)	IV.		27.01.2026. 10.02.2026.		09.06.2026. 30.06.2026.	31.08.2026. 11.09.2026.
izv.prof.dr.sc. Dalibor Doležal	Comparativecriminology IV (89954)	IV.		26.01.2026.		08.06.2026.	28.08.2026.
izv.prof.dr.sc. Cassandra Dodge				09.02.2026.		23.06.2026.	11.09.2026.
doc.dr.sc. Dijana Jerković	Upravljanje zatvorima (89955)	IV.		30.01.2026. 13.02.2026.	05.06.2026.	19.06.2026. 03.07.2026.	28.08.2026. 11.09.2026.
prof.dr.sc. Ivana Borić	Doživljajna pedagogija (130775)	IV.		02.02.2026. 16.02.2026.	01.06.2026.	15.06.2026. 29.06.2026.	25.08.2026. 10.09.2026.

prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica i pružanje vršnjačke potpore (257420)	03.02.2026.	09.06.2026.	28.08.2026.
		17.02.2026.	30.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pružanje vršnjačke potpore (257422)	03.02.2026.	09.06.2026.	28.08.2026.
		17.02.2026.	30.06.2026.	11.09.2026.
prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom: Pripremna radionica (257423)	03.02.2026.	09.06.2026.	28.08.2026.
		17.02.2026.	30.06.2026.	11.09.2026.

1.7. Kalendar za akademsku godinu 2025./2026.

29.9.2025. PONEDJELJAK	Uvodno predavanje za studente prve godine redovitih prijediplomskih studija
1.10.2025. SRIJEDA	Početak nastave u zimskom semestru (svi studiji)
2.10.2025. ČETVRTAK	Međunarodni dan socijalnih pedagoga
20.10.2025. PONEDJELJAK	1. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
1.11.2025. SUBOTA	Svi sveti
13. – 15.11.2025. ČETVRTAK – SUBOTA	Smotra Sveučilišta u Zagrebu
18.11.2025. UTORAK	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
24.11.2025. PONEDJELJAK	2. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
15.12.2025. PONEDJELJAK	3. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
24.12.2025. ČETVRTAK	Rektorov dan
25.12.2025. ČETVRTAK	Božić
26.12.2025. PETAK	Sveti Stjepan
27.12.2025. – 5.1.2026. SUBOTA – PONEDJELJAK	Božićni i novogodišnji blagdani (nema nastave)
2.1.2026. PETAK	Dekanov dan
6.1.2026. UTORAK	Sveta tri kralja
12. – 23.1.2026. PONEDJELJAK – PETAK	Studentska <i>online</i> anketa za procjenu rada nastavnika u zimskom semestru (svi studiji)
19.1.2026. PONEDJELJAK	4. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
19. – 23.1.2026. PONEDJELJAK – PETAK	Zimski ispitni predrok (svi studiji)
23.1.2026. PETAK	Završetak nastave u zimskom semestru (svi studiji)
26.1. – 20.2.2026. PONEDJELJAK – PETAK	Zimski ispitni rok (svi studiji)
16.2.2026. PONEDJELJAK	5. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
23.2.2026. PONEDJELJAK	Početak nastave u ljetnom semestru (svi studiji)
1.3.2026. NEDJELJA	Dan edukacijskih rehabilitatora
6.3.2026. PETAK	Europski dan logopedije
16.3.2026. PONEDJELJAK	6. redovita sjednica Fakultetskog vijeća

5.4.2026. NEDJELJA	Uskrs
6.4.2026. PONEDJELJAK	Uskrsni ponedjeljak
13.4.2026. PONEDJELJAK	Svečana sjednica Fakultetskog vijeća - obilježavanje 64. obljetnice Sveučilišta u ZagrebuEdukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
14.4.2026. UTORAK	Dan Sveučilišta u ZagrebuEdukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
27.4.2026. PONEDJELJAK	7. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
1.5.2026. PETAK	Praznik rada
18.5.2026. PONEDJELJAK	8. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
25.5. – 5.6.2026. PONEDJELJAK – PETAK	Studentska <i>online</i> anketa za procjenu rada nastavnika u ljetnom semestru (svi studiji)
30.5.2026. SUBOTA	Dan državnosti
2. – 5.6.2026. PONEDJELJAK – PETAK	Ljetni ispitni predrok (svi studiji)
4.6.2026. ČETVRTAK	Tijelovo
5.6.2026. PETAK	Završetak nastave u ljetnom semestru (svi studiji)
8.6. – 3.7.2026. PONEDJELJAK – PETAK	Ljetni ispitni rok (svi studiji)
15.6.2026. PONEDJELJAK	9. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
22.6.2026. PONEDJELJAK	Dan antifašističke borbe
13.7.2026. PONEDJELJAK	10. redovita sjednica Fakultetskog vijeća
5.8.2026. SRIJEDA	Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
15.8.2026. SUBOTA	Velika Gospa
24.8. – 11.9.2026. PONEDJELJAK – PETAK	Jesenski ispitni rok (svi studiji)
21.9.2026. PONEDJELJAK	11. redovita sjednica Fakultetskog vijeća

1.8. Podrška studentima

Informacije o svim studijskim programima koje Fakultet ustrojava i izvodi transparentno su i pravovremeno dostupne studentima službenim komunikacijskim kanalima. Komunikacija sa studentima i pristup informacijama o kolegijima te nastavnim materijalima omogućen je za sve kolegije (razina 1 e-učenja), dok je na dijelu kolegija omogućeno i usvajanje znanja integracijom sustava za e-učenje s klasičnom nastavom (razina 2 e-učenja). Fakultet je institucijski korisnik sustava za e-učenje Merlin, Nacionalnog informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU), a studentima je dostupan paket MS Office365 i sustav za provjeru autentifikacije Turnitin. Svaki student ima otvoren korisnički račun AAI@EduHr i korisnički račun elektroničke pošte, a informatička podrška može se dobiti od CARNet koordinatora i ISVU koordinatora te sistemskog inženjera.

Nastava na Fakultetu obuhvaća klasična predavanja, mješovitu nastavu, e-učenje, individualne konzultacije, projektni rad, laboratorijske vježbe i eksperimentalni rad, seminarski rad, pozvana predavanja stručnjaka iz prakse i terensku nastavu. Nastavnici redovito javno objavljuju termine individualnih konzultacija na kojima studenti mogu dobiti pojašnjenja o očekivanim načinima sudjelovanja u svim oblicima nastave.

Izvođenje svih navedenih oblika nastave omogućava IT infrastruktura Fakulteta te odgovarajuća opremljenost njegovih dvorana i kabineta. Nastavne metode na svim programima koje ustrojava i izvodi Fakultet potiču kreativno i kritičko mišljenje u svim oblicima nastave, interaktivnost u prijenosu sadržaja kolegija omogućena je radom u manjim studentskim grupama i projektnom nastavom, istraživačko učenje te suradničko učenje i rad u timu očekuju se seminarskoj nastavi, a kreativnost u izradi priprema za klinički rad te samostalnost i odgovornost od studenata se razvijaju u praktičnoj nastavi. Opterećenje studenata je ravnomjerno raspodijeljeno tijekom dana, tjedna i semestra. Za nastavu su korištena razna pomagala (modeli, lutke, audiometri, slušna pomagala, dvo- i trodimenzionalni materijali, uređaji za audio-vizualne prikaze), testovi, oprema i softverski paketi (za statističku obradu podataka, za akustičke analize, transkripciju, mjerenja pokreta vokalnog trakta i drugi) koja olakšavaju postizanje ishoda učenja.

Jedan od najvećih resursa za pripremu studenata za ostvarenje ishoda učenja je studentska praksa, koju Fakultet organizira u sklopu obveznih kolegija te međunarodnom suradnjom. Tuzemna praksa je organizirana u suradnji sa zdravstvenim (kliničke bolnice, klinički bolnički centri, domovi zdravlja, poliklinike, dispanzeri, centri za mentalno zdravlje, centri za ovisnost), obrazovnim (predškolske ustanove, osnovne i srednje škole, đачki domovi), socijalnim (centri za odgoj i obrazovanje, centri za socijalnu skrb, domovi za odgoj djece i mladih, dječji domovi, savjetovališta, centri za mladež), pravosudnim (državna odvjetništva, sudovi, odgojni zavodi, kaznionice, zatvori) te civilnim (privatna praksa, obiteljski centri, nevladine organizacije...) sektorom. U sklopu obveznih kolegija organizira se *Praksa* za studente prijediplomskog studija Rehabilitacija (125 sati), *Praksa iz odabranog kolegija* za studente diplomskog studija Edukacijska rehabilitacija, modul Inkluzivna edukacija i rehabilitacija (100 sati), *Praksa studenata* za studente diplomskog studija Edukacijska rehabilitacija, modul Rehabilitacija osoba oštećena vida (120 sati), *Praksa* za studente diplomskog studija Logopedija (480 sati), *Praksa* za studente diplomskog studija Socijalna pedagogija, modul Djeca i mladi (180 sati) i *Praksa* za studente diplomskog studija Socijalna pedagogija, modul Odrasli (počinitelji kaznenih djela) (180 sati). Studenti se mogu prijaviti i na natječaj za Erasmus + stručnu praksu.

Fakultet imenuje koordinatora za studente s invaliditetom i potiče uključivanje podzastupljenih i ranjivih skupina studenata u studije koje izvodi. Suradnjom koordinatora za studente s invaliditetom, prodekana za studije i studente, Studentske referade i nastavnika redovito se vodi računa o prilagodbama za studente iz podzastupljenih i ranjivih skupina u procesu stjecanja ishoda učenja. Predlaganje preporuka za unaprjeđenje uvjeta studiranja zastudente iz podzastupljenih i ranjivih skupina odvija se sukladno *Akcijском planu za unapređenje kvalitete*, a u svrhu osiguravanja pravednosti obrazovanja i poticanja univerzalne vrijednosti, prava na obrazovanje, obrazovne ravnopravnosti, osnaživanja podzastupljenih i ranjivih skupina, autentičnosti, izloženosti različitim perspektivama, kulturalne kompetencije, boljeg okruženja za učenje, mentalnog zdravlja i dobrobiti, socijalne pravde i bolje pripreme za globalno tržište rada. Osvještavanje navedenih vrijednosti Fakultet ostvaruje i kolegijem *Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom*.

Redovitom provedbom ankete za procjenu rada nastavnika studentima je omogućeno vrjednovanje rada nastavnika na pojedinom kolegiju u svakom semestru. Svrha ankete je otkrivanje dobrih i loših elemenata nastavnoga procesa iz perspektive studenata. Zadnjih se godina studentska anketa za procjenu rada nastavnika provodila metodom „papir-olovka“, prema trogodišnjem Revidiranom cikličkom planu anketiranja Sveučilišta u Zagrebu, no uskoro se očekuju novi načini njezine organizacije. Za obradu anketnih upitnika odgovoran je Ured za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu.

Fakultet provodi i studentsku anketu za procjenu rada nastavnika on-line metodom u *Informacijskom sustavu visokih učilišta* (ISVU) na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Zagrebu. Preduvjet provedbe vrjednovanja rada nastavnika putem sustava ISVU jesu pripremljeni podaci za provođenje on-line procjene (upisni listovi, nastavne grupe studenata iz predmeta, izvođači nastave), a rezultati su dostupni procijenjenom nastavniku, Povjerenstvu za upravljanje kvalitetom Fakulteta te osobama predviđenim *Pravilnikom o osiguravanju kvalitete Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta*. Rezultati dobiveni metodom papir-olovka i on-line metodom nisu usporedivi, no daju kompletniju sliku dobrih i loših strana nastavnog procesa.

Fakultet periodično organizira ili provodi aktivnosti unapređenja nastavničkih kompetencija i diseminacije primjera dobre prakse, kako bi omogućio unapređenje nastavničkih kompetencija i podigao kvalitetu nastavnog procesa. Među edukativnim programima koje su prošli nastavnici Fakulteta su *Aktivno učenje i kritičko mišljenje* (ALCT) u organizaciji Foruma za slobodu odgoja, radionice o osnovama e-učenja, izrade e-portfolija, pripreme i održavanja mrežnog seminara, o osnovama i naprednom radu u sustavu Merlin i druge, koje organizira Centar za e-učenje Sveučilišnoga računskoga centra (SRCE). Posljednjih nekoliko godina nastavnici su upućivani na izobrazbu o ishodima učenja i načinima provjere njihova stjecanja (npr. on-line tečaj *Implementacija i vrednovanje ishoda učenja u sustavu Moodle*, konferencija *Budućnost visokog obrazovanja: osiguravanje kvalitete kao pokretač promjena*).

Mnogi su nastavnici uključeni u brojne i uglavnom humanitarne, ali i stručne projekte studentskih udruga, koje Fakultet podupire financijski, prostorno, logistički i na sve druge potrebne načine. Po toj aktivnosti Fakultet je prepoznat na Sveučilištu u Zagrebu te u zajednici. Na taj način svojim znanjem i savjetima nastavnici pridonose motiviranju studenata za izvannastavni angažman. Isto se potiče kolegijem *Volonterski rad*.

Studenti su kontinuirano poticani na stručni i znanstveno-istraživački rad, iz kojeg proizlaze publikacije i prilozi za skupove u koautorstvima nastavnika i studenata. Studenti se u istraživanja na Fakultetu uključuju kroz komunikaciju s njihovim provoditeljima, koji službenim kanalima dijele informacije o istraživačkim potrebama na pojedinim projektima. Informacije uključuju upoznavanje studenata s njihovom ulogom u istraživanju, njihovim obavezama, dinamikom uključivanja u istraživanje te načinima honoriranja njihovog angažmana, odnosno njihove nastavne, stručne ili znanstveno-istraživačke koristi od uključivanja (izrade završnih radova, sudjelovanja u pisanju

znanstveno-stručnih priloga, mogućnosti prisustvovanja znanstveno-stručnim konferencijama, edukacijama i slično).

Svake godine Dekanovom nagradom (novčanim iznosom i poveljom) prigodom obilježavanja Dana Fakulteta nagrađuju se studentski radovi znanstvenog ili stručnog tipa, a pravo na dodjelu imaju svi studenti koji su sudjelovali na natječaju za dodjelu Rektorove nagrade i čiji su radovi pozitivno ocijenjeni i predloženi od strane fakultetskog povjerenstva za provedbu natječaja, a nisu dobili Rektorovu nagradu. Studenti su redovito poticani na prijavu za Rektorovu nagradu.

Studenti s izvrsnim rezultatima svake su godine nagrađeni od strane dekana prilikom obilježavanja Dana Fakulteta, a istom prigodom svake se godine nagrađuje se i Najvolonterka/najvolonter kako bi se podigla razina svijesti o važnosti i korisnosti volontiranja među djelatnicima i studentima. Za dodjelu svih spomenutih nagrada postoje Odluke Fakultetskog vijeća Fakulteta i provode se propisanim procedurama predlaganja, izbora i dodjeljivanja.

Savjetovanje o studiranju pruža se u Studentskoj službi koja ima voditeljicu službe za pravna pitanja, djelatnice studentske referade, a potporu daje i prodekan za studije i studente. U savjetovanju sudjeluju i voditelji studija te sami nastavnici u kontaktu sa studentima na individualnim konzultacijama čiji su termini javno dostupni na mrežnoj stranici Fakulteta.

Novi studenti dočekuju se na početku svake akademske godine od strane prodekana za studije i studente, voditelja studijskih programa, koordinatora za studente s invaliditetom, predstavnika Centra za podršku studentima i razvoj karijera, predstavnika Sveučilišnog računskog centra, predstavnika Studentskog zbora i studentske pravobraniteljice. Sastanak služi dobrodošlici i upoznavanju studenata sa studentskim životom na Fakultetu.

Podrška studentima svih programa koje izvodi Fakultet, s posebnim naglaskom na one u nepovoljnom položaju, provodi se aktivnostima posebne ustrojstvene jedinice usmjerene osnaživanju akademskih kompetencija, kompetencija upravljanja karijerom te brige o mentalnom zdravlju i dobrobiti studenata – Centra za podršku studentima i razvoj karijera, a na svakoj studijskoj godini studentima su na raspolaganju mentori. Svi su nastavnici aktivni u pružanju savjeta za napredovanje u karijeri i mogućnosti zapošljavanja putem savjetovanje o karijeri, pisanja potrebnih preporuka i razine brige za napredovanje pojedinca u studiju te u daljnjem obrazovanju i stručnom/znanstvenom radu.

Studenti mogu računati na potporu studentske pravobraniteljice te se mogu uključiti u rad Studentskog zbora i/ili neke od sedam studentskih udruga. Studentima je omogućeno i psihološko savjetovanje i pomoć u Nastavno-kliničkom centru Fakulteta.

Pravna pomoć studentima dostupna je cijelo u radno vrijeme tajnice/pravnice Fakulteta. Fakultet značajno sudjeluje u nizu troškova studenata: od izdvajanja sredstava za sanitarne knjižice, preko participacija za studentska putovanja i odlaske na kongrese, do pomaganja sudjelovanja na raznim sportskim natjecanjima, organizacije studentskih kongresa ili drugih dokumentiranih i obrazloženih aktivnosti, a organizira i financijski rasterećuje studente u pogledu prijevoza na dio dislociranih vježbi.

Digitalni repozitorij Fakulteta ima zadaću digitalizacije, trajnog pohranjivanja i omogućivanja kontroliranog pristupa znanstveno-istraživačkoj, intelektualnoj i kreativnoj produkciji nastaloj radom zaposlenika i studenata.

Na Fakultetu je predviđeno objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća kako bi se osiguralo stjecanje svih predviđenih ishoda učenja. Fakultet regulira vrednovanje i ocjenjivanje studenata *Pravilnikom o studiranju na prijediplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu* i *Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim sveučilišnim i diplomskim sveučilišnim studijima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta*. Studente se s obavezama upoznaje na uvodnim satovima svakog kolegija. Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja za sve kolegije studijskih programa koje Fakultet izvodi opisani su njihovim silabima, a termini ispitnih rokova koji su dostupni putem sustava ISVU, čime se studentima omogućuje bolje planiranje obveza te polaganja kolokvija i

ispita. U izradi rasporeda u obzir se uzimaju zahtjevniji dijelovi studijskog programa (kolegiji koji imaju veći broj kontakt sati, koji pretpostavljaju konzultaciju zahtjevnije literature, čija nastava pretpostavlja rad u velikom broju grupa zbog kliničkih vježbi, čija se nastava odvija u udaljenim suradnim ustanovama i slično) kao prioritet. Praćenje svih nastavnih aktivnosti osigurava se izradom satnice bez preklapanja termina, a raspored je dostupan prije početka nastave, odmah po završetku upisa studenata u tekuću akademsku godinu.

Povjerenstvo za molbe i žalbe studenata stalno je savjetodavno tijelo Fakultetskog vijeća Fakulteta, čija su uloga i zadaća zaprimanje i rješavanje molbi/žalbi studenata vezanih uz njihova prava i obveze. Odbor za stegovnu odgovornost studenata stalno je savjetodavno tijelo Fakultetskog vijeća Fakulteta čija su uloga i zadaće utvrđivanje (ne)postojanja uvjeta za provođenje stegovnog postupka protiv studen(a)ta, provođenje stegovnog postupka i donošenje rješenja po provedenom stegovnom postupku.

Provode se različiti načini provjere ishoda učenja: kontinuirane provjere znanja putem kolokvija ili domaćih zadaća, osmišljanja i provođenja projekata, izrade i prezentacije seminara, pisanih ispita, usmenih ispita ili kombinacije tih načina provjere znanja. Provjere znanja su javne, a žalbeni postupak je definiran *Pravilnikom o studiranju na prijediplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu* i *Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim sveučilišnim i diplomskim sveučilišnim studijima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta*.

1.9. Studentske aktivnosti, studentski život na Znanstveno-učilišnom kampusu Borongaj i korisne opće informacije

Na Fakultetu djeluju Studentska športska udruga (SŠU ERF), Udruga studenata Edukacijske rehabilitacije EDUREHA, Udruga studenata logopedije LOGOMOTIVA, Udruga studenata socijalne pedagogije PUPOVCI, Udruga studenata modula Rehabilitacija osoba oštećena vida REHOOV te Klapa SORELO. Studenti svoje inicijative i aktivnosti organiziraju i ostvaruju djelovanjem Studentskog zbora koji na svojim projektima surađuje sa Studentskim zborom Sveučilišta u Zagrebu.

Studenti Fakulteta redovito obilježavaju Međunarodni dan osoba s invaliditetom provođenjem projekta "OSI-Otkrij, Spoznaj, Iskusi!". Projekt se provodi s ciljem senzibilizacije javnosti o svakodnevnim izazovima s kojima se susreću osobe s invaliditetom.

Studenti Fakulteta svake godine organiziraju Božićne humanitarne akcije s ciljem doniranja potrepšina raznim humanitarnim udrugama te raznim aktivnostima podržavaju brojne javnozdravstvene kampanje kojima se javnost upoznaje s potrebama različitih skupina građana (Dan crvenih haljina, Svjetski dan sluha, Svjetski dan vida i Međunarodnog dana bijelog štapa, Međunarodni tjedan disleksije i drugi). Fakultet je velika platforma za ostvarenje studentskih akcija i projekata, koje redovito podupire financijski, logistički i kadrovski.

U suradnji sa studentskim udrugama drugih fakulteta na Kampusu jednom godišnje organizira se Kampusijada, čiji je cilj promicanje sporta i fizičke aktivnosti kao jednog od najvažnijih aspekata života mladih studenata te međusobno upoznavanje i povezivanje studenata svih sastavnica Sveučilišta u Zagrebu. Osim mogućnosti organizacije studentskih sportskih aktivnosti na otvorenom, na kampusu se planira gradnja velikog sportskog kompleksa, a sve je jača i inicijativa o preuređenju vojnog skladišta na Borongaju u "umjetnički inkubator" kao prostor za razvoj umjetničkog istraživanja.

Identifikacijski dokument redovitih studenata Sveučilišta u Zagrebu je popularno zvana X-ica, koja omogućava dokazivanje statusa studenta i korištenje studentskih prava i povlastica poput subvencionirane prehrane, javnog prijevoza i nižih cijena usluga u nekim javnim institucijama. Subvencionirana prehrana jedna je od glavnih studentskih povlastica, a X-icom ju studenti konzumiraju mjesečnim obnavljanjem iznosa neovisno o stanju u prethodnom mjesecu, što je moguće provjeravati na stranici Sveučilišnog računskog centra SRCE. Na Znanstveno-učilišnom kampusu Borongaj nalazi se Restoran Borongaj u kojem je moguće iskoristiti ovu povlasticu subvencionirane prehrane kao i u sljedećim restoranima u Zagrebu: Restoran Savska (Savska cesta 25), Studentski dom na Cvjetnom naselju (Odranska 8), Studentski dom Stjepan Radić (Jarunska 2), Studentski dom Laščina (Laščinska cesta 32), Ekonomski fakultet (Trg J. F. Kennedyja 6), Veterinarski fakultet (Heinzelova 55), Agronomski i šumarski fakultet (Svetošimunska 25), Fakultet strojarstva i brodogradnje (Ivana Lučića 5), Medicinski fakultet (Šalata 3b), Akademija likovnih umjetnosti (Ilica 85), Restoran „Borongaj“ – blagovaona „Tekstilni“ (Prilaz B. Filipovića 28a), Cassandra d.o.o. (Unska 3), Odeon d.o.o. (A. Kačića-Miošića 26), Restoran „Superfaks“ (Pierottieva 6) te Restoran brze prehrane „Bologna“ (Horvatovac 102a).

Redoviti studenti imaju pravo na dva liječnika: liječnika obiteljske medicine (kojeg sami odabiru te mu se obraćaju u slučaju zdravstvenih tegoba) i nadležnog studentskog liječnika koji je dodijeljen svakom Fakultetu Sveučilišta. Liječnika opće medicine za liječenje bolesti, stomatologa i ginekologa studenti mogu izabrati u tri doma zdravlja u Zagrebu: DZ Centar, Zapad i Istok, u pravilu prema mjestu stanovanja. Studenti koji zadrže izabrane liječnike u mjestu stalnog prebivališta tijekom studija u Zagrebu imaju pravo samo na hitnu medicinsku pomoć.

Studentske liječnice Fakulteta je Tatjana Petričević Vidović, dr. med., specijalist školske medicine, voditeljica Službe za školsku i adolescentnu medicinu (telefon: 01/4696-281). Nastavnog zavoda za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar", Mirogojska 16, Zagreb.

Na temelju Programa specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite za djecu i mladež školske dobi te redovite studente iz Pravilnika o standardima i normativima prava na zdravstvenu zaštitu iz osnovnog zdravstvenog osiguranja (NN br. 2/2003) za redovite studente predviđeni su:

- sistematski pregled na prvoj godini studija (uključuje pregled štitnjače, dojki, srca, lokomotornog sustava, vanjskog spolovila muškaraca, oštine vida, vida na boje, RR, TV, TT, ITM te osobnu, obiteljsku i socijalnu anamnezu i anketu o prehrani, tjelesnoj aktivnosti, pušenju, alkoholu, drogama i seksualnom ponašanju)
- pregled prije prijema u studentski dom (sastoji se od osobne, obiteljske i socijalne anamneze, ciljano na tuberkulozu i ostale zarazne bolesti i fizikalnog pregleda)
- timski rad sa studentima s posebnim potrebama za kolegij tjelesne i zdravstvene kulture
- savjetovanijski rad (pomoć studentima u rješavanju najznačajnijih i najčešćih problema vezanih uz prilagodbu na fakultet, probleme učenja, reproduktivnog zdravlja, kroničnih poremećaja zdravlja, zlouporabe psihoaktivnih droga i drugih oblika ovisnosti)
- Posebne programe praćenja studenata sa zdravstvenim rizicima, rizičnim ponašanjima i kroničnim poremećajima zdravlja
- namjenski pregledi i izdavanja liječničkih potvrda na zahtjev studenata u svrhu utvrđivanja zdravstvenih razloga za mirovanje studentskih obaveza ili nadoknađivanje nastavnih obaveza, smještaja u jednokrevetnoj sobi u studentskom domu iz zdravstvenih razloga te ostvarivanja prava na prilagodbu nastavnog procesa i polaganje ispita u suradnji s Uredom za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu
- zdravstveni odgoj putem predavanja, rada u malim skupinama, individualnog rada i tribina.

Školarine prijediplomskih studijskih programa Rehabilitacija, Logopedija i Socijalna pedagogija iznose 955,60 eura po godini (ukupno trajanje 3 godine), a diplomskih studijskih programa Edukacijska rehabilitacija, Logopedija i Socijalna pedagogija 955,60 eura po godini (ukupno trajanje dvije godine).

U tekućoj akademskoj godini primjenjivani su sljedeći kriteriji definirani Odlukom o financiranju javnih visokih učilišta u RH: Pravo na punu subvenciju participacije u troškovima studija (oslobođenje od školarine) ostvaruju redoviti studenti prijediplomskih i diplomskih studija:

- koji prvu godinu studija u tekućoj akademskoj godini upisuju prvi put
- koji su na početku tekuće akademske godine u prethodnoj akademskoj godini ostvarili najmanje 55 ECTS bodova na studijskom programu, odnosno najmanje 30 ECTS bodova u slučaju studenta s invaliditetom koji ima utvrđeno najmanje 60 % oštećenja organizma ili najmanje III. stupanj oštećenja funkcionalnih sposobnosti
- koji u tekućoj akademskoj godini prvi puta mijenjaju izabrani studij, nisu stekli kvalifikaciju na istoj razini visokog obrazovanja i koji su u prethodnoj akademskoj godini ostvarili najmanje 55 ECTS bodova na prijašnjem studijskom programu, odnosno najmanje 30 ECTS bodova u slučaju studenta s invaliditetom koji ima utvrđeno najmanje 60 % oštećenja organizma ili najmanje III. stupanj oštećenja funkcionalnih sposobnosti.

Posebno uspješnom studentu ministar može odobriti subvencioniranje troškova školarine u cijelosti iz državnog proračuna pri upisu još jednog studija na javnom visokom učilištu u redovitom statusu, do stjecanja prve kvalifikacije na toj razini visokog obrazovanja. Kriterije odabira posebno uspješnog studenta utvrđuje visoko učilište općim aktom.